

臺北市 106 年度優質學校參選申請書

參選向度：教師教學

當我們「常」在一起~教學
共長·共省·共享與共進



臺北市中山區五常國民小學



莊訪祺、龔詩為、王丹建

陳佳賓、曾國基、李佳徽

中 華 民 國 106 年 2 月 18 日

目 次

壹、基本現況	02
貳、優質目標	06
參、具體做法	09
一、實施內容	09
二、創新做法	26
肆、優質成果	26

圖 表

表 1. 學校重大事紀要列表 P. 03	表 8. 103~104 學年度攜手激勵班開設情形統計表 P. 18
表 2. 社區教學資源一覽表 P. 04	表 9. 教師教學卓越成果一覽表 P. 29
表 3. 105-110 學年度學校班級數及學生人數變化統計表 P. 05	
表 4. 教師 SWOT 因應策略分析表 P. 06	圖 1. 教師服務年資分佈圖 P. 05
表 5. 101-104 學年觀課場次、參與人次統計表 P. 09	圖 2. 正式代理教師組成圖 P. 05
表 6. 教師參與研習人次時數及研習時數統計表 P. 11	圖 3. 教師性別比例分佈圖 P. 05
表 7. 專業社群領域主題及成員一覽表 P. 13	圖 4. 教師學歷現況圖 P. 05
	圖 5. 學校願景與教師團隊圖像 P. 08

摘 要

本校以「健康・感恩・創新・卓越」為辦學核心價值，建構「培養五育均衡發展，具備世界競合力的五常兒童」為學校願景，掌握以學生為主體的核心課程，經由針對「教學素養、班級經營、有效教學、創新教學」的 SWOT 分析，透過 PDCA 的計畫執行檢核模式，有效運用策略與原則：從建立共識、有效計畫、掌握成效來進行。歷年來學校經營，秉持「統整校內外可用資源，做最多的事，發揮最高的效益」和「全面創新、永續發展」的理念，有效課程連結與教學整合，建立學習關係、發現教學意義，教師教學力求達到以下優質目標：1. 厚植教學素養，教師專業共長。2. 深耕班級文化，師生學習共省。3. 落實有效教學，同儕資源共享。4. 發展創新教學，夥伴社群共進。我們本著教育的初衷，將每一個孩子帶上來，透過「優質團隊、卓越教學」打造「當我們常在一起~教學共長・共省・共享與共進」為優質教學理念，成就以「常省思、常閱讀、常運動、常服務、常欣賞」五育常旺的五常學子。關鍵詞：教師教學、優質學校、五常國小

壹、基本現況

一、設校歷史

五常國小成立於民國 54 年 8 月 1 日，佔地 4,000 餘坪，位於中山區，緊鄰榮星公園、校園環境優美、潔淨明亮，是一所與社區緊密連結的學校。設置時，因鄰近奉祀武聖關公的行天宮，為彰顯「三綱五常」之傳統禮教精神，定名為「五常國小」，以「仁、義、禮、智、信」為校訓。近年來結合課程教學，以「**常省思、常閱讀、常運動、常服務、常欣賞**」為五常之新意涵，培養學生德智體群美之能力。100 年度結合「亮麗圍籬通學步道」人行道退縮工程，形塑新五常課程願景，設置公共藝術銅雕作品於校門口，做為學校經營及教學的主要意象。



常省思(德)



常閱讀(智)



常運動(體)



常服務(群)



師生共創優質教學



常欣賞(美)

五常國小於民國 54 年創設。以設校歷史時間為主軸，詳述校務發展階段重要事件如下表 1：

I 學校建設期 (民國 54 年至 58 年)	1. 民國 54 年 8 月成立，曾坤先生為首任校長；創校之初，設備簡陋，環境荒涼，刻苦經營；學校型態粗具規模，並實施全日上課，從此漸漸上軌道。 2. 民國 56 年林章泳先生為第二任校長；繼續擴充校舍，整理校園環境，使校務蒸蒸日上奠定基礎，並開始實施九年國民教育。
II 學校經營期 (民國 58 年至 72 年)	3. 民國 58 年吳英聲先生為第三任校長；兢兢業業，銳意求進；收購全部校地，增建教室、擴充設備、充實教學內容、美化教育場所、綠化美化校園環境，建築校園圍牆，使兒童們有良好的學習環境。 4. 民國 64 年曾秀良先生為第四任校長；逐步更新並擴充教具與教學設備及強化教學場所的功能，綠化美化校園環境，以提高學生學習興趣，前後校門的整建逐年完成。
III 學校發展期 (民國 72 年至	5. 民國 72 年王傳欽先生為第五任校長；教育工作悉以政府法令規章為準繩，與教務、訓導、總務、輔導、人事、主計各單位密切聯繫協調並與全體教師及同仁群策群力，就教材教法方面加以實驗研究，考查其成效，作為有關教育措施及改進的參考。

83 年)	6. 民國 79 年何啟杰先生為第六任校長；實施德智體群美五育並重之基本教育：發展兒童身心健全，培養科學知識，陶冶道德觀念，培養勞動生產與職業的基本知識與興趣。任內積極規劃仁愛樓活動中心的建築工作，期望能如期完成改建。
IV 學校 成長期 (民國 83 年至 97 年)	7. 民國 83 年劉永泉先生為第七任校長；任內不斷的擴建教育場所，綠化美化教學環境。完成仁愛樓改建，建設活動中心及圖書館，提供全校師生的書香園地。另完成大會議室，激勵教師專業成長。 8. 民國 90 年莊明達先生為第八任校長。結合教師力量共塑閱讀、家事、運動及榮星四項課程。並進行 PU 操場新建、電源及防水改善、司令臺整修等工程。並在社區總體營造概念下，導入學習導向的親師成長活動，營造以學校為主體的學習社群。
V 學校 精進期 (民國 97 年至 106 年)	9. 民國 98 年翁世盟先生為第九任校長。秉持全面創新、永續發展的理念，有效連結與整合，建立關係、發現意義，親師團隊合作，創新經營，追求卓越的教育品質，經營具有人文與花園的都市小學。民國 100 年開辦幼稚園，並整建完成全校四週通學步道亮麗圍籬、全校全面性廁所改善、專科教室及表演藝術教室、圖書館精進方案等。並更新電腦設備，建置班班有單槍、視訊系統、教學電子白板設備等，邁向資訊校園。改建校門，融入願景設置新五常公共藝術銅雕作品。積極參與競爭型方案，並榮獲教育部教學卓越金質獎、臺北市優質學校校園營造、資源統整、行政管理、學生學習四項優質獎、教育 111 標竿學校認證、學校教育行銷獎、全國創新學校經營獎、校務評鑑九項度全數通過及八項度一等等殊榮。104 年成功辦理 50 周年校慶，連結學生學習，為學校教育歷史與文化留下深厚完整的足跡。 10. 民國 105 年莊訪祺先生為第十任校長。秉持以愛為核心的經營理念，順性揚才成就每位孩子、熱情洋溢成就每位教師、共創優質成就每位家長為宗旨；培養五常孩子有自信、有學力、有國際觀為目標，延續培植「常省思、常閱讀、常運動、常服務、常欣賞」等五育均衡宏觀大器的五常兒童為目的，持續共創優質學校經營。

表 1. 學校重大事記要列表

二、社區環境

(一)地理位置：本校位於中山區，屬於都會型態社區。

(二)家長職業：公教家庭約 8%、上班族約 66%、經商家庭 15%、自由業 11%。

(三)社區資源：學校雖位於臺北都會地區，卻與擁有廣大面積且充滿綠意及生態的榮星公園為鄰。社區人文、古蹟、生態等教學資源豐富，是學校積極規劃運用的教學場域。列表如下：

資 源 類 別	資 源 來 源		
藝術人文資源	臺北市立美術館	樹火紀念紙博物館	袖珍博物館
	國立故宮博物院	林安泰古厝	中山北路婚紗街

環境生態資源	榮星公園	大佳河濱公園	新生公園
	圓山貝塚	陽明山國家公園	濱江市場
行政公共資源	中山區公所	學區各里辦公室	建國派出所
	中山國中捷運站	社區發展協會	行天宮文教基金會
	松山航空站	中廣公司	馬偕醫院
教育機構資源	臺北大學	五常國中	行天宮圖書館
	中山國中	北安國中	臺北市立圖書館
	天文科學教育館	臺北市立中山堂	兒童育樂中心

表 2. 社區資源一覽表

三、學校規模

- (一)校地面積 13,180 平方公尺。
- (二)班級數：105 學年度本校設普通班 39 班(含體育班 2 班)，特殊教育班 4 班(不分類資源班 2 班、視障資源班 2 班)，幼兒園 6 班。
- (三)學生數：105 學年度國小男生 503 人，女生 476 人；幼兒園男生 99 人，女生 81 人，全校總計學生數 1,159 人。(本數據統計截至 106.01.13 為止)
- (四)教職員工編制：本校 105 學年度總計教職員工 117 人，其中教師編制有 98 人。教師 43%具有博碩士學歷，是知識分享、課程發展、教學展能的重要利基，教師團隊積極進修進行專業成長，以專業的教學彼此觀摩學習。運用課程教學等會議分享教學作為。並成立教師專業社群，開展教師專業對話，並出版教師研究專刊，不斷以多元精進的方式提升教師專業，豐富學生學習。



教學績效獲教育局肯定

全體師生地景藝術創作

教師社群進行專業研討

因應少子化浪潮、學校班級數逐年遞減，學校經營策略轉劣勢為優勢，使得原本人數壅塞校園，得以逐年釋放教室空間來營造更佳學習情境；近五年來學校運用剩餘空間營造幼兒園區。五常國小透過「友善校園亮麗圍籬」、「通學步道及人行道無障礙改善計畫」、「增設公立幼稚園」、「專科教室精進方案」等各項中央與地方計畫致力經費申請，結合社區特色與需求，將校園綠籬結合社區生態並透過公共藝術意象呈現學校辦學願景，期盼透過校園創新營造，以「課程與教學」觀點為立基，過程中致力硬體環境符應教學需求，並求達到教育永續應用之目的，讓師生在學習校園中達到有效學習。統計本校自 97-105 年度國小普通班級數從 60 班遞減至 39 班，學校從大型學校規模逐漸轉型為中型學校體制；雖然可以增加專科教室數量、學生可使用校地面積空間因此增大，但空間使用轉型過程中亦需透過空間轉化歷程，達到精緻學習使用目的。學校班級數規模影響學校人力員

