

臺北市 103 年度優質學校參選資料

參選獎項：資源統整

八方匯聚，五育常旺



參選學校

臺北市中山區五常國民小學

翁世盟 陳佳賓 蘇郁棻 黃筱雯 吳巧瑜 翁慧穎

中華民國 103 年 2 月 25 日

目次

壹、基本現況

一、設校歷史	4
二、社區環境	4
三、學校規模	4

貳、優質目標

一、背景分析	5
二、具體目標	5
☆目標一：積極整合，建構資源取得系統，豐富學習內涵。	
☆目標二：公平正義，妥適資源分配方針，帶起每位學生。	
☆目標三：系統規劃，永續資源運用效能，深耕親師合作。	
☆目標四：活化連結，務實展現資源效益，創新優質經營。	

參、具體做法

一、實施內容	6
二、創新作法	14

肆、優質成果

一、目標達成	15
二、創新成果	28

五育常旺——常省思(德)、常閱讀(智)、常運動(體)、常服務(群)、常欣賞(美)

- ☆常省思，專業提升，精進教學創意
- ☆常閱讀，開拓視野，豐富學習內涵
- ☆常運動，健康促進，體育活力特色
- ☆常服務，有愛無礙，帶起每個學生
- ☆常欣賞，親師合作，打造藝文學習環境

三、結語	30
------	----

摘要

五常國小位處中山區，即將邁入五十週年，緊鄰充滿綠意及生態的榮星公園。社區內人文、生態等教學資源豐富，是學校積極運用的教學場域。社區長期關注學校教育關係，充分挹注的人物力資源，提升教育品質。更在歷任校長與親師團隊的用心經營下，掌握學校發展的多元面向，有效連結與整合資源，建立關係、發現意義，親師團隊合作，創新經營，追求卓越的教育品質，經營具有人文與花園的都市小學。

本校在方案執行過程中，以積極的態度，開展結合各類型資源，佈建支持網絡，並透過學校及媒體行銷，使得整體運用更具透明化，且有利於資源取得及永續的經營；在資源分配階段，珍惜每項資源，縝密探究資源分配的優先順序，而使資源更佳務實，展現價值。在資源運用上，訂定具體的計畫執行，使得資源的運用更具法制化；在資源效益方面，以學生學習為主體，以教師教學為依歸，帶動學校的創新經營，展現學校特色，務期讓資源發揮最大的教育價值與意義，達成四大方案目標：

- (一) 積極整合，建構資源取得系統，豐富學習內涵。
- (二) 公平正義，妥適資源分配方針，帶起每位學生。
- (三) 系統規劃，永續資源運用效能，深耕親師合作。
- (四) 活化連結，務實展現資源效益，創新優質經營。

五常國小累積多年資源統整的經驗，透過PDCA的計畫執行檢核模式，秉持「問題即是創意機會、資源來自有效整合」的理念，掌握積極整合、公平正義、系統規劃、活化連結的目標，透過多元永續的資源取得、全面平衡的資源分配、系統有效的資源運用，展現整體價值的資源效益的具體作法，環環相扣、正向循環，點滴形塑學校「八方匯聚，五育常旺」的優質教育內涵與特色，培養出「常省思、常閱讀、常運動、常服務、常欣賞」的學生，將每位學生帶起來，充分展現教育的卓越與價值。

關鍵詞：資源統整、優質學校、五常國小

壹、基本現況

一、設校歷史

- (一) 學校創設：民國 54 年 8 月 1 日本校正式成立。
- (二) 學校發展：60 年代，收購全部校地增建教室，充實教學內容與學習環境。70 年代實施德智體群美五育並重之教育，促進學生身心健全發展，長養科學知識，陶冶道德觀念，以培養基本知識與導引興趣發展。80 年代，擴建仁愛樓，增建活動中心及圖書館，使教師專業成長及學生學習，得有更合適的校園空間。
- (三) 優質成長：90 年代，掌握學校發展的多元面向，有效連結與整合，建立關係、發現意義，親師團隊合作，創新經營，追求卓越的教育品質，經營具有人文與花園的都市小學。民國 100 年開辦幼稚園，設置 3 班，並獲得教育部教學卓越金質獎。民國 102 年通過優質學校校園營造獎。

二、社區環境

- (一) 地理位置：本校位於中山區，屬於都會型態社區。
- (二) 家長職業：公教家庭約佔 8%、上班族約有 66%、經商家庭約 15%、自由業 7%、其他有 4%。
- (三) 社區資源：學校雖位於臺北都會地區，卻與擁有廣大面積且充滿綠意及生態的榮星公園為鄰。社區人文、古蹟、生態等教學資源豐富，是學校積極規劃運用的教學場域。列表如下：表 1 社區資源一覽表

資源類別	資 源 來 源		
藝術人文資源	臺北市立美術館	樹火紀念紙博物館	袖珍博物館
	國立故宮博物院	林安泰古厝	中山北路婚紗街
環境生態資源	榮星公園	大佳河濱公園	新生公園
	圓山貝塚	陽明山國家公園	濱江市場
行政資源	中山區公所	學區各里辦公室	建國派出所
	中山國中捷運站	社區發展協會	行天宮文教基金會
	松山航空站	中廣公司	馬偕醫院
教育機構資源	臺北大學	五常國中	行天宮圖書館
	中山國中	北安國中	臺北市立圖書館
	天文科學教育館	臺北市立中山堂	兒童育樂中心

三、學校規模

- (一) 班級數：普通班 44 班，體育班 2 班，特殊教育班 5 班（不分類資源班 2 班、視障資源班 3 班），幼稚園 5 班。
- (二) 學生數：男生 587 人，女生 627 人，總計 1214 人。
- (三) 人員編制：總教師數 107 人；職員工數 20 人，總計 127 人。

貳、優質目標

一、背景分析

(一) 方案背景分析：方案的發展與構思須與現況的需求緊密連結，掌握危機與契機、有利與不利的條件，方能事半功倍，發揮統合綜效的功能。以 SWOT 分析，立基於學校願景，依據現階段的優弱勢分析，考量既有的條件，以求能確實妥善運用，並能統整發揮以加乘效應。

表 2 五常國小學校背景分析表

分析項目		未來契機	未來危機
內部因素	環境設備	1、資訊設備充足，全校班班有電腦及單槍設備。每間教室均有電話。 2、圖書館設備新穎明亮，圖書藏量豐富，充份利於教學實施。 3、學校環境經過近兩年改造，獲得親師生及社區肯定。	1、校齡悠久，建築維修不易。 2、空間窄小，硬體設施無法依需求增設，學生活動場地不足。 3、風雨教室不足，活動教學受限。
	學生學習	1、學生校外比賽屢獲佳績，表現多元成就。 2、學生社團蓬勃發展，成果展現佳。校際交流拓展至國內外。 3、學生數多，團隊易尋覓人才培訓。	1、低成就學生，文化刺激不足，學習動機薄弱。 2、弱勢家庭學生比例逐年增高。 3、社會風氣不良示範，學生過早社會化。家長過度寵溺小孩，導致生活能力差。
	組織文化	1、行政、教師、家長會融洽互相支援，行政效率高。 2、教師會組織健全，以民主運作模式發展，能協助教師專業成長。 3、師生感情和睦親密，理性溝通模式建立，學習組織漸漸形成。	1、少子化現象，必須面臨人力結構調整，造成老師不安定感。 2、少數教師進修意願低落，成長動力不足，影響教師發展。 3、人情導向次級文化，績效管理制度較難建立。
分析項目		機會	威脅
外部因素	學區家長	1、家長志工服務團隊，協助學校工作。家長樂於付出，也樂於學習成長，辦理相關之志工研習。 2、社區居民積極參與學校事務，建立學校社區化的概念。	1、社經地位落差大，為生活而工作，無餘暇參與校務活動。 2、本校 70% 為雙薪家庭，工作繁忙，部分家長無法擔任愛心團志工。
	社區資源	1、社區人士積極參與家長會，並適時支援學校各種事務。 2、社區意識抬頭，有助社區與學校之總體營造。	1、地方資源付出之動機趨向多元，影響教育單純性。 2、校園開放，學校設備與整潔維護較困難。

二、具體目標

本校在方案執行過程中，以積極的態度，開展結合各類型資源，佈建支持網絡，並透過學校及媒體行銷，使得整體運用更具透明化，且有利於資源取得及永續的經營；在資源分配階段，珍惜每項資源，縝密探究資源分配的優先順序，而使資源更佳務實，展現價值。在資源運用上，訂定具體的計畫執行，使得資源的

運用更具法制化；在資源效益方面，以學生學習為主體，以教師教學為依歸，帶動學校的創新經營，展現學校特色，務期讓資源發揮最大的教育價值與意義，達成四大方案目標：

- (一) 積極整合，建構資源取得系統，豐富學習內涵。
- (二) 公平正義，妥適資源分配方針，帶起每位學生。
- (三) 系統規劃，永續資源運用效能，深耕親師合作。
- (四) 活化連結，務實展現資源效益，創新優質經營。

為達目標，團隊透過系統的分析，激盪出核心的價值理念，規劃階段性的實施原則，並透過資源統整的方式，以達到預期成果及優質學校的目標。

優勢條件	▲社區自然資源豐富有益學習運用 ▲逐年汰除軟硬體設施學習條件優 ▲教師組織正向自主成長進修踴躍		▲多數家長認同度高家長會運作順暢 ▲學校行政團隊合作政策執行績效佳 ▲策略聯盟合作經驗展現高度之效益	
構念規畫	【多元永續】	【彈性均衡】	【系統整合】	【掌握價值】
實踐原則	積極聯結整合 永續傳遞規畫	公平正義機制 學習中心為用	整體系統規劃 良性互動關係	活化聯結合作 展現創新經營
方案目標	建構資源取得系統	妥適資源分配方針	永續資源運用效能	務實展現資源效益
優質五常	豐富學習內涵、帶起每位學生、深耕親師合作、創新優質經營			
學校願景	健康、感恩、創新、卓越			

