

臺北市 101 年度優質學校參選資料

參選獎項

資源統整

執行方案名稱

八方匯聚 五育常旺



參選學校

臺北市中山區五常國民小學

翁世盟 陳佳賓 蘇郁荼 黃筱雯 吳巧瑜

中華民國 101 年 2 月 24 日

目錄

壹、基本現況.....	4
一、設校歷史.....	4
二、社區環境.....	4
三、學校規模.....	5
貳、優質目標.....	5
一、背景分析.....	5
二、具體目標.....	6
參、具體做法.....	7
一、實施內容.....	7
二、創新作法.....	8
肆、優質成果.....	19
一、目標達成.....	19
二、創新成果.....	29

摘要

五常國小秉持「問題即是創意機會、資源來自有效整合」的理念，透過多元永續的資源取得、全面平衡的資源分配、系統有效的資源運用，展現整體價值的資源效益，環環相扣、正向循環，點滴形塑學校「八方匯聚，五育常旺」的優質教育內涵與特色。

方案執行過程中，在資源取得階段，以積極的態度，開展結合各類型資源，佈建支持網絡，並透過學校及媒體行銷，使得整體運用更具透明化，且有利於資源取得及永續的經營；在資源分配階段，珍惜每一項資源，縝密探究資源分配的優先優先順序，而使運用更具價值。資源運用階段，依據會議討論所擬具的辦法執行，使得資源的運用更具法制化；在資源效益部分，以學生為主體，以教學為依歸，務期讓資源發揮最大的教育價值與意義，除將記錄優質成果之外，更進一步進行省思分析，以作為未來執行改善的依據。

五常國小累積多年資源統整的經驗，當前以「多元永續、彈性均衡、系統整合、掌握價值」為策略，透過PDCA的計畫執行檢核模式，掌握優質學校的校務經營發展向度與教育111的學校教育目標，達成下列方案目標：

- (一) 積極聯結整合，永續傳遞規畫，建構資源網絡系統。
- (二) 公平正義機制，學習中心為用，妥適資源分配方針。
- (三) 整體系統規劃，良性互動關係，加乘資源運用效能。
- (四) 活化聯結合作，創新經營理念，務實展現資源效益。

「有心才有品質，有信用才會長久」，五常國小堅持提供優質的教育，培養出「心中有愛、目中有人、腹中有墨、手中有藝」的健全國民，以學生為主體，將每一位學生帶起來。

關鍵詞：資源統整、優質學校、五常國小

壹、基本現況

一、設校歷史

- (一) 學校創設：民國 54 年 8 月 1 日本校正式成立。
- (二) 學校發展：60 年代，收購全部校地增建教室，充實教學內容與學習環境。70 年代實施德智體群美五育並重之教育，促進學生身心健全發展，長養科學知識，陶冶道德觀念，以培養基本知識與導引興趣發展。80 年代，擴建仁愛樓，增建活動中心及圖書館，使教師專業成長及學生學習，得有更合適的校園空間。
- (三) 優質成長：90 年代，掌握學校發展的多元面向，有效連結與整合，建立關係、發現意義，親師團隊合作，創新經營，追求卓越的教育品質，經營具有人文與花園的都市小學。民國 100 年成立幼稚園 3 班，並獲得教育部教學卓越金質獎。

二、社區環境

- (一) 地理位置：本校位於中山區，屬於都會型態社區。
- (二) 家長職業：公教家庭約佔 8%、上班族約有 66%、經商家庭約 15%、自由業 7%、其他有 4%。
- (三) 社區資源：學校雖位於臺北都會地區，卻與擁有廣大面積且充滿綠意及生態的榮星公園為鄰。社區人文、休閒、古蹟、生態等教學資源豐富，呈現自然與人文之美，是學校積極規劃運用的教學場域。茲將社區資源列表如下：

表 1 五常國小社區資源一覽表

資源類別	資 源 來 源		
人力資源	退休教師團輔	光寶認輔志工	圖書媽媽
	各里里長辦公室	交通導護志工	晨光說故事志工
藝術人文資源	臺北市立美術館	樹火紀念紙博物館	袖珍博物館
	國立故宮博物院	林安泰古厝	中山北路婚紗街
環境生態資源	榮星公園	大佳河濱公園	新生公園
環境生態資源	圓山貝塚	陽明山國家公園	濱江市場
行政資源	中山區公所	學區各里辦公室	建國派出所
	中山國中捷運站	社區發展協會	行天宮文教基金會
	松山航空站	中廣公司	馬偕醫院
教育機構資源	臺北大學	五常國中	行天宮圖書館
	中山國中	北安國中	臺北市立圖書館
	天文科學教育館	臺北市立中山堂	兒童育樂中心

三、 學校規模

- (一) 班級數：普通班 53 班，體育班 2 班，特殊教育班 5 班（不分類資源班 2 班、視障資源班 3 班），幼稚園 3 班。
- (二) 學生數：男生 587 人，女生 627 人，總計 1214 人。
- (三) 人員編制：總教師數 107 人；職員工數 20 人，總計 127 人。

貳、 優質目標

一、 背景分析

- (一) 方案背景分析：方案的發展與構思須與現況的需求緊密連結，掌握危機與契機、有利與不利的條件，方能事半功倍，發揮統合綜效的功能。以下簡述方案背景如下：(1) 社區環境多元，家長社經地位落差大，部分家長工作繁忙，為生活而工作，無多餘時間參與校務活動。(2) 老舊社區，人口老化，少子化問題明顯，少部份家庭經濟狀況堪憂，依據教育部教育優先區的學生背景條件統計，本校約有 27% 的學生屬於教育優先區的指標對象。弱勢學生比例高，少數家長無法負起教養責任(3) 上放學人行道狹窄，圍牆水泥剝落，學生交通安全急待解決。(4) 低成就學生，文化刺激不足，學習動機薄弱，生活自理能力差。
- (二) 本校SWOT分析：立基於學校願景，依據現階段的優弱勢分析，考量既有的條件，以求能確實妥善運用，並能統整發揮以加乘效應。

表 2 五常國小學校背景分析表

分析項目		未來契機	未來危機
內部因素	環境設備	1、資訊設備充足，網際網路四通八達，全校班班有電腦及單槍設備。每間教室均有電話。 2、圖書館設備新穎明亮，圖書藏量豐富，充份利於教學實施。 3、學校環境經過近兩年改造，獲得親師生及社區肯定。	1、校齡悠久，建築維修不易。 2、空間窄小，硬體設施無法依需求增設，學生活動場地不足。 3、上放學人行道狹窄，圍牆水泥剝落，學生交通安全急待解決。 4、風雨教室不足，活動教學受限。
	學生學習	1、學生校外比賽屢獲佳績，表現多元成就。 2、學生社團蓬勃發展，成果展現佳。校際交流拓展至國內外。 3、學生人數多，團隊尋覓人才培訓容易。	1、低成就學生，文化刺激不足，學習動機薄弱。 2、弱勢家庭學生比例逐年增高。 3、社會風氣不良示範，學生過早社會化。家長過度寵溺小孩，導致生活能力差。

