

參選編號：1101H005

臺北市 110 年度優質學校參選申請書

參選向度：課程發展

螢 五 躍 國 際 非 常 玩 素 養



臺北市中山區五常國民小學



莊訪祺、吳巧瑜、龔詩為

廖素麗、柯妤姍、連文誌

中 華 民 國 110 年 01 月 06 日

目 次

壹、基本現況	02
一、設校歷史	02
二、社區環境	03
三、學校規模	03
貳、優質目標	03
一、背景分析	03
二、具體目標	04
參、具體做法	05
一、實施內容	05
二、創新做法	14
肆、優質成果	16
一、目標達成	16
二、創新成果	18
伍、學校特色	19
陸、結語	20

摘 要

五常國小創校於民國 54 年，以「健康·感恩·創新·卓越」為核心價值，「培育五育均衡發展，具備世界競合力的五常兒童」為學校願景，透過『備課、觀課、議課、分享、精進』活化教學，成就-「常省思(德)、常閱讀(智)、常運動(體)、常服務(群)、常欣賞(美)」培育五育均衡發展的新五常目標。學校座落於資源豐富的中山區，毗鄰榮星花園，為臺北都會區少數與原生種螢火蟲珍貴資源為舞的學校，以此成為學校發展生態、智慧、國際教育三合一符合學生需求之創新校本及特色課程。本校由學校願景為目標，建構課程發展鷹架，擬定四個目標與策略：

- 一、雁行課程領導-建置學校本位課程架構，奠基學生五育均衡發展
- 二、優質課程設計-教師社群投入課程設計，強調符合學生學習需求
- 三、有效課程實施-統整學校教學資源運用，落實課程目標實施執行
- 四、落實課程評鑑-PDCA 循環檢視回饋修正，提升課程教學品質效益

五常，展現「雁行課程領導」、「優質課程設計」、「有效課程實施」、「落實課程評鑑」，秉持「全面創新、數位學習、迎向國際、永續發展」的理念；透過課程組織推動有效及創新教學，達到優質課程發展，成就孩子多元適性展能。

關鍵詞：五常國小、優質學校、課程發展

壹、基本現況

一、設校歷史

五常國小位於中山、松山區交界處，緊鄰松山國際機場、中山捷運站，交通網絡薈萃之地，毗臨榮星公園，具豐富生態教育資源。設置時，因鄰近奉祀武聖關公的行天宮，為彰顯「三綱五常」之傳統禮教精神，定名為「五常國小」，以「仁、義、禮、智、信」為校訓。近年來結合課程教學，以「常省思、常閱讀、常運動、常服務、常欣賞」為新五常意涵，培養學生德、智、體、群、美之五育能力。學校於106-109度透過課程先鋒小組及課發會進行特色課程以「螢向榮星」、校本課程以「非常玩家」為主軸，發展學年領域主題課程，藉由重塑學校願景-「培育五育均衡發展，具備世界競合力的五常兒童」結合國際教育、資訊專案計畫，做為課程發展努力方向。以設校歷史時間軸，簡述校務發展重要事件如下表：

表 1. 學校重大紀事表

<p>I・創校 建設期</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●民國 54 年 8 月成立，創校之初，設備簡陋，環境荒涼，刻苦經營；學校型態粗具規模，並實施全日上課，從此漸漸上軌道。 ●民國 56 年繼續擴充校舍，整理校園環境，使校務蒸蒸日上奠定基礎，並開始實施九年國民教育。
<p>II・環境發 展期</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●民國 58 年校務兢兢業業，銳意求進；收購全部校地，增建教室、擴充設備、充實教學內容、美化教育場所、綠化美化校園環境，建築校園圍牆，使兒童們有良好的學習環境。 ●民國 64 年逐步擴充教具與教學設備及強化教學場所功能，綠化美化校園環境，提高學生學習興趣，前後校門的整建逐年完成。
<p>III・深耕經 營期</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●民國 72 年教育工作悉以政府法令規章為準繩，與各處室密切聯繫協調並與全體同仁群策群力，就教材教法加以實驗研究，考查其成效，作為有關教育措施及改進的參考。 ●民國 79 年實施德智體群美五育並重之基本教育，積極規劃仁愛樓活動中心的建築工作，期望能如期完成改建。
<p>IV・特色精 進期</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●民國 83 年起不斷的擴建教育場所，綠化美化教學環境；完成仁愛樓改建，建設活動中心及圖書館，提供全校師生的書香園地。 ●民國 90 年起結合教師力量共塑閱讀、家事、運動及榮星四項課程，並在社區總體營造概念下，營造以學校為主體的學習社群。
<p>V・優質創 新时期</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●民國 97 年後秉持全面創新理念，發起新五常運動，建立「常省思、常閱讀、常運動、常服務；常欣賞」教育目標。榮獲教育部教學卓越金質獎(100)、參加教師專業發展評鑑計畫(103-109)、臺北市優質學校校園營造(102)、資源統整(103)、行政管理(105)、學生學習(105)四項優質獎、教育 111 標竿學校認證(103)、全國創新學校經營獎(101-103)、校務評鑑全數通過。

●民國 106 年以「培育五育均衡發展，具備世界競合力的五常兒童」為學校願景，透過兩班三組英語教學、雙語實驗班、課程先鋒小組、申請國際學校認證計畫、訂定智慧學習課程主軸，期使孩子有自信、學力、國際觀，共創優質學習價值，榮獲佳評如潮，108 年榮獲臺北市優質學校「教師教學」單項優質肯定。

二、社區環境

本校屬於都會型態社區，與擁有廣大面積綠盎然及豐富生態的榮星公園為鄰；社區人文、古蹟、生態等教學資源豐富。家長以雙薪上班族(84%)居多，近年新住民子女人數有逐漸攀升現象，學區內呈現家庭結構高度雙峰現象，來自中低收入戶、隔代教養、親子年齡差距 45 歲以上、新移民子女、單親家庭、原住民等約占全校學生數 26.34%(107 年)，27.76%(108 年)、26.87% (109 年)教師付出需加倍心力落實差異化教學，以有效多元的課程教學弭平學生學習落差現象。

三、學校規模

- (一)班級數：109 學年度本校設普通班 40 班(含體育班 2 班)，特殊教育班 4 班(不分類資源班 2 班、視障資源班 2 班)，幼兒園 8 班。
- (二)學生數：109 學年度國小男生 525 人，女生 501 人；幼兒園男生 120 人，女生 106 人，全校總計學生數 1,252 人。(本數據統計截至 109.10.30 為止)
- (三)教職員工編制：教職員工 124 人，其中教師編制有 107 人，職員 11 人，職工 6 人。教師團隊運用課程教學會議分享，以多元精進的方式豐富學生學習。

貳、優質目標

一、背景分析

根據學校內外條件，綜理剖析本校課程發展 SWOTS 之因應策略如下：

表 2. 課程發展 SWOTS 策略分析表

項目	優勢(S)與機會(O)	劣勢(W)與威脅(T)	
內在因素	規模 設備	1. 幼兒園穩定增班提供新生源 2. 擴充資訊載具融入活化學習	1. 少子化減班極需發展特色招生 2. 需日益更新教學設備運用知能
	行政 領導	1. 校長主任特質精進溝通整合 2. 引導廣納親師課程想法需求	1. 普通教師接任組長意願較低落 2. 行政業務量多待經驗分享傳承
	教師 專業	1. 教師樂於社群分享教學經驗 2. 教師專業精進碩士比例增高	1. 課綱內涵仍需加強理解與轉化 2. 創新課程教學需精進帶領實作
	學生 特質	1. 學生多元展能屢獲競賽佳績 2. 學生活潑有禮主動參與學習	1. 雙峰現象極需個別多元化教學 2. 弱勢家庭增多且影響教學成效
外在因素	學區 環境	1. 榮星生態發展獨特校本課程 2. 社區資源豐沛提供獎勵師生	1. 引進社區資源宜維持教學中立 2. 弱勢急難補助需求數俱與日增
	家長 參與	1. 家長熱心投入支持校務發展 2. 志工組織健全合作參與活動	1. 家長背景落差大課程需求不同 2. 雙薪家庭日增志工招募不容易

