

參選編號：1081C005

臺北市 108 年度優質學校參選申請書

參選向度：教師教學

五動教師雁群起飛 常揚教學優質藍天



臺北市中山區五常國民小學



莊訪祺、龔詩為、王丹建

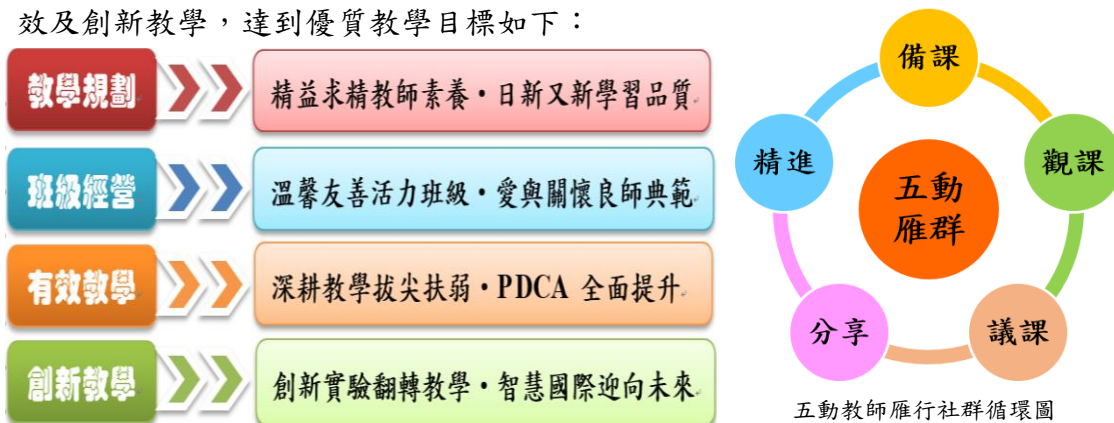
陳佳賓、吳巧瑜、陳圓

中華民國 108 年 01 月 30 日

摘要

五常座落於資源豐富的中山社區，毗鄰榮星花園，位處瑠公圳支流末端，生態池邊仍保留天然土堤阻絕光害，讓「黃緣螢」得以在此棲息繁衍，為臺北都會區少數學校可見原生種螢火蟲飛舞之珍貴資源，成為學校發展生態及綠能教育有利的特色課程資源。家長及學生來自交通繁忙的松山國際機場、中山國中捷運商圜學區與擁有鄉土人文色彩的濱江果菜市場；以致五常孩子家庭社經背景及學習型態呈現高度的雙峰現象，學生學習成就表現，需要教師特別費心。

近年，五常教師透過『備課、觀課、議課、分享、精進』五步驟的「雁行社群組織」，五(舞)動活化教學，成就新五常運動「常省思(德)、常閱讀(智)、常運動(體)、常服務(群)、常欣賞(美)」培育五育均衡發展的學子。學校秉持「全面創新、數位學習、迎向國際、永續發展」理念，透過教師五動雁行社群推動有效及創新教學，達到優質教學目標如下：



五常，以建構「培育五育均衡發展，具備世界競合力的五常兒童」為學校願景，「健康·感恩·創新·卓越」為學校核心價值，「五動雁行社群組織」為提升教師有效教學之重要策略。

在此理念與策略推動下，充分展現有效及創新教學效能：(1)107 年度參與補教教學暨攜手激勵學習潛能計畫，成長測驗通過率大幅成長 26%；(2)臺北市深耕閱讀推動連續五年榮獲「特優」；(3)107 學年度國語朗讀北區第 1 名、全國創意戲劇比賽特優、合唱比賽西區特優；(4)臺北市西區運動會，田徑短跑男女生組雙料冠軍；(5)讀報教育方案設計優選、小小神農-綠屋頂組優等；(6)100 學年度視障教育獲「全國教學卓越金質獎」等殊榮。

其他整體表現：(1)103 年教育 111 標竿學校；(2)102-105 年臺北市優質學校「校園營造」、「資源統整」、「學生學習」、「行政管理」等四個獎項殊榮；(3)校務評鑑 8 向度 1 等 9 向度全數通過；(4)106 年臺北市交通安全教育評鑑特優；(5)臺北市課程計畫連續五年獲特優及優等。

教師教學方案經多年累積，透過多元領域社群，引進教育實驗方案，辦理國際教育交流，增設資訊媒體設備，活化教師教學，提升學習動機，我們打造專業五(舞)動教師雁群，期能常(長)揚教學優質藍天。

關鍵詞：教師教學、優質學校、五常國小、五動雁行、國際教育

目 次

壹、基本現況 03

- 一、設校歷史.....03
- 二、社區環境.....04
- 三、學校規模.....04
- 四、教師人力資源分析.....05

貳、優質目標 05

- 一、背景分析.....05
- 二、具體目標.....07

參、具體做法 08

- 一、實施內容.....08
- 二、創新做法.....16

肆、優質成果 17

- 一、目標達成.....17
- 二、創新成果.....18

圖 表

- 表 1. 學校重大紀事表 P. 04
- 表 2. 教師 SWOT 因應策略分析表 P. 06
- 圖 1. 教師服務年資分佈圖 P. 05
- 圖 2. 正式代理教師成員圖 P. 05

- 圖 3. 教師性別比例分佈圖 P. 05
- 圖 4. 教師學歷現況圖 P. 05
- 圖 5. 學校願景與教師團隊圖像 P. 07



壹、基本現況

一、設校歷史

五常國小成立於民國 54 年 8 月 1 日，位於中山、松山區交界處，緊鄰松山國際機場、中山捷運站，交通網絡薈萃之地，毗臨榮星公園，為臺北市少數具備原生種螢火蟲的棲息地，具豐富生態教育資源。設置時，因鄰近奉祀武聖關公的行天宮，為彰顯「三綱五常」之傳統禮教精神，定名為「五常國小」，以「仁、義、禮、智、信」為校訓。近年來結合課程教學，以「常省思、常閱讀、常運動、常服務、常欣賞」為新五常意涵，培養學生德、智、體、群、美之五育能力。學校於 106-107 年度透過課程先鋒小組及課發會進行特色課程以「螢向榮星」為主軸，發展各學年領域之主題統整課程，藉由重塑課程願景，融入國際教育、資訊專案計畫，以學校願景-「培育五育均衡發展，具備世界競合力的五常兒童」，「五動教師雁群，常揚教學優質藍天」作為教師教學的優質目標。



親師生國際教育交流 社區生態資源豐富 培養學生具世界觀

五常國小以設校歷史時間為主軸，簡述校務發展階段重要事件如下表 1：

<p>I · 創校 建設期</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●民國 54 年 8 月成立，創校之初，設備簡陋，環境荒涼，刻苦經營；學校型態粗具規模，並實施全日上課，從此漸漸上軌道。 ●民國 56 年繼續擴充校舍，整理校園環境，使校務蒸蒸日上奠定基礎，並開始實施九年國民教育。
<p>II · 環境發 展期</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●民國 58 年校務兢兢業業，銳意求進；收購全部校地，增建教室、擴充設備、充實教學內容、美化教育場所、綠化美化校園環境，建築校園圍牆，使兒童們有良好的學習環境。 ●民國 64 年逐步更新並擴充教具與教學設備及強化教學場所的功能，綠化美化校園環境，以提高學生學習興趣，前後校門的整建逐年完成。
<p>III · 深耕經 營期</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●民國 72 年教育工作悉以政府法令規章為準繩，與各處室密切聯繫協調並與全體同仁群策群力，就教材教法加以實驗研究，考查其成效，作為有關教育措施及改進的參考。 ●民國 79 年實施德智體群美五育並重之基本教育，積極規劃仁愛樓活動中心的建築工作，期望能如期完成改建。
<p>IV · 特色精 進期</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●民國 83 年起不斷的擴建教育場所，綠化美化教學環境；完成仁愛樓改建，建設活動中心及圖書館，提供全校師生的書香園地。 ●民國 90 年起結合教師力量共塑閱讀、家事、運動及榮星四項課