	組織文化	1、行政、教師、家長會融洽互相支援，行政效率高。 2、教師會組織健全，以民主運作模式發展，能協助教師專業成長。 2. 師生感情和睦親密，理性溝通模式建立，學習組織漸漸形成。	1、少子化現象，必須面臨人力結構調整，造成老師不安定感。 2、少數教師進修意願低落，成長動力不足，影響教師發展。 3、人情導向次級文化，績效管理制度較難建立。
分析項目		機會	威脅
外部因素	學區家長	1、家長志工服務團隊，協助學校工作。家長樂於付出，也樂於學習成長，辦理相關之志工研習。 2、社區居民積極參與學校事務，建立學校社區化的概念。	1、社經地位落差大，為生活而工作，無多餘時間參與校務活動。 2、本校 70% 為雙薪家庭，工作繁忙，部分家長無法擔任愛心團志工。
	社區資源	1、社區人士積極參與家長會，並適時支援學校各種事務。 2、社區意識抬頭，有助社區與學校之總體營造。	1、地方資源付出之動機趨向多元，影響教育單純性。 2、校園開放，學校設備與整潔維護較困難。

二、 具體目標

本方案目標之擬定，奠基於學校遠景，並依據學校現階段所處的時空環境分析，結合新興議題，透過資源統整的方法與過程，形塑五常國小成為全人教育優質學校目標。方案目標如下：

- (一) 積極聯結整合，永續傳遞規畫，建構資源取得網絡。
- (二) 公平正義機制，學習中心為用，妥適資源分配方針。
- (三) 整體系統規劃，良性互動關係，加乘資源運用效能。
- (四) 活化聯結合作，創新經營理念，務實展現資源效益。

為達目標，五常國小團隊透過系統的分析，激盪出核心的價值理念，規劃階段性的實施原則，並透過資源統整的方式，以達到預期成果及優質學校的目標。

優勢條件	▲社區自然資源豐富有益學習運用 ▲逐年汰除軟硬體設施學習條件優 ▲教師組織正向自主成長進修踴躍		▲多數家長認同度高家長會運作順暢 ▲學校行政團隊合作政策執行績效佳 ▲策略聯盟合作經驗展現高度之效益	
構念規畫	【多元永續】	【彈性均衡】	【系統整合】	【掌握價值】
實踐原則	積極聯結整合 永續傳遞規畫 建構資源取得系統	公平正義機制 學習中心為用 妥適資源分配方針	整體系統規劃 良性互動關係 加乘資源運用效能	活化聯結合作 創新經營理念 務實展現資源效益
成果展現	關注學生需求 建構接納環境	提升學校效能 展現教育力量	鼓勵多元學習 開展適性潛能	延伸教育影響 導引社區發展

參、具體作法

一、實施內容

【資源取得～（一）開發多元的人力資源】

1. 建置人力資源資料庫：積極開發各種人力資源，逐年累積校內外各項人力，建置完整的人力資料庫。

表3 五常國小人力資源資料庫

學校人力	(1) 校內資源：建置現職教職員工、教師助理員、退休校長及教師、代課教師人力等資料，共約 200 位。 (2) 校外資源：北市各國小、鄰近國中、校際交流學校、國際交流學校及公私立大專院校等，共約 100 位。
家長人力	(1) 全校家長 (2) 學生家長會及家長代表，共約 1000 位。
志工人力	(1) 校內志工及畢業生家長志工等約 200 人。 (2) 社區志工：榮星教會志工、醫護志工、大專志工約 100 人。
專業人力	(1) 心理人力：駐校心理師、精神科醫師、北市學生諮商中心等 (2) 社工人力：駐校社工師、駐區社工師、家暴防治中心社工、世界和平展望會社工等。 (3) 特教人力：北區特教資源中心、特教輔導團、巡迴輔導教師、視障者家長協會、治療師公會、市立醫院早療中心。
社區人力	(1) 社區人士：五常泳隊教練、鄰近濱江市場、鄰近早餐店等。 (2) 社教機構：軍訓室、反毒大使、婦女會純潔協會、臺北市立美術館、兒童育樂中心等。(3) 醫療院所：衛生所、市立及鄰近醫院、中山區社區健康服務中心等。(4) 警政及消防機構：警察局、圓山消防隊、少年警察隊、少輔組等 40 餘個單位。
民間人力	(1) 企業團體：昇恆昌免稅商店、士福及天仁供餐廠商、建築師事務所、宏達文教基金會等。(2) 公益團體：華夏公益基金會、惠光基金會、文昌宮、扶輪社、獅子會等 (3) 社團組織：創價學會、如果劇團、山宛然木偶劇團等 20 餘個單位。

2. 依發展需求善用人力資源：依學校發展及需求善用人力，務期人盡其才，讓供需緊密連結，才能達成資源效益目標。

表4 五常國小人力資源運用一覽表

學校目標	運用方式
行政管理	依教師專長安排職務，如專任輔導教師具輔導碩士學位、具備音樂及美術專長教師擔任藝文老師、體育老師具備游泳證照等。
校園營造	1. 安全的校園：透過專業保全人力及警衛編制維護校園安全。 2. 藝術的校園：由藝文教師團隊及行政團隊定期更新圍牆布置，讓藝術的氣息充滿校園，也成為社區的街道美景。

	3. 生態的校園：定期澆水維護更新植栽，營造綠美化的環境。
課程發展	由教師、學生、家長、社區人士共創榮星課程，結合學校願景、課程目標及能力指標發展詳細完整的課程規劃。
教師教學專業發展	1. 引進家長的成長與支持網絡：親師之間密切聯繫、定期舉辦視師座談會、接納家長入班觀課及成立家長成長團體。 2. 發展教師專業：鼓勵教師透過週三進修、校外進修、領域會議、自主進修及學位進修等機會發展專業素養。 3. 鼓勵教師專業校際交流：邀請他校具專長教師蒞校指導教學卓越方案討論，或由本校教師至他校分享數學、社會、藝術人文、生命教育等領域課程等。 4. 引進退休校長及教師支援教學活動，如課輔志工、攜手班課程、鄉土語言課程等。
學生學習	1. 積極規劃志工投入多元活動的行列，實施項目包含崇正基金會讀經班、榮星教會免費課後照顧、課業輔導、靜思語教學、志工帶領幼童軍活動等。 2. 外聘教練發展學生專長，如跆拳道社、啦啦隊社、舞蹈社、棋藝社、籃球社、陶藝課等。 3. 結合本校教師專長發展專業學生團隊，如合唱團、排球隊、童軍團、節奏樂隊、樂樂棒等。 4. 引入社區資源提供學生多元課程，如兒童育樂中心提供科學實驗活動、如果兒童劇團提供藝術深耕課程。