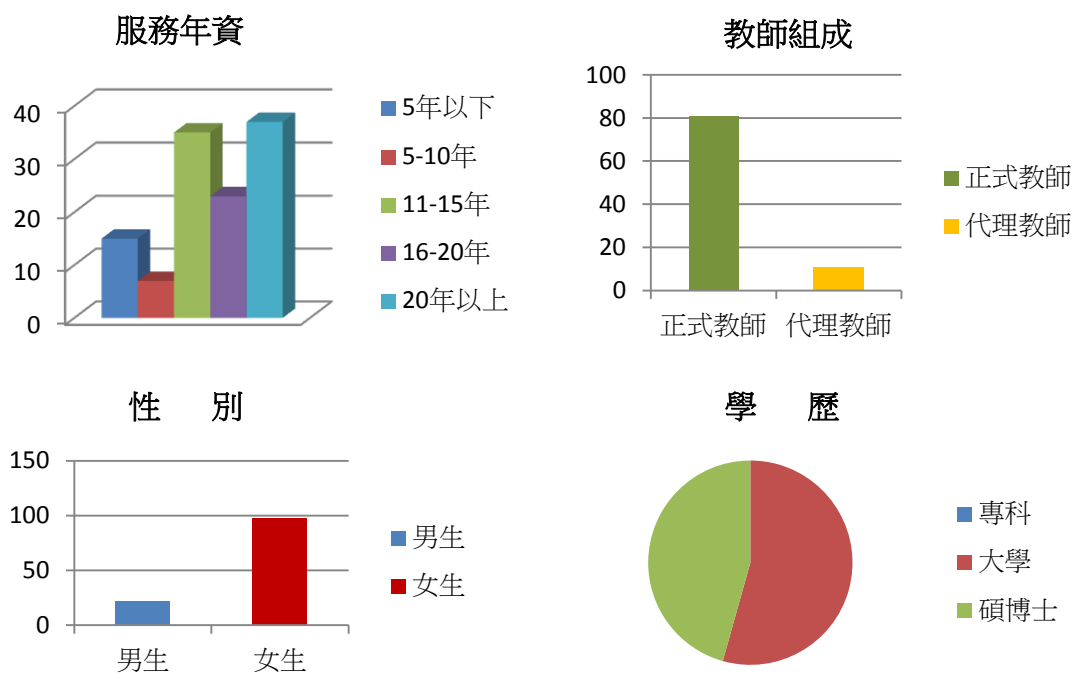
額編制，包含教師、職工及年度經費編列，有鑑於此本校自 98 年度起班級數縮減情形，讓逐年學校因減班所剩餘教室得以有效運用，著手新設幼兒園區。重擬 106-110 年教育中長程發展計畫後發現，未來五年內學校在籍新生人數到 110 年預計將擴增至 51 班，屆時將影響學校教學空間重劃。茲將本校 105-110 年度預估班級數變化表整理如下表 3：

學年度	小學班級數	小學生數	幼兒園班級	幼兒園生數	學生總數
105	39 班	979 人	6	180	1,159 人
106	39 班(預估)	1,008	7(新增 1 班)	210(預估)	1,218 人
107	40 班(預估)	1,086	7(預估)	210(預估)	1,296 人
108	43 班(預估)	1,205	7(預估)	210(預估)	1,415 人
109	47 班(預估)	1,362	7(預估)	210(預估)	1,572 人
110	51 班(預估)	1,502	7(預估)	210(預估)	1,712 人

表 3：105-110 學年度學校班級數及學生人數變化統計表

四、教師人力資源分析

本校師資平均年齡 43 歲(男生:22 人、女生:97 人)，師資學歷研究所占 43%(專科:0 人、大學:50、碩博士:42 人)。教師為教學專業與教學需求不斷吸取新知，積極參與進修與研習。期望在教育改革的過程中發揮一己之長，提供創新與多元之教學。教師在各領域的教育專業知識或教材編輯與教學方法等，普遍具有「能教」、「會教」暨「怎麼教」的能力，在轉化社區資源與環境等素材時，自然將其編擬融入教學內容中。整理歷年來老師們的研究成果專輯，發現五常特有的環境資源，不斷被開發、引用於教學活動中，教師的專業與專長，也帶給學生高品質的教學活動與學習效果。茲將五常國小教師圖 1 教師服務年資、圖 2 正式代理教師組成、圖 3 教師性別比例、圖 4 教師學歷現況以圖表分析如下：



貳、優質目標

一、背景分析

根據學校整體內外條件，就教學素養、班級經營、有效教學、創新教學等四面向，綜理剖析本校教師教學 SWOT 之因應策略如下表 4：

項目	S (優勢) Superiority	W (劣勢) Weakness	O (機會點) Opportunity	T (威脅點) Threaten
教學素養	1. 教師具教育背景，學歷高，素質佳。 2. 教學年資在各種領域皆有專長的師資，整體教學品質良好。 3. 行政引進外部資源，提供教師專業社群精進教學能力之所需。 4. 有系統規劃的辦理研習活動，提升教師專業教學能力。	1. 學校教師多資深，較缺乏組織人力彈性，易習於往常模式。 2. 年輕教師依積分制較易選填至高年級擔任級任工作，較難平均分配各年齡層有經驗教師形成學年雁行團體。 3. 學校減班超額年輕教師對於職場工作穩定性缺乏安全及認同感。	1. 面對 12 年國教新課綱即將實施，可先行檢視未來教學發展方向。 2. 新課程綱要領域節數重新劃分，通盤檢視學校教師適才適用。 3. 透過退休教師員額管控，招募課程發展所需師資投入教學團隊。 4. 教師進修風盛、意願高，具教學熱忱與能力。	1. 教師多數缺乏建構系統化課程教學素養及背景，較難帶動創新教學發展。 2. 配合政策的學校行事活動多，缺乏共同討論課程的時間。 3. 因應教育政策轉換，需再凝聚成員教學信念及價值。 4. 政策搖擺不定，學校教師對教專評鑑存觀望態度。
班級經營	1. 各班班級經營訂定學習目標明確，清楚規範。 2. 普通班教師接納視障生的人數多，融合教育推展成效卓越。 3. 特教團隊表現優良，有效協助特殊生教學輔導。 4. 重視生活教育及閱讀課程落實。	1. 教學現場班級事務繁忙，教師較難協助行政。 2. 隔代教養、新移民子女比例偏高，父母參與率有提升的空間。 3. 與家長溝通互動時間較少。 4. 家長參與班級事務人數不多，支援活動有限。	1. 鼓勵家長參與學校教學，帶動親子學習動力。 2. 學生人數減少，校內資源使用分配提高。 3. 可鼓勵家長多參與班級及校務說明會議。 4. 發揮團隊共享精神，建立班級經營與教學特色。	1. 老師害怕麻煩的教學，對需積極建立跨越圍牆，走出教室的教學行動與觀念尚待克服。 2. 老師對於問題學生與情緒教育較感困擾。 3. 部分家長與學校老師配合度不高，難以改善提升親師關係。
有效教學	1. 經由命題、審題、及學年領域試後分析掌握學習成效。	1. 部分行政人員及教師缺乏教學檢核素養，需再強化省思知能。	1. 學校外部教學訪視評鑑成果，可為學校行銷成效。 2. 教育訪視認證後	1. 評量結果應用及改善缺乏校內專業人員具體規劃。 2. 諸多新興議題融

	2. 學期中進行領域教學現況問卷分析，釐清教學現場問題需求。 3. 每學期末實施級科任領域教學及活動課程評鑑，檢討提升成效。 4. 暑假備課邀請國、英、數領召針對學力檢測結果進行校本分析，並安排提升學力課程計畫研擬。	2. 教育政策搖擺不定造成學校教師課程推動與落實困擾。 3. 課程政策推動與落實，亟待學校行政人員轉化與教師共識整合。 4. 教學檢核專業導向組織知能建立需再努力，人情導向次級文化有時與績效管理衝突。	(教育 111、優質學校)，可為招生及教學行銷宣傳口碑。 3. 教育績優認證同質性高，值深思參與評鑑價值，及教學回饋之運用。 4. 透過每學年度期末教師週三進修時間辦理各領域教學成果分享會，彼此交流課程教學成果。	入課程，領域授課目標混淆易失焦。 3. 弱勢家庭學生比例逐年攀升，造成學生在校學習與教師班級教學困擾。 4. 家庭教養功能失衡個案日增，宜再規劃落實親子教育輔導課程改善以協助提升教師班級經營及教學成效。
創新教學	1. 引進外部資源，提供教師專業社群發展特色課程之所需。 2. 教師專業發展評鑑參與人數91人，精進課程教學能力。 3. 學校課程委員會每月落實召開，關注教學現場議題探究。 4. 積極申請教學計畫資源挹注教師專業教學(例如：深耕藝文計畫、行動學習專案)	1. 社區雖具有豐富資源，尚需教師長期投入探索發現研發。 2. 教師運用社區資源發展課程，若未能掌握教學主題，易失去教學目標。 3. 部分專業領域(例如：自然、社會)教師人數少，較不易帶動創新教學發展。 4. 教師接受創新教學的典範學習資源機會較有限。	1. 提供外校成功課程實施及發展案例利用課發會進行研討分享，激勵擴展組織成員視野，寄望有助提升組織成員修正動力。 2. 可以組織再造設法補專長教師，協助社群推動，活化教學。 3. 邀請資深教師做楷模示範，協助年輕教師進行各種創意教學討論與分享。	1. 尚待提升教師創新教學行動研究及教學檔案建置之意願。 2. 強化教師進修動力，提昇教師專業對話。 3. 利用週三進修時間辦理多元化教師成長進修活動，並鼓勵參加校外進修活動。 4. 形成學習型教師社群組織，推動知識分享，需善用知識管理、擴散、儲存。

表 4. 教師教學 SWOT 策略分析表

二、具體目標

針對上述背景分析需求結合學校願景打造「**當我們常在一起~教學共長•共省•共享與共進**」為優質教學理念，綜合分析校務中長程發展計畫、校務評鑑實施計畫、臺北市優質學校評選計畫及辦法、教師專業發展評鑑計畫、InnoSchool 全國學校創新教學方案評選計畫之認證指標要項，經成員共同研議後，以「**精進教學素養**」、「**深耕班級經營**」、「**落實有效教學**」、「**發展創新教學**」指標面向及內

涵為本向度檢核方向，兼顧校務評鑑效標要項，發展教師教學創新模式，打造可擴展的（expandible space）、可轉換的（convertible space）、多樣化的（versatile space）、具順應性的（malleable space）策略，期盼在中程經營時程內能達成教師教學願景，收創新之成效，並達學生學習之成果。

基於上述內涵與學校現況分析，依「教師教學」學校經營需求，就「教學素養」、「班級經營」、「有效教學」、「創新教學」等四面向，架構優質目標如下：

- （一）**精進「教學素養」**—透過建構計畫性的教師專業進修成長計劃，奠基教師教學能力表現的基礎，期盼教師能轉化成有效的教學能力表現，延伸到課程規畫與教學精進的實踐。
- （二）**深耕「班級經營」**—教師能形塑具有人性關懷、文化意境、教育理念和藝術美感的班級情境，以發揮「人—境」互動，潛移默化的班級文化及境教功能，並建立良好親師溝通管道及模式。
- （三）**落實「有效教學」**—教師能在教學前建立教學目標、核心能力與課程設計，並於教學的過程中，利用教學的原理原則、教學策略，運用評量及學生輔導與學習資源，並以良好的教材呈現、教學技術、教學時間、師生互動、教學回饋，以達到預定教學目標所表現出的教學行為。
- （四）**發展「創新教學」**—教師能引進新的教學觀念、方法或策略，或是運用他人已發展出的新教學觀念、方法、策略或工具來進行教學，並在教學歷程中運用新穎的方法、策略與過程，使教學能夠生動活潑而富有變化，以引起學生的學習興趣。

