

臺北市 107 年度優質學校參選申請書

參選向度：教師教學

當我們「常」在一起~ 共長·共省·共享與共進



臺北市中山區五常國民小學



莊訪祺、龔詩為、王丹建

陳佳賓、曾國基、李佳徽

中華民國 107 年 2 月 21 日

目 次

壹、基本現況	02
貳、優質目標	04
參、具體做法	06
一、實施內容	06
二、創新做法	16
肆、優質成果	17
一、目標達成	17
二、創新成果	19

圖 表

表 1. 學校重大紀事表 P. 02	圖 2. 正式代理教師組成圖 P. 04
表 2. 教師 SWOT 因應策略分析表 P. 04	圖 3. 教師性別比例分佈圖 P. 04
表 3. 教師教學卓越成果一覽表 P. 19	圖 4. 教師學歷現況圖 P. 04
圖 1. 教師服務年資分佈圖 P. 04	圖 5. 學校願景與教師團隊圖像 P. 06

摘 要

本校以建構「培育五育均衡發展，具備世界競合力的五常兒童」為學校願景，「健康·感恩·創新·卓越」為辦學核心價值，掌握以學生為主體的核心課程，經由針對「教學規劃、班級經營、有效教學、創新教學」的 SWOT 分析，透過 PDCA 的計畫執行檢核模式，有效運用策略與原則：從建立共識、有效計畫、掌握成效來進行優質化教學。歷年來教師教學，秉持「統整校內外可用資源，做最多的事，發揮最高的效益」和「全面創新、永續發展」的理念，有效課程連結與教學整合，建立學習關係、發現教學意義，教師教學力求達到以下優質目標：1. 縝密教學規劃，教師教學共長；2. 深耕班級文化，師生學習共省；3. 落實有效教學，同儕資源共享；4. 發展創新教學，夥伴社群共進。我們本著教育的初衷，將每一個孩子帶上來，透過「優質團隊、卓越教學」打造「當我們常在一起~共長·共省·共享與共進」的優質教學理念，成就以「常省思(德)、常閱讀(智)、常運動(體)、常服務(群)、常欣賞(美)」五育常旺的五常學子。關鍵詞：教師教學、優質學校、五常國小

壹、基本現況

一、設校歷史

五常國小成立於民國 54 年 8 月 1 日，佔地 4,000 餘坪，位於中山區，緊鄰榮星公園、校園環境優美、潔淨明亮，是一所與社區緊密連結的學校。設置時，因鄰近奉祀武聖關公的行天宮，為彰顯「三綱五常」之傳統禮教精神，定名為「五常國小」，以「仁、義、禮、智、信」為校訓。近年來結合課程教學，以「**常省思、常閱讀、常運動、常服務、常欣賞**」為五常之新意涵，培養學生德、智、體、群、美之能力。學校結合「亮麗圍籬通學步道」人行道退縮工程，形塑新五常課程願景，設置公共藝術銅雕作品於校門口，做為教師教學的優質目標。



常省思(德)



常閱讀(智)



常運動(體)



常服務(群)



師生共創優質教學



常欣賞(美)

五常國小於民國 54 年創設。以設校歷史時間為主軸，簡述校務發展階段重要事件如下表 1：

<p>I 建設期 民國 54 年 至 58 年</p>	<p>1. 民國 54 年 8 月成立，曾坤先生為首任校長；創校之初，設備簡陋，環境荒涼，刻苦經營；學校型態粗具規模，並實施全日上課，從此漸漸上軌道。</p> <p>2. 民國 56 年林章泳先生為第二任校長；繼續擴充校舍，整理校園環境，使校務蒸蒸日上奠定基礎，並開始實施九年國民教育。</p>
<p>II 經營期 民國 58 年 至 72 年</p>	<p>3. 民國 58 年吳英聲先生為第三任校長；兢兢業業，銳意求進；收購全部校地，增建教室、擴充設備、充實教學內容、美化教育場所、綠化美化校園環境，建築校園圍牆，使兒童們有良好的學習環境。</p> <p>4. 民國 64 年曾秀良先生為第四任校長；逐步更新並擴充教具與教學設備及強化教學場所的功能，綠化美化校園環境，以提高學生學習興趣，前後校門的整建逐年完成。</p>
<p>III 發展期 民國 72 年 至 83 年</p>	<p>5. 民國 72 年王傳欽先生為第五任校長；教育工作悉以政府法令規章為準繩，與各處室密切聯繫協調並與全體同仁群策群力，就教材教法加以實驗研究，考查其成效，作為有關教育措施及改進的參考。</p> <p>6. 民國 79 年何啟杰先生為第六任校長；實施德智體群美五育並重</p>

	之基本教育，培養勞動生產與職業的基本知識與興趣，任內積極規劃仁愛樓活動中心的建築工作，期望能如期完成改建。
IV 成長期 民國 83 年 至 97 年	7. 民國 83 年劉永泉先生為第七任校長；任內不斷的擴建教育場所，綠化美化教學環境。完成仁愛樓改建，建設活動中心及圖書館，提供全校師生的書香園地。另完成大會議室，激勵教師專業成長。 8. 民國 90 年莊明達先生為第八任校長；結合教師力量共塑閱讀、家事、運動及榮星四項課程，並在社區總體營造概念下，導入學習導向的親師成長活動，營造以學校為主體的學習社群。
V 精進期 民國 97 年 至 106 年	9. 民國 98 年翁世盟先生為第九任校長；秉持全面創新、永續發展的理念，榮獲教育部教學卓越金質獎、臺北市優質學校校園營造、資源統整、行政管理、學生學習四項優質獎、教育 111 標竿學校認證、全國創新學校經營獎、校務評鑑九項度全數通過等殊榮。 10. 民國 105 年莊訪祺先生為第十任校長；以「培育五育均衡發展，具備世界競合力的五常兒童」為學校願景，延續「常省思、常閱讀、常運動、常服務、常欣賞」等五育均衡發展為教育目標，期使五常孩子有自信、有學力、有國際觀，共創優質學校價值。

表 1. 學校重大紀事表

二、社區環境

- (一) 地理位置：本校位於中山區，屬於都會型態社區。
- (二) 家長職業：公教家庭約 8%、上班族約 66%、自由業 26%。
- (三) 社區資源：學校雖位於臺北都會地區，卻與擁有廣大面積且充滿綠意及生態的榮星公園為鄰。社區人文、古蹟、生態等教學資源豐富，是學校積極規劃運用的教學場域。

三、學校規模

- (一) 校地面積 13,180 平方公尺。
- (二) 班級數：106 學年度本校設普通班 38 班(含體育班 2 班)，特殊教育班 4 班(不分類資源班 2 班、視障資源班 2 班)，幼兒園 7 班。
- (三) 學生數：106 學年度國小男生 496 人，女生 449 人；幼兒園男生 120 人，女生 90 人，全校總計學生數 1,155 人。(本數據統計截至 107.02.05 為止)
- (四) 教職員工編制：本校 106 學年度總計教職員工 118 人，其中教師編制有 97 人。教師 45% 具有博碩士學歷，教師團隊積極進修專業成長，運用課程教學等會議分享教學作為，不斷以多元精進的方式豐富學生學習。



