

臺北市 106 年度優質學校參選申請書

參選向度：課程發展

以**五常**課程為核心~ 形塑「**健康·感恩·創新·卓越**」的校園



臺北市中山區五常國民小學



莊訪祺、龔詩為、王丹建

陳佳賓、曾國基、李佳徽

中 華 民 國 106 年 2 月 16 日

目 次

壹、學校沿革·····	02
貳、校務基本資料·····	05
參、推薦參選向度指標實施成果·····	09
一、實施內容·····	09
二、實施成效及特色優點·····	26
肆、推薦參選向度校務評鑑委員評鑑報告全文·····	29

圖 表

表 1. 社區課程教學資源一覽表 P. 02	圖 1. 學校願景與課程發展架構 P. 08
表 2. 學校重大事記要列表 P. 03	圖 2. 學生願景圖像 P. 10
表 3. 課程教學得獎紀要一覽表 P. 04	圖 3. 教師、家長、行政圖像 P. 10
表 4. 課程發展 SWOT 因應策略分析表 P. 07	圖 4. 方案目標與學校發展關係 P. 10
表 5. 課程結構自評表 P. 23	圖 5. 學校特色課程實施架構圖 P. 10
表 6. 課程計畫實施後小組自評表 P. 23	圖 6. 課程計畫規劃架構圖 P. 16
表 7. 課程實施成效評估與經驗回饋表 P. 23	圖 7. 學校活動課程時數規劃 P. 16
表 8. 學校活動實施成效自評表 P. 23	
表 9. 課程實施成效家長意見回饋表 P. 23	
表 10. 課程發展委員會組織運作及研討議題一覽表 P. 28	

摘 要

本校以「健康·感恩·創新·卓越」為辦學核心價值，建構「培養五育均衡發展，具備世界競合力的五常兒童」為學校願景，掌握以學生為主體的核心教學，經由針對「課程領導、課程設計、課程實施、課程評鑑」的 SWOT 分析，透過 PDCA 的計畫執行檢核模式，有效運用策略與原則：從建立課程共識、有效課程計畫、掌握課程實施成效來進行。歷年來學校經營，秉持「統整校內外可用資源，做最多的事，發揮最高的效益」和「全面教學創新、永續課程發展」理念，有效進行課程連結與教學整合，建立學習關係、發現教學意義，課程發展力求達到以下優質目標：1. 專業課程領導：建置學校本位課程架構，奠基學生基本學力素養。2. 周延課程設計：發展整合融入課程設計，提升學生學習動機品質。3. 有效課程實施：統整學校教學資源運用，落實課程目標實施執行。4. 妥適課程評鑑：落實課發會組織的功能，增進課程教學品質效益。我們本著教育的初衷，將每一個孩子帶上來，透過「優質課程、卓越教學」，成就以「常省思、常閱讀、常運動、常服務、常欣賞」的五常學子。關鍵詞：課程發展、優質學校、五常國小

壹、學校沿革

一、設校歷史

五常國小成立於民國 54 年 8 月 1 日，佔地 4,000 餘坪，位於中山區，緊鄰榮星公園、校園環境優美，是一所與社區緊密連結的學校。設置時，因鄰近奉祀武聖關公的行天宮，為彰顯「三綱五常」之傳統禮教精神，定名為「五常國小」，以「仁、義、禮、智、信」為校訓。近年來結合課程教學，以「**常省思、常閱讀、常運動、常服務、常欣賞**」為五常之新意涵，培養學生德智體群美五育均衡發展為目標。100 年度結合「友善校園通學步道」人行道退縮工程，形塑新五常課程願景，設置公共藝術銅雕作品於校門口，做為學校經營及課程發展的主要意象。



常省思(德)



常閱讀(智)



常運動(體)



常服務(群)



師生共創卓越優質



常欣賞(美)

二、社區環境

(一)地理位置：本校位於中山區，屬於都會型態社區。

(二)家長職業：公教家庭約 8%、上班族約 66%、經商家庭 15%、自由業 11%。

(三)社區資源：學校雖位於臺北都會地區，卻與擁有廣大面積且充滿綠意及生態的榮星公園為鄰。社區人文、古蹟、生態等教學資源豐富，是學校積極規劃運用的教學場域。列表如下：表 1. 社區課程教學資源一覽表

資 源 類 別	資 源 來 源		
藝術人文資源	臺北市立美術館	樹火紀念紙博物館	袖珍博物館
	國立故宮博物院	林安泰古厝	中山北路婚紗街
環境生態資源	榮星公園	大佳河濱公園	新生公園
	圓山貝塚	陽明山國家公園	濱江市場
行政公共資源	中山區公所	學區各里辦公室	建國派出所
	中山國中捷運站	社區發展協會	行天宮文教基金會
	松山航空站	中廣公司	馬偕醫院
教育機構資源	臺北大學	五常國中	行天宮圖書館
	中山國中	北安國中	臺北市立圖書館
	天文科學教育館	臺北市立中山堂	兒童育樂中心

三、歷年學校重要行事紀要

五常國小於民國 54 年創設。以設校歷史與校務發展階段關係說明如下：

表 2. 學校重大事記要列表

(一) 學校建設期(民國 54 年至 58 年)	1. 民國 54 年 8 月成立，曾坤先生為首任校長；創校之初，設備簡陋，環境荒涼，刻苦經營；學校型態粗具規模，並實施全日上課，從此漸漸上軌道。 2. 民國 56 年林章泳先生為第二任校長；繼續擴充校舍，整理校園環境，使校務蒸蒸日上奠定基礎，並開始實施九年國民教育。
(二) 學校經營期(民國 58 年至 72 年)	3. 民國 58 年吳英聲先生為第三任校長；兢兢業業，銳意求進；收購全部校地，增建教室、擴充設備、充實教學內容、美化教育場所、綠化美化校園環境，建築校園圍牆，使兒童們有良好的學習環境。 4. 民國 64 年曾秀良先生為第四任校長；逐步更新並擴充教具與教學設備及強化教學場所的功能，綠化美化校園環境，以提高學生學習興趣，前後校門的整建逐年完成。
(三) 學校發展期(民國 72 年至 83 年)	5. 民國 72 年王傳欽先生為第五任校長；教育工作悉以政府法令規章為準繩，與教務、訓導、總務、輔導、人事、主計各單位密切聯繫協調並與全體教師及同仁群策群力，就教材教法方面加以實驗研究，考查其成效，作為有關教育措施及改進的參考。 6. 民國 79 年何啟杰先生為第六任校長；實施德智體群美五育並重之基本教育；發展兒童身心健全，培養科學知識，陶冶道德觀念，培養勞動生產與職業的基本知識與興趣。任內積極規劃仁愛樓活動中心的建築工作，期望能如期完成改建。
(四) 學校成長期(民國 83 年至 97 年)	7. 民國 83 年劉永泉先生為第七任校長；任內不斷的擴建教育場所，綠化美化教學環境。完成仁愛樓改建，建設活動中心及圖書館，提供全校師生的書香園地。另完成大會議室，激勵教師專業成長。 8. 民國 90 年莊明達先生為第八任校長。結合教師力量共塑閱讀、家事、運動及榮星四項課程。並進行 PU 操場新建、電源及防水改善、司令臺整修等工程。並在社區總體營造概念下，導入學習導向的親師成長活動，營造以學校為主體的學習社群。
(五) 學校精進期(民國 97 年至 106 年)	9. 民國 98 年翁世盟先生為第九任校長。秉持全面創新、永續發展的理念，有效連結與整合，建立關係、發現意義，親師團隊合作，創新經營，追求卓越的教育品質，經營具有人文與花園的都市小學。民國 100 年開辦幼稚園，並整建完成全校四週通學步道亮麗圍籬、全校全面性廁所改善、專科教室及表演藝術教室、圖書館精進方案等。並更新電腦設備，建置班班有單槍、視訊系統、教學電子白板設備等，邁向資訊校園。改建校門，融入願景設置新五常公共藝術銅雕作品。積極參與競爭型方案，並榮獲教育部教學卓越金質獎、臺北市優質學校校園營造、資源統整、行政管理、學生學習四項優質獎、教育 111 標竿學校

	認證、學校教育行銷獎、全國創新學校經營獎、校務評鑑九項度全數通過及八項度一等等殊榮。104 年成功辦理 50 周年校慶，連結學生學習，為學校教育歷史與文化留下深厚完整的足跡。 10. 民國 105 年莊訪祺先生遴選為第十任校長，秉持以愛為核心的經營理念，順性揚才成就每位孩子、熱情洋溢成就每位教師、共創優質成就每位家長為宗旨；培養五常孩子有自信、有學力、有國際觀為目標，延續培植「常省思、常閱讀、常運動、常服務、常欣賞」等五育均衡宏觀大器的五常兒童為目的，持續共創優質學校經營。
--	---

四、課程發展得獎紀要

1. 學校績優辦學表現及成果（市級、全國性），如下所列：表 3. 得獎紀要一覽表

98 年臺北市推動家庭教育有功團體特優。
98 學年度學校課程計畫榮獲推薦上哈特網。
98、105 學年度榮獲教育局教育行銷卓著學校。
99 年度榮獲北市教學卓越獎優選教學團隊。
99 年度榮獲友善校園亮麗圍籬工程「銀質獎」。(結合課程教學)
100 年度榮獲臺北好好看通學步道工程「活化創意獎」。(結合課程教學)
100 年出版「社會行動取向社區環境教育～榮星公園教學資源整合運用」專輯。
100、101 年校際交流活動分別榮獲優等、特優。
100 年度榮獲教育部教學卓越金質獎。(全國性)
100 年榮獲國小性別平等教育藝文教案比賽特優及優等。
100 年度及 101 年度榮獲專科-音樂、特教、英語教室類組工程獲績優學校。
連續 3 年榮獲讀報種子學校、100 年全國視障生點字比賽第 1 名。 (全國性)
101 年「編報啟動讀寫連結」方案 榮獲 2012 全國創意教學 KDP 國際認證獎優等獎。 (全國性)
101 年「蛻變五常·風采非凡」方案榮獲 2012 全國學校經營創新 KDP-「校園環境美化組」-優等獎。 (全國性)
101 年「永續源起興五常」方案獲 2012 全國學校經營創新 KDP「社會與環境資源應用組」優等獎。 (全國性)
101 年參加臺北市專題式網頁比賽兩件作品榮獲佳作。
102 年度「非凡五常·風采非凡」，榮獲臺北市優質學校-校園營造單項優質獎。
102 學年度學校課程計畫獲教育局評定「特優」。
102 年度參加「申辦 2016 世界設計之都」獲選「校園角落美學設計教學方案」國小組執行成果優良學校。
102 年度-104 年度推動兒童深耕閱讀活動榮獲學校團體獎-特優獎。
102 年度「讀遍天下報佳音」讀報教育方案，教育部教學卓越獎佳作。 (全國性)
102 年度加強防溺措施執行成果榮獲北市國小評選優等。
103 年度學校排球隊參加永信盃全國排球邀請賽榮獲男童六年級組 全國冠軍 。