<p>V·優質創 新期</p>	<p>程，並在社區總體營造概念下，營造以學校為主體的學習社群。</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ●民國 98 年後秉持全面創新理念，發起新五常運動，建立「常省思、常閱讀、常運動、常服務；常欣賞」教育目標。榮獲教育部教學卓越金質獎(100)、參加教師專業發展評鑑計畫(103-107)、臺北市優質學校校園營造(102)、資源統整(103)、行政管理(105)、學生學習(105)四項優質獎、教育 111 標竿學校認證(103)、全國創新學校經營獎(101-103)、校務評鑑全數通過。 ●民國 105 年以「培育五育均衡發展，具備世界競合力的五常兒童」為學校願景，透過兩班三組英語教學、雙語實驗班、課程先鋒小組、申請國際學校認證計畫、訂定智慧學習課程主軸，期使孩子有自信、學力、國際觀，共創優質學習價值，榮獲佳評如潮。102-106 年度臺北市推動深耕閱讀活動團體特優獎（第 1 名）、臺北市課程計畫評選特優(104、105)、優等(106、107)、交通安全教育評鑑特優(106)、推動深耕閱讀走察輔導訪視全市績優獎(106)、臺北市多語文競賽榮獲朗讀組北區第 1 名並獲 10 組多語文獎項肯定(107)、創意戲劇比賽全國特優(107)、臺北市合唱比賽特優第 1 名(107)。

表 1. 學校重大紀事表

二、社區環境

本校位於中山區，屬於都會型態社區，與擁有廣大面積綠盎然及豐富生態的榮星公園為鄰；社區人文、古蹟、生態等教學資源豐富。家長以雙薪上班族(82%)居多，近年新住民子女人數有逐漸攀升現象，學區內呈現家庭結構高度雙峰現象，來自中低收入戶、隔代教養、親子年齡差距 45 歲以上、新移民子女、單親家庭、原住民等約占全校學生數 26.76%(105 年)、29.31%(106 年)、26.34%(107 年)，教師付出加倍心力，以有效教學弭平學生學習落差現象。

三、學校規模

- (一)班級數：107 學年度本校設普通班 40 班(含體育班 2 班)，特殊教育班 4 班(不分類資源班 2 班、視障資源班 2 班)，幼兒園 7 班。
- (二)學生數：107 學年度國小男生 482 人，女生 471 人；幼兒園男生 116 人，女生 94 人，全校總計學生數 1,163 人。(本數據統計截至 107.12.26 為止)
- (四)教職員工編制：教職員工 117 人，其中教師編制有 98 人，職員 10 人，職工 8 人。教師團隊運用課程教學會議分享，以多元精進的方式豐富學生學習。



教學成果獲教育局肯定



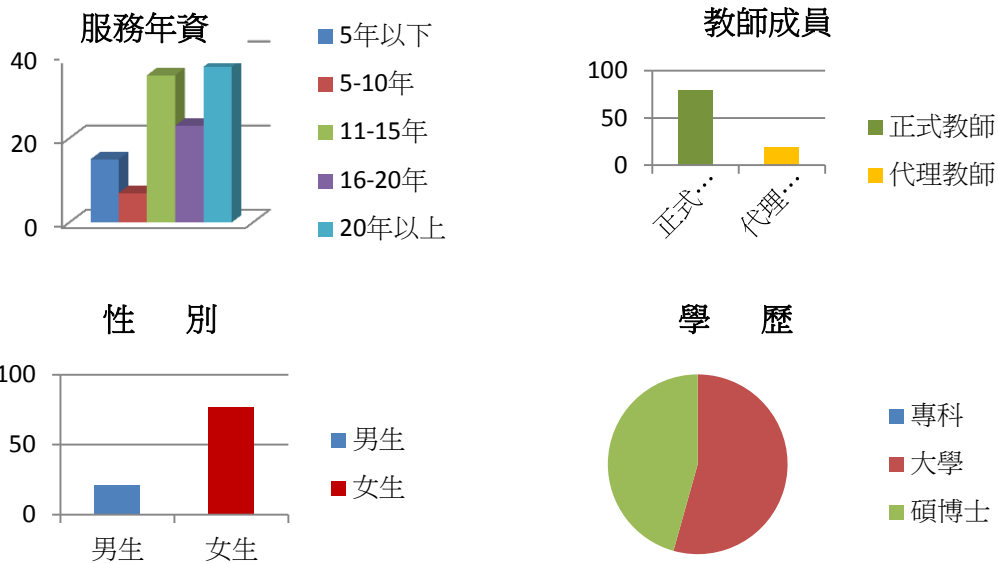
學校活動結合課程辦理



五動教師社群專業分享

四、教師人力資源分析

本校師資平均年齡集中於 36-46 歲(男師:21 人、女師:77 人)，師資學歷研究所以以上占 43.88%(碩博士:43 人)；教師服務年資平均為 18.26 年，顯示其教學實務經驗豐富且穩定階段，新進教師含代理(年資 5 年以下)約佔 12.24%，學校透過教師專業發展系統，領頭羊教師帶領增進教學能力。五常教師透過備課、觀課、議課、分享、精進，社群雁行組織持續循環，五(舞)動活化教學現場，在轉化社區資源與環境等素材時，將生態資源統整融入教學主題內容中，開發五常特有環境生態特色，引用於教學活動中，帶給學生高品質的教學活動與學習效果。茲將五常國小教師圖 1-教師服務年資、圖 2-正式及代理教師成員、圖 3-教師性別比例、圖 4-教師學歷現況以圖表分析如下：



貳、優質目標

一、背景分析

根據學校內外條件，綜理剖析本校教師教學 SWOT 之因應策略如下表 2：

NO.	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)
教學規劃	1. 教師善用外部資源，提供專業社群發展特色課程之所需。 2. 學年教師每月召開例行橫向課程會議研討。 3. 學校課程委員會每月落實召開，	1. 自然、社會等部分專任師資待教育局明確法令規範相關學科學歷背景專才專任。 2. 教師進修研習亟待教育局以工作坊為主題規劃系列且具延續性回	1. 規劃領域系列模組研習，提升教師課程設計能力。 2. 積極鼓勵教師參與教案甄選比賽，試煉教學專業。 3. 12 年國教新課綱即將實施，可先行檢視未來重點	1. 課程規劃團隊尚須取得共識、新課程規劃所需資源須與新課綱精神整理後統整聯結。 2. 配合政策的學校行事活動多，教師較缺乏共同討論課程的時間。