參、具體作法

一、資源取得～積極聯結整合，永續傳遞規畫

(一) 建置有助學校發展的人力資料庫

1. 建置人力資源資料庫

積極開發各種人力資源，逐年累積校內外各項人力，建置完整的人力資料庫。

表 3 五常國小人力資源資料庫

學校人力	(1) 校內資源：建置現職教職員工、教師助理員、退休校長及教師、代課教師人力等資料，共約 200 位。 (2) 校外資源：北市各國小、鄰近國中、校際交流學校、國際交流學校及公私立大專院校等，共約 100 位。
家長人力	(1) 全校家長 (2) 學生家長會及家長代表，共約 1000 位。
志工人力	(1) 校內志工及畢業生家長志工等約 200 人。 (2) 社區志工：榮星教會志工、醫護志工、大專志工約 100 人。
專業人力	(1) 心理人力：駐校心理師、精神科醫師、北市學生諮商中心等 (2) 社工人力：駐校社工師、駐區社工師、家暴防治中心社工等。 (3) 特教人力：北區特教資源中心、特教輔導團、巡迴輔導教師、視障者家長協會、治療師公會、市立醫院早療中心。
社區人力	(1) 社區人士：社區發展協會、五常泳隊教練、鄰近早餐店等。 (2) 社教機構：臺北市立美術館、兒童育樂中心等。 (3) 醫療院所：衛生所、市立醫院、中山區社區健康服務中心等。 (4) 警政及消防機構：警察局、圓山消防隊、少年警察隊等。
民間人力	(1) 企業團體：昇恆昌免稅商店、昱匯企業、孚汰企業、滕六企業等。 (2) 公益團體：華夏公益協會、文昌宮、扶輪社、獅子會等 (3) 社團組織：創價學會、如果劇團等 20 餘個單位。

2. 依發展需求善用人力資源

依學校發展及需求善用人力，務期人盡其才，讓供需緊密連結，才能達成資源效益目標。

表 4 五常國小人力資源運用一覽表

學校目標	運用方式
行政管理	依教師專長安排職務，如專任輔導教師具輔導碩士學位、具備音樂及美術專長教師擔任藝文老師、體育老師具備游泳證照等。
校園營造	1. 安全的校園：透過專業保全人力及警衛編制維護校園安全。 2. 藝術的校園：由藝文教師團隊及行政團隊定期更新圍牆布置，讓藝術的氣息充滿校園，也成為社區的街道美景。 3. 生態的校園：定期澆水維護更新植栽，營造綠美化的環境。
課程發展	由教師、學生、家長、社區人士共創榮星課程，結合學校願景、課程目標及能力指標發展詳細完整的課程規劃。
教師教學專業發展	1. 引進家長的成長與支持網絡：親師之間密切聯繫、定期舉辦視師座談會、接納家長入班觀課及成立家長成長團體。 2. 發展教師專業：鼓勵教師透過週三進修、校外進修、領域會議、自主進修及學位進修等機會發展專業素養。 3. 鼓勵教師專業校際交流：邀請他校具專長教師蒞校指導教學卓越方案討論，或由本校教師至他校分享數學、社會、藝術人文、生命教育等領域課程等。 4. 引進退休校長及教師支援教學，如課輔、攜手班、鄉土語言等。
學生學習	1. 規劃志工投入多元活動，包含崇正基金會讀經班、榮星教會免費課後照顧、課業輔導、靜思語教學、志工帶領幼童軍活動等。 2. 外聘教練發展學生專長，如跆拳道社、啦啦隊社、舞蹈社、棋藝社、籃球社、陶藝課等。 3. 結合本校教師專長發展專業學生團隊，如合唱團、排球隊、童軍團、節奏樂隊、樂樂棒等。 4. 引入社區資源提供學生多元課程，如兒童育樂中心提供科學實驗活動、如果兒童劇團提供藝術深耕課程。

(二)擴大寬廣的財力資源挹注

1. 系統整合物力，提升服務品質

為營造健康、安全、更優質的校園，除逐年編列預算更新設備外，亦定期維修，以具體行動來強化校內資源。

表 5 物力資源運用與維護一覽表

項目	強化方式
飲水設備	增設飲水機及更新飲水設備。
資訊設備	由學年討論資訊設備需求後，召開資訊小組會議決定預算添購之設備，確實符合教學現場及學生學習之需求。
午餐供應	將餐盒改成桶餐，達到食物保鮮及環保的功能。
財產管理	系統化建立學校財產電子報表，並由專人定期盤點、管理。
數位學生證系統	以學生證刷卡，充分掌握每位學生出席狀況。
定期檢修及維護各項設施	電梯、機電設備、電箱保養、水塔清洗、飲水機查驗、消防安檢、各項電器檢修、校園綠美化、定期清理消毒環境

2. 提計畫申請補助，擴大資源挹注

積極提出計畫申請公部門資源，每年執行率達 100%。針對需求項目，預先的思考規劃，一旦有專案申請的機會，立即可提出需求計畫，以提供給學生優質完整的教育服務，近年各類方案內容如下：表 6 計畫性經費申請與執行一覽表

類別	方案內容
學生活動	推動重點運動—排球、春暉專案校園巡迴宣導、台北市政府學生畫廊參展活動、教育補助金、育藝深遠計畫、讀報教育、鄉土語言及原住民語支援教師、推動品德教育、校際交流、傳統藝術社團（陶藝）、外籍及大陸配偶子女教育輔導計畫、兒童深耕閱讀計畫、西區運動會經費、友善校園生命鬥士、推動環保藝術教室、臺北兒童月-歡樂 Smile 夢想 Fly 活動、藝術才能資優學生輔導、健康檢查補助、祖父母節活動等。
專業發展	精進教學計畫、教學卓越方案、教師專業社群、體育群組計畫、英語圖書專案、駐區心理師專業服務計畫、正向管教研習、性別平等研習、輔導教師人力運用計畫、學生事務與輔導教師進修補助、健康教育專業能力研習、特教工作坊、游泳與自救能力教學與師資培訓等。
親職教育	學習型家庭、教育優先區、生命教育家長研習經費等。
弱勢扶助	攜手激勵學習潛能計畫、課後照顧費用（含低收入戶、身心障礙、原住民及情況特殊學生）、視障生教材教具製作購置經費、課輔好孕班、夜光天使班、夜光天使英語夏令營、視障夏令營、清寒學生午餐補助款、認識導盲犬、視障班助理教師申請、身心障礙學生交通補助等。

3. 爭取民間資源，有效運用資源

積極拓展家長會補助及民間的捐款補助，有效的資源運用、歷程透明化、結果公開化，是本校民間資源絡繹不絕的原因，98 學年度迄今主要內容項目及捐助單位對象如下表： 表 7 民間資源補助項目及單位一覽表

學年度	補助項目	捐助單位
99	讀報教育之費用、夜光天使課後班、貧困學童午餐 捐贈圖書經費、弱勢家庭生活補助、視障學生、視障生家長、視障學生教師、資源班班務運作、貧困學童學雜生活補助、牙科診療器、弱勢學童早餐補助、資助本校植物人同學、138 名學習進步獎學金	世凱塑膠有限公司、玄盛塑膠廠有限公司、校友蔡海祥、社區瑤山宮、住商不動產公司、長泰乾洗地毯店、有巢氏房屋、鄭春華、校友徐佳郁、當代牙醫診所、全國舞蹈服裝有限公司、五年級善心家長、林復東、慈濟王楊玉蓮、昇恆昌股份有限公司、台灣基督長老教會榮星教會、江寧里里長徐信洲、創價學會、行孝里張純閔里長、下埤里王琇妃里長、逸凡科技公司、民福里古瑞珍里長、弘爺早餐店等。
100	貧困學童學雜生活補助、貧困學童營養午餐、資助植物人同學、夜光天使課後班、圖書經費、弱勢家庭生活補助、健弱勢學童早餐補助	曾熾蓉、朱秋端、宋英傑先生、林怡欣、臺北市文昌宮、臺灣水泥股份有限公司、法蘭司麵包坊、華夏社會公益協會、靈山北玄堂捐贈白米 250 斤、江寧里徐里長、財團法人昇恆昌基金會等。
101	貧困學童學雜生活補助、貧困學童營養午餐、夜光天使課後班、圖書經費、特殊境遇家庭學生急難救助、健康中心醫療設備、弱勢學童早餐補助、資源班運作經費	臺北市文昌宮、華夏社會公益協會、財團法人昇恆昌基金會、五福財神爺廟、葉俊雄、林子弘、尚蘋、跳蚤市場班級樂捐、黃秋蓮、逸凡科技有限公司、徐幸宜、夏姿服飾、順發 3C 吳錦昌、林詩孟、西南區扶輪社、留才教育基金會、行孝里張純閔里長、方珮蓉、台北市會計師公會等

102	低年級讀報教育經費、貧困學童學雜生活補助、貧困學童營養午餐、夜光天使課後班、圖書經費、特殊境遇家庭學生急難救助、弱勢學童早餐補助、資源班運作經費	臺北市文昌宮、華夏社會公益協會、財團法人昇恆昌基金會、五福財神爺廟、跳蚤市場班級樂捐、逸凡科技有限公司、順發 3C 吳錦昌、西南區扶輪社、留才教育基金會、行孝里張純閔里長、台北市會計師公會等
-----	--	---

(三) 連結永續的資源導入

1. 計畫性更新設備

學校之設施、設備依教學需求每年有計畫的更新及充實，並統整蒐集建置檔案與目錄，讓學校自然資源永續運用。

表 8 本校 98-102 年度工程設備更新項目一覽表

年度	重點工作
98	1. 六年級可調式課桌椅更新。2. 二間自然教室規劃及建置。3. 校園監視器主機、螢幕、攝影機全面汰舊換新。4. 視聽教室整修工程。5. 感覺統合訓練教室改善工程。6. 通話系統改善工程。
99	1. 友善校園亮麗圍籬工程。2. 五年級可調式課桌椅更新。3. 節能省碳-全校照明設備改善工程。4. 班班有單槍-投影機採購。5. 電子白板試驗-活化教學。6. 資源班特教教室 4 間改善工程。
100	1. 校門口及通學步道及無障礙環境改善工程。2. 四年級可調式課桌椅更新。3. 仁愛樓廁所整修工程。4. 幼稚園活動室整修工程。5. 專科(特教)教室環境工程精進方案(5 間)。6. 忠孝樓結構補強工程。
101	1. 表演藝術特色教室整修工程。2. 三年級可調式課桌椅更新。3. 幼稚園增班教室整修工程。4. 仁愛樓廁所整修工程。5. 英語專科教室精實計畫
102	1. 忠孝樓結構補強工程。2. 忠孝樓廁所整修工程。3. 和平樓屋頂防漏整修工程。4. 新仁愛樓校舍詳細評估。5. 幼兒園廚房設備設施整修工程。6. 英語專科教室精實計畫(1 間)。7. 數位學習方案教室建置

2. 有效運用人文自然資源

學校周邊自然資源豐富，透過縝密的規劃，思考統整與教學的連結，建立學校自然資源庫，配合不同年段的學生學習課程內容，作縱向的學習目標整合，以及班級、班群間橫向的聯繫整合，建構五常國小的校本課程。