103 年度「八方匯集·五育常旺」，榮獲臺北市優質學校-資源統整單項優質獎。
103 年度榮獲教育 111 標竿學校認證。
103 學年度校務評鑑訪視榮獲 8 向度「一等獎」、9 向度全數通過殊榮。
104 年度防溺宣導執行成果 榮獲「特優」。
104、105 年度臺北市推展傳統藝術教育活動，榮獲「優選」。
104 年度幼兒園參加第 16 屆教育專業創新與行動研究比賽榮獲優選 2 名，佳作 1 名以及入選 1 名，並獲得學校團體獎第 2 名。
104 年度參加台北社區醫學中心績優社區選拔榮獲績優健康社區第 1 名。
105 年度深耕閱讀走察輔導訪視榮獲「全市績優獎」。
105 年度臺北市國小排球聯賽榮獲六年級男童組團體總成績第 2 名
105 學年度合唱團參加鄉土歌唱比賽榮獲西區第 3 名。
105 學年度參加臺北市學生創意戲劇比賽，榮獲國小組西區第 1 名。
105 年度參加臺北市國小排球聯賽，榮獲六年級男童組第 2 名。
105 年本校音樂劇參加臺北市環境教育創意競賽，榮獲特優獎。

2. 近 6 年獲媒體報導篇幅達 50 篇，並榮獲 102、105 年教育行銷獎殊榮。
3. 近 6 年完成校園工程總計高達 25 項，經費總額達 5 千多萬元，其中 2,817 萬元為向中央地方爭取的計畫型專案經費，發展「**工程與課程互動的課程與教學**」，掌握學生生活空間及環境經驗，以學校環境與材料、社區文化資源為情境，在營造過程中，更融入師生課程教學成果。



市長蒞校肯定辦學成效 辦學獲教育局頒獎肯定 整合社區資源挹注教學

貳、校務基本資料

一、學校規模

- (一)校地面積 13,180 平方公尺。
- (二)班級數：105 學年度本校設普通班 39 班(含體育班 2 班)，特殊教育班 4 班（不分類資源班 2 班、視障資源班 2 班），幼兒園 6 班。
- (三)學生數：105 學年度國小男生 503 人，女生 476 人；幼兒園男生 99 人，女生 81 人，全校總計學生數 1,159 人。(以上數據統計截至 106.01.13 為止)
- (四)教職員工編制：本校 105 學年度總計教職員工 117 人，其中教師編制有 98 人。教師 43%具有博碩士學歷，是知識分享、課程發展、教學展能的重要利基，教師團隊積極進修進行專業成長，以專業的教學彼此觀摩學習，運用課程教學等會議分享教學作為，並成立教師專業社群，開展教師專業對話，出版教師研究專刊，不斷以多元精進的方式提升教師專業，豐富學生學習。

二、課程發展條件 SWOT 分析

以下就課程領導、課程設計、課程實施、課程評鑑等四面向，就學校整體內外條件綜理剖析課程發展 SWOT 之因應策略如下表 4：

項目	因 應 策 略			
	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)
課程領導	1. 校長、主任具備課程專業學歷，有系統方向發展學校課程。 2. 學校家長會認同學校發展願景，大力支持特色課程的發展。 3. 學校課程委員會每月落實召開，關注教學現場議題探究。 4. 組織理性溝通模式建立，學習組織形成。	1. 行政事務諸多繁雜，領導人員較難有時間沉靜檢視深究課程問題。 2. 教學現場班級經營及教學工作繁忙，學校教師較難協助規劃發展課程。 3. 學校編餘節數較不足，對於協助課程發展教師無實質減課空間。 4. 學校較難有經費編列設置教師課程發展獎勵機制。	1. 面對 12 年國教新課綱即將實施，可先行檢視未來重點發展方向。 2. 新課程綱要領域節數重新劃分，通盤檢視學校教師適才適用。 3. 透過退休教師員額管控，招募課程發展所需師資投入教學團隊。 4. 運用歷年優質學校得獎獎金協助發展學校課程。	1. 各校皆規劃特色課程，校本課程必須更為完整多元。 2. 如各校特色課程漸趨一致，家長便難以選擇。 3. 組織成員多數缺乏建構系統化校本課程素養及背景，較難帶動學校特色課程發展經營規劃。 4. 因應教育政策轉換，需再凝聚成員信念及價值。
課程設計	1. 利用外部資源，提供教師專業社群發展特色課程之所需。 2. 教師專業發展評鑑參與人數 91 人，精進課程設計能力。 3. 學年教師每月召開例行橫向課程會議研討。	1. 具備特殊領域專長教師人數略有不足，部分課程需聘用代理教師擔任。 2. 班級教師擔任多領域課程教學，部分專業知能待加強。 3. 教師於教學及命題設計趨保守，規劃學力檢測策略增能研習以培植素養。	1. 針對教師研習需求規劃邀請助益增能議題講座。 2. 規劃各領域模組化系列共同習，提升教師課程設計能力。 3. 積極鼓勵教師參與外部行動研究及教案甄選比賽。	1. 學校校長、主任有時無法得到基層教師的共鳴。 2. 課程規劃團隊無法取得共識、課程所需資源受限、教師專業能力不足以應付。 3. 教師缺乏對學校本位課程設計的熱忱。
課程實施	1. 社區教學資源豐富，毗鄰榮星公園，適合發展特色課程。 2. 透過教室走察、觀課、作業調閱等方式了	1. 行政必要宣導活動課程諸多繁雜，影響教師教學進度。 2. 學校教師大多被動依課本手冊進行教學，缺乏主動課程自主改編彈性及其	1. 每年積極爭取讀報專案經費，協助教師進行閱讀指導教學及課程補充教材輔助。 2. 藉由減班教室餘裕空間，擴充專科	1. 課稅後導師授課縮減至 15 節，課程教學時間受限。 2. 鐘點教師聘任不易，部分領域配課師資不穩定性高。 3. 諸多新興議題融

	解教師課程實施進度及策略。 3. 經由命題、審題、及學年領域試後分析掌握學習成效。 4. 行政活動課程經處室事先規劃後，學年老師通常皆能配合實施。	它有助教學資源挹注課程實施。 3. 小學部學生活動空間易與幼兒園產生教學相互干擾。 4. 校舍空間呈口字型窄小，硬體設備無法依需求增建，缺乏大型室內體能活動場所，雨天體育教學場地受限。	教室類型、數量設備等情境設置。 3. 透過經費爭取，改善後科任教室達 13 間。 4. 爭取計畫型專案經費，103 年度完成圖書館環境改建、106-107 爭取機場噪音補助費改善老舊門窗。	入課程，領域授課目標混淆易失焦。 4. 弱勢家庭學生比例逐年攀升，造成學生在校學習與教師班級經營困擾。 5. 家庭教養功能失衡個案日增，宜再規劃落實親子教育輔導課程改善。
課程評鑑	1. 每月最後 1 週週五固定召開例行課程會議。 2. 期中、期末評量後請任課教師進行評量結果分析及事後補救教學策略方案擬定，透過課發會整體檢視。 3. 學期末實施組織成員、領域教師自我評鑑。 4. 學校日針對家長實施學校課程滿意調查，分析檢討結果。 5. 暑假備課邀請國、英、數領召針對學力檢測結果進行校本分析，並安排提升學力課程計畫研擬。	1. 部分行政人員教師缺乏評鑑素養，需再強化評鑑知能。 2. 課程政策推動與落實，亟待學校行政人員轉化與教師共識整合。 3. 教育政策搖擺不定造成學校教師課程推動與落實困擾。 4. 課程評鑑專業導向組織知能建立需再努力，人情導向次級文化有時與績效管理衝突。 5. 社區具有豐富資源，需教師長期共同探索發現研發教學資源，教師運用社區資源發展課程，若未能掌握教學主題，易失去教學目標。	1. 學校外部訪視評鑑成果，可為經營行銷之成效。 2. 教育訪視認證後，可為招生行銷宣傳口碑。 3. 教育績優認證同質性高，值深思參與評鑑價值，及回饋之運用。 4. 透過每學年度期末教師週三進修時間辦理各領域教學成果分享會，彼此交流課程教學成果。 5. 提供外校成功課程實施及發展案例利用課發會進行研討分享，激勵擴展組織成員視野，寄望有助提升組織成員修正動力。	1. 教師專業發展評鑑政策搖擺不定，學校許多教師存觀望態度。 2. 外部訪視評鑑繁多，重疊性高，建議局端進行整合。 3. 評鑑結果應用及改善缺乏校內專業人員具體規劃。 4. 教育申訴管道多元，家長易有評價教師及學校機會，增加學校回應部分不理性意見之困擾。 5. 部分活動課程引進社區人力資源協助時，須避免團體宗教色彩，維持課程教學中立原則，以維護學生習受教權益。

表 4. 課程發展 SWOT 因應策略分析表

三、課程願景發展架構

為達成「健康、感恩、創新、卓越」的辦學核心價值，建構「培養五育均衡發展，具備世界競合力的五常兒童」為學校願景，透過學校教育目標，歷年來致力將社區文化特色融入學校課程中，使學生所學與周遭的人事物適切結合，經由學校團隊的組織運作進行學校本位課程，以培養「常省思、常閱讀、常運動、常服務、常欣賞」的學生圖像，茲將學校願景與課程發展架構如下圖 1 所示：