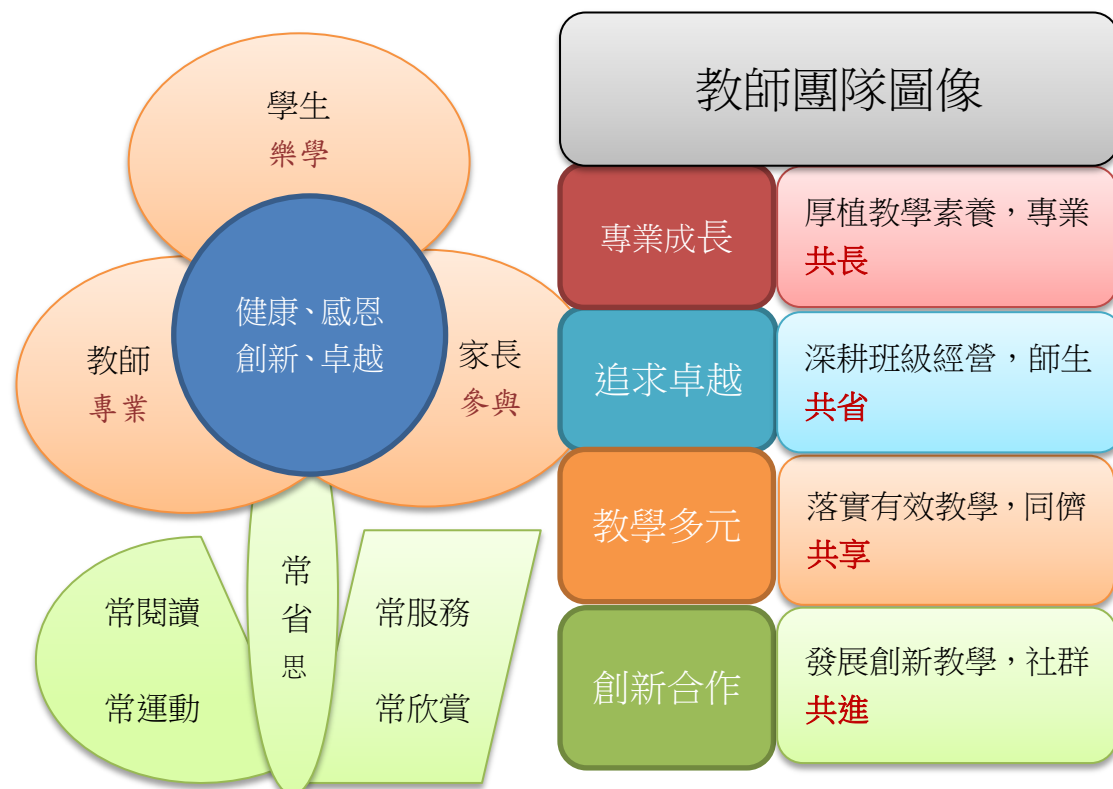


圖 5: 學校願景與教師團隊圖像

參、具體作法

一、實施內容

項目 1：精進教學素養																							
指標 1.1：反思的教學經驗																							
標 準	實 施 內 容																						
1.1.1 教師具有反思的素養。	1. 安排學年教師專業對話，建立溝通聯繫管道																						
	(1) 學年內橫向聯繫 ：藉由學年會議、備課社群時間形成學年的共識與結論，由學年主任、課發會代表帶領學年老師研討對話，所有意見與建議形成會議紀錄，透過課發會、縱向領域會議、擴大行政會議再進行溝通討論。																						
	(2) 學年間縱向聯繫 ：藉由課發會、縱向領域會議與擴大行政會議，學年代表將學年的意見清楚表述，讓不同年級在公開的會議上交換想法，形成學校整體共同的努力方向與目標，橫向與縱向的互動，完成循環性的聯繫溝通。																						
	(3) 學年與行政間的聯繫 ：學年意見在學年會議與備課社群時間之後，各處室立刻針對會議記錄進行了解與檢視，於主任會議初步討論，屬學年個殊性問題立刻回覆學年老師，屬學校共同性事務則藉由教師晨會、擴大行政會議傳達溝通。																						
	2. 辦理觀課議課教學分享，教學標竿共享學習																						
	配合教育局走察與觀課計畫，自 101 學年起，每學期皆辦理教師觀課，彼此觀摩教學情形，並每學年於課發會提出指標修正檢討。																						
	(1)教務處提供「觀課記錄表」、「教學者省思記錄表」、「五常國小觀課與走察計畫指標」等工具，進行課堂觀察。觀課者於觀課時填寫「觀課記錄表」，於觀課後提供教學者參考，教學者了解參與老師之觀課建議後，填寫「教學者省思記錄表」。																						
	(2)觀課結束後由校長主持，觀課者與被觀課教師提出教學觀摩意見與省思，觀課之建議幫助教師發現教學盲點，精進日後教學。																						
	(3)101-104 學年共辦理觀課 83 場，共計參與人數 708 人次。 表 5																						
	<table><tr><th>學年度</th><th>101</th><th>102</th><th>103</th><th>104</th></tr><tr><td rowspan="2">辦理場次</td><td>13 場(上)</td><td>10 場(上)</td><td>11 場(上)</td><td>10 場(上)</td></tr><tr><td>11 場(下)</td><td>10 場(下)</td><td>10 場(上)</td><td>8 場(下)</td></tr><tr><td rowspan="2">參與人次</td><td>38 人(上)</td><td>109 人(上)</td><td>112 人(上)</td><td>101 人(上)</td></tr><tr><td>43 人(下)</td><td>119 人(下)</td><td>97 人(下)</td><td>89 人(下)</td></tr></table>	學年度	101	102	103	104	辦理場次	13 場(上)	10 場(上)	11 場(上)	10 場(上)	11 場(下)	10 場(下)	10 場(上)	8 場(下)	參與人次	38 人(上)	109 人(上)	112 人(上)	101 人(上)	43 人(下)	119 人(下)	97 人(下)
學年度	101	102	103	104																			
辦理場次	13 場(上)	10 場(上)	11 場(上)	10 場(上)																			
	11 場(下)	10 場(下)	10 場(上)	8 場(下)																			
參與人次	38 人(上)	109 人(上)	112 人(上)	101 人(上)																			
	43 人(下)	119 人(下)	97 人(下)	89 人(下)																			

3. 成立專業領域學習社群，教師教學經驗傳承	
(1)各學年依教師興趣與專長分組至國語、數學、社會、自然、健體、藝文、綜合各領域，英語教師與特教教師另形成領域小組。	
(2)每個月安排學年社群備課對話時間，使教師對話聚焦教學專業。	

	(3)利用課發會讓領召交流社群運作之心得，分享不同領域教學成長之經驗。 4. 參與教師專業發展評鑑，夥伴教師精進共長 自 103 學年度起通過校務會議申請教師專業發展評鑑計畫，103 學年度共計 30 位取得初階證書；104 學年度持續申辦逐年發展組，共計有 26 位夥伴加入參與，共計 4 位取得初階證書；並有 12 位教師獲推薦參加進階研習認證；105 學年度全校擴大參與是項計畫人數共計 91 位，已達全體教師人數 93.81%。 5. 帶領行政標竿學校學習，反思行政業務經驗 (1)寒暑假或學期中，因應相關評鑑訪視需求，由校長帶領行政同仁進行標竿參訪，103 年參訪新北市米倉國小，104 年參訪永安國小、104 年參訪宜蘭市北成國小、光復國小(第五群組參訪)、105 年度參訪新北市白雲國小(第五群組參訪)。 (2)藉由他校優質成功行政經營經驗，反思行政業務推動內涵，精進同仁業務專業知能及效能提升。
1.1.2 教師能 依規準 反思教 與學的 經驗。	1. 建立教學歷程檔案反思，教學場域共省改善 (1)借展教學檔案得獎作品至校內展出，培養教師教學檔案製作之專業知能，亦辦理教學檔案研習，邀請外校教師至校分享，供校內教師觀摩作品並激發教學反思創新。(103 學年度) (2)鼓勵各領域教師進行個人教學檔案製作，累積教師個人教學反思經驗，提升教學成果亦收觀摩之效。 (3)「攜手激勵班」製作教學檔案，供教師分類整理補救教學內容及進行成效評估、課後照顧班」製作班級教師檔案。 (4)落實特教 IEP 個案資料建置與追蹤管理，並於期末請教師建置各班學生資料更新，以供新接班級教師參考。 2. 研討同儕專業發展指標，教室走察檢視教學 (1)透過教師專業發展評鑑推動小組研議本校教師「課程設計與教學」(課程設計、教學清晰、教學多樣、多元評量)、「班級經營與輔導」(課堂規範、學習情境、了解學生、親師溝通)等 10 個指標與 32 個檢核重點。(105 年度參照教師專業發展評鑑精緻版選用作為校本檢核效標規準)。 (2)105.07.06~07.07 利用暑假備課時間辦理教師專業發展評鑑初階研習，邀請講座引導協助教了解規準內涵及操作方式。 (3)每年透過課程發展委員會檢視本校教室走察及觀課計畫規準修訂(104.10.30、105.10.28)，使得規準可以符應需求，並讓全體教師清楚教學觀察及省思的主要方向。
指標 1.2：充實的教學專業知能	
標 準	實 施 內 容