表 9 校內外人文自然資源運用一覽表

資源方案	內容及運用方式
建置「漫步中山」網站	教師帶領學生組成團隊，探索中山區的典故、地理特色及景點，認識知性、人文、生活的面貌，並建置網頁供師生連結及學習。
榮星公園及社區教學資源整合運用	建構以榮星公園為範疇的學校社區環境資源整合利用的本位課程，喚醒社區民眾及親師生對榮星社區環境的重視與保護，並引導孩子在探究及行動過程，鍛鍊其思考與節決問題的能力
學校社區聯合運動會	與社區里長與學校共同規劃體表會活動項目，邀請社區團體參與表演節目，讓運動會是學校，也是社區共同投入及動起來。
愛心菜園	由特教教師帶領資源班學生整理菜園、種植菜苗、並將採收的蔬菜送給社區老人，表達五常學子對社區的回饋及長者的敬愛。
環保藝術展	1. 由視覺教師團隊帶領學生蒐集回收物作為創作素材，運用創意創作，讓校園充滿獨具特色的環保藝術耶誕樹。 2 結合榮江社區協會及北美館進行榮星公園裝置藝術創作展等。

(四) 建置實用的資訊系統

1. 建置完善的 E 化服務網

建置完整的校園網絡，增進行政及教師間的溝通，提昇工作效率，並能方便連結校外資源。 表 10 E 化服務網運用一覽表

資源項目	內容及運用方式
網路共用磁碟	以「行政共用磁碟」運用於會議資料存取、活動資料分享及定期刊物之繳交等，增加行政間的資訊流通，並減少紙張列印浪費；「教師共用磁碟」運用於教學素材的累積、教學資源分享、學年間橫向溝通及行政與教師間聯繫等，豐富教學資源系統。
會議記錄分享	學校教師晨會、行政會議、課程發展委員會等會議紀錄，透過電子郵件傳遞給每位參與者及相關人員，達到會議溝通及確認。
建置教學資源網	網絡內容包含：教育研究、教師研習、教材分享、教學資源等，希望透過分享及溝通，促進教師專業成長。
完整的 e 化服務	行政程序均透過 e 化提高效率，包括：修繕登記、教室預約、圖書查詢、e 行事曆查詢、校外教學活動登記等。
校外資源連結	透過學校網站，即可與校外資源進行連結，包括：臺北市學習型城市網、反霸凌宣導網、學生線上評量系統、無障礙環境網等

2. 運用媒體資源，行銷學校特色

為使外界更瞭解五常，以爭取更多資源，透過資訊平台的建立，行銷學校的績效特色，內容及運用方式如下表：表 11 校內外媒體資源建置與運用一覽表

資訊平台	內容及運用方式
五常交流道	每月定期分享學校重要行事、行政宣導事項、善心人士捐款芳名、親師交流溝通主題等，除發行刊物印製全校，並連結上網。
媒體報導	從 98 學年度迄今共約 40 篇媒體報導，內容如：「叫叫 CAB、急救我也會」、「阿公阿嬤上學、好像大明星」、「五常愛心市集、校園滿書香」、「五常拍賣二手書，學子暑期樂翻天」等活動。
活動花絮	從 98 學年度起，本校各項活動計畫、活動過程、學生學習單及活動照片等均可透過網頁，清楚瞭解活動的內容及成果。
照片影音區	學校大型活動如：學校日活動、畢業典禮、體表會等，均即時上傳活動照片及影片，讓家長及民眾瞭解活動的精彩內容。

二、資源分配～公平正義機制，學習中心為用

(一) 實踐教育目標的資源分配

1. 系統分類，建置資源網

了解內外部環境，積極掌握社區、家長、機構、人文、自然資源，並配合學校發展目標，建置學校資源網絡。

2. 結合預算及補助經費，統整校務發展經費

學校團隊整合公部門款項，並推展辦學效益爭取民間單位或善心人士各項補助款，統合運用校務發展經費，擴大經濟效益。

3. 連結統整資源，形成完善資源平臺

學校人力、財力、物力、資訊資源分配，充分考量外部環境脈絡與內部發展目標，系統建構多元資源網，發揮資源整合、連結等功能，支持學校發展。

(二) 反映務實的資源分配需求

基於「照顧每個學生」，「將弱勢學生帶上來」的教育目標，進行資源分配與

管理，務求讓每個學生都享用到資源，讓弱勢學生得到更多的照顧與協助。

1. 進行多面向資源規劃，建構教育資源發展藍圖。

(1) 針對學校SWOT分析，有效整合社區、家長、專業人力資源，進行多面向的資源規劃，勾勒校務發展願景。

(2) 依教師教學與學生學習需求建構資源發展藍圖，並系統性統整資源，以結構化步驟流程作為學校分配與經營發展資源之依據。

2. 整合社區、家長、專業人力資源，提供學生各項學習機會。

(1) 結合社區、家長、專業人士的資源，提供學生多元的學習機會，希望透過豐富的學習活動深化學生的學習力及品格力。

(2) 善用社區各項資源，秉持「帶好每個孩子」的理念，關懷弱勢學生，擴增學生學習機會。

(三) 建立價值的資源分配原則

資源分配以提供多元適性的發展機會，追求全面學習品質的提升。教師教學專業、學生學習成長的考量、學校課程發展與弱勢學生之需求之關注，皆為資源分配之優先順序衡量的指標。

1. 以關懷弱勢、特殊學生發展機會為首要

考量本校弱勢、特殊學生在生活及學習的基本照護，為其家庭經濟、功能弱勢與學習落後及適應取得立足點的平等，透過生活物資照護、家庭功能強化及適應能力輔導、補救教學、急難救助等。

2 以豐富學生學習內涵為軸心

本校統整運用資源，充實更新教學內涵與設備，進行多元學習與輔導活動；開設多元社團與學生團隊；辦理閱讀、品德教育、性別教育、特殊教育宣導等體驗活動與知能宣導等。

3. 以精進教師教學能力為支持

教師素質關係教學成效，精進專業素養是教師素質提升的關鍵，本校募集經費辦理專業成長，引進專家學者辦理知能研習、進專業對話，精進教師教學能力。

4. 以營造健康安全的校園環境為基礎

除善用年度預算，並積極爭取專案經費，修繕校舍硬體、建構亮麗圍籬、打造無障礙空間等，並結合社區與專家人力，發展輔導活動，營造友善氛圍，築構身心靈感到安全而適切的校園環境。

(四) 實施彈性的資源分配機制

1. 訂定合適的資源分配機制

(1) 依校務發展目標，透過會議，廣徵學校整體意見，適切編列預算。

(2) 規劃時考量學生學習、教師教學、校務發展之需求，定期檢核經費分配及運用進度，分析了解經費運作效能，有效分配運用，降低浪費。

2. 資源分配機制具公平性、順序性、互補性及銜接性

(1) 加強行政及各學年教學聯繫，合理分配校內資源，以普遍性需求為基礎，考量個別化之急迫性，訂定公平、順序之資源分配機制。

(2)以考核機制促進資源交互作用及整合發展，達永續發展目標

三、資源運用～整體系統規劃，良性互動關係

(一) 善用系統的校務經營網絡

1. 統合資源網絡，融入校務經營計畫

資源網絡的運用以學校願景為核心，融入校務經營計畫，考量學校經營目標及資源統整目標，統整各項人力、財力、資訊等資源，有效提升校務經營績效。

2. 整合善用資源網絡，提升效能。

各處室充分掌握各類資源、整合資源，並運用於行政業務的推動。在各項資源的挹注下，處室業務推動順利，活動更加創新與優質。

(二) 促進良善的社區互動關係

1. 開放學校場地與設施，提供社區有效使用

學校開放場地與空間設施，提供社區各類活動的進行，如健身、舉辦活動等，促使學校社區資源共享。本校五樓活動中心、操場等提供租借，運動場及遊樂使用設施則開放給居民活動使用，期能帶動社區運動風氣。

2. 與社區人士民間機構，保持合作互動關係

例如為營造新風貌的校園圍籬，由校長會同家長會長，拜訪社區里長說明學校規劃情形及未來興建藍圖，里長表示可提高學校被社區的接納與認同度；對於學童往返的交通安全有正面作用。

3. 學校能參與社區活動、提供社區資源共享，協助社區發展特色

五常社區蘊含豐富的人文、藝術及鄉土資源，有助於讓教室延伸至社區中，將社區教室化，結合社區資源建築五常教育動線，落實學校本位課程，建構出豐富課程教學資源。例如在校園建築規劃構想上，期盼與視覺藝術課程的創作展現和在地景觀結合，串聯社區公園與學校行人徒步空間，藉由流暢性的行人徒步空間的連結，達成學生通學步道功能，亦可成為社區居民休憩場所；串聯綠帶，連結社區公園與學校，成為共同呼吸的公共空間。