【資源取得～（二）整合擴大的財物資源】

1. 系統整合物力

為營造健康、安全、更優質的校園，除逐年編列預算更新設備外，亦定期維修，以具體行動來強化校內資源。

表 5 物力資源運用與維護一覽表

項目	強化方式
飲水設備	增設飲水機及更新飲水設備。
資訊設備	由學年討論資訊設備需求後，召開資訊小組會議決定預算添購之設備，確實符合教學現場及學生學習之需求。
午餐供應	將餐盒改成桶餐，達到食物保鮮及環保的功能。
財產管理	系統化建立學校財產電子報表，並由專人定期盤點、管理。
數位學生證系統	以學生證刷卡，充分掌握每位學生出席狀況。
定期檢修及維護各項設施	電梯、機電設備、電箱保養、水塔清洗、飲水機查驗、消防安檢、各項電器檢修、校園綠美化、定期清理消毒環境

2. 提計畫申請補助

積極提出計畫申請公部門資源，每年執行率達 100%。針對需求項目，預先

的思考規劃，一旦有專案申請的機會，立即可提出需求計畫，以提供給學生優質完整的教育服務，近年各類方案內容如下。

表 6 計畫性經費申請與執行一覽表

類別	方案內容
學生活動	推動重點運動項目、春暉專案校園巡迴宣導、台北市政府學生畫廊參展活動、教育補助金、育藝深遠計畫、讀報教育、鄉土語言及原住民語支援教師、推動品德教育、校際交流、傳統藝術社團（陶藝）、外籍及大陸配偶子女教育輔導計畫、兒童深耕閱讀計畫、西區運動會經費、友善校園生命鬥士、推動環保藝術教室、臺北兒童月-歡樂 Smil 夢想 Fly 活動、藝術才能資優學生輔導、健康檢查補助、祖父母節活動等。
專業發展	精進教學計畫、教學卓越方案、教師專業社群、體育群組計畫、英語圖書專案、駐區心理師專業服務計畫、正向管教研習、性別平等研習、輔導教師人力運用計畫、學生事務與輔導教師進修補助、健康教育專業能力研習、特教工作坊、游泳與自救能力教學與師資培訓等。
親職教育	學習型家庭、教育優先區、生命教育家長研習經費等。
弱勢扶助	攜手激勵學習潛能計畫、低收入戶、身心障礙、原住民及情況特殊學生課後照顧費用、視障生教材教具製作購置經費、課輔好孕班、夜光天使班、夜光天使英語夏令營、視障夏令營、清寒學生午餐補助款、認識導盲犬、視障班助理教師申請、身心障礙學生交通補助等。

3. 爭取民間資源

積極拓展家長會補助及民間的捐款補助，有效的資源運用、歷程透明化、結果公開化，是本校民間資源絡繹不絕的原因，97 學年度迄今主要內容項目及捐助單位對象如下表：

表 7 民間資源補助項目及單位一覽表

學年度	補助項目	捐助單位
97	捐贈清寒學童午餐費用、美綠化經費、教學設備	家長會暨全體家長、滕六有限公司、台灣基督長老教會榮星教會、鄭坤旺先生等
98	清寒學童午餐費用、讀報教育之費用、飲水設備、圖書獎勵品、推動非洲鼓教育、視障教育、夜光天使課後班、貧困學童學雜生活補助	滕六有限公司、一郎餐廳黃奕郎先生、四年二班舉辦跳蚤市場、華江國小家長會名譽會長曾忠義、奇樺室內裝修有限公司、松德診所、弘爺早餐店、「航宇國際旅行社有限公司、英亞展覽服務有限公司、榮星教會、華夏公益協會、昇恆昌免稅店等

99	<p>讀報教育之費用、夜光天使課後班、貧困學童午餐 捐贈圖書經費、弱勢家庭生活補助、視障學生、視障生家長、視障學生教師、資助本校視障資源班、資源班班務運作、貧困學童學雜生活補助、牙科診療器、弱勢學童早餐補助、資助本校植物人同學、體表會活動贊助、138名學習進步獎學金</p>	<p>世凱塑膠有限公司、玄盛塑膠廠有限公司、校友蔡海祥、社區瑤山宮、住商不動產公司、長泰乾洗地毯店、五年三班家長鍾秀枝、有巢氏房屋、謝美麗、邱繼賢、張秀錦、張玉美、鄭春華、校友徐佳郁、當代牙醫診所、全國舞蹈服裝有限公司、五年級善心家長、林復東、慈濟王楊玉蓮、昇恆昌股份有限公司、台灣基督長老教會榮星教會、江寧里里長徐信洲、陳昱擘、創價學會、行孝里張純閔里長、下埤里王琇妃里長、逸凡科技公司、民福里古瑞珍里長、弘爺早餐店等。</p>
100上	<p>貧困學童學雜生活補助、貧困學童營養午餐、資助植物人同學、夜光天使課後班、圖書經費、弱勢家庭生活補助、健康中心醫療設備弱勢學童早餐補助</p>	<p>曾熾蓉、朱秋端、宋英傑先生、林怡欣、臺北市文昌宮、臺灣水泥股份有限公司、法蘭司麵包坊、華夏社會公益協會、靈山北玄堂捐贈白米 250 斤、江寧里徐里長、財團法人昇恆昌基金會、華夏社會公益協會等。</p>

【資源取得～（三）充實永續的資源運用】

1. 計畫性更新設備

學校之設施、設備依教學需求每年有計畫的更新及充實，並統整蒐集建置檔案與目錄，讓學校自然資源永續運用。

表 8 本校 97-100 年度設備更新項目一覽表

年度	重點工作
97	<p>1. 信義樓廁所及人工跑道整修工程。2. 教室設備改善：教室內櫥櫃、一年級紗窗、美勞教室桌墊及椅子更新、美勞與自然教室新工作桌。3. 校園環境改善：忠孝樓油漆、仁愛樓電梯清理等。4. 特教班設備。5. 改善遊樂場地墊及活動中心消防設施。</p>
98	<p>1. 六年級可調式課桌椅更新。2. 二間自然教室規劃及建置。3. 校園監視器主機、螢幕、攝影機全面汰舊換新。4. 視聽教室整修工程。5. 感覺統合訓練教室改善工程。6. 通話系統改善工程。</p>
99	<p>1. 友善校園亮麗圍籬工程。2. 五年級可調式課桌椅更新。3. 節能省碳-全校照明設備改善工程。4. 班班有單槍-投影機採購。5. 電子白板試驗-活化教學。6. 資源班特教教室 4 間改善工程。</p>
100	<p>1. 校門口及通學步道及無障礙環境改善工程。2. 四年級可調式課桌椅更新。3. 仁愛樓廁所整修工程。4. 幼稚園活動室整修工程。5. 專科(特教)教室環境工程精進方案(5間)。6. 忠孝樓結構補強工程。</p>