1.2.1 教師具有適足的教學知能。	1. 導師部分目前 38 位級任教師具備綜合領域 36 小時研習證書，另 1 位新進初任教師如教育局有開設課程安排前往參加相關研習認證。(截至 105 學年度為止) 2. 本校現職教師共計 76 人，完成補救教學專業增能 8 小時研習、多元評量 6 小時研習、差異化教學增能研習 3 小時比率達 100%。 3. 全校目前通過本土語言教育部認證教師共 2 人，通過教育部客語認證 1 人，目前規劃 2 位通過認證之本土語言科任教師擔任全校本土語言教學。 4. 本校共計有 71 位教師具備本土語言初階研習證書、66 位教師具備本土語言進階研習證書；另有 1 位具備客語初、進階證書。 5. 本校擔任英語教學教師 100%具備英語教學專長。皆為英語相關系所畢業或具備英語 20 學分班資格者擔任。 6. 本校電腦師資規劃安排 2 位系統師皆具備資訊相關研究系所學歷專業專任，擔任教授學校三~六年級資訊課程。 7. 聽覺藝術安排 4 位教師擔任授課，皆具備音樂相關教學背景，其中 3 位具備碩士學歷，1 位目前研究所進修中。視覺藝術安排 3 位教師擔任授課，其中 2 位具備碩士學歷。 6. 另自然、社會領域教師雖非相關科系畢業，但安排具多年導師經驗，且已參與群組共同第 2 專長知能研習認證教師擔任。																									
1.2.2 教師能持續充實教學專業知能。	1. 有關全校教師專業發展計畫分三大面向，並制定相關實施策略，分項說明如下： (1)研習活動-規劃每週三下午之研習活動，並請各領域教師提出建議之講座，因應不同教學需求；配合政策要求辦理必要研習，力求教師皆能取得規定時數。 (2)社群研討-每個月安排學年社群備課對話時間，使教師對話聚焦於教學之專業知能；利用課發會讓領召交流社群運作之心得，分享不同領域教學成長之經驗。 (3)承辦研習-105 年度承辦之校際研習包括-第五群組共同研習—第 2 專長表演藝術(視覺藝術)18 小時系列研習課程、教師專業發展評鑑初階實體研習(105.07.06~07)。 2. 104 學年度全體教師實際參與各項進修比率 100%。 3. 101~104 本教教師參與研習人次、時數及平均每年取得研習時數統計如下表 6:教師參與研習人次時數及研習時數統計表 <table><tr><td>學年度</td><td>101</td><td>102</td><td>103</td><td>104</td></tr><tr><td>研習人次</td><td>2,267</td><td>2,378</td><td>3,010</td><td>2,728</td></tr><tr><td>研習時數</td><td>8,632</td><td>8,439</td><td>10,462</td><td>8,753</td></tr><tr><td>教師員工數</td><td>109</td><td>106</td><td>102</td><td>102</td></tr><tr><td>平均時數</td><td>79.19</td><td>79.61</td><td>102.56</td><td>85.81</td></tr></table>	學年度	101	102	103	104	研習人次	2,267	2,378	3,010	2,728	研習時數	8,632	8,439	10,462	8,753	教師員工數	109	106	102	102	平均時數	79.19	79.61	102.56	85.81
學年度	101	102	103	104																						
研習人次	2,267	2,378	3,010	2,728																						
研習時數	8,632	8,439	10,462	8,753																						
教師員工數	109	106	102	102																						
平均時數	79.19	79.61	102.56	85.81																						

指標 1.3：合作分享的教師素養	
1.3.1 教師具有合作分享的態度。	本校透過教學回饋、成果分享、會議研討、研習問卷等四項機制來培養教師合作分享態度，茲分別列點說明如下： 1. 教學回饋機制-教師配合觀課制度彙整參與觀課者之回饋單，作為教學上自我評鑑、檢核修正的參考依據。教務處執行教室走察，每週皆留下質性觀察紀錄，藉此可提供教師了解平日教學情況，共同尋求專業成長之改進。 2. 成果分享機制-透過社群備課成果、縱向領域分享紀錄、教師教學成果彙編，彼此分享與回顧專業成長之優點與缺失，作為日後教師精進之規劃參考依據。 3. 會議研討機制-各級會議包括主任會議、學年會議、處室會議、領域會議、擴大行政會議、課發會等，皆提供專業發展之討論機會，不同會議的與會人員針對專業相關議題進行評估，作為後續修正參考。 4. 研習問卷機制-每次研習結束，皆進行教師滿意度調查，除了讓教師自我評估，也將結果作為日後教師專業成長研習辦理參考。
1.3.2 教師具有合作分享的能力。	1. 由校長、主任、領召於課發會中針對議題提出專業簡報說明，引導課發會成員討論及分享，共同聚焦學生學習及教師教學議題，104 學年度共計召開 10 次課發會議，研討議題總計達 39 項。 2. 學校規劃定期評量前學年會議或領域社群備課為共同審題時間，定期評量後之學年會議或領域社群備課為檢討評量時間，請各學年針對學生評量結果進行教學分享及群組討論。 3. 每位老師於試後分析班級學生評量表現，並提出可行之補救策略，經彙整全校所有教師之分析結果後，教務處於課程發展委員會報告整體評量表現結果，並與老師討論未來命題與教學努力之方向。 5. 每學期辦理作業調閱觀摩（12 月、5 月），並安排各學年利用學年會議時間彼此分享學習。 6. 利用週三進修時間規劃於每學年末辦理各領域社群教學成果發表會，並組成教學卓越團隊共同合作參與教育局(部)競賽榮獲佳績。 7. 邀請國語、英語、數學領域召集人利用暑假備課日，針對學校年度基本學力檢測結果進行報告，以作為新學年度課程計畫編寫及補教加強教學方案擬定之知能提升。 8. 將專業成長成功案例與標竿學習之成果表現，聯結與放置於學校網頁與共用平臺，供教師學習。例如教育部教學卓越獎金質獎之方案、臺北市專題式網頁獲獎內容、各項優良之教學範例，皆可從網頁或共用網路平臺下載。 9. 將教師成果集結成冊，出版「五常教育研究光點」、「社會行動取向的社區環境教育」等書籍，並請教師於相關會議分享教學成果。

	10. 每年五月由家長會出資出版五常心橋，其中彙整校長、處室主任、教師及學生作品，親師生彼此分享每學年度的教學具體成果。
--	--

指標 1.4：系統有活力的教學研究社群

1.4.1 形成有活力的教師專業學習社群。	1. 101~102 學年度首度成立「數尸义、數尸义、看」數學領域教師專業社群與「e 起行動」行動學習社群。 2. 103 學年起擴大辦理，八領域成立備課社群，全校教師共同參與。 3. 105 學年度持續推動辦理，其組成如下表 7:專業社群領域成員 <table><tr><th>領域</th><th>社 群 名 稱</th><th>領 召</th><th>人 數</th></tr><tr><td>國語</td><td>當多媒體遇上作文</td><td>蘇郁茶</td><td>10</td></tr><tr><td>數學</td><td>動手玩數學</td><td>方敬慈</td><td>19</td></tr><tr><td>英語</td><td>英語團隊 GO!GO!GO!</td><td>周怡玲</td><td>06</td></tr><tr><td>自然</td><td>生動活潑教自然</td><td>李佳慧</td><td>08</td></tr><tr><td>社會</td><td>Insigh Vision(洞察)台 Overlook(眺望)世界</td><td>林莉格</td><td>04</td></tr><tr><td>藝文</td><td>藝名驚人</td><td>張美惠</td><td>06</td></tr><tr><td>健體</td><td>體能進化、五育常旺</td><td>曾國基</td><td>10</td></tr><tr><td>綜合</td><td>精彩達人</td><td>張淑琴</td><td>06</td></tr></table>	領域	社 群 名 稱	領 召	人 數	國語	當多媒體遇上作文	蘇郁茶	10	數學	動手玩數學	方敬慈	19	英語	英語團隊 GO!GO!GO!	周怡玲	06	自然	生動活潑教自然	李佳慧	08	社會	Insigh Vision(洞察)台 Overlook(眺望)世界	林莉格	04	藝文	藝名驚人	張美惠	06	健體	體能進化、五育常旺	曾國基	10	綜合	精彩達人	張淑琴	06
領域	社 群 名 稱	領 召	人 數																																		
國語	當多媒體遇上作文	蘇郁茶	10																																		
數學	動手玩數學	方敬慈	19																																		
英語	英語團隊 GO!GO!GO!	周怡玲	06																																		
自然	生動活潑教自然	李佳慧	08																																		
社會	Insigh Vision(洞察)台 Overlook(眺望)世界	林莉格	04																																		
藝文	藝名驚人	張美惠	06																																		
健體	體能進化、五育常旺	曾國基	10																																		
綜合	精彩達人	張淑琴	06																																		
1.4.2 教師社群具有持續性的專業活動。	1. 社群教師藉由每月 1 次共同備課時間，學年領域每學期定期辦理相互觀課、議課活動，持續教學專業與精進。 2. 備課社群運作，目前採取級任以學年為單位、科任以領域為單位的組成方式，每學年度至少安排六次會議，以「學習共同體」模式共長、共省、共享、共進，以符應教學現場遭遇到的實際需求。 3. 各領域教師持續在教學現場設計出更進階性的學習內容，刺激學生思考，產生學習上的跳躍。透過探討學生應有的先備知識與延伸教材，逐漸熟悉各領域教材脈絡，除了分析教材之外，同時進行教法的分享討論，每次研討內容是為了下次教學作預備，老師可以立即運用至教學中，對於教學專業成長有相當大的助益。																																				



參與研習提升教學素養



教師合作分享教學經驗



組成社群持續專業精進

項目 2：深耕班級經營

指標 2.1：適切的學生行為規範

標 準	實 施 內 容
2.1.1	1. 五常以課程、常態活動，以及宣導活動推展公民教育，常態活動

有明確的學生行為規範。	方面，落實推行級會與兒童朝會，並鼓勵班級利用民主方式選舉班級幹部、制訂班級規範。 2. 各班教師(含科任)訂定班級經營計畫，每學期利用學校日親師溝通時間，向家長說明教育理念與班級經營策略，班班設立班級網頁隨時更新班級教學情況提供家長掌握學生學習情況。 3. 教師訂定具體班規，落實身教言教境教功能，隨時引導帶領學生學習，教師發揮母雞帶小雞教育愛精神，凡事親力親為，例如：晨光親自帶學生做操、示範指導學生打掃活動。 4. 有效提升凝聚力，有關全學年事務或活動，諸如：新生報到始業式、校外教學活動、節慶活動、全學年統整課程等，學年老師透過會議討論，統一通知家長，清楚明確規範學生在校學習活動。
2.1.2 學生行為規範適切有效。	1. 各班老師在班級內亦針對學生進行輔導，並留下相關紀錄於校務行政系統，便於了解學生行為變化，亦使前後任老師對於學生表現有更清楚的認知與銜接。 2. 教師除配合學校訂定中心德目與實踐規條，各班藉以選拔每月品德小天使，亦透過模範生、楷模的選拔，讓抽象的品德教育得以有具體的展現，讓同儕可以相互學習。 3. 每學期針對高年級學生進行校園生活問卷調查，協助導師發現班級中可能之潛在問題，方能防微杜漸，及早適時的導正學生問題。 4. 繪製校園危險地圖，張貼於川堂，並發送各班，除利用兒童朝會宣導，導師亦隨時叮嚀、宣導遠離危險熱點。 5. 國小學童活潑好動，下課時間走廊樓梯成為小朋友容易推擠、碰撞、受傷的熱點，各班老師除不斷叮嚀，學效亦在走廊設置不奔跑標語，期望能收境教之效；組訓高年級糾察隊，下課時間協助勸導，降低學生走廊奔跑或危險遊戲情況。
指標 2.2：有效的班級事務經營	
標準	實施內容
2.2.1 教師進行全方位的班級事務經營。	1. 學校訂定教師輔導與管教學生辦法，落實導師制度協助處理學生事務與輔導工作。 2. 學校辦理教師增能研習，提升教師班級經營與正向管教技巧，並鼓勵班級導師運用其班級經營技巧，建立班級規範與獎懲制。 3. 結合導師、輔導室協助學生建立正向行為，對於行為偏差學生進行管教措施，並配合三級輔制度關照學生心理需求。 4. 每學期初辦理學校日活動進行校務座談，向家長說明學校重大政策。透過回饋問卷，並即時回應達成雙向溝通。 5. 鼓勵班級級會的推行，亦鼓勵班級選舉班級幹部、透過討論制訂班級規範，使學生有機會學習民主、實踐民主。 6. 教師因應班級課程與教學需要，配合校內外各項教學競賽活動，

