

臺北市 105 年度優質學校參選申請書

校務評鑑績優推薦：學生學習

學習多元豐富 學生五育常旺



臺北市中山區五常國民小學

核心成員：翁世盟、龔詩為、王丹建、陳佳賓、蘇郁棻、黃筱雯

中華民國 105 年 2 月 24 日

目 次

摘要	2
壹、學校沿革	
一、設校歷史	2
二、社區環境	3
三、歷年學校重要行事紀要	3
四、近年重要得獎紀要	5
貳、校務基本資料	
一、學校規模	6
二、校舍空間設施資源	6
三、學生學習因素 SWOT	6
參、推薦參選項度指標實施成果	
一、學生學習向度實施內容	7
二、學生學習優質成果	23
五育常旺—常省思(德)、常閱讀(智)、常運動(體)、常服務(群)、常欣賞(美)	
肆、校務評鑑委員評鑑報告全文	
向度六、學生輔導與支持網	27
向度五、學生事務與國民素養	28
向度四、學生學習與成效表現	29

表次

表 1 社區資源一覽表	3
表 2 學校大事記要列	4
表 3 五常國小近年重要得獎紀要表	5
表 4 五常國小 104 學年專科教室設置表	6
表 5 五常國小學校背景分析表	7
表 6 98-104 學年學生學習卓越事蹟表	25

圖次

圖 1 五常國小學生學習概念圖	2
圖 2 五常國小學生學習成果圖	22

摘 要

民國 104 年五常國小歡慶建校 50 週年校慶，透過歷史的回顧，省思現在並前瞻未來，從仁義禮智信的教育目標到新五常的學生學習：常省思（德）、常閱讀（智）、常運動（體）、常服務（群）、常欣賞（美），充分看見學生展現優質的基本能力，多元豐實的學習潛能。學生學習的佳績，亦可從學校團隊的精進與優質獲得證明：100 學年度視障融合教育成果榮獲教育部教學卓越金質獎；101 學年優質學校校園營造向度認證通過；102 學年優質學校資源統整向度認證通過並獲得臺北市教育 111 標竿學校；臺北市 103 學年度公私立國民小學校務評鑑獲委員好評，榮獲八個向度一等，九個向度全數通過。

我們深刻掌握校務經營中需紮根在以「學生學習」為主體，才能彰顯學校的教育價值。在學校願景『健康、感恩、創新、卓越』的核心概念下，積極整合校內外的學習資源全面關照學生，培養厚實的學習力、持續的閱讀力、多元的思考力、靈活的活動力、優雅的品格，營造豐富學生學習的優質校園。

透過一步一腳印的深耕，秉持著梳理現況建立共識、有效計畫全面投入、掌握成效即時回饋的原則，展現「學習多元豐富 學生五育常旺」的學生學習經營成果——常省思，正向引導，豐富品德內涵；常閱讀，開拓視野，豐富學識內涵；常運動，健康促進，豐富體育能力；常服務，有愛無礙，豐富弱勢學習力；常欣賞，親師合作，豐富藝文學習成果，展現有效學習的成效與教育價值。

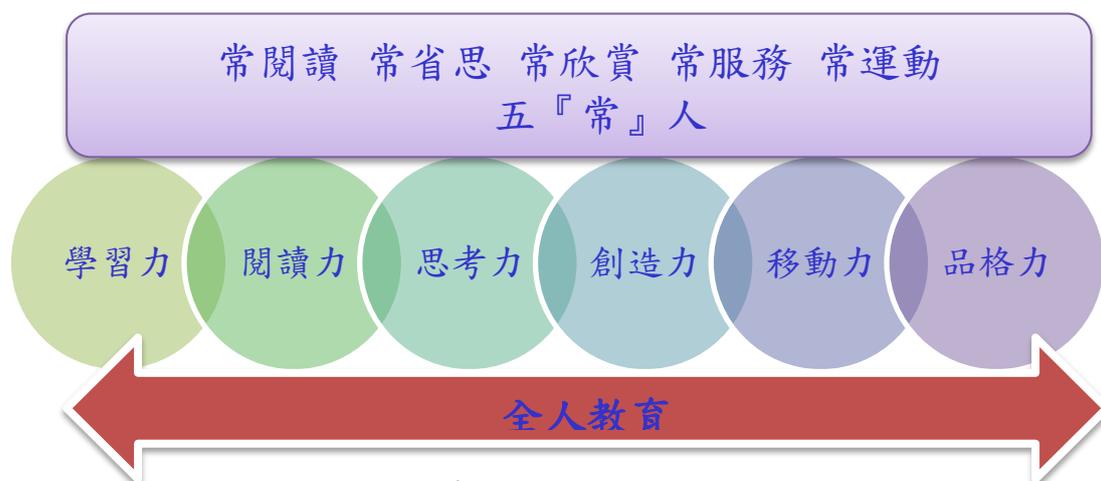


圖 1 五常國小學生學習概念圖

關鍵字：五常國小 優質學校 學生學習

壹、學校沿革

一、設校歷史

五常國小成立於民國 54 年 8 月 1 日，佔地 4000 餘坪，位於中山區，緊鄰榮星公園、校園環境優美、潔淨明亮，是一所與社區緊密連結的學校。設置時，因鄰近奉祀武聖關公的行天宮，為彰顯「三綱五常」之傳統禮教精神，定名為「五常國小」，以「仁、義、禮、智、信」為校訓。近年來結合課程教學，以「常省思、常閱讀、常運動、常服務、常欣賞」為五常之新意涵，培養學生德智體群美

之能力。當前校務經營，秉持「全面創新、永續發展、問題即是創意機會、資源來自有效整合」的理念，掌握學校發展的多元面向，有效連結與整合，建立關係、發現意義，親師團隊合作創新，追求卓越的教育品質，經營具有人文與花園的都市小學。100 年度結合「亮麗圍籬通學步道」工程，以多元豐富的學生學習的五育願景，設置公共藝術銅雕作品於校門口，形塑五常新願景，展現多元豐富、五育常旺的學生學習校園面貌。



常省思(德) 常閱讀(智) 常運動(體) 常服務(群) 常欣賞(美)

二、社區環境

- (一)地理位置：本校位於中山區，屬於都會型態社區。
- (二)家長職業：公教家庭約 8%、上班族約 66%、經商家庭 15%、自由業 11%。
- (三)社區資源：學校雖位於臺北都會地區，卻與擁有廣大面積且充滿綠意及生態的榮星公園為鄰。社區人文、古蹟、生態等教學資源豐富，是學校積極規劃運用的教學場域。列表如下：表 1 社區資源一覽表

資源類別	資	源	來	源
藝術人文資源	臺北市立美術館	樹火紀念紙博物館	袖珍博物館	
	國立故宮博物院	林安泰古厝	中山北路婚紗街	
環境生態資源	榮星公園	大佳河濱公園	新生公園	
	圓山貝塚	陽明山國家公園	濱江市場	
行政資源	中山區公所	學區各里辦公室	建國派出所	
	中山國中捷運站	社區發展協會	行天宮文教基金會	
	松山航空站	中廣公司	馬偕醫院	
教育機構資源	臺北大學	五常國中	行天宮圖書館	
	中山國中	北安國中	臺北市立圖書館	
	天文科學教育館	臺北市立中山堂	兒童育樂中心	



緊鄰社區榮星公園環境



從社區遠望校園美景



串聯學校社區通學綠道

三、歷年學校重要行事紀要

五常國小於民國 54 年創設。以設校歷史與校務發展階段關係說明如下：

表 2：學校大事記要列表

<p>(一) 學校建設期 (民國 54 年至 58 年)</p>	<p>1. 民國 54 年 8 月成立，曾坤先生為首任校長；創校之初，設備簡陋，環境荒涼，刻苦經營；學校型態粗具規模，並實施全日上課，從此漸漸上軌道。</p> <p>2. 民國 56 年林章泳先生為第二任校長；繼續擴充校舍，整理校園環境，使校務蒸蒸日上奠定基礎，並開始實施九年國民教育。</p>
<p>(二) 學校經營期 (民國 58 年至 72 年)</p>	<p>3. 民國 58 年吳英聲先生為第三任校長；兢兢業業，銳意求進；收購全部校地，增建教室、擴充設備、充實教學內容、美化教育場所、綠化美化校園環境，建築校園圍牆，使兒童們有良好的學習環境。</p> <p>4. 民國 64 年曾秀良先生為第四任校長；逐步更新並擴充教具與教學設備及強化教學場所的功能，綠化美化校園環境，以提高學生學習興趣，前後校門的整建逐年完成。</p>
<p>(三) 學校發展期 (民國 72 年至 83 年)</p>	<p>5. 民國 72 年王傳欽先生為第五任校長；教育工作悉以政府法令規章為準繩，與教務、訓導、總務、輔導、人事、主計各單位密切聯繫協調並與全體教師及同仁群策群力，就教材教法方面加以實驗研究，考查其成效，作為有關教育措施及改進的參考。</p> <p>6. 民國 79 年何啟杰先生為第六任校長；，實施德智體群美五育並重之基本教育；發展兒童身心健全，培養科學知識，陶冶道德觀念，培養勞動生產與職業的基本知識與興趣。任內積極規劃仁愛樓活動中心的建築工作，期望能如期完成改建。</p>
<p>(四) 學校成長期 (民國 83 年至 97 年)</p>	<p>7. 民國 83 年劉永泉先生為第七任校長；任內不斷的擴建教育場所，綠化美化教學環境。完成仁愛樓改建，建設活動中心及圖書館，提供全校師生的書香園地。另完成大會議室，激勵教師專業成長。</p> <p>8. 民國 90 年莊明達先生為第八任校長。結合教師力量共塑閱讀、家事、運動及榮星四項課程。並進行 PU 操場新建、電源及防水改善、司令臺整修等工程。並在社區總體營造概念下，導入學習導向的親師成長活動，營造以學校為主體的學習社群。</p>
<p>(五) 學校精進期 (民國 97 年至 105 年)</p>	<p>9. 民國 98 年翁世盟先生為第九任校長。秉持全面創新、永續發展的理念，有效連結與整合，建立關係、發現意義，親師團隊合作，創新經營具有人文與花園的都市小學。民國 100 年開辦幼稚園，並整建完成全校四週通學步道亮麗圍籬、全校全面性廁所改善、專科教室及表演藝術教室、圖書館精進方案等。並更新電腦設備，建置班班有單槍、視訊系統、教學電子白板設備等，邁向資訊校園。改建校門，融入願景設置新五常公共藝術銅雕作品。積極參與競爭型方案，並榮獲教育部教學卓越金質獎、臺北市優質學校校園營造及資源統整優質獎、教育 111 標竿學校認證、學校教育行銷獎、全創新學校經營獎、校務評鑑九項度全數通過及八項度一等等殊榮。104 年成功辦理 50 周年校慶，連結學生學習，為學校教育歷史與文化留下深厚完整的足跡。</p>