2. 有效運用人文自然資源

學校周邊自然資源豐富，透過縝密的規劃，思考統整與教學的連結，建立學校自然資源庫，配合不同年段的學生學習課程內容，作縱向的學習目標整合，以及班級、班群間橫向的聯繫整合，建構五常國小的校本課程。

表 9 校內外人文自然資源運用一覽表

資源方案	內容及運用方式
建置「漫步中山」網站	由本校教師帶領學生組成研究團隊，探索中山區的典故、地理特色及重要景點，認識知性、人文、休閒、懷古、生活的「中山」面貌，並建置成網頁提供師生連結及學習。
榮星公園及社區教學資源整合運用	建構以榮星公園為範疇的學校社區環境資源整合利用的本位課程，喚醒社區民眾及親師生對榮星社區環境的重視與保護，並引導孩子在探究及行動過程，鍛鍊其思考與解決問題的能力
學校社區聯合運動會	與社區里長與學校共同規劃體表會活動項目：行仁里居民表演「美麗特務」、江寧里居民表演「健康操」、江山里居民表演「太極拳」等，邀請社區團體參與表演節目，讓五常的運動會不只是學校的，也是整個社區共同投入及動起來。
愛心菜園	由特教教師團隊帶領資源班學生親手整理菜園、種植菜苗、細心澆灌、歡喜收成，並將採收的新鮮蔬菜贈送給社區老人，表達五常學子對社區的回饋及長者的敬愛。
校園環保藝術展	由美勞教師團隊帶領學生蒐集廢棄物或回收物作為教學素材，配合「耶誕節」的主題，運用創意及巧思製成藝術創作，讓校園充滿一棵棵獨具特色、別出心裁的環保耶誕樹。

【資源取得～（四）有機連結的資源傳遞】

1. 建置完善的 E 化服務網

建置完整的校園網絡，增進行政及教師間的溝通，提昇工作效率，並能方便連結校外資源。

表 10 E 化服務網運用一覽表

資源項目	內容及運用方式
網路共用磁碟	學校設置 2 個共用，「行政共用磁碟」運用於會議資料存取、活動資料分享及定期刊物之繳交等，增加行政人員間的資訊流通，並減少紙張列印之浪費；「教師共用磁碟」運用於教學素材的累積、教學資源分享、學年間橫向溝通及行政與教師間聯繫等，豐富了教學資源系統。
會議記錄分享	學校各項會議包括：教師晨會、行政會議、課程發展委員會等，均有完整的會議紀錄，會後並透過電子郵件傳遞給每位參與者及相關人員，達到會議溝通及確認會議決議的目的。

建置教學資源網	網絡內容包含：教育研究、教師研習、教材分享、教學資源等，希望透過分享及溝通，促進教師專業成長。
完整的 e 化服務	學校許多行政程序均透過 e 化提高效率，包括：修繕登記、教室預約、圖書查詢、e 行事曆查詢、校外教學活動登記等。
校外資源連結	透過學校網站，即可與校外資源進行連結，包括：臺北市學習型城市網、校園反霸凌宣導網、學生線上評量系統、無障礙環境網、臺北市藝術比賽網及各項教材分享等

2. 運用媒體資源，行銷學校特色，引進資源

為使外界更瞭解五常，以爭取更多資源，學校透過資訊平台的建立，行銷學校的績效與特色，內容及運用方式如下表：

表 11 校內外媒體資源建置與運用一覽表

資訊平台	內容及運用方式
五常交流道	每月定期分享學校重要行事、行政宣導事項、善心人士捐款芳名、親師交流溝通主題等，除發行刊物印製全校，並連結上網讓社區民眾也瞭解五常國小的最新動態。
媒體報導	本校從 97 學年度累積至 100 學年度上學期共 40 篇報章媒體報導，內容如：「宋育愷活力多、學跆拳道專注」、「叫叫 CAB、急救我也會」、「阿公阿嬤上學、好像大明星」、「五常愛心市集、校園滿書香」、「五常拍賣二手書，學子暑期樂翻天」等活動，皆受到媒體的關注與正面的報導，對學校正面而積極的形象有相當的助益，並經此累積團隊的榮譽感與向心力
活動花絮	從 98 學年度起，本校各項活動計畫、活動過程、學生學習單及活動照片等均可透過網頁，清楚瞭解活動的內容及成果。
照片影音區	學校大型活動如：學校日活動、畢業典禮、體表會等，均即時上傳活動照片及影片，讓有興趣甚及未能到場參與的家長及民眾，瞭解活動過程的精彩內容，留下美好回憶。