	有效結合各項資源，進行多語文能力培養、才藝表演、社區參訪、班報編輯、校外教學、校際參訪、多元體能競賽等活動。 7. 教師關注學生健康餐飲機能，每學期依年級規劃晨光或健體課程時間配合健康中心安排「學生健康檢查」項目，了解學生身體狀況，進行個案追蹤與親師聯繫，共同關注學生健康。 8. 教師針對弱勢學生協助，依個案之情況與需求，給予適當之輔導處遇。提供團輔活動、轉介心理師及專兼任輔導教師、認輔老師協助輔導，轉介社工等協助。學習低成就的學生，則安排家長志工、退休教師協助進行晨光課業輔導。
2.2.2 班級事務經營有成效。	1. 教師結合讀報計畫持續發展多元性的閱讀活動：實施「晨讀十分鐘」、「讀報教育」、「圖書館利用教育」、「閱讀心得換新書」、「班級書箱」、「舊書跳蚤市場」等活動，培養學生關注時事的能力與會讀書的閱讀習慣。由讀報實驗班出版的班報，分送全校各班，讓學生的學習更加充分交流，讀報實驗班教師更將讀報教學心得投稿國語日報，刊出與全國讀者分享。 2. 導師除了班級每日身教、言教，以及結合課程、時事、班級事件的各種機會教育，學校所辦理之各項校內、外活動亦皆屬生活教育範疇。 3. 本校摒除清潔工作外包的模式，推動勞動生活教育，劃分公共清潔勞動服務區域、定期舉行全校大掃除、推動家事教育，期望學生在身體的勞動中，與自己、與環境產生對話，並有所體悟。教師親自示範生活教育打掃引導，學校亦訂定「五常打掃最棒好兒童」辦法獎勵表揚用心服務校園學生。 4. 教師引導班級學生積極參與校內辦理多元化學藝競賽活動，例如：專長認證、兒童節音樂會、臺北趣學校、校際交流活動、各類校隊訓練活動、育藝深遠活動、全學年性校外教學活動、各班自行安排校外教學活動、畢業系列活動、課程延升辦理學藝競賽活動、課外社團、幼童軍團隊等，爭取榮譽代表學校參加市級比賽，班班參與情況踴躍。 5. 教師積極指導學生代表參與校外市級或全國競賽活動，例如：北市多語文競賽活動、北市學生美術比賽活動、兒童美術創作展活動、科展競賽、深耕閱讀系列活動(小小說書人、親子自編故事劇本、我是小主播)、北市班級網頁賽、北市合唱比賽等活動，成績卓越。(相關學生校內外榮譽榜請至本校首頁http://www.wcps.tp.edu.tw參閱)
指標 2.3：支持信任的班級文化	
2.3.1 營造支	1. 引導學生從班級幹部、小老師服務班級開始，參與班級公共事務。 2. 實施品德教育，係本校教師極為重視並努力推動的班級經營方

持、和諧的班級氣氛。	向，除配合學校訂定中心德目與實踐規條，各班藉以選拔每月品德小天使，亦透過模範生、楷模的選拔，讓抽象的品德教育得以有具體的展現，讓同儕可以相互學習。
2.3.2 形塑信任的班級文化。	3. 教師注重學生優雅品格的培養，每學期刊學週訂為友善校園週，教師配合於班級內宣導反霸凌、要友愛，此外也鼓勵學生常閱讀—讀好書及斑斑有班報等閱讀活動推展，培養營造班級閱讀風氣。 4. 學年課程融入性別平等教育，每年固定辦理學生性別平等教育宣導活動，營造多元性別友善之教育環境、減少霸凌與歧視，營造安全、溫馨、適性的學習環境，建構健康、和諧、友善的班級環境，讓學生可以快樂成長。 5. 教師亦於班級內引進外部資源致力推動生命教育活動，例如：每學期與榮星教會合作、大愛媽媽靜思語生命品格教育資源引進，彩虹志工協助相關生命品格教育課程活動，引導孩子思考感恩惜福的生命意義。
指標 2.4：有效的班級教學經營	
2.4.1 教師在教學設計中展現班級經營知能。	1. 教師關注與掌握班級中學生特質差異，設計差異化教學活動，營造正向、主動積極之學習精神，本校現職教師共計 76 人，完成補救教學專業增能 8 小時研習、多元評量 6 小時研習、差異化教學增能研習 3 小時比率達 100%。 2. 教師針對程度不同學生欲達成教學目標所運用教學設計包含：合作學習、領域小老師制度、班級教學適應學生個別身心發展，進行差異化、適性化引導與補救教學，針對行為、適應問題學生個別進行課後輔導及轉介，從多元教學策略運用中展現班級經營知能，提升班級學習成效。 3. 注重親子教育家庭功能，教師運用聯絡簿、班級網頁，讓家長隨時掌握學生在校學習及行為情況，透過親師共同合作關注，培養學生良好生活及健康習慣，另透過小日記、班規及榮譽獎懲制度營造有效能的班級學習氣氛。
2.4.2 活用班級經營以提升教學成效。	1. 教師運用多元班級經營策略，例如：班級網頁親師生互動聯繫、教學中設計代幣獎懲制度、適切融入輔導策略及家長資源以提升班級教學成效。 2. 每週二、三、四班級實施晨讀 15 分鐘，全校師生浸潤於閱讀情境。配合學年選出的共讀書籍，於班級教學中融入閱讀活動，除養成個人閱讀習慣外，更營造出集體閱讀的氛圍，讓閱讀自然而然成為學校生活不可或缺的部分。 3. 每學期各班皆規劃巡迴書箱供學生閱讀，教師設計多元閱讀教學策略，作為全體教師教學資源，引領學生整學年計畫性投入閱讀。 4. 教師多元引進社區教學資源，推動更多元豐富人權教育及輔導活動，如彩虹志工生命教育、生命鬥士蒞校演說、失親兒福利基金

	會、大直婦女中心性騷擾防治教育、純潔協會家暴性侵、自殺防治宣導等、榮星教會生命教育劇場，活化教學成效。 5. 教師於節慶活動與家長合作辦理班級聯歡活動，以增進親師生互動互信情誼，例如：元宵湯圓、聖誕感恩活動、農曆春節等重大節慶活動。 6. 教師於每學期所辦理的學校日，展示班級學生學習作品成果展，讓家長了解學生在校學習情況，透過溝通了解教師班級經營理念及規則，提升親師合作互動及教學成效。
	  親師班級經營溝通互動 教師營造佈置教學情境 發展班級分組活動競賽

項目 3：落實有效教學	
指標 3.1：適切的教學計畫	
標準	實施內容
3.1.1 訂定明確而合宜的教學目標。	- 為達成「健康、感恩、創新、卓越」的核心價值，建構「培養五育均衡發展，具備世界競合能力的五常兒童」的課程願景，透過學校教育目標，歷年來致力將社區文化特色融入學校課程中，使學生所學與周遭的人事物適切結合。 - 近年來，課程發展方向以全體親師生較為淺顯易懂的「常省思」、「常閱讀」、「常運動」、「常服務」、「常欣賞」—新五常，做為學生圖像目標，實踐學生「德、智、體、群、美」的全人教育。 - 各領域老師透過事先課程計畫編寫，於課程實施時結合學校辦學目標，適時運用各項資源結合課程教學目標，掌握教學策略原則。 - 學校課程內容結合願景實踐課程目標，透過正式課程和非正式課程的統整，讓教學方案設計、教材選編、補救教學活動的規劃皆能良好運作，發展切合學校本位的課程內容。
3.1.2 安排適切的教學內容。	針對一般學童 - 加強學生國語、數學能力方案(依據基本學力檢測結果) 加強落實語文、數學教學，以國語文領域教學為主，輔以深耕閱讀、讀報教育實施，各學年每學期擬定「加強國語文、數學能力統整課程計畫」。 - 加強學生英語能力方案(依據基本學力檢測結果) 提升學生英語文能力，延伸聽、說、讀及文化體驗的活動，各學年每學期擬定「加強英語文能力統整課程計畫」。英語團隊老師並共同商議選擇優良英語文本為閱讀補充材料，進行英語閱讀教學

，全班共讀。

2. 針對特殊學童(訂定 IEP 計畫、召開會議)

- (1)學校設有視障資源班及不分類資源班，特殊學童教學計畫經由特教班導師集合家長、級任、科任老師於學期初召開 IEP 會議重新擬定，並討論可以提供協助或彈性調整其課程目標達成之可行性。
- (2)輔導室引進家長資源如課輔志工，於晨光時間針對個別需求學童進行補救。

3. 針對弱勢學童

配合「教育部國民及學前教育署補助直轄市、縣市政府辦理補救教學作業要點」和「臺北市國民小學攜手激勵學習潛能計畫」辦理。茲將本校 103~104 學年度攜手激勵班開設情形統計如下表 8:

學年	103(上)	103(下)	103(暑)	104(上)	104(下)	104(暑)
班數	5 班	5 班	7 班	4 班	4 班	4 班
人數	37 人	36 人	42 人	26 人	27 人	30 人
班別	國、數、英	國、數、英	國、數、英	國、數、英	國、數、英	國、數

4. 教學內容多元具價值性與意義性

- (1)校本課程發展以新五常為學習統整系統:以「常省思、常閱讀、常運動、常服務、常欣賞」作為核心價值，以實踐學生「德、智、體、群、美」的全人教育，力求課程內容結合願景實踐課程目標，透過正式課程和非正式課程的統整。
- (2)發展特色課程培養學生核心能力：社會行動取向的社區環境教育課程、學習護照、閱讀與讀報教育、藝文深耕等課程，由授課教師依照學生能力，運用不同資源規劃學習活動，並配合全校性或年段統整正式與非正式課程執行。
- (3)引入社區資源提供多元學習：依學生需求善用人力資源庫，邀請專業團體人士入校提供資源，拓展學習範疇，豐富學習內涵。
- (4)跨出校園拓展視野的校際交流活動：自民國 99 年起至今，規劃申請校際交流活動，辦理成果豐碩，101 及 102 年度榮獲特優、103 及 104 年度榮獲佳作及優等。
- (5)結合政策專案融入領域課程教學活動：教師結合各項議題融入課程進行教學，呈現課程內容多樣化，如讀報教育、小田園教育、藝文深耕-音樂劇「老莫搬新家」及社會行動的環境教育、傳統藝術-陶藝學習、重點體育運動-排球等。

指標 3.2：合宜的教學情境

標 準	實 施 內 容
3.2.1 營造有	1. 學校爭取經費、整體規劃，積極爭取各項年度預算及計畫型經費，加速校舍建築整體規劃，期能滿足學校未來教學發展之所需。