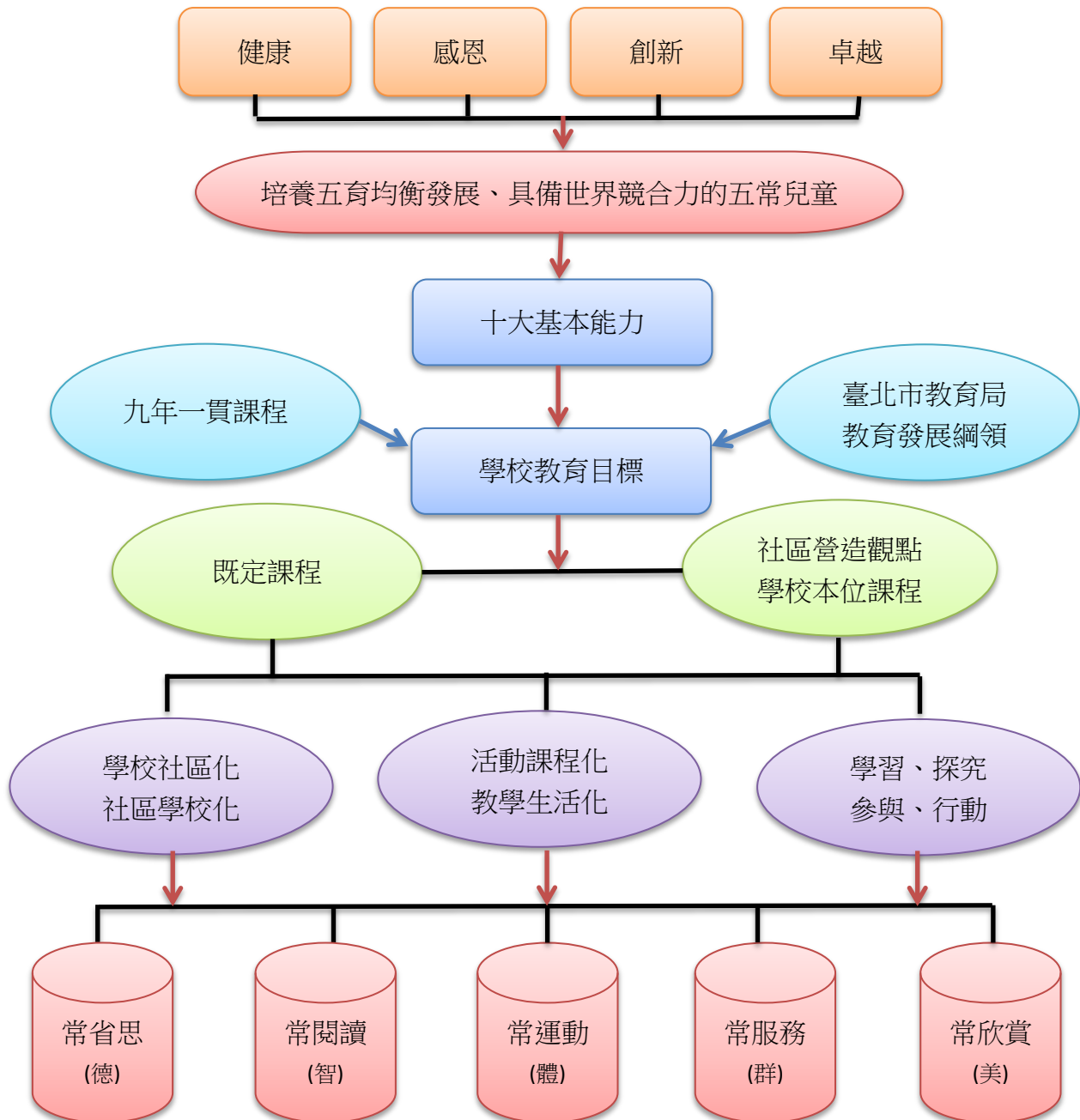


圖 1：學校願景與課程發展架構圖

以「資源就在你身邊」的理念，定義學校內外部資源與課程教學的關係，以「八爪魚式」的資源取得方式，建立教學資源庫，多方運用各種素材，將資源運用在課程上力求發揮最大效益，務期「以精緻整合課程，發揮最大學習成效」。

參、推薦參選向度指標實施成果

一、實施內容

項目 1：專業課程領導	
指標 1.1：明確的學校課程願景	
標 準	學校實施成效、特色優點
1.1.1 有敘寫清楚的課程願景，並能與學校課程相連結而具實踐性。	1. 為達成「健康、感恩、創新、卓越」的核心價值，建構「培養五育均衡發展，具備世界競合力的五常兒童」的課程願景，透過學校教育目標，歷年來致力將社區文化特色融入學校課程中，使學生所學與周遭的人事物適切結合。 2. 近年來，課程發展方向以全體親師生較為淺顯易懂的「常省思」、「常閱讀」、「常運動」、「常服務」、「常欣賞」——新五常，做為學生圖像目標，實踐學生「德、智、體、群、美」的全人教育。 3. 學校課程內容結合願景實踐課程目標，透過正式課程和非正式課程的統整，讓教學方案設計、教材選編、補救教學活動的規劃皆能良好運作，發展切合學校本位的課程內容。
1.1.2 課程願景具教育性、時代性及前瞻性。	1. 培育五育均衡發展的「健康」學童：建立學生健康概念，實踐良好生活習慣，以提升生活品質健全身心發展。 2. 啟發知恩惜福情懷的「感恩」學童：學生能分享自己生命經驗，涵養學生人文素養並對生活週遭人事物感恩的情操。 3. 發展問題解決技能的「創新」學童：經由教學活動過程，激發學生興趣與意願，進而啟發學生創意思考與問題解決能力。 4. 具備世界競合能力的「卓越」學童。拓展學生世界觀，培養健全卓越的學生，以因應世界潮流變化，增強其適應環境能力。 透過上述課程具體目標共同打造：常省思(德)、常閱讀(智)、常運動(體)、常服務(群)、常欣賞(美)，實踐五育均衡發展的五常學童。
指標 1.2：完整的學校課程架構	
標 準	學校實施成效、特色優點
1.2.1 有學校課程的總體架構。	1. 學校教育願景的形塑經由多次討論、修正，透過全校教師代表、行政代表、家長代表及社代表所組成之課程發展委員會共同描繪出具體課程架構，包含學生圖像、教師、家長及行政圖像和發展出學校具體方案目標與學校發展之關係圖像，如圖 2、圖 3、圖 4 所示。 2. 為達成學校教育目標、學校願景、學生圖像與家長、教師、行政圖像，多年來透過學校團隊組織運作，致力將五常社區教學資源特色融入學校課程中，使學生所學與所處生活環境適切結合，透過以「社會行動取向」的課程觀點做為社區環境教育之課程規劃，架構出學校縱向特色課程，如圖 5 所示。

指標 1.3：有效的課程運作機制	
1.3.1 有法制化之課程運作機制。	1. 課程發展委員會 (1)由校長擔任總召集人，成員由行政代表、學年代表、領域代表、家長代表組成，並視需要聘請專家學者列席指導。 (2)學校行政代表包括教務主任、學務主任、總務主任、輔導主任、教學組長。學年代表由一~六年級、學科、術科與特教學年各推派委員 1 人，領域代表由國語、英語、數學、社會、自然、健體、藝文、綜合、特教等領域召集人擔任，家長代表由家長會推派 3 位委員；成員組成多面向且具代表性、專業性與參與性。 2. 學習領域課程小組 (1)各學年依教師興趣與專長分配至國語、數學、社會、自然、健體、藝文、綜合各領域，英語教師與特教教師另形成領域小組。 (2)每領域推選出領召 1 人，帶領成員進行學校橫縱向之課程研討。 3. 學年備課社群 (1)為落實教師備課所需，各學年另成立備課專業社群，於學年會議或安排之社群備課時間進行專業對話，發揮橫向溝通與學年課程深度研討之效。 (2)103 學年度起，配合教育局要求各校至少發展七領域八學科領域備課社群之政策，級任學年備課社群擇一領域作為討論焦點。國語領域：一年級、四年級；數學領域：二年級、三年級、六年級；綜合領域：五年級。英語、社會、自然、健體、藝文等領域以任教之科任老師組成備課社群。 4. 各領域教師，除校內的研習與研討對話外，亦鼓勵教師參與校外辦理之各項相關課程教學知能研習，藉由進修增進專業知能。
1.3.2 課程運作良好，且富連結性與參與性。	1. 課程發展組織的運作 (1)縱向領域會議：每學期召開 1 次，針對學年橫向討論的內容，進行縱向跨學年的意見交流與對話。 (2)課程發展委員會：每月召開 1 次，討論課程與教學相關議題，以縝密計畫、切實執行與定期考核的運作機制，讓各項課程與教學活動達到最好的成效。 (3)學年會議：每月安排 1 次，讓學年討論更聚焦於課程與教學。學年針對課程的意見藉此提出，進而成為課程發展委員會、縱向領域會議、主任會議、擴大行政會議深入研討之內容。 (4)備課社群時間：每月安排 1 次，讓各學年能依教學的實際情況進行專業對話，對課程能有更清楚的檢視與改進。 (5)擴大行政會議：每月安排 1 次，藉此更清楚掌握各處室活動課程，並針對活動辦理進行溝通合作。 (6)教師晨會：每週召開 1 次，適時傳遞課程教學相關議題，讓教

	師能掌握課程政策，也讓全體老師擁有反思課程發展機會。 (7) 主任會議：每週召開 1 次，針對課程的規劃與執行形成處室合作共識，能以學生為核心與學校整體發展回應教師的需求。 2. 課程發展組織間的聯繫 (1) 學年內橫向聯繫：藉由學年會議、備課社群時間形成學年的共識與結論，由學年主任、課發會代表帶領學年老師研討對話，所有意見與建議形成會議紀錄，透過課發會、縱向領域會議、擴大行政會議再進行溝通討論。 (2) 學年間縱向聯繫：藉由課發會、縱向領域會議與擴大行政會議，學年代表將學年的意見清楚表述，讓不同年級在公開的會議上交換想法，形成橫向與縱向的互動，完成循環性的聯繫溝通。 (3) 學年與行政間的聯繫：學年意見在學年會議與備課社群時間之後，各處室立刻針對會議記錄進行了解與檢視，於主任會議初步討論，屬學年個殊性問題立刻回覆學年老師，屬學校共同性事務則藉由教師晨會、擴大行政會議傳達溝通，務求良善互動與問題解決，讓課程發展有實務性的實踐成效。 (4) 每個會議皆留下完整記錄，重大議題另製成簡報檔，同時利用學校網路平臺(學校內網)與 e-mail，傳達每次會議記錄，讓各學年老師清楚了解討論內容，除了達到聯繫之效外，更凝聚全體老師對於整體課程發展的共識。
指標 1.4：適切的課程領導運作	
1.4.1 領 導 者 具 良 好 之 課 程 素 養。	校長-莊訪祺於 102 年度獲推薦臺北市特殊優良教師，任職市立教育大學附設小學期間，帶領教師教學、課程發展榮獲優質學校等多項單向優質獎項，並帶領臺北市立教育大學附設小學獲得優質學校整體金質獎等殊榮。 教務主任-龔詩為係國立臺北教育大學課程與教學研究所畢業(91 級)，以課程規劃專長進入學校服務，十餘年來致力協助規劃課程發展，並連續兩次(93 年、104 年)擔任中山區第五群組課程中心學校，負責群組課程研究及教師研習業務規劃與執行。 學務主任-王丹建係臺北市立體育學院運動管理學系畢業，目前於市立教育大學攻讀體育碩士學位中，深耕學務工作十餘年，協助學校發展運動學習護照、及相關體育、衛生、品格教育、校際交流等課程規劃與活動執行，成效結果表現績優。 總務主任-陳佳賓係國立臺北教育大學特殊教育教學班碩士，專常領域特教輔導，帶領特教團隊透過視障教育課程方案規劃、實踐，並於 100 年度榮獲教育部教學卓越全國金質獎等殊榮。 輔導主任-曾國基係臺北市立體育學院運動科學研究所畢業，擔任本校健體領域召集人多年，協助學校發展各年段運動檢測學習護