【資源分配～(一)實踐目標的資源分配】

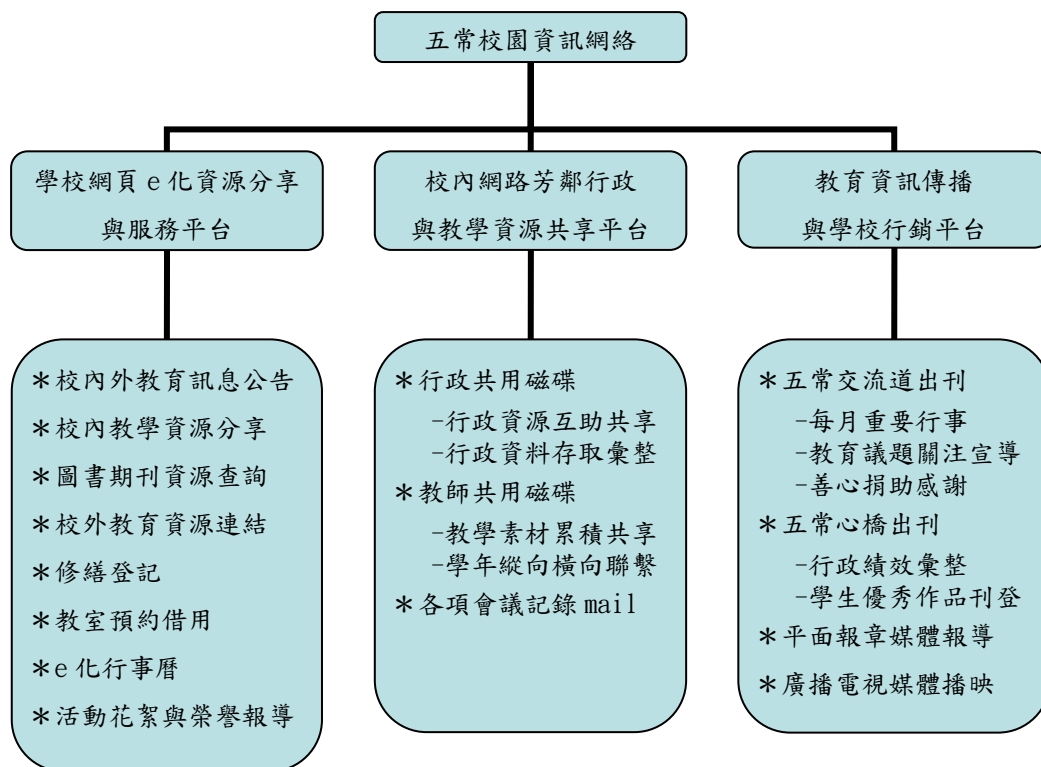
1. 系統分類，建置資源網：了解內外部環境，把握人文自然資源，並配合學校發展目標，建置學校資源網絡，發揮資源整合、連結等功能，支持學校發展。

(1) 人文環境：精進教師專業發展，結合家長、志工、社區及專業人力，厚植校源深耕卓越的軟實力。(2) 自然環境：運用榮星公園環境，發展校本課程，作為生態教學、校外教學、各領域研發課程，出版社會行動取向的社區環境教育課程研究專輯。

2. 結合預算補助經費，統整校務發展資源：學校團隊積極推展辦學效益，爭取民間單位或善心人士各項補助款，照顧每一個學生，讓他們享有優質而無慮的學

習環境，並讓教師教學及課程發展亦可以得到資源的投入而受益。

3. 連結統整資訊資源，形成完善的行政、教學、資訊分享平臺，茲以下圖呈現：



【資源分配～(二)反映需求的資源分配】

基於「照顧每一個學生」，「將弱勢學生帶上來」的教育目標，進行資源分配與管理，務求讓每一個學生都享用到資源，也讓弱勢學生得到更多的照顧與協助。

1. 多面向資源規劃，建構資源發展藍圖：有效整合社區、家長、專業人力資源，進行多面向資源規劃，以提供學生各項學習機會，發揮專長及適性成長的可能，以結構化步驟流程作為學校分配與經營發展資源之依據。



2. 貼近學生需求，提供學習照顧

貼近教學及學習需求，透過行政教學分享平臺，提供豐富多元教育資源協助。

表12 學生學習資源運用一覽表

學生學習 主軸	資源運用情形
常閱讀	1、定期添購圖書館藏書，並增置班級巡迴書箱，規畫閱讀認證與獎勵，提升閱讀效益。2、整編教師、退休教師與志工，進行系統性的圖書館利用教育活動，活化閱讀能力。3、利用相關課程規畫，鼓勵學生參與校外教學、課外社團、學藝競賽等開拓閱讀學習範疇。
常欣賞	1、有效整編經費，翻新建構藝術校園環境，提升競教功能。2、融合教育活動，規劃各項才藝發表，如兒童節才藝演出、校園美展等。3、申請藝術家駐校、舉辦藝文活動公演與參觀活動。
常省思	1利用朝會宣導、法治教育、時事關懷，引導學生體察環境變動，建立家事國事天下事的胸襟。2、舉行品德小天使表揚、低收協助、義賣關懷、二手衣物再利用等活動，展現個人力量，點燃生命之火。3、結合家長人力舉行為師奉茶、為親洗腳、小手牽大手上學趣等活動，促發學童感恩與回饋的表現。
常服務	1搭配教師與志工人力，讓學生參與校內交通安全服務、學生自治管理、午餐與資源回收服務等工作事項提供學生服務機會。2、利用開心農場關懷老人、投入社區清潔或表演服務、參與校際與國際交流等。
常運動	1規劃分階段運動體能認證，鼓勵學生養成運動習慣。2、發展排球特色、創意韻動操、游泳檢測、樂樂棒球、親山教育等活動。3、結合專業人力，進行弱勢學生適應體育教學活動。

【資源分配～(三) 建立價值的資源分配】

資源分配以提供多元適性的發展機會，追求全面學習品質的提升。教師教學專業、學生學習成長的考量、學校課程發展與弱勢學生之需求之關注，皆為資源分配之優先順序衡量的指標。

1. 以營造健康安全的校園環境為前提：除善用年度預算，並積極爭取專案經費，修繕校舍硬體、建構亮麗圍籬、打造無障礙空間等，並結合社區與專家人力，發展輔導活動，營造友善氛圍，築構身心靈感到安全而適切的校園環境。
2. 以關懷弱勢、特殊學生發展機會為首要：考量本校弱勢、特殊學生在生活及學習的基本照護，為其家庭經濟、功能弱勢與學習落後及適應取得立足點的平等，透過生活物資照護、家庭功能強化及適應能力輔導、補救教學、急難救助等。
3. 以豐富學生學習內涵為軸心：本校統整運用資源，充實更新教學內涵與設備，進行多元學習與輔導活動；開設多元社團與學生團隊；辦理閱讀、品德教育、性別教育、特殊教育宣導等體驗活動與知能宣導等。
4. 以精進教師教學能力為支持：教師素質關係教學成效，精進專業素養是教師素質提升的關鍵，本校募集經費辦理專業成長，引進專家學者辦理知能研習、進行行動

研究，精進教師教學能力。

【資源分配～(四)彈性機制的資源分配】

為了讓資源分配機制具公平性、順序性、互補性及銜接性，本校實施彈性的資源分配機制。

表13資源分配機制一覽表

資源類別及項目		會議類型
人力	人員聘用考評、教師人力運用	教評會、課程發展委員會
	家長會人力、志工人力、社會人力	學校日、家長代表大會、家長委員會、家長常委會、學校各種會議、志工代表大會、志工小組會議
財力	預算編列、執行、採購、工程招標、捐款	主任會議、學年會議、預算執行小組、工程小組會議、工程會議、擴大行政會報、教育儲蓄戶管理小組
人文自然	學校內部	課程發展委員會、處室會議、設備採購會議、擴大行政會報、教室空間編配會議
	學校外部	課程發展委員會、校外教學流程、學校資訊網、擴大行政會報
資訊	資訊、學生安全、公共衛生、特教、輔導等網絡資源	主任會議、資訊小組會議、設備採購會議、課程發展委員會、擴大行政會報、危機處理小組、志工會議、導護會議、性別平等委員會、擴大行政會報、營養午餐推動會議