教育政策	1. 提出方案申請專案經費挹注 2. 訪視評鑑成果行銷經營成效	1. 教育政策累加致行政工作繁重 2. 親師無法理解難助政策的推展
行動策略	1. 運用分部領導建構學校課程，引進創新課程思維作法，重整課程鷹架。 2. 發展教師雁行領域專業社群，整合挹注經費人力資源，設計課程內容。 3. 善用教師對話分享專業發展，彰顯統整創新校本特色，符合素養學習。 4. 落實課程評鑑機制滾動修正，建立回饋機制檢核成效，課程循環改善。	

二、具體目標

依據上述背景分析需求結合學校願景，以「課程領導」、「課程設計」、「課程實施」、「課程評鑑」指標內涵為檢核方向，架構課程發展的優質目標如下：

- (一) **雁行課程領導：建置學校本位課程架構，奠基學生五育均衡發展**
由下而上、由上而下共塑願景，引進課程計畫方案協助團隊系統發展課程。
- (二) **優質課程設計：教師社群投入課程設計，強調符合學生學習需求**
落實專業的課程雁行社群組織，參與課程設計引進創新思維作法提升品質。
- (三) **有效課程實施：統整學校教學資源運用，落實課程目標實施執行**
適性化帶領提供學生展能學習，整合國際教育運用資訊科技達成願景目標。
- (四) **落實課程評鑑：PDCA 循環檢視回饋修正，提升課程教學品質效益**
定期追蹤檢核課程的實施評估，推動素養導向教學評量機制落實成效應用。



圖 1 五常國小課程方案架構圖

參、具體作法

一、實施內容

(一)雁行課程領導：建置學校本位課程架構，奠基學生五育均衡發展

指標 1.1：訂定明確的課程願景與課程架構

1-1-1. 課程願景明確適切轉化課程架構 1-1-2. 課程架構符合法治與時代需求

1. 形塑學校價值，規劃實踐願景-為達成「健康、感恩、創新、卓越」的核心價值，自 106 年寒假備課日全體教師訂定以「培育五育均衡發展，具備世界競合力的五常兒童」為學校願景。自 106 年 5 月起進行特色課程瘦身修訂，透過課發會以「螢向榮星」為主軸，帶領教師結合生態、智慧、國際教育三合一共塑特色課程。

2. 整合願景目標，轉化課程架構-為達成學校教育目標、學校願景、學生圖像與家長、教師、行政圖像和發展出學校具體方案目標與學校發展之關係，多年來致力將社區教學資源融入學校特色課程中，帶領學生付諸

行動、解決問題，做為學校本位、特色課程規劃，架構出學校縱向課程架構。

3. 規劃教學圖像，培育五常學童-符應學校特色發展，以新五常運動「常省思」、「常閱讀」、「常運動」、「常服務」、「常欣賞」，實踐學生「德、智、體、群、美」五育均衡發展的全人教育為目標。

4. 掌握十二年國教，符應學生需求-學校課程結合願景實踐課程目標，透過領域正式課程和非正式課程的統整，讓教學方案設計、教材選編、補救教學活動的規劃皆能良好運作，以發展切合十二年國教精神的學校本位的課程規劃-「非常玩家」的素養展現課程、與「五常 Wonderland」、「資訊高手」工具學習課程。

5. 推動國際教育，行銷特色議題-為迎接 12 年國教實施，本校自 107 學年度結合國際教育市政中長程教育發展計畫，進行學校特色課程架構改造，並透過課程發展委員會進行特色課程實施報告檢核，進行實施後調整修正，於社會、英語領域結合國際教育，融入 SDGS 時事議題，讓課程與學習內容更符合未來需求。

6. 整合資訊資源，融入智慧學習-五常資訊教育縱向鷹架分為程式設計、虛擬實境、3D 列印、行動學習、AI 機器人等五大項度；於特色課程中指導學生運用平板電腦進行數位行動學習、運用智慧音箱練習英語對話能力、使用線上視訊系統進行臺日泰迪熊計畫遠距即時課程互動、於線上課程互動討論區指導學生進行美國彭博計畫線上即時討論，教師於課程運用資訊教育、融入智慧學習。

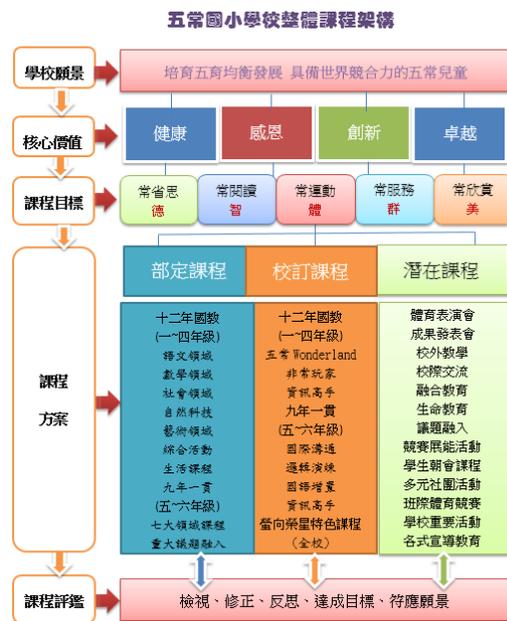


圖 2 五常國小整體課程架構圖

指標 1.2：創建優質的專業領導與課程發展機制

1-2-1. 課程領導者專業有效引領發展 1-2-2. 課程組織完善富聯結與參與性

1. **團隊專業素養，帶領課程發展**-校長及主任接受教育部教學領導研習、十二年國教總綱講師培訓，具備專業素養，於課程發展與實施歷程中，具體帶領課程發展策略如下：(1)整合建置學校人力資源，善用人才發展領域課程特色、(2)爭取社區有力資源挹注，協助全校性課程實施的不足、(3)成立教師專業學習社群，發揮教師課程教學社群專業、(4)處室進行橫向溝通聯繫，整合學校內外資源統整聯結、(5)發揮資源整合多年成效，課程計畫歷年審查結果卓越、通過國際學校 ISA 初級認證(107-108)、連續七年榮獲臺北市推動深耕閱讀活動團體特優獎（第 1 名）。

2. **體制外課程先鋒小組，構築縱向課程鷹架**-107-109 年間多次召集課程先鋒小組以「閱讀理解策略」為主題邀請專家校長入校帶領工作坊共備多達 15 場次；邀請學年代表召開課程下午茶會議，針對「非常玩家」校訂課程對話討論；結合十二年國教先鋒計畫邀請教授入校指導達 6 場次「五常 Wonderland」校訂課程；另召集資訊小組成員針對「資訊高手」課程架構進行規劃討論。