教學績效獲教育局肯定



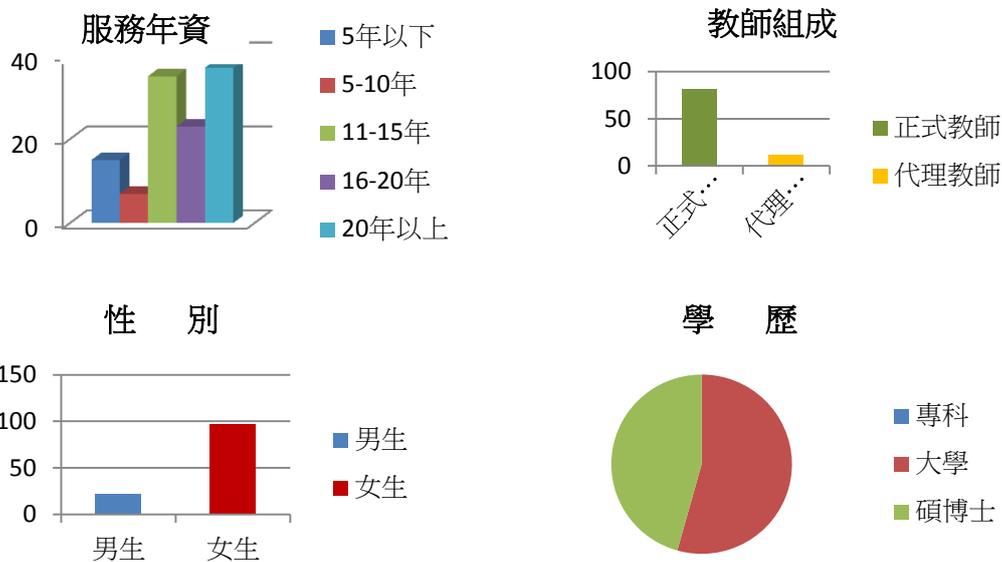
創意節慶主題教學活動



教師社群進行專業研討

四、教師人力資源分析

本校師資平均年齡43歲(男生:18人、女生:79人),師資學歷研究所占43%(專科:0人、大學:55、碩博士:42人)。教師為教學專業與教學需求不斷吸取新知,積極參與進修與研習。期望在教育改革的過程中發揮一己之長,提供創新與多元之教學。教師在各領域的教育專業知識或教材編輯與教學方法等,普遍具有「能教」、「會教」暨「怎麼教」的能力,在轉化社區資源與環境等素材時,自然將其編擬融入教學內容中。整理歷年來老師們的研究成果專輯,發現五常特有的環境資源,不斷被開發、引用於教學活動中,教師的專業與專長,也帶給學生高品質的教學活動與學習效果。茲將五常國小教師圖 1-教師服務年資、圖 2-正式及代理教師組成、圖 3-教師性別比例、圖 4-教師學歷現況以圖表分析如下:



貳、優質目標

一、背景分析

根據學校整體內外條件,就教學規劃、班級經營、有效教學、創新教學等四面向,綜理剖析本校教師教學 SWOT 之因應策略如下表 2:

NO.	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)
教學規劃	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師善用外部資源,提供專業社群發展特色課程之所需。 2. 學年教師每月召開例行橫向課程會議研討。 3. 學校課程委員會每月落實召開, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自然、社會等部分專任師資待教育局明確法令規範相關學科學歷背景專才專任。 2. 教師進修研習亟待教育局以工作坊為主題規劃系列且具延續性回 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃領域系列模組研習,提升教師課程設計能力。 2. 積極鼓勵教師參與外部行動研究及教案甄選比賽,試煉教學專業。 3. 12年國教新課綱即將實施,可先 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程規劃團隊尚須取得共識、新課程規劃所需資源須與新課綱精神整理後統整聯結。 2. 配合政策的學校行事活動多,教師較缺乏共同討論課程的時間。

	關注教學現場議題探究。	饋性的教學規劃實作增能研習。	行檢視未來重點發展方向。	3. 教師在教室內備課，需共研時間。
班級經營	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各班班級經營訂定學習目標明確，清楚規範。 2. 普通班教師接納視障學生的人數多，融合教育推展成效卓越。 3. 重視生活教育及閱讀課程落實。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校融合生比例偏高，影響班級經營成效。 2. 隔代教養、新移民子女比例偏高父母參與教育比率有提升空間。 3. 家長忙碌支援班級活動有限。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵家長參與學校教學，帶動親子學習動力。 2. 可鼓勵家長多參與班級及校務說明會議。 3. 發揮團隊共享精神，建立班級經營與教學特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師對於班級內問題學生與情緒教育較感困擾。 2. 部分家長與學校老師配合度不高，難以改善提升親師關係。 3. 家長家庭教育自主意見多樣態。
有效教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經由命題、審題、及學年領域試後分析掌握學習成效及補救。 2. 學期中進行領域教學現況問卷分析，釐清教學現場問題需求。 3. 每學期末實施級科任領域教學及活動課程評鑑，檢討提升成效。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育政策搖擺不定造成學校教師課程推動與落實困擾。 2. 學生程度呈現 M 型結構，有待教師實施差異化及補救教學。 3. 學生及家長自主參與攜手班補救教學意願不高，有待教師勸說。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校外部教學訪視評鑑成果，可為學校行銷加分。 2. 學校智慧資本豐富，教師教學目標共識度高，且深具教育愛。 3. 教育績優認證同質性高，值深思參與教育評鑑價值，與後續教學回饋資料運用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 諸多新興議題融入課程，領域授課目標混淆易失焦。 2. 家庭教養功能失衡個案日增，宜再落實親子教育輔導課程改善以協助提升教師班級經營及教學成效。 3. 學區學生程度 M 型結構型態，教學成效進展有限。
創新教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引進外部資源，提供教師專業社群發展特色課程創新教學所需。 2. 教師專業發展評鑑(支持系統)參與人數 87 人，精進同儕合作及課程教學能力。 3. 積極申請教學計畫資源挹注教師專業教學(例如：深耕藝文計畫、行動學習專案) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 尚待提升教師創新教學行動研究及教學檔案建置之意願。 2. 資訊科技日益精進，教師需不斷進行相關投入探索發現研發。 3. 教師需屏除傳統教學模式侷限，接受創新教學及同儕協同團隊教學合作精神。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供外校成功課程實施及發展案例利用課發會進行研討分享，激勵擴展組織成員視野，有助提升組織成員修正動力。 2. 鼓勵有專長教師撰寫競爭型計畫挹注教學資源。 3. 邀請資深教師做楷模示範，協助進行創意教學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 現今創新實驗計畫推陳出新，型態多元，教師對實驗教育理念掌握低。 2. 待打破教師獨立教學，強化教師協同合作動力，促進教師專業對話機會。 3. 年紀大的教師對資訊科技融入教學的接受度低，亟待專業提升。

表 2. 教師教學 SWOT 策略分析表

二、具體目標

針對上述背景分析需求結合學校願景打造「**當我們常在一起~共長·共省·共享與共進**」為優質教學理念，經成員共同研議後，以「**縝密教學規劃**」、「**深耕班級經營**」、「**落實有效教學**」、「**發展創新教學**」指標內涵為檢核方向，兼顧校務評鑑效標要項，發展教師教學創新模式，結合學校經營需求，架構優質目標如下：

(一) **縝密教學規劃，發揮教師熱力**—

透過系統專業研討對話，奠基教師教學規劃能力表現的基礎，期盼教師能轉化成有效的教學能力表現，延伸到課程規畫與教學精進的實踐。

(二) **深耕班級經營，營造友善文化**—

教師能形塑具有人性關懷、文化意境、教育理念和藝術美感的班級情境，以發揮「人—境」互動，

潛移默化的班級文化及境教功能，並建立良好親師溝通管道及模式。

(三) **落實有效教學，注重成效檢核**—

教師能在教學前建立教學目標、核心能力與課程設計，並於教學的過程中，利用教學的原理原則、教學策略，運用評量及學生輔導與學習資源，並以良好的教材呈現、教學技術、教學時間、師生互動、+教學回饋，以達到預定教學目標所表現出的教學行為。

(四) **發展創新教學，提升學習成效**—

教師能引進新的教學觀念、方法或策略，或是運用他人已發展出的新教學觀念、方法、策略或工具來進行教學，並在教學歷程中運用新穎的方法、策略與過程，使教學能夠生動活潑而富有