【資源運用～(一)系統整合的資源網絡】

1. 結合願景，融入資源網絡。
 - (1)教師利用社區資源教學，並發展學校本位課程，豐富學習材料。
 - (2)引進並結合社區資源，積極改造環境、充實設施，營造優質的教學情境。
2. 整合善用資源網絡，提升效能。

【資源運用～(二)良善的社區互動關係】

1. 開放學校場地與空間設施，提供社區有效使用。學校開放場地與空間設施，提供社區各類活動的進行，如健身、舉辦活動等，促使學校社區資源共享。本校五樓活動中心、操場等提供租借，運動場及遊樂使用設施則開放給居民活動使用，期能帶動社區運動風氣。
2. 與社區人士及民間機構保持合作關係，例如為營造新風貌的校園圍籬，由校長會同家長會長，拜訪社區里長說明學校規劃情形及未來興建藍圖，里長表示可提高學校被社區的接納與認同度；對於學童往返的交通安全有正面作用。



2. 學校能參與社區活動、提供社區資源共享，協助社區發展特色。學校積極參與社區活動，並藉由學校活動，推動家庭教育課程，與社區共同成長與發展。家庭教育課程與活動如下：

對象	活動名稱	家庭教育課程內容
學生	祖孫週	舉辦一系列祖孫週活動
	學習護照	包含家事習做、深耕閱讀、親山步道等活動。
	家事能力檢測	設計符合各年級的家事能力檢測活動，舉辦家事能力檢測活動。
	母親節活動	於五月辦理一系列母親節活動
家長	家長成長計畫	辦理各類研習活動，包含輔導、生命教育、性別教育、親子教育等。

【資源運用～（三）多元的校務支援系統】

- 建有完備的家長人力及社會資源等校園支援系統。
 - 調查家長志工人力資源背景，如職業、專長、興趣與服務意願等，建立完整之志工資源網。
 - 建構社會資源相關支援系統，納入學校相關活動中，以充分完備其資源網絡。
- 校園支援系統結合家長、社區、社福機構及學校策略聯盟運作。
 - 結合警、消、衛、社等機構，舉辦多項研習活動。
 - 與福利機構合作，辦理多項宣導活動。
 - 整合志工、退休教師、學者專家等，共同建立學生課輔認輔團輔等輔導機制。
 - 結合社區商家，建立社區學童安全聯防系統，共同照顧學生。

【資源運用～（四）健全的親師合作關係】

- 建立親師合作關係，導引家長適宜地參與校務。
 - 建立家長參與校務的多元機制，並善用其專長。
 - 舉辦志工活動，藉以激勵志工，建立親切接納的氣氛，以導引家長正向參與校務。
- 家長組織、教師組織、學校行政三者形成良性互動的夥伴關係。
 - 學校行政支持家長會組織，促使會務運作順暢，建立合夥關係，且善用家長人力，積極支援學校教育活動。
 - 鼓勵教師團隊參與校務，建立家長、教師、行政形成良性互動的夥伴關係。

【資源效益～（一）整體的辦學成果績效】

- 資源績效展現在學校課程、教師教學與學生學習上。
 - 學校、教師與學生經由競賽、成果發表等彰顯績效，並經由媒體報導，分享交流，獲得驗證或認證。
 - 促進學校課程發展，校本及特色課程足供他校學習。
- 應用資源有效地提升學校辦學成效

- (1) 增進教師專業發展，鼓勵其參與行動研究及課程教學。
- (2) 提升學生學習的表現與成果，完成學習檔案、學習護照等。

【資源效益～(二) 務實的整合執行效能】

1. 資源運用觀念與策略作法，能帶動學校經營氛圍

繼97學年校務評鑑向度全數通過後，秉持教育資源運用觀念與策略作法，群策群力突破環境限制，營造創新經營的學校氛圍。本校積極爭取人力資源、財力資源，一面藉由優質化工程、專科教室改造、普通教室改善、亮麗圍籬……等工程改善學校空間氛圍，也妥善規劃有效整合各項資源，讓教學多元豐富、各項活動順利推展，學生學習成果日益斐然屢傳佳績。

2. 資源效能凸顯學校特色，提升親師生滿意度

學校與家長會及社區機構，保持聯繫並主動出擊，登門拜訪，邀請參與教育結盟，形成永續的有機連結，彼此互相支援、團結合作。積極走出校園，參與各項學藝活動或競賽，參加社區活動，表演才藝，展示成果，凸顯辦校成果，獲得整體的肯定並募得更多資源挹注，為本校發展而努力。

【資源效益～(三) 永續多元的有機連結】

1. 科學化、系統化的資源統整與應用。運用系統化的資源取得方式，有機的連結、統整與應用。例如教育儲蓄戶的資源募集，透過網路的公開帳戶，長期對外募集資源，累積對弱勢學生的協助。以100學年度為例，共募集約40萬元，對弱勢學生營養午餐有莫大助益。

2. 學校、家長與社區有機連結，提升對學校的認同。學校與家長、社區伙伴維持著良好的伙伴關係，每逢重要節慶與活動，均會以學生學習為主題投入豐富的資源，如：耶誕節社區榮星教會主動提供大型生命教育劇場，讓本校學生欣賞，並提供耶誕禮物，帶給孩子歲末的驚喜與歡樂；家長會伙伴精心準備糖果餅乾，包裝成小禮物袋，偕同校長裝扮成耶誕老公公發送禮物，給予孩子難忘的節慶回憶。

長期合作的結果，校內與校外伙伴形成絕佳的默契，期末家長會結合學校舉辦「志工感恩活動」，感謝本年度社區單位的財力資源及志工伙伴的辛苦付出，讓五常學子能健康、安心的成長。活動中，學校行政人員透過節目表演及帶領學生製作感恩卡，感謝為學校貢獻心力的所有人士，幾年下來，能讓社區伙伴及家長認同學校，感受學校對孩子的用心，也看到學生接受服務後改變與成果。

【資源效益～(四) 發展的學校創新經營】

1. 資源統整帶動學校創新經營

學校自民國 92 年獲得「教育部全國創新經營獎」之後，即建立良好的行政團隊合作模式，透過內外部資源統整，即能運用最少的資源獲得最多的效益，如：全校性的「多元文化週」活動、與社區合的體育表演會、與家長會共同彙編「五常心橋學生作品暨家長會訊」、邀請家長投稿編輯成「人口教育特刊」等，有別以往的理念與作風，展向突破性的創意。