	關注教學現場議題探究。	饋性的教學規劃實作增能研習。	發展方向。	3. 教師在教室內備課，需共研時間。
班級經營	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各班班級經營訂定學習目標明確，清楚規範。 2. 普通班教師接納視障學生的人數多，融合教育推展成效卓越。 3. 重視生活教育及閱讀課程落實。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校融合生比例偏高，影響班級經營成效。 2. 隔代教養、新移民子女比例偏高父母參與教育比率有提升空間。 3. 家長忙碌支援班級活動有限。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵家長參與學校教學，帶動親子學習動力。 2. 可鼓勵家長多參與班級及校務說明會議。 3. 發揮團隊共享精神，建立班級經營與教學特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 特殊生多，教師負擔重。 2. 部分家長與學校老師配合度不高。 3. 家長家庭教育自主意見多樣態。
有效教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經由命題、審題、及學年領域試後分析掌握學習成效及補救。 2. 學期中進行領域教學現況問卷分析，釐清教學現場問題需求。 3. 每學期末實施級科任領域教學及活動課程評鑑，檢討提升成效。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生程度呈現M型結構，有待教師實施差異化及補救教學。 2. 學生及家長自主參與攜手班補救教學意願不高，有待教師勸說。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校外部教學訪視評鑑成果，可為學校行銷加分。 2. 學校智慧資本豐富，教師教學目標共識度高，且深具教育愛。 3. 教育績優認證同質性高，值深思參與教育評鑑價值，與後續教學回饋資料運用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭教養功能失衡個案日增，宜再落實親子教育輔導課程改善以協助提升教師班級經營及教學成效。 2. 學區學生程度M型結構型態，教師需花費更多心力。
創新教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引進外部資源，提供教師專業社群發展特色課程創新教學所需。 2. 教師專業發展評鑑(支持系統)參與人數87人，精進同儕合作及課程教學能力。 3. 積極申請教學計畫資源挹注教師專業教學(例如：深耕藝文計畫、行動學習專案) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 尚待提升教師參與教師行動研究及教學檔案建置之意願。 2. 資訊科技日益精進，教師需不斷進行相關投入探索發現研發。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供外校成功課程實施及發展案例利用課發會進行研討分享，激勵擴展組織成員視野，有助提升組織成員修正動力。 2. 鼓勵有專長教師撰寫競爭型計畫挹注教學資源。 3. 邀請資深教師做楷模示範，協助進行創意教學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 待打破教師獨立教學，強化教師協同合作動力，促進教師專業對話機會。 2. 年紀大的教師對資訊科技融入教學的接受度低，亟待專業提升。

表 2. 教師教學 SWOT 策略分析表

二、具體目標-

依據上述背景分析需求結合學校願景，以「教學規劃」、「班級經營」、「有效教學」、「創新教學」指標內涵為檢核方向，架構教師教學優質目標如下：

學校願景	指標內涵	具體目標	實施策略	創新成果
培育五育均衡發展具備世界競合力的五常兒童	教學規劃	精益求精教師素養 日新又新教學品質	1. 五動教師雁行專業社群。 2. 參與教學計畫，引進創新思維作法，提升專業素養。	1. 由下而上、由上而下共塑願景。 2. 落實雁行組織社群。 3. 完備資訊措施，創新融入教學。 4. 申請專案拔尖扶弱 5. 多元展能全面提升，提供學生成功舞台。
	班級經營	溫馨友善活力班級 愛與關懷良師典範	1. 設置品格獎勵制度，落實學生生活教育。 2. 致力普特融合教育，打造有愛無礙友善學習環境。	
	有效教學	深耕教學拔尖扶弱 P D C A 全面提升	1. 落實評量檢核回饋機制 2. 差異化教學及補救教學 3. 實施教室走察，善意眼睛回饋機制，提供教學助力。	
	創新教學	創新實驗翻轉教學 智慧國際迎向未來	1. 辦理英語兩班三組、雙語實驗班、12 年國教先鋒計畫、新住民語前導學校。 2. 推動國際教育、國際學校認證與泰迪熊交流計畫。 3. 資訊融入教學-IRS 即時回饋、Zenbo 機器人、平板、3D 列印、雷射雕刻機。	



圖 5: 學校願景與教師教學實施架構圖

參、具體作法



一、實施內容

(一)教學規劃→精益求精教師素養·日新又新教學品質

指標 1.1：規劃符合學習需求教學情境	
1-1-1. 多元教學情境回應學習需求	1-1-2 用科技設備提升學習成效
<p>1. 形塑學校價值，規劃實踐願景-為達成「健康、感恩、創新、卓越」的核心價值，105 年寒假備課日全體教師訂定以「培育五育均衡發展，具備世界競合力的五常兒童」為學校願景。107 年 5 月進行特色課程之瘦身修訂，並透過課發會以「螢向榮星」為主題，帶領教師結合生態及國際教育共塑特色課程主軸。</p> <p>2. 規劃教學圖像，培育五常學童-符應學校特色發展，以新五常運動「常省思」、「常閱讀」、「常運動」、「常服務」、「常欣賞」，實踐學生「德、智、體、群、美」五育均衡發展的全人教育為目標。</p> <p>3. 結合內外資源，設計教學主題-利用社區生態綠能教育特色，並結合校內外環境資源，呼應願景進行教學設計-主題統整教學、特色課程、學校活動課程、領域教學…等。本校 101、102、104、105 學年學校課程計畫皆獲評「特優」；106、107 學年學校課程計畫獲評「優等」，獲外部評鑑肯定。</p> <p>4. 配合教學主題，營造多元情境-班級設置溫馨且收納完善教學展示角落，定期更新展示學生階段性學習成果；運用學校川堂藝廊空間、工程結合課程、多元圍籬打造行動藝廊，營造多元學習情境；善用視聽、表演藝術教室、梯間廊道、開心園自然生態區、創意小舞台、自主閱讀角落，詩詞學習走廊等。</p> <p>5. 多元展能舞台，提供成功機會-目前社團緊扣領域學習有 29 種約 50 班次，共分為體育類(跆拳道、啦啦隊、舞蹈、籃球、武術、直排輪、扯鈴、桌球、足球、樂樂棒球、排球)；益智類(桌遊、機械、圍棋、象棋、樂高、魔術、圖板)；創作類(手作繪畫、手 DIY、版畫、科學、機器人、黏土)；語文類(書法、手語、美語會話、作文)；音樂類(烏克麗麗)，提供多元學習管道，並為孩子搭建展演舞台，提供成功機會。</p> <p>6. 善用資訊設備，撰寫競爭計畫-於 102 年(83 臺)及 107 年(120 臺)申請數位行動學習專案，購置數位行動學習載具及引進 google 線上教材資源；106 年度申請 VR/AR 虛擬實境設備、Zenbo 機器人(3 部)；107 年度申請自造者教育-3D 列印(3 台)、雷射雕刻機(1 台)，提供各學習領域融入教學及議題宣導活動(例如：防震體驗學習、衛生保健體驗學習)等教學運用。</p> <p>7. 引進線上資源，活用智慧平臺-106 年度教師指導學生運用酷課雲線上教學資料庫，參與知識地圖挑戰比賽成績卓越，獲教育局於本校辦理臺北市酷課雲教學成果記者會；並辦理全市性酷課雲融入教學觀摩活動。</p> <p>8. 建置 E 化環境，便利教學共享- (1)包括線上公告、榮譽榜、活動花絮網頁、線上 E 化行事曆、教學線上報修、教室場地借用預約登記系統、常用連結網站、教學資源介紹等等(2)建置網路硬碟空間，教師及學校行政人員網路檔案</p>	

分享及存取服務(3)運用學校內部網頁(五常祕密花園)，分享教學相關訊息。

9. **善用手機雲端，行動班級經營**-學校網頁結合 IMSCHOOL 即時訊息推播軟體，家長可即時掌握學校公告訊息；級科任教師皆設置班級教學網頁，目前也逐漸轉型手機 APP 班級群組管理，與家長達到即時互通聯繫，關注學生在校學習情況及返家生活情況；近年，教師參與北市班級網頁比賽 3 組獲獎。