四、近年重要得獎紀要

1. 98-104 年學校優質辦學表現及成果（市級、全國性），如下表所列：

表 3 五常國小近年重要得獎紀要表

98 年臺北市推動家庭教育有功團體特優。
98 學年度學校課程計畫榮獲推薦上哈特網。
98 年度榮獲北市各級學校無障礙專區網頁評比特優。
98 學年度榮獲教育局教育行銷卓越學校。
99 年度榮獲北市教學卓越獎優選教學團隊。
99 年度榮獲「書包減重」訪視績優學校、童軍服務績優學校。
99 年度榮獲友善校園亮麗圍籬工程「銀質獎」。
100 年度榮獲臺北好好看通學步道工程「活化創意獎」。
100 年出版「社會行動取向社區環境教育～榮星公園教學資源整合運用」專輯。
100 年、101 年校際交流活動分別榮獲優等、特優。
100 年度榮獲教育部教學卓越金質獎。(全國性)
100 年榮獲國小性別平等教育藝文教案比賽特優及優等。
100 年度及 101 年度榮獲專科-音樂、特教、英語教室類組工程獲績優學校。
連續 3 年榮獲讀報種子學校、100 年全國視障生點字比賽第一名。(全國性)
101 年「編報啟動讀寫連結」方案榮獲 2012 全國創意教學 KDP 國際認證獎優等獎。(全國性)
101 年「蛻變五常風采非凡」方案榮獲 2012 全國學校經營創新 KDP-「校園環境美化組」-優等獎。(全國性)
101 年「永續源起興五常」方案獲 2012 全國學校經營創新 KDP「社會與環境資源應用組」優等獎。(全國性)
101 年參加臺北市專題式網頁比賽兩件作品榮獲佳作。
102 年度「非凡五常·風采非凡」，榮獲臺北市優質學校-校園營造單項優質獎。
102 學年度學校課程計畫獲教育局評定「特優」。
102 年度「2016 世界設計之都校園角落美學設計教學」獲選執行優良學校。
102 及 104 年度推動兒童深耕閱讀活動榮獲學校團體獎-特優獎。
102 年度「讀遍天下報佳音」讀報教育方案，教育部教學卓越獎佳作。
102 年度加強防溺措施執行成果榮獲北市國小評選優等。
103 年度學校排球隊參加永信盃全國排球邀請賽榮獲男童六年級組全國冠軍。
103 年度「八方匯集·五育常旺」，榮獲臺北市優質學校-資源統整單項優質獎。
103 年度榮獲教育 111 標竿學校認證。
103 學年度校務評鑑訪視榮獲 8 向度「一等獎」、9 向度全數通過殊榮。
104 年度防溺宣導執行成果 榮獲「特優」。
104 年度臺北市推展傳統藝術教育活動，榮獲「優選」。

2. 近 6 年獲媒體報導篇幅達 50 篇，並榮獲教育行銷獎殊榮。

3. 近 6 年完成校園工程總計高達 25 項，經費總額達 5 千多萬元，其中 2,817 萬元為向中央地方爭取的計畫型專案經費。

貳、校務基本資料

一、學校規模

- (一)校地面積 13,180 平方公尺。
- (二)班級數：104 學年度本校設普通班 40 班(含體育班 2 班)，特殊教育班 4 班(不分類資源班 2 班、視障資源班 2 班)，幼兒園 6 班。
- (三)學生數：104 學年度國小男生 476 人，女生 488 人；幼兒園男生 96 人，女生 82 人，全校總計學生數 1142 人。
- (四)教職員工編制：本校 104 學年度總計教職員工 122 人，其中教師編制有 103 人(兼任主任 5 人、組長 12 人、資源班教師 8 人，幼兒園教師 11 人)。其他共 19 人(護理師 2 人、教保員 1 人、行政人員 8 人、專任教練 1 人、工友 7 人)。

二、校舍空間設施資源

- (一) 專科教室設置情形：表 4 五常國小 104 學年專科教室設置表

名稱	間數	名稱	間數
自然科教室	5	音樂教室	5
社會科教室	2	韻律教室	1
電腦教室	3	美勞教室	3
有階梯視聽教室	1	唱遊教室	1
英語語言教室	7	資源回收室	0
教師教學準備室	1	陶藝教室	1
鄉土教育資源室	1	個別諮商室	1

- (二)運動球場部分：本校設置籃球場共 3 座，共 6 個籃框；排球場 2 面；桌球台 5 張，桌球發球機 3 部；羽球場 2 面。
- (三)綠地(含花圃)共 690 平方公尺。
- (四)運動場(含遊戲區)共 4301 平方公尺，跑道全長 171 公尺。
- (五)圖書資源部分：圖書室樓板空間 396 平方公尺，圖書室藏書共 34135 冊，期刊共 37 種，平均每月圖書借出共 3072 冊次，圖書室提供網路檢索專用電腦數共 3 部。
- (六)校園網路部分：本校以有線光纖連接台灣學術網路方式，全校普通與專科教室共 80 間，已連上校園網路共 80 間；全校行政用辦公室(含導師、科任、家長會…辦公室)共 17 間，已連上校園網路共 17 間；設有校內有線電視系統可播映至所有普通及專科教室；設有單槍(三槍)投影機並連上網路的教室，專科教室共 29 間，普通教室共 48 間。

三、學生學習因素 SWOT 分析

本方案針對與學生學習相關因素，分別在學生學習、教師教學、環境設備、組織文化、家長參與、社區資源等面向進行分析。藉以發揮本校學生學習之優勢、改進劣勢，避免可能的威脅、善用各項機會，以創優質學生學習展現。分析如下：

表 5 五常國小學校背景分析表

項目	有利條件	不利條件	未來契機	未來危機	
內部因素	學生學習	1、學生校外比賽屢獲佳績，表現多元成就。 2、學生社團蓬勃發展，成果展現佳。校際交流拓展至國內外。	1. 少子化影響，易被過度保護，勞動及服務經驗降低。 2. 低成就學生文化刺激不足，學習動機薄弱。	學生學習力強，活動參與意願高，團隊易尋覓人才培訓。	1、弱勢家庭學生比例逐年增高。 2、社會風氣不良示範，學生過早社會化。
	教師教學	師資多元化，專業能力足夠、態度熱忱。能透過學群建立合作機制。	參與教師專業發展評鑑及行動研究之主動性較低。	教師平均學歷及專業持續提升，有利教學效能提高。	請假或留職停薪時代理代課教師招聘及培育上較需費心。
	環境設備	資訊設備充足。圖書館設備新穎明亮，圖書藏量豐富，充份利於教學實施。	校齡悠久，建築維修不易。空間窄小，學生活動場地不足。	學校環境持續更新改造，獲得親師生及社區肯定。	風雨教室不足，活動教學受限。
	組織文化	行政、教師、家長會融洽互相支援，行政效率高。	少子化現象，必須面臨人力結構調整，造成老師不安定感。	師生感情和睦親密，理性溝通模式建立，學習組織漸漸形成。	人情導向次級文化，績效管理制度較難建立。
外部因素	家長參與	家長會運作正常且支持學校辦學理念。	本校 70% 為雙薪家庭，工作繁忙，與子女互動較少。	家長樂於付出，也樂於學習成長，辦理相關之志工研習。	家長社經地位落差大，為生活而工作，無餘暇參與校務活動。
	社區資源	1. 社區及志工熱心支援學校各種事務。 2. 人文、自然、社會資源豐富。	校園開放，學校設備與整潔維護較困難。	社區居民及組織積極協助學校事務，有助社區與學校之營造。	地方資源付出之動機趨向多元，影響教育單純性。

