

參選編號：1101L002

# 臺北市 110 年度優質學校參選申請書

參選向度：學校領導

## 五動雁群卓越行

## 常聚共好永續情



臺北市中山區五常國民小學



莊訪祺、陳佳賓、王丹建

龔詩為、鄭永豐、馮志銘

中華民國 110 年 01 月 12 日

目 次

壹、基本現況	02
一、設校歷史	02
二、社區環境	03
三、學校規模	03
貳、優質目標	03
一、背景分析	03
二、具體目標	04
參、具體做法	05
一、實施內容	05
二、創新做法	16
肆、優質成果	17
一、目標達成	17
二、創新成果	18
伍、學校特色	20

摘 要

這是個美好的家園，一家人情感凝聚一起思考與對話。「健康·感恩·創新·卓越」是我們的核心價值，「培育五育均衡發展，具備世界競合力的五常兒童」是我們的學校願景，我們致力於學生學習、教師教學、課程專業發展…等優質學校目標。雁群團隊經過不斷對話凝聚共識的歷程，擬定策略方針：(1)凝聚團隊共識，提升行政效能(2)增進教師專業，促進教學成效(3)專業專責導引，成員互助互信(4)打造親師一家，形塑共榮共好(5)創新學校特色，精緻課程品牌(6)著重品質管控，營造優質校園(7)整合資源效益，挹注學習內涵(8)形塑關懷文化，學校社區共榮。希冀能透過學校領導-「五動雁群卓越行.常聚共好永續行」方案目標，創新發展學校品牌，以培養五常學子帶得走的能力。



關鍵詞:五常國小、學校領導、品質管理、雁群共好

## 壹、基本現況

### 一、設校歷史

五常國小位於中山、松山區交界處，毗臨榮星公園，具豐富生態教育資源。設校時，因鄰近奉祀武聖關公的行天宮，為彰顯「三綱五常」之傳統禮教精神，定名為「五常國小」，以「仁、義、禮、智、信」為校訓。近年來結合課程教學，以「常省思、常閱讀、常運動、常服務、常欣賞」為新五常意涵，培養學生德、智、體、群、美五育適性發展之能力。

106 年度起擬定 106-110 中長程教育發展計畫，以(1)凝聚團隊共識，提升行政效能(2)增進教師專業，促進教學成效(3)豐富多元學習，強化學生學習(4)創新學校特色，精緻課程品牌(5)完備教學設備，營造優質校園(6)整合資源效益，挹注學習內涵(7)型塑關懷文化，營造人文校園為目標，推動各項學校事務，以實現學校願景-「培育五育均衡發展，具備世界競合力的五常兒童」。本校重要事紀整理如下表：

表 1. 學校重要事紀表

期別	重大事蹟
創校建設期	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 民國 54 年 8 月成立，首任校長曾坤，創校之初，設備簡陋，環境荒涼，刻苦經營；學校型態粗具規模，實施全日上課。</li> <li>● 第 2 任校長林章泳，民國 56 年繼續擴充校舍，整理校園環境，使校務蒸蒸日上奠定基礎，開始實施九年國民教育。</li> </ul>
環境發展期	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 第 3 任校長吳英聲，民國 58 年起收購校地，增建教室、擴充設備、充實教學內容，建築圍牆，使學童們有良好的學習環境。</li> <li>● 第 4 任校長曾秀良，民國 64 年起逐步擴充教學設備及強化教學場所功能，提高學生學習興趣，前後校門整建逐年完成。</li> </ul>
深耕經營期	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 第 5 任校長黃傳欽，民國 72 年起以政府法令規章為準繩推動各項教育工作，就教材教法加以實驗研究全體同仁群策群力。</li> <li>● 第 6 任校長何啟杰，民國 79 年實施德智體群美五育並重之教育，積極規劃仁愛樓活動中心的建築工作。</li> </ul>
特色精進期	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 第 7 任劉永泉校長，民國 83 年起擴建教育場所，綠化美化教學環境。完成現今明德樓改建，設置活動中心及圖書館。</li> <li>● 第 8 任莊明達校長，民國 90 年起結合親、師、生教師力量，共塑學校願景、學生圖像。並在閱讀、家事、運動及榮星四項課程上規劃校本特色藍圖，延伸教育力量使社區能共同發展。</li> </ul>
優質創新期	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 第 9 任翁世盟校長，民國 98 年後秉持全面創新理念，追求卓越的教育品質，帶領團隊榮獲教育部教學卓越金質獎。</li> <li>● 第 10 任莊訪祺校長，民國 105 年起以「培育五育均衡發展，具備世界競合力的五常兒童」為願景推展校務，成立雙語實驗班、訂定智慧學習課程主軸、獲臺北市優質學校教師教學認證、108 獲得臺北市國際學校獎 ISA 初級認證…等多項肯定。</li> </ul>

## 二、社區環境

本校屬都會型學校，家長以雙薪上班族居多，新住民子女人數有逐年攀升現象。社區人文、古蹟、生態等教學資源豐富，緊鄰綠意盎然及生態豐富的榮星公園，我們運用榮星公園復育成功之螢火蟲，作為「螢向榮星」特色課程之元素，成為學校發展生態、綠能、國際教育三合一，以符合學生需求之創新校本及特色課程；運用鄰近臺北國際航空站資源，辦理國際交流活動，近年更推展國際教育為課程規劃的重要方向，自辦雙語實驗班、參與國際交流與學習平台等，提升孩子的國際觀瞻，以學生學習為中心，以達「成為榮星花園旁的國際小學」為目標。