利於學生學習及教師教學的情境。	2. 本校 97-104 年度有關安全健康環境改善經費總計達 4,857 萬元。掌握運用公共藝術的精神與對城市美學的想像，從軟硬體上形塑出富有設計語意又兼具藝術美感的校園情境。 3. 在營造藝術人文校園情境改善經費總計達 2,301 萬元。近 5 年來，學校共挹注 982 萬經費，進行校內 16 間專科教室環境改善，不僅大幅提升科任教室分組教學及收納展示等教學功能。 4. 課後開放教室空間吸引社團踴躍開辦，總計 104 學年社團上下學期至今各開辦約 50 個班級，提供學生多元選擇。 5. 98 年度建置完成班班有單槍，電子白板從 99 年度開始辦理增能課程推廣試辦從四個實驗班級（4 部）到 104 年度資訊小組會議需求提報已達 35 部建置量。 6. 建置多元學習研究室、教師研究室、圖書室 4 樓閱讀教學空間、表演藝術教室、專科教室、開心園自然生態觀察區、氣象觀測站等，營造有利教學情境，提供師生多元教學運用。
3.2.2 建構豐富多元的教學情境以回應不同學生的需求。	1. 教師於教室內設置班級讀書角，推動深耕閱讀活動，並運用學校川堂藝廊空間、勤學樓樓梯（結合設計之都計畫），營造多元學習情境，並能善用視聽教室、表演藝術教室、感統教室、開心員自然生態區、開心農場等，發展多元展能教學活動。 2. 學校教育活動皆建立在「安全健康、人文藝術、自然科技、學習資源」的優質校園，使學生能夠多元健康、適性有效學習。 3. 教師於班級內設置溫馨且收納完善之教學展示角落，利用運動會及學校日家長回流校園，定期更新展示班級學生學習成果。 4. 班級設置數位班級網頁，定期更新學習活動花絮及照片報導。 5. 學校設置多元展示板管理辦法，依據各處室（教訓總輔幼）及藝術專任教師分配佈置展示區域並定期安排職工更換維護，展示內容有學生創意作品、宣導資料、辦學績效等。 6. 以課程教學為立基，以教學需求為出發，讓建築得以融入教學成果展示，推動視覺藝術教育課程，結合完成校門成果，進行公共藝術學生創作成果展示。 7. 班級配合藝術家進駐校園、藝術深耕計畫（99-105 年）引進外部陶藝、戲劇表演專業資源，與校內社團老師運用表演藝術教室協同教學，設計課程運用學校場地辦理多元靜動態成果展演活動。 8. 教師運用學校既有自然空間環境，特教團隊發展「開心農場」課程，從栽種、除蟲、除草、施肥、灌溉、收成等歷程體會「粒粒皆辛苦」的感恩情懷，並將收成蔬菜送愛心到社區養老院關懷獨居老人，廣獲媒體報導肯定。 9. 班班建置單槍投影機，逐年編列電子白板資訊設備經費，充實教室資訊工具需求，自 99 年開始建置，99 年（4 台）、100 年（6 台）、

	101 年 (13 台)、105 年(38 台)每年需求呈倍數成長。 10.102 年度申請數位學習方案 (經費預算 85 萬)，添購數位設備，整合校內電子白板、平板電腦、無線網路、雲端服務系統、及線上數位教材平台，進行資訊科技整合教學，打造行動學習智慧校園。 11.爭取經費充實改善專科教室，自 99 年至 101 年共計改善視覺藝術教室 2 間、聽覺藝術教室 2 間、特教教室 5 間、英語教室 2 間、表演藝術教室 1 間，特教、藝文、英語教室整修成果榮獲績優肯定，103 年度爭取圖書館精進計畫專案完成圖書館改建。
指標 3.3：有效運用教學方法與資源	
3.3.1 運用有效的教學方法以活化學生學習。	1. 方敬慈老師、熊藝如老師、潘怡如老師組成數學團隊，參加臺北市 103 年度國民小學教師差異化教學校本種子團隊研習，返校後向老師分享差異化教學之內涵，至 105 學年，本教教師 100%完成差異化教學研習。 2. 教師除配合重要節慶辦理主題教學活動外，例如：農曆春節-迎春揮毫、元宵節-糯米湯圓製作、聖誕節-感恩活動等；每學期安排學年校外教學參訪活動，另高年級結合學校校際交流計畫，設計相關課程體驗學習活動，豐富學生視野，活化學生學習。 3. 教師於教學中運用合作分組學習方法，提供教材內容，引導腦力激盪，適時給予提醒回饋，加強學生記憶與學習遷移。 4. 教師掌握班級學生的個別差異，於平日進行差異化教學，給予學生不同之要求與輔導；透過學校補救教學之篩選，了解班級學生學習情形，給予課堂指導、課後補救教學等協助；邀請退休老師風華再現，義務協助學生進行個別注音符號補救教學。 5. 配合補救教學開班，學期中與暑假皆辦理國英數補救教學，104 學年度上學期國數補救教學進步回班率 38%，下學期國數補救教學進步回班率 42%。 6. 透過定期評量結果，分析學生學習情形，於學年會議與課發會討論學生錯誤類型，並分享教學上可行之補救方式。 7. 教師善用資訊媒介活化教學，以電子白板、數位平板融入教學活動中，提升學生學習興趣。
3.3.2 活用多元的教學資源以進行適性教學。	1. 善用社區家長資源挹注教學活動-常服務、常省思 教師積極爭取社區家長資源挹注教學活動，例如：家長會挹注校內各項活動、課輔志工、團輔志工、晨光志工協助教師教學活動、五福財神廟、各里辦公室每年提供弱勢學生獎助學金協助弱勢家庭。 2. 進行社會行動取向的社區環境教育-常省思、常服務 (1)培養學生社區環境意識與環境保護觀念，採取行動表現於日常生活，進而影響社區。 (2)學生透過參觀活動、蒐集資料、主題探究、實地踏查、調查統計、

	社區服務等活動重新發現五常社區環境之真善美。 3. 運用學習護照專長認證-常閱讀、常運動、常服務、常省思 (1) 學習護照—深耕閱讀認證-常閱讀 學生閱讀書籍並完成心得報告後，經教師批閱，累計達到標準即可換取獎勵。學生寫完 15 篇心得報告，經級任老師核定後，裝訂成冊，可至教務處換取圖書 1 本。 (2) 學習護照—專長能力檢測-常運動、常欣賞 提升學生養成一生一專長(運動、藝術等面向)。一至六年級每兩個年級為一年段，共三個年段；以年段為檢測為專長認證依據，鼓勵學生具備基本能力亦發展多元專長。 (3) 學習護照—家事體驗活動-常服務、常省思 鼓勵孩子主動體驗生活，學習生活基本技能，培養做家事的能力，孩子利用課餘在家時間協助作家事，請家長協助認證簽章。 3. 推動深耕閱讀-讀報系列教育-常閱讀 (1)從 98 學年開始運用民間資源進行讀報教育，99 學年迄今，每年申請讀報教育計畫獲選為「讀報種子學校」，中高年級運用「國語日報」資源，低年級爭取民間企業贊助「國語日報週刊」全校讀報。 (2)結合讀報教育，也配合教育局政策進行其他閱讀活動，包括晨讀 15 分鐘、讀報有獎徵答、讀報下午茶、圖書館利用教育等。 (3)各項閱讀成果豐碩，包括讀報方案參與臺北市教學卓越獎評選獲得優選，推薦參與教育部教學卓越獎複審榮獲佳作。102 年、103 年皆獲得推動兒童深耕閱讀活動學校團體獎特優，105 年度接受國小推動兒童深耕閱讀走察輔導訪視榮獲「全市績優獎」。 4. 發展藝文深耕計畫-常欣賞 (1)99 學年度藝文老師開始嘗試兒童音樂劇演出，於 100 學年開始申請教育部藝文深耕計畫補助，提供學生音樂劇欣賞與演出機會。 (2)每年於兒童才藝表演會演出不同音樂劇：99 學年度「娃娃的魔力」，100 學年度「新天糖樂園」、101-102 學年度「烏鴉愛唱歌」、103 年度「老莫搬新家」、104 年度「小雪與多多」、105 學年度「小智的秘密」-每次演出皆吸引學生報名甄選參與，並結合課程讓學生學習音樂劇相關知識，逐漸形成校園音樂劇欣賞的文化氛圍。
指標 3.4：有機的評量回饋機制	
3.4.1 設計有效而具彈性的評量回饋機	1. 各領域老師透過寒暑假備課日撰寫教學計畫(含評量方式)，並注意下列原則： (1)對照各主題單元能力指標與具體目標的訂立是否合宜。 (2)比照各領域單元學習內容是否能搭配學校願景、目標與特色發展。 (3)審閱各科單元內容學習概念是否清楚明確、學習內容對於授課時間的掌握是否合適。

制。	(4)審閱各科單元內容學習概念是否合適該年段學生身心發展需求。 (5)能提供切合教學實際需求之各種教學資源、輔助教材或媒體。 2. 實施評量設計 (1)每日複習（形成性）：教師依據授課進度訂定可完成的當日回家功課，隔天即從批閱功課業過程中，檢視學生個別學習情況，省思自我教學成果，並視學生學習情況調整教學進度或實施補救教學。 (2)多元評量（形成性）：各類學習單、小日記、作品、線上發表、闖關、表演、實作、體驗、檔案評量、紙筆測驗、口試、報告、資料蒐集、自我評量、同儕互評、校外學習。 (3)定期評量（總結性）：學校每學期規劃兩次定期評量，學年老師於寒暑假備課期間即討論領域命題人員，定期評量前兩週請命題教師將試卷交至教務處註冊組，經教務處審核後再統一印製，過程力求嚴謹保密。 3. 教學與評量檢討 (1)學校規劃定期評量前學年會議或領域社群備課為共同審題時間，定期評量後之學年會議或領域社群備課為檢討評量時間，請各學年針對學生評量結果進行教學討論。 (2)老師於試後分析班級學生評量表現，並提出可行之補救策略，經彙整全校所有教師之分析結果後，教務處於課程發展委員會報告整體評量表現結果，並與老師討論未來命題與教學努力之方向。
3.4.2 靈活運用有效的教學評量回饋機制。	1. 審查評量工具設計，符合評量原理原則 各領域於定期評量前召開定期審題會議，除題型、配分、考試時間合理性等形式審查外，兼顧試卷的難易度、評分標準等實質審查，提出修正建議，剔除不當命題，淘汰無效或不適合選目，以提高評量工具之信度和效度。 2. 適切應用評量結果分析，協助學生精進學習成效 (1)每次定期評量結束後，請各任課教師填寫試後評量結果評析及補救教學方案表，統計並分析學生成績，做為補救教學之參考依據。 (2)紙筆評量「學生進步」與「表現優良」者納入班級獎勵制度，技能評量時則將好的作品公開展示。 3. 教師解析評量結果，廣納良方提出解決方案 (1)教師於學年會議、社群備課時間及縱向領域會議，針對學生評量結果進行檢討，以了解學習狀況，適時修正、改進教學策略，並於課堂教學中確實執行。 (2)課發會加入定期評量結果分析討論議題，製作評量曲線圖及結果分析彙整，讓代表能了解各領域成績及學習表現困難分析情形。 (4)邀請國語、英語、數學領域召集人利用暑假備課日，針對學校年度基本學力檢測結果進行報告，以作為新學年度課程計畫編寫及