(三) 建構多元的校務支援系統

1. 建有完備的家長人力及社會資源等校園支援系統

(1)調查家長志工人力資源，如職業專長、興趣與意願等，建立完整志工資源網。

(2)建構社會資源相關支援系統，納入學校相關活動中，以充分完備其資源網絡。

2. 校園支援系統結合家長、社區、社福機構及學校策略聯盟運作

(1)結合警、消、衛、社等機構，舉辦多項研習活動。

(2)與福利機構合作，辦理多項宣導活動。

(3)整合志工、退休教師、學者專家等，共同建立學生課輔認輔團輔等輔導機制。

(4)結合社區商家，建立社區學童安全聯防系統，共同照顧學生。

(四) 深化和諧的親師合作關係

1. 建立親師合作關係，導引家長適宜的參與校務

(1)建立家長參與校務的多元機制，並善用其專長。

(2)舉辦志工活動，激勵志工，建立親切接納的氣氛，以導引家長正向參與校務。

2. 家長組織、教師組織、學校行政三者形成良性互動的夥伴關係

(1) 學校行政支持家長會組織，促使會務運作順暢，建立合夥關係，且善用家長人力，積極支援學校教育活動。

(2) 鼓勵教師團隊參與校務，建立家長、教師、行政形成良性互動的夥伴關係。

四、資源效益～活化聯結合作，展現創新經營

(一) 展現多元發展的辦學績效

1. 資源績效展現在學校課程、教師教學與學生學習上

(1) 學校、教師與學生經由競賽、成果發表等彰顯績效，並經由媒體報導，分享交流，獲得驗證或認證。

(2) 促進學校課程發展，校本及特色課程足供他校學習。

2. 應用資源有效地提升學校辦學成效

(1) 增進教師專業發展，鼓勵其參與行動研究及課程教學。

(2) 提升學生學習的表現與成果，完成學習檔案、學習護照等。

(二) 發揮資源整合的綜合效益

1. 資源運用觀念與策略作法，能帶動學校經營氛圍

繼97學年校務評鑑向度全數通過後，秉持教育資源運用觀念與策略作法，群策群力突破環境限制，營造創新經營的學校氛圍。

(1) 透過校長領導，學校教師共同努力，突破限制。

(2) 行政、教師觀念與策略做法改變，融入創新思考，帶動學校創新經營的氛圍。

2. 資源效能凸顯學校特色，提升親師生滿意度

(1) 具體呈現學校經營內容，豐富學校建設，凸顯學校特色。

(2) 積極展現辦學成果，親師生滿意度提高，家長、社區等資源因肯定學校願意挹注更多資源。

(三) 成就永續效率的有機連結

1. 資源統整的規劃與運用，展現科學化、系統化

(1) 透過E化行政管理，擴大應用網路資源平台，展現科學化、系統化的資源統整的規劃與運用，提升行政效能。

(2) 完善網站暢通資訊傳遞，建置行政、教學資源平台，提升行政效率，便利教師教學，彙整活動成果，兼收學校行銷之效。

2. 學校、家長與社區有機連結，提升對學校的認同

(1) 善用資源，辦理多元家長及志工成長活動，累積助力能量。

(2) 善用校園活動、網頁、文宣資料、刊物等，保持家長、社區與學校的高度互動。

(四) 持續有效的特色創新經營

1. 資源統整帶動學校創新經營

(1) 透過統整各項資源，辦理學校多元活動，展現學校多元活力。

(2) 整合資源，暢通資訊傳遞，建立完善網絡平臺，發展學校特色。

2. 具經濟、持久價值特性的資源運用，成為學校制度。

- (1)永續發展具經濟性、持久價值的資源統整方案，成為學校制度。
- (2)擴大校際、國際交流績效，將資源效益推廣及分享於其他學校。

五、創新作法

(一)真實呈現 感召友伴

社區志願服務或是主動提供資源者，對五常校務運作有莫大的助益。單以無卡午餐為例，每年須近 40 萬元經費。但近 2、3 年來從不虞匱乏，能讓企業、社區機構，主動提供協助的原因之一，在於真實的呈現需求，讓社區或是企業人士能慷慨解囊，在於經費使用的過程透明化，讓社區或是企業人士能信任，捐資項目確實用於必要之處。此外，也透過學校每月固定發送給家長的刊物「五常交流道」公開徵信，近年來學生的需求，學校的作法，讓資源提供者肯定及信任，並且感召更多人，協助五常的逆境家庭學童，幫助五常的校務發展。

(二)志願服務 終身學習

多數從事志願服務家長及社區民眾，常是滿載服務的熱誠，以及生活的動力。五常除接收志願服務者的奉獻外，也思考如何運用及結合資源，提供志願服務者優質終身學習的內涵，如辦理志工基礎訓練、特殊訓練、生活情緒課程、巧藝坊等，近年來五常每學年至少辦理 16 場次 40 小時以上家長及志工課程及活動。一方面可以說是對於志願服務者的回饋，另一方面更是聯繫維持學校與志願服務者之間的情感，而夥伴們之間的情誼，更是有著加分的作用，互相扶持，志願服務之路不孤單充滿溫馨。

(三)平時瞭解 適時申請

五常校務運作強調「走動管理，即時瞭解，深入探察」。因此，五常夥伴清楚瞭解現況基礎點，並掌握政策的方向。一方面運用現有資源，發揮效應；另一方面，擇精準配合政策推動擬定計畫，爭取經費資源，讓既有的效應能因未來資源的投入而更具成效。

(四)協同合作 發揮專長

資源開展及取得不易，因此既有資源的協同整合，是在現實條件的限制下，最有效、立即的資源統整運用方式。如學校與崇正基金會、大愛媽媽合作，推展品德教育，基金會透過讀經班的方式，大愛媽媽透過說故事的有效方式，長養孩子的健全品格。此外，利基於本身專長條件下，進行協同合作，責能更加持久及發揮效應。如特教老師與體育老師協同教學，增進一般生生命教育涵養，促進特教生的姿體協調，發揮專長透過合作，讓效益更加乘。

(五)創意行銷 展現成效

五常校務運作及種種作為，圍繞在以學生及學習的核心，透過不斷的溝通，讓家長瞭解、信任學校。透過行銷讓社會機構、人士，清楚瞭解學校的作為與需求，也因此樂於提供資源。五常以學習為中心的創意及行銷，無形之中也形成「愛的感染、善的循環」，讓資源有機永續。

肆、優質成果

以永續經營的理念，積極規劃的作法，致力開展取得人力、財力、自然、資訊等資源。掌握整合規劃的概念以進行資源分配，充分運用資源達成目標，使五常成為友善關懷、人文生態兼具的校園，達成五育均衡發展的優質學校目標。

一、目標達成

◇ 積極整合，建構資源取得系統，豐富學習內涵

(一) 建置有助發展的人力資料庫

1. 正向循環、運作順暢：家長會及志工隊自 98 學年度起人力持續維持近 200 人，協助學生各項學習活動及多元發展，規劃完整志工培訓課程，提升志工的服務知能及增加專業能力。服務情形舉例如下表：

		
晨光志工入班進行春暉教育	幼童軍志工帶領體驗童軍生活	保健志工預防針施打工作

2. 專業人才教授課後社團：學校為擴展學生多元的學習經驗，網羅各類人才指導課後社團，並邀請社團參與大型活動表演，如體表會、兒童節才藝表演及參與社區活動表演，讓學生有展現學習成果的舞台，成果舉例如下表：

		
串珠班課程展現巧手工藝	啦啦隊社團 2011 年花博演出	圍棋社團榮獲優勝佳績

3. 引入社區資源提供多元學習：依學生需求善用人力資源庫，邀請專業團體人士入校提供資源，拓展學生的視野，獲得豐富學習，成果舉例如下表：

		
交通安全教育自行車推廣活動	邀請「如果兒童劇團」表演。	邀請「山宛然木偶劇團」表演。

(二)擴大寬廣的財力資源

1. 強化學校原有經費條件，提計畫申請補助，以計畫性爭取政府補助，系統化的方式統整原有及補助資源，大幅擴充財源。98年8月至102年8月底完成校園工程建設總計高達22項，經費總額達4,320萬5,776元，其中2,417萬4,571元為向中央地方爭取的計畫型專案計畫經費。近三年來申請教育部及教育局的專案經費補助約達1,040萬元。

表 12 100-102年度教育部或教育局等各項專款補助彙整表

用途	具體內容說明	總計(元)
學生活動	外籍及大陸配偶子女教育輔導計畫、友善校園生命鬥士、推動重點運動項目-排球、傳統藝術教育、校際交流、台北趣學習、體育班計畫、推動環保藝術教室、春暉專案校園巡迴宣導、本土語言客語經費、課後照顧(含延長至7點)補助、讀報教育、全學生藝術比賽、台北市政府畫廊參展	3,791,582
專業發展	中小學學生游泳與自救能力教學與師資培訓、正向管教知能研習、精進教學教室走察、補救教學專業能力研習、藝術與人文教學深耕計畫、學生事務與輔導教師進修補助、學習型家庭	229,348
扶助弱勢	夜光天使課後班費用、光天使英語夏令營、特教教師助理員、特教交通車補助、清寒學生午餐補助款、輔導教師人力運用經費、攜手激勵、推展學校輔導工作專案、新住民火炬計畫、教育優先區	6,381,362

2. 積極爭取民間資源：除充分運用公部門補助，亦積極研擬計畫向民間單位募款。表 13 自 98 學年度起至 101 學年度起受民間補助之金額一覽表

學年	補助項目	內容/金額
98	清寒學童午餐、讀報教育、飲水設備、圖書、非洲鼓教育、視障教育、夜光天使課後班費用、貧困學童學雜生活補助、弱勢學童早餐補助等	捐贈金額 465,400 元 福箱 87 箱(每箱約 2500 元) 白米 300 公斤
99	清寒學童午餐、讀報教育、飲水設備、圖書、視障教育、夜光天使課後班費用、貧困學童學雜生活補助、弱勢學童早餐補助、資助植物人同學等	捐贈金額 503,400 元、福箱 80 箱(每箱約 2500 元)白米 300 公斤、牙科診療器 1 台等
100	清寒學童午餐、讀報教育、圖書、夜光天使課後班費用、貧困學童學雜生活補助、弱勢學童早餐補助、138 名學習進步獎學金等	捐贈金額 423,300 元 100 本「感恩的旅程-永遠記得爸媽的 25 種方法故事書」、白米 300 斤
101	貧困學童學雜生活、貧困學童營養午餐、夜光天使課後班、圖書經費、學生急難救助、健康中心醫療設備、弱勢學童早餐補助、資源班運作經費	捐贈金額 1,174,083 元福箱 125 箱、家庭禮盒 24 份

(三)連結導入政策資源

- 1、有計畫的更新充實學校設施，達到美善的校園環境，本校獲得獎項如下：
 - (1) 99 年度環保局廁所環境稽查，獲得 13 間特優，7 間優等。
 - (2) 五常圍籬工程榮獲 99 學年度臺北市「看見友善校園、亮麗圍籬」評選榮獲「銀質獎」章。
 - (2) 100 年專科-音樂、特教教室工程獲績優學校
 - (4) 101 年獲 2012 全國學校經營創新 KDP「校園環境美化組」優等獎。
 - (5) 102 年優質學校校園營造優質獎。

		
專科教室環境精進方案	更新全校為省電燈具	通學步道改善成果

(四) 增加實用的資訊媒體系統

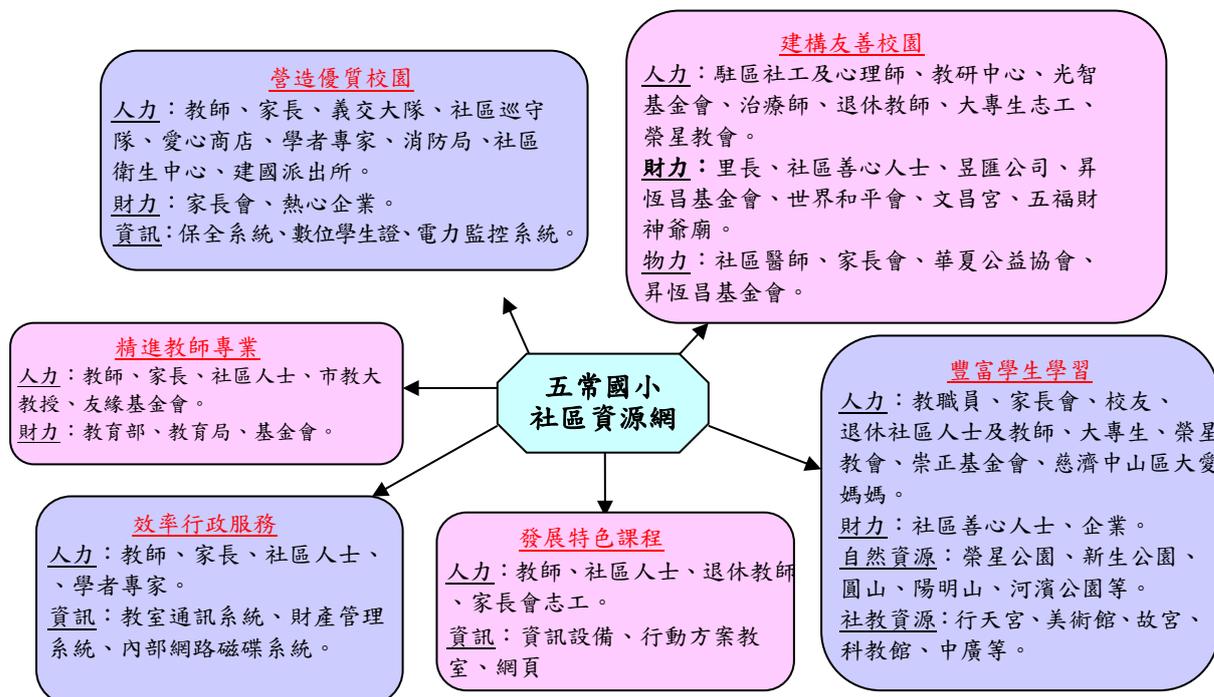
1. 建置完善的資源網絡平台，建立 e 化的行政服務，展現教師專業研究、行銷學校特色、發展課程教學、建構學校歷史與記憶。
2. 透過媒體資源，行銷學校：以本校近 4 年獲媒體報導篇幅達 62 篇，98 學年度曾獲得「教育行銷卓越學校」。