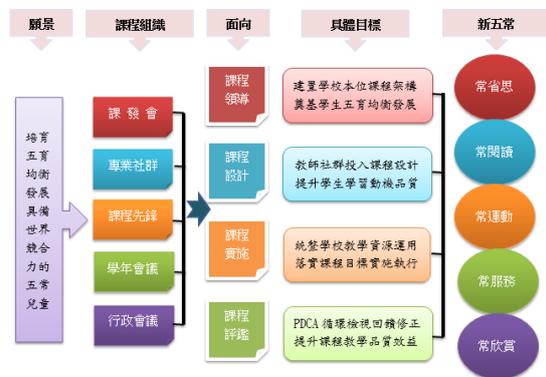


圖 3 課程組織實踐課程願景架構圖

3. **五動專業社群，提升課程品質**-本校共有 11 個社群，投入參與課程教學研討，領頭羊教師帶領雁行組織，每月定時備課討論及教學經驗分享，例如：107-108 學年度引進教授專家資源帶領英語團隊進行「五常 Wonderland」課程規劃，透過公開分享實施成效，帶動課程發展與實施的專業性；107-108 學年度領域社群計劃全數審核通過，109 學年度英語領域備課社群計畫榮獲特優。
4. **申請專案計畫，挹注課程發展**-申請試辦 12 年國教先鋒計畫、新住民語前導學校、美國彭博計畫、國際學校 (ISA) 認證、英語兩班三組實驗、讀報教育、分組合作學習、駐校藝術家、增置圖書教師等計畫，成立資訊教育、課程先鋒小組建構課程設計，為提升教師專業，教師參加教師專業成長實踐方案比例近 91%，近年致力推動輔導教師方案協助新進教師課程設計與實施能力精進。
5. **運作課程組織，定期檢合成效**-(1)縱向領域會議：每學期召開 1 次，針對學年橫向討論的內容，進行縱向跨學年的意見交流與對話。(2)課程發展委員會：每月召開 1 次，討論課程與教學相關議題，切實執行與定期考核的運作機制，讓各項課程與教學活動達到最好的成效。(3)學年會議：每月安排 1 次，讓學年討論更聚焦於課程與教學，進而成為課程發展委員會、縱向領域會議、主任會議、擴大行政會議深入研討內容。(4)備課社群時間：每月安排 1 次，讓各學年能依教學的實際情況進行專業對話，對課程能有更清楚的檢視與改進。

6. **有效運作機制，教師全面參與**-藉由學年主任、課發會代表帶領學年老師研討對話，所有意見與建議形成會議紀錄，透過課發會、縱向領域會議、擴大行政會議再進行溝通討論，學年代表將學年的意見清楚表述，讓不同年級在公開的會議上交換想法，形成橫向與縱向的互動，完成循環性的聯繫溝通，傳達每次會議記錄，讓教師清楚了解討論內容，除了達到聯繫之效外，更凝聚全體老師對於整體課程發展的共識。



校長帶領修訂學校願景



先鋒小組規劃校本課程



校長講解新課程總綱

(二)優質課程設計：教師社群投入課程設計，強調符合學生學習需求

指標 2.1：規畫完善的課程方案與計畫

2-1-1. 課程方案計畫完善落實課程願景 2-1-2. 方案涵括課程要素且具聯結性

1. **重塑特色課程架構，主題統整融入教學**-透過重新檢視學校願景，啟動課程先鋒小組，以「螢向榮星」為主題重塑學校特色課程架構，以學年跨領域(語文、數學、健體、綜合、生活)統整課程設計主軸及內容-一年級「認識學校~五常快樂園地」、二年級「走訪社區~發現榮星之心」、三年級「悠活臺北~探索里仁之美」、四年級「走跳台灣~鄉土情真善美」、五年級「通行亞洲~五常心國際情」、六年級「關懷國際~行動世界大不同」。

課程層次	低年級 認識自己		中年級 邁向國際		高年級 世界關懷	
	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
公民行動	覺知與關懷層面 發現議題、應處學習		探究與增能層面 關懷探究、增進職能		公民行動層面 公民行動	
課程主軸	認識學校 五常快樂園地	走訪社區 發現榮星之心	悠活臺北 探索里仁之美	走跳臺灣 鄉土情真善美	通行亞洲 五常心國際	關懷國際 行動世界大不同
範疇	學校、社區		臺北、臺灣		亞洲、世界	
課程內容	地理位置 校園探索 認識校歌 認識校徽	認識校史 榮星踏查 長者關懷 螢之美(夜遊)	社區踏查 拜訪里長 耆老說故事 生命教育 螢之旅(科普閱讀、探索)	濱江市場探索 台北旅遊趣 認識文教機構 螢之復育(環境教育、小田園)	綠能教育 校際交流 科展發現發明 螢之導覽(國、英、閩語)、	國際教育 國際議題 關懷老人、流浪狗 螢之行銷、國際交流(傳愛背包、一起做公益、視訊行銷)

圖 4 學年跨領域統整「螢向榮星」特色課程架構圖

2. **結合領域課程內涵，完善特色課程架構**-學校特色課程從學習領域等專業學科內涵，引導學生進行更深入的課程探索學習，級科任教師協同合作以「螢向榮星」特色結合課程主軸進行自然、藝文等領域的系統課程架構及內容規劃，

參選編號：1101H005

有效整合教學時間以延伸學習效果；讓課程更聚焦於主軸學習；社會及英語領域則結合美國彭博慈善基金會 Global Scholars 全球網路教育計畫、國際學校獎(ISA)認證實施計畫、日本泰迪熊交流計畫進行「水世界、大自然與我們的城市」全球議題探究行動、多元文化學習等國際跨域學習課程。(參照圖 7)

課程層次	中、高年級 邁向國際							
領域	自然							
公民行動	探究與增能層面 關係探究、增進瞭解				公民行動層面 公民行動			
年級	三上	三下	四上	四下	五上	五下	六上	六下
課程主軸	認識校園植物	壹之旅 ~認識 壹火蟲	認識系 星昆蟲	壹之 復育	探索社 區自然 資源	壹之 導覽	社區壹 火蟲街 育行動	壹之 復育
課程內容	五常校園內生態環境介紹 壹、植物、昆蟲、動物等、小田園計畫	介紹社區特有壹火蟲 壹、黃綠、合環境教育	介紹、壹星昆蟲 壹、昆蟲、合環境教育	關懷壹火蟲與生態關係	介紹、壹自然資源、植物、等與生態保育	各班學生進行壹火蟲導覽 報告、並會進行壹火蟲導覽	各班學生進行壹火蟲復育 查考、進行壹火蟲復育行動	各班學生與國際學校進行壹火蟲復育交流

課程層次	中、高年級 邁向國際							
領域	藝術(文)							
公民行動	探究與增能層面 關係探究、增進瞭解				公民行動層面 公民行動			
年級	三上	三下	四上	四下	五上	五下	六上	六下
課程主軸	校園資源探索	校園資源創作	社區資源探索	社區資源創作	國際資訊議題創作	世界藝術文化賞析	社區改造創作	行動展演發表
課程內容	聽覺藝術-《火地島》 《火地島》 高唱	聽覺藝術-《吶喊》 《吶喊》 高唱	聽覺藝術-《坐擁》 《坐擁》 高唱	聽覺藝術-《大遊》 《大遊》 高唱	聽覺藝術-《普世歡騰》 《普世歡騰》 高唱	聽覺藝術-《彼得與自由》 《彼得與自由》 高唱	聽覺藝術-《世界地球村》 《世界地球村》 高唱	聽覺藝術-《藝術小達人》 《藝術小達人》 高唱
	視覺藝術-《趣味點線面》 《趣味點線面》 高唱	視覺藝術-《扮樹朋友》 《扮樹朋友》 高唱	視覺藝術-《我家鄉》 《我家鄉》 高唱	視覺藝術-《山野》 《山野》 高唱	視覺藝術-《連不一樣的聖誕樹》 《連不一樣的聖誕樹》 高唱	視覺藝術-《東野之不同》 《東野之不同》 高唱	視覺藝術-《我的城市風景》 《我的城市風景》 高唱	視覺藝術-《我的星花園地景》 《我的星花園地景》 高唱