## 三、學校規模

本校國小部 109 學年度設置普通班 40 班，內含體育班 2 班；特殊教育不分類資源班 3 班，視障重點資源班 1 班，總計 4 班；幼兒園 8 班。

109 學年度學生數，國小男生 525 人，國小女生 501 人，幼兒園男生 120 人，幼兒園女生 106 人，全校總計學生數 1,252 人。

教師編制 107 人，職員 11 人，職工 6 人，教職員工總計 124 人。

## 貳、優質目標

### 一、背景分析

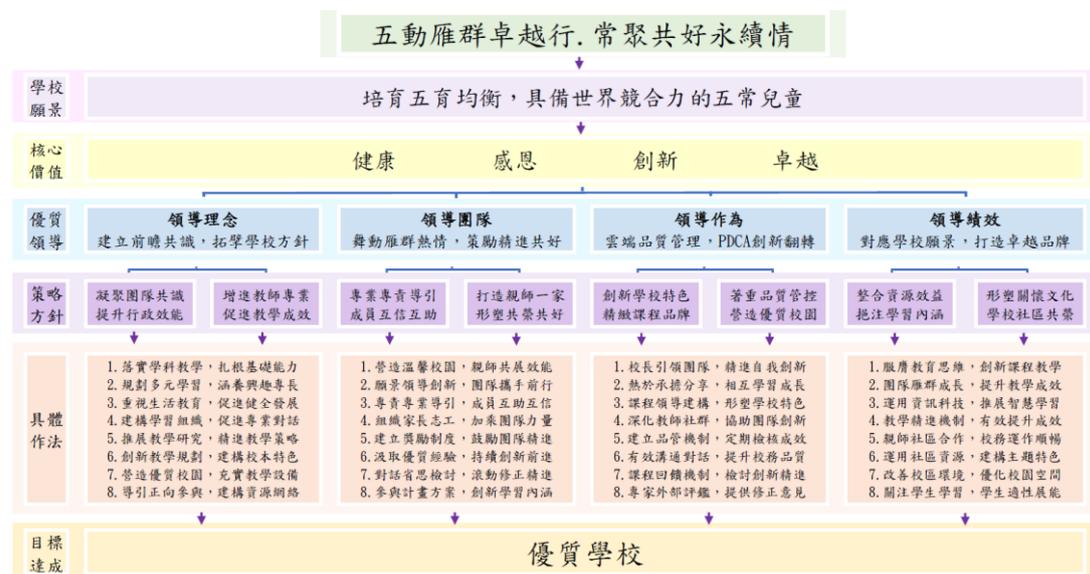
	內部因素		外部因素		學校領導策略分針
	優勢	劣勢	機會	威脅	
領導理念	1. 學校訂定清楚明確的教育發展方向。 2. 專業專責導引，團隊樂於溝通，學習意願強，互助互信。	1. 理念轉化為實際行動時，需時常宣導、溝通。 2. 課程領導、建構需搭配實施現況，跨年段整合，需較長時間統整。	1. 政府推動各項教育政策可為學校經營領導之方向。 2. 優質學校評選指標，可做為檢視學校效能依據。	1. 政策多元，學校團隊須不斷內化以成為校本方向。 2. 學區家庭組成多元，須利用各種場合讓家長瞭解學校事務。	建立前瞻共識，拓學學校方針。
領導團隊	1. 校長及行政團隊有系統、積極領導，引進資源挹注校務發展。 2. 學年主任、領域召集人引領，教師合作相互支援。	1. 部分行政職缺，於職務規劃時，老師較無意願擔任。 2. 行政工作時有更新，新進教師擔任行政職務，需時間熟悉運作。	1. 家長會正向友善，與學校共同合作，推展各項活動與學習。 2. 社區耆老、里長等肯定學校辦學，支持校務運作。	1. 家長訊息傳遞流暢快速。考驗學校團隊處理效能及溝通能力。 2. 年輕新進教師，在校務發展上需更多對話溝通整合。	舞動雁群熱情，策勵精進共好。

<p>領導作為</p>	<p>1. 校長專業帶領團隊，依分布領導、專業領導設置委員會、工作小組推展校務。 2. 各項行政會議討論溝通、合作機制順暢，有助於推展校務工作。</p>	<p>1. 部份議題須要較長時間深入探討，因學校事務繁忙，難安排群體對話的時間。 2. 部份教師焦點著重於課堂教學，難投注心力於其他學校事務。</p>	<p>1. 外部專家、教師資源豐富，可引進分享經驗，協助本校教師成長前進。 2. 實施新課綱，領導團隊需時時瞭解教育政策，無縫接軌。</p>	<p>1. 家長意識抬頭，教師必須提升專業，才能說服家長。 2. 面對日新月異的科技運用，疫情期間硬體設備亟需努力。</p>	<p>雲端品質管理，PDCA創新翻轉。</p>
<p>領導績效</p>	<p>1. 本校已通過5向度之優質學校評選。並持續參加中。 2. 獲全國創新學校經營獎、教育部教學卓越金質獎。 3. 學生各項競賽表現優異。</p>	<p>1. 部分場地、硬體設施老舊逐漸老舊，或不符合學校發展使用，須整體思考改善。 2. 部份家庭功能不足，難配合學習、管教與輔導措施。</p>	<p>1. 外部資源豐富，可系統妥善規劃挹注學校發展增進績效。 2. 媒體、通訊軟體進步，可利用推播績效，促進家長瞭解學校。</p>	<p>1. 受到整體經濟環境不利之影響，部分家長忙於生計，難配合學校。 2. 教育政策推陳出新，增加教職員工作份量，需加強激勵士氣。</p>	<p>對應學校願景，打造卓越品牌。</p>

依據 SWOTS 分析，歸納努力之學校領導策略方針。

## 二、具體目標

五常國小以健康、感恩、創新、卓越為核心價值，希冀能實現「培育五育均衡發展，具備世界競合力的五常兒童」。透過校本分析確立方向，經由學校領導歷程集結學校團隊、家長會及社區、社會資源，朝優質學校目標前進。



## 參、具體做法

### 一、實施內容

#### 1. 領導理念→建立前瞻共識，拓擘學校方針

##### 指標 1.1：確立前瞻的辦學方向及特色

- 1.1.1 學校成員能掌握辦學方向和永續發展。
- 1.1.2 學校具有明確的辦學方向及特色，並訂有具體發展策略。

1. 透過多次「下午茶」形式與學年老師有約，與行政團隊討論溝通，利用校務會議、教師晨會…等公開會議與老師家長凝聚共識，訂定學校發展計畫，整合學校團隊、家長、社區及社會資源，掌握明確的方向，以打造「榮星花園旁的國際小學」作為學校品牌之目標。
2. 為符應政策潮流，校長帶領全體教師重塑願景，自 105 年寒假備課日訂定以「培育五育均衡發展，具備世界競合力的五常兒童」為學校願景，符應學校特色發展，實踐「德、智、體、群、美」五育均衡發展的全人教育目標。
3. 具體發展策略

##### (1) 深耕課程教學，扎根基礎學力

各領域教師每年度於學期開始前擬定課程計畫，藉由課發會聚焦統整，**多年獲第 5 群組特優**。定期召開課發會進行期中實施情形檢視及期末總結性檢討。深耕學生閱讀力，並連續 7 年榮獲評選績優。

##### (2) 打造多元舞台，建立自信興趣

A. 提供學生課後活動多元選擇，陸續甄聘優質社團教師，109 學年度下學期共開設 56 個班別供學生選擇。B. 108 年起創立弦樂團，涵養學生興趣專長。C. 訂定「五常之星」獎勵辦法，鼓勵體育類、五項藝術類、學藝類…等表現優異學生。D. 利用學生朝會、兒童節慶祝活動、學校日迎賓、聖誕音樂會、戶外展演…等場合，提供各類學生展演機會。