	補教加強教學方案擬定之知能提升。 4. 教師定期辦理班級教學成果發表，除配合重要節慶辦理主題教學活動外，例如：農曆春節-迎春揮毫、元宵節-糯米湯圓製作、兒童節才藝表演、聖誕節-感恩活動等；積極鼓勵學生參與校內外各項競賽活動，爭取佳績展現學生學習成效。
	 
制定周延課程教學計畫	學年團隊合作指導教學 評量結果分析與適切運用

項目 4：發展創新教學	
指標 4.1：創新的教學能力	
標準	實施內容
4.1.1 教師具有專業的教學能力。	1. 學校教師 43%具有碩士學歷，具備專業教學研究能力，教師為教學專業與教學需求助不斷吸取新知，積極參與進修與研習，在各領域的教學專業知識或教材編輯與教學方法等，普遍具有「能教」、「會教」暨「怎麼教」的能力。 2. 中生代教師約佔全體教師比例 68%，整體教師平均教學資歷為 16 年，承上啟下，教學經驗豐富。 3. 103、104 學年度持續申辦教師專業發展評鑑計畫逐年發展組，共計 34 位取得初階證書；並有 12 位教師獲推薦參加進階研習認證；105 學年度全校擴大參與是項計畫人數共計 91 位，已達全體教師人數 93.81%，專業成長動機強。 4. 規劃身心靈兼具系統的週三進修活動，結合教師專業成長需求。
4.1.2 教師具有創新教學的素養。	1. 落實各項教學會議討論，規劃安排學年會議專業對話，擬定主題進行教學議題之溝通聯繫與建議事項反映與回饋交流。 2. 落實組織成員資訊素養能力引導：教職員每年依規定完成資訊倫理課程 3 小時；申請雲端數位學習行動實驗專案，尤其在數位行動學習方案之推廣與資訊素養提升。 3. 校內領頭羊教師善用網路資源組織領域備課社群，注入專業活水，結合資訊科技融入教學探究及教學網頁製作。 4. 持續進行教室走察觀課、教師專業學習社群、教師專業發展評鑑精進深化教師專業教學能力。
指標 4.2：創新的教學情境	
4.2.1 設計創	1. 教師藉由運用單槍投影機、互動式電子白板、數位平板行動學習載具融入教學現場，提供師生多元創新的教學活動。

新而豐富的教學情境以增進學習成效。	- 教師依課程教學主題與班級經營需求，布置美化教室角落，展現班級特色風格與情境學習，運用開心園生態教學、小田園食農教育，配合期末布置班級教學成果展示。 - 級任老師運用閱讀理解策略運用讀報教育資源，多元選擇適切融入主題領域或閱讀方法指導，增加知識、讀報素養等內容。
4.2.2 持續更新有利於學生學習的教學情境。	- 隨時提供全校無線上網服務，教師便利進行無線網路教學運用。 - E化教學環境的建置與推廣：(1)包括線上公告、榮譽榜、活動花絮網頁、線上E化行事曆、教學線上報修、教室場地借用預約登記系統、常用連結網站、教學資源介紹等等(2)建置網路硬碟空間，提供教師及學校行政人員網路檔案分享及存取服務。 - 教室資訊化系統建立，便利教師教學使用。包括：(1)達到班班有電腦、班班有投影機(2)爭取數位行動學習專案，線上知識分享。 - 結合專案型校園工程經費申請，視覺藝術老師教學中帶領學生改造校園環境，以藝文領域為基礎，發展學校本位的設計思考教學。 - 持續增設師生多元互動學習教室、彩繪穿堂、打造藝文廊道空間，教學情境多元展示學生學習成果。
指標 4.3：創新的教學方法與資源運用	
4.3.1 以學生學習為主體的創新教學方法。	- 教師運用 IRS 即時會饋互動教學系統，融入領域教學活動，例如：賴敏慧老師於行動學習教室進行英語領域教學活動、視覺藝術教師運用平板進行攝影、繪圖教學、自然領域觀星教學等等。 - 教師從「社會行動取向的環境教育」體現以「榮星公園資源的整合運用」為主題，實施統整領域創新教學活動。 - 辦理學習護照專長認證-深耕閱讀認證、多元專長能力檢測、家事體驗活動認證，融入領域教學及學校活動培養「五常」好兒童。 - 各學年將「閱讀」相關規劃融入課程(結合學習護照認證)，運用讀報教學策略發展班報活動，增進學生學習興趣與閱讀素養。
4.3.2 以提昇學習效能為前提的創新教學資源運用。	- 自 99 年起迄今已連續 7 年申請教育局讀報計畫經費，提供三至六年級各班有國語日報協助晨光閱讀活動之推廣及全校性讀報有獎活動辦理，另向民間企業(昇恆昌)募款達成班班有班報資源推行。 - 申請數位行動學習專案，鼓勵教師使用平板電腦融入教學，設置 1 間行動學習教室供各領域教師借用，平板電腦總計 83 台。自然、健體、藝文、語文、社會、數學領域融入教材教學成果良好。 - 培養學生社區環境意識與環境保護觀念，採取行動表現於日常生活，進而影響社區。學生透過參觀活動、蒐集資料、主題探究、實地踏查、調查統計、社區服務等活動重新發現五常社區環境。
指標 4.4：創新的教學歷程與成果	
4.4.1	本校教師申請教育局行動學習計畫，成立了行動學習團隊，運用

以創新的教學策略活化教學歷程。	平板電腦或電子白板建置了各領域教材，讓學生學習更加多元。 (1)運用平板電腦「星圖」APP 結合自然領域五年級下學期第一單元，以彌補無法在夜間上課的限制。 (2)運用本校數位氣象站設備及資料，結合自然領域發展出學習單，並實地教學，且通過數位氣象站訪視。 (3)將社會領域民俗活動小單元匯入平板電腦中，學生可閱讀外也可書寫畫記，並做即時互動測驗。 (4)數學領域五年級「如何解題」單元，請學生在平板中書寫畫圖計算，再運用雲端儲存，由老師直接秀出在電子白板進行討論。 (5)語文領域生字匯入平板電腦，進行生字教學，請學生依筆順書寫。 (6)藝文領域水彩畫運用平板電腦，可發揮將圖片放大、縮小、調整明亮、多種選圖等功能，進行構圖及上色。 2. 研發的教材透過教學觀摩、研討會及研習分享等方式進行推廣，並將教材教案放置於網路供每位老師下載使用。創新教學策略面向包括：1. 班級網頁製作分享推廣。2. 電子白板應用在數學分享推廣。3. 自製紅外線筆教學分享推廣。4. 教材分享系統推廣。5. 平板電腦推廣。	
4.4.2 展現創新多元的教學成果。	1. 教師推動閱讀教學有成，102 年度-104 年度推動兒童深耕閱讀活動榮獲學校團體獎-特優獎，105 年度深耕閱讀走察輔導訪視榮獲「全市績優獎」。 2. 105 學年度參加北市學生創意戲劇比賽，榮獲國小組西區第 1 名。 3. 教師教學成果豐碩，105 年度榮獲優質學校-學生學習單向優質獎。 4. 104 年度幼兒園參加第 16 屆教育專業創新與行動研究比賽榮獲優選 2 名，佳作 1 名以及入選 1 名，並獲得學校團體獎第 2 名。 5. 學校教師共同教學致力一生一專長認證(視覺、聽覺、運動)，學校於 103 年度獲得教育 111 標竿學校認證通過。 6. 102 年度讀報教育方案，榮獲教育部教學卓越獎佳作。 7. 101 年「編報啟動讀寫連結」方案 榮獲 2012 全國創意教學 KDP 國際認證獎優等獎。 8. 100 年度榮獲教育部教學卓越金質獎。 9. 教師帶領學生參加班級網頁比賽、網路查資料比賽、電腦創作寫作比賽及專題式網頁比賽分別榮獲優等、佳作、入選等佳績。	
		
教師運用平板融入教學	教師進行班報編輯指導	榮星特色課程服務學習

二、創新做法

(一) **教學共長·共省**~「**教學素養、班級經營層面**」:教師能符應學校願景形塑學生新五常適性教學，達成教學共長、共省-落實「常省思、常閱讀、常運動、常服務、常欣賞」五常精神，實踐學生「德、智、體、群、美」的全人教育，力求班級經營結合學校願景實踐教學目標，透過正式課程和非正式課程統整，讓教學方案設計、教材選編、補充教學活動實施皆能有效運作。



常省思~班級每日小日記



常閱讀~閱讀認證教學



常運動~實施運動能力檢測



常服務~社區特色體驗學習



課程豐富教學活潑多樣



常欣賞~培養學生美感經驗

(二) **教學共享·共進**~「**有效教學、創新教學層面**」:教師能適切統整運用多元教學環境資源提升教學效果，致力教學共享、共進-教學資源整合運用朝以下三方面執行:1. 精進整體學習環境，課程之規劃整合 E 化教學方向發展。2. 致力領域課程發展與資源環境統整連結。3. 規劃多元學習內涵，運用走出校園的方式，使課程實施與學生的學習生活更加活潑活力，包括社會行動取向的社區環境課程，形成社區環境特色教學，另有學習護照、讀報教育、藝文深耕教學等，本校 101、102、104、105 學年度課程計畫接獲評「特優」即為教學成效最佳證明。



運用科技載具融入教學



善用數位行動學習情境



活用讀報資源紮根閱讀



走出校園實施社區課程



校際交流體驗文化學習



深耕藝文激發教學創意

參、優質成果

一、目標達成

(一) **厚植教學素養，教師專業「共長」**

1. 運用校內教師團體動力，形塑教師學習型組織結構，持續教師專業成長。

達成優質目標內容包括：(1)教師積極主動參與 103~105 學年度教育部教師專業發展評鑑方案，因應未來教育政策趨勢，提升教師專業；(2)激勵教師參與研究活動與學術發表，例如：教學檔案製作、讀報教育教學設計徵件、數位行動學習方案分享，深耕閱讀團隊，比賽成績優異；(3)參與臺北市優質學校評選，獲得校園營造(102 年)、資源統整(103 年)、行政管理(105 年)、及學生學習(105 年)等四個向度單向優質獎項；(4)參與教育 111 標竿學校認證，榮獲訪視委員肯定；(5)落實教師進修研究風氣，領域及學年研討會議除課程研發及教學觀課外，同儕教師互相交流和分享，促進教師專業對話與交流，以營造學習型組織。

2. 教師 43%具博碩士學歷，規劃系統性教師專業發展，提昇學校教育品質。

達成優質目標內容包括：(1)依教師專長及意願安排教師職務，並據此規劃教師專業發展內容，發揮團隊的整體效能。(2)藉由系統規劃、教學研究、檔案紀錄、發表分享、評估檢討的互動思考、系統連結與不斷循環，使教師的專業發展成為教師生涯發展的成長印記，是學校經營成長、教育品質提升的根源。(3)運用團隊的分享、回饋與對話，建立自我省思的內在機制與團隊合作氛圍，在研究發展、解決與省思問的歷程中，促發教師專業發展。(4)教師參加發展性教學輔導研習，相互觀摩學習與研究對話。(5)教師進行主題性合作行動研究，以創新教學，並發表分享研究成果。