	照，擔任體育組長期間，整合校內體育活動課程化，並指導學生團隊榮獲多項體育佳績。 6. 領域召集人係每年六月份由校長及主任親自邀請具備相關領域學科背景且教學經驗豐富之教師擔任；部分由領域成員共推。
1.4.2 領 導 者 能 充 分 支 持 課 程 發 展 與 實 施。	校長及主任於課程發展與實施歷程中，適切的從多元途徑整合課程運作資源以俾協助學校課程發展與實施之具體措施如下： 整合建置學校人力資源，善用人才發展領域課程特色 教師擁有研究所學歷者近五成，為教學專業與需求不斷吸取新知，積極參與進修研習，本校教師在各領域的教育專業知識或教材編輯與教學方法等，具有「能教」、「會教」暨「怎麼教」能力。 爭取社區有力資源挹注，協助全校性課程實施的不足 學校周遭蘊含豐富人力行政、環境生態、教育機構等資源。自 98 年爭取昇恆昌公司挹注本校低年級讀報經費，全校班班有報紙。 成立教師專業學習社群，發揮教師課程教學社群專業 在專才專用的教師人力規劃原則下，以教師專家引導領域運作，參與增能活動，倡導領域的專業提升。透過相關會議及發表會公開分享實施成效，帶動課程發展與實施的專業性。 處室進行橫向溝通聯繫，整合學校內外資源統整聯結 資源統整朝以下三方面執行：(1)精進整體學習環境，課程之規劃整合 E 化政策的發展方向。(2)致力領域課程發展與資源環境統整連結。(3)規劃多元學習內涵，運用校園出走，走出校園的方式，使課程實施與學生學習生活更加活潑有活力。 發揮資源整合多年成效，課程計畫歷年審查結果卓越 資源整合使學校本位課程得以落實，包括社會行動取向的社區環境教育，形成結合社區環境特色的課程，另有學習護照、閱讀教育、藝文深耕教學等。本校 101、102、104、105 學年學校整體課程計畫皆獲評「特優」，即是學校課程優異表現的最佳證明。
 行政團隊共築課程願景  親師共同關注學生學習  校長支持教師團隊發展  教學會議研討課程規劃  公共藝術型塑課程願景  每月務實召開課發會議	

項目 2：周延課程設計	
指標 2.1：實踐願景的具體課程方案	
標 準	學校實施成效、特色優點
2.1.1 有明確且適切的課程方案。	1. 社會行動取向的社區環境教育-常省思、常服務 (1)培養學生社區環境意識與環境保護觀念，採取行動表現於日常生活，進而影響社區。 (2)學生透過參觀活動、蒐集資料、主題探究、實地踏查、調查統計、社區服務等活動重新發現五常社區環境之真善美。 2. 學習護照專長認證-常閱讀、常運動、常服務、常省思 (1)學習護照—深耕閱讀認證-常閱讀 學生閱讀書籍並完成心得報告後，經教師批閱，累計達到標準即可換取獎勵。學生寫完 15 篇心得報告，經級任老師核定後，裝訂成冊，可至教務處換取圖書 1 本。 (2)學習護照—專長能力檢測-常運動、常欣賞 提升學生養成一生一專長(運動、藝術等面向)。一至六年級每兩個年級為一年段，共三個年段；以年段為檢測為專長認證依據，鼓勵學生具備基本能力亦發展多元專長。 (3)學習護照—家事體驗活動-常服務、常省思 鼓勵孩子主動體驗生活，學習生活基本技能，培養做家事的能力，孩子利用課餘在家時間協助作家事，請家長協助認證簽章。
2.1.2 課程方案能實踐願景。	3. 深耕閱讀-讀報系列教育-常閱讀 (1)從 98 學年開始運用民間資源進行讀報教育，99 學年迄今，每年申請讀報教育計畫獲選為「讀報種子學校」，中高年級運用「國語日報」資源，低年級爭取民間企業贊助「國語日報週刊」全校讀報。 (2)結合讀報教育，也配合教育局政策進行其他閱讀活動，包括晨讀 15 分鐘、讀報有獎徵答、讀報下午茶、圖書館利用教育等。 (3)各項閱讀成果豐碩，包括讀報方案參與臺北市教學卓越獎評選獲得優選，推薦參與教育部教學卓越獎複審榮獲佳作。102 年、103 年皆獲得推動兒童深耕閱讀活動學校團體獎特優，105 年度接受國小推動兒童深耕閱讀走察輔導訪視榮獲「全市績優獎」。 4. 藝文深耕計畫-常欣賞 (1)99 學年度藝文老師開始嘗試兒童音樂劇演出，於 100 學年開始申請教育部藝文深耕計畫補助，提供學生音樂劇欣賞與演出機會。 (2)每年於兒童才藝表演會演出不同音樂劇：99 學年度「娃娃的魔力」，100 學年度「新天糖樂園」、101-102 學年度「烏鴉愛唱歌」、103 年度「老莫搬新家」、104 年度「小雪與多多」、105 學年度「小智的秘密」-每次演出皆吸引學生報名甄選參與，並結合課程讓學

	生學習音樂劇相關知識，逐漸形成校園音樂劇欣賞的文化氛圍。 5. 工程與課程互動連結-常欣賞 (1)結合專案型校園工程經費申請，視覺藝術老師教學中帶領學生改造校園環境，以藝文領域為基礎，發展學校本位的設計思考課程。 (2)課程結合工程績效卓越~榮獲通學步道「銀質獎」(99 年)、「活化創意獎」(100 年)、專科教室成果特優(98、100、101 年)、表演藝表演藝教室、圖書館精進改建融入學生作品(100 年、103 年)。
指標 2.2：完善的各項課程計畫	
標 準	學校實施成效、特色優點
2.2.1 課程計畫周備完善。	1. 學習節數分配原則與決定過程 (1)學習節數係根據教育局來函各領域學習節數規定與教師授課節數原則，經過本校課程發展委員會暨學習領域小組會議決議安排(105.06.03 課程發展委員會)。 (2)彈性學習節數以實施英語課程、藝術與人文、與國語、數學補救教學為原則。學校節慶、行事活動整合於綜合活動及領域中實施。 2. 課程計畫規劃特色-配合學校行事，善用社區特色並結合校內外資源，讓學校課程呼應願景成為實踐行動，可分幾個部分進行說明：(如圖 6 所示) (1)主題統整教學： 配合學校行事，教師自行設計學年主題及活動內容；校外教學活動除全校性的，其餘亦由各授課教師依照課程進行的需求自行視需要安排。 (2)特色課程時間：
2.2.2 各課程計畫列明具邏輯關連的重要課程要素	包含有校本課程 1. 社會取向的環境教育課程-榮星課程 2. 閱讀、運動、家事學習護照 3. 讀報教育 4. 班級共讀課程 5. 藝文深耕課程、學年課程、處室活動課程等教學。由授課教師依照學生的程度，結合課程規畫學習活動。並配合辦理全校性或年段活動、執行依學校特色所設計的課程或活動。 (3)學校活動課程：(如圖 7 所示) 配合行政形式活動課程，配合學校既定的行事、季節與節慶進行相關的活動，教師結合的原定綜合課程的內涵，如：輔導活動、團體活動、及運用校內外資源獨立設計之學習活動之外，尚六大議題(資訊、環境、兩性、人權、生涯發展、家政教育)與十大指定單元(至少包含總時數的 10%)等活動融入課程。 (4)各領域課程： 國語數學教學隨時視學生的學習狀況，進行有關結合特色課程、提升學習策略的教學，透過基礎學科提供學生完善的學習過程。本校 101、102、104、105 學年學校整體課程計畫皆獲評「特優」。

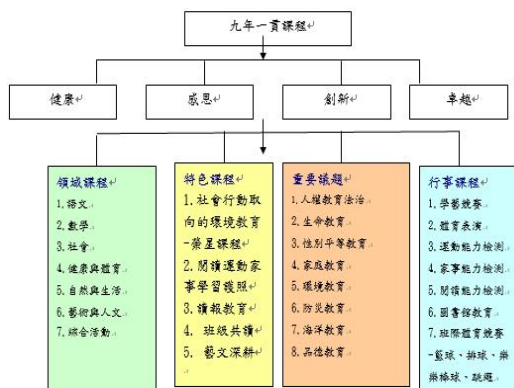


圖 6:課程計畫規劃架構

[illegible]

圖 7:學校活動課程時數規劃

指標 2.3：合適的課程教材內容

2.3.1 具有達成課程目標所需的課程教材內容。

1. **教材/教科書的選編/用**-教科書於每學年度四月開始作業，依據校內選用辦法請廠商先送樣書，由設備組統籌規劃、訂定評選期程，依據評審單進行討論，最後送課發會審議，相關選用過程如下：
 - (1) 各學年（含科任）利用學年會議召開教科書使用檢討會議（請各領域小組協助縱向銜接檢視），做為下次選書參考。
 - (2) 評審過程嚴謹，紀錄詳實，在依法、公正、公開、客觀及專業之原則下由任課老師、家長共同研商決議選用之版本。
 - (3) 寒暑假放假前將教科書發到學生與老師手中，以利教學準備。
2. **教學方案的設計-學校特色課程、活動課程、學力檢測加強自編**
 - (1) 每學期開學前，各學年透過會議討論，分工撰寫教學計畫與方案，並於課發會討論審議，學年老師針對各學習領域針對學校特色目標、活動課程進行整合型的教學方案設計。
 - (2) 特殊生則依學生學習需求為主要考量，由特教老師擬定各生之IEP，並與普通班老師商議排定彈性課表，如單元中某些活動無法在普通班進行時，則抽離至資源班進行。