##### (3) 重視生活教育，培養健全品格

A. 在班級中-規劃班級品德小天使選拔。B. 從生活裡-規劃「打掃最棒好兒童」榮譽集點，鼓勵學生愛護環境。C. 校本規劃-訂定「品格之星」獎勵辦法，鼓勵學童有禮貌、優良路隊、服務他人等良善行為。C 延伸家庭-學習護照依各年段學生能力，設計家事認證。

##### (4) 建構學習組織，促進專業對話

包含有領域課程研究結合共備社群、級任、學、術科學年、課程先鋒小組，專業社群等，透過專家學者導引，夥伴分享對話，促進教學效能。



校長講解新課程總綱



共同修訂學校願景



共備社群夥伴分享對話

(5) 推展教學研究，精進教學策略

教師們從實務中觀察探究，著力發展特色課程、校本課程，並利用相關會議分享，彼此回饋成長精進教學。近年更進一步透過行動研究、教學輔導教師等機制，系統化深入探討，增進教學現場效能。

(6) 創新課程規劃，建構校本特色

A. 邀請專家校長帶領 15 場次「閱讀理解策略」工作坊 B. 校長與課發委員進行課程下午茶，討論「非常玩家」校訂課程 C. 邀請教授帶領「五常 Wonderland」課程討論 C. 資訊小組規劃「資訊高手」課程架構。

(7) 營造優質校園，充實教學設備

近年積極爭取各項資源計畫，如民航局防音門窗及冷氣建置工程、優化工程、自籌款項…等，近三年共得 37,701,167 元，優化校園環境。

(8) 引導正向參與，建構資源網絡

引導家長、社區及社會資源正向參與挹注學校事務。家長會組織健全，志工團有圖書組、保健組、幼童軍組、團輔組、課輔組、會務組，另有校外導護志工組。並引進崇正基金會、西南區扶輪社、心動社會福利基金會、臺北市中華兒童書法教育推展協會…等，建構學校資源網絡。



主管讀書會探究教育方向



學校日校務報告



課發會建構校本課程

指標 1.2 導引適切的校務發展計畫

1.2.1 訂有可行的校務發展計畫。

1.2.2 校務發展計畫能反映並符合學校辦學方向及目標。

1. 依據教育局施政重點與施政計畫、本市長期發展綱領、教育政策白皮書以及本校條件、願景、SWOTS 分析訂定本校 106-110 學年度中長程發展計畫。

2. 本校校務發展計畫有 7 大目標

- |                   |                   |
|-------------------|-------------------|
| (1) 凝聚團隊共識，提升行政效能 | (2) 增進教師專業，促進教學成效 |
| (3) 豐富多元學習，強化學生學習 | (4) 創新學校特色，精緻課程品牌 |
| (5) 完備教學設備，營造優質校園 | (6) 整合資源效益，挹注學習內涵 |
| (7) 型塑關懷文化，營造人文校園 |                   |

3. 各處室依據校務發展方針規劃年度工作計畫、行事曆，利用各行政會議提出協調、整合。並利用學校日宣導、學校網站、每月的五常交流道、每學期處室宣導資料及每年的五常心橋刊物，向家長說明校務發展方向及重點工作。

4. 透過各項會議機制，如主任會議、擴大行政會議、學年會議…等，掌握 PDCA 循環，檢討計畫執行情況，並適時修改調整，讓各項工作更具成效。

5. 連結家長會資源，協瞭解社區、家長需求，參酌規劃校內計畫方案。



臺南大學教授參訪本校



雙語實驗班節慶教學



收集家長回饋持續溝通

2. 領導團隊→舞動雁群熱情，策勵精進共好

指標 2.1 組成合作的團隊成員

- 2.1.1 建置領導團隊成員相互合作的機制。
- 2.1.2 營造團隊氣氛，建立團隊認同感與榮譽心。

1. 專業專責導引，成員互助互信

學校設各類委員會、工作小組時，例如：課程發展委員會、教師專業評鑑小組、資訊推動小組…等，邀請具專長教師、各處室人員及學年教師代表參與，透過專業引導專責承擔，使成員們相互合作，落實各項工作。

2. 組織家長志工，加乘團隊力量

本校家長會組織健全，歷任會長多熱心參與，全力提供家長會協助。許多已經畢業學生的家長、社區志工，加入五常志工隊，繼續為五常服務。團隊合作推動各項工作，如體表會、園遊會、音樂會、疫苗注射、健走班…等。

3. 建立獎勵制度，鼓勵團隊精進

- (1) 結合教育局政策及校內辦法，慰勞表現優異之教職員，並鼓勵持續前進創新，獲推薦人員包含有行政處室主管、組長及教師。試行一段時間後，教師會主動參與推薦過程，積極協助推薦表現良好之教師。
- (2) 結合校內及家長會資源，獎勵參與競賽指導老師及教職員，於教師晨會頒發獎勵金，並將成果跟全體教職員工分享增加教師參與感及榮譽心。
- (3) 透過研究檢討，以自我整理的方式蒐集經驗歷程，並從過程中瞭解、發現問題進而導引修正。近年參加臺北市教育專業創新與行動研究，「因材網結合 IWSQA 應用於學習扶助學生之補救教學」獲得入選，「以衛教介入增進學生健康體位之行動研究」獲得優選，「I see you 弱勢關懷」特教宣導體驗課程實施成效之研究」獲得佳作。