圖 5 自然領域結合特色課程架構

圖 6 藝術領域結合特色課程架構圖

3. 轉化新課綱內涵，連結校本課程要素-109 學年度中、低年級實施十二年國教新課綱，校訂課程發展以主題探究、蒐集探討、分享發表、解決問題、創思行動、終身學習為主的「非常玩家」課程，輔以「五常 Wonderland」國際溝通課程、智慧創新「資訊高手」數位學習課程，連結學校特色課程架構，讓學生在學習上更有時間進行探究學習。「非常玩家」為一至六年級實施的縱向校本課程，設計重點低年級以「主題探究教學」、中年級以「分組合作學習」、高年級以「獨立行動研究」引導學生依興趣選擇主題，教師擔任引導協助角色，從中協助學生發現、釐清問題、尋找解決策略；課程主要以任務型實作方式進行，培養以學習者為中心的「察覺、體驗、實踐、創新、反思」螺旋式加深加廣的學習歷程，以達素養導向學習「自發、互助、共好」之理想境界。(參照圖 8)



圖 7 國際教育融入課程與活動統整圖



圖 8 非常玩家課程架構圖

指標 2.2：設計合宜的課程內容與學習活動

2-2-1. 課程達成目標彰顯學校社區特色 2-2-2. 學生為中心具價值實驗創新

1. **運用獨特生態資源，建構校本特色主軸**-107-109 學年度透過各學年領域教師集思廣益，以「螢向榮星」為主題，結合國際教育、資訊教育、英語教育等重要市政政策，結合學校願景統整各領域從「公民行動取向的環境教育」體現以「榮星公園生態環境資源整合運用與行動」為主題，實施領域創新課程教學，108 年度帶領學生走出臺灣迎向國際，前往馬來西亞進行生態教育交流活動。
2. **結合學校內外資源，設計課程教學主題**-利用社區生態綠能教育特色，並結合校內外環境資源，呼應願景進行教學設計-主題統整教學、特色課程、學校活動課程、領域教學…等。本校 101、102、104、105 學年學校課程計畫皆獲評「特優」；106、107 學年學校課程計畫獲評「優等」，獲外部評鑑肯定。
3. **申請行動專案計畫，智慧學習融入課程**-鼓勵教師使用平板電腦融入教學，設置 1 間行動學習教室供各領域教師借用，平板電腦總計 203 台。自然、健體、藝文、語文、社會、數學領域融入教材教學成果良好。目前高年級 2 班為數位行動學習實驗班，內部建置教室內部高上網傳輸速率及電力改善，結合 106-107 學校兩期老舊電力系統改善工程，109 年全面建置高速率的無限網路基地台(AP)，提供全校無線上網服務，班班可運用平板電腦結合領域網路教學。
4. **善用數位溝通工具，提升學生學習興趣**-教師運用 IRS 即時回饋互動教學系統，融入領域教學活動，例如：英語老師於行動學習教室進行英語領域教學活動、視覺藝術教師運用平板進行攝影、繪圖教學、自然領域觀星教學等等；英文老師導入機器人 Zenbo 及 Google Home 進行英語閱讀互動教學；藝文領域老師運用 3D 列印、3D 環景掃描器、雷射雕刻機等工具活化教學策略；鼓勵教師結合運用於生態教育、智慧學習、國際教育三合一的校本及特色課程中。
5. **申請創新實驗計畫，發展學生中心學習**-學校近年積極申請英語兩班三組實驗計畫、設計之都角落美學、小田園教育體驗學習計畫、藝文教學深耕計畫、駐校藝術家計畫、讀報實驗教育計劃、校際交流實施計畫、教師專業發展系統、教師領域備課社群、分組合作學習計畫、行動學習專案、VR/AR 虛擬實境教學方案、書法教育精進計畫、精進專案-自造者教育、國際學校 ISA 認證計畫、十二年國教先鋒計畫、十二年國教新住民語前導學校計畫、自辦英語雙語實驗班、美國彭博全球網路教育計畫，增置圖書教師發展以學生為中心的教育學習。
6. **普特創新課程有成，裨益融合學習成效**-視障教學團隊以「數學新視界」課程，針對數學領域發展創新教學策略。教師團隊結合實務經驗並透過教學策略及教學媒材的創新開發，讓視障生紮實習得數學計算、閱讀圖表等以建構基礎概念教師團隊共同為孩子、為教育讓個別化、適性、融合與創新不斷持續。普通與特教學生於生態、智慧、國際教育三合一的校本及特色課程共創美好學習價值。



教師社群規劃課程方案



榮星生態資源融入教學



運用數位工具探索學習

(三)有效課程實施：統整學校教學資源運用，落實課程目標實施執行

指標 3.1：增進有效的課程管理與教師動能

3-1-1. 管理機制具互動性提升品質成效 3-1-2. 教學者積極專業成長增能應用

1. **走察觀察回饋，集會分享紀錄**-行政人員(校長、主任、學年老師)平時巡堂、走察紀錄教師教學優點，利用教師朝會、課發會提出紀錄分享平日教學創新，教師以學生為主體觀察教學互動歷程，即時提供教師教學回饋建議及教學環境改善，落實走動管理維護品質成效。



圖 9. 五動課程雁群管理機制

2. **定期課程會議，檢核實施成效**-每月召開 1 次課程發展委員會，討論課程與教學相關議題，切實執行與定期考核的運作機制，每學期初、期中定期檢核學年級學術科特色課程、校本課程規劃及實施成效提供修意見，讓各項課程與教學活動達到最好的成效。
3. **教師自主進修，增益課程動能**-106~108 學年度教師自主規劃需求，引進北市專家校長辦理閱讀理解指導策略工作坊系列研習(陳錦蓮、龔淑芬校長，共計 15 場)，圖書館利用教育增能工作坊(共計 8 場)，提供教師方法策略活用於教學；十二年國教先鋒計畫入校課程指導(葉興華教授，共 6 次)；部分教師自主進修自費參與研習，自主提升教學知能。
4. **校內專家分享，雁群引導學習**-參加北市差異化教學校本種子團隊研習，返校後分享差異化教學之內涵，本校教師 100%完成差異化教學研習。曾秋婷師利用週三進修時間，主動分享特教生於普通班帶領經驗分享；本校視障班老師亦常接受邀請，至各學校各單位分享視障專業，例如：擔任臺中特教助理員講座、新竹縣國小研習講座、國北教育大學特殊教育系講座、接待桃園市、金門縣政府教育局參訪等等，教師除了自身專業成長外，將教育專業推廣至各個角落。
5. **課程教學研發，公開授課分享**-研發的教材透過公開授課及研習方式進行推廣，創新成效面向包括：(1)藝文教學歷程創新，引導學生音樂劇創作表演；(2)班級網頁製作分享推廣；(3)電子白板應用在數學分享推廣；(4)自製紅外線筆教學推廣；(5)學校內網分享平台；(6)平板電腦運用；(7)創客教育學習與運用；(8)書法教育於特教領域之教學成效運用經驗分享。
6. **發表分享媒體，激發創作動能**-教師主動將學校工程結合特色課程，設計創發教案，形成課程研究將引導學生學習歷程成果，投稿發表於國語日報，獲得大篇幅版面報導；學校募集禮券獎勵資源，激勵教師專業動能。