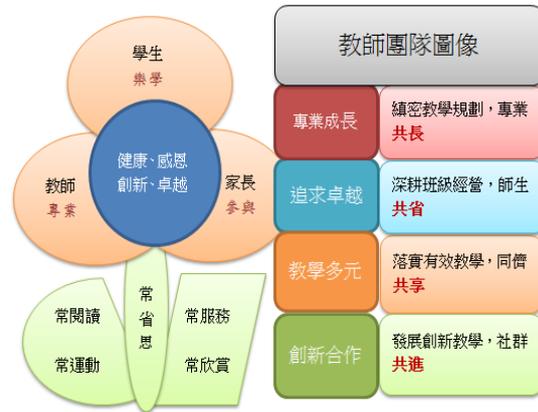


圖 5: 學校願景與教師團隊圖像

參、具體作法

一、實施內容

項目 1：縝密教學規劃

指標 1.1：規劃符合學習需求教學情境	1-1-1. 多元教學情境回應學習需求
<p>1. 形塑學校價值，規劃實踐願景—以「培育五育均衡發展，具備世界競合力的五常兒童」為學校願景，為達成「健康、感恩、創新、卓越」的核心價值。</p> <p>2. 規劃教學方向，培育五常學童—近年來符應學校特色發展方向，以全體親師生較為淺顯易懂的「常省思」、「常閱讀」、「常運動」、「常服務」、「常欣賞」—新五常，做為學生圖像目標，實踐學生「德、智、體、群、美」的全人教育。</p> <p>3. 設計教學主題，結合內外資源—配合學校行事，善用社區特色並結合校內外資源，教學呼應願景成為行動；可分主題統整教學、特色教學、學校活動教學、領域教學；本校 101、102、104、105 學年學校整體課程計畫皆獲評「特優」。</p> <p>4. 結合教學需求，展示學習成果—教師於班級內設置溫馨且收納完善之教學展示</p>	

角落，利用運動會、學校日、園遊會等家長回流校園時間，定期更新展示班級學生階段性學習成果。

5. **配合教學主題，營造多元情境**-教師於教室內設置班級讀書角，推動深耕閱讀活動，並運用學校川堂藝廊空間、勤學樓樓梯(結合設計之都計畫)，營造多元學習情境，並能善用視聽教室、表演藝術教室、感統教室、開心園自然生態區、開心農場等、明德樓 2 樓學生創意展能小舞台、校長室旁自主閱讀角落，明德樓、健康樓的詩詞學習走廊，藉以發展多元展能教學活動。
6. **擴充電子白板，增益教學成效**-班班建置單槍投影機，逐年編列電子白板資訊設備經費，充實教室資訊需求，自 99 年開始建置，99 年(4 台)、100 年(6 台)、101 年(13 台)、105 年(38 台)、106 年(39 台)每年需求呈倍數成長。
7. **申請資訊專案，打造行動學習**-申請數位學習方案，添購數位設備，整合校內電子白板、平板電腦、無線網路、雲端服務系統、及線上數位教材平台、VR/AR 虛擬設備結合教學活動、自造者教育(107 年)，進行資訊科技整合教學。
8. **結合校園圍籬，建置學習藝廊**-學校設置多元展示板管理辦法，依據各處室及藝術專任教師分配佈置區域並定期安排職工更換維護，多元展示學生創意作品、宣導資料、辦學績效等。
9. **工程結合課程，師生營造校園**-以課程教學為立基，以教學需求為出發，讓建築得以融入教學成果展示，推動視覺藝術教育課程，結合完成校門成果，進行公共藝術學生創作成果展示。
10. **引入教育計畫，擴展學習視野**-班級配合藝術家進駐校園、藝術深耕計畫(99-106 年)引進外部陶藝、戲劇表演專業資源，與校內社團老師運用表演藝術教室協同教學，設計課程運用學校場地辦理多元靜動態成果展演活動。
11. **改善專科教室，提供教學運用**-近年共計改善視覺藝術教室 2 間、聽覺藝術教室 2 間、特教教室 5 間、英語教室 2 間、表演藝術教室 1 間，特教、藝文、英語教室整修成果榮獲績優肯定，103 年度爭取圖書館精進計畫專案完成圖書館改建，提供教師教學運用。

指標 1.1：規劃符合學習需求教學情境 1-1-2. 運用科技設備提升學習成效

1. **運用基礎設備，整合教學媒介**-教師藉由運用教室內部的單槍投影機、互動式電子白板、喇叭等基礎資訊設備，已 100%教師能於平日運用於領域教學中。
2. **善用資訊設備，領域議題教學**-學校於 106 年度申請 VR/AR 虛擬實境設備，辦理應用增能研習，提供學習領域(例如：自然、社會、健體、藝文)及議題宣導活動(例如：防震體驗學習、衛生保健體驗學習)等教學運用。
3. **申請行動方案，運用平板教學**-學校 102 年(83 臺)、107 年(120 臺)申請數位行動學習專案，購置數位行動學習載具及線上教材資源，提供國英語文、數學、自然、體體、藝文、社會等領域融入教學，提升學習動機。
4. **引進線上資源，活用共享平臺**-106 年度教師指導學生運用酷課雲線上教學資料庫，參與知識地圖挑戰比賽成績卓越，獲教育局於本校辦理臺北市酷課雲教學成果記者會；並辦理全市性酷課雲融入教學觀摩活動。

<p>5. 建置E化環境，便利教學運用—(1)包括線上公告、榮譽榜、活動花絮網頁、線上E化行事曆、教學線上報修、教室場地借用預約登記系統、常用連結網站、教學資源介紹等等(2)建置網路硬碟空間，教師及學校行政人員網路檔案分享及存取服務。(3)運用學校內部網頁(五常祕密花園)，分享教學相關訊息。</p> <p>6. 增設無線網路，打造行動學習—目前高年級2班為數位行動學習實驗班，內部建置教室內部高上網傳輸速率及電力改善，結合106-107學校兩期老舊電力系統改善工程，108年預計全面建置高速率的無限網路基地台(AP)，隨時提供全校無線上網服務，班班可運用平板電腦結合領域網路教學。</p> <p>7. 經營班級網頁，提供學習訊息—級科任教師皆設置班級教學網頁，於學校首頁提供連結，透過網路分享日常教學活動，提供親師生線上交流互動管道，隨著手機多元運用，教師參與北市班級網頁比賽3組獲獎。</p> <p>8. 善用手機設備，行動經營班級—學校網頁結合IMSCHOOL即時訊息推播軟體，家長可即時掌握學校公告訊息；各班目前也逐漸轉型手機APP班級群組管理，與家長達到即時互通聯繫，關注學生在校學習情況及返家生活情況。</p> <p>9. 設置氣象觀測，結合自然教學—自然領域運用開心園生態教學、小田園食農教育，結合學校設置數位氣校觀測站搭配網站進行氣象數據觀察實測教學活動。</p> <p>10. 運用數位平板，工程融入教學—結合專案型校園工程經費申請，視覺藝術老師教學中運用平板電腦帶領學生改造校園環境，以藝文領域為基礎，發展學校本位設計的思考教學。</p>	<p>1-2-1. 安排適切差異化的教學內容</p>
<p>1. 雙峰學習型態，注重差異教學—學區內隔代教養、新移民、單親子女、特殊學生比例偏高，學生程度呈現明顯雙峰現象，教師戮力於學生基礎學力之提升教學，個案輔導紀錄及親師溝通，依個別差異情況盡量提供學生合適教學內容。</p> <p>2. 加強國英數科，提升基本學力—各學年每學期擬定「加強國語文、數學能力統整課程計畫」，輔以深耕閱讀、讀報教育實施；擬定「加強英語文能力統整課程計畫」，提升學生英語文能力，英語團隊老師並共同商議選擇優良英語文本為閱讀補充材料，進行英語閱讀教學全班共讀。(基礎提升)</p> <p>3. 針對弱勢學童，提供補救教學—配合「教育部國民及學前教育署補助直轄市、縣市政府辦理補救教學作業要點」和「臺北市國民小學攜手激勵學習潛能計畫」每學期、寒暑假皆開班辦理，英語兩班三組提升C組學生程度。(扶弱)</p> <p>4. 重視特殊學童，推動融合教育—由特教班導師集合家長、級任、科任老師學期初召開IEP會議重新擬定，並討論可以提供協助或彈性調整其課程目標達成之可行性；落實特殊教育課程計畫審查與實施成效檢核，輔導室引進家長資源如課輔志工，於晨光時間針對個別需求學童進行補救。(扶弱)</p> <p>5. 國際教學交流，開拓學習視野—106、107年度與鄰近五常國中結盟，與日本京都大學進行國中小英語教學交流活動，讓本校英語兩班三組實驗班AB組學生透過語言體驗異國文化，運用英語交流學習。(拔尖)</p> <p>6. 提供多元學習，具價值與意義—(1)校本課程發展以新五常為學習統整系統：</p>	