貳、推薦參選項度指標實施成果

一、學生學習向度實施內容

項目 1. 學習機會	
指標 1.1 多元整全的學習系統	
標準	實施內容
1.1.1	1. 備課社群及縱向領域教學研討規畫：學校每月安排一次學年橫向備

<p>學校提供學生基本且紮實的學科學習機會</p>	<p>課會議，讓學年能依教學實際情況進行專業對話，對課程能有更清楚的檢視與改進；每學期召開一次縱向領域會議，針對學年橫向討論內容進行跨學年的意見交流與對話。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 每月固定舉開課程發展委員會議：本校每月最後一週週五下午定期召開課程發展委員會議，依據每月安排教學進度檢核課程計畫執行內容外，亦針對教學議題進行研討，由各學年課發會代表、各領域召集人共同與會，共同關注學生學習與教學活動之規畫安排。 3. 透過各式行政會議連結進行教學統整對話：各類教學議題及學校行事活動安排，均透過每月初擴大行政會議中進行相關議題研討，藉此更清楚掌握各處室活動課程，並針對活動辦理進行溝通合作。 4. 致力結合學校內外部資源發展教學特色：發展以社會行動取向的社區環境教育觀點，形成結合社區特色的課程，另有學習護照、閱讀教育、藝文深耕學校，本校 101、102、104 學年學校整體課程計畫皆獲「特優推薦上網」，即是提供學生紮實學習的課程實施成效佐證。 5. 申辦教師專業發展評鑑組織教師領域專業社群：完善學生學習能力建置首先須厚植教師專業能力，本校自 103 學年度起開始申辦教師專業發展評鑑計畫，透過同儕教師彼此夥伴觀摩互動，促進小團體專業成長；另以領域為中心，組織全校校師依專長進行分領域教學研討，針對各領域教學內涵及學生學習進行專業對話，本校目前共計有 9 個專業社群，每學期至少召開 3 次對話會議。 6. 每個教學研討會議皆留下完整紀錄：重大議題另製成簡報檔，同時利用學校網路平台與 email，傳達每次會議紀錄，讓各學年老師清楚了解討論內容，除了達到聯繫成效外，更凝聚全體教師對於課程發展的共識，提供學生紮實領域學習機會。
<p>1.1.2 統整與連結多元多樣的學習機會形成系統</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供豐富多元的課後學習活動：每學期開設學生課後照顧班及課後社團活動班，提供學生多元適性學習機會。課後社團活動由原 20 班目前已逐年擴增至 50 班多元類型，供學生課後多元豐富的學習機會。 2. 關懷弱勢家庭提供延後照顧活動：針對家庭功能微弱的學生，本校除提供延長課後照顧活動到晚上七點外，另亦開辦夜光天使班，照顧部分單親家庭弱勢學童至晚上八點，除提供課業輔導外，並開設自主生活功能等課程，培養學生學習自我生活照顧能力。 3. 結合政策專案融入領域課程教學活動：結合各項議題融入課程進行教學，呈現課程內容多樣化，如讀報教育、小田園教育、藝文深耕-音樂劇「老莫搬新家」及社會行動的環境教育、傳統藝術-陶藝學習、重點體育運動-排球等。 4. 跨出校園拓展視野的校際交流活動：自民國 99 年起至今，規劃申請校際交流活動，辦理成果豐碩，101 及 102 年度榮獲特優。103

	<p>及 104 年度榮獲佳作及優等。</p> <p>5. 校本課程發展以新五常為學習統整系統:以「常省思、常閱讀、常運動、常服務、常欣賞」作為核心價值，以實踐學生「德、智、體、群、美」的全人教育，力求課程內容結合願景實踐課程目標，透過正式課程和非正式課程的統整，讓教學方案設計、教材選編、補救教學活動規畫皆能良好運作。</p> <p>6. 發展特色課程培養學生核心能力:社會行動取向的社區環境教育課程、學習護照、閱讀與讀報教育、藝文深耕等課程，由授課教師依照學生能力，運用不同資源規劃學習活動，並配合全校性或年段統整正式與非正式課程執行。</p> <p>7. 引入社區資源提供多元學習:依學生需求善用人力資源庫，邀請專業團體人士入校提供資源，拓展學習範疇，豐富學習內涵。</p>
--	--



課程發展委員會的運作



藝術家駐校藝文教學



統整連結的校際交流
蘭陽博物館學習之旅

指標 1.2 保障學習權的學習安排	
標準	實施內容
1.2.1 學校提供各類學生多元適性的發展機會。	<p>1. 展現多元智能的社團活動:提供多元的社團種類供學生選擇機會，如體育類、藝術類及創作類等，以培養學生多元智能。</p> <p>2. 提供多元展能的表演平台:藉由各類平台，提供學生展現才藝或學習成果的機會，如兒童節才藝表演會、體表會、課程延伸辦理學藝競賽活動、科展及社區節慶表演等。</p> <p>3. 符合適性發展的宣教課程:依學生個別需求或學年特性，規劃適性發展的輔導課程，協助學生認識自我，肯定自我。 (1)小型團體輔導，提升自信，改善人際關係。 (2)新生始業輔導，協助新生適應學校生活。 (3)畢業生輔導，引導學生為未來學習階段轉換準備。</p>
1.2.2 學習活動與機會符合公平正	<p>1. 資源運用符合學生需求:尋求各項資源，幫助弱勢學生學習，符合公平原則。 (1)辦理課後攜手班，增加並提升學習弱勢學生學習成效。 (2)成立好孕班，提供學生學習與照顧機會及管道。 (3)運用教育儲蓄戶基金協助經濟弱勢學生，增加其學習機會。</p> <p>2. 活動機會提供多方參與:提供各項學習活動，秉持多方參與原則，保障每位學生的學習權。</p>

義原則	<p>(1)多項學藝競賽活動，使不同智能學生能呈現相關學習效果。</p> <p>(2)學生依個人興趣及時間性，選擇參加各類課後社團活動，符合公平原則。104 學年度共有 50 個社團開辦提供學生學習。</p> <p>3. 爭取經費協助弱勢家庭：開設五常幸福夜光班，提供弱勢家庭學童夜間照顧與關懷，並購置輔導書籍及教材，保障弱勢生的學習機會。</p>
-----	--



舞蹈社團花博展館演出 兒童搖滾樂團才藝表演會 夜光班夜間課程至 8：00

指標 1.3 尊重學生主體的學習	
標準	實施內容
1.3.1 學習活動尊重學生的主體性	<p>1. 學生學習為主體，校園建築融入課程：校園各項硬體工程規劃與施工，結合教學並發揮潛在課程之效，如校門與圍牆工程、表演藝術教室建置、圖書館整修，皆由學生參與公共藝術創作，或以學生作品作為建築設計校園空間的特色。讓學習的成果成為學習空間的校園情境，與學生生活經驗充分連結。</p> <p>2. 校服改版的活動，尊重學生主體意見：透過問卷與投票方式，讓學生共同參與校服改版活動，於 102 學年度正式推出新款校服。</p> <p>3. 畢業學生為主角，決定自己畢業典曲目：藉由畢業生自行票選活動，決定畢業典禮節目中，畢業生合唱曲目。</p>
1.3.2 提供學生主動探究與創造的學習機會	<p>1. 推動科展活動，培養探究精神：自然領域老師引導學生研究方法，藉由觀察與實驗，培養學生探究精神，參與科展活動。</p> <p>2. 各項領域教學，激發創造能力：包括語文創作、美術創造、音樂創作、或科學創作等，揭示培養學生創造的機會。</p> <p>(1)語文領域結合閱讀產出班報、自編故事劇本及小主播等作品。</p> <p>(2)社會領域藉由族譜設計，表現學生創意。</p> <p>(3)合唱團音樂劇表演，展現學生表演藝術之創造力。</p>



校園角落美學方案共同創作作品佈置校園角落



全校親師生共同參與設計與票選決定新校服



讀報種子班級的班報製作作品與全校同學分享

指標 1.4 有效的學習資源與環境	
標準	實施內容
1.4.1 善用各類社會資源，提升學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 運用企業及社區資源，提升學生閱讀力：連續 6 年為教育局讀報種子學校外，更充分運用「昇恆昌免稅店」贊助低年級國語日報週刊經費，家長會贊助五常心橋專刊出版與閱讀活動所需費用。 善用社區及家長資源，提升學生學習力：招募社區志工成立「晨光媽媽」，對於學業成就低落之學生，進行每週一～二次的「晨光課業輔導」。 整合專業師資團隊，開發學生多元潛能：開放校外具專業能力師資或團體申請成立課後社團，提供學生選擇參加，提升其多元智慧。 結合多元的輔導資源，穩定學生學習力：引進各項資源，如：彩虹志工生命教育、生命鬥士蒞校演說、世界和平會愛心早餐、失親兒福利基金會等，穩定學生學習成效。
1.4.2 結合校園與社區環境，促進學生學習	<ol style="list-style-type: none"> 榮星公園護螢活動，提升環境教育學習成效：整合在學習護照的 20 條親山步道，鼓勵同學走進山林。與荒野保護協會辦理歡「螢」回家-榮星公園活動，藉由螢火蟲幼蟲復育活動，多方提升學生環境教育學習成效。 馬偕醫院健走活動，提升健康知能學習成效：與馬偕醫院合作，針對過胖或過輕學生設計健走、營養或體適能相關課程，增進學生對健康知能概念。 學習活動與社區結合，增進學生學習動力： <ol style="list-style-type: none"> 體育表演會與社區結合，展現學生學習成果，增進學校與社區互動關係。 學生社團參與社區節慶表演活動(元宵節或中秋節)，提升學生學習動機。



健康促進—健走班活動



課輔志工協助課業輔導



學生參加社區節慶表演

項目 2. 學習歷程

指標 2.1 尊重學習的民主性與卓越性

標準	實施內容
2.1.1 教師能以師生	<ol style="list-style-type: none"> 善用引導技巧，培養理解能力：各領域教師在上課時鼓勵學生提問，針對相關內容或議題主動提出個人觀點與問題，學生透過課堂中發表、小組討論分享、作文與日記表達、作業與作品呈現等方式，適時就其觀點或做法進行說明。