指標 1.2：發展多元有效的學習策略

1-2-1. 安排適切差異化的教學內容

1-2-2. 教學策略掌握課程教學目標

1. **雙峰學習型態，強化差異教學**-學區內隔代教養、新移民、單親子女、特殊學生比例偏高，學生程度呈現明顯雙峰現象，教師戮力於學生基礎學力之提升，個案輔導紀錄、特教鑑定及補救教學，依個別差異情況盡量提供學生合適教學內容。
2. **加強國英數科，提升基本學力**-各學年每學期擬定「加強國語文、數學能力統整課程計畫」，輔以深耕閱讀、讀報實驗教育實施(99-107)；擬定「加強英語文能力統整課程計畫」，提升學生英語文能力，英語團隊老師並共同商議選擇優良英語文本為閱讀補充材料，進行英語閱讀教學全班共讀。
3. **申辦兩班三組，輔以有效教學**-配合「教育部國民及學前教育署補助直轄市、縣市政府辦理補救教學作業要點」和「臺北市國民小學攜手激勵學習潛能計畫」每學期、寒暑假皆開班辦理，105-107 學年申請試辦英語兩班三組實驗計畫，安排適切之差異化教學內容，全面提升學習成效。
4. **重視特殊學童，推動融合教育**-結合普特資源，給予特殊教育學生適性支持課程，如地板滾球、樂樂棒球、非洲鼓課程等；本校為視障重點學校，由視障專業教師提供點字點譯、定向、盲用電腦等課程，落實融合教育。
5. **國際專業交流，活化教學策略**-106、107 年度與鄰近五常國中結盟，與日本京都大學、金澤市額小學校進行教師英語教學分享交流，提升教師專業，對於教學策略裨益良多。
6. **多元體驗活動，挹注學習成效**-自民國 99 年起至今，每年辦理校際交流活動，實施成果豐碩獲肯定；「視障體驗」、「母親好偉大」、「認識流浪狗生命教育」、「讀報下午茶」…等；107 年申請國際學校 ISA 認證計畫、日本泰迪熊班級交流計畫、108 年帶領學生前往馬來西亞進行生態環境教育交流。
7. **五動教師社群，提升教學品質**-本校目前共有 11 個社群，一起投入參與課程教學研討，領頭羊教師帶領雁行組織，每月定時或不定時共聚，備課討論及教學經驗分享；107 學年度申請試辦 12 年國教先鋒計畫，成立資訊教育、課程先鋒小組建構課程設計，為提升教師專業本校教師參加教專比例近 91%。



教學會議研討課程規劃






教師社群分享教學經驗



每月落實召開課發會議


(二)班級經營→溫馨友善活力班級·愛與關懷良師典範

指標 2.1：訂定適切的學生行為規範	
2-1-1. 訂定有明確的學生行為規範	2-1-2. 學生行為規範適切且達成效
<p>1. 訂定班級常規，身教言教並重-教師以培育「常省思(德)、常閱讀(智)、常運動(體)、常服務(群)、常欣賞(美)」五育均衡發展的學生為教育目標。教師和學生共同討論訂定班規，落實身教言教境教功能，發揮母雞帶小雞教育愛精神，凡事親力親為，例如：晨光親自帶學生做操、晨間時間路跑(樂動校園)、示範指導學生打掃活動、進行班級晨光共讀等活動帶領。</p> <p>2. 五常品格之星，型塑優良善行-訂定學校「品格之星獎勵制度」實施辦法，結合教師班級經營策略，就學生行為規範透過認證、集點與書籤獎勵等方式，培養學生品格德行，型塑友善校園環境。</p> <p>3. 凝聚親師共識，學校家庭共贏-各班教師(含科任)訂定班級經營計畫，每學期學校日親師溝通時間，向家長說明教育理念與班級經營策略，班班設立班級網頁及成立手機即時通訊連絡群組等多重管道，隨時更新班級教學情況提供家長掌握學生學習情況，透過回饋問卷，並即時回應達成雙向溝通。</p> <p>4. 重視學生特質，暢通聯繫管道-結合導師、輔導室協助學生建立正向行為，對於行為問題學生配合三級輔制度關照學生心理需求，落實導師制度協助學生事務與輔導。透過輔導記錄簿與學籍手冊，讓前後任老師對學生表現有更清楚的認知銜接，開學前與家長電訪溝通。</p> <p>5. 學年合作策略，探究管教方式-有效提升凝聚力，有關全學年事務或活動，如：新生報到始業式、校外教學活動、節慶活動、全學年統整課程等，學年老師透過會議討論，統一通知家長，清楚明確規範學生在校學習活動。</p> <p>6. 推舉典範楷模，有助班務經營-合適的幹部人選會成為老師最佳的助力，有益班務推動，班級級會的推行鼓勵選舉班級幹部。教師除配合學校訂定中心德目與規條，選拔每月品德小天使，透過模範生楷模的選拔，讓同儕相互學習。</p> <p>7. 班級經營策略，正向增強鼓勵-老師透過「共進午餐」、「小主人小天使」、「導師下午茶」等方式，除了在課業傳授之外，進行溝通交流達到個別輔導的目標。運用改良式的代幣制度，給予學生正增強，培養良好的生活常規。</p> <p>8. 安全教育宣導，強化友善環境-加強安全教育宣導，除老師宣導外，亦在走廊設置標語，期能收境教之效；高年級糾察隊，高年級糾察隊，下課時間協助宣導，建立校園友善環境。</p> <p>9. 班級活動多元，提供展能舞台-教師因應班級課程教學需要，配合校內外各項教學競賽活動，有效結合各項資源，進行多語文能力培養、才藝表演、社區參訪、班報編輯、校外教學、校際參訪、多元體能競賽、樂動校園等活動。</p> <p>10. 關注個別差異，引進協助資源-教師針對弱勢學生協助，依需求給予適當之輔導處遇。提供團輔活動、轉介心理師及專兼任輔導教師、認輔老師協助輔導，轉介社工協助；學習低成就的學生，則安排家長志工、退休教師協助進行晨光課業輔導；特教資源班每周四晨光引進扶輪社籃球營資源協助教學。</p>	

指標 2.2：建立支持信任的班級文化		
2-2-1. 營造支持和諧友善班級氣氛	2-2-2. 師生共創雙贏班級教學成效	
<p>1. 重視品德培養，愛的教育力量-教師注重學生優雅品格的培養，引導學生從班級幹部、小老師服務班級開始，參與班級公共事務，實施品德教育，每學期開學週訂為友善校園週，教師配合於班級內宣導反霸凌、友善文化。</p> <p>2. 打造融合教育，視障友善文化-本校為視障重點學校，特教與普師共同建立完整的視障教育支持系統，讓視障學生在學習、適應與人際互動只有愛沒有障礙。本校視障班老師亦常接受邀請，至各學校單位分享視障專業，教師除了自身專業成長外，亦將視障教育專業與支持系統推廣至各個角落。</p> <p>3. 設計體驗活動，培養學生惜福-教師引進外部資源致力推動生命教育，例如：引進榮星教會合作、大愛媽媽靜思語、彩虹志工生命品格教育資源、行政規劃送愛(鞋盒)到偏遠學校，引導孩子思考感恩惜福的生命意義。</p> <p>4. 重視性別教育，兩性尊重相處-學年課程融入性別平等教育，每年固定辦理學生性別平等教育宣導活動，營造多元性別友善之教育環境、減少霸凌與歧視，營造安全、溫馨、適性的學習環境，讓學生可以快樂成長。</p> <p>5. 班級系列活動，營造師生同心-活動成功與否取決於班級經營的氣氛、班級向心力、教學活動的親和力以及校園文化的內聚力，教師藉由班級慶生會、節慶活動、畢業感恩系列活動等多元方式促進班級凝聚力。</p> <p>6. 「常省思」成效表現-導師每日身教、言教，以及結合課程、時事、班級事件各種機會教育，結合小日記、推動品德小天使，每月推舉班級學習典範楷模。</p> <p>7. 「常閱讀」成效表現-教師結合讀報計畫發展多元閱讀活動：實施「晨讀十分鐘」、「讀報教育」、「圖書館利用教育」、「閱讀心得換新書」、「班級書箱」、「歲末迎春揮毫暨舊書跳蚤市場」等活動，培養學生關注時事的能力與會讀書的閱讀習慣；教師共同努力下，本校連續五年榮獲推動深耕閱讀活動團體特優。</p> <p>8. 「常運動」成效表現-落實 SH150、晨跑活動，教師每日早晨親自帶領學生培養運動習慣，結合學校辦理學年班際球類競賽(樂樂棒、排球、籃球)爭取班級榮譽，落實推動學校校本學習護照-體育專長認證，培養體能鍛鍊習慣。</p> <p>9. 「常服務」成效表現-推動勞動生活教育，劃分公共清潔勞動服務區域、定期舉行全校大掃除、推動家事教育，教師親自示範生活教育打掃引導，學校亦訂定「五常打掃最棒好兒童」辦法獎勵表揚用心服務校園學生。</p> <p>10. 「常欣賞」成效表現-教師積極指導學生代表參與校外市級或全國競賽活動，例如：多語文競賽活動、學生美術比賽、兒童美術創作展、科展競賽、臺北趣學校、深耕閱讀活動(小小說書人、親子自編故事劇本、我是小主播)、兒童節音樂會、育藝深遠、創意戲劇活動、課外社團、合唱比賽等成績卓越。</p>		
		