以「常省思、常閱讀、常運動、常服務、常欣賞」作為教學目標，力求課程內容結合願景實踐課程目標，透過正式和非正式課程加以統整。(2)**發展特色課程培養學生核心能力**：以榮星社區為主的環境服務教育課程、學校本位學習護照、閱讀與讀報教育、藝文深耕等課程，由授課教師依照學生能力，運用不同資源規劃學習活動。(3)**引入社區資源提供多元學習**：依學生需求善用人力資源庫，邀請專業團體人士入校提供資源，拓展學習範疇，豐富學習內涵。(4)**跨出校園拓展視野的校際交流活動**：自民國 99 年起至今，規劃申請校際交流活動，辦理成果豐碩，101 及 102 年度榮獲特優、103 榮獲佳作、104-105 年度榮獲優等、106 年度榮獲佳作。(5)**結合政策專案融入領域課程教學活動**：結合各項議題融入教學，呈現課程內容多樣化。(適性揚才)

指標 1.2:發展多元有效的學習策略

1-2-2.教學策略掌握課程教學目標

1. **課程計畫編寫，符應辦學目標**-比照各領域單元學習內容是否能搭配學校願景、目標與特色之發展，供切合教學實際需求之各種教學資源，審閱各領域單元內容學習概念是否清楚明確、學習內容對於授課時間的掌握是否合適。
2. **因應教學需求，活用教學模式**-透過事先課程計畫編寫，於課程實施時適時運用各項資源結合課程教學目標，掌握全班授課、分組活動、個別指導等多元教學策略運用於課堂教學中，例如：讀報教育，分別發展低中高年級教學策略。
3. **資訊融入教學，活化學生學習**-教師設計領域教學活動，適切運用資訊科技提升學習動機，尤以議題融入領域教學(如：國際教育、性別教育)，配合政策將新興主題融入相關教學，例如：IRS 即時回饋教學系統、平板無線平台雙向作答教學策略運用、線上酷課雲教學資料庫結合領域教學等。
4. **結合節慶活動，統整學習內容**-課程融入學校節慶、處室活動進行教學，藉由正式與非正式課程的統整，使的學生的學習連貫，例如：歲末迎春揮毫暨舊書回收義賣跳蚤市場、兒童節才藝發表會、母親節感恩系列活動、教師節尊師活動、校慶暨體育表演會、聖誕感恩活動等。
5. **重視學生表現，學習成果優異**-課程相關議題融入之教學成效表現在學生整體的學習素養上，學生對事物的判斷與分析能力增加，從學生日常的互動表達，各項活動參與與競賽的優異成果，皆可看出實施成果。(詳見學校榮譽榜)
6. **落實教師備課，經驗分享交流**-自 101 學年度起成立領域學習社群，106 學年度增列特教社群，目前共計有 9 個領域，全校教師皆投入參與課程教學研討，每月固定召開 1 次會時間共聚，進行備課討論及教學經驗分享；寒暑假確實規劃備課行事曆，107 年度將轉型為 12 年國教課程主題規劃。



教學會議研討課程規劃



教師社群分享教學經驗



每月務實召開課發會議

項目 2：深耕班級經營

指標 2.1：訂定適切的學生行為規範	2-1-1. 訂定有明確的學生行為規範
<ol style="list-style-type: none"> 1. 呼應學校目標，形塑五常學子-教師以培育「常省思(德)、常閱讀(智)、常運動(體)、常服務(群)、常欣賞(美)」五育均衡發展的學生為教育目標。 2. 訂定班級規範，重視行為學習-教師訂定具體班規，落實身教言教境教功能，隨時引導帶領學生學習，教師發揮母雞帶小雞教育愛精神，凡事親力親為，例如：晨光親自帶學生做操、晨間時間路跑、示範指導學生打掃活動、進行班級晨光共讀等活動帶領。 3. 鼓勵正向學習，提供激勵策略-教師以課程、常態活動及宣導活動推展公民教育，常態活動方面，落實推行級會與兒童朝會，並鼓勵班級利用民主方式選舉班級幹部、制訂班級規範。 4. 凝聚親師共識，學校家庭共贏-各班教師(含科任) 訂定班級經營計畫，每學期利用學校日親師溝通時間，向家長說明教育理念與班級經營策略，班班設立班級網頁及成立手機即時通訊連絡群組等多重管道，隨時更新班級教學情況提供家長掌握學生學習情況，透過回饋問卷，並即時回應達成雙向溝通。 5. 教師行政合作，重視輔導管教-結合導師、輔導室協助學生建立正向行為，對於行為偏差學生進行管教措施，並配合三級輔制度關照學生心理需求，落實導師制度協助學生事務與輔導。 6. 重視學生特質，暢通聯繫管道-接任新班級教師詳閱輔導記錄簿與學籍手冊，從中對即將教到的小朋友有初步的概念及瞭解，並詢問前任老師的看法與意見，開學前與家長電訪溝通。 7. 學年合作策略，探究管教方式-有效提升凝聚力，有關全學年事務或活動，諸如：新生報到始業式、校外教學活動、節慶活動、全學年統整課程等，學年老師透過會議討論，統一通知家長，清楚明確規範學生在校學習活動。 	
指標 2.1：訂定適切的學生行為規範	2-1-2. 學生行為規範適切且達成效
<ol style="list-style-type: none"> 1. 重視輔導紀錄，年段銜接落實-各班老師在班級內亦針對學生進行輔導，並留下相關紀錄於校務行政系統，使前後任老師對學生表現有更清楚的認知銜接。 2. 組織班級幹部，有助班務經營-班級是個微型社會組織，合適的幹部人選會成為老師最佳的助力，有益於班務的推動，班級級會的推行鼓勵選舉班級幹部。 3. 配合中心德目，推舉典範楷模-教師除配合學校訂定中心德目與實踐規條，各班藉以選拔每月品德小天使，透過模範生、楷模的選拔，讓同儕相互學習。 4. 多元經營策略，落實獎罰制度-老師透過「共進午餐」、「小主人小天使」等方式，除了在課業傳授之外，進而達到個別輔導的目標，運用改良式的代幣制度，賞善罰惡來給予學生正增強，培養其良好的生活常規及向上的學習態度。 5. 加強宣導危險，降低受傷比例-下課時間走廊樓梯成為小朋友容易推擠、碰撞、受傷的熱點，老師除不斷叮嚀，學校亦在走廊設置不奔跑標語，期望能收境教之效；組訓高年級糾察隊，下課時間協助勸導，降低走廊奔跑情況。 6. 班級活動多元，提供展能舞台-教師因應班級課程與教學需要，配合校內外各 	