2.3.2
課程教
材內容
彰顯學
校社區
特色。

1. 依據學生學習個別化與差異化需求，結合社區資源訂定本校特色課程，自編或結合現有教材，採取跨領域統整方式進行教學活動。
2. 包括社會行動取向的社區環境教育課程、結合學生閱讀、體育與藝文能力及家事態度之學習護照、積極推動之讀報教育、提升學生基本學力的班級共讀活動、藝文深耕計畫等。有關課程教材彰顯學校特色及社區特色佐證內容請參照指標 1.4.2、2.1.1。

指標 2.4：能反映學生學習需要的課程

2.4.1 課程設計以學生為主體。

1. 針對一般學童
- (1) 加強學生國語、數學能力方案(依據基本學力檢測結果)
- 加強落實語文、數學教學，以國語文領域教學為主，輔以深耕閱讀、讀報教育實施，各學年每學期擬定「加強國語文、數學能力統整課程計畫」。

	(2) 加強學生英語能力方案(依據基本學力檢測結果) 提升學生英語文能力，延伸聽、說、讀及文化體驗的活動，各學年每學期擬定「加強英語文能力統整課程計畫」。英語團隊老師並共同商議選擇優良英語文本為閱讀補充材料，進行英語閱讀教學全班共讀，自 104 學年度起申請英語兩班三組實驗計畫分組教學。 2. 針對特殊學童 (1) 學校設有視障資源班及不分類資源班，特殊學童教學計畫經由特教班導師集合家長、級任、科任老師於學期初召開 IEP 會議重新擬定，並討論可以提供協助或彈性調整其課程目標達成之可行性。 (2) 輔導室引進家長資源如課輔志工，於晨光時間針對個別需求學童進行補救。 3. 針對弱勢學童 提報篩選需求學童-每年九月至十月，配合補救教學方案科技化評量網站開放時間進行；進行方式：各班國語、數學、英語單科學業成績後 35%且具備弱勢身分之學童，由各授課教師提報接受補救教學篩選測驗。 4. 提供多元展能課程 學校提供多元智慧、多元展能社團活動供學生課後專長學習，教師多樣化閱讀教學策略引導班級實施讀報教育，引進深耕藝文計畫發展表演藝術教學，申請數位行動專案課程計畫挹注資訊教育。
2.4.2 課程內容具價值性與意義性。	1. 校本課程發展以新五常為學習統整系統:以「常省思、常閱讀、常運動、常服務、常欣賞」作為核心價值，以實踐學生「德、智、體、群、美」的全人教育，力求課程內容結合願景實踐課程目標，透過正式課程和非正式課程的統整，讓教學方案設計、教材選編、補救教學活動規畫皆能良好運作。 2. 發展特色課程培養學生核心能力：社會行動取向的社區環境教育課程、學習護照、閱讀與讀報教育、藝文深耕等課程，由授課教師依照學生能力，運用不同資源規劃學習活動，並配合全校性或年段統整正式與非正式課程執行。 3. 引入社區資源提供多元學習：依學生需求善用人力資源庫，邀請專業團體人士入校提供資源，拓展學習範疇，豐富學習內涵。 4. 跨出校園拓展視野的校際交流活動：自民國 99 年起至今，規劃申請校際交流活動，辦理成果豐碩，101 及 102 年度榮獲特優、103 及 104 年度榮獲佳作及優等。 5. 結合政策專案融入領域課程教學活動：結合各項議題融入課程進行教學，呈現課程內容多樣化，如讀報教育、小田園教育、藝文深耕-音樂劇「老莫搬新家」及社會行動的環境教育、傳統藝術-陶藝學習、重點體育運動-排球等。

		
參與課程計畫審閱觀摩	教師夥伴研議課程規劃	申請課程專案挹注教學
		
選擇符應學校發展教材	學年討論課程發展需求	領召學力檢測結果分析

項目 3：有效課程實施	
指標 3.1：妥適的課程實施準備	
標 準	學校實施成效、特色優點
3.1.1 教學者 參與適 當的專 業成長 活動。	1. 教師積極參與校內外研習活動，擴展領域專業知能。 (1)規劃每週三下午之研習活動，並透過學年會議請各領域教師提出建議之講座，因應不同教學需求，納入研習規劃彙整。 (2)配合政策要求辦理必要研習，力求教師皆能取得規定時數。 (3)於寒暑假備課日發下整學期研習規劃，讓老師清楚掌握研習內容。 (4)鼓勵老師參與臺北市教師研習護照辦理之研習活動，拓展視野。 (5)相關調訓研習活動皆依規定指派教師參加。 2. 學校申請精進課堂教學社群計畫，鼓勵教師小組分享。 (1)每個月安排學年社群備課對話時間，使教師對話聚焦於教學之專業知能。 (2)鼓勵各社群邀請專家學者蒞校指導，也鼓勵社群依領域需求進行校外參訪或踏查，滿足教師專業成長之個別需求。 (3)利用課發會讓領召交流社群運作之心得，分享不同領域教學成長之經驗。 3. 主動申請承辦中山區教師群組研習，增強教師教學專長。 (1)爭取辦理研習活動，提高本校教師之參與率。 (2)104~105 學年度承辦之校際研習包括：第五群組共同研習-第 2 專長增能研習表演藝術 18 小時(104 年度)、視覺藝術 18 小時(105 年度) 105.07 教師專業發展評鑑初階實體研習。 4. 推動帶領全校教師專業發展評鑑計畫，鼓勵同儕專業相長。 自 103 學年度起通過校務會議申請教師專業發展評鑑計畫，103 學年度共計 30 位取得初階證書；104 學年度持續申辦逐年發展

	組，共計有 26 位夥伴加入參與，並有 12 位教師獲推薦參加進階研習認證；105 學年度全校擴大參與是項計畫人數共計 91 位。
3.1.2 妥善準備課程實施所需的教材與設施。	1. 每學期開學前，各學年透過會議討論，分工撰寫教學計畫與方案，並於課發會討論審議，學年老師針對各學習領域皆能進行不同的教學方案設計。 2. 特殊生則依學生學習需求為主要考量，由特教老師擬定各生之 IEP，並與普通班老師共同商議排定彈性課表，如數學科第一單元評估無法在普通班進行，則該單元上課期間，學生至資源班上課，待進度至第二單元時再回普通班上課。又如單元中某些活動無法在普通班進行時，則抽離至資源班進行。 3. 依據學生學習個別化與差異化需求，結合社區資源訂定本校特色課程，自編或結合現有教材，採取跨領域統整方式進行教學活動，包括社會行動取向的社區環境教育課程、結合學生閱讀、體育與藝文能力及家事態度之學習護照、積極推動之讀報教育、提升學生基本學力的班級共讀活動、藝文深耕計畫等。
指標 3.2：有效能的課程與教學	
標 準	學校實施成效、特色優點
3.2.1 教學策略及其運作能掌握課程與教學目標。	1. 各領域老師透過事先課程計畫編寫，於課程實施時適時運用各項資源結合課程教學目標，掌握教學策略原則如下： (1) 比照各領域單元學習內容是否能搭配學校願景、目標與特色之發展，供切合教學實際需求之各種教學資源。 (2) 審閱各領域單元內容學習概念是否清楚明確、學習內容對於授課時間的掌握是否合適。 2. 教師針對程度不同學生所運用教學策略包含： (1) 全班授課：喚起舊經驗以兼顧課程之銜接，如引起學生注意、提示教學目標等。 (2) 分組活動：提供教材內容，引導腦力激盪、小組分享、模仿學習等，展現學生學習行為。 (3) 個別指導：利用隨堂測驗或課間巡視，適時給予提醒回饋，加強學生記憶與學習遷移。
3.2.2 課程與教學的實施能達成目標彰顯效能。	1. 每學年度教師編寫課程計畫時，請各學年一併規劃議題能力指標之融入，學校每學年課程計畫，皆呈現議題融入領域教學情形。 2. 課程融入學校節慶、處室活動進行教學，藉由正式與非正式課程的統整，使的學生的學習連貫。 3. 適時融入性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權法治教育、生涯發展教育、海洋教育等議題，運用導師時間或放入日常各領域中教學。 4. 配合政策將新興主題融入相關教學，亦適時放入讀報教育之中。

	5. 重要議題選編之內容，取材於各領域教科書、課外讀物、教師自製學習單、班級經營運用、級會等。 6. 課程相關議題融入之教學成效表現在學生整體的學習素養上，學生對事物的判斷與分析能力增加，從學生日常的互動表達，各項活動參與與競賽的優異成果，皆可看出實施成果。 7. 師生參與臺北市各項比賽表現優異，彰顯課程教學成效，如下： (1)多語文競賽:104 學年度 6 項獲獎、105 學年度 5 項獲獎。 (2)學生美術比賽:104 學年度共計 21 項獲獎，其中 3 項第 1 名、1 項第 2 名、8 項第 3 名、9 項佳作；105 學年度共計 13 項獲獎，其中 1 項第 2 名、6 項第 3 名、6 項佳作。 (3)深耕閱讀競賽:105 學年度共計特優 1 件、優等 2 件、佳作 1 件，105 年度推動兒童深耕閱讀走察輔導榮獲全市績優獎殊榮。 (4)104 學年度幼兒園參加第 16 屆教育專業創新與行動研究比賽榮獲優選 2 名，佳作 1 名以及入選 1 名，並獲得學校團體獎第 2 名。 (5)其他各領域課程教學成果卓越，請參照本校首頁榮譽榜。
指標 3.3：互動性的課程管理機制	
3.3.1 具有足以協助課程實施之管理機制。	1. 學校行政人員與課發會代表、各領域召集人利用每月最後一週週五下午定期召開課程發展委員會，研討課程教學相關議題，關注教師教學與學生學習。 2. 定期安排學年會議、領域會議時間，讓教師有共同聚集研討學年課程活動準備及實施情況，各學年除記錄課程及活動辦理實施情況外，亦對各處室提出相關建議事項，做成會議紀錄後呈各處室參閱檢討改進，以達到課程實施 PDCA 檢核之過程及目的。
3.3.2 課程管理機制富有互動性，能提高教學品質與成效。	3. 配合教育局走察與觀課計畫，自 101 學年起，每學期皆辦理教師觀課，彼此觀摩教學情形，並每學年於課發會提出指標修正檢討。 (1)實施方式為各學年每學期至少 1 名老師提供觀課，包括 1~6 年級、學科、術科、特教、行政，每週進行 1 次。 (2)教務處提供「觀課記錄表」、「教學者省思記錄表」、「五常國小觀課與走察計畫指標」等工具，進行課堂觀察。觀課者於觀課時填寫「觀課記錄表」，於觀課後提供教學者參考，教學者了解參與老師之觀課建議後，填寫「教學者省思記錄表」。 (3)觀課結束後由校長主持，觀課者與被觀課教師提出教學觀摩意見與省思，觀課之建議幫助教師發現教學盲點，精進日後教學。 (4)104 學年共辦理觀課 20 場，共計參與人數 142 人次。
指標 3.4：適切的教學評量	
3.4.1 具有足以評估	1. 各領域老師透過寒暑假備課日撰寫教學計畫(含評量方式)，並注意下列原則： (1)對照各主題單元能力指標與具體目標的訂立是否合宜。