		
期末獻愛心，學童義賣助弱勢	小農夫灌溉成就感	認識各國成年禮尊重國情差異

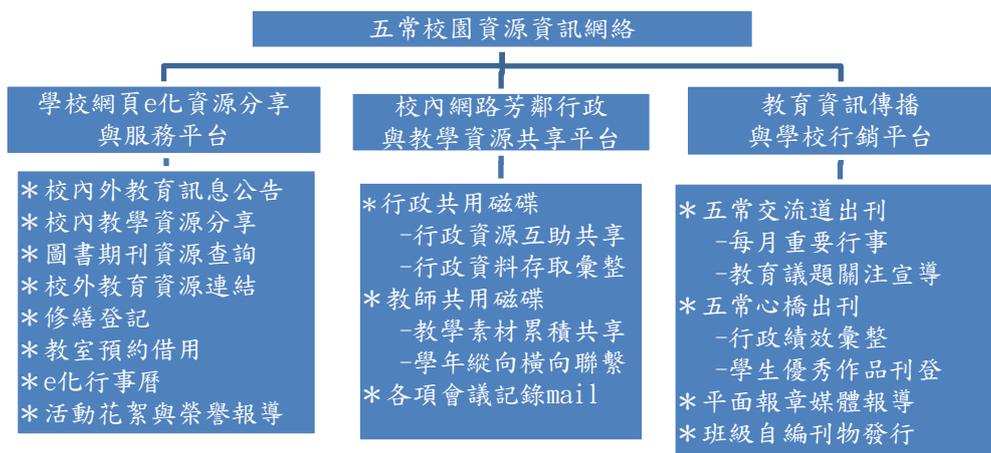
◇ 公平正義，妥適資源分配方針，帶起每位學生

(一) 實踐教育的資源分配目標

1. 建立人力資源資料庫，含學生家長資料、班級家長代表資料、家長會委員資料、志工資料、志工成長研習紀錄
2. 有系統分類並建置學校資源網絡：將學校各項資源就長期的經營發展方向進行分類，並將資源的取得與運用一併整合，促使資源有效發揮。



3. 連結統整資源，形成完善資源資訊分享平臺。



(二) 反映務實的資源分配需求

1. 依據本校SWOT分析表，進行多面向資源規劃，勾勒教育發展藍圖。
2. 善用社區、家長資源，提升學生各項學習機會。

表14 社區及家長資源協助學生學習一覽表(以101學年度為例)

項目	社區資源	服務內容
學習活動	閱讀推展	圖書館利用教育、帶領晨讀活動、讀報、閱讀獎勵、低年級讀報教育
	藝文深耕	美術館、創價學會、如果兒童劇團、山宛然木偶劇團、國樂團
	品德教育	少輔會、崇正基金會、獅子會、慈濟中山區大愛媽媽
	健康身心	中國青少年純潔運動協會、榮星教會彩虹生命教育志工、駐區心理師、圓山消防隊、中山國中捷運站、午餐公司(士福、天仁)、三商美邦人壽及五月天
	多元活動	童軍團志工、串珠班家長、宗教博物館、兒童育樂中心、元智大學、台北科技大學、倒立先生黃明正
弱勢關懷	課輔志工、師範大學體育系、羅慧夫顯顏基金會、專業團隊(語言、職能、物理、視障治療師)、台北市視障家長協會、全國教師會、中華民國罕見疾病基金會、新移民文化基金會、肯愛社會服務協會、榮星教會課後照顧、台灣導盲犬協會	



(三) 建立價值的資源分配原則

1. 建立弱勢學生名冊，優先保障弱勢學生基本學習權益。

表 15 100-101 學年度特殊家庭狀況學生人數一覽表

類別	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級		合計	
學年度	100	101	100	101	100	101	100	101	100	101	100	101	100	101
低收入戶	3	2	4	4	8	4	6	8	9	4	7	9	37	31
中低收入戶	0	0	1	1	0	3	0	4	0	1	0	2	1	11
清寒證明家庭	1	6	5	2	8	7	8	7	11	8	5	10	38	40
弱勢家庭 (單親、隔代教養)	14	15	15	17	20	22	27	27	31	33	27	35	134	149
原住民學生	1	2	1	2	2	1	0	2	0	1	1	0	5	8
新住民子女	11	13	25	27	22	19	28	31	20	18	28	25	134	133
資源班學生	5	5	8	7	10	9	15	8	8	15	15	14	61	59

2. 關注弱勢兒童，善用結合各項資源，落實輔導、充實學習。

表16 100-101學年支持弱勢學生各項服務人次統計表

支援項目	服務內容	學生人次	
		100學年度	101學年度
學習輔導	晨光教學	20	28
	大專學生課輔	4	4
	課後照顧班	406	453
	攜手班	69	97
	夜光班	14	14
心理輔導	結合志工進行小團體輔導	47	46
	運用校內、外資源提供認輔協助	86	95
	校內輔導專業教師提供個別輔導	24	26
	聯結駐區專業輔導人力(社工、心理師、醫師)提供協助	4	7
	聯結社會機構提供協助	4	5
特殊教育	臨時教師助理員	11	11
	專業團隊治療(職能、物理、語言)	78	45
經濟扶助	身心障礙交通費	16	10
	身心障礙助學金	8	5
	無卡低收午餐補助	72	89
	急難救助金	2	2
	退休校長協會助學金	2	2
家庭訪視	弱勢家庭關懷訪視	3	40

表17 101學年度弱勢族群及低社經背景協助經費資源以及人數表

類別	資助項目		資源來源	協助對象	人次	合計(元)
公部門資源	學產基金		教育部	低收入戶學童	72	72,000
	安心就學方案	代收費、午餐費(含暑期)	教育局	低收入戶學童、急難家庭、年收<60萬	379	288,985
	原住民學生補助	代收費、助學金、清寒助學金、課後照顧	教育局	原住民學童	27	50,241

特殊教育學生補助	獎助學金、交通車補助、特教助理員、專業團隊、視障教材點譯費	教育局	特教學生 --合乎申請條件	138	1,219,100
	教育優先區攜手激勵班課後照顧班	教育局	弱勢家庭學生、國數英學習弱勢學童、低/中低收入戶、年收入<30萬、身障手冊學生、情況特殊	120	1661,021
	夜光天使課後班費用	教育部、家庭教育中心	弱勢家庭學生	42	708,822
學校資源	教育儲蓄戶	善心捐款	急難清寒學生	44	141,750
	學習生活補助 急難救助	善心捐款	清寒學生	10	95,886
	無卡低收午餐補助	善心捐款	清寒證明家庭	74	251,700
	學習進步獎學金	教學卓越獎金	學習進步弱勢學生	58	29,000
社會資源	弱勢學童早餐補助	世界和平會等	家庭弱勢學生	12	90,720
	夜光天使課後班費用	昇恆昌基金會	夜光班活動	28	58,000
	福箱	華夏社會公益	家庭弱勢學生	125	125箱