2. 具經濟、持久性的資源統整成為學校制度

學校與社區團體的長期合作，透過不斷溝通理念、活動流程的檢討與改善，逐漸發展成永續的學校制度，如：國際&校際交流、藝術家駐校課程、榮星教會彩虹志工、徵召志工入校協助大型各項活動等。

二、創新作法

一、真實呈現感召友伴

社區志願服務或是主動提供資源者，對五常校務運作有莫大的助益。單以吳卡午餐為例，每年須近 30 萬元經費。但近 2、3 年來重步於匱乏，能讓企業、社區機構，主動提供協助的原因之一，在於真實的呈現需求，讓社區或是企業人士能慷慨解囊，在於經費使用的過程透明化，讓社區或是企業人士能信任，捐資項目確實用於必要之處。此外，也透過學校每月固定發送給家長的刊物「五常交流道」公開甄信，近年來學生的需求，學校的作法，讓資源提供者肯定及信任，並且感召更多人，協助五常的逆境家庭學童，幫助五常的校務發展。

二、志願服務終身學習

多數從事志願服務家長及社區民眾，常是滿載服務的熱誠，以及生活的動力。五常除接收志願服務者的奉獻外，也思考如何運用及節和資源，提供志願服務者優質終身學習的內涵，如辦理志工基礎訓練、特殊訓練、生活情緒課程巧藝坊...等，近年來五常每學期至少辦理 16 場次 40 小時以上至宮課程及活動。一方面可以說是對於志願服務者的回饋，另一方面更是聯繫維持學校與志願服務者之間的情感，而夥伴們之間的情誼，更是有著加分的作用，互相扶持，志願服務之路不孤單充滿溫馨。

三、平時瞭解適時申請

五常校務運作強調「走動管理，即時瞭解，深入探察」。因此，五常夥伴清楚瞭解現況基礎點，並掌握政策的方向。一方面運用現有資源，發揮效應；另一方面，擇精準配合政策推動擬定計畫，爭取經費資源，讓既有的效應能因未來資源的投入而更具成效。

四、協同合作發揮專長

資源開展及取得不易，因此既有資源的協同整合，是在現實條件的限制下，最有效、立即的資源統整運用方式。如利基於本身專長條件下，進行協同合作，責能更加持久即發揮效應。如學校與崇德基金會、大愛媽媽合作，推展品德教育，

基金會透過讀經班的方式，大愛媽媽透過說故事的有效方式，長養孩子的健全品格。如特教老師與體育老師協同教學，增進一般生生命教育涵養，促進特教生的姿體協調。發揮專長透過合作，讓效益更加乘。

五、 創意行銷展現成效

五常校務運作及種種作為，圍繞在以學生及學習的核心，透過不斷的溝通，讓家長瞭解、信任學校。透過行銷讓社會機構、人士，清楚瞭解學校的作為與需求，也因此樂於提供資源。五常以學習為中心的創意及行銷，無形之中也形成「愛的感染、善的循環」，讓資源有機永續。

肆、 優質成果

以永續經營的理念，積極規劃的作法，致力開展取得人力、財力、自然、資訊等資源。掌握整合規劃的概念以進行資源分配，充分運用資源達成目標，使五常成為友善關懷、人文生態兼具的校園，達成五育均衡發展的優質學校目標。

一、 目標達成

- (1)、正向循環、運作順暢：家長會及志工隊自 97 學年度起人力持續維持近 200 人，協助學生各項學習活動及多元發展，規劃完整志工培訓課程，提升志工的服務知能及增加專業能力。服務情形如下表：



晨光志工帶領小朋友進行生命教育課程



幼童軍志工利用假日帶領孩子們體驗童軍生活



保健志工協助健康中心進行預防針施打工作

- (2) 專業人才教授課後社團：學校為擴展學生多元的學習經驗，網羅各類人才指導課後社團，並邀請社團參與大型活動表演，如體表會、兒童節才藝表演及參與社區活動表演，讓學生有展現學習成果的舞台，成果如下表：



(3) 引入社區資源提供多元學習：依學生需求善用人力資源庫，邀請專業團體人士入校提供資源，拓展學生的視野，獲得豐富的學習，成果如下表：



(1) 強化學校原有財政基礎：以系統化的方式統整校內資源，定期維修及整理，維持設備的便利及配合教學所需，列舉成果如下：



(2) 計畫性爭取政府補助：本校申請教育單位各項補，運用於精緻教學及鼓勵學生多元學習展現潛能，列舉成果如下：



學生聆聽老師講解讀報方法

大手牽小手、代代學習趣

辦理學習型家庭方案

多元文化異開罐邀請新移民的媽媽來講述精采的母國文化

生命鬥士謝坤山先生演講活動

夜光天使班-協助夜間缺乏照顧的孩子進行多元學習

(2) 積極爭取民間資源：除充分運用公部門補助，亦積極研擬計畫向民間單位募款，自 97 學年度起至 100 學年度起受民間補助之金額如下表：

學年	補助項目	內容/金額
97	清寒學生繳納午餐費用等	242,900 元
	兩部數位電視、電視架兩台	
98	清寒學童午餐、讀報教育、飲水設備、圖書、非洲鼓教育、視障教育、夜光天使課後班費用、貧困學童學雜生活補助、弱勢學童早餐補助等	465,400 元 福箱 87 箱 (每箱約 2500 元) 白米 300 公斤
99	清寒學童午餐、讀報教育、飲水設備、圖書、視障教育、夜光天使課後班費用、貧困學童學雜生活補助、弱勢學童早餐補助、資助本校植物人同學等	503,400 元 福箱 80 箱 (每箱約 2500 元) 白米 300 公斤、視障藝術季慈善音樂會門票 40 張、牙科診療器 1 台
100 上	清寒學童午餐、讀報教育、圖書、夜光天使課後班費用、貧困學童學雜生活補助、弱勢學童早餐補助、138 名學習進步獎學金等	423,300 元 100 本「感恩的旅程-永遠記得爸媽的 25 種方法故事書」、白米 300 斤、家庭禮盒十五份

【資源取得～充實永續的資源運用】

1、有計畫的更新充實學校設施，達到美善的校園環境，本校獲得獎項如下：

(1) 99 年度環保局廁所環境稽查，獲得 13 間特優，7 間優等。(2) 五常圍籬工程榮獲 99 學年度臺北市「看見友善校園、亮麗圍籬」評選榮獲「銀質獎」章。(3) 99 起平均每月份的節電已經達到約 17%，一個月約省 1 萬到 1 萬 5 千元左右的經費。榮獲教育局省電績效第 40 名。(4) 100 年度專科-音樂、特教教室工程獲績優學校。其餘具體成果如下：