學習成效的評量方法。	(2)比照各領域單元學習內容是否能搭配學校願景、目標與特色之發展。 (3)審閱各科單元內容學習概念是否清楚明確、學習內容對於授課時間的掌握是否合適。 (4)審閱各科單元內容學習概念是否合適該年段學生身心發展需求。 (5)能提供切合教學實際需求之各種教學資源、輔助教材或媒體。 2. 實施評量規劃 (1)每日複習（形成性）：教師依據授課進度訂定可完成的當日回家功課，隔天即從批閱功課業過程中，檢視學生個別學習情況，省思自我教學成果，並視學生學習情況調整教學進度或實施補救教學。 (2)多元評量（形成性）：各類學習單、小日記、線上發表、闖關、表演、實作、體驗、檔案評量、紙筆測驗、口試、報告、資料蒐集、自我評量、同儕互評、校外學習。 (3)定期評量（總結性）：學校每學期規劃兩次定期評量，學年老師於寒暑假備課期間即討論領域命題人員，定期評量前兩週請命題教師將試卷交至教務處註冊組，經教務處審核後再統一印製，過程力求嚴謹保密。 3. 教學與評量檢討 (1)學校規劃定期評量前學年會議或領域社群備課為共同審題時間，定期評量後之學年會議或領域社群備課為檢討評量時間，請各學年針對學生評量結果進行教學討論。 (2)領域社群備課、縱向領域會議針對教學與評量之議題進行討論，分析學生學習迷思並作成紀錄。 (3)老師於試後分析班級學生評量表現，並提出可行之補救策略，經彙整全校所有教師之分析結果後，教務處於課程發展委員會報告整體評量表現結果，並與老師討論未來命題與教學努力之方向。
3.4.2 評量結果回饋於教學和學生學習。	1. 審查評量工具設計，符合評量原理原則 (1)教師能依據各年級學生的心智成長與教育原則，訂定評量方式與標準，並向家長、學生說明。 (2)教務處於定期評量前 1 個月發命題通知。命題老師除了提交書面試卷、答案卷及試卷電子檔外，還須依所命題試卷，歸類每一試題的認知層次，依照單元分類填入評量試題雙項細目分析表中，分析題目難易度及各單元分配比例，以準確區別高成就和低成就的學生。 (3)各領域於定期評量前召開定期審題會議，除題型、配分、考試時間合理性等形式審查外，兼顧試卷的難易度、評分標準等實質審查，提出修正建議，剔除不當命題，淘汰無效或不適合選目，以提高評量工具之信度和效度。

	2. 適切應用評量結果分析，協助學生精進學習成效 (1)每次定期評量結束後，請各任課教師填寫試後評量結果評析及補救教學方案表，統計並分析學生成績，做為補救教學之參考依據。 (2)紙筆評量納入班級獎勵制度，技能評量時則將好的作品公開展示。 3. 教師解析評量結果，廣納良方提出解決方案 (1)教師於學年會議、社群備課時間及縱向領域會議，針對學生評量結果進行檢討，以了解學習狀況，適時修正、改進教學策略，並於課堂教學中確實執行。 (2)課發會加入定期評量結果分析討論議題，製作評量曲線圖及結果分析彙整，讓代表了解各領域成績表現及學習表現困難分析情形。	
		
教師參與專業成長研習	組成學習社群分享教學	課程實施前教學說明
		
辦理觀課關注課程實施	實施校本特色課程活動	評量結果分析與適切應用

項目 4：妥適課程評鑑	
指標 4.1：適切的評鑑課程之規劃與設計	
標準	學校實施成效、特色優點
4.1.1 具適切、可行課程評鑑規劃與設計。	1. 「課程結構」層次的評鑑 (1)定期檢討學校課程發展委員會的運作的方式與任務之適切性、基本教學節數的時數與開設科目之適切性、彈性教學節數的時數與運用方式之適切性、教師任課時數與班群配置方式之適切性等。 (2)每位課程發展委員共同討論對課程結構的修改意見，然後共同填寫「課程結構自評 A 表」(見附表 5)，每學年 1 次。每年四月底前完成。召開課程發展委員會彙整所有委員的自評表，並共同決議修改事項，每學年 1 次。每年五月底前完成。
4.1.2 採適切、有效方法進行課程	2. 「課程計畫層次」的評鑑 (1)檢討課程發展小組的運作方式與功能之適切性(含協同合作方式與成效)、本學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性、主題統整方式之適切性、教材或教科書的「選」與「編」之適切性、教學評

設計之評鑑。

量方法之適切性、學校活動配合課程統整之適切性、領域內縱向連貫的適切性、六大議題融入課程之適切性等。

(2)各課程發展小組成員，於每學期期末，根據本學期課程實施之經驗，針對本小組的課程計畫，共同填寫「課程計畫實施後小組自評B表」(見附表6)，每學期1次，於每學期結束前2週完成。

臺北市中山區玉蘭國民小學 105 學年度 第 1 學期

課程發展小組成員評定表

項目	評定標準	評定結果
1. 課程發展小組成員參與課程發展之積極性	完全達到 大部分達到 部分達到 未達到	
2. 課程發展小組成員參與課程發展之專業性	完全達到 大部分達到 部分達到 未達到	
3. 課程發展小組成員參與課程發展之合作性	完全達到 大部分達到 部分達到 未達到	
4. 課程發展小組成員參與課程發展之創新性	完全達到 大部分達到 部分達到 未達到	
5. 課程發展小組成員參與課程發展之溝通性	完全達到 大部分達到 部分達到 未達到	
6. 課程發展小組成員參與課程發展之協調性	完全達到 大部分達到 部分達到 未達到	
7. 課程發展小組成員參與課程發展之執行力	完全達到 大部分達到 部分達到 未達到	
8. 課程發展小組成員參與課程發展之反思力	完全達到 大部分達到 部分達到 未達到	
9. 課程發展小組成員參與課程發展之學習力	完全達到 大部分達到 部分達到 未達到	
10. 課程發展小組成員參與課程發展之研究力	完全達到 大部分達到 部分達到 未達到	
11. 課程發展小組成員參與課程發展之實踐力	完全達到 大部分達到 部分達到 未達到	
12. 課程發展小組成員參與課程發展之影響力	完全達到 大部分達到 部分達到 未達到	

臺北市中山區玉蘭國民小學 105 學年度 第 1 學期

課程計畫實施後小組自評表

項目	評定標準	評定結果
1. 課程計畫之完整性	完全達到 大部分達到 部分達到 未達到	
2. 課程計畫之專業性	完全達到 大部分達到 部分達到 未達到	
3. 課程計畫之合作性	完全達到 大部分達到 部分達到 未達到	
4. 課程計畫之創新性	完全達到 大部分達到 部分達到 未達到	
5. 課程計畫之溝通性	完全達到 大部分達到 部分達到 未達到	
6. 課程計畫之協調性	完全達到 大部分達到 部分達到 未達到	
7. 課程計畫之執行力	完全達到 大部分達到 部分達到 未達到	
8. 課程計畫之反思力	完全達到 大部分達到 部分達到 未達到	
9. 課程計畫之學習力	完全達到 大部分達到 部分達到 未達到	
10. 課程計畫之研究力	完全達到 大部分達到 部分達到 未達到	
11. 課程計畫之實踐力	完全達到 大部分達到 部分達到 未達到	
12. 課程計畫之影響力	完全達到 大部分達到 部分達到 未達到	

臺北市中山區玉蘭國民小學 105 學年度 第 1 學期

課程實施成效家長意見回饋表

項目	評定標準	評定結果
1. 課程實施之完整性	完全達到 大部分達到 部分達到 未達到	
2. 課程實施之專業性	完全達到 大部分達到 部分達到 未達到	
3. 課程實施之合作性	完全達到 大部分達到 部分達到 未達到	
4. 課程實施之創新性	完全達到 大部分達到 部分達到 未達到	
5. 課程實施之溝通性	完全達到 大部分達到 部分達到 未達到	
6. 課程實施之協調性	完全達到 大部分達到 部分達到 未達到	
7. 課程實施之執行力	完全達到 大部分達到 部分達到 未達到	
8. 課程實施之反思力	完全達到 大部分達到 部分達到 未達到	
9. 課程實施之學習力	完全達到 大部分達到 部分達到 未達到	
10. 課程實施之研究力	完全達到 大部分達到 部分達到 未達到	
11. 課程實施之實踐力	完全達到 大部分達到 部分達到 未達到	
12. 課程實施之影響力	完全達到 大部分達到 部分達到 未達到	

表 5:結構自評表 表 6:課程計畫自評表 表 7:課程實施回饋表

3. 「課程實施」層次的評鑑

- (1)檢討各領域或科目的課程實施成效、教學活動成效、學生的學習成效、學校活動的實施成效等。
- (2)任教相同領域且相同年級的教師針對任教的學習領域或科目，每學期共同填寫一次「課程實施成效評估與經驗回饋C表」(見附表7)，學期結束前2週完成，每學期填寫1次。若同一個年級同一個領域或科目之教師只有一位，則由該教師進行自評。
- (3)各處室主任針對相關的學校活動，召集推動該活動之教師共同填寫，每學期填寫一次「學校活動實施成效自評D表」(見附表8)，學期結束前2週完成。

臺北市中山區玉蘭國民小學 105 學年度 第 1 學期

學校活動實施成效自評表

項目	評定標準	評定結果
1. 學校活動之完整性	完全達到 大部分達到 部分達到 未達到	
2. 學校活動之專業性	完全達到 大部分達到 部分達到 未達到	
3. 學校活動之合作性	完全達到 大部分達到 部分達到 未達到	
4. 學校活動之創新性	完全達到 大部分達到 部分達到 未達到	
5. 學校活動之溝通性	完全達到 大部分達到 部分達到 未達到	
6. 學校活動之協調性	完全達到 大部分達到 部分達到 未達到	
7. 學校活動之執行力	完全達到 大部分達到 部分達到 未達到	
8. 學校活動之反思力	完全達到 大部分達到 部分達到 未達到	
9. 學校活動之學習力	完全達到 大部分達到 部分達到 未達到	
10. 學校活動之研究力	完全達到 大部分達到 部分達到 未達到	
11. 學校活動之實踐力	完全達到 大部分達到 部分達到 未達到	
12. 學校活動之影響力	完全達到 大部分達到 部分達到 未達到	