閱讀理解工作坊



領域社群教學研究討論



家長志工隊向心力強

2.2 激發創意的團隊成員

- 2.2.1 領導團隊成員具有創意素養。
- 2.2.2 領導團隊有創新表現。

1. 營造溫馨校園，親師共展效能

- (1) 校長於各會議中將平日觀察同仁「感動的身影」小故事與老師們分享並表達感謝。如教師晨會時感謝老師們對於月考出題、試後分析、補救教學的用心；行政人員假日陪伴學生參賽；警衛人員細心守護校園…等。並親手撰寫卡片，準備小禮物給當周生日的同仁，締造校園溫馨氛圍。
  - (2) 家長、志工團隊是學校推動各項事務的重要輔助力量，校長帶領學校團隊穩定與家長會、志工團隊關係。A. 校長、主任參與志工旅遊、旺年會活動，表達對志工的感謝。B. 校長及主任平日感謝家長志工團隊的付出。C. 積極鼓勵協助志工參與各項表揚，讓無私奉獻的大愛在五常蔓延，連續4年獲北市杏壇芬芳錄表揚105精彩照片背後的掌鏡人蔡勤；106年學生上放學的守護天使-陳秀蓮女士；107年熱忱服務的教育合夥人-張凱鈞108年照應學子30載；熱忱不熄續傳遞!-李淑惠女士。D. 協助志工申請相關榮譽獎章，沈淑惠志工、徐坪鈺志工士榮獲臺北市109年度國民中小學優良通導護志工。黃淑華女士榮獲交通部金安獎。
2. 願景領導創新，團隊攜手前行  
校長帶領學校同仁探討教育趨勢分析學校本位條件，建構學校願景與目標。經由課程團隊的組織運作，以「培育五育均衡發展，具備世界競合力的五常兒童」為願景，研擬學校本位課程，近年致力將課程與社區文化特色、生活結合，期使學生所學能符合生態需求，且能於生活中展現所能。經由實踐與修正的動態歷程追求成長與突破現狀，邁向更為美好的未來。
  3. 汲取優質經驗，持續創新前進
    - (1) 汲取友校經驗、邀請優質講座經驗分享，融滲於五常活動與學習規劃中，創新精進辦理方式 A. 106~108 學年度教師自主規劃需求，引進北市專家校長陳錦蓮、龔淑芬校長辦理 15 場次閱讀理解指導策略工作坊 8 場圖書館利用教育增能工作坊系列研習，提供教師方法策略活用於教學。B. 自然領域、特教領域、語文領域邀請專家教師、輔導團到校協作。
    - (2) 邀請專家學者指導，如邀請葉興華教授到校指導十二年國教先鋒計畫，協助課程規劃；高新建教授檢視特色課程實施情形，探尋優化作法。
  4. 對話省思檢討，滾動修正精進
    - (1) 辦理進修知能研習收集回饋意見檢核，檢視分析活動辦理成果。
    - (2) 各處室活動辦理完畢後將實施計畫、實施過程照片、紀錄、實施之檢討，透過承辦人員自身的省思、檢討會議、學年討論、於主管會議檢討及相關資料整理，思考精進創新的方向，做為來年辦理時的參考依據。
    - (3) 每月執行各班學童營養午餐滿意度問卷調查，每學期將各班調查表彙整製成圖表，將學生與教師意見反映到午餐會議中討論。
    - (4) 定期進行活動課程檢視，收集教師回饋，作為處室修正參考依據。
    - (5) 每學期收集家長意見回饋，作為進一步溝通或調整依據。
  5. 參與計畫方案，創新學習內涵  
近年辦理方案包含有英語兩班三組實驗計畫(104-109)小田園教育體驗學習

計畫(103-109)、藝文教學深耕計畫(101-106)、駐校藝術家計畫(107-109)、讀報實驗教育計畫、校際交流實施計畫(100-109)、教師專業發展系統(101-109)、教師領域備課社群(101-109)、分組合作學習計畫(109)、行動學習專案(101-109)、VR/AR 虛擬實境教學方案(106)、書法教育精進計畫(106-109)、精進專案-自造者教育(107)、國際學校 ISA 認證計畫(107-109)、十二年國教先鋒計畫(107-109)、十二年國教新住民語前導學校計畫(107)、自辦英語雙語實驗班(107-109)、美國彭博全球網路教育計畫(108-109)，增置圖書教師(109)發展以學生為中心的教育學習。



校長晨會致贈生日卡片 連續 4 年杏壇芬芳錄獲獎 參與美國彭博教育計畫

### 3. 領導作為→雲端品質管理，PDCA 翻轉創新

#### 指標 3.1 建立創新的機制與做法

3.1.1 善用領導知能，凝聚共識並激勵服務熱忱。

3.1.2 領導團隊能帶領創新積極的發展規劃。

#### 1. 校長引領團隊，精進自我創新

校長以身作則推動書法教育，藉由公開課活動親自示範硬筆教學，鼓勵並推動全校教師公開觀課，精進教師教學策略與作為。

#### 2. 樂於承擔分享，相互學習成長

校長帶領五常團隊展現教育熱忱，樂於分享五常經驗，接待教育參訪，並能從交流中檢視自我。經由交流與參訪者對談，透過第三者視角尋求突破精進之道。樂於承接大型教育相關事務及活動，運用 PDCA 檢視精進，累積經驗自我成長。近三年接待大型參訪、承辦全市型活動、任務整理如下：

接待參訪	106-108 年連續 3 年日本清水教授、師培學生到校進行國際教育交流
	108/11 國立臺南大學教授、師訓班參訪融合教育
	108/03 日本京都大學教授、師培生到校進行國際交流活動
	108/03 日本筑波大學附屬視覺特別支援小學部教師參訪本校
	108/05 視障家長協會暨對岸視障家長蒞校參訪視障輔具及教學資源
	108/06 承接教育局接待韓國阿里郎跆拳道參訪團進行國際交流
	109/12 接待金門縣政府推動視障融合教育及實務教學蒞校觀摩交流
	110/01 接待桃園市教育局參訪
全市型活動	107 年起連續 3 年協助辦理全市書法教材習寫本招標及配發事宜
	108/07 辦理全市國民小學書法師資研習班
	108/07 辦理全市國小學童卓越揚才書法夏令營

109/03 辦理臺北市 108 學年度國小「翰逸神飛」學生硬筆書法比賽

3. 課程領導建構，型塑學校特色

- (1) 自 107 年 5 月起進行特色課程滾動修訂，課發會以「螢向榮星」為主題，帶領教師結合生態及國際教育共塑課程主軸。將社區資源融入學校特色課程中，透過以「公民行動取向」的課程觀點，架構出縱向課程架構。
- (2) 爭取資訊專案，建置智慧校園，設置行動學習教室，購置平板電腦 203 台。結合 106-107 學校兩期老舊電力系統改善工程，109 年全面建置高速率的無限網路基地台(AP)，提供全校無線上網服務，班班可運用平板電腦結合領域運用網路資源進行教學。結合資訊科技設施，推展智慧學習課程。
- (3) 校長及主任於學校發展與經營歷程中，從多元途徑整合課程運作資源，運用學習型組織，引領學校課程發展策略如下:A. 整合建置學校人力資源，善用人才發展領域課程特色 B. 爭取社區有力資源挹注，協助全校性課程實施的不足 C. 成立教師專業學習社群，提升教師課程教學社群專業 D. 處室進行橫向溝通聯繫，整合學校內外資源統整聯結 E. 發揮資源整合多年成效，課程計畫歷年審查結果卓越、通過國際學校 ISA 初級認證(107-108)、連續七年獲臺北市推動深耕閱讀活動團體特優獎。
- (4) 配合教育政策，近年申請試辦 12 年國教先鋒計畫、新住民語前導學校、美國彭博計畫、國際學校 (ISA) 認證、英語兩班三組實驗、讀報教育、分組合作學習、駐校藝術家、增置圖書教師等計畫。成立資訊教育、課程先鋒小組建構課程。為提升教師專業，教師參加專業成長實踐方案比例近 91%。近年致力推動教學輔導教師方案協助新進教師；發展契合十二年國教精神的學校本位的課程規劃-「非常玩家」的素養展現課程、與「五常 Wonderland」、「資訊高手」課程。