<p>項教學競賽活動，有效結合各項資源，進行多語文能力培養、才藝表演、社區參訪、班報編輯、校外教學、校際參訪、多元體能競賽等活動。</p> <p>7. 注重保健教育, 健康自主管理-教師關注學生健康餐飲機能，每學期依年級規劃晨光或健體課程時間配合健康中心安排「學生健康檢查」項目，了解學生身體狀況，進行個案追蹤與親師聯繫，共同關注學生健康。</p> <p>8. 關注個別差異, 引進協助資源-教師針對弱勢學生協助，依個案之情況與需求，給予適當之輔導處遇。提供團輔活動、轉介心理師及專兼任輔導教師、認輔老師協助輔導，轉介社工協助；學習低成就的學生，則安排家長志工、退休教師協助進行晨光課業輔導。</p>	
<p>指標 2.2：建立支持信任的班級文化</p>	<p>2-2-1. 營造支持和諧友善班級氣氛</p>
<p>1. 重視品德培養, 愛的教育力量-教師注重學生優雅品格的培養，引導學生從班級幹部、小老師服務班級開始，參與班級公共事務，實施品德教育，每學期開學週訂為友善校園週，教師配合於班級內宣導反霸凌、友善文化。</p> <p>2. 融合教育有成, 視障普教合一-本校為視障重點學校，教師對於融合教育推動具經驗亦願意主動帶領，學校整體融合教育情境營造情況獲，家長肯定跨區選擇就讀，學生主動關懷協助弱視(視障)學生生活及在校學習。</p> <p>3. 設計體驗活動, 培養學生惜福-教師引進外部資源致力推動生命教育，例如：引進榮星教會合作、大愛媽媽靜思語、彩虹志工生命品格教育資源、行政規劃送愛(鞋盒)到偏遠學校，引導孩子思考感恩惜福的生命意義。</p> <p>4. 重視性別教育, 兩性尊重相處-學年課程融入性別平等教育，每年固定辦理學生性別平等教育宣導活動，營造多元性別友善之教育教育環境、減少霸凌與歧視，營造安全、溫馨、適性的學習環境，讓學生可以快樂成長。</p> <p>5. 班級活動多樣, 凝聚師生同心-活動成功與否取決於班級經營的氣氛、班級向心力、教學活動的親和力以及校園文化的內聚力，教師藉由班級慶生會、節慶活動、畢業感恩系列活動等多元方式促進班級凝聚力。</p>	
<p>指標 2.2：建立支持信任的班級文化</p>	<p>2-2-2. 師生共創雙贏班級教學成效</p>
<p>1. 「德」育表現層面-導師每日身教、言教，以及結合課程、時事、班級事件的各種機會教育，結合小日記、推動品德小天使，推舉班級學習典範楷模。</p> <p>2. 「智」育表現層面-教師結合讀報計畫發展多元閱讀活動：實施「晨讀十分鐘」、「讀報教育」、「圖書館利用教育」、「閱讀心得換新書」、「班級書箱」、「歲末迎春揮毫暨舊書跳蚤市場」等活動，培養學生關注時事的能力與會讀書的閱讀習慣；另教師每年依據學校基本學力檢測結果，擬定學力提升教學策略。</p> <p>3. 「體」育表現層面-落實 SH150、晨跑活動，教師每日早晨親自帶領學生培養運動習慣，結合學校辦理學年班際球類競賽(樂樂棒、排球、籃球)爭取班級榮譽，落實推動學校校本學習護照-體育專長認證，培養體能鍛鍊習慣。</p> <p>4. 「群」育表現層面-推動勞動生活教育，劃分公共清潔勞動服務區域、定期舉行全校大掃除、推動家事教育，教師親自示範生活教育打掃引導，學校亦訂定「五常打掃最棒好兒童」辦法獎勵表揚用心服務校園學生。</p> <p>5. 「美」育表現層面-教師積極指導學生代表參與校外市級或全國競賽活動，例如：多語文競賽活動、學生美術比賽、兒童美術創作展、科展競賽、臺北趣學</p>	

校、深耕閱讀活動(小小說書人、親子自編故事劇本、我是小主播)、兒童節音樂會、育藝深遠活、畢業系列活動、課外社團、合唱比賽等，成績卓越。



親師班級經營溝通互動



教師營造佈置教學情境



發展班級分組活動競賽

項目 3：落實有效教學

<p>指標 3.1：善用有效的教學方法與資源</p>	<p>3-1-1. 運用有效教學方法活化學習</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. 校內專家分享，雁群引導學習-參加北市差異化教學校本種子團隊研習，返校後分享差異化教學之內涵，本教教師 100%完成差異化教學研習。曾秋婷師利用週三進修時間，主動分享特教生於普通班帶領經驗分享(106 學年度)。 2. 引進校外專家，指導閱讀策略-106 年度針對教師教學需求，引進北市退休教師資源辦理閱讀指導策略工作坊系列研習，提供教師方法策略活用於教學。 3. 注重評量結果，試後分析檢討-透過定期評量結果，分析學生學習情形，於學年會議與課發會討論學生錯誤類型，並分享教學上可行之補救方式。 4. 重視學生差異，提供個案補救-教師掌握學生個別差異，給予學生不同之要求與輔導；透過學校補救教學之篩選，了解班級學生學習情形，給予課堂指導、課後補救教學等協助；邀請退休老師風華再現，義務協助學生補救教學。 5. 追蹤成長測驗，落實攜手補救-配合補救教學開班，學期中與暑假皆辦理國英數補救教學，105 學年度上學期國數補救教學進步回班率 39%，下學期國數補救教學進步回班率 43%。 6. 設計主題活動，活用學習資源-例如：農曆春節-迎春揮毫、元宵節-糯米湯圓製作、聖誕節-感恩活動等；每學期安排學年校外教學參訪(結合領域主題進行榮星課程教學)等活動，另高年級結合學校校際交流計畫，設計相關課程體驗學習活動，豐富學生視野，活化學生學習。 7. 彈性調整座位，運用分組學習-教師於領域教學中運用合作分組學習方法(含教室桌椅分組調整)，提供補充教材內容，引導腦力激盪，適時給予提醒回饋，加強學生記憶與學習遷移。 8. 善用資訊科技，提升學習效率-教師善用資訊媒介活化教學，以電子白板、數位平板融入教學活動中，提升學生學習興趣，增進領域課程主題之學習效果。 	
<p>指標 3.1：善用有效的教學方法與資源</p>	<p>3-1-2. 活用多元教學資源適性教學</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. 善用社區家長資源挹注教學活動-積極爭取社區家長、退休教師資源挹注教學活動，如：家長會挹注校內各項活動、課輔志工、團輔志工、晨光志工協助教師教學活動、五福財神廟、各里辦公室提供弱勢學生獎助學金協助弱勢家庭。 2. 進行社會行動取向的社區環境教育-培養學生社區環境意識與環境保護觀念，採取行動表現於日常生活；學生透過參觀活動、蒐集資料、主題探究、地踏 	