指標 3.2：推動妥適的課程運作與學習評量

3-2-1. 落實課程教學計畫達成課程目標 3-2-2. 善用各類評量辦法工具及結果

1. **利用備課時間，研擬學習評量**-領域老師透過寒暑假備課日撰寫教學計畫(含評量方式)，掌握下列原則：審閱各科單元內容學習概念是否清楚明確、授課

時間、教學評量的掌握是否合適。

2. **校長主任學年，落實命題審題**-定期評量前，利用學年會議或領域社群備課時間共同審題(雙向細目表)，除題型、配分，兼顧試卷的難易度、評分標準等實質審查，校長於教師晨會，特別分析並表揚題型活潑、具備優質考題之出題老師；定期評量後為檢討評量會議，各學年針對評量結果進行討論。
3. **追蹤成長測驗，落實攜手補救**-配合補救教學開班，學期中與暑假皆辦理國英數補救教學，108學年度上學期國英數平均補救教學進步率39%，下學期國英數補救教學進步率43%；109學年度國語躍升至75%、英語100%、數學50%。
4. **領召帶領探究，解析學力檢測**-每年暑假備課日(七月)，安排國語、數學、英語領召針對該年度公布之基本學力檢測結果向全體教師進行校本分析報告，課程計畫聚焦相關落差能力之教學策略擬定，建立教學評量回饋機制。
5. **組織課程先鋒，檢視課程成果**-寒假備課期間邀請國語、數學、英語、綜合、自然、社會、資訊領域針對學生學習表現需求及十二年國教素養導向教學策略，聚焦討論本校教學、評量回饋機制方向擬定與建立。
6. **主題多元評量，修正課程教學**-校本課程強調學生實作、發表，教師設計靜動態多元評量工具，檢核學生素養表現；課程內容結合實作、專題報導、體驗學習、校外參訪、數位即時回饋系統等多元模式，以了解學習品質；此外，教師結合重要節慶辦理主題教學活動，呈現教學成果。例如:體育表演會、聖誕節感恩活動、春節迎春揮毫暨跳蚤市場義賣活動、環境及國際教育主題園遊會等。



公開課與日本學校交流 結合情境融入國際教育 校本課程多元闖關評量

(四)落實課程評鑑：PDCA循環檢視回饋修正，提升課程教學品質效益

指標 4.1：落實適切的課程評鑑規劃與實施

4-1-1. 課程評鑑規劃設計適切且可行 4-1-2. 採適當方法工具評估實施情形

1. **課程結構評鑑，檢視縱向銜接**-課程發展委員共同討論對課程結構的修改意見，然後共同填寫「課程結構自評A表」(表3)，每學年1次，每年五月底前完成。定期檢討領域節數適切性、彈性課程教學的時數與運用方式之適切性、教師任課時數與班群配置方式之適切性等。
2. **課程計畫評鑑，設計適切內容**-檢視課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性、主題統整方式之適切性、教學評量方法、學校活動配合課程統整、領域內縱向連貫、重要議題融入課之適切性，於每學期期末，根據課程實施之經驗，針對課程計畫，共同填寫「課程計畫實施後小組自評B表」(表4)。

臺北市中山區五南國民小學 105 學年度 第 1 學期

微習 課程計畫實施成效評鑑表

評鑑人員： / /

項目	評鑑項目	完成情形			
		完全達到	大部分達到	部分達到	未達到
一、課程目標	1. 課程目標與課程計畫一致				
	2. 課程目標與課程計畫一致				
	3. 課程目標與課程計畫一致				
	4. 課程目標與課程計畫一致				
二、課程內容	1. 課程內容與課程計畫一致				
	2. 課程內容與課程計畫一致				
	3. 課程內容與課程計畫一致				
	4. 課程內容與課程計畫一致				
三、課程實施	1. 課程實施與課程計畫一致				
	2. 課程實施與課程計畫一致				
	3. 課程實施與課程計畫一致				
	4. 課程實施與課程計畫一致				
其他說明事項	1. 其他說明事項				
	2. 其他說明事項				
	3. 其他說明事項				
	4. 其他說明事項				

臺北市中山區五南國民小學 105 學年度 第 1 學期

微習 課程計畫實施成效評鑑表

評鑑人員： / /

項目	評鑑項目	完成情形			
		完全達到	大部分達到	部分達到	未達到
一、課程目標	1. 課程目標與課程計畫一致				
	2. 課程目標與課程計畫一致				
	3. 課程目標與課程計畫一致				
	4. 課程目標與課程計畫一致				
二、課程內容	1. 課程內容與課程計畫一致				
	2. 課程內容與課程計畫一致				
	3. 課程內容與課程計畫一致				
	4. 課程內容與課程計畫一致				
三、課程實施	1. 課程實施與課程計畫一致				
	2. 課程實施與課程計畫一致				
	3. 課程實施與課程計畫一致				
	4. 課程實施與課程計畫一致				
其他說明事項	1. 其他說明事項				
	2. 其他說明事項				
	3. 其他說明事項				
	4. 其他說明事項				

臺北市中山區五南國民小學 105 學年度 第 1 學期

微習 課程計畫實施成效評鑑表

評鑑人員： / /

項目	評鑑項目	完成情形			
		完全達到	大部分達到	部分達到	未達到
一、課程目標	1. 課程目標與課程計畫一致				
	2. 課程目標與課程計畫一致				
	3. 課程目標與課程計畫一致				
	4. 課程目標與課程計畫一致				
二、課程內容	1. 課程內容與課程計畫一致				
	2. 課程內容與課程計畫一致				
	3. 課程內容與課程計畫一致				
	4. 課程內容與課程計畫一致				
三、課程實施	1. 課程實施與課程計畫一致				
	2. 課程實施與課程計畫一致				
	3. 課程實施與課程計畫一致				
	4. 課程實施與課程計畫一致				
其他說明事項	1. 其他說明事項				
	2. 其他說明事項				
	3. 其他說明事項				
	4. 其他說明事項				

表 3: 結構自評表 表 4: 課程計畫自評表 表 5: 課程實施回饋表

3. 課程實施評鑑，掌握循環修正—檢討各領域或科目的課程實施、教學活動、學生學習、學校活動的實施成效等，任教相同領域且相同年級的教師針對任教的學習領域或科目，由教師進行自評填寫「課程實施成效評估與經驗回饋 C 表」(表 5)，於期中期末課發會中進行特色、校本課程實施成果報告，進行滾動式修正，各處室主任針對相關的學校活動，召集推動該活動之教師共同檢視，每學期填寫一次「學校活動實施成效自評 D 表」(表 6)，學期結束前 2 週完成。

臺北市中山區五南國民小學 105 學年度 第 1 學期

微習 學校活動實施成效自評表

評鑑人員： / /

活動名稱	評鑑項目				其他說明事項
	達成率	滿意度	參與率	其他	
圖書節					
閱讀節					
英語節					
體育節					
音樂節					
美術節					
科學節					
資訊節					
其他					