臺北市中山區玉蘭國民小學 105 學年度 第 1 學期

課程實施成效家長意見回饋表

項目	評定標準	評定結果
1. 課程實施之完整性	完全達到 大部分達到 部分達到 未達到	
2. 課程實施之專業性	完全達到 大部分達到 部分達到 未達到	
3. 課程實施之合作性	完全達到 大部分達到 部分達到 未達到	
4. 課程實施之創新性	完全達到 大部分達到 部分達到 未達到	
5. 課程實施之溝通性	完全達到 大部分達到 部分達到 未達到	
6. 課程實施之協調性	完全達到 大部分達到 部分達到 未達到	
7. 課程實施之執行力	完全達到 大部分達到 部分達到 未達到	
8. 課程實施之反思力	完全達到 大部分達到 部分達到 未達到	
9. 課程實施之學習力	完全達到 大部分達到 部分達到 未達到	
10. 課程實施之研究力	完全達到 大部分達到 部分達到 未達到	
11. 課程實施之實踐力	完全達到 大部分達到 部分達到 未達到	
12. 課程實施之影響力	完全達到 大部分達到 部分達到 未達到	

表 8:學校活動實施成效自評表 表 9:課程實施成效家長意見回饋表

(4)「家長參與層次」的評鑑

各班之班級家長會得根據需要主動發出問卷調查，即時反應家長

	及學生對任何課程實施問題之意見，做為教師課程計畫與課程實施之參考。「課程實施成效家長意見回饋E表」(見附表9)。
指標 4.2：妥適的評鑑課程運作與實施	
標 準	學校實施成效、特色優點
4.2.1 能採用適當方法了解課程計畫在教學現場中的運作情形。	1. 結合觀課走察的教學回饋機制，檢視現場教師教學情況 (1)配合觀課制度彙整參與觀課者之回饋單，留下質性觀察紀錄作為教學上自我評鑑、檢核修正的參考依據，尋求專業成長之改進。 2. 規畫領域社群教學的分享機制，提供同儕教學觀摩精進 透過社群備課成果、縱向領域分享紀錄、教師教學成果彙編，彼此分享與回顧專業成長之優點與缺失。 3. 定期學年領域會議的研討機制，立即反應教學現場問題 各級會議包括主任會議、學年會議、處室會議、領域會議、擴大行政會議、課發會等，皆提供專業發展之討論機會，不同會議的與會人員針對專業相關議題進行評估，作為後續修正參考。 4. 每月定期召開課程研討會議機制，關注課程教學實施議題 學期結束前，進行教師領域課程實施調查，除了讓教師自我評估，也將結果作為日後教師專業成長研習辦理參考。 5. 透過教室、川堂、專區等靜態課程成果展示，及發表會(例如音樂、社團)，多元評量、作業、學生檔案資料了解教師教學成效。
4.2.2 課程設計者、教學者和評鑑者能以積極、開放的態度處理課程實施之評鑑及其評鑑結果。	1. 教師專業發展研習分享機制與分享成效 (1)利用學年會議、教師社群時間、領域會議等時間，讓教師進行經驗分享。 (2)若屬值得向全體教師分享之內容，則規劃教師早會、週三研習或寒暑假備課日讓老師進行專題分享。 (3)分享之內容提供老師進行課堂實踐，運用於教學上助益學生學習。 2. 教師專業發展社群執行成效 (1)社群教師藉由每月一次共同備課時間，釐清並了解教學脈絡的前後概念，期待在教科書基本題型的教導之外，教師能在教學現場設計出更進階性的學習內容，刺激學生思考，產生學習上的跳躍。 (2)透過探討學生應有的先備知識與延伸教材，逐漸熟悉各領域教材脈絡，除了分析教材之外，同時進行教法的分享討論，每次研討內容是為了下次教學作預備，老師可以立即運用至教學中，對於教學專業成長有相當大的助益。 (3)備課社群運作，目前採取級任以學年為單位、科任以領域為單位的組成方式，以符應教學現場遭遇到的實際需求。
指標 4.3：整全的評鑑課程效果	
4.3.1 課程效	1. 檢核各領域年段的能力指標 (1)對照各主題單元能力指標與具體目標的訂立是否太過或不及。

果之評鑑能涵括主要的課程目標。	(2)比照各科單元學習內容是否能搭配學校（創新、感恩、健康、卓越）及「常省思、常閱讀、常運動、常服務、常欣賞」之發展。 (3)審閱各科單元內容學習概念是否清楚明確、學習內容對於授課時間的掌握是否合適。 (4)審閱各科單元內容學習概念是否合適該年段學生身心發展之需求。 (5)能提供切合教學實際需求之各種數位教學資源、輔助教材或媒體。 2. 檢討規劃學習領域節數分配 (1)針對各學年彈性節數運用紛亂情況，進行統一規劃，以往由學年自行討論決定釋放科任課程，如此容易導致規劃專任師資困難，學生某些領域專業性的學習銜接出現問題。 (2)利用課發會時間向各學年課發會代表提出說明 3. 針對學力檢測報告結果進行問題分析與課程計畫編寫 (1)每年利用教師暑假備課日，邀請本校領域召集人針對本校學生學力檢測報告結果進行分析。 (2)主講人就「基本學力國語文領域檢測結果分析」、「基本學力數學領域檢測結果分析」、「學力檢測結果與應用」等三面向向全體教師分析說明。 (3)透過課程發展委員會針對 105 學年度課程計畫編寫重點、處室活動需求進行說明，各代表利用暑假編寫課程計畫，於 7 月 11 日前送交教務處統一彙整。 (4)配合教育局精進課堂教學能力計劃，各學年規劃國語文統整提升課程，請各學年課發會代表依據學力檢測報告結果與學年教師討論規劃增強學生國語文能力計劃編寫。
4.3.2 課程效果能促進學生能力持續成長。	1. 扎實學生基礎學習能力 (1)藉由教導學生多元的學習方法，讓學生在學習中善用不同策略，獲致最佳的學習成效。 (2)提供各項學習資源，讓學生善於使用各項工具，解決學習問題並擴展學習視野。 (3)給予學生解決問題的機會，培養其統整知識、學習獨立的能力，也藉由各類活動養成其合作態度。 (4)重視學力檢測結果，從日常教學中進行加強與補救，力求達到讓每個孩子都擁有基本學科能力的目標。 2. 孕育學生閱讀素養能力 (1)規劃各項閱讀活動，使學生在活動參與中養成閱讀習慣，愛上閱讀並成為主動閱讀的學習者。 (2)多方提供學生參與閱讀活動的機會，建立其成就感與信心，使閱讀知能展現於不同學習領域。

	3. 培養學生思考創作能力 (1)藉由課堂引導，養成學生主動思考、提問、分析與批判的能力。 (2)藉由科學研究引發學生對日常生活的問題解決興趣，主動參與科學探索中。 (3)提供學生作品展示、舞臺展演、才能表現的各種機會，讓學生發揮創意、善用創意於各種學習中。	
指標 4.4：有效的使用課程評鑑各種發現		
4.4.1 有明確資料顯示課程評鑑結果之應用。	1. 針對教師依照 104 學年度實施各項校內評鑑資料統計結果（包含數據及文字意見）交付各相關負責行政單位，於行政會報中提出解決方案，並作為教學環境改善之重要參考依據。 2. 依據評鑑資料結果，擬定學年會議討論主題，讓學年於會議中能夠即時將問題提出，以了解各學年實際課程實施情況，並即使提供教學支援。 3. 各班群或學年定期研討修正：各班群或學年就學其中所進行的課程評鑑結果，提出討論加以修正，作成紀錄，以作為來年教學實施的參考。	
4.4.2 課程評鑑結果之應用，利於學生學習、教師專業與課程發展。	4. 學校定期辦理經驗分享：全校於學期內安排，包括領域、學群、學年、群組學校、資源班，進行教學計劃與經驗分享，增進同儕間的相互觀摩與學習。 5. 鼓勵教師進行行動研究：凡是走過必留下痕跡，學會應用知識管理，鼓勵教師留下課堂的教學手札或各種教學紀錄，作為個人的省思或行動研究的依據。使研究與教學相互結合，藉以提昇教學效能，同時作校內發表分享。 6. 定期舉行校內成果發表：成果的發表正可以檢視我們的教與學，同時也與外校互相觀摩學習，資源共享。	
		
課程實施後議課分享回饋	邀請專家校長指導命題	定期檢核課程實施進度
		
外部學者協助檢視課程成效	課發會每月檢視課程教學	學年教師進行課程評鑑

二、實施成效及特色優點

(一)專業課程領導：建置學校本位課程架構，奠基學生基本學力素養

以「健康、感恩、創新、卓越」的核心價值，建構「培養五育均衡發展，具備世界競合能力的五常兒童」的課程願景，透過學校教育目標，歷年來致力將社區文化特色融入學校課程中，課程發展方向以全體親師生較為淺顯易懂的「常省思」、「常閱讀」、「常運動」、「常服務」、「常欣賞」—新五常，做為學生圖像目標，實踐學生「德、智、體、群、美」的全人教育，**本校 101、102、104、105 學年學校整體課程計畫皆獲評「特優」。**

(二)周延課程設計：發展整合融入課程設計，提升學生學習動機品質

1. **社會行動取向的社區環境教育**—培養學生社區環境意識與環境保護觀念，採取行動表現於日常生活，進而影響社區。學生透過參觀活動、蒐集資料、主題探究、實地踏查、調查統計、社區服務等活動重新發現五常社區環境之真善美。
2. **學習護照專長認證**—(1)學習護照—深耕閱讀認證，學生閱讀書籍並完成心得報告後，經教師批閱，累計達到標準即可換取獎勵。(2)學習護照—專長能力檢測，一至六年級每兩個年級為一年段，共三個年段；以年段為檢測為專長認證依據，鼓勵學生具備基本能力亦發展多元專長。(3)學習護照—家事體驗活動，鼓勵孩子主動體驗生活，培養做家事的能力，請家長協助認證簽章。
3. **深耕閱讀—讀報系列教育**—各項閱讀成果豐碩，包括讀報方案參與臺北市教學卓越獎評選獲得優選，推薦參與教育部教學卓越獎複審榮獲佳作。102 年、103 年皆獲得推動兒童深耕閱讀活動學校團體獎特優，**105 年度接受國小推動兒童深耕閱讀走察輔導訪視榮獲「全市績優獎」。**
4. **藝文深耕計畫連續 6 年申請**—99 學年度「娃娃的魔力」，100 學年度「新天糖樂園」、101-102 學年度「烏鴉愛唱歌」、103 年度「老莫搬新家」、104 年度「小雪與多多」、105 學年度「小智的秘密」—每次演出皆吸引學生報名甄選，並結合課程讓學生學習音樂劇相關知識，逐漸形成校園音樂劇欣賞的文化氛圍。**105 學年度參加臺北市學生創意戲劇比賽，榮獲國小組西區第 1 名。**
5. **工程與課程互動連結**—透過專案型校園工程經費申請，視覺藝術老師教學中帶領學生改造校園環境，以藝文領域為基礎，發展學校本位的設計思考課程。課程結合工程績效卓越~榮獲通學步道「銀質獎」(99 年)、「活化創意獎」(100 年)、專科教室成果特優(98、100、101 年)、表演藝表演藝教室、圖書館精進改建融入學生作品(100 年、103 年)。