<p>查、調查統計、社區服務等活動重新發現五常社區環境之真善美。</p> <p>3. 運用學校本位的學習護照專長認證-深耕閱讀認證-15 篇心得報換取圖書 1 本；專長能力檢測-提升學生養成一生一專長(運動、藝術等面向)；家事體驗活動-鼓勵孩子主動體驗生活，學習生活基本技能，培養做家事的能力。</p> <p>4. 引進讀報教育資源，推動班級閱讀-(1)99 學年迄今，每年申請讀報教育計畫獲選為「讀報種子學校」，中高年級運用「國語日報」資源，低年級爭取民間企業贊助「國語日報週刊」全校讀報。(2)結合讀報教育，進行其他閱讀活動，包括晨讀 15 分鐘、讀報有獎徵答、讀報下午茶、圖書館利用教育等。</p> <p>5. 申請藝文深耕計畫，創作學生戲劇-(1)99 學年度藝文老師開始嘗試兒童音樂劇演出，於 100 學年開始申請教育部藝文深耕計畫補助，提供學生音樂劇欣賞與演出機會。(2)每年於兒童才藝表演會演出不同音樂劇：99 學年度「娃娃的魔力」，100 學年度「新天糖樂園」、101-102 學年度「烏鴉愛唱歌」、103 度「老莫搬新家」、104 年度「小雪與多多」、105 學年度「小智的秘密」、106 學年度「人魚的眼淚」-每次演出皆吸引學生報名甄選參與，並結合課程讓學生學習音樂劇相關知識，參加創意戲劇比賽成績卓越。</p>	
<p>指標 3.2：運用適切的教學評量與回饋</p> <p>1. 利用備課時間，研擬教學評量-領域老師透過寒暑假備課日撰寫教學計畫(含評量方式)，掌握下列原則：審閱各科單元內容學習概念是否清楚明確、授課時間、教學評量的掌握是否合適。</p> <p>2. 運用學年會議，落實命題審題-學校規劃定期評量前學年會議或領域社群備課為共同審題時間(雙向細目表)，定期評量後為檢討評量會議，請各學年針對學生評量結果進行教學討論。</p> <p>3. 依據評量結果，實施補救教學-各班及學科領域老師於試後分析班級學生評量表現，分析成績結果，尋找學生學習迷思概念，針對錯誤類型提出可行之全班及個別性的補救策略；國、數領召進行基本學力素養評量題型研發與施測。</p> <p>4. 召開課發會議，檢核教學成效-每學期之定期評量後(期中、期末)，經教務處(註冊組)彙整全校所有教師之分析結果後，於課程發展委員會報告各學年於國、數、英、自、社等學科整體評量結果、學生錯誤類型、及補救教學方向。</p> <p>5. 領召帶領探究，解析學力檢測-每年暑假備課日(七月)，安排國語、數學、英語領召針對該年度公布之基本學力檢測結果向全體教師進行校本分析報告，課程計畫聚焦相關落差能力之教學策略擬定，建立教學評量回饋機制。</p> <p>6. 組織課程先鋒，聚焦教學回饋-寒假備課期間邀請國語、數學、英語、綜合、自然、社會、資訊領域針對學生學習表現需求及未來 12 年國教學生評量方式，聚焦討論本校教學、評量回饋機制方向擬定與建立。</p> <p>7. 設計多元評量，兼顧形成總結-每日複習(形成性)、多元評量(形成性)，各類學習單、小日記、作品、線上發表、闖關、表演、實作、體驗、檔案評量、紙筆測驗、口試、報告、資料蒐集、自我評量、同儕互評、校外學習。</p>	<p>3-2-1. 設計有效彈性評量回饋機制</p>
<p>指標 3.2：運用適切的教學評量與回饋</p>	<p>3-2-2. 靈活運用教學評量回饋機制</p>

- 1. 審查評量工具設計，符合評量原理原則**-各領域於定期評量前召開定期審題會議，除題型、配分、考試時間合理性等形式審查外，兼顧試卷的難易度、評分標準等實質審查，提出修正建議，剔除不當命題，淘汰無效或不適合選目，以提高評量工具之信度和效度。
- 2. 適切應用評量結果，精進學生學習成效**-(1)每次定期評量結束後，請各任課教師填寫試後評量結果評析及補救教學方案表，統計並分析學生成績，做為補救教學之參考依據。(2)紙筆評量「學生進步」與「表現優良」者納入班級獎勵制度，技能評量時則將好的作品公開展示。
- 3. 教師解析評量結果，廣納良方解決方案**-(1)教師於學年會議、社群備課時間及縱向領域會議，針對學生評量結果進行檢討，以了解學習狀況，適時修正、改進教學策略，並於課堂教學中確實執行。(2)課發會加入定期評量結果分析討論議題，製作評量曲線圖及結果分析彙整，讓代表能了解各領域成績及學習表現困難分析情形。(3)邀請國語、英語、數學領域召集人利用暑假備課日，針對學校年度基本學力檢測結果進行報告，作為新學年度課程計畫編寫及補教加強教學方案擬定。
- 4. 定期辦理成果發表，展現學生學習表現**-教師定期辦理班級教學成果發表，除配合重要節慶辦理主題教學活動外，例如：農曆春節-迎春揮毫、元宵節-糯米湯圓製作、兒童節才藝表演、聖誕節-感恩活動等；積極鼓勵學生參與校內外各項競賽活動，爭取佳績展現學習成效。



評量結果分析與適切運用 領召進行學力檢測分析 積極辦理攜手補救教學

項目 4：發展創新教學

指標 4.1：展現創新實驗的教學知能	4-1-1. 學生為主體的創新教學方法
<ol style="list-style-type: none"> 1. 申請創新實驗計畫，發展創新教學-英語兩班三組實驗計畫(104-106)、設計之都角落美學(104-105)、小田園教育體驗學習計畫(103-106)、藝文教學深耕計畫(101-106)、讀報實驗教育計畫、校際交流實施計畫(100-106)、教師專業發展評鑑(101-106)、教師領域備課社群(101-106)、傳統藝術教育計畫(100-106)、行動學習專案(101-106)、客家文化推廣計畫(106)、VR/AR 虛擬實境教學方案(106)、書法教愈精進計畫(106)、精進專案-自造者教育(107)。 2. 結合資訊科技工具，提升教學效能-教師運用 IRS 即時會饋互動教學系統，融入領域教學活動，例如：賴敏慧老師於行動學習教室進行英語領域教學活動、視覺藝術教師運用平板進行攝影、繪圖教學、自然領域觀星教學等等。 3. 運用榮星社區資源，連結領域教學-教師從「社會行動取向的環境教育」體現以「榮星公園資源的整合運用」為主題，實施統整領域創新教學活動。 	

<p>4. 視障創新教學有成，榮獲全國金質-視障教學團隊針對數學領域發展創新教學策略，以「數學新視界」方案榮獲教育部教學卓越獎金質獎肯定。</p> <p>5. 運用讀報教育推動，提升閱讀能力-各學年將「閱讀」相關規劃融入課程(結合學習護照認證)，運用讀報教學策略發展班報活動，增進興趣與閱讀素養。</p>	
<p>指標 4.1：展現創新實驗的教學知能</p>	<p>4-1-2. 提昇學習效能創新資源運用</p>
<p>1. 教師受邀分享，展現教學知能-溫伊梵師受邀臺中參與視障教學工作坊講師、曾秋婷師主動於週三教師進修分享特殊生教學經驗，展現教學知能。</p> <p>2. 行政走察觀察，集會分享紀錄-行政人員(校長、主任)平時巡堂、走察紀錄教師教學優點，利用教師朝會、課發會提出紀錄分享平日教學創新教師。</p> <p>3. 善用讀報資源，挹注創新教學-連續 7 年申請教育局讀報計畫經費，提供國語日報協助晨光閱讀活動之推廣及全校性讀報有獎活動辦理。</p> <p>4. 申請行動專案，資訊融入教學-鼓勵教師使用平板電腦融入教學，設置 1 間行動學習教室供各領域教師借用，平板電腦總計 83 台。自然、健體、藝文、語文、社會、數學領域融入教材教學成果良好。</p> <p>5. 運用社區資源，延升領域學習-培養學生社區環境意識，結合領域學習內容採取行動表現於日常生活中，透過觀察、探究、踏查社區服務探索社區環境。</p>	
<p>指標 4.2：統整創新的教學歷程與成果</p>	<p>4-2-1. 創新教學策略活化教學歷程</p>
<p>1. 成立數位團隊，活化領域教學-本校教師申請教育局行動學習計畫，成立了行動學習團隊，運用平板電腦或電子白板建置了各領域教材，讓學生學習更加多元~(1)運用平板電腦「星圖」APP 結合自然領域五年級下學期第一單元，彌補無法在夜間上課限制；(2)運用本校數位氣象站設備及資料，結合自然領域發展出學習單，並實地教學；(3)將社會領域民俗活動小單元匯入平板電腦中，學生可閱讀外也可書寫畫記，並做即時互動測驗；(4)數學領域五年級「如何解題」單元，請學生在平板中書寫畫圖計算，再運用雲端儲存，由老師直接秀出在電子白板進行討論；(5)語文領域生字匯入平板電腦，進行生字教學，請學生依筆順書寫；(6)藝文領域水彩畫運用平板電腦，可發揮將圖片放大、縮小、調整明亮、多種選圖等功能，進行構圖及上色。</p> <p>2. 研發教材教法，教學觀摩分享-研發的教材透過教學觀摩及研習方式進行推廣。創新教學策略面向包括：(1)藝文教學歷程創新，引導學生音樂劇創作表演；(2)班級網頁製作分享推廣；(3)電子白板應用在數學分享推廣；(4)自製紅外線筆教學推廣；(5)學校內網分享平台；(6)平板電腦運用。</p>	
<p>指標 4.2：統整創新的教學歷程與成果</p>	<p>4-2-2. 展現創新多元豐富教學成果</p>
<p>1. 102 年度-106 年度推動兒童深耕閱讀活動榮獲學校團體獎-特優獎，105 年度深耕閱讀走察輔導訪視獲全市績優獎，106 年度獲推動閱讀學校團體第 1 名。</p> <p>2. 106 年度教師指導學生運用酷課雲線上教學資料庫成績卓越，獲教育局於本校辦理臺北市酷課雲教學成果記者會，辦理全市性酷課雲融入教學觀摩活動。</p> <p>3. 105 學年度參加北市學生創意戲劇比賽，榮獲國小組西區第 1 名；106 學年度榮獲國小組西區優等，將跨區代表北市參加全國賽。</p>	