資訊高手課程研習

非常玩家課程架構討論

課程先鋒小組建構課程

4. 深化教師社群，協助團隊創新

- (1) 本校共有 11 個社群，投入參與課程教學研討，領頭羊教師帶領雁行組織，每月定時備課討論及教學經驗分享，例如：107-108 學年度引進教授專家資源帶領英語團隊進行「五常 Wonderland」課程規劃，透過公開分享實施成效，帶動課程發展與教學的專業性；107-108 學年度領域課程計劃全數審核通過，109 學年度英語領域備課社群計畫榮獲特優。
- (2) 邀請外部專家、學者，透過行動研究、發表分享與省思檢討等方式，尋找精進的可能。實務上，透過教師專業社群、教學輔導教師、教學專業研習、

教師增能工作坊等方式，激勵教師自我專業成長。107-109 年間多次召集課程先鋒小組以「閱讀理解策略」為主題，邀請專家校長入校帶領工作坊多達 15 場次；邀請學年課發會代表召開課程下午茶會議，針對「非常玩家」校訂課程對話討論；結合十二年國教先鋒計畫邀請教授入校指導「五常 Wonderland」校訂課程達 6 場次；另召集資訊小組成員針對「資訊高手」課程架構進行規劃討論。



校長公開授課帶領成長



行動研究獲獎連連



與韓國參訪團國際交流

### 指標 3.2 強化監控與後設的管理機能

3.2.1 領導團隊能建置行政品質監控管理機制。

3.2.2 領導團隊能運用有效的質量數據管控品質。

#### 1. 建立品管機制，定期檢核成效

- (1) 各處室活動辦理完畢後將實施計畫、過程照片、紀錄、實施之檢討，透過承辦人員自身的省思、檢討會議、學年討論、於主管會議檢討及相關資料整理，思考精進創新的做法，做為來年辦理時的參考依據。
- (2) 行政業務辦理完竣後，主責處室落實檢視歷程，並將結果於會議中呈現，使相關人員得以追蹤、改善。如：A. 每月執行各班學童營養午餐滿意度問卷調查，每學期將各班調查表彙整製成圖表紀錄，將學生與教師意見反映到午餐會議中討論檢討 B. 進修知能研習收集回饋意見檢核，檢視分析活動辦理成果。C. 年度預算、應付代收款、存入保證金、暫付及待結轉帳餘額等情形，於每周主管會議提出，追蹤執行成效。D. 校長於每周主管會議中，追蹤關心重要工作執行情形，如遇問題則進行處室協調。E. 每學期經由學校日意見回饋收集家長意見，作為進一步溝通或調整依據。F. 定期進行活動課程檢視，收集回饋作為修正參考。
- (3) 落實內控管理，定期檢核精進。依內部控制機制，每年辦理內部檢核作業，檢視包含人事、財務、各處室業務操作情形及程序，管控工作績效的質與量。行政團隊善用「PDCA」和「計畫、執行、考核」行政三聯制；重要活動辦理後，透過相關會議進行檢討作為改善的依據。
- (4) 課程實施方面品質監控管理運作機制如下：A. 縱向領域會議：每學期召開 1 次，針對學年橫向討論的內容，進行縱向跨學年的意見交流與對話。B. 每月召開 1 次課程發展委員會，討論課程與教學相關議題，確實執行與定期考核。每學期初、期中定期檢核學年級學術科特色課程、校本課程規劃及實施成效提供修意見，讓各項課程與教學活動達到最好的成效。C. 學年會議：每月安排 1 次學年討論，更聚焦於課程與教學，進而

成為課程發展委員會、縱向領域會議、主任會議、擴大行政會議深入研討內容。D 備課社群時間：每月安排 1 次，讓各學年能依實際情況進行專業對話，對課程有更清楚的檢視改進。

2. 有效溝通對話，提升校務品質

(1) 藉由學年主任、課發會代表帶領學年老師研討對話，形成會議紀錄，透過課發會、縱向領域會議、擴大行政會議再進行溝通討論。學年代表將學年的意見清楚表述，讓不同年級在公開的會議上交換想法，形成橫向與縱向的互動，完成循環性的聯繫溝通，讓教師清楚了解討論內容，除了達到聯繫之成效外，更能凝聚全體老師對於整體課程發展的共識。

(2) 領召帶領探究，解析學力檢測結果，於每年暑假備課日，安排國語、數學、英語領召針對該年度公布之基本學力檢測結果向全體教師報告，課程計畫聚焦相關落差能力之教學策略擬定，建立教學評量回饋機制。

3. 課程回饋機制，檢討創新精進

(1) 研發教材並透過公開授課及研習方式進行推廣，創新成效面向包括：A. 藝文教學歷程創新，引導學生音樂劇創作表演 B. 班級網頁製作分享推廣 C. 電子白板應用在數學領域教學上之分享推廣 D. 自製紅外線筆教學推廣 E. 學校內網分享平台 F. 平板電腦運用 G. 創客教育學習與運用 H. 書法教育於特教領域之教學成效經驗分享。

(2) 結合觀課走察，建構課程回饋機制。配合觀課彙整參與者之回饋單、質性觀察紀錄，作為教學上自我評鑑、檢核修正的參考依據，尋求專業成長之改進，透過每月學年會議學年同儕進行課程共備與議課分享回饋。

4. 專家外部評鑑，提供修正意見

結合各項創新實驗專案計畫資源，如：十二年國教先鋒計畫、國際學校 ISA 認證計畫、分組合作學習計畫、資訊教育計劃、美國彭博基金會 Global Scholars 全球網路教育計畫等，邀請外部專家教授、校長入校帶領協作，透過系統化工作坊逐步精進。並於學期期中、末安排學校特色課程、校本課程實施成果發表，檢視實施情形、檢討回饋，深化教師課程設計，讓課程運作更臻完備。

臺中南山高級中等學校 100 學年度 第 1 學期

課程 課程計畫實施情形及檢討紀錄 評議人員

課程	實施情形	實施成效	檢討紀錄	備註
二、課程中修	1. 課程內容調整 2. 課程進度調整 3. 課程資源調整 4. 課程評量調整 5. 課程實施調整			
三、課程新修	1. 課程內容調整 2. 課程進度調整 3. 課程資源調整 4. 課程評量調整 5. 課程實施調整			
四、課程刪修	1. 課程內容調整 2. 課程進度調整 3. 課程資源調整 4. 課程評量調整 5. 課程實施調整			
五、課程增修	1. 課程內容調整 2. 課程進度調整 3. 課程資源調整 4. 課程評量調整 5. 課程實施調整			
六、課程修正	1. 課程內容調整 2. 課程進度調整 3. 課程資源調整 4. 課程評量調整 5. 課程實施調整			