臺北市中山區五南國民小學 105 學年度 第 1 學期

微習 課程實施成效家長意見回饋表

評鑑人員： / /

評鑑項目	評鑑日期	評鑑地點	評鑑人員
課程實施成效			
教學活動成效			
學生學習成效			
學校活動成效			

表 6: 學校活動實施成效自評表 表 7: 課程實施成效家長意見回饋表

4. 全校課程饗宴，交互評鑑修正—結合週三教師進修時間，學期末安排校本、特色課程實施成果報告，邀請教授入校指導，進行外部評鑑；讓全校教師彼此今年段縱向相互檢視課程規劃實施參照，透過教師自評及學年互評提供回饋，做為滾動修正課程架構之意見參考。
5. 家長參與評鑑，提供意見回饋—教師得對家長依據需要主動發出問卷調查，即時反應家長及學生對任何課程實施問題之意見，做為教師課程計畫與課程實施之參考。「課程實施成效家長意見回饋 E 表」(表 7)。學校透過 FB、學校特色課程網頁，即時發佈各學年課程教學活動實施歷程與成果，讓家長隨時掌握學生學習動態，提供即時意見回饋。
6. 專家外部評鑑，完備課程鷹架—結合各式創新實驗專案計畫資源，如：十二年國教先鋒計畫、國際學校 ISA 認證計畫、分組合作學習計畫、資訊教育計劃、美

國彭博基金會 Global Scholars 全球網路教育計畫等，邀請專家教授、資深校長入校帶領協作，透過系統化工作坊課程，深化教師課程設計、實施、檢討回饋；於學期期中、末安排學校特色課程、校本課程實施成果發表，邀請專家教授入校指導，提供修正建議，讓課程運作更臻完備。

指標 4.2：發揮完整的課程評鑑成效與運用

4-2-1. 課程成效評鑑涵括目標能力素養 4-2-2. 適切運用結果利師生教學成長

1. **多元成果發表，素養成效表現**-學年透過實施「螢向榮星」特色課程、「非常玩家」校本課程，於期末規畫安排學生動態成果發表，例如：跨領域多元闖關遊戲、班群動態走秀表演、實作紀錄檔案、網路遠距教學互動紀錄等等，提供學生素養展現舞台，檢核課程實施成效；另學校結合校慶體表會、園遊會、兒童節等大型活動結合國際教育辦理各式動靜態成果發表，提供家長與各學年學生參與欣賞學生多元學習成果。
2. **學習歷程檔案，紀錄學習成果**-結合十二年國教新課綱素養導向評量精神，透過學年老師規劃內容，涵蓋領域學習、特色課程、校本課程學習紀錄，讓學生將學習歷程系統整理呈現上傳班級網頁雲端系統，作為適性化、個別化課程教學設計參照，能依年級直升帶至新班級繼續相關學習歷程記錄。
3. **設置成果展區，展示學習作品**-透過教室、川堂、廊道專區等靜態課程成果展示，提供空間場地讓各班教師展示學生多元評量、作業、學生檔案資料，讓學校老師與學生可以跨年級了解、欣賞教師教學成效與學生學習成果。
4. **參與外部競賽，展現素養能力**-透過各式校內競賽活動辦理，選出表現卓越學生代表學校參與外部競賽，例如：北市多語文競賽、藝術比賽、深耕閱讀系列活動、體育競賽等，學生近年外部成績表現亮眼，提供教師扶弱拔尖個別、適性化目標調整及檢核能力素養之課程實施成效參照與肯定。
5. **結合觀課走察，課程回饋機制**-配合觀課制度彙整參與觀課者之回饋單，留下質性觀察紀錄作為教學上自我評鑑、檢核修正的參考依據，尋求專業成長之改進，透過每月學年會議學年同儕進行課程共備與議課分享回饋。
6. **領域社群分享，同儕教學精進**-透過每月第二週三下午所安排的社群備課時間，彙整教學成果、縱向領域分享紀錄、教師教學成果彙編，彼此分享與回顧專業成長優點與缺失，提供教師深化課程現場議題，進行行動研究素材來源。
7. **善用評鑑結果，修正課程架構**-每月月底固定召開一次課程發展委員會會議，邀請學年代表、家長代表共同參與關注課程規劃與實施情形，適時提出修正檢核，學期結束前，進行教師領域課程實施調查，除了讓教師自我評估，也將結果作為日後教師專業成長研習辦理參考；並且善用評鑑結果，滾動修正課程架構。



邀請教授指導課程教學



召開課程會議檢核成效



國際教育 SDGS 成果發表

二、創新作法

因應十二年國教新課綱實施契機，隨著教育思潮翻轉與學習型態的改變，藉由學校辦學理念及願景的滾動修正，學校課程發展歷程翻轉的創新作為如下：

(一) 雁行課程領導-掌握教育趨勢對應願景

本校自 105 學年度開始，由校長親自組織、帶領課程先鋒小組，修訂「螢向榮星」特色課程的主軸架構、進行課程內涵瘦身，多次提交課發會討論再修正。結合國際教育、智慧城市等重要市府教育政策，進行學校特色課程修正；透過課程發展委員會進行特色課程期初、期末實施報告、內部評鑑課程實施後滾動調整；本校特色課程重視現今關注的綠能及環保議題，於高年級由級科任協同合作結合「美國彭博慈善基金會全球網路教育計畫」、「臺日泰迪熊交流計畫」，進行專題探究行動學習，學習歷程中進行環境議題探究，學生運用英文向外國學生介紹校園環境、行銷台北城市特色、回答線上問題，運用網路平台上，認識及欣賞其他國家的文化及學習型態，歷程重視國際議題，開闊學生的國際視野與行動能力。

為迎接 12 年國教實施，自 107 學年度起籌備召開多次課程先鋒小組會議，針對「非常玩家」校本課程進行專業對話討論與縱向課程架構規劃。「非常玩家」校本課程奠基於「螢向榮星」特色課程的跨領域學習基礎上，重視生態教育議題、運用智慧學習工具、迎向國際跨域三合一的行動學習理念；帶領學生透過觀察、資料蒐集、實地踏查、主題探究、調查統計、分組合作、專題研究、公民行動等歷程，嘗試引導學生發現問題、尋找方法、進而解決問題；學習場域觸角，不止於社區，還要走到臺北市、跨出國際世界，培養學生多元素養能力展現。藉以符應教育發展趨勢，透過「螢向榮星」特色課程與「非常玩家」校本課程實施，以達成「培育五育均衡發展，具備世界競合力的五常兒童」之學校願景。



泰迪熊計畫交流體驗 馬來西亞國際生態教育交流 彭博計畫教師線上備課



校本課程操作體驗學習 運用榮星資源結合領域教學 帶領學生分組專題發表

(二) 優質課程設計-融入智慧學習具未來力

學校充實資訊資源情境建置，鼓勵教師發展創新教學-申請推動資訊融入教

學工作坊實施計畫-VR 虛擬實境、中小學行動學習智慧教學實施計畫-120 台平板電腦、精進課程與教學資訊專案計畫-3D 列印、雷射雕刻，教師專業成長躍進計畫，建立一~六年級縱向資訊課程架構，成立資訊教師社群提升資訊專業能力，並與臺北市新興國中自造者教育中心合作結盟，共同推展 Mircobit 程式語言、機器人操作、運算與思維教案分享、mobot 程式教育機器人操作與教學運用。

為達事半功倍之效，校長鼓勵各領域課程融入智慧學習，以提高教學效能-英語老師於行動學習教室進行英語領域教學活動；視覺藝術教師運用平板進行攝影、繪圖教學，運用 3D 列印等工具活化教學策略；自然領域觀星教學等等；級任運用即時視訊會議 APP 進行跨國互動教學、在課程中運用智慧學習，結合 IPAD，讓學生精熟運用領域知識，於國際交流之平台，與他國學生交流分享，以提升學生學習動機為出發，善用智慧載具，創造更高的學習動機，培養「帶得走的素養」且具備挑戰未來能力；教師近年參與北市創新課程教案設計比賽，獲獎連連。