3. 關注全體學生的優質化學習，有效統整教育資源，規劃辦理多元學習活動，適性揚才，普遍卓越。

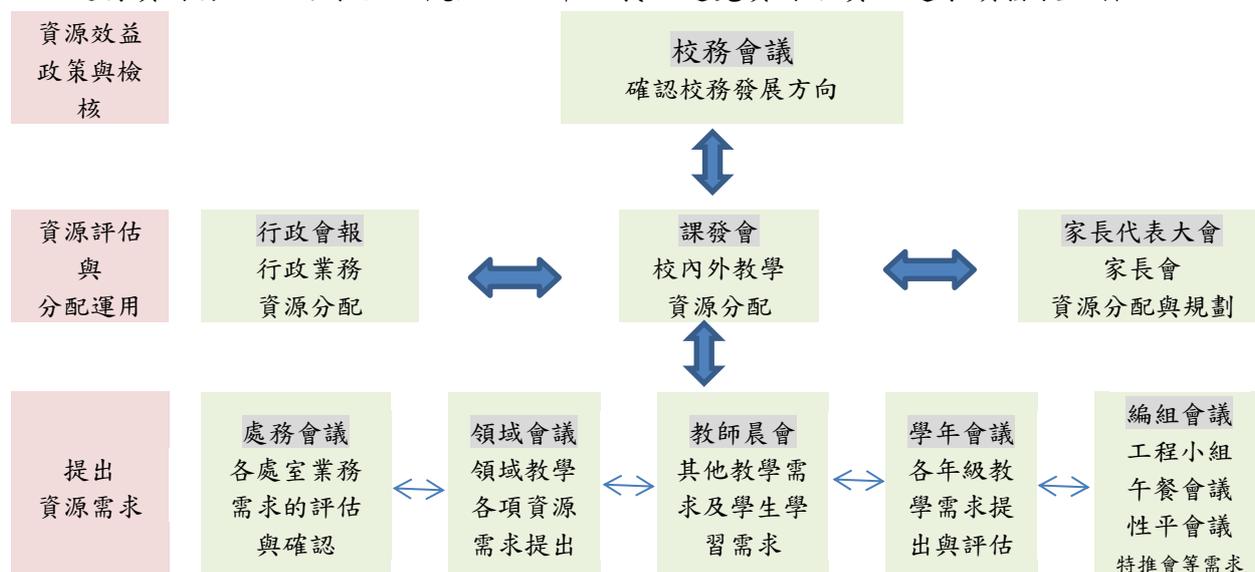
表18 課後社團人數統計表

類別	學年度	
	100學年度	101學年度
體育性社團	團數	21
	人數	315
音樂性社團	團數	3
	人數	45
藝能性社團	團數	8
	人數	120

(四)實施彈性的資源分配機制

1. 訂定合宜的資源分配機制。

依據校務發展計畫，透過每學期校務會議、擴大行政會議、課程發展委員會等，進行資源分配，力求全面觀照、公平正義，避免資源浪費，達永續發展目標。



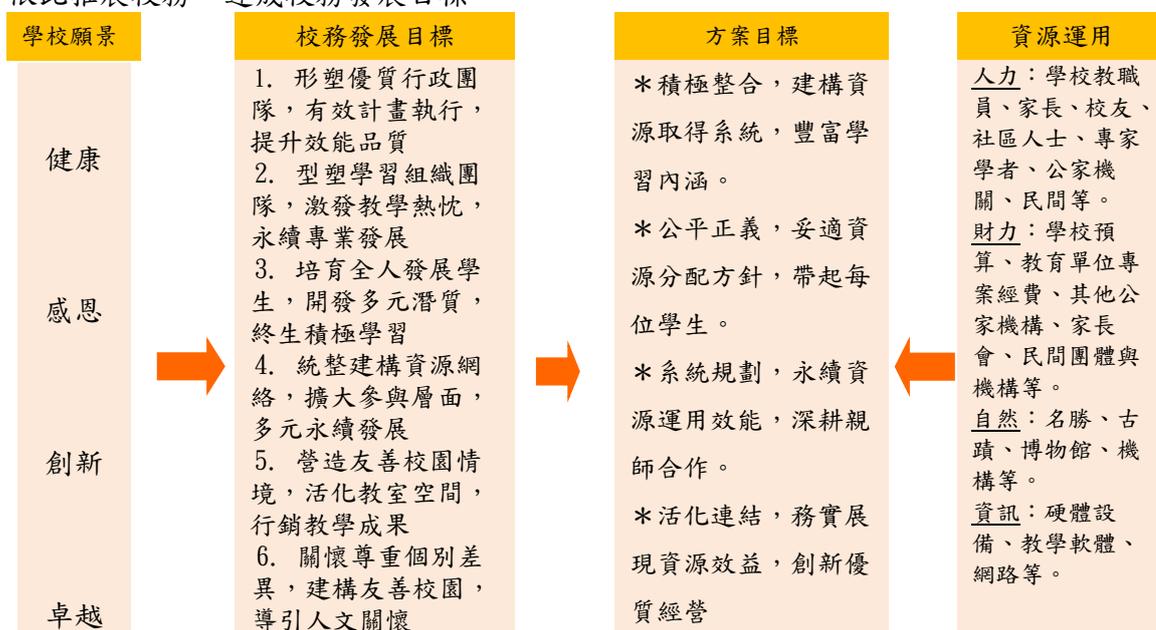
2. 資源分配具公平性、順序性、互補性及銜接性。

校內會議充分表達意見，達到資源分配的公平性、順序性、互補性及銜接性，並以發揮資源最大效益為優先考量，逐年更新環境設施、充實教學設備、辦理教學活動，並關注弱勢學生需求，建置無障礙環境設施及空間，補助學生助學金、餐食、活動費等。以本校101學年度「安心就學方案」為例，共補助代收代辦費255人次、午餐補助255人次、中午12時~下午4時課後照顧補助68人次、下午12時~下午7時課後照顧補助76人次、攜手計畫補助97人，共有233人次弱勢學生優先受到照顧。

◇ 系統規劃，永續資源運用效能，深耕親師合作

(一) 善用系統的校務經營網絡

1. 統合資源融入校務經營發展：統合資源融入100-105學年度校務發展計畫，逐年依此推展校務，達成校務發展目標。



2. 各處室善用資源，協助校務推展：各處室整合各方資源，依處室計畫及學校行事曆，推動各項活動，充分運用資源系統，提升校務效能。

表19 各處室運用資源於業務情形一覽表

		
結合社區辦理運動會	昇恆昌基金會挹助夜光班	參加社區創意操表演
教務	運用人力、財力及資訊資源，協助推動閱讀、發展校本課程、促進領域學習、辦理學藝活動、課後照顧、攜手激勵、畢業典禮及教師專業發展等。	
訓導	善用社區機構人力及財力資源，辦理品德、法治、交通安全、健康促進、環境教育等教育議題宣導，支援運動會、運動競賽等大型活動。	
總務	統整經費，改善校舍、專科教室、圍牆、廚房、電力、屋頂防漏、廁所等工程，添購課桌椅、辦公OA、電子白板、單槍等設備。	

輔導	運用財力與機構資源，推動友善校園，辦理性平教育、生命教育、特教宣導、輔導活動、弱勢學生家庭扶助等，並辦理巧藝坊及家長志工成長活動。
----	---

(二) 促進良善的社區互動關係

1. 開放學校場地設施與社區共享：配合校園場地開放政策，學校每週一至週日開放活動中心供社區民眾，並於課後及周末開放學校操場設施供社區民眾使用。

表 20 場地開放情形及場租收入一覽表

年度	租借對象	回饋場租
99	榮星體育用品專賣店羽球聯誼、發展遲緩兒童家長支援協會等	296,490元
100	太極拳研究社(推廣社區民眾研練太極拳)、德盛安聯投信(羽球聯誼)等	273,775元
101	富邦人壽(運動會)、鄭子太極拳研究社、榮星體育用品專賣店(羽球聯誼)、長榮國際公司(羽球聯誼)、聯強國際股份有限公司等	334,300元
102	客家薪傳師傳習計畫、訊達電腦(運動會)、富邦人壽(運動會)、臺灣世界展望會臺北家庭寄養服務中心(寄養家庭親子運動會)	534,750元

2. 本校積極參與社區活動、提供社區資源共享，協助社區發展特色。校本課程以「社會行動取向的社區環境教育」建構社區特色課程，透過參與，發展學生參與學校與社區的行動意識。以「社區資源就在你身邊」的理念，重新定義社區資源與學校課程教學的關係。永續運用社區資源、教學設施、自然人文環境、歷史文物等，不僅建置社區物理資源庫，更充分與各領域教學相結合。校內外資源運用的效益結合校內的年度預算和校外的經費補助，妥善規劃、確切執行、檢討修正，將資源運用發揮最大效益，務期「以最少的費用，做好最大的成就」。



鄰近公園享豐富資源



植樹活動美化校園



參與社區表演活動



關懷社區養老機構老人

(三) 建構多元的校務支援系統

1. 組織本校家長及社區民眾，發展充滿服務熱忱之志工團體，支援學生學習行列。

本校家長服務組別	工作內容	102學年志工人數	本校家長服務組別	工作內容	102學年志工人數
課業輔導	1. 進行課業輔導 2. 協助補教教學	25人	保健志工	健康中心活動支援	27人
晨光志工	1. 進班說故事 2. 品德教育指導	47人	交通導護	維護學生上下學過馬路安全	71人
圖書志工	1. 協助圖書編目 2. 支援圖書借閱	17人	團輔認輔	小團輔帶領人 個案學生認輔	15人
志工獎勵培訓制度	1. 家長志工進行分組並設組長，召開志工組長會議，訂定工作內容。 2. 建置志工聯絡網，隨時提供志工服務或親職教育相關資訊。 3. 提報並申請臺北市志工服務卡，獎勵優良志工。 4. 辦理志工培訓研習，提升志工服務概念及專業服務知能。 5. 利用學校重大活動時間表揚志工，以表感謝，並作為學生典範。				

		
課輔志工協助課業輔導	團輔志工協助小團輔活動	導護志工協助學生通學安全

(四) 深化和諧的親師合作關係

1. 本校親師關係密切良好，經常透過班級活動、聯絡簿、班級網頁、電話聯繫等溝通親師事宜。並透過各項管道廣邀家長擔任本校志工，共同協助活動推展，增進學生學習效能，定期辦理志工表揚活動，親師合作其樂融融。
2. 定期辦理學校日、新生家長座談會等分享教育理念，每月出刊「五常交流道」，印發學校教育各項資訊；利用學校網站分享親職教育訊息，協助瞭解校務發展方向；與家長會合作辦理親師成長講座，增進親職功能。
3. 注重學校與家長之雙向溝通交流，透過問卷、會談、家長會管道等，瞭解家長之需求，適時透過會議、書面資料、電話聯繫進行回應；透過各項課程活動、節慶活動、班級活動等，邀請家長共同參與，協助家長瞭解孩子的學習狀況，肯定教師的教學策略，認同學校的經營理念。

		
保健志工協助潔牙闖關活動	團輔志工協助人際適應技巧	志工協助二手衣再利用

◇ 活化連結，務實展現資源效益，創新優質經營

(一) 展現多元發展的辦學績效

1. 有效運用學習資源，學生表現亮麗。

表21 100-101學年度學生對外競賽得獎榮譽一覽表

學年	得獎項目	得獎人次
100	全國環保知識討戰擂台賽第6名1人第8名1人。臺北市學生音樂比賽國小個人組鋼琴獨奏西區優等第3名1人。教育盃國民小學跆拳道錦標賽獲獎5人。行政院兒童網站慶祝建國100年兒童節有獎徵答活動獲獎1人。全國暨臺北市秋季田徑公開賽獲獎18人。全國視障學生點字比賽第一名1人。聲聲不息母語情-親子說故事比賽佳作2件。第七屆春天兒童畫展銀牌1件銅牌1件佳作4件。客家委員會客語獎學金3名。北市多語文競賽-英語學藝競賽北區演說競賽優勝1人。北市多語文競賽客家語朗讀優等客家語歌唱優等閩南語朗讀優等。第四屆全國休閒農場童詩童話競賽優選1件。美術創作展秋季展入選4件。臺北市學生美術比賽第一名1件第二名2件佳作6件。1教育盃排球選拔賽最佳球技獎5名。	57人次

101	<p>北市多語文競賽客家語朗讀優等客家語演說優等閩南語歌唱優等客家語歌唱優等粵南語歌唱優勝第二名英語學藝競賽英語演說優勝讀者劇場優等。臺北市學生美術比賽第一名3件第二名43件第三名43件佳作5件。101年度推動深耕閱讀活動榮獲小小說書人比賽佳作創意族譜比賽】參賽作品獲得三項佳作，一項入選。第8屆春天兒童畫展銅牌1件佳作1件。全國學生美術比賽作品「書店的角落」榮獲平面設計類中年級組入選1件。2013年香港國際數學心算競賽心算競賽--小學一年級個人組第一名及數學競賽--小學一年級個人組第二名。101年度兒童深耕閱讀親子自編故事劇本比賽特優1件優選2件佳作3件。臺北市2012年兒童美術創作展入選2件。102年度聲聲不息母語情-親子說故事徵件活動佳作2件。臺北市第46屆中小學科學展覽比賽佳作暨研究精神獎1件。101學年度全國新住民火炬計畫多元文化繪本心得感想寫作比賽首獎2件優選1件。102年藝術饗宴-第19屆國際藏書票比賽佳作1件。102年度深耕閱讀-小小說書人比賽佳作1件。101學年度教育盃排球賽明星球員7名。國民小學運動會。教育盃跆拳道比賽。</p>	73人次
-----	--	------