<p>平等原則進行教學，並使學生具備正確理解與適當表達能力</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. 規劃學習活動，提升表達能力：教師運用不同學習時機，提供學生針對相關內容或議題提出不同觀點與說明或評價的具體表現機會，透過辯論會、腦力激盪、讀報教育、班級活動省思、讀報下午茶分享，提供學生機會發表自身觀點。 3. 辦理各項比賽，培養表達膽識：如校內多語文學藝競賽共計 12 項、192 人報名比賽；校內低年級說故事比賽共計 28 人報名比賽。 4. 依據學生學習個別化與差異化需求，自編或結合現有教材，進行有效教學活動，包括為提升學生英語基本學力的 2 班 3 組教學計畫，提升語文學力的班級共讀活動、藝術理解與表達的藝文深耕計畫等，教師皆能以平等原則進行有效教學，帶給學生適切學習。
<p>2.1.2 教師能引導學生專注投入學習並達成更高的學習目標。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多元學習方法，引導學生學習：善用學習方法、隨時提問討論、運用各項資源、解決面臨問題，是培養學生厚實學習力的展現。 <ol style="list-style-type: none"> (1) SQ3R 學習方法—綜覽 (Survey)、發問 (Question)、閱讀 (Read)、背誦 (Recite)、複習 (Review)。 (2) 小組合作—透過分組討論、夥伴彼此教導、共同練習等方式進行。例如班報的製作、科展的研究、合唱團音樂劇的學習。 (3) 應用實作—應用所學於日常生活，並以生活經驗融合課堂學習。例如家事學習護照、體適能護照的親山步道等。 2. 提問觀察技巧，提升專注能力：如老師的觀察、觀課、走察，皆可發現學生表現出專注聆聽的態度，並能主動提出問題、與他人討論。學生表現情形可參考觀課、走察記錄表。 3. 發展專業社群，增進教學知能：成立備課專業社群，於學年會議或安排之社群備課時間進行專業對話，發揮橫向溝通與學年課程深度研討之效。



善用學習法厚實學習力



辦理讀報下午茶活動



小小說書人學藝競賽

指標 2.2 引導多元適性的學習策略	
標準	實施內容
<p>2.2.1 學校能引</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 補救教學活動，引導弱勢學生學習： <ol style="list-style-type: none"> (1) 針對特殊學童召開 IEP 會議重新擬定，並討論可以提供協助或彈性調整其課程目標達成之可行性。

<p>導學生習得多元適性的學習策略</p>	<p>(2)針對弱勢學童執行攜手激勵學習潛能計畫，103 學年度受照顧學生約 94 名。</p> <p>2. 多元體育團隊，提供適性展能機會：成立排球體育班、田徑隊及軟式棒球隊等，提供學生多元適性發展的機會。</p> <p>3. 主題感恩活動，培養惜福感恩情懷：規劃「敬師感恩」系列活動及「母親節」感恩活動，培養學生敬師感恩的品格力。</p> <p>4. 多樣社團活動，發展多元適性興趣：成立多元課後社團並提供展能機會，提供學生探索及發展興趣的管道。</p>
<p>2.2.2 學生能運用多元適性的學習策略</p>	<p>1. 依照個人興趣與性向，選擇適性社團活動：每學期申請開班社團約 50 項，包含體育類、藝術類、語文類或益智類等，學生依個人興趣選擇報名參加。</p> <p>2. 運用展能舞台及管道，表現多元學習成效：學生利用校內外展演、競賽、學校日迎賓表演、社區活動、藝文深耕及藝術家駐校成果發表會等機會，展現平時學習成效肯定自我。</p> <p>3. 參與輔導宣教與活動，學習未來生涯規劃：學生藉由參與各項輔導措施及活動，學習導正正確的價值觀並面對自己未來的生涯規劃。</p> <p>(1)透過新生入學「新生始業輔導」活動，兒童認識師長、學校環境，以適應學校生活。</p> <p>(2)參與性別平等教育及特教宣導等活動，認識正確兩性平權觀念及關懷弱勢情操。</p> <p>(3)六年級畢業生輔導系列活動「畢業生與校長的對話」、「升學 Q & A」及「生涯座談」，及早認識、適應國中學習生活，勇敢面對生命的試煉，走出自己的將來。</p>



視障生參與體育表演會



參與各項運動競賽



弦笛社學校日迎賓表演

<p>指標 2.3 重視學習的個別化與差異化</p>	
<p>標準</p>	<p>實施內容</p>
<p>2.3.1 學校能建構符合學生學習個</p>	<p>1. 教學方案設計，考量學生個別需求：</p> <p>(1)特殊生則依學生學習需求為主要考量，由特教老師擬定各生之 IEP，並與普通班老師共同商議排定彈性課表。</p> <p>(2)依據學生學習個別化與差異化需求，結合社區資源訂定本校特色課程，自編或結合現有教材，採取跨領域統整方式進行教學。</p> <p>2. 補救教學活動，兼顧學生需求差異化：</p> <p>(1)針對特殊學童，輔導室引進家長資源如課輔志工，於晨光時間</p>

<p>別化與差異化需求的課程。</p>	<p>針對個別需求學童進行補救。</p> <p>(2)針對一般學童，每學期擬定執行「加強國語文能力統整課程計畫」及「加強英語文能力統整課程計畫」。</p> <p>(3)針對弱勢學童，配合教育部及教育局推動「臺北市國民小學攜手激勵學習潛能計畫」，102年度榮獲績優學校。</p> <p>3. 特殊議題宣教，符合個別化及教育性：規劃辦理富教育性的個別議題宣教或課程，如反霸凌、紫錐花運動、兩性議題或生命教育等。</p> <p>4. 輔導活動設計，照顧弱勢學生需求：針對弱勢學生需要，辦理相關輔導活動，如小型團體輔導活動、個別輔導、諮商，或轉介特教資源服務及救助補助作業等。</p> <p>5. 特殊教育執行，涵蓋資優與障礙類：包含身心障礙學生個別化教育計畫(IEP)與資賦優異學生個別輔導計畫(IGP)的擬定與執行。</p>
<p>2.3.2 學校能發展學生共學輔導與適性補救教學的機制</p>	<p>1. 評估學生學習成效，提出補救對策：分析學生表現與成效，進行分享與討論，提出改善策略。</p> <p>(1)發揮專業社群功能，針對教學想法彼此激盪，以更多元的教導方式，引導學生學習。</p> <p>(2)對整體表現欠佳的部分進行領域共同檢討，強化教學不足之處。</p> <p>(3)針對個別落後學生，藉補救教學進行個別輔助，協助能力提升。</p> <p>(4)於新學年提出因應之改善計畫。</p> <p>2. 針對弱勢學生學習，發展相關輔導機制：落實弱勢學生學習輔導，並推動親職教育，引導正向參與的夥伴關係。</p> <p>(1)人際社交技巧欠佳學生由專任輔導教師與團輔志工辦理小型團體輔導活動。</p> <p>(2)學習弱勢學生辦理辦理攜手班、激勵班以進行全面性學生學習能力補救，學校成立之晨光課輔志工團隊辦理晨光課業輔導。</p>



攜手班成果受肯定



IEP 會議研商個別化教育



團輔協助人際適應技巧

<p>指標 2.4 發展適切的學習評量機制</p>	
<p>標準</p>	<p>實施內容</p>
<p>2.4.1 學校能發展適切多</p>	<p>1. 依學生學習能力發展適切評量機制：各領域及學年老師，透過領域橫向及縱向會議運作模式，依學生學習能力，討論發展適切評量方式，以評估學生學習成效，作為調整教學策略依據。</p> <p>2. 多元評量方式給予學生成功的經驗：學生學習成效不再只在學科分數上呈現，依學校本位或特色課程內涵，設計多元的評量方式，如</p>

元的 評量 機制	閱讀認證或運動能力檢測等，鼓勵學生發展適性多元的學習能力。
2.4.2 學校 能善 用評 量結 果，促 進學 生學 習成 效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依評量結果擬定補救計畫：加強落實語文教學各學年每學期擬定「加強國語文能力統整課程計畫」；加強學生英語能力方案擬定「加強英語文能力統整課程計畫」。 2. 攜手激勵計畫提升學習成效：各班國語、數學、英語單科學業成績後35%且具備弱勢身分之學童，於課後開設攜手班，行一週4節、一學期共72節之補救教學，實施成長測驗，做為學生是否需要繼續接受攜手班補救教學參考，102年接受訪視榮獲全市績優學校。 3. 分析學科檢定結果提出對策：分析結果與全體老師分享，並提出改善對策。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 嘗試在分析性、理解性的層次引導學生，針對試題進行低中高年級逐步加深加廣，題型上除基礎題外，逐漸增加變化的題型。 (2) 閱讀深耕，教導學生閱讀策略幫助學生閱讀理解，運用報紙與巡迴書等教學資源，在晨讀時間適切活用，從學生的閱讀興趣培養、習慣養成到閱讀能力增加。 (3) 教師社群領域備課，鼓勵學年在領域備課時多針對教學想法彼此激盪，以更多元的教導方式，引導學生往高階邁進。 (4) 對整體表現欠佳部分進行領域共同檢討，強化教學不足之處。 (5) 各學年分析基本學力檢測結果，於新學年提出因應改善計畫。



多元評量方式的實施



辦理攜手激勵班檢測



教師社群教學專業對話

項目 3. 學習態度

指標 3.1 主動積極的學習態度

標準	實施內容
3.1.1 學生 具主 動學 習、多 元參 與的 態度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與學習護照認證，展現多元能力：規劃學生學習護照認證活動，表現學生多元能力，如閱讀能力、運動能力及家事能力等，102學年度取得小學士、小碩士及小博士者，共計有836名學生，102-103學年度學校圖書館借閱共計51920人次，總借閱冊數58573冊。 2. 藝術創作能力成果，多人展演佈展：兒童節才藝表演節目展現創意，其中99至104學年度「烏鴉愛唱歌」「老莫搬新家」「小雪與多多」等音樂劇，深獲肯定；99年至105年，每年申請臺北市政府學生畫廊，共60件作品於教育局佈展。