課程自評滾動式修正

課發會期中檢討

外部評鑑深化課程

4. 領導績效→對應學校願景，打造卓越品牌

指標 4.1 發揮卓越的領導並能自我改善

4.1.1 領導教師持續專業發展與教學革

4.1.2 落實教學視導與自我改善機制

新

### 1. 服膺教育思維，創新課程教學

因應近年不斷創新的教育政策及趨勢，以及 12 年國教實施，自 107 學年度結合國際教育及市政中長程教育發展計畫，由校長帶領全校教師進行課程架構改造。本校特色課程希望能培養學生環境保護觀念與社區環境意識，能體現於日常生活中，進而影響社區。學生透過參觀活動、蒐集資料、主題探究、實地踏查、調查統計、社區服務等課程重新發現五常社區環境真善美。

### 2. 團隊雁群成長，提升教學成效

本校教師樂於提升教學成效，校長帶領行政團隊，協助規劃進修資源，106~109 年度依據教師成長需求，引進北市專家校長陳錦蓮校長，辦理閱讀理解指導策略工作坊系列研習；邀請余秋玉主任擔任圖書館利用教育增能工作坊講座；葉興華教授帶領十二年國教先鋒計畫小組，入校進行課程指導，提供教師策略方法以活用於教學。老師們充滿教育熱忱，並關注學習狀況，五常教師 100%完成差異化教學研習。領頭羊教師參加北市差異化教學校本種子團隊研習，返校後分享差異化教學之內涵，如曾秋婷師利用週三進修時間，主動分享特教生於普通班帶領經驗分享。有些教師更進一步自費參與有興趣且對班級有助益的研習，如「我有 N 個夢」，自主提升教學知能。本校視障班老師亦常接受邀請，至各學或各單位分享視障融合教育，如擔任台中特教助理員講座、國北教育大學特殊教育系講座等，分享五常融合教育支持系統。

### 3. 運用資訊科技，推展智慧學習

教師運用 IRS 即時回饋互動教學系統，融入英語領域教學活動、視覺藝術教師運用平板進行攝影、繪圖教學、自然領域觀星教學等；英語老師導入機器人 Zenbo 及 Google Home 進行英語閱讀互動教學；藝文領域老師運用 3D 列印、3D 環景掃描器、雷射雕刻機等工具活化教學策略。



通過國際學校初級認證 國際教育 SDGS 成果發表 校長參與領域社群備課

### 4. 教學精進機制，有效提升成效

- (1) 推動全校公開授課與觀課機制、教學輔導教師機制，引領進行「教師自評-觀察前會議-課室觀察-回饋會議」以提升教師專業發展。教務處規劃由校長及行政處室執行巡堂制度，推動走動式管理，即時回饋改善教學。透過專案計畫申請與推動，並落實召開各項教學相關會議，期使教師專業發展與時精進，本校於 108 年榮獲優質學校「教師教學」優質獎。
- (2) 視障教學團隊為使視障學生能在一般教育環境中學習，透過個別化教育計畫會議，不斷與級、科任老師對話討論，檢視學習情形，並研擬有效的調整方案。教學團隊曾以「數學新視界」方案，針對數學領域發展創新教學

策略，團隊結合實務經驗並透過教學策略及教學媒材的創新開發，讓視障生紮實習得數學計算、閱讀圖表等能力，建構基礎概念。教師團隊共同為孩子、為融合教育努力獲得教育部教學卓越金質獎的肯定。



榮星特色課程



累積 5 項優質學校認證



公開觀課後議課對話

#### 指標 4.2 促進積極的社區參與及學生適性發展

4.2.1 學校行政團隊與教師會、家長會 4.2.2 優質的校園環境與學生學習成  
及社區互動良好，並建立聲望與口碑。 就。

##### 1. 親師社區合作，校務運作順暢

- (1) 本校教師會、家長會與學校行政團隊攜手合作順暢，共同參與各項會議，如編班會議、課發會、社團審查會議…等，為各項校務討論可行作法。
- (2) 家長會志工隊能與學校團隊共同合作辦理重大活動，社區資源亦適時協助如：夜間學校日活動，志工協助巡守校區學童安全；體表會維護秩序；協助兒童節園遊會；設計萬聖節活動；聖誕節音樂會；防疫體溫量測；韓國參訪團國際交流接待；中山區社區健檢活動，其他協助處室相關活動，如圖書借閱、學生課業輔導、校園環境整理等，使各項活動圓滿順利。
- (3) 對於教育政策推動或是面臨問題挑戰時，學校團隊、教師會及家長會共同合作達成目標。如：四聯單親子綁訂率達 7 成以上；防疫體溫量測站由老師、志工及校護共同組成；每學年度里長捐贈新生防災頭套；志工隊協助反映復興北路調撥車道增設指示燈維護學童上放學安全；里長協助五常龍江路口設行人專用時相；家長會長協助遷移路口配線箱改善視線…等。

##### 2. 運用社區資源，建構主題特色

- (1) 利用社區資源規劃課程，透過參觀活動、蒐集資料、主題探究、實地踏查、調查統計、社區服務等方式，使學習與生活結合。如：認識榮星防災公園、參觀臺北航空站、參訪捷運站、林安泰古厝校外教學、魚市場及果菜市場校外教學、參訪派出所瞭解警政措施、參訪安養機構學習人文關懷。
- (2) 107 學年度透過各學年領域教師集思廣益，以「螢向榮星」為主題，結合國際教育、資訊教育、英語教育等重要市政政策，結合學校願景統整各領域從「公民行動取向的環境教育」體現，以「榮星公園生態環境資源整合運用與行動」為主題，實施統整領域創新教學活動，108 年度帶領學生走出台灣迎向國際，前往馬來西亞進行生態教育交流活動。

##### 3. 改善校區環境，優化校園空間

- (1) 近三年總計爭取 37,701,167 元經費改善硬體設施，優化校園環境。如：優

質化工程增進勤學樓安全性，並透過巧思改變建物面容拉近建物與學生關係；健康中心整修，使學生在學校期間能得到更佳的傷病照顧；防音門窗改善工程，改善航道附近噪音影響問題。

- (2) 近年氣溫提升，五常規劃空調設施改善學習環境。本校在面臨線路、設備老舊以及顧及環保的理念下，自 106 年起，以基礎電力改善為起始，以節能省電為方向，用電安全為重要考量，整合內、外部資源，爭取經費 20,438,697 元，現階段已達成「全校皆有冷氣、安全節能環保」的成果。
- (3) 將校園角落環境妥善的規劃，作為學生休憩與展演空間。如：「Wisdom 探索」提供學生課餘閱讀與棋藝交流場地；設置「小舞台」，結合節慶辦理聖誕音樂會或萬聖節活動，另一方面也提供學生展演機會；快樂樓梯間展示空間，透過幼兒園孩子們的童趣創作，為校園帶來活潑朝氣。典禮台的國際教育圖像及新五常願景圖；「書法廊道」教學情境佈置。