2. 整合各項資源，增進教師專業發展

表 22 100-101 學年度教師參與校外競賽獲獎一覽表

類別	具 體 事 項
教學設計	<p>100年教育部教學卓越「數學心視界」獲最高榮譽--金質獎。 100年度全國國民中小學「誠信融入式教案甄選比賽」榮獲 優選 2012全國創意教學KDP國際認證獎~「聽得見的學習~我們的光碟會說話」獲優等。 2012全國創意教學KDP國際認證獎~「編報啟動讀寫連結」獲甲等 2012全國創意教學KDP國際認證獎「看得見的班級經營~我們的班報會說話」獲甲等。 101年度臺北市國民小學讀報教案比賽：特優1件、優選1件、佳作3件。 101年度臺北市國民小學教師正向管教範例甄選「一起寫下我們的傳奇！」獲特優。 102年教育部教學卓越—『讀』遍天下『報』佳音—獲佳作獎。</p>
行動研究	<p>臺北市第13屆中小學及幼稚園教育專業創新與行動研究榮獲「行動研究論文發表類」特優。作品名稱：讀寫連結新視野-以出版班報促發學習動能！ 臺北市第13屆中小學及幼稚園教育專業創新與行動研究榮獲「行動研究論文發表類」佳作。作品名稱：小孩當家-閱讀從「兒童獨立選書」開始。 臺北市第13屆中小學及幼稚園教育專業創新與行動研究榮獲「創新教學活動設計類」入選作品名稱：表達力的訓練與實踐-收集學校的聲音與回憶。 臺北市第13屆中小學及幼稚園教育專業創新與行動研究榮獲「教育專業經驗分享類」佳作。作品名稱：被看見的班級經營--我們的班級報會說話！ 101年度臺北市國民中小學攜手計畫課後扶助行動研究榮獲「補救教學教學活動設計類」優選！</p>
專業能力展現	<p>廖素麗老師參加100學年度臺北市班級網頁競賽榮獲佳作。 葉憶雲老師參加「101年度兒童英文圖書創作競賽」，作品「Sunflowers」榮獲優等獎！ 鐘科甲老師、陳淑純老師參加101學年臺北市班級網頁競賽榮獲入選獎。 100學年度教育盃排球錦標賽榮獲女教師甲組季軍。 蔡明翰教師100學年教育盃排球錦標賽獲女童五年級組 最佳教練獎。 連文誌老師、鄭惠文老師、王于楨老師 100學年度臺北市專題式網頁比賽佳作， 馮志銘老師、鄧振男老師、潘麗安老師 100學年度臺北市專題式網頁比賽佳作。</p>

3. 妥善運用資源，提升學校績效，展現辦學成效

近年來，本校受到電視採訪報導、廣播電台邀請、平面媒體報紙報導計約四十餘次，皆是對學校的教育創新與特色價值深表肯定。蒞校參觀之團體學校計約30餘團，對教師的專業與學校教育品質深表肯定。

表 23 99-102 年度各處室年度業務訪視／評鑑佳蹟一覽表

學年度	各處室/組	業務訪視／評鑑	等第
98	輔導室/資料組	臺北市推動家庭教育有功團體	特優

	輔導室/特教組 教務處/資訊組	北市各級學校無障礙專區網頁評比 學校課程計畫榮獲推薦上哈特網	特優
	各處室	教育局教育行銷卓著學校	
99	教務處/註冊組	「書包減重」訪視	績優學校
	訓導處/訓育組	童軍服務	績優學校
	總務處/事務組	友善校園亮麗圍籬工程	銀質獎
	輔導室/特教組	台北市教學卓越獎	優選
100	輔導室/特教組	教育部教學卓越	金質獎
	訓導處/訓育組	100年度校際交流成果評選	優等
	總務處/事務組	臺北好好看通學步道工程	活化創意獎
	總務處/事務組	專科教室施作環境精進方案施作	績優
	訓導處/生教組	100年防災教育評鑑	優等
101	教務處/教師	教育局101學年度課程計畫評定	特優
	總務處/事務組	專科教室精進方案美勞專科教室施作	績優
	訓導處/體育組 衛生組	101年度中等以下學校 體育、衛生保健、環境教育評鑑	體育特優 衛生保健優等 環境教育特優
	訓導處/訓育組	101年度校際交流成果評選	特優
	訓導處/衛生組	環保局廁所評比	特優6間 優等14間
	總務處/教師	2012全國學校經營創新獎~校園環境美化組 「蛻變五常，風采非凡」	優等
	總務處	102年優質學校選拔「蛻變五常·風采非凡」	「校園營造」 優質獎
	輔導室	2012全國學校經營創新獎~社會與環境資源 應用組「永續源起興五常」	優等
102	教務處/教師	申辦2016世界設計之都—人力資源領域亮點 計畫校園角落美學設計教學方案	績優
	教務處/設備組	推動兒童深耕閱讀活動榮獲學校團體獎	特優獎
	教務處/教師	102學年度學校課程計畫獲教育局評定	特優
	訓導處/衛生組	加強防溺措施執行成果評選	優等

(二) 發揮資源整合的綜合效益

1. 適性揚才的學生學習：全面而普遍的開設課後照顧班，國數與英語攜手班，提供課後學習機會，幫助低成就及弱勢學生補救學習，把每一位學生帶上來。從近2年參與的臺北市學力檢測，六年級220多位學生中只有一位未達基礎級，遠遠低於北市平均，顯示攜手激勵等相關教育作為，已有效減少學習落後及適應困難學生發生的機率，或降低其嚴重程度，確實已帶起每位學生。
2. 精進成長的教師專業與多元豐富的志工共同協助：優質的志工長期協助學校，提升教育品質。例如彩虹志工入四年級生命教育宣導、大愛媽媽入二年級品格教育活動，崇正基金會週三晚上推展讀經班，導護志工保護學生上下學的安全，課輔志工、團輔(認輔)志工、圖書館志工、保健志工、晨光志工等，大家逗陣守護五常的孩子。而學年領域備課社群，做好課程準備，交流教學想法。並出版教師研究專刊，集結教學設計經驗。以多元精進的合作方式，深耕親師合作。
3. 探索體驗的校外教學與校際交流：選擇重要議題，運用體驗學習的方式，以「活動課程化」、「型態教學化」的理念，整合學習內容。規劃「賽德克文化體驗學習—南投縣仁愛國小校際交流」、「育藝深遠：2-6年級藝術欣賞教學」、「古蹟慢活美學體驗—台南市西門國小校際交流」、「魚路古道探索行—金山

國小進行交流」、「北市郊山步道親山健行」等。四年來辦理學校社區運動會與班際體育競賽，六年級三對三籃球賽，五年級樂樂棒球賽，四年級排球賽，三年級趣味競賽，為孩子留下活力的記憶，創新優質經營。

- 照顧每位弱勢學童，吃飽穿暖、安心讀書：秉持「不放棄能為孩子所做的任何照顧」。結合教育部的「夜光天使點燈專案」及學校與社會資源，持續4年開辦「五常夜光天使班」，以使孩子達到「吃飽穿暖、安心讀書」的基本需求。充分提供學生生活、學習所需，照顧貧困學生午餐、早餐、課後學習。

(三) 展現多元永續的有機連結

- 資源統整的規劃與運用，展現科學化、系統化

- (1)透過 E 化行政管理，擴大應用網路資源平台，展現科學化、系統化的資源統整的規劃與運用，提升行政效能。 表 24 行政、教學資源平台一覽表

處室宣導平台	校務行政、行政公告、行事曆、網路硬碟、線上報修、教室預約
教師教學平台	環境教育、品德教育、家事教育、生命教育、鄉土教育、特殊教育、深耕閱讀、童軍活動、教師研習、教材分享、教育研究
學生學習平台	數位學生證、班級及科任教師網頁、圖書查詢、健康系統、學生園地
家長服務平台	班級網頁、家長會、五常心橋、輔導園地、資源班網路社群。
學校行銷平台	五常國小簡介、榮譽榜、活動影音、活動花絮、優質學校、社區資源統整。

- (2)完善網站暢通資訊傳遞，建置行政、教學資源平台，提升行政效率，便利教師教學，彙整活動成果。自 98 年度起建置學校各項活動花絮網站，請行政同仁將辦理過活動之計畫、執行過程(含紀錄照片)等成果利用寒暑假期間整合並上傳至網站，形成數位校史紀錄。學校網站建置各項多元教學資源(含歷年評量題庫區、教學領域教材分享區)，提供教師及行政網路磁碟空間，作為資源共享及業務聯繫使用。另有場地預約系統：使各項場地使用不產生衝突。線上設備報修，促進服務品質：設備、資訊設備修繕率已達 100%。公文管理條碼化：公文零延宕，管理效率高。節能成效佳：99-102 年用電量減少，節能成效優異。

2. 學校、家長與社區有機連結，提升對學校的認同

- (1)善用資源，定期辦理多元家長及志工成長活動，累積助力能量。一方面建立完整的家長人力及社區資源資料庫，充分挹助學校的學生學習、教師教學與校務發展；一方面扮演「學校為社區發展中心」的角色，提供家長及社區必要的人力、器材設備與場地等資源，協助社區環境改造與文化提升。讓學生的生活、學習圈擴大到整個社區，學校與社區互蒙其利、共同發展的情況下，終能促進學生的學習果效。 表 25 家長、志工知能成長辦理情形(以 101-102 學年為例)

學年度	課程名稱	合計時數
101上	拼布班、串珠班、合唱團、廚房之歌生活美學、探索日常生活中的美感經驗、與兒童溝通之技巧、關愛同儕~諮商輔導技巧等	143
101下	拼布班、串珠班、合唱團、小團輔實務帶領訓練、性騷擾&家暴防治研習、如何與孩子談性說愛、兒童行為處理與輔導等	145
102上	串珠班、合唱團、認識與體驗台北市中山區創意生活產業、當生命與電影交會、用旅行創投孩子的未來、遊戲治療輔導實務工作坊等	127

- (2)善用校園活動、網頁、文宣資料、刊物等，保持家長、社區與學校的高度互動。精緻服務品質，獲得親師生高度滿意：為確保學校效能之提升，實施不定期校務經營問卷調查，包括行政服務滿意度、社團需求、校服調查等。98 年度對親師生進行學校整體學校經營品質及效能滿意度調查，獲得社區家長達 98% 之高度滿