	<p>3. 投入多元課後社團，呈現學習態度：每學期辦理多元課後社團活動，學生報名狀況即展現參與學習態度，每學期成班數約 45 班，開班種類如下：</p> <p>(1)體育類：跆拳道、桌球、兒童體適能、瑜珈班、樂樂棒球等。</p> <p>(2)藝術類：芭蕾舞流行舞蹈、弦樂團、長笛班、書法水墨班等。</p> <p>(3)其他類：桌上益智遊戲、創思記憶班、圍棋象棋等。</p> <p>4. 報名各類競賽活動，顯現學習效果：參與各項學藝創作及體育相關競賽，屢獲佳績，展現卓越學習表現。</p>
<p>3.1.2 學生具自我探索、發展生涯的表現</p>	<p>1. 團體輔導方案，探索自己接納別人：每學年之上學期辦理四、五年級『火焰 EQ 營』，協助在生活適應困難、人際互動欠佳的學生；下學期辦理二、三年級『友善小天使成長營』，幫助新民子女學生探索自我，適應新生活環境。</p> <p>2. 生涯輔導措施，適應未來學習生活：新生始業輔導活動：協助兒童認識師長、學校環境，以適應學校生活；畢業生生涯輔導，協助六年級學生及早認識、適應國中學習生活。</p>



學生學習護照專長認證



老莫搬新家音樂劇獲獎



友善小天使成長營

指標 3.2 多元尊重的學習態度	
標準	實施內容
<p>3.2.1 學生具尊重多元文化的學習態度</p>	<p>1. 英語情境教學，體驗文化世界觀：辦理高年級參與英語情境中心體驗課程，提升學生運用世界語言的能力。</p> <p>2. 多國文化體驗，學習尊重與包容：輔導室積極辦理多元文化教育，透過推展族群融合及各國文化介紹，讓學生可以適應接納國際多元文化，並體現尊重及包容之態度建立。</p> <p>3. 西餐禮儀教育，不同的用餐禮儀：六年級畢業系列活動中，包含西餐禮儀教育，學習不同文化的用餐禮節。</p> <p>4. 校際交流活動，體驗原住民文化：102 年度辦理「南投高山體驗-賽德克文化之旅」，與南投仁愛國小進行校際交流，認識原住民學生語言、服裝、生活方式及文化等。</p> <p>5. 兩性教育議題，尊重差異與平權：學年課程融入性別平等教育，及圖書館巡迴書箱，進行各學年性別議題巡迴書活動，使學生認識兩性差異並懂得相互尊重。</p>
<p>3.2.2</p>	<p>1. 參與校際參訪活動，拓展異地文化視野：每年規畫辦理校際交流</p>

<p>學生 具本 土關 懷與 全球 視野</p>	<p>深度學習探索體驗學習參訪活動，學生認識風土民情，拓展學習視野。例如 102 年度規劃執行「走進電影賽德克巴萊的世界」— 奇萊山登高體驗及南投仁愛國小賽德克文化交流。</p> <p>2. 音樂劇具環教主題，表達生活環境關懷：音樂劇表演融入環境議題，展現創思能力，表現出學生對生活環境議題的關注與心聲。</p> <p>3. 新加坡小學參訪團，認識地球村的成員：104 年度規劃並安排新加坡公教小學參訪接待活動，認識新加坡語言習慣及生活方式等，提升學生世界觀。</p>
--	--



多元文化文物展—
認識世界各國成年禮



走進電影賽德克巴萊的
世界—奇萊山登高體驗



聽奧丹麥運動選手到五常
國小進行體育及文化交流

指標 3.3 感恩關懷的學習態度	
標準	實施內容
<p>3.3.1 學生 具有 尊重 生命、關 注環 境保 育的 態度</p>	<p>1. 參與環境教育活動，提升環境保護認知：藉由環境教育融入各領域教學活動、參與環境知識擂台挑戰賽及環境服務隊等活動，提升環境保護認知及態度。</p> <p>2. 社區環境保育活動，表達生命保護概念：學生參與荒野保護協會辦理歡「螢」回家-榮星公園活動，展現學生對關懷生命及環保議題的關注態度。</p> <p>3. 小田園計畫與體驗，更親近土壤重生態：104 年度申請規劃執行「小田園體驗教育課程計畫」，拉近學生與土地的距離，體會照顧生命養育大地的情操與辛勞。</p> <p>4. 實施生命教育課程，學習思考生命意義：每學期與榮星教會合作，固定於四年級推行一系列生命教育課程活動，並於歲末營造感恩與傳愛的氛圍，引導孩子思考感恩惜福的生命意義。</p>
<p>3.3.2 學生 懷有 利他 服 務、回 饋社 會 的情 操</p>	<p>1. 學生服務團隊，學習服務利他精神：從參與童軍團、糾察隊、衛生隊、低年級愛心服務隊等各式服務性與公眾性團隊，培養學生助人與服務他人精神。</p> <p>2. 品德核心價值，含括服務回饋概念：推展品德教育，核心價值包含服務與回饋價值觀，藉由宣導及「品德小天使」表揚活動，潛移默化過程中，培養孩子其中心理念。</p> <p>3. 校園打掃工作，養成服務回饋習慣：依據學生能力規劃 3-6 年級學生不同區域打掃工作，包含操場、樓梯、廁所等公共區域，養成學生服務與回饋的習慣。近年來由學生打掃廁所訪評，皆獲得佳績。</p>

	<p>以 104 年為例，全校 40 間廁所訪評，共獲得 9 間特優、31 間優等。</p> <p>4. 捐發票送愛心，表示關懷回饋之心：與創世基金回合作，辦理捐發票送愛心活動，表達學生對社會關懷之意。</p> <p>5. 傳遞愛與幸福，歲末表達關懷祝福：104 學年度本校資源班及夜光班學生，利用寒假期間前往八里安養院，傳遞幸福也表達對長輩的關懷祝福。</p>
--	---



環境教育親山健走活動

打掃最棒好兒童表揚

安養院關懷老人傳幸福

指標 3.4 負責合作的學習態度

標準	實施內容
3.4.1 學生具主動負責的學習態度	<p>1. 參加服務團隊，學習負責態度：學生從參加糾察隊、衛生隊、典禮播音組及愛心服務隊過程中，熟悉各自工作內容及性質，管理自己為個人及工作負責。</p> <p>2. 參與童軍活動，主動負責精神：鼓勵三至六年級學生積極參與，培養童軍日行一善、主動負責等優良德行。</p> <p>3. 學校生活作息，學習主動負責：學生從進入校園後的生活作息，就是學習主動負責態度，遵守上放學時間、各項學習活動與服務、及遵守相關規範(校規或班規)等，即是養成孩子主動負責的態度。</p>
3.4.2 學生具與他人合作分享的態度。	<p>1. 社團活動課程，學習團隊合作：在多樣化的社團活動中，學生學習在團隊與小組中與人合作。</p> <p>2. 公共服務社團，涵養合作精神：童軍團、糾察隊、衛生隊、愛心隊等各式服務性與公眾性社團，培養團隊合作能力。</p> <p>3. 課程教學模式，分組合作學習：平日課堂教師運用分組合作學習，提供教導他人、與人分享與向人學習的機會，幫助學生融入群體。</p> <p>4. 班際校際競賽，發揮合作向心：班際與校際比賽與交流活動，凝聚學生向心力，也讓學生擁有更多團體活動參與的機會。</p> <p>5. 跳蚤市場活動，知識分享交流：每學期末辦理舊書跳蚤市場學生從過程中學習分享，讓閱讀活動的觸角延伸，教導學生惜物愛物與知識交流的觀念。</p>



衛生隊學生清潔打掃服務

童軍團團集會活動

愛書惜物跳蚤市場活動

項目 4. 學習成效	
指標 4.1 具備學習的基礎能力	
標準	實施內容
4.1.1 學生 具聽 說讀 寫算 基本 能力	<p>1. 學科基本能力，展現學習成效：以 102 年基本學力檢測為例，學生在國、數二個學科基本能力檢測的表現如下：</p> <p>(1) 國語文部分，中級(44.79%)與基礎級(24.48%)的百分比遠高於北市平均(42.93%、18.89%)之上，未達基礎級(3.65%)低於北市平均(4.92%)。</p> <p>(2) 數學部分，基礎級(29.69%)與高級(28.13%)百分比皆高於北市平均(26.76%、26.15%)，未達基礎級(4.69%)低於北市平均(6.69%)，可見學生數學能力已有厚實基礎。</p> <p>2. 閱讀活動成果，展現學習能力：校內辦理小說書人、閱冠王、小書創作等閱讀活動，選拔優秀作品代表學校對外比賽成果豐碩，102、103 及 104 年度連續三年獲得深耕閱讀團體獎特優，102 學年度多語文學藝競賽，獲得市賽 7 項優等，均是閱讀推動落實於學生學習的最佳證明。</p> <p>3. 閱讀認證排行，彰顯閱讀風氣：學習護照設計小學士至小博士的進階閱讀認證 102 學年度取得小學士共 377 人、小碩士 188 人，小博士 62 人，共計有 836 名學生；學期結束公布圖書借閱排行，激勵學生更多利用圖書資源，102-103 學年度借閱共計 51920 人次，總借閱冊數 58573 冊。</p>