親師班級經營溝通互動	教師營造佈置教學情境	發展班級分組學習活動

(三)有效教學→深耕教學拔尖扶弱·PDC 全面提升

指標 3.1：善用有效的教學方法與資源	
3-1-1. 運用有效教學方法活化學習	3-1-2. 活用多元教學資源適性教學
<p>1. 校內專家分享，雁群引導學習-參加北市差異化教學校本種子團隊研習，返校後分享差異化教學之內涵，本校教師 100%完成差異化教學研習。曾秋婷師利用週三進修時間，主動分享特教生於普通班帶領經驗分享(106 學年度)；本校視障班老師亦常接受邀請，至各學校各單位分享視障專業，例如：擔任台中特教助理員講座、新竹縣國小研習講座、國北教育大學特殊教育系講座等等，教師除了自身專業成長外，將視障教育專業予支持系統推廣至各個角落。</p> <p>2. 教師自主進修，活化教學策略-106、107 年度教師自主規劃需求，引進北市專家校長辦理閱讀理解指導策略工作坊系列研習(陳錦蓮校長，共計 5 場)，圖書館利用教育增能工作坊(余秋玉主任，共計 3 場)，提供教師方法策略活用於教學；十二年國教先鋒計畫入校課程指導(葉興華教授，共計 4 次)；部分教師自主進修，自費參與研習，如「我有 N 個夢」，自主提升教學知能。</p> <p>3. 設計主題活動，活用學習資源-農曆春節-迎春揮毫、元宵節-糯米湯圓製作聖誕節-感恩活動等；每學期安排學年校外教學參訪(結合領域主題進行榮星課程教學)等活動，另高年級結合校際交流、國際教育認證計畫、日本泰迪熊交流計畫，設計課程體驗學習活動，豐富學生視野，活化學生學習。</p> <p>4. 彈性調整座位，推動合作學習-教師於領域教學中善用教學策略，進行分組合作學習方法、討論發表聆聽、劇場式座位，學習共同體得兩兩討論等，引導腦力激盪，適時給予提醒回饋，加強學生學習成效。</p> <p>5. 善用資訊科技，提升學習效率-教師善用資訊媒介活化教學，以電子白板、數位平板融入教學活動中，提升學生學習興趣，增進領域課程主題之學習效果。</p> <p>6. 重視特殊學童，推動融合教育-本校為視障重點學校，另引進扶輪社籃球教練資源，透過運動刺激大腦，強化彼此互動，特別提供特教學生培養自信與強健體魄，以符合個別化、適性、發展專長之特教理念。輔導室亦建立家長資源如課輔志工，於晨光時間針對個別需求學童進行補救。</p> <p>7. 善用社區家長資源挹注教學活動-積極爭取社區家長、退休教師資源挹注教學活動，如：家長會挹注校內各項活動、課輔志工、團輔志工、晨光志工協助教師教學活動、五福財神廟、各里辦公室提供弱勢學生獎助學金協助弱勢家庭。</p> <p>8. 進行公民行動取向環境綠能教育-培養學生社區環境意識與環境保護觀念，採取行動表現於日常生活；學生透過參觀活動、蒐集資料、主題探究、實地踏查、調查統計、社區服務等活動，重新發現五常社區環境之美。</p> <p>9. 獨具特色家事學習護照專長認證-深耕閱讀認證-15 篇心得報換取圖書 1 本；專長能力檢測-提升學生養成一生一專長(運動、藝術等面向)；家事體驗活動-鼓勵孩子主動體驗生活，學習生活基本技能，培養做家事的能力。</p> <p>10. 應用讀報教育資源推動班級閱讀-(1)99 學年迄今，長期申請讀報教育計畫獲選為「讀報種子學校」，中高年級運用「國語日報」資源，低年級爭取民間企業贊助「國語日報週刊」全校讀報。(2)結合讀報教育，進行其他閱讀活動，包括晨讀 15 分鐘、讀報有獎徵答、讀報下午茶、圖書館利用教育等。</p>	

指標 3.2：運用適切的教學評量與回饋		
3-2-1. 設計有效彈性評量回饋機制	3-2-2. 靈活運用教學評量回饋機制	
<p>1. 利用備課時間，研擬教學評量-領域老師透過寒暑假備課日撰寫教學計畫-(含評量方式)，掌握下列原則：審閱各科單元內容學習概念是否清楚明確、授課時間、教學評量的掌握是否合適。</p> <p>2. 校長主任學年，落實命題審題-定期評量前，利用學年會議或領域社群備課時間共同審題(雙向細目表)，除題型、配分，兼顧試卷的難易度、評分標準等實質審查，校長於教師晨會，特別分析並表揚題型活潑、具備優質考題之出題老師；定期評量後為檢討評量會議，各學年針對評量結果進行討論。</p> <p>3. 試後分析檢討，聚焦補救策略-定期評量後，分析學生學習情形，於學年會議與課發會檢討學生錯誤類型，並聚焦補救策略，透過改變教學方式及學校補救教學篩選，給予課堂指導及課後補救教學。</p> <p>4. 追蹤成長測驗，落實攜手補救-配合補救教學開班，學期中與暑假皆辦理國英數補救教學，105 學年度上學期國英數平均補救教學進步率 39%，下學期國英數補救教學進步率 43%；106 學年度國語躍升至 75%、英語 100%、數學 50%。</p> <p>5. 召開課發會議，檢核教學成效-每學期定期評量後(期中、期末)，經教務處彙整全校所有教師之分析結果後，於課程發展委員會報告各學年於國、數、英、自、社等學科整體評量結果、學生錯誤類型、及補救教學方向。</p> <p>7. 領召帶領探究，解析學力檢測-每年暑假備課日(七月)，安排國語、數學、英語領召針對該年度公布之基本學力檢測結果向全體教師進行校本分析報告，課程計畫聚焦相關落差能力之教學策略擬定，建立教學評量回饋機制。</p> <p>8. 組織課程先鋒，強化課程教學-寒假備課期間邀請國語、數學、英語、綜合、自然、社會、資訊領域針對學生學習表現需求及 12 年國教素養導向教學策略，聚焦討論本校教學、評量回饋機制方向擬定與建立。</p> <p>9. 領域社群備課，五動雁群翻轉-107 學年度本校共計 11 個教師專業學習社群，相較於 106 學年度成長 2 個社群(12 年國教課程規劃、資訊課程規劃)，由全校教師共同參與，分組討論，每月結合教師週三進修計畫安排 1 次對話時間，每學期至少召開 4 次相關會議運作，針對現場議題，定期聚會研討。</p> <p>10. 主題體驗學習，多元彈性評量-教師結合重要節慶辦理主題教學活動，展現教學成果。例如：體育表演會、聖誕節感恩活動、春節迎春揮毫暨跳蚤市場義賣活動、元宵節糯米湯圓製作、兒童節才藝表演、環境教育及國際教育主題園遊會等。</p>		
		