意與好口碑。

(3) 基本學力測驗成果逐年提升。102 年度國數基本學力檢測，達中級與基礎級的百分比皆在北市平均之上。未達基礎級僅 1 人，遠低於北市平均。從 99 年未達基礎級高於北市平均，中級亦低於北市平均；100 年未達基礎級已低於北市平均，中級已高於北市平均；101 年再減少未達基礎級百分比，中級、基礎級皆高於北市平均；可見老師們針對落後孩子的教學與基礎的教學，已見成效。配合補救教學開班，學期中與暑假皆辦理國英數補救教學，101 學年度補救教學之進步回班率 14.4%(參加補救教學學生數 97 人，進步回班數 14 人)。

(4) 社區家長肯定，學生回流。101及102學年度新生報到率，扣除出國及隨父母就讀者外，幾達100%。

(四)有效發展學校的創新經營

1. 資源統整帶動學校創新經營

(1) 透過統整各項資源，辦理學校多元活動，展現學校多元活力。

表 26 校內重大活動彙整表

處室	活動	對象	活動內容
教務處	多語文競賽	1-6年級	寫字、寫作、朗讀、演說、英文戲劇等
	科學展覽	4-6年級	數學、生活科技、生物、化學、物理等各項。
	資訊競賽	3-6年級	網路查資料比賽、主題式網頁製作比賽
	讀報有獎徵答	1-6年級	配合讀報教育活動有獎徵答及讀報下午茶獎勵。
	小小說書人 親子創意劇本	1-6年級	專長教師、退休教師評審一般閱讀說書比賽、經典閱讀說書比賽等2類。
	跳蚤市場	1-6年級	班級二手書籍學用品義賣，所得捐贈學校圖書經費。
訓導處	友善校園週	1-6年級	辦理各項友善校園宣導活動。
	體育表演會	1-6年級	學年表演、徑賽活動、展覽。
	兒童節才藝表演	1-6年級	社團成果發表、學生才藝展演
	校外教學、畢業參觀	1-6年級	每學年依主題課程至外埠進行教育參觀旅行。
	畢業典禮	6年級	感恩活動、畢業球賽，結合畢業生輔導活動。
	消防體驗	5年級	煙霧體驗、射水體驗、CRP操作、通報119等。
	品德小天使	1-6年級	打掃最棒好兒童、品德小天使、模範生、孝親楷模。
輔導室	新生入學活動	1年級	辦理新生家長說明會、新生始業輔導活動。
	教師節	全校學生	愛助感恩活動、敬師典禮、各年度主題活動。
	學校日	全體親師生	校務說明會、親師座談會、社團才藝展演
	孝親週感恩活動	1-6年級	各年級孝親感恩活動、為親洗腳活動。
	性別平等教育宣導	1-6年級	戲劇宣導、相聲宣導、影片欣賞、巡迴書箱等。
	特教體驗宣導	1-6年級	導師、資源班老師、共同推動1-6各年級特教體驗活
	多元文化週	1-6年級	運用家長、社區資源，辦理活動，介紹各國風土民情介紹、提供食衣住行育樂體驗。

(2) 整合資源，暢通資訊傳遞，建立完善網絡平臺，發展學校特色。

為讓校務發展更卓越，且能支持教學運行，各處室以科學化的資源整合與運用管理資源分享平台，彼此交流和分享進而傳承與創新。為落實執行過程和品質，採 PDCA 模式，透過相關會議，定期的考核執行成果與效率，以擴大資源運用效益性。

2. 具經濟、持久價值特性的資源運用，成為學校制度。

(1) 永續發展具經濟性、持久價值的資源統整方案，成為學校制度。

(2) 擴大校際、國際交流績效，將資源效益推廣及分享於其他學校。

國際/校際文化交流	
1. 聽奧丹麥運動選手至校參訪，進行排球友誼賽及足球教學、2. 「童一天空情聚香江」 港、澳、台、深兩岸四地文化交流、3. 北埔國小客家文化體驗學習 4. 礁溪國小海洋溫泉戲劇學習、5. 西門國小慢活美學古蹟文化 6. 金山國小魚路古道生態老街、7. 仁愛國小登高山賽德克文化	

二、創新成果

五育常旺--常省思(德)、常閱讀(智)、常運動(體)、常服務(群)、常欣賞(美)

(一)常省思，專業提升，精進教學創意：

1. 教學專業的教師團隊：教師全面實行教師觀課，定期進行領域備課，成立專業教育社群，進行深度對話精緻教學內涵；參加教育專業發表成績亮眼。
2. 熱誠服務的行政團隊：在校長帶領下，秉持「全面創新、永續發展、資源來自有效整合」的理念，合作協力，近年累積敘獎表揚提升，佳績顯著。

		
教師進行行動方案教室—電子白板運用教學研習	出版教師研究專刊，分享優質教育	校園環境改造獲獎，深受家長、社區及上級肯定

(二)常閱讀，開拓視野，豐富學習內涵：

1. 深耕紮根的閱讀教育：從 98 學年度至今，提計畫申請讀報教育種子學校，班班有報紙，中高年級更有班級以讀寫連結的教學策略出版班報。102 年更以「讀遍天下報佳音」的讀報教育方案，代表臺北市參加教育部教學卓越獎。另外晨間共讀、愛書惜物跳蚤市場、巡迴書箱、圖書館利用教育，進階式閱讀認證、小小說書人、閱讀起步走等活動，培養關注時事的能力與會讀書的習慣。
2. 探索體驗的校外教學與校際交流：選擇重要議題，運用體驗學習的方式，以「活動課程化」、「型態教學化」的理念，整合規劃「慢活美學與古蹟文化之旅~台南市西門國小校際交流」、「社區巡禮」、「淡水老街巡禮」、「育藝深遠：2-6 年級藝術欣賞教學」、親師生「剪刀石、天溪園親山健行」、「走能高登奇萊登體驗學習之旅~南投縣仁愛國小校際交流」、親師生「芝山岩生態學習暨兩農國小參訪學習」。擴大學生學習經驗與視野，體會處處皆是學習的材料與場所。

		
宜蘭礁溪國小校際交流體驗 當地牽罟特色課程	台南市西門國小校際交流體 驗該校 OP 帆船課程	體驗縱走能高攀登奇萊 ~南投仁愛國小校際交流

(三)常運動，健康促進，體育活力特色：

1. 推展「健康操」及「跑步」運動，養成終生運動習慣；結合身高體重調查增辦健康管理「跑步」運動；整合體育課教學，辦理中高年級班際球賽，擴展學童運動風氣。發展排球特色課程，整合一至六年級排球能力檢測項目，設計成縱向能力檢測並鼓勵全校學童參與認證，力促特色普遍化；結合體育教學，辦理運動能力護照認證；鼓勵體育績優學生發展專長，設置弱勢學生體育獎學金；整合社區及家長會力量，辦理學校社區聯合運動會。
2. 本校設排球班 2 班，並規劃四～六年級排球課程及體育活動，近 3 年參加對外競賽，屢獲佳績：排球類：近 3 年 5.6 年級男女生排球隊參加全市性比賽共榮獲冠軍、亞軍等約 20 餘次。樂樂棒球類榮獲冠軍。田徑類：近 3 年共榮獲前八名計約 30 餘次。團體錦標榮獲前八名計約 5 次。游泳類：參加第七屆市長盃校際游泳大隊接力比賽，榮獲國小乙類混合組優勝。跆拳道類：近 3 年全市性個人項目榮獲第一、二名各 3 次、第三名 6 次。



(四)常服務，有愛無礙，帶起每個學生：

1. 適性揚才的學生學習：全面而普遍的開設課後照顧班，國數與英語攜手班，提供課後學習機會，幫助低成就及弱勢學生補救學習，把每一位學生帶上來。101 學年度本校參與的臺北市學力檢測，國語、數學未達基礎級只有一位學生六年級 220 多位學生中只有一位未達基礎級，遠低於北市平均，顯示攜手激勵等教育作為，已有效減少學習落後及適應困難學生發生的機率，或降低其嚴重程度，確實帶起每位學生的教育目標。
2. 結合社會資源，關懷弱勢學生，彰顯教育公平正義。辦理獎學金、中低收入學生補助，98 學年起開辦「夜光天使班」至今，扶助經濟弱勢學生家庭；積極執行新移民火炬計畫，點燃新住民幸福之火；加強三級輔導體制，設置駐區心理師，辦理認輔、個案輔導，確實達到「關照每個學生」的目標。



(五)常欣賞，親師合作，打造藝文學習環境：

1. 整合運用「育藝深遠」藝文鑑賞教學，參與音樂美術競賽，推展藝文展演活動：開設多樣化的音樂社團，豐富學生學習機會，激發學生潛能。結合兒童節舉辦才藝表演，展現學生多元的學習成果。鼓勵學生創作與發表，參與兒童美術創作展及五項藝術比賽，屢創佳績。於五常藝廊、市府藝廊、兒育中心藝廊定期展出美術創作展，申請藝文深耕及傳統藝術活動，邀請舞蹈及陶藝藝術家駐校教學、邀請台北藝術大學進行傳統音樂新鮮人活動，開拓學生藝術視野。
2. 營造亮麗與美綠的校園環境：透過學生對大門的持續參與設計，發展學生的公共藝術概念與藝術行動意識。規劃英語專科教室修建工程、忠孝樓廁所1-4樓修建工程、幼稚園教室及廚房改建工程及和平樓屋頂防漏工程，提供安全與便利、美觀與綠意環保的校園情境，使校舍空間更有利於學生的生活學習，讓校園與社區更加親近友善。校門與通學步道完成後，不僅獲得社區及親師生的讚賞，更榮獲教育局評選的「活力創意獎」，成為廣告公司拍攝的重要場景。102年更以校園營造方案「蛻變五常、風采非凡」，榮獲2013台北市優質學校校園營造單項優質獎。

			
通學步道改善前-校門	通學步道改善後-校門	通學步道改善前-側牆	通學步道改善後-側牆
			
廁所改善前-入口	廁所改善後-入口	廁所改善前-廁所內部	廁所改善後-廁所內部

三、結語

歷年來的校務經營，秉持「以最少的錢，做最多的事，發揮最高的效益」和「全面創新、永續發展、問題即是創意機會、資源來自有效整合」的理念，掌握學校發展的多元面向，有效連結與整合，建立關係、發現意義，親師團隊合作創新，追求卓越的教育品質。透過本次方案，更讓我們充分掌握資源取得與運用的多元性與靈活性，亦充分體認歷任校長與團隊們的用心。我們將本著教育的初衷，將每一個孩子帶上來，透過「八方資源的匯聚整合運用」，力求優質卓越，成就以「常省思、常閱讀、常運動、常服務、常欣賞」五育常旺的五常學子。