分組討論—聽與說的能力



班刊製作—讀與寫的連結



小書創作活動

標準	實施內容
4.1.2 學生 具數 位學 習能 力	<p>1. 圖書資料數位化，閱讀資訊能力共進：建置數位圖書館、各式資料庫連結，提供學生上網進行學習。</p> <p>2. 資訊教學與競賽，使生活與能力接軌：網路查資料比賽結合生活運用，如：火車時刻表、捷運、公車路線、地圖、時事新聞等查詢，學生於各學習領域中善用資訊媒材，以電腦或網路進行資料的蒐集、班報的產出等，培養學生資訊運用的能力。</p> <p>3. 反盜版海報設計，培養網路倫理概念：辦理反盜版海報設計活動，是學生資訊能力運用的展現，教導遵守法律規範與倫理的重要性。</p>



數位圖書館的建置

行動方案教室資訊教學

資訊教育融入領域教學

指標 4.2 具備學習的高層次思考能力

標準	實施內容
<p>4.2.1 學生具批判思考與問題解決能力</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程與活動，培養問題解決能力：學生各領域的學習習得問題解決的能力，表現在活動參與與各項作業成果中。班級自治幹部運作、級會召開、校內科展、校外教學活動進行、跳蚤市場攤位運作等共同活動，提供學生展現察覺問題、分析問題、擬訂計畫(策略)、執行及檢討反思等問題解決的機會。 2. 教學與引導，提供問題反思機會：各領域教師善用多元引導技巧，鼓勵學生針對相關內容或議題主動提出個人觀點與問題，學生透過課堂中發表、小組討論分享、作文與日記表達、作業與作品呈現，適時就其觀點或做法進行反思。 3. 場合與時機，適時發表自身觀點：師運用不同學習時機與場合，提供學生發表不同觀點與說明或評論的機會，透過辯論會、讀報教育、班級活動省思、讀報下午茶分享等活動，發表自身觀點，並學習從發表過程中深入思考他人論述。



討論分析能力的培養



操作思考能力的培養



批判評論能力的培養

標準	實施內容
<p>4.2.2 學生具創造思考與創新能力</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科展研究，培養科學創造力：教師鼓勵學生從日常生活與課堂中發現問題並進行研究。本校 101 學年-102 學年參與臺北市科展比賽榮獲 1 件入選、2 件佳作、1 件研究精神獎。 2. 音樂劇演出，展現表演創造力：連續五年演出音樂劇，102 學年「老莫搬新家」及 103 學年「小雪與多多」音樂劇，展現學生表演藝術之創造力，參加 2014 及 2015「基隆童話藝術節—海洋百寶箱創意舞台秀」比賽，皆獲得「最佳編導獎」及「最佳團隊默契獎」，更到中視錄影及教育部記者會獲邀演出。

<p>3. 美術創作，發揮藝術創造力：從 99 年至 105 年學生參與臺北市政府學生畫廊：共 60 件作品於教育局佈展。</p> <p>4. 作品陳列，期營造創思氛圍：藝術與人文課程之美術優良作品於穿堂的藝術櫥窗、校外圍牆、校園樓梯間及走廊，充滿藝術人文氣息。為學生帶來自信並展現視覺藝術創意與美感的學習成果。</p>
--



引發課堂發表思考論述 引導學生參與科展活動 參與兒童月地景藝術創作

指標 4.3 具備生活的重要能力	
標準	實施內容
4.3.1 學生 具健康與 生態 素養	<p>1. 荒野護螢活動，具生態平衡概念：學生參與荒野保護協會辦理歡「螢」回家-榮星公園活動，展現學生對保護生態平衡的投入。並獲得媒體報導，帶動親師生對社區公園生態與環境的關注。</p> <p>2. 正確飲食觀念，兼顧健康與生態：藉由宣導及實施「定量飲食」及「蔬食日」活動，提升學生健康飲食及節能減碳的認知程度。</p> <p>3. 健康促進學校，照顧全方面健康：針對健康促進學校相關議題「口腔保健」、「視力保健」及「健康體位」等提出計畫並實施並執行，103 學年度 1.2.4 及 6 年級學生齶齒複檢率 95.48%；102 學年度第 1 學期 1 至 6 年級學生裸視視力不良複檢率為 96.33%；102 及 103 學年度「健康減重實施計畫」，針對體重過輕或過重之中高年級學生共約 50 名成立「健康體位促進班」。</p>
4.3.2 學生 具人 際關 係及 自我 管理 能力	<p>1. 鼓勵表揚機制，體現自律能力：</p> <p>(1) 每個月由導師帶領進行品德小天使選拔活動，讓學生從同儕的日常表現中相互學習，發現楷模，再透過學生朝會頒獎表揚，提供所有學生楷模學習的機會。</p> <p>(2) 102 年度孝親楷模代表柳怡瑄同學事蹟獲刊於第 16 期品德報。</p> <p>(3) 推行「打掃最棒好兒童」表揚活動，讓學生瞭解合作、勤儉之實踐就在日常生活之中。</p> <p>(4) 針對高年級學生成立各種學生服務隊，於畢業典禮時頒發校園服務獎，嘉勉學生在畢業前為校服務的優良表現。</p> <p>2. 規劃輔導措施，改善人際關係：依個案情況與需求，給予適當之輔導處遇，有人際需求之學生提供團輔活動，提升人際關係能力。</p> <p>3. 重要議題宣教，增強處遇能力：積極辦理相關議題宣教，如：彩虹志工生命教育、大愛媽媽靜思語生命品格教育、生命鬥士蒞校演說、純潔協會家暴性侵害防治宣導等，提升學生面對人際關係及</p>

自我管理的處遇能力。



孝親楷模學生獲媒體報導



品德小天使表揚



性侵害防治戲劇宣導

指標 4.4 具備公民的實踐能力

標準	實施內容
4.4.1 學生具媒體與國際素養	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生運用媒材，提升學習效率：圖書館利用教育教導學生使用字典、圖書、百科全書等工具書；各班皆有電腦與網路建置，除設有一間行動學習教室之外，另有二個班級的平板電腦數量可供借用，學生可運用網路資源與相關媒體協助學習。 2. 英語情境設計，符應國際教育：申請英語專科教室精實計畫，提供數位教材製作設備、數位講桌、遠距視訊教學、數位電子白板等資訊科技設備，打造國際教育學習情境。 3. 英語情境中心，體驗國際用語：本校六年級學生已全數至濱江國小參與英語情境中心體驗課程，五年級學生亦陸續預約 103 學年濱江國小英語情境中心時間進行體驗。
4.4.2 學生具民主法治與社會參與的能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與重要會議，培養養民主素養：藉由學生朝會及班級集會的討論表決記錄公共事務過程，認識會議進行的流程及民主的意義。 2. 自治團體運作，參與校園公事務：引導學生從班級幹部、小老師服務班級開始到徵選典禮服務員團隊、衛生隊及糾察隊等，讓學生有參與學校公共事務的機會。 3. 學生服裝樣式，透過民主的參與：102 學年度校服改版，廣納親師生意見共同參與民主投票程序，尊重多數的意見。 4. 城市靈光活動，關懷社會齊參與：六年級生命教育學習活動，透過影片宣導，導引孩子盡己之力，發揮大愛精神，透過社團法人中華安得烈食物銀行協助，進行「愛要即食-幸福一日捐」募集食物，把愛與溫暖送給偏鄉弱勢的孩子們。



圖書館利用教育



英語專科教室改造



大門公共藝術由學生創作

二、學生學習優質成果

五育常旺—常省思(德)、常閱讀(智)、常運動(體)、常服務(群)、常欣賞(美)



圖2五常國小學生學習成果圖

(一)常省思，正向引導，豐富品德內涵：

以正向的支持引導，促進良善的德性發展，培養孩子的好習慣、好品德。101學年起推動重點在於禮貌及守時，感恩與負責。生命教育活動，引導學生認識接納自我，展現生命價值。九月的敬師活動，引導孩子尊師謝師的情誼；五年級的母親節活動「為親洗腳」，透過洗腳，培養孩子們感恩父母的心，以實際行動感謝父母的養育及疼愛。每位學生手中的家事護照，培養孩子盡起責任為自己的生活環境負責，透過護照的每天提醒，每週簽名，一點一滴養成。每學期辦理進步獎表揚，促發學生積極正向的行為表現。



敬師週樂聲遠揚謝師恩



母親節「為親洗腳」活動



入班生命教育宣導活動

(二)常閱讀，開拓視野，豐富學識內涵：

1. 深耕紮根的閱讀教育：從 98 學年度至今，提計畫申請讀報教育種子學校，班班有報紙，中高年級更有班級以讀寫連結的教學策略出版班報。102 年更以「讀遍天下報佳音」的讀報教育方案，代表臺北市參加教育部教學卓越獎。另外晨間共讀、愛書惜物跳蚤市場、巡迴書箱、圖書館利用教育，進階式閱讀認證、小小說書人、閱讀起步走等活動，培養關注時事的能力與會讀書的習慣。
2. 探索體驗的校外教學與校際交流：選擇重要議題，運用體驗學習的方式，以「活動課程化」、「型態教學化」的理念，整合規劃「慢活美學與古蹟文化之旅~台南市西門國小校際交流」、「社區巡禮」、「淡水老街巡禮」、「育藝深遠：2-6 年級藝術欣賞教學」、親師生「剪刀石、天溪園親山健行」、「走能高登奇萊登體驗學習之旅~南投縣仁愛國小校際交流」、親師生「芝山岩生態學習暨雨農國小參訪學習」。擴大學生學習經驗與視野，體會處處皆是學習的材料與場所。