4. 教師教學成果豐碩，105 年度榮獲優質學校-學生學習、行政管理；103 年度榮獲優質學校-資源統整；102 年度榮獲校園營造等單項優質獎肯定。
5. 104 年度幼兒園參加第 16 屆教育專業創新與行動研究比賽榮獲優選 2 名，佳作 1 名以及入選 1 名，並獲得學校團體獎第 2 名。
6. 學校教師共同教學致力一生一專長認證(視覺、聽覺、運動)，學校於 103 年度獲得教育 111 標竿學校認證通過。
7. 102 年度讀報教育方案，榮獲教育部教學卓越獎佳作。
8. 101 年「編報啟動讀寫連結」獲 2012 全國創意教學 KDP 國際認證獎優等獎。
9. 100 年度榮獲教育部教學卓越金質獎。



教師運用酷課雲平臺教學



結合榮星社區實測教學



深耕藝文激發教學創意

二、創新做法

(一) **教學共長·共省**~「**教學規劃、班級經營層面**」: 教師能符應學校願景形塑學生學習圖像，達成**教學共長、共省**-落實「常省思、常閱讀、常運動、常服務、常欣賞」五常精神，實踐學生「德、智、體、群、美」的全人教育，力求班級經營結合學校願景實踐教學目標，學生 M 型化學習樣態進行教學改善及基本素養題型開發，透過正式課程和非正式課程統整，讓教學方案設計、教材選編、補充教學活動實施皆能有效運作，本校 101、102、104、105 學年度課程計畫皆獲評「特優」。



關注學生生活常規指導



推動班級晨光讀報教學



課程豐富教學活潑多樣性

(二) **教學共享·共進**~「**有效教學、創新教學層面**」: 教師能適切統整運用多元教學環境資源提升教學效果，致力**教學共享、共進**-教學資源整合運用朝以下三方面執行: 1. 資訊融入各領域，E 化創新教學方向發展；2. 致力領域課程發展與社區資源環境統整連結；3. 規劃多元學習內涵，運用走出校園的方式，使課程實施與學生的學習生活更加活潑活力，包括社會行動取向的社區環境課程，形成社區環境特色教學，另有學習護照、讀報教育、藝文深耕教學等。



運用科技載具融入教學



走出校園實施社區課程



學校本位學習護照認證

參、優質成果

一、目標達成

(一) 縝密教學規劃，教師同儕「共長」

1. 運用校內教師團體動力，形塑教師學習型組織結構，精進教師教學能力。

達成優質目標內容包括：(1)主動參與 103~106 學年度教育部教師專業發展評鑑(支持系統)方案，因應未來教育政策趨勢，提升教師專業；(2)激勵教師參與研究活動與學術發表，例如：教學檔案製作、讀報教育教學設計徵件、數位行動學習方案分享，深耕閱讀團隊，比賽成績優異；(3)參與臺北市優質學校評選，獲得校園營造(102 年)、資源統整(103 年)、行政管理(105 年)、及學生學習(105 年)等四個向度單向優質獎項；(4)參與教育 111 標竿學校認證，榮獲訪視委員肯定；(5)落實教師進修研究風氣，領域及學年研討會議除課程研發及教學觀課外，同儕教師互相交流和分享，促進教師專業對話與交流，以營造學習型組織。

2. 教師 43%具博碩士學歷，規劃系統性教師專業發展，提昇學校教育品質。

達成優質目標內容包括：(1)依教師專長及意願安排教師職務，並據此規劃教師專業發展內容，發揮團隊的整體效能；(2)藉由系統規劃、教學研究、檔案紀錄、發表分享、評估檢討的互動思考、系統連結與不斷循環，使教師的專業發展成為教師生涯發展的成長印記，是學校經營成長、教育品質提升的根源；(3)運用團隊的分享、回饋與對話，建立自我省思的內在機制與團隊合作氛圍，在研究發展、解決與省思問的歷程中，促發教師專業發展；(4)教師參加發展性教學輔導研習，相互觀摩學習與研究對話；(5)教師進行主題性合作行動研究，以創新教學，並發表分享研究成果。



同儕彼此教學觀課學習



教學實施後議課分享



學年團隊互動對話成長

(二) 深耕班級文化，師生學習「共省」

1. 注重班級生活教育行為養成，全方位關懷在校學習，有效班級事務經營。

達成優質目標內容包括：(1)以正向的支持引導，促進學生良善的德性發展，培養班級好習慣好品德；(2)101 學年度起班級推動重點在於禮貌、守時、感恩與負責；(3)生命教育活動引導學生認識接納自我，展現生命價值；(4)每位學生手中的家事護照，培養孩子在校在家盡起責任為自己的生活環境負責。

2. 營造弱勢關懷的融合教育情境，推動友善班級文化，有效班級教學經營。

達成優質目標內容包括：(1)低視能、全盲、其他障礙類別需求學生在五常教學團隊協助下，致力讓視覺障礙學生在國小教育環境中，能獲致平等的學習機會；(2)教師爭取社會資源，積極協助班上經濟弱勢學生參與夜光天使班；(3)針對班上文化弱勢學生，轉介新移民火炬計畫、點燃新住民幸福之火，協助個案認輔；

(4)為奠定學生國語文能力，各學年教師將「閱讀」相關規劃融入課程(結合學習護照認證)，除了在原有課程內容強化語文能力外，輔以巡迴書箱、圖書館利用教育、讀報等活動，增進學生學習興趣與閱讀素養。



教師用心投入班級經營



推動融合教育成效卓越



協助夜光班教學扶助弱勢

(三)落實有效教學，同儕資源「共享」

1. 實施有效的差異化教學輔導，提供多元支持補救教學，提升學生學習成效。

達成優質目標內容包括：(1)全面而普遍的開設課後照顧班，國數與英語攜手班，提供課後學習機會，幫助低成就及弱勢學生補救學習，把每一位學生帶上來。減少學習落後及適應困難學生發生的機率，或降低其嚴重程度，確實帶起每位學生的教育目標；(2)102~106 年度成長測驗率皆達 100%，各班教師依據測驗結果提報需補救教學名單，彙整校內攜手激勵班、課後照顧班等多元補救教學資源，提升學習成效；(3)本校現職教師共計 97 人，完成補救教學專業增能 8 小時研習、多元評量 6 小時研習、差異化教學增能研習 3 小時比率達 100%。

2. 落實學習評量試前試後分析，落實學力檢測分析應用，共同關注教學品質。

達成優質目標內容包括：(1)教師每次定期評量結束後，填寫試後評量結果評析及補救教學方案表，統計並分析學生成績，做為補救教學之參考依據；(2)教師於課發會針對定期評量結果分析討論議題，製作評量曲線圖及結果分析彙整，讓與會的代表能了解各領域成績表現及學習表現困難分析情形；(3)邀請國語、英語、數學領域召集人利用暑假備課日，針對學校年度基本學力檢測結果進行報告，以作為新學年度課程計畫編寫及補救加強教學方案擬定之知能提升。