#### 4. 關注學生學習，學生適性展能

- (1) 戮力爭取資源深耕學生閱讀，設置閱讀教師，致力於閱讀推動，每學期編列經費購置圖書，爭取經費連續 10 年辦理讀報計畫。每周三進行晨讀 10 分鐘活動、讀報下午茶活動。於學習護照規劃小學士、小博士，鼓勵學生閱讀。108 年度獲得臺北市深耕閱讀活動團體特優獎，並已連續 7 年蟬連殊榮。
- (2) 五常推動多元社團活動及學校各項特色團隊，提供學子適性的發展。107 年成立弦樂團，利用平日課餘的時間練習，目前已累積許多公開演出的經驗，109 年 12 月於兒童新樂園樹蛙劇場戶外演出，後續並結合友校辦理「2020 藝起聯合音樂會」。109 下學期開設 56 班別社團，提供學生多元選擇，涵養興趣專長。學校重要活動，如兒童節、體表會開幕…等，提供學生展演舞台。孩子們參加比賽屢獲佳績，如跆拳道社團學生參加 108 學年度臺北市教育盃跆拳道錦標賽榮獲對練團體總錦標女生組第一名；田徑隊學生參加 109 學年度臺北市國小西區運動會榮獲男生甲組田賽總錦標第四名、男生甲組徑賽總錦標第六名、男甲田徑總錦標第四名及女生甲組徑賽總錦標第六名。合唱團代表本市參加全國學生創意戲劇比賽榮獲「特優」。



親師一齊為五常奉獻心力



北市西區運動會表現優異



弦樂團戶外音樂會

## 二、創新作法

### (一) 空間領導活化校園角落

發揮創意巧思，以探索學習為出發點，活化校園空間，拉近校園與學生的距

參選編號：1101L002

離，給予學校建物新生命。如(1)深耕書法教育，規畫書法走廊(2)賦予空間新生命，提供學生課餘學習探索交流的祕密基地(3)結合校園優質化工程，邀請藝術家入校進行牆面彩繪，連結學校建物與學生關係。希望學生的活動區域能藉由多元主題的情境布置與規劃，實現學習即生活，生活即學習的教育理念。



學生課餘探索交流園地



工程便課程之學生作



廊道空間陳列美術作品



圍牆光雕設計行銷學校



小舞臺提供展演空間



藝術家壁畫賦予生命力

## (二)課程領導發展學校特色

校長帶領學校及教師團隊致力規劃發展本校校本及特色課程，結合社區資源-榮星花園，規劃符合國際五常願景的榮星課程。透過課發會討論各學年課程架構及教學內容，從認識學校環境開始，到走進社區認識環境，最後走向國際認識世界聞名都會公園。此外，積極參與國際教育專案計畫申請，如美國彭博慈善基金會 Global Scholars 全球網路教育計畫及臺日泰迪熊班級互訪計畫等，帶領師生走向國際，辦理馬來西亞國際教育交流活動，獲國際教育榮獲初級認證。



臺日泰迪熊視訊交流



國際教育交流活動



國際教育榮獲基礎認證

## (三)學習領導更富人文氣息

掌握辦學方向，以「學生需求」為學習主體，引進多元社團提供學生適性選擇，如活力啦啦隊、太鼓社、及弦樂團…等，並提供學生成果發表與展能機會。校長為提升學生書法學習成效，引進兒童書法協會專長教師進班協同教學，並親自利用周三及周五下午公務之餘義務指導，學生獲臺北市學生美展第一名佳績。



弦樂團期末成果發表會



歲末揮毫增添人文氣



芭蕾舞舞蹈社團成果發表

#### (四)感動力領導肯定親師生

以行動力表達對親師生的支持與肯定，校長於上放學時間在川堂迎接學生，並發送獎勵貼紙，鼓勵有禮貌有秩序的路隊及學生個人；募集獎金利用教師晨會公開獎勵各項參賽獲獎教師，也透過推薦參加杏壇芬芳錄評選的方式，肯定校園長期耕耘的志工及合作夥伴，以達到激勵鼓勵的效果，並表達校長與全體教職員工生的感謝之意。106-109 年度連續推薦相關人士皆獲肯定。



教師晨會為同仁慶生



杏壇芬芳錄表揚志工



頒發證書表達感謝支持

#### (五)轉型領導引領教師成長

校長鼓勵同仁不斷精進，與主任們成立讀書會。期使突破自我引領團隊成長，培育思維創發各項業務推動。校長具備 12 年國教總綱種子教師資格，引領團隊課程研究與發展，引進專家學者藉由分享與對話，增進教師專業成長，投入課程教學研討，每月定時進行討論及教學經驗分享，107-108 學年度引進教授專家帶領英語團隊進行「五常 Wonderland」課程規劃，提升課程規劃與教學的專業性。



校長率先公開課



12 年國教語文素養研習



教師領域社群備課對話

#### (六)科技領導帶動智慧五常

1. 課程先鋒小組凝聚共識完成「螢向榮星」特色課程「非常玩家」校本課程架構。
2. 爭取資訊專案，建置智慧校園，設置行動學習教室供教師借用，增購 203 台平板電腦。結合電力系統改善工程，109 年全面建置高速率的無限網路基地台 (AP)，提供全校無線上網，班班可運用智慧學習設備網絡增進教學成效。

#### 肆、優質成果

## 一、目標達成

### (一)引領專業知能，致力課程發展

為迎接 12 年國教實施，本校自 107 學年度結合國際教育市政中長程教育發展計畫，由校長帶領全校教師進行學校特色課程架構改造。配合教育政策申請 12 年國教先鋒計畫、新住民語前導學校、美國彭博慈善基金 Global Scholars 全球網路教育計畫、國際學校(ISA)認證、讀報教育等計畫。107-109 年間十二年國教先鋒計畫邀請教授多次入校指導課程；引進北市專家校長指導閱讀理解策略工作坊；邀請專家帶領圖書館利用教育增能工作坊。透過備課社群時間、學年會議等，讓各學年進行專業對話，使學校課程發展更臻成熟。



課發會分享特色課程



彭博網站登錄與前測



教師閱讀理解工作坊

### (二)契合學校願景，五育均衡發展

本校以「**培育五育均衡發展，具備世界競合力的五常兒童**」為學校願景。訂定五常之星榮譽制度，鼓勵五常孩子從學業、品格及才藝三面向發展，學在學業成績、品格行為方面表優良及代表學校參加對外才藝或體育競賽榮獲佳績，均能獲得代表學業、品格及才藝的布偶，完成布偶的收集及獲得「五常之星」表揚。