評量結果分析與適切運用	領召進行學力檢測分析	積極辦理攜手補救教學

(四)創新教學→創新實驗翻轉教學·智慧國際迎向未來

指標 4.1：展現創新實驗的教學知能	
4-1-1. 學生為主體的創新教學方法	4-1-2. 提昇學習效能創新資源運用
<p>1. 申請創新實驗計畫，發展創新教學-英語兩班三組實驗計畫(104-107)、設計之都角落美學(104-105)、小田園教育體驗學習計畫(103-107)、藝文教學深耕計畫(101-106)、駐校藝術家計畫(107)、讀報實驗教育計畫、校際交流實施計畫(100-107)、教師專業發展系統(101-107)、教師領域備課社群(101-107)、傳統藝術教育計畫(100-107)、行動學習專案(101-107)、客家文化推廣計畫(106-107)、VR/AR 虛擬實境教學方案(106)、書法教育精進計畫(106-107)、精進專案-自造者教育(107)、國際學校 ISA 認證計畫(107)、十二年國教先鋒計畫(107)、十二年國教新住民語前導學校計畫(107)、自辦英語雙語實驗班(107)。</p> <p>2. 結合資訊科技設施，推展智慧學習-教師運用 IRS 即時回饋互動教學系統，融入領域教學活動，例如：賴敏慧老師於行動學習教室進行英語領域教學活動、視覺藝術教師運用平板進行攝影、繪圖教學、自然領域觀星教學等等；江芝維老師導入機器人 Zenbo 及 Google Home 進行英語閱讀互動教學；藝文領域老師運用 3D 列印、3D 環景掃描器、雷射雕刻機等工具活化教學策略。</p> <p>3. 運用榮星生態資源，建構主題特色-107 學年度透過各學年領域教師集思廣益，以「螢向榮星」為主題，結合國際教育、資訊教育、英語教育等重要市政政策，結合學校願景統整各領域從「公民行動取向的環境教育」體現以「榮星公園生態環境資源整合運用與行動」為主題，實施統整領域創新教學活動，108 年度帶領學生走出台灣迎向國際，前往馬來西亞進行生態教育交流活動。</p> <p>4. 視障創新教學有成，裨益學習成效-視障教學團隊以「數學新視界」方案，針對數學領域發展創新教學策略。教師團隊結合實務經驗並透過教學策略及教學媒材的創新開發，讓視障生紮實習得數學計算、閱讀圖表等以建構基礎概念教師團隊共同為孩子、為教育讓個別化、適性、融合與創新不斷持續。</p> <p>5. 運用讀報教育資源，提升閱讀能力-連續 8 年申請教育局讀報計畫經費，提供國語日報協助晨光閱讀活動之推廣及全校性讀報有獎活動辦理。各學年將「閱讀」相關規劃融入課程(結合學習護照認證)，運用讀報教學策略發展班報活動，增進興趣與閱讀素養，教師參加臺北市 107 年度讀報教育教學設計徵件榮獲優選(3 位)。</p> <p>6. 結合校園田園教育，融入三生教育-本校自 104 年成立小田園，建立屋頂田園，利用自然教育課程，帶學生從鬆土、除蟲、施肥等，體驗農耕工作，除蟲過程中，學生主動要飼養菜蟲，從幼蟲、蛹到蛻變羽化成紋白蝶，活動中體驗生態與生命教育；108 年執行綠屋頂計畫，擴大延升小田園教學區域。</p> <p>7. 走察教學觀察回饋，集會分享紀錄-行政人員(校長、主任、學年老師)平時巡堂、走察紀錄教師教學優點，利用教師朝會、課發會提出紀錄分享平日教學創新教師，以學生為主體觀察教學互動歷程，及時提供教師教學回饋建議及</p>	

教學環境改善。

8. **申請行動專案，打造行動學習**-鼓勵教師使用平板電腦融入教學，設置 1 間行動學習教室供各領域教師借用，平板電腦總計 203 台。自然、健體、藝文、語文、社會、數學領域融入教材教學成果良好。目前高年級 2 班為數位行動學習實驗班，內部建置教室內部高上網傳輸速率及電力改善，結合 106-107 學校兩期老舊電力系統改善工程，108 年預計全面建置高速率的無限網路基地台(AP)，提供全校無線上網服務，班班可運用平板電腦結合領域網路教學。
9. **申請藝文計畫，師生共創戲劇**-(1)99 學年度藝文老師開始嘗試兒童音樂劇演出，於 100 學年開始申請教育部藝文深耕計畫補助，提供學生音樂劇欣賞與演出機會。(2)每年於兒童才藝表演會演出不同音樂劇：99 學年度「娃娃的魔力」、100 學年度「新天糖樂園」、101-102 學年度「烏鴉愛唱歌」、103 度「老莫搬新家」、104 年度「小雪與多多」、105 學年度「小智的秘密」、106 學年度「人魚的眼淚」-結合課程讓學生學習音樂劇相關知識。

指標 4.2：統整創新的教學歷程與成果

4-2-1. 創新教學策略活化教學歷程

4-2-2. 展現創新多元豐富教學成果

1. **成立數位團隊，活化領域教學**-(1)運用平板電腦「星圖」APP 結合自然領域，彌補無法在夜間上課限制；(2)運用本校數位氣象站設備及資料，結合自然領域發展出學習單，並實地教學；(3)將社會領域民俗活動小單元匯入平板電腦中，學生可閱讀外也可書寫畫記，並做即時互動測驗；(4)數學領域，請學生在平板中書寫畫圖計算，再運用雲端儲存，由老師直接秀出在電子白板進行討論；(5)語文領域生字匯入平板電腦，進行生字教學，請學生依筆順書寫；(6)藝文領域水彩畫運用平板電腦，可發揮將圖片放大、縮小、調整明亮、多種選圖等功能，進行構圖及上色，107 年度運用 3D 列印及雷射工具融入教學。
2. **研發教材教法，教學觀摩分享**-研發的教材透過教學觀摩及研習方式進行推廣。創新教學策略面向包括：(1)藝文教學歷程創新，引導學生音樂劇創作表演；(2)班級網頁製作分享推廣；(3)電子白板應用在數學分享推廣；(4)自製紅外線筆教學推廣；(5)學校內網分享平台；(6)平板電腦運用；(7)創客教育學習與運用；(8)書法教育於特教領域之教學成效運用經驗分享。
3. **結合節慶活動，統整課程內容**-課程融入學校節慶、處室活動進行教學，藉由正式與非正式課程的統整，使得學生的學習連貫，例如：歲末迎春揮毫暨舊書回收義賣跳蚤市場、兒童節才藝發表會、主題園遊會、母親節感恩系列活動、教師節尊師活動、校慶暨體育表演會、聖誕感恩活動等。
4. **教師受邀分享，展現教學知能**-溫伊梵師受邀臺中參與視障教學工作坊講師、新竹縣國小及國北教育大學特教系擔任講師，將特教障障專業知能從五常國小走出去；曾秋婷師於週三教師進修分享特殊生教學經驗，透過實務經驗的分享，讓校內教師能夠彼此討論成長，為全體學生營造有愛無礙的學習環境。
5. **重塑特色課程架構，主題統整融入教學**-107 年度教師透過重新檢視學校願景，啟動課程先鋒小組，以「螢向榮星」為主題重塑學校特色課程架構-一年級「