教師進行資訊專業成長 領域教學導入行動學習 Microbit 程式設計體驗

(三)課程實施創新-展現雲端學習歷程成果

校長、主任、組長平時定期巡堂、走察紀錄教師教學優點；校長極力對外募集社區、家長資源，利用教師集會，分享教師在課程、教學、評量的優異表現，對於參賽獲獎老師，頒發禮券獎勵。經由各學年教師之備課、觀課、議課，不斷的滾動式修正，討論調整，進而精進教學活動。教師多元實施創新課程教學，例如：結合學校校舍工程改建，主動將工程變課程，並結合特色課程，設計創意教案，形成課程研究，引導學生如何在活動中探究問題、解決問題、創發思考、付諸行動，並將整個學習歷程成果，投稿發表於國語日報，獲得大篇幅版面報導。

課程實施歷程中，學校響應環保及智慧學習理念，教師將學生所學成果及完整學習歷程數位化，置放於各班班級網頁中，提供家長與學生可以線上完整看到學生學習歷程。除了紙本書面成果外，透過學生數位學習歷程，能更真實呈現學生的學習軌跡、個人特質、能力發展等。藉由有效創新的課程實施，以「自發、互助、共好」為理念引導學生自主學習，培養學生成為「終身學習者」。

(四)落實課程評鑑-內外評鑑精進學習品質

每月一次學年會議、領域會議，教師進行學校事務及課程討論，讓學年與領域課程充分交流，以達內部評鑑目的；學年老師之間彼此分享與回顧課程設計實施優缺點，提供教師深化課程現場議題，進而藉由互相觀摩，達到提升教學品質的效果。本校「課程發展委員會」組織，每個月固定召開一次會議，以本校教師及家長代表組成，兼容內部、外部人員，就課程之理念與目標之結合，各學年領

域期初期末報告課程實施過程，經過滾動式修正，評估檢討，依實際需要修正。

利用週三教師進修研習，安排校本課程及特色課程之實施分享，進行全校性實施成果報告，教師完成課程回饋表，進行內部評鑑。同時多次邀請教授、資深校長、專家教師入校指導帶領分享，藉此進行專家外部評鑑，提供校本、特色課程修正建議，進行教師及家長課程滿意度調查，落實課程評鑑，提升教學品質。



肆、優質成果

一、目標達成

(一) 雁行課程領導：建置學校本位課程架構，奠基學生五育均衡發展

1. 結合教育政策的行政課程領導

因應十二年國教重要國家政策、資訊智慧校園、國際教育市政發展政策推展，透過學校願景的重構；將本校的特色課程、校本課程再行結合轉化，校長具備 12 年國教總綱總子教師資格，在校帶領行政及教師進行課程翻轉，透過創新實驗計畫申請，導入專家外部資源協作，引導全校教師課程專業成長。

2. 推展雁行組織的教師課程領導

各學年領域推派教師領頭羊，組成課程先鋒小組會議，透過系列課程下午茶規劃學校校本課程、特色課程、資訊課程架構，再由領域召集人於共備時間，結合備課、觀課、議課、分享達到精進專業成長，本校目前共組成 11 個教師專業社群，與 3 個先鋒小組課程團隊，共同協助帶領課程發展與規劃實踐。



社群工作坊參與課程規劃



先鋒小組規劃課程架構



導入外部專家資源協作

(二) 優質課程設計：教師社群投入課程設計，強調符合學生學習需求

1. 先鋒組織協力轉化校訂課程

透過課程先鋒小組擬聚共識與對話討論，完成「螢向榮星」特色課程、「非常玩家」校本課程的架構，並完成主題課程設計，於課發會中進行期初、期中課程實施滾動式檢討修正，以為提升學生學習動機與課程發展品質。

2. 創發課程主題參與方案發表

教師積極參與讀報教育教學設計徵件、數位行動學習方案發表，閱冠磐石獎閱讀推手評選、行動研究學術發表，近三年來參與獲獎獲外部評審肯定，國際教育榮獲基礎認證、特色、校本、資訊課程於教育博覽會中進行分享獲得好評，學年特色、校本課程進行成果發表，提供學生多元跨域的素養表現。



教師教學獲優質學校獎項 推動課程專案獲局肯定 國際教育榮獲基礎認證

(三) 有效課程實施：統整學校教學資源運用，落實課程目標實施執行

1. 統整運用教學資源提升教學效果

領域課程發展與社區資源環境統整連結、規劃多元學習內涵，運用走出校園的方式，課程實施與學生學習更加活潑，包括公民行動取向的社區環境課程，資訊融入各領域，E化創新教學方向發展。

2. 參與教學計畫引進創新思維作法

12年國教先鋒學校計畫，將素養導向課程設計漸進式融入教師教學中；國際教育ISA課程、美國彭博、日本泰迪熊計畫結合特色教學，帶領學生開啟跨國界視訊即時互動與網路平台課程。



師生進行跨國視訊課程 彭博計畫專題探究行動 台日泰迪熊國際交流課程

(四) 落實課程評鑑：PDCA 循環檢視回饋修正，提升課程教學品質效益

1. 定期質性分享回饋滾動修正課程

透過每月定期學年會議、領域會議、課程發展會議運作，安排期初、期中、期末課程規劃、實施分享報告成果，藉以了解課程執行效益進行評鑑成效運用。

2. 活用評量檢測數據調整課程教學

定期評量後(期中、期末)，彙整全校所有教師之分析結果，於課發會檢討各學年學科整體評量結果、學生錯誤類型、及補救教學方向；暑假備課日由領召針對基本學力檢測結果進行校本分析報告，擬定教學策略，教學評量回饋機制。



檢討評量數據調整課程



領召分析學力檢測報告



家長參與課程實施回饋

二、創新成果

課程發展成果展現於學生多元展能、教師教學效能、學校特色經營；讓教師卓越教學，學生學習展現亮麗得獎連連，提升學校的教育品質與成效。

學年	具體創新成果表現
107 學 年 度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推動深耕閱讀活動榮獲臺北市中型學校特優第1名。 2. 藝術與人文教學深耕計畫榮獲「優等」、高中職以下學校綠屋頂訪視，榮獲優等、學校總體課程計畫經審查結果榮獲「優等」。 3. 師生參與「北市多語文競賽活動」，榮獲9項佳績，其中卑南族語歌唱第3名、客語演說第2名。 4. 師生參加「臺北市學生美術比賽」，作品榮獲13件佳績。 5. 「全國中小學客家藝文競賽」，榮獲口說藝術(高年級組)特優，「全國中小學客家藝文競賽」決賽，榮獲口說藝術(中高年級組)全國第5名。 6. 臺北市106學年度學生創意戲劇比賽榮獲西區「優等」；代表北市參加全國學生創意戲劇比賽榮獲「特優」。 7. 林莉倫老師榮獲北市國小兒童深耕閱讀計畫106年度悅讀閱冠磐石獎。
108 學 年 度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 師生參與「北市多語文競賽活動」，榮獲11項佳績(國語朗讀、作文、寫字、閩語演說、朗讀、客語演說、朗讀、客語歌唱、原語歌唱、英語讀者劇場、演說)，其中國語朗讀組榮獲北區第1名代表北市參與全國賽。 2. 師生參加「臺北市學生美術比賽」，作品榮獲19件佳績，其中第2名2件、第3名3件、佳作14件。 3. 臺北市109年度深耕閱讀-小小說書人，特優1件、優選2件。 4. 臺北市五項藝術比賽-創意戲劇類組，榮獲國小組西區第1名。 5. 六年級3個班級榮獲臺北市108年度「國際教育達人班」、「國際教育達人」(10位六年級學生)。 6. 榮獲107年度臺北市推動深耕閱讀活動團體特優獎(自102-107年連續六年)；推薦教師參加閱冠磐石獎評選，翁慧敏老師榮獲閱讀推手肯定。 7. 通過108年度臺北市「防災教育輔導團」基礎建置防災校園認證。 8. 申請「國際學校初級認證計畫」，推動國際教育議題融入教學課程(結合五六年級社會課程)、台日泰迪熊交換計畫(辦理9場班級相見歡、視訊課程、文化體驗交流課程活動)、國際教育馬來西亞交流活動(結合藝文、社會、自然、英語領域進行15場前置培訓課程及1場圖書館主題