(三)有效課程實施：統整學校教學資源運用，落實課程目標實施執行

1. **常省思—正向引導，豐富品德內涵**：自 101 學年起推動重點在於禮貌及守時，感恩與負責。生命教育活動，引導學生認識接納自我，展現生命價值。九月的敬師活動，引導孩子尊師謝師的情誼；五年級的母親節活動「為親洗腳」，透過洗腳，培養孩子們感恩父母的心，以實際行動感謝父母的養育及疼愛。每位學生手中的家事護照親子認證，培養孩子盡起責任為自己的生活環境負責，透過護照的每天提醒，促發學生積極正向的行為表現。
2. **常閱讀—開拓視野，豐富學識內涵**：自 98 學年度至今，提計畫申請讀報教育種

子學校，班 班有報紙，中高年級更有班級以讀寫連結的教學策略出版班報。102 年更以「讀 遍天下報佳音」的讀報教育方案，代表臺北市參加教育部教學卓越獎。另外晨間共讀、愛書惜物跳蚤市場、巡迴書箱、圖書館利用教育，進階式閱讀認證、小小說書人、閱讀起步走等活動，培養關注時事的能力與會讀書的習慣；105 年度推動兒童深耕閱讀走察輔導榮獲全市績優獎殊榮。

3. **常運動-健康促進，豐富體育能力**：推展「健康操」及「跑步」運動，養成終生運動習慣；開設多樣運動社團，拓展學生運動興趣；結合身高體重調查增辦健康管理「跑步」運動；整合體育課教學，辦理中高年級班際球賽，擴展學童運動風氣。發展排球特色課程，整合一至六年級排球能力檢測項目，設計成縱向能力檢測並鼓勵全校學童參與認證，力促特色普遍化；結合體育教學，辦理運動能力護照認證；鼓勵體育績優學生發展專長；整合社區及家長會力量，辦理學校社區聯合運動會。
4. **常服務-有愛無礙，豐富社區關懷**：學校從「社會行動取向的環境教育」體現以「榮星公園資源的整合運用」為主題，依「社區學習階段-培養社區意識、社區探究階段-培養探究方法、社區行動階段-培養行動能力」-三階段，結合領域教學培養學生「榮星」社區環境意識及服務精神，實施統整領域課程-榮星公園好好玩(一年級)、活力榮星(二年級)、社區巡禮感謝有你(三年級)、榮星綠行動、守護地球缺你不可(四年級)、榮星公園之美(五年級)；單一領域課程-榮星公園的故事(三年級)、灌溉設施的變遷(四年級)、土地利用與生態保育(五年級)、公園環境保育、榮星公園環境和材料的探索與表現(六年級)。
5. **常欣賞-親師合作，豐富藝文素養**：整合運用「育藝深遠」藝文鑑賞教學，參與音樂美術競賽，推展藝文展演活動：開設多樣化的音樂社團，豐富學生學習機會，激發學生潛能。結合兒童節舉辦才藝表演，展現學生多元的學習成果。鼓勵學生創作與發表，參與兒童美術創作展及五項藝術比賽，屢創佳績。於五常藝廊、市府藝廊、兒育中心藝廊定期展出美術創作展，申請藝文深耕及傳統藝術活動，邀請舞蹈及陶藝藝術家駐校教學、邀請台北藝術大學進行傳統音樂新鮮人活動，開拓學生藝術視野。各項藝文競賽獲佳績：音樂表演藝術類：參加北市合唱比賽連續 4 年榮獲優等。鄉土歌謠比賽全國福佬語系類國小組優等。近 3 年來計有 30 餘次獲獎。視覺藝術類：近 3 年，北市學生美術、全國學生美術比賽共 50 餘件作品獲獎。近三年來合計學生對外得獎 100 餘次。105 年度榮獲臺北市學生創意戲劇比賽國小組西區優等第 1 名。

(四)**妥適課程評鑑：落實課發會組織的功能，提升課程教學品質效益**(詳見下表)

表 10:104 學年度課程發展委員會組織運作及研討議題一覽表

時 間	研 討 議 題
104.09.25(五)	議題 1-觀課學年推派原則、議題 2-專業領域社群備課計畫 議題 3-鼓勵英語教師全英語授課計畫說明、議題 4-健康操實施方式規劃說明
104.10.30(五)	議題 1-教室走察及觀課計畫內容修訂說明、議題 2-讀報種子

	計畫申請說明及讀報實驗班推派式、 議題 3 -中高年級書法課程實施情況及課程安排
104.11.27(五)	議題 1 -104 上期中評量曲線圖分析檢視、 議題 2 -104 上期中評量結果彙整及各學年補救教學分析討論
104.12.24(五)	議題 1 -104 學年度第 2 學期學校行事曆寒假備課行事曆教師進修計畫、 議題 2 -校歌教唱規劃、 議題 3 -104 學年度第 1 學期交通安全訪視評鑑資料蒐集彙整說明、 議題 4 -105 年度優質學校投稿及準備作業說明、 議題 5 -寒暑假作業調整自主學習方式說明
105.01.21(四)	議題 1 -104 下課程計畫撰寫說明、 議題 2 -104 處室活動課程、 議題 3 -104 學年度領域節數分配、 議題 4 -104 學年度各學年科任任教人員一覽表、 議題 5 -104 學年下課程計畫電子檔一覽表
105.03.25(五)	議題 1 -105 學年度本校教師超額填報作業說明、 議題 2 -104 學年度第 2 學期觀課人員場次確認及 105 學年度運作方式說明、 議題 3 -105 學年度優質學校複審作業學年配合事項說明、 議題 4 -交通安全訪視各學年教學成果資料檢視
105.06.03(五) -因教育局四、五月尚未核定班級數，部分議題延後至六月份舉開	議題 1 -105 學年度編餘節數運用減課排序節數確認、 議題 2 -105 學年度學年釋放課程(級科任)及節數確定、 議題 3 -105 學年度學年協助超鐘點課程確認、 議題 4 -105 學年度教科書評選結果審查、 議題 5 -105 學年度教師專業發展評鑑人員初階進階暑期研習報名、 議題 6 -105 學年度續申辦英語兩班三組實驗計畫說明、 議題 7 -104 學年度教師專業學習社群成果資料繳交說明、 議題 8 -104 學年度基本學力檢測計畫成果報告及暑假備課日(國英數)領召準備結果分析作業說明
105.06.22(三)	議題 1 ：105 學年教師專業學習社群計畫確認、 議題 2 ：各領域命題研討
105.07.01(五)	議題 1 ：104 學年學力檢測結果說明、 議題 2 ：學年學力檢測結果因應會議、 議題 3 ：領域召集人推選與領域會議規劃。
105.07.04(一)	議題 1 -105 學年度課程計畫編寫及繳交方式說明、 議題 2 -105 學年度領域課程研究結合共備社群計畫說明、 議題 3 -105 學年度防災應變教育融入課程計畫實施內容說明

肆、推薦參選向度校務評鑑委員評鑑報告全文

向度二、課程發展與評鑑運用

一、概況說明

該校課程發展組織之成員，除家長會代表外，皆能以具備領域教學專業者組成，課發會組織運作能兼顧縱向與橫向之聯結；並能整合周邊社區例如榮星

花園等資源，設計以學生學習為核心課程，統整於總體課程中，形成全面性的課程規劃與教學領導。

二、訪評意見

(一)有效的課程發展組織與適切的組織成員

1. 課發會成員除家長代表外，其餘國語、英語、數學、社會、自然、健體、藝文、特教等具備領域專業者為召集人，另行政代表、一至六年級學年主任、特教學年均有代表參與，成員組成具代表性與專業性。
2. 學年備課社群能於每月一次之學年會議或社群備課時間，進行專業對話，且能有完備之紀錄供參，並發揮橫向溝通與學年課程深度探討。

(二)課程發展組織運作順暢計畫周詳，組織間聯繫密切，總體課程設計表現卓著

1. 能每學期召開領域縱向會議，針對學年橫向討論內容，進行縱向的意見與對話，並適時提供修正之意見。
2. 課程發展委員會能每月定期召開一次，討論課程與教學相關議題，佐以縝密計畫，切實執行與定期考核運作機制，展示於各項課程與教學活動有良好表現。
3. 各學年縱向、橫向、與各學年間，均有定期之聯繫會議，均可公開表達意見及溝通事宜，且均能留下完整紀錄，重大議題另製成簡報檔，利用學年網路平臺與 E-mail 傳達每次會議紀錄，讓各學年老師皆能清楚了解討論內容，除了達到聯繫之外，上能凝聚全體老師對於總體課程發展之共識。

(三)能依據學校願景有效研訂課程目標，縝密設計課程內容

1. 依據學校願景「健康、感恩、創新、卓越」及五常圖像：常省思、常閱讀、常運動、常服務、常欣賞等目標，採取有效策略，以 PDCA 方式，除將現有課程再定義，並結合校本課程加以結構化與脈絡化，例如學習護照與閱讀教育均有卓越表現。
2. 多元活動競賽皆能融入課程教學中，且能將校園營造融入課程中，例如校園與圍牆工程、表演藝術教室，皆有學生參與之公共藝術創作，頗能結合教學並能發揮潛在課程之效。

(四)能落實課程評鑑並善用評鑑後問題檢討，設有品質改善機制

1. 能於社群備課或期中、期末評量針對課程與教學實務進行專業對話，評量前學年教師共同審題，評量後亦同時檢討學生學習成效與分析命題，藉由評量討論，教師能評鑑課程與教學之成效，尋求改善策略均能落實實施。
2. 惟 101-103 年度本市國、英、數學力檢測中，103 年度國、英、數成績該校成績略有滑落，原因為何，尚待探究。

三、具體建議事項

103 年度臺北市國語、英語、數學三科學力檢測成績有明顯滑落現象，請探討原因，並適時尋求適宜策略消除此一現象。