宜蘭礁溪國小校際交流 台南市西門國小校際交 體驗縱走能高攀登奇萊
 體驗當地牽罟特色課程 流體驗該校 OP 帆船課程 南投仁愛國小校際交流

(三)常運動，健康促進，豐富體育能力：

1. 推展「健康操」及「跑步」運動，養成終生運動習慣；開設多樣運動社團，拓展學生運動興趣；結合身高體重調查增辦健康管理「跑步」運動；整合體育課教學，辦理中高年級班際球賽，擴展學童運動風氣。發展排球特色課程，整合一至六年級排球能力檢測項目，設計成縱向能力檢測並鼓勵全校學童參與認證，力促特色普遍化；結合體育教學，辦理運動能力護照認證；鼓勵體育績優學生發展專長，設置弱勢學生體育獎學金；整合社區及家長會力量，辦理學校社區聯合運動會。
2. 本校設排球班 2 班，並規劃四～六年級排球課程及體育活動，近 3 年參加對外競賽，屢獲佳績：排球類：近 3 年 5.6 年級男女生排球隊參加全市性比賽共榮獲冠軍、亞軍等約 20 餘次。樂樂棒球類榮獲冠軍。田徑類：近 3 年共榮獲前八名計約 30 餘次。團體錦標榮獲前八名計約 5 次。游泳類：參加第七屆市長盃校際游泳大隊接力比賽，榮獲國小乙類混合組優勝。跆拳道類：近 3 年全市性個人項目榮獲第一、二名各 3 次、第三名 6 次。



實施運動能力檢測



五年級班際樂樂棒球賽



跆拳道社學習成果展演

(四)常服務，有愛無礙，豐富弱勢學習力：

1. 適性揚才的學生學習：全面而普遍的開設課後照顧班，國數與英語攜手班，提供課後學習機會，幫助低成就及弱勢學生補救學習，把每一位學生帶上來。101 學年度本校參與的臺北市學力檢測，國語、數學未達基礎級只有一位學生六年級 220 多位學生中只有一位未達基礎級，遠低於北市平均，顯示攜手激勵教育作為，已有效減少學習落後及適應困難學生發生的機率，或降低其嚴重程度，確實帶起每位學生的教育目標。
2. 結合社會資源，關懷弱勢學生，一個都不少。辦理獎學金、中低收入學生補助，98 學年起開辦「夜光天使班」至今，扶助經濟弱勢學生家庭；積極執行新移民火炬計畫，點燃新住民幸福之火；加強三級輔導體制，設置駐區心理師，辦理認輔、個案輔導，確實達到「關照每個學生」的目標。
3. 落實特教支援服務系統，身心無障礙融合教育
 低視能、全盲、其他障礙類別特殊需求學生在五常特教團隊的協助下，能夠在普通班環境中與一般孩子一起上體育課打球、一起上自然課做實驗、一起校外教學等共同學習。尤其身為台北市視障重點學校對於視障融合教育，致力讓視覺障礙學生在國小一般教育環境中，能獲致平等的學習機會，且能進一步達到有效學習的目標，能為未來獨立生活建立好的基礎，意即「視障學生能與所有孩子一樣學習、生活」，達到有愛無礙的理想。



視障融合獲教學卓越金質獎 攜手班協助學習困難學生 通過教育 111 認證

(五)常欣賞，親師合作，豐富藝文學習成果：

1. 整合運用「育藝深遠」藝文鑑賞教學，參與音樂美術競賽，推展藝文展演活動：開設多樣化的音樂社團，豐富學生學習機會，激發學生潛能。結合兒童節舉辦才藝表演，展現學生多元的學習成果。鼓勵學生創作與發表，參與兒童美術創作展及五項藝術比賽，屢創佳績。於五常藝廊、市府藝廊、兒育中心藝廊定期展出美術創作展，申請藝文深耕及傳統藝術活動，邀請舞蹈及陶藝藝術家駐校教學、邀請台北藝術大學進行傳統音樂新鮮人活動，開拓學生藝術視野。
2. 各項藝文競賽獲佳績：**音樂表演藝術類**：參加北市合唱比賽連續 4 年榮獲優等。鄉土歌謠比賽全國福佬語系類國小組優等。近三年來計有 30 餘次獲獎。**視覺藝術類**：近 3 年，北市學生美術、全國學生美術比賽共 50 餘件作品獲獎。近三年來合計學生對外得獎 100 餘次。



節奏樂團成果發表 統府音樂分享會的演出 全校師生地景藝術創作

表 6 98-104 學年學生學習卓越事蹟表

五育項目	學年度	學生學習卓越事蹟
常省思(德)	98-99	1. 全國國小組租稅教育宣導活動獲創意彩繪低年級組優選 2. 榮獲靖娟文教基金會公車禮貌心運動「笑一個讓一下傳遞幸福愛」繪畫「入選」 3. 生命教育 3Q 讀本心得徵文高年級組優等 1 名獲獎
常閱讀(智)	98-104	1. 臺北市多語文競賽共 48 組人次獲獎。2. 小小說書人共 5 組獲獎。3. 臺北市尋根溯源～創意族譜設計比賽共 34 組獲獎。4. 兒童深耕閱讀四年計畫手工書創作徵件比賽五組獲獎。5. 獲臺北市消防局舉辦「我的小小消防英雄」作文比賽 2 人獲獎。6. 攜手激勵學習潛能計畫—大手牽小手共 5 人獲獎。7. 科展比賽共 4 組獲獎。8. 國民小學推動世界母語日—聲聲不息母語情—親子說故事 5 人獲獎。9. 台北市班級網頁比賽 3 組獲獎。10. 全國點字比賽 2 人獲獎。 11. 自編故事劇本比賽共 18 組獲獎。12. 全國新住民火炬計

		<p>畫多元文化繪本心得感想寫作比賽 3 人獲獎。13. 香港國際數學心算競賽 1 人獲獎。14. 環保知識擂台挑戰賽均獲冠軍，104 年度 3 人獲獎。15. 交通安全海報設計比賽第三名。16. 全國學生圖畫書創作獎中年級入選 1 人。17. 泰國總理盃國際書學心算競賽 2 人獲獎。18. 我是小主播比賽 2 人獲獎。19. 第 12 屆文化部文薈獎獲圖畫書類 1 人獲優等。</p>
常運動(體)	98-105	<p>1. 全國中華盃排球賽冠軍。2. 全國永信盃數度榮獲佳績，最佳名次 104 年度男童組冠軍，102 年女童組亞軍。3. 排球隊男童及女童組參加各項排球邀請盃獲獎次數達 105 次以上。4. 參與跆拳道比賽榮獲佳績，獲獎人次達 43 以上，並數次獲團體總冠軍。5. 參加西區運動會個人獲獎 31 人次，團體獲獎 25 組次。6. 參加臺北市國小健康操比賽榮獲創編運動操複賽四年級組亞軍。7. 中山區群組樂樂棒球比賽國小組冠軍。8. 中山區群組學校大隊接力比賽亞軍。9. 第七八屆市長盃校際游泳大隊接力比賽獲優勝。10. 聯合運動會生活教育與啦啦隊競賽獲優等。</p> <p>11. 臺北市秋季田徑公開賽 1 人獲第 2 名。12. 中山區群組游泳大隊接力比賽第 5 名。13. 中山區群組躲避球比賽獲第 3 名。14. 中山區群組大隊接力比賽及跳繩比賽獲獎。15. 全國及區域性射箭比賽 1 人獲獎 5 次。16. 全國短道競速溜冰 2 人獲雙料冠軍。17. 臺北市秋季全國田徑公開賽 6 人獲獎。18. 全國短道競速滑冰夏季錦標賽 5 人次獲獎。19. 全國冰球錦標賽 3 人獲獎。20. 中正盃極限運動錦標賽成績 2 人獲獎。21. 中正盃射箭比賽 1 人獲獎。22. 臺北市中正盃極限運動錦標賽直排輪速度賽 1 人獲獎。</p>
常服務(群)	99-104	<p>1. 童軍團服務學校競賽績優。</p> <p>2. 廁所評比全數通過，獲 9 件特優，31 間優等</p>
常欣賞(美)	98-104	<p>1. 全國美術比賽共 9 人獲獎。2. 臺北市學生美術比賽共 102 項作品獲獎。3. 兒童美術創作共 30 位學生獲獎。4. 本校合唱團參與臺北市鄉土歌謠比賽西區福佬語系類均獲優等。5. 合唱團參加臺北市音樂比賽同聲合唱西區 103 學年度獲第二名及 104 學年度獲第三名。6. 本校合唱團參與臺北市音樂比賽，榮獲非音樂班甲組同聲合唱甲等。7. 春天兒童繪畫比賽 17 位學生獲獎。8. 基隆童話藝術節海洋百寶箱創意舞台秀最佳編導獎及最佳團隊默契獎共 32 位學生參與演出。9. 教育部邀請合唱團參與中視「KUSO FUN FUN FUN」記者會，</p>

	<p>演出音樂劇「老莫搬新家」。10. 國際扶輪3480地區2015-16反毒、反藥物濫用繪畫比賽獲獎4人及2組。11. 第10屆中山區五常社區之美寫生比賽13人獲獎。</p>
--	--

(六) 從98學年度迄今，學生學習的特色成果，共約50篇媒體報導，如：「叫叫CAB急救我也會」、「阿公阿嬤上學、好像大明星」、「五常愛心市集校園滿書香」、「五常拍賣二手書學子暑期樂翻天」等，更獲得98及103「教育行銷卓越學校」。