	<p>書展活動)，並於 3 月 22 日參與松山機場小砂谷國際教育闖關攤位設置活動，及 3 月 30 日學校園遊會辦理國際教育成果展。經費執行率 100%，相關成果送交教育局審核，順利取得國際學校初級認證。</p> <p>9. 推動 12 年國教前置作業申請「先鋒計畫」、「新住民前導學校試辦計畫」，結合計畫資源引進專家學者、資深校長帶領完成相關 108 學年度新課綱實施準備作業及課程計畫編寫提交。</p> <p>10. 推動行動學習專案，辦理 5 場次公開觀課(翁慧敏老師、林育璋老師、羅蘭懿老師、洪藝珊老師、連文誌老師)及相關資訊增能研習(行動 App、雷射雕刻筆、雷射印表機、3D 列印機)。</p> <p>11. 教師參加「108 年度-讀報教育教學設計徵件」榮獲特優 1 件。</p> <p>12. 教師參加「臺北市第 20 屆教育專業創新與行動研究」1 組獲獎(佳作)。</p> <p>13. 108 年度優質學校，榮獲「教師教學」單向優質學校肯定。</p>
<p>109 上 學期</p>	<p>1. 師生參與「北市多語文競賽活動」，榮獲 10 項佳績(國語演說、朗讀、作文、書法、閩語朗讀、演說、客語朗讀、歌唱、布農語歌唱、讀者劇場)。</p> <p>2. 師生參加「臺北市學生美術比賽」，作品榮獲 26 件佳績，其中第 1 名 1 件、第 2 名 5 件、第 3 名 9 件、佳作 11 件。</p> <p>3. 學生參加性別平等教育宣導月「生活小小事，談情感」榮獲高年級佳作。</p> <p>4. 臺北市五項藝術比賽榮獲同聲合唱國小組西區優等。</p> <p>5. 環境知識競賽，榮獲臺北市第 1 名，代表臺北市參加全國決賽。</p> <p>6. 學生參加參加新北市 109 年度「北北基多元展能-能源教育學藝競賽」表現優異，優等 1 名、甲等 1 名、佳作 4 名。</p> <p>7. 榮獲 108 年度臺北市推動深耕閱讀活動團體特優獎(自 102-108 年連續七年);推薦教師參加閱冠磐石獎評選，林冠翰老師榮獲閱讀推手肯定。</p> <p>8. 教師參加「臺北市 109 學年度媒體素養教育教學設計」榮獲特優。</p> <p>9. 教師參加「臺北市第 21 屆教育專業創新與行動研究」3 組獲獎。</p> <p>10. 「臺北市 109 年度國民小學讀報教育教學設計」特優 1 件、優選 1 件。</p>

表 6:課程發展創新成果表現一覽表

伍、學校特色

一、「全面創新」的課程架構、培育終生的適應能力

因應 12 年國教實施，本校自 108 學年度開始分三年期程依低、中、高年段翻轉新課綱。107 學年度開始以學生為主體出發，在學校所處社區獨特的生態自然資源，發展特色課程、校本課程，並結合「國際教育」、「智慧創新」等重要市府教育政策，參與臺北市先鋒學校與教育部前導學校試辦(107-109 年)，進行新課程架構建構、主題課程設計與教學實施，透過課程發展委員會專業討論滾動修正，並結合北市教育博覽會進行學習成果發表展現。101、102、104、105 學年學校課程計畫皆獲評「特優」；106、107 學年學校課程計畫獲評「優等」外部肯定。

二、「數位學習」的領域課程、提升有效的學習能力

學校近年積極申請 VR 虛擬實境、中小學行動學習智慧教學實施、精進課程教學資訊計畫等專案；參與國教署國中小學自造教育及科技中心計畫，與臨近新興國中簽訂推動合作意願，以 108 課綱為本，參與開發科技領域課程(生活科技、資訊科技)，並結合數位科技推動融入領域學習，以提升學生學習能力與效能，辦理學生系列課程、教師研習、體驗課程，參與推行經驗交流與成果分享；資訊教師社群建構一~六年級縱向資訊課程架構。教師參加 109 學年度臺北市生活智能 AI 教學教案比賽榮獲優選、109 學年度媒體素養教育教學設計榮獲特優。

三、「迎向國際」的特色課程、培養未來的素養能力

學校特色課程結合泰迪熊計畫與日本小學交流，配對班級運用社會、英語領域與日本當地小學互動交流，讓學生更能了解異國文化，透過英文對話、寄送卡片，實際應用英文，結合生活與學習；辦理以生態教育為主題的國際交流，實地訪查當地生態環境及多元文化，以供螢向榮星特色課程參考與調整；結合園遊會活動，由學生主動設計攤位並進行導覽與關卡活動，展現學生學習成果，將國際視野擴展至每位學生。107-108 獲得國際學校基礎級認證，109 年申請中級認證。

四、「永續發展」的校本課程、具備探究的行動能力

學校以十二年國教提供學生適性學習，重視素養展現為理念；彈性課程中規劃以「非常玩家」為主軸的縱向校本課程；低年級以「主題探究教學」、中年級採「分組合作學習」、高年級規劃「獨立行動研究」，課程以任務型實作、操作方式進行，引導學生依興趣選擇主題探索，教師擔任引導協助角色，從中協助學生發現問題、釐清問題、尋找解決問題策略、展現學習素養與行動；以「實驗開多元、國際環世界」兩主題，參與臺北市 109 年度教育博覽會成果發表，廣獲好評。

陸、結語

本方案藉由學校「螢向榮星」特色課程、「非常玩家」校本課程間的要素聯結與規劃設計，帶領學生付諸行動、解決問題為理念；環扣環境、生態、生命、關懷教育議題；結合國際教育、資訊教育搭建學生跨域學習的工具與機會，有效進行課程連結與教學整合，建立學習關係、發現教學意義；藉由「課程領導、課程設計、課程實施、課程評鑑」等具體行動方案的實施，透過 PDCA 的計畫執行檢核模式，有效運用策略與原則：從建立課程共識、有效課程計畫、掌握課程實施成效來進行；課程發展秉持「統整校內外可用資源，做最多的事，發揮最高的效益」和展現「雁行課程領導」、「優質課程設計」、「有效課程實施」、「落實課程評鑑」；透過課程組織推動有效及創新教學，達到優質課程發展，成就孩子多元適性展能。我們本著教育的初衷，提供孩子學習展能，透過「螢五躍國際·非常玩素養」方案，成就以「常省思、常閱讀、常運動、常服務、常欣賞」的五常學子，達成「全面創新、數位學習、迎向國際、永續發展」的課程發展理念，培育孩子具備適應能力、學習能力、素養能力、行動能力的多元展能。