實施差異化攜手教學



領召進行學力檢測分析



每月課發會研討教學議題

(四)發展創新教學，夥伴社群「共進」

1. 教師組成專業學習社群研討創新教學

達成優質目標內容包括：(1)校內除舉辦共同研習外，積極參與各項方案(教師專業發展評鑑、領域召集人設置計畫、教師專業學習社群等)教師採分組模式，視各組教師專長和需求，分組邀請講座進行研習成長活動；(2)辦理校內精進課堂教學觀課與數位行動學習方案，以共同合作方式，提高教師教學效能，深耕以學生為中心的教學方法，促進學習成效，並獲得家長教師大力肯定支持；(3)出版教師創意教學成果專輯彙編~社區行動取向教學成果專輯、五常心橋。

2. 各領域教師運用創新教學法與資源輔具

達成優質目標內容包括：(1) 老師多元化教學與製作教材教具，並善用資訊媒體與設備製作電子化教學輔具，對於教師自製教學輔具，除給予教師資源上的協助與邀請校內教學經驗分享外，也推薦教師參與教學相關競賽；(2) 級任老師自製教學輔具運用於班級經營與各科教學；科任老師自製教學輔具幫助學生能實作與深入認識該科知識；視障班因應學生特殊需求，自製各領域教學輔具，讓視障學生能運用眼部以外感官學習；(3) 教師結合時事與學生生活經驗設計不同教案，融入日常課程之中。並依據學生的個別需求，善用投影設備、平板電腦、VR/AR 虛擬實境、實物教具進行教學；(4) 學校網頁提供各項教學資源網站聯結與平臺，方便老師運用臺北市各類教學資料庫，以及過去本校老師累積之教學教材內容進行教學，同時建構數位圖書館，方便教師教學運用與學生課後閱讀。

3. 教師近年來參與各式教學創新競賽榮獲佳績。

達成優質目標內容包括：(1) 「數學新視界」方案榮獲教育部教學卓越獎金質獎；(2) 13 屆行動研究競賽「論文發表類」榮獲特優 1 件、佳作 1 件、「經驗分享類」榮獲優選 1 件、佳作 1 件、「創新教學活動設計類」入選 1 件；(3) 101 學年兒童英文圖書創作競賽」榮獲優等；(4) 101 學年正向管教範例甄選特優；(5) 101-106 年讀報教案比賽榮獲特優 1 件、優選 1 件、佳作 4 件；(6) 101 學年攜手計畫課後扶助行動研究「補救教學教學活動設計類」優選；(7) 102 年「『讀』遍天下報佳音」方案榮獲教育部教學卓越獎佳作；(8) 102 學年度「臺灣好行—傳承本土」教學活動教材設計佳作；(9) 104 年度幼兒園參加第 16 屆教育專業創新與行動研究比賽榮獲優選 2 名，佳作 1 名以及入選 1 名，並獲得學校團體獎第 2 名；(10) 教師推動閱讀教學有成，102 年度-106 年度推動兒童深耕閱讀活動榮獲學校團體獎-特優獎，105 年度深耕閱讀走察輔導訪視榮獲「全市績優獎」。



獲教育部教學卓越金質獎



酷課雲教學成果卓越



獲深耕閱讀全市績優獎

二、創新成果

教師卓越的教學，讓學生學習展現亮麗得獎連連，透過調查表社區家長代表對學校的滿意度高達90%以上，相當肯定學校的教育品質與績效。

五常目標	學年	教師教學卓越成果
常省思(德)	101	1. 全國國小組租稅教育獲創意彩繪低年級組優選。2. 榮獲靖娟文教基金會公車禮貌心運動「笑一個讓一下傳遞幸福愛」繪畫「入選」。3. 生命教育 3Q 讀本心得徵文高年級組優等 1 名獲獎。 4. 100-104 年度「大手牽小手」學生進步獎評選計畫，榮獲入選。 5. 每個月表揚每班一位品德小天使，培育優質品格與榮譽感。
	106	
	101	1. 臺北市多語文競賽共 57 組人次獲獎。2. 小小說書人共 11 組獲

<p>常 閱 讀 (智)</p>	<p> 106</p>	<p>獎。3. 臺北市尋根溯源～創意族譜設計比賽共 39 組獲獎。4. 兒童深耕閱讀四年計畫手工書創作徵件比賽 8 組獲獎。5. 攜手激勵學習潛能計畫—大手牽小手共 7 人獲獎。6. 科展比賽共 5 組獲獎。7. 國民小學推動世界母語日-聲聲不息母語情-親子說故事 5 人獲獎。8. 臺北市班級網頁比賽 3 組獲獎。9. 全國點字比賽 2 人獲獎。10. 自編故事劇本比賽共 30 組獲獎。11. 全國新住民火炬計畫多元文化繪本心得感想寫作比賽 3 人獲獎。12. 環保知識擂台挑戰賽均獲冠軍，104 年度 3 人獲獎。13. 全國學生圖畫書創作獎中年級入選 1 人。14. 我是小主播比賽 4 人獲獎。15. 第 12 屆文化部文薈獎獲圖畫書類 1 人獲優等。16. 閱冠磐石教師獎。</p>
<p>常 運 動 (體)</p>	<p>101 106</p>	<p>1. 全國中華盃排球賽冠軍。2. 全國永信盃數度榮獲佳績，最佳名次 104 年度男童組冠軍。3. 排球隊男童及女童組參加各項排球邀請盃獲獎次數達 105 次以上。4. 參與跆拳道比賽榮獲佳績，獲獎人次達 43 以上，並數次獲團體總冠軍。5. 參加西區運動會個人獲獎 31 人次，團體獲獎 25 組次。6. 參加臺北市國小健康操比賽榮獲創編運動操複賽四年級組亞軍。7. 中山區群組樂樂棒球比賽國小組冠軍。8. 中山區群組學校大隊接力比賽亞軍。9. 第七八屆市長盃校際游泳大隊接力比賽獲優勝。10. 聯合運動會生活教育與啦啦隊競賽獲優等。11. 臺北市秋季田徑公開賽 1 人獲第 2 名。12. 中山區群組游泳大隊接力比賽第 5 名。13. 中山區群組躲避球比賽獲第 3 名。14. 臺北市秋季全國田徑公開賽 6 人獲獎 20. 中正盃極限運動錦標賽成績 2 人獲獎。15. 中正盃射箭比賽 1 人獲獎。26. 臺北市中正盃盃極限運動錦標賽直排輪速度賽 1 人獲獎。</p>
<p>常 服 務 (群)</p>	<p>101 106</p>	<p>1. 童軍團服務學校競賽績優。2. 廁所評比全數通過，獲 9 件特優，31 間優等。3. 高年級學生擔任衛生隊、司儀、旗手、糾察路隊等服務工作。4. 每位學生的家事學習護照長期培養服務的能力與態度。5. 各班推舉班級楷模、市模範生選拔。</p>
<p>常 欣 賞 (美)</p>	<p>101 106</p>	<p>1. 全國美術比賽共 9 人獲獎。2. 臺北市學生美術比賽共 150 項作品獲獎。3. 兒童美術創作共 52 位學生獲獎。4. 本校合唱團參與臺北市鄉土歌謠比賽西區福佬語系類均獲優等。5. 合唱團參加臺北市音樂比賽同聲合唱西區 103 學年度獲第 2 名、104、105 學年度獲第 3 名。6. 合唱團參與臺北市音樂比賽，榮獲非音樂班甲組同聲合唱甲等。7. 教育部邀請合唱團參與中視「KUSO FUN FUN」記者會，演出音樂劇「老莫搬新家」。8. 合唱團參加 105、106 學年度臺北市學生創意戲劇比賽，成績優異榮獲國小組西區優等第 1 名、優等(代表全國賽)。9. 全國中小學 106 年客家藝文競賽，榮獲「口說藝術(高年級組)-特優」、全國第 5 名。</p>

表 3: 教師教學卓越成果一覽表