期末獻愛心學童義賣助弱勢 小農夫灌溉成就感 認識成年禮尊重國情差異

肆、校務評鑑委員評鑑報告全文

向度四、學生學習與成效表現

一、概況說明

該校透過教師研習、社群研究分享、教學檔案專業發展，加強學生基礎學科課程；推動閱讀教育、科學研究、競賽表演、學生學習護照認證、藝術創作學習等活動，培養學生閱讀、創造思考、溝通表達、團隊合作、資訊處理等學習力。成立品德教育推動小組，利用學生朝會、級會、導師時間，宣導學生品德核心價值與生活守則，並結合課程、班級事件、品德小天使選拔等活動，體現個人自律與品德行為實踐。

二、訪評意見

(一) 基本學力檢測結果改善計畫具體

該校基本學力檢測結果，學生102學年國語、數學之中級與基礎級百分比均高於臺北市平均值，未達基礎級低於臺北市平均值。學校能向全體老師分析結果，擬定引導學生提升在分析性與理解性之層次；在低中高年級命題除基礎題型外，逐步增加變化題型與閱讀理解能力；鼓勵教師社群領域備課，激盪更多元的教學方法；針對整體表現欠佳的領域，強化教學不足之處；個別落後之學生進行補救教學或個別輔導，提升學科基本學習能力之改善規劃，具體落實。

(二) 系統發展閱讀活動

該校成立教師專業社群，出版教師研究刊物，參與校內外閱讀活動，提升閱讀指導知能、推展閱讀教學策略、學習領域融入讀報活動；在基礎課程結合語文、綜合、社會等領域課程，規劃不同年段圖書館教育學習目標。實施每班設置圖書角、巡迴圖書箱提供班級學生閱讀、激勵學生參與閱讀競賽與表演、舉辦閱讀護

照與讀書有獎徵答下午茶、小小說書人競賽、進階式讀書護照認證等活動，提升閱讀素養。在102年、103年獲得深耕閱讀團體績優學校。

（三）品德教育列為學校特色

該校品德教育成立推動小組，辦理教師增能研習，構思學校品德核心價值，訂定十八項中心德目，發展各年級具體可行之生活守則。在兒童朝會、班級導師時間、級會活動、班級事件、跑馬燈、學校網站、出版刊物，宣導中心德目意涵，推動品德相關活動、獎勵制度；辦理品德小天使、禮儀、孝親楷模選拔；在打掃工作、學習服務、幼童軍活動，培養學生體現自律與行為實踐。

（四）鼓勵學生參加臺北市科展

該校鼓勵學生從日常生活與課程學習中，發現問題進行研究，藉由觀察與實驗，增加學生對科學研究興趣。在上學期末舉辦校內科學展覽，由自然與科技領域教師引導學生研究方法，徵求優秀作品進行校內比賽，再由領域教師共同選出優秀作品參加初選、複選，推薦代表學校參加臺北市科展。101學年與102學年獲得臺北市科展比賽1件入選、2件佳作與1件研究精神獎。（五）發展學生創造思考能力該校激勵學生語文創作、音樂創作、藝術創作能力。於國語領域結合班報、自編故事劇本、小主播等學習活動，發展學生創造思考能力；社會學習領域展現族譜創意；藝術與人文領域創作課程，鼓勵學生才藝表演、在穿堂櫥窗、校外圍牆、校園樓梯、走廊、美學角落展示學生優良作品，充分提供學生創造力平臺。

三、具體建議事項

該校以品德教育為特色，建議參考「臺北市推動品德教育實施計畫」、「教育部品德教育促進方案」內容，品德教育核心價值之擬定，宜透過全校親、師、生民主參與歷程，共同討論、票選出學校最需要的核心價值，並擬定生活守則，在正式課程、活動課程與日常生活中共同遵循。宜建構學校本位成效分析檢核機制，在學期或學年結束時，實施學生自評、教師評核、家長檢核、問卷調查等方式彙整意見，作為每學年改進參考。

向度五、學生事務與國民素養

一、概況說明

該校位於中山區，今年是該校成立五十週年，是一所歷史悠久的學校。歷史悠久中可見校舍較為老舊，但這些年來學校爭取經費將學校環境進行較大的調整，努力融合在地特色進行校園改造，使校園內外充滿藝術與生態氣息。在學生事務中，體育活動興盛、藝術類社團蓬勃、可以看見學校努力協助學生發展全方位的多元能力。整體而言，五育發展均衡，校園充滿朝氣。

二、訪評意見

（一）實施學習護照，協助學生發展全方位的能力

在低中高年級分別實施各階段的學習護照，包括在閱讀、家事、運動、休閒與藝能等類別，以及發展一生一專長的檢證，學生能依循這些向度，在生活中

逐步落實，無形中能協助學生發展閱讀、運動、服務等不同的能力，同時內容須由家人、各學科老師協助認證，也從中增進與家人、各老師之間的連結關係。

(二) 不只能照顧高關懷學生，也能提供多元機會促進發展

該校位於中山區，學生來源中不乏有些較為弱勢的家庭背景，學校能從多元管道爭取經費，協助同學進行課後輔導，在一些活動，像是社團活動、體育活動等的參與上，不僅在費用上協助他們，更提供多元試探的機會，促進其正向發展。

(三) 重視體育檢測，發展各式體育活動維護學生健康

規劃一到六年級學童應具備的運動基本能力，由體育老師結合體育課程進行檢測；同時也規劃每學年不同的班際競賽，像是樂樂棒球、籃球賽等，更有排球等傳統體育活動，從發展各式體育活動中，促進學生身心健康。

(四) 推廣社團活動，增進學生多方面的自我探索機會

開辦體育類、藝術類以及其他等共 80 種不同社團活動，參與人次約為500人次，可見頗受學生歡迎。不僅開辦社團活動，對於社團品質、社團老師的選擇等，透過舉行社團審查委員會進行把關，控管社團開辦成效。能從推廣社團活動中，有效增進學生多方面自我探索的機會。

(五) 促進環境教育，從中進行品德教育

該校從圍牆的退縮工程後，積極投入校園美化與布置，許多方面皆由學生與教師一起參與布置的工作。圍牆上有多處學生的作品足跡，從實際行動中，教導學生愛護環境，學生親自的參與，能從中幫助孩子建立品德教養。

(六) 學生事務活動蓬勃，建立學生健全發展，也增進學生對學校的認同感

能舉辦德智體群美各樣活動參與，包括像是體育班、合唱團、音樂劇、50 週年的創意活動等，五育均衡建立學生健全發展，創意的50 週年校慶活動規劃中，也可見努力幫助學生建立對學生的認同感。

三、具體建議事項

社團活動雖已相當多樣化，建議仍可透過調查學生意見，朝著更符合學生需求、發展學校特色的方向來努力。

向度六、學生輔導與支持網絡

一、概況說明

該校學生輔導團隊中有專兼任輔導教師，具有相當的專業能力，積極推動一級預防工作，建立學生正向發展的基礎。輔導團隊能分工合作，在發展性輔導、個案諮商及小團體輔導等工作中，一起承接學生輔導與諮商的工作。能努力建構並擴展輔導資源，有效協助導師進行班級經營與輔導，同時，能落實親職教育，也能促進親師之間的連結。整體而言，學生輔導與支持網絡專業且完整。

二、訪評意見

(一) 輔導團隊具有專業素養

該校共有 44 班，按照學生輔導法，聘有一位專任輔導教師，一位兼輔教師，

兩位均為專業人員，其中一位具有心理師證照，整體輔導團隊具有一定專業素養，陣容頗為整齊。

(二) 能建構完善的學生輔導機制

能擬定並有效執行三級輔導工作計畫、高關懷計畫、個案諮商計畫等，顧及學生的差異及不同的需求，透過一般及專業化的各種方式，實施輔導工作，整體而言頗為完善。

(三) 能積極推動一級預防工作，培養學生正向心理健康

輔導工作中，一級輔導工作最為重要，卻最容易被忽略，該校致力於推動多項重要的一級預防工作，像是情緒管理課程、例行性的入班輔導課程、多元文化體察輔導、親職教育、感恩活動，例如舉辦幫媽媽洗腳的活動、生命教育演說等多樣化的方式，學生能從中提升正向生活品質，培養情緒管理等許多重要的核心能力，頗值得肯定。

(四) 能努力建構並擴展輔導資源

輔導團隊能積極建構並擴展輔導資源，除了社工師、駐區心理師外，也有專業督導，定期協助以維護接案品質。另也培訓團輔志工，透過討論與督導，使其具有能力協助進行小團體輔導、課後輔導等，增進輔導相關資源，同時，也能從中提升輔導室的能見度。

(五) 具有接案的能力，也能積極協助導師、其他老師以及家長

輔導工作是全面的，輔導室不僅具有接案的能力，也能積極的協助需要的導師、家長，也讓導師和家長知道輔導室能提供的協助，在專業以及積極協助等這兩方面，頗受老師和家長的肯定。

(六) 經常舉辦多項親職講座、活動，家長反應良好

輔導團隊所舉辦的親職講座，相當多樣化，除了知識層面外，也會結合學校資源，舉辦親子系列的活動，頗受家長喜愛。

(七) 諮商室及相關活動空間較為不足

該校諮商所早於民國95年核備成立，在臺北市小學中，算是很進步的學校。但可能是因為輔導室較缺乏輔導及活動器材儲存空間，諮商室容易因器材堆積而顯得較為雜亂。同時，若能增設遊戲治療室，將晤談室和遊戲治療室有所區隔，加上更好的空間規劃與動線規劃，將能增加溫暖、清爽又能隱密的感受，使用性也能提升。

三、具體建議事項

個別諮商室應提高親和、整齊以及保密性，另也建議增加遊戲治療空間，以及輔導資料儲存空間，讓使用功能更有效發揮。