認識學校~五常快樂園地」、二年級「走訪社區~發現榮星之心」、三年級「悠活台北~探索里仁之美」、四年級「走跳台灣~鄉土情真善美」、五年級「通行亞洲~五常心國際情」、六年級「關懷國際~行動世界大不同」，另自然、藝文、社會亦搭配特色結合統整主題進行系統課程架構規劃。



教師運用 Zenbo 融入教學 結合榮星社區實測教學 深耕藝文激發教學創意

二、創新作法

- (一) **參與國際學校認證計畫，開闊學生國際學習視野**-107 學年度申請國際學校認證計畫，與日本星稜大學清水教授共同執行台日泰迪熊班級互訪計畫、108 年度日本學生到校教學交流、高年級級任導師結合社會、藝文、資訊、英語等跨領域協同教學，進行遠距視訊課程，以台日飲食文化特色為主題，豐富學生學習歷程，108 年度以學校特色課程為主軸，帶領高年級學生前往馬來西亞進行國際教育生態交流，行前進行相關領域系列培訓課程、返國後結合園遊會主題進行分享。
- (二) **推動 12 年國教先鋒計畫，五動備課說課觀課議課**-107 年度邀請葉興華教授入校指導及校長專家入校指導，每年辦理 10 場次以上之公開授課，校長於課發會導讀講述 12 年國教課綱，並取得政策宣導種子教師講座資格，親身投入教學領導；校長親自指導書法教學，引進書法學會資源，辦理書法家入班教學，提升書法教學品質，充分為五常雁行社群提供動能與支持。
- (三) **設置品格獎勵制度辦法，激勵學生行為正向表現**-107 學年度學校依據教師輔導與管教學生辦法，訂定「五常品格之星」獎勵制度-由本校師長協助認證，提供符合認證標準行為的學生 1~2 枚認證貼紙，讓學生將認證貼紙貼於榮譽集點卡上，集滿集點卡可獲得頒獎表揚機會；以此獎勵制度基礎下，預計規劃「五常之星」獎勵制度，分別為品格之星、學業之星及才藝之星，透過學生多元展能，完成 12 張書籤收集，即可成為「五常之星」接受表揚，透過上述獎勵制度，落實五育均衡發展之學校願景，型塑友善校園環境。
- (四) **主題活動結合課程教學，營造多元創新學習氛圍**-辦理各項主題宣導活動(1)迎春揮毫暨跳蚤市場(2)兒童節才藝表演(3)慶祝兒童節主題園遊會(4)母親節感恩系列活動(5)教師節慶祝系列主題(6)聖誕感恩活動等，透過活動前課程討論，連結各領域，活動完畢後延伸教學。例：中高年級結合課程討論象徵班級新年新氣象代表字，由學生代表現場書寫及發表新年期許；接著書寫義賣春聯，營造過年市集年節氛圍，各班跳蚤市場及春聯義賣所得將捐贈社福機構，培養學生人文關懷心，實現榮星特色課程服務學習精神。
- (五) **落實評量檢核回饋機制，關注弱勢學生學力提升**-教師於評量試後檢討，落

實檢核機制，以期提升學校近 26%比例弱勢學生基礎能力，評量後於課發會進行國語、數學、社會、自然、英語等縱向系統量化分析及質性探究，提供補救教學之重要參考依據。配合補救教學開班，學期中與暑假皆辦理國英數補救教學，105-1 國英數平均補救教學進步率 39%，105-2 國英數補救教學進步率 43%；106 學年度國語躍升至 75%、英語 100%、數學 50%。

- (六) **推動友善普特融合教育，落實輔導鑑定補救教學**-五常為視障重點學校，由專業教師提供點字、點譯、定向、盲用電腦等課程，視障學生完全融合於特教與普師共同建立的視障教育支持系統，在學習與人際互動只有愛沒有障礙。另安排晨光課輔志工、扶輪社籃球教練、地板滾球、樂樂棒球、非洲鼓課程等，結合各項資源，給予特殊教育學生適性支持與服務。
- (七) **申請創新教學實驗計畫，推動國際英語教育政策**-積極爭取各項教育試驗計劃：(1)英語兩班三組(2)讀報教育試驗計劃(3)教師領域專業學習社群計劃(4)十二年國教先鋒學校試辦計畫(5)新住民語課程前導學校(6)國際學校 (ISA)認證計畫(7)校內雙語實驗班級教學試辦；配合市政綱要推動國際、雙語等重要教育政策。107 學年度與日本教授合作進行泰迪熊班級教學交流；結合特色課程帶領學生走出台灣，到馬來西亞進行國際教育交流活動。
- (八) **充實資訊資源情境建置，鼓勵教師發展創新教學**-申請推動資訊融入教學工作坊實施計畫-VR 虛擬實境(106 年)、中小學行動學習智慧教學實施計畫-120 台平板電腦(107 年)、精進課程與教學資訊專案計畫-3D 列印、雷射雕刻(107 年)，教師專業成長躍進計畫(107 年)，建立一~六年級縱向資訊課程架構，成立資訊教師社群研討平板電腦、google AR 擴增實境、3D 列印筆、雷射雕刻機、智慧音箱及機器人操作、運算與思維教案分享、mobot 程式教育機器人操作與教學運用。
- (九) **推動全校教室走察機制，提供善意眼睛給予回饋**-106 學年度起推動全校教室走察機制，由校長、主任、專家老師於課堂中教室走察，以達到以下功能：(1)隨時了解課堂狀況，給予即時協助與回饋。(2)走察校園，更深入了解學生各項需求。(3)提供師生善意眼睛，透過回饋，給予教學全方位支持。

肆、優質成果

一、目標達成

(一) **「教學規劃、班級經營層面」**：教師能符應學校願景形塑學生學習圖像，提升**教學品質、活力班級動力**-透過教師五動雁行社群、評量及教室走察機制，落實「常省思、常閱讀、常運動、常服務、常欣賞」新五常運動，實踐「德、智、體、群、美」全人教育，力求班級經營結合學校願景實踐教學目標，學生 M 型化學習樣態進行教學改善及基本素養題型開發，透過正式及非正式課程統整，讓教學方案設計、教材選編、補充教學活動皆能有效運作，本校 101、102、104、105 學年度課程計畫皆獲評「特優」，106-107 學年度課程計畫獲評「優等」，連年獲外部

委員肯定教師課程教學專業。

(二)「**有效教學、創新教學層面**」：教師能適切統整運用多元教學環境資源提升教學效果，致力有效教學、實驗創新-教學資源整合運用朝以下方面執行：(1)資訊融入各領域，E 化創新教學方向發展；(2)領域課程發展與社區資源環境統整連結；(3)規劃多元學習內涵，運用走出校園的方式，課程實施與學生學習更加活潑，包括公民行動取向的社區環境課程；(4)國際教育 ISA 課程結合特色教學；(5)英語兩班三組實驗；(6)國際教育交流及泰迪熊計畫；(7)讀報教育；(8)12 年國教先鋒學校試辦；(9)新住民語前導學校；(10)小田園、傳統藝術、深耕藝文教學、駐校藝術家等計畫。