各領域教師落實學科教學，扎根學生基礎能力，利用課發會進行課程計畫討論與統整，學期中進行實施情形檢視，期末進行總結性檢討。對於扶弱部分，辦理英語 2 班 3 組計畫、國語及數學攜手激勵計畫，期待孩子能均衡發展。



讀報下午茶活動



弦樂團聯合展演



品格之星表揚活動

### (三)攜手親師合作，滾動校務發展

家長會組織健全，熱心參與及協助學校事務，推派成員代表參與校內重要會議，如校務會議、編班會議、課發會及防疫會議…等，針對校務發展方向及各項會議討論議題，提供相關寶貴建議，作為學校校務推動滾動式發展的參考依據。而家長會志工隊，也加乘組織力量，擔任各類志工，如教務處圖書志工、學務處導護志工及輔導室團輔志工等，成為推動學校發展重要的協助力量。

而學校行政藉由參與志工旅遊活動或年終旺年會活動，表達慰勞之意並藉此增進彼此合作夥伴關係。校長積極鼓勵協助志工參與杏壇芬芳錄表揚，讓無私奉

獻的大愛持續在五常蔓延。



年終旺年會



杏壇芬芳錄表揚志工



家長會參與防疫會議

## 二、創新成果

透過校領導的歷程，結合學校、家長及社區的力量，朝向優質學校的邁進。以下依教師教學成長與表現、學生學習成效及親師合作關係之創新成效整理如下：

項目	創新成果表現
教師教學成長與表現	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自 108 學年度起推動 12 年國教前置作業申請「先鋒計畫」、「新住民前導學校試辦計畫」，結合計畫資源引進專家學者帶領完成 108 學年度新課綱實施準備，課程計畫連續多年榮獲佳績。</li> <li>2. 自 108 學年度起申請美國彭博慈善基金會 Global Scholars 全球網路教育計畫及臺日泰迪熊班級互訪計畫等，規劃辦理馬來西亞國際教育交流活動，獲國際教育榮獲初級認證。</li> <li>3. 106~108 學年度辦理閱讀理解指導策略工作坊共 15 場次、圖書館利用教育增能工作坊 8 場次，有效提升教學成效。</li> <li>4. 近年申辦計畫方案：行動學習方案(101~109)、駐校藝術家計畫(107~109)、書法教育精進計畫(109~109)、自辦英語雙語實驗班(107~109)、十二年國教新住民語前導學校計畫(107)、分組合作學習計畫(109)等，精進課堂教學。</li> <li>5. 連續七年榮獲本市推動深耕閱讀活動團體特優獎，林莉倫、翁慧敏及林冠和老師分別榮獲 106 年、107 年及 108 年閱冠磐石獎。</li> <li>6. 108 年度優質學校，榮獲「教師教學」優質學校肯定。</li> <li>7. 108 年度-讀報教育教學設計徵件榮獲特優、臺北市 109 年度國民小學讀報教育教學設計榮獲特優等多項佳績。</li> <li>8. 109 年度讀報教育教學設計特優-廖素麗老師夢幻校園改造進行式。</li> </ol>
學生學習成果	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 合唱團參加 106 年創意戲劇比賽榮獲西區「優等」，參加全國學生創意戲劇比賽榮獲「特優」；108 學年度五項藝術比賽-創意戲劇類組，榮獲國小組西區第 1 名；109 學年度榮獲同聲合唱國小組西區優等。</li> <li>2. 108 年度榮獲臺北市「國際教育達人班」、「國際教育達人」肯定。</li> <li>3. 108 學年度成立弦樂團已辦理戶外公演及多次成果發表。</li> <li>4. 109 年深耕閱讀-小小說書人獲特優等多個獎項，連續多年成績優異。</li> <li>5. 109 學年度師生參與「北市多語文競賽活動」，榮獲 10 項佳績。</li> <li>6. 排球隊參加 109 年度全國永信杯排球賽榮獲第八名。</li> </ol>

	7. 109 學年度國小西區運動會獲男甲田賽總錦標第四名、男甲徑賽總錦標第六名、男甲田徑總錦標第四名及女生甲組徑賽總錦標第六名。
親師合作關係	1. 106-109 學年度向社區募集全校學生防災頭套，為學生安全把關。 2. 成功推動各項教育相關政策，如新型冠狀病毒防疫工作及四聯單親子綁訂政策達標 70%。 3. 107 年度入選杏壇芬芳錄-學生上放學的守護天使陳秀蓮志工隊長。 4. 108 年度入選杏壇芬芳錄名單-熱忱服務的教育合夥人張凱鈞會長。 5. 109 年度入選杏壇芬芳錄名單-熱忱不熄續傳遞李淑惠志工。

## 伍、學校特色

本方案以「五動雁群卓越行 常聚共好永續情」為目標，以「建立前瞻共識，拓擘學校方針的領導理念」、「舞動雁群熱情，策勵精進共好的領導團隊」、「雲端品質管理，PDCA 創新翻轉的領導作為」及「對應學校願景，打造卓越品牌的領導績效」為主軸，擬訂策略方針，規劃學校優質領導實施架構，方案特色說明如下：

### 一、課程領導層面

- (一)推動國際教育及雙語實驗班，申請國際教育專案，並於 108 學年度首次，與馬來西亞學校進行國際教育交流活動，109 年度通過國際教育榮獲初級認證。
- (二)致力課程發展，完成「螢向榮星」特色課程及「非常玩家」校本課程架構。

### 二、行政管理層面

- (一)行政團隊善用「PDCA」和「計畫、執行、考核」行政三聯制，重要活動辦理後，透過相關會議進行檢討作為改善的依據。
- (二)行政業務辦理完竣後，主責處室落實檢視歷程，並加以追蹤形成紀錄。

### 三、教師專業領導層面

- (一)本校教師成立社群組織，投入參與課程教學研討，領頭羊教師帶領雁行組織，每月透過備課討論及教學經驗分享等方式，共同成長。
- (二)邀請外部專家學者蒞校指導，透過帶領教師專業社群、教學專業研習、教師增能工作坊等方式，激勵教師自我專業成長。

### 四、學習領導層面

- (一)推動書法教育，校長義務指導學生硬筆書法及軟筆書法，學生獲北市美展第一名佳績，增添學校人文氣息。
- (二)帶領學生參與跨國體驗學習，108 學年度前往馬來西亞與當地學校進行國際教育交流活動，參加美國彭博慈善基金會 Global Scholars 全球網路教育計畫及臺日泰迪熊班級交流等。

### 五、資源統整層面

- (一)與家長會合作順暢，辦理各項學習活動，如園遊會、聖誕節音樂會…等活動。
- (二)整合社區環境資源規劃本校特色課程-榮星課程，透過參觀活動、蒐集資料、主題探究、實地踏查及社區服務等過程，使學生能認識與關懷其所生活的社區環境與人文，進而能走向世界主動關心與深究國際議題。