同儕彼此教學觀課學習



教學實施後議課分享



學年團隊互動對話成長

(二)深耕班級文化，師生學習「共省」

1. 注重班級生活教育行為養成，全方位關懷在校學習，有效班級事務經營。

達成優質目標內容包括：(1)以正向的支持引導，促進學生良善的德性發展，培養班級好習慣好品德。(2)101 學年度起班級推動重點在於禮貌、守時、感恩與負責。(3)生命教育活動引導學生認識接納自我，展現生命價值。(4)每位學生手中的家事護照，培養孩子在校在家盡起責任為自己的生活環境負責。

2. 營造弱勢關懷的融合教育情境，推動友善班級文化，有效班級教學經營。

達成優質目標內容包括：(1)低視能、全盲、其他障礙類別需求學生在五常教學團隊協助下，致力讓視覺障礙學生在國小教育環境中，能獲致平等的學習機會。(2)教師爭取社會資源，積極協助班上經濟弱勢學生參與夜光天使班。(3)針對班上文化弱勢學生，轉介新移民火炬計畫、點燃新住民幸福之火，協助個案認輔。(4)為奠定學生國語文能力，各學年教師將「閱讀」相關規劃融入課程(結合學習護照認證)，除了在原有課程內容強化語文能力外，輔以巡迴書箱、圖書館利用教育、讀報等活動，增進學生學習興趣與閱讀素養。



教師用心投入班級經營 推動融合教育成效卓越 協助夜光班教學扶助弱勢

(三)落實有效教學，同儕資源「共享」

1. 實施有效的差異化教學輔導，提供多元支持補救教學，提升學生學習成效。

達成優質目標內容包括：(1)全面而普遍的開設課後照顧班，國數與英語攜手班，提供課後學習機會，幫助低成就及弱勢學生補救學習，把每一位學生帶上來。101 學年度本校參與的臺北市學力檢測，國語、數學未達基礎級只有一位學生六年級 220 多位學生中只有一位未達基礎級，遠低於北市平均，顯示攜手激勵等教育作為，已有效減少學習落後及適應困難學生發生的機率，或降低其嚴重程度，確實帶起每位學生的教育目標。(2)102~105 年度成長測驗率皆達 100%，各班教師依據測驗結果提報需補救教學名單，彙整校內攜手激勵班、課後照顧班等多元補救教學資源，提升學習成效。(3)本校現職教師共計 76 人，完成補救教學專業增能 8 小時研習、多元評量 6 小時研習、差異化教學增能研習 3 小時比率達 100%。

2. 落實學習評量試前試後分析，落實學力檢測分析應用，共同關注教學品質。

達成優質目標內容包括：(1)教師每次定期評量結束後，填寫試後評量結果評析及補救教學方案表，統計並分析學生成績，做為補救教學之參考依據。(2)教師於課發會針對定期評量結果分析討論議題，製作評量曲線圖及結果分析彙整，讓與會的代表能了解各領域成績表現及學習表現困難分析情形。(3)邀請國語、英語、數學領域召集人利用暑假備課日，針對學校年度基本學力檢測結果進行報告，以作為新學年度課程計畫編寫及補救加強教學方案擬定之知能提升。



實施差異化攜手教學 領召進行學力檢測分析 例行課發會研討教學議題

(四)發展創新教學，夥伴社群「共進」

1. 教師組成專業學習社群研討創新教學

達成優質目標內容包括：(1)校內除舉辦共同研習外，積極參與各項方案(教師專業發展評鑑、領域召集人設置計畫、教師專業學習社群等)教師採分組模式，視各組教師專長和需求，分組邀請講座進行研習成長活動；(2)辦理校內精進課堂教學觀課與數位行動學習方案，以共同合作方式，提高教師教學效能，深耕以學生為中心的教學方法，促進學習成效，並獲得家長教師大力肯定支持。(5)出版教師創意教學成果專輯彙編~社區行動取向教學成果專輯、五常心橋。

2. 各領域教師運用創新教學法與資源輔具

達成優質目標內容包括：(1)老師多元化教學與製作教材教具，並善用資訊媒

體與設備製作電子化教學輔具，對於教師自製教學輔具，除給予教師資源上的協助與邀請校內教學經驗分享外，也推薦教師參與教學相關競賽。(2)級任老師自製教學輔具運用於班級經營與各科教學；科任老師自製教學輔具幫助學生能實作與深入認識該科知識；視障班因應學生特殊需求，自製各領域教學輔具，讓視障學生能運用眼部以外感官學習。(3)教師結合時事與學生生活經驗設計不同教案，融入日常課程之中。並依據學生的個別需求，善用投影設備、平板電腦、實物教具進行教學。(4)學校網頁提供各項教學資源網站聯結與平臺，方便老師運用臺北市各類教學資料庫，以及過去本校老師累積之教學教材內容進行教學，同時建構數位圖書館，方便教師教學運用與學生課後閱讀。

3. 教師近年來參與各式教學創新競賽榮獲佳績。

達成優質目標內容包括：(1)「數學新視界」方案榮獲 100 年教育部教學卓越獎金質獎。(2)100 年臺北市專題式網頁比賽榮獲佳作 2 件。(3)13 屆行動研究競賽「論文發表類」榮獲特優 1 件、佳作 1 件；「經驗分享類」榮獲優選 1 件、佳作 1 件；「創新教學活動設計類」入選 1 件。(4)101 學年兒童英文圖書創作競賽」榮獲優等。(5)101 學年正向管教範例甄選特優。(6)101 學年度讀報教案比賽榮獲特優 1 件、優選 1 件、佳作 3 件。(7)101 學年攜手計畫課後扶助行動研究「補救教學教學活動設計類」優選。(8)102 年「『讀』遍天下報佳音」方案榮獲教育部教學卓越獎佳作。(9)102 學年度「臺灣好行—傳承本土」教學活動教材設計佳作。(10)104 年度幼兒園參加第 16 屆教育專業創新與行動研究比賽榮獲優選 2 名，佳作 1 名以及入選 1 名，並獲得學校團體獎第 2 名。(11)教師推動閱讀教學有成，102 年度-104 年度推動兒童深耕閱讀活動榮獲學校團體獎-特優獎，105 年度深耕閱讀走察輔導訪視榮獲「全市績優獎」。



獲教育部教學卓越金質獎



獲讀報教學卓越團隊獎



獲深耕閱讀全市績優獎

二、創新成果

教師卓越的教學，讓學生學習展現亮麗得獎連連，透過調查表社區家長代表對學校的滿意度高達90%以上，相當肯定學校的教育品質與績效。

五常目標	學年	教 師 教 學 卓 越 成 果
常省思(德)	100 105	1. 全國國小組租稅教育獲創意彩繪低年級組優選。2. 榮獲靖娟文教基金會公車禮貌心運動「笑一個讓一下傳遞幸福愛」繪畫「入選」。3. 生命教育 3Q 讀本心得徵文高年級組優等 1 名獲獎。4. 100-104 年度「大手牽小手」學生進步獎評選計畫，榮獲入選。5. 每個月表揚每班一位品德小天使，培育優質品格與榮譽感。
	100	1. 臺北市多語文競賽共 48 組人次獲獎。2. 小小說書人共 9 組獲

常 閱 讀 (智)	105	獎。3. 臺北市尋根溯源～創意族譜設計比賽共 39 組獲獎。4. 兒童深耕閱讀四年計畫手工書創作徵件比賽 8 組獲獎。5. 攜手激勵學習潛能計畫—大手牽小手共 7 人獲獎。6. 科展比賽共 5 組獲獎。7. 國民小學推動世界母語日—聲聲不息母語情—親子說故事 5 人獲獎。8. 台北市班級網頁比賽 3 組獲獎。9. 全國點字比賽 2 人獲獎。10. 自編故事劇本比賽共 23 組獲獎。11. 全國新住民火炬計畫多元文化繪本心得感想寫作比賽 3 人獲獎。12. 環保知識擂台挑戰賽均獲冠軍，104 年度 3 人獲獎。13. 全國學生圖畫書創作獎中年級入選 1 人。14. 我是小主播比賽 4 人獲獎。15. 第 12 屆文化部文薈獎獲圖畫書類 1 人獲優等。
常 運 動 (體)	100 105	1. 全國中華盃排球賽冠軍。2. 全國永信盃數度榮獲佳績，最佳名次 104 年度男童組冠軍。3. 排球隊男童及女童組參加各項排球邀請盃獲獎次數達 105 次以上。4. 參與跆拳道比賽榮獲佳績，獲獎人次達 43 以上，並數次獲團體總冠軍。5. 參加西區運動會個人獲獎 31 人次，團體獲獎 25 組次。6. 參加臺北市國小健康操比賽榮獲創編運動操複賽四年級組亞軍。7. 中山區群組樂樂棒球比賽國小組冠軍。8. 中山區群組學校大隊接力比賽亞軍。9. 第七八屆市長盃校際游泳大隊接力比賽獲優勝。10. 聯合運動會生活教育與啦啦隊競賽獲優等。11. 臺北市秋季田徑公開賽 1 人獲第 2 名。12. 中山區群組游泳大隊接力比賽第 5 名。13. 中山區群組躲避球比賽獲第 3 名。14. 臺北市秋季全國田徑公開賽 6 人獲獎 20. 中正盃極限運動錦標賽成績 2 人獲獎。15. 中正盃射箭比賽 1 人獲獎。26. 臺北市中正盃盃極限運動錦標賽直排輪速度賽 1 人獲獎。
常 服 務 (群)	100 105	1. 童軍團服務學校競賽績優。2. 廁所評比全數通過，獲 9 件特優，31 間優等。3. 高年級學生擔任衛生隊、司儀、旗手、糾察路隊等服務工作。4. 每位學生的家事學習護照長期培養服務的能力與態度。
常 欣 賞 (美)	100 105	1. 全國美術比賽共 9 人獲獎。2. 臺北市學生美術比賽共 137 項作品獲獎。3. 兒童美術創作共 48 位學生獲獎。4. 本校合唱團參與臺北市鄉土歌謠比賽西區福佬語系類均獲優等。5. 合唱團參加臺北市音樂比賽同聲合唱西區 103 學年度獲第 2 名、104、105 學年度獲第 3 名。6. 合唱團參與臺北市音樂比賽，榮獲非音樂班甲組同聲合唱甲等。7. 基隆童話藝術節海洋百寶箱創意舞台秀最佳編導獎及最佳團隊默契獎共 32 位學生參與演出。8. 教育部邀請合唱團參與中視「KUSO FUN FUN FUN」記者會，演出音樂劇「老莫搬新家」。9. 合唱團參加 105 學年度臺北市學生創意戲劇比賽，成績優異榮獲國小組西區優等第 1 名。

表 9:教師教學卓越成果一覽表