運用科技載具融入教學



走出校園實施社區課程



學校本位學習護照認證

二、創新成果

(一)精益求精教師素養·日新又新學習品質

1. 透過「五動教師雁行社群」，形塑教師學習型組織結構，精進教師教學能力

優質教學成果包括：(1)主動參與 103~107 學年度教育部教師專業發展評鑑(支持系統)方案，參與率趨近 100%；(2)激勵教師參與研究活動與學術發表，例如：教學檔案製作、讀報教育教學設計徵件、數位行動學習方案分享，深耕閱讀團隊，比賽成績優異；(3)參與臺北市優質學校評選，獲得校園營造(102 年)、資源統整(103 年)、行政管理(105 年)、及學生學習(105 年)等四個向度單向優質獎項；(4)教育 111 標竿學校認證，榮獲訪視委員肯定；(5)五動雁行社群，同儕教師透過備課、觀課、議課、分享及精進循環，進而再成長，營造教師學習型組織；(6)教室走察機制，提供老師善意眼睛給予回饋。



同儕教學前說課討論



教學實施後議課分享



專業素養導向課程研討

2. 參與多項教學計畫，引進創新思維與作法，提昇教學品質

優質教學成果包括：(1) 12 年國教先鋒學校計畫，透過教師研習、觀課、議課等，將 12 年國教素養導向課程設計漸進式融入教師教學中；(2)透過課發會及課程先鋒小組，進行「螢向榮星特色課程」瘦身與修訂；(3)發展視障數學教材，榮獲教育部教學卓越金質獎殊榮；(4)辦理英語兩班三組教學，協助學生有效學習英語；(5)辦理雙語實驗班，建立英語與各課程協同連結模式；(6)辦理書法教育，引進書法家入班指導，提升書法教學成效；(7)資訊融入創新教學，包括 IRS 即時回饋系統、Zenbo 機器人、平板、3D 列印、雷射雕刻機。

(二)溫馨友善活力班級·愛與關懷良師典範

1. 注重班級生活教育行為養成，全方位關懷在校學習，戮力班級事務經營

達成優質教學成果包括：(1)五常品格之星計畫推動活動，透過獎勵正向行為支持，培養學生喜愛學習、正向品格、培育才藝；(2)班級配合五常品格之星推動禮貌、守時、感恩與負責；(3)校園田園教育結合生命教育，引導學生認識接納自我，展現生命價值；(4)家事護照，鼓勵孩子在校在家為自己的生活環境負責；(5)「導師下午茶」可探究學生間文化，進而了解學生心理狀況並適時給予輔導協助；(6)教師自發辦理「親職教育分享」，讓家長了解關注如何陪伴鼓勵孩子的學習及生活型態，深獲家長一致好評。

2. 營造弱勢關懷的融合教育情境，推動友善班級文化，耕耘班級教學經營

優質教學成果包括：(1)「融合教育」推動，視障及各種障礙類別學生在學習環境中，獲得適性支持；(2)辦理「夜光天使班」，協助經濟弱勢學生；(3)辦理新移民火炬計畫，點燃新住民幸福之火，協助個案認輔；(4)「閱讀」課程，巡迴書箱、圖書館利用教育、讀報教育等，增進閱讀素養。



教師用心投入班級經營



推動視障教育成效卓越



辦理夜光班教學扶助弱勢

(三)深耕教學拔尖扶弱·PDCA 全面提升

1. 實施有效的差異化教學輔導，提供多元支持補救教學，提升學生學習成效

優質教學成果包括：(1)開設「課後照顧班」、「國數與英語攜手班」，把每一位學生帶上來；(2)102~107 年度成長測驗率達 100%，教師依據測驗結果提報需補救教學名單，彙整校內攜手激勵班、課後照顧班等多元補救教學資源，提升學習成效；(3)英語兩班三組，提升各程度學生英語能力；(4)雙語實驗班建立英語生活化學習；(5)資訊設備及 Zenbo 機器人提升學生學習動機。(6)本校現職教師共計 98 人，完成補救教學專業增能 8 小時研習、多元評量 6 小時研習、差異化教學增能研習 3 小時比率達 100%。

2. 落實學習評量試前試後分析，落實學力檢測分析應用，共同挹注學習品質

優質教學成果包括：(1)定期評量結束後，進行試後評量結果評析及補救教學方案表，統計並分析學生成績，做為補救教學之參考依據；(2)課發會針對定期評量結果分析討論議題，製作評量曲線圖及結果分析彙整，了解各領域成績表現及學習表現困難分析情形；(3)邀請國英數領域召集人於暑假備課日針對年度基本學力檢測結果進行報告，因應補救教學方案擬定之知能提升。



實施差異化攜手教學



進行遠距視訊互動課程



評量後學生分組補救教學

(四)創新實驗翻轉教學，智慧國際迎向未來

1. 推動國際交流擴展學生國際視野

優質教學成果包括：(1)推展泰迪熊計畫與日本小學交流，配對班級結合社會領域、英語領域與日本當地小學互動交流，分享日本流行的卡通、食物及富士山等等，讓本校學生更能了解日本文化，彼此溝通上亦透過英文對話、寄送卡片等等，實際使用英文，結合生活與學習；(2)至馬來西亞進行國際交流，實地訪查當地生態環境及多元文化，以供螢向榮星特色課程參考與調整；(3)國際交流訪查內容回饋教師，分享不同國家教師教學典範；並由參訪學生於班級中分享學習歷程，進而於朝會分享，並結合園遊會活動，由學生主動設計攤位並進行導覽與關卡活動，展現學生學習成果，將國際視野擴展至每一位學生。

2. 各領域教師運用創新教學法與資源輔具

優質教學成果包括：(1)善用資訊媒體設備製作電子化教學輔具(投影設備、平板電腦、VR/AR 虛擬實境、實物教具等)，給予教師軟硬體資源協助與教學經驗分享外，亦推薦教師參與教學相關競賽；(2)視障專業老師自製各領域教學輔具，讓視障學生能運用眼部以外感官學習；(3)建構系統智慧資訊學習課程，創新教學迎接 12 年國教，培養學生數位工具知識學習力；(4)教師邀請專家校長入校，組成閱讀理解策略系列教學工作坊，將所學應用於課堂語文領域教學中，提升學生閱讀理解能力；(5)教師自辦英語實驗教育，將英語應用於領域學習及班級經營中，培養學生接軌國際能力；(6)教師課堂中引進 Zenbo、Google 等資訊工具資源，引起學生學習動機，活化領域教學，達到提升學習成效。

3. 教師近年來參與各式教學創新競賽榮獲佳績

優質教學成果包括：(1)「數學新視界」方案獲教育部教學卓越獎金質獎；(2)13 屆行動研究競賽「論文發表類」特優 1 件、佳作 1 件、「經驗分享類」優選 1 件、佳作 1 件、「創新教學活動設計類」入選 1 件；(3)101 學年兒童英文圖書創作競賽「優等」；(4)101 學年正向管教範例甄選特優；(5)101-107 年讀報教案比賽獲特優 1 件、優選 5 件、佳作 4 件；(6)101 學年攜手計畫課後扶助行動研究「補救教學教學活動設計類」優選；(7)102 年「『讀』遍天下報佳音」方案教育部教學卓越獎佳作；(8)102 學年度「臺灣好行-傳承本土」教學活動教材設計佳作；(9) 104 年度幼兒園參加第 16 屆教育專業創新與行動研究比賽榮獲優選 2 名，佳作 1 名以及入選 1 名，並獲得學校團體獎第 2 名；(10)102 年度-106 年度推動兒童深耕閱讀活動學校團體獎-特優獎，105 年度深耕閱讀走察輔導訪視「全市績優獎」；(11)106 學年度參加全國學生創意戲劇比賽榮獲特優、107 學年度學生音樂比賽團體合唱 AB 榮獲特優(第 1 名)。



教師創新教案獲獎肯定



酷課雲教學成果卓越



獲深耕閱讀全市績優獎