<p>新式課桌椅逐年更新</p>	<p>更新全校為省電燈具</p>	<p>綠意盎然的溫馨校園</p>
		
<p>專科教室環境精進方案</p>	<p>營造綠美化校園</p>	<p>人行步道改善成果</p>
		

(2) 蒐集及更新資源，有效運用：調查社區及校外相關物理資源、教學設施、自然人文環境、歷史文物、產業社團及各類機構等，建置社區物理資料庫，擴展資源的運用，列舉應用的成果方案如下：

		
<p>二手書義賣跳蚤市場」，協助弱勢同學所需。</p>	<p>藝術家駐校，學習陶藝製作之傳統藝術教育。</p>	<p>辦理「植樹活動」，種下「為地球努力」的樹。</p>

【資源取得～增加實用的資訊資源傳遞】

1. 建置完善的校內資源網絡，建立 e 化的各項服務，並與校外資訊作便利的連結。
2. 透過媒體資源，行銷學校：以本校獲得 98 學年度「教育行銷卓越學校」為例，成果列舉如下：



【資源分配～實踐教育的資源分配目標】

1. 有系統分類並建置學校資源網絡：將學校各項資源就長期的經營發展方向進行分類，並將資源的取得與運用一併整合，促使資源有效發揮。

資源運用	資源取得	資源取得	資源運用
午餐補助	教育局補助	第5分區特教教師	分區研討
午餐濟助 學雜生活濟助	社區企業 善心人士捐款	家暴中心	家暴、性侵輔導
特教服務	特教中心	駐區社工	家庭評估協助
資源聯結	社工個管	駐區心理師	嚴重個案輔導 個案督導
諮詢服務 教材分享	市師特教中心	市立醫院 早療中心	評估鑑定
教學觀摩 巡迴輔導	特教輔導團	認輔志工	個案認輔
特殊教輔具	北區特教 資源中心	北市學生 諮商中心	輔導諮商 個案督導
教材教具製作 家長支持團體	視障者家長協會	創世基金會	學生寄養
特殊學生 相關專業服務	教育局及 治療師公會	榮星教會	課業輔導
各類學生巡迴輔導	各類巡迴 輔導教師		

營造友善關懷的校園資源網絡

資源運用	資源取得
校安通報	軍訓室
交通安全教育	警察局
防災教育	圓山消防隊
防溺宣導	五常泳隊教練
法治教育	少年警察隊
春暉宣導	軍訓室、晨光志 工、反毒大使

健康檢查、疫情通報

衛生所

資源運用	資源取得
成立多項 藝文團隊	行政及專長教共 同規劃師規劃
亮麗圍籬佈置等 公共事務協助	校園空間
展出學生優秀作品	市府學生畫廊
課後藝術社團	校外專長人員
兒童戲劇展演	如果劇團
低年級藝術家 駐校活動	各類藝術家

資源運用	資源取得
年度經費 教學環境改善	教育局
建置教學資料專區	校內圖書館
推動適應體育 實驗方案	教育部
書包減重等 提升學習效能規劃	學校行政團隊

建置健康生態的校園資源網絡

建置多元學習的校園資源網絡

資源網絡

支援學習環境的校園

資源取得	資源運用
特約牙醫志工	口腔衛生教育
市立及鄰近 醫院資源	CPR 教學 流感防治教育
廠商、志工	生理衛生教學 節能省碳
學生	資源回收
心衛中心 少輔組	心理衛生宣導
婦女會純潔協會	性侵害防制 自殺防制宣導

彩虹志工

生命教育宣導

資源取得	資源運用
高年級文藝 欣賞活動	魁儡劇團
校園空間規劃	藝術展品場地
木偶劇團	中年級文藝 欣賞活動
中山美術館	親師生文藝欣賞
社會企業資源	贊助藝術展演門票
藝術教育網	藝文教學資源

資源取得	資源運用
導護、教職員工	學生安全導護
學生資源	結合推動服務學習
巡迴書箱	導引閱讀學習
警察局 校園保全系統	校園安全巡邏

校園英語 學習情境營造	英語老師	駐區社工 校安通報網	中輟預防輔導
課綱架構運用導引	教務行政團隊	營養師	營養教育
橫向、縱向課程討論	學年、領域教師	午餐廠商	用餐禮儀
遊樂器材安全維護	事務組、體育組	學生	校區清潔維護
多元社團指導	校外專長人士	榮星公園	榮星課程
學生學習團隊指導	校內專長教師	濱江市場 及社區機構	社區探索課程
推動閱讀計劃	市立圖書館	導護、教職員工	學生安全導護

【資源分配～反映需求的資源分配】

整合各項學習資源，培養學生五育的能力與素養，提供學生學習機會及展現舞台，匯聚學生學習成果。茲表列如下：

課程活動 方案	朝會宣導、宗教博物館、低收協助、義賣關懷、品德小天使、為師奉茶、為親洗腳、小手牽大手、法治教育等。		
(一) 常省思	1、學生的禮貌行為增加、破壞行為或不良言行減少。 2、辦理多場關懷弱勢義賣活動等，養成孩子助人良好性格。 辦理「法治教育」等宣導活動，本校「校安通報」件數為零。		
			
母親節辦理「為親洗腳」活動，獲「電視媒體」採訪播出。	「小手牽大手~帶阿公阿嬤來上學」活動，獲得國語日報大幅報導。	「學習多元文化~各國成年禮體驗」活動，獲得國語日報首版報導。	

課程活動方案	活動成果		
(二) 常閱讀	班級巡迴書箱、小小說書人、手工書創作、閱冠王、攜手激勵、夜光天使、課後照顧、學藝活動、課外社團、補救教學、創意族譜、大手牽小手、閱讀認證、學藝競賽等。		
榮獲 99 年度小小說書人優選	校內客家語比賽並獲得北市演說第一名	深耕閱讀活動	



課程活動方案	活動成果	
(三) 常運動	排球特色、體育發展、跆拳道比賽、創意韻動操、游泳檢測、樂樂棒球、防溺水教育、親山教育等	
		
兼顧排球與學科知識，獲得國語日報報導。	保障學生的學習權，「人人參與、個個是選手」。	親山運動，家長教師研習，鼓勵班級進行親山教育。

課程活動方案	活動成果	
(四) 常服務	營養午餐、課外社團、畢業旅行、租稅教育、開心農場、童軍服務、校際交流、國際交流、校外教學、交通安全教育、資源回收、午餐無肉日等。	
		
開心農場版，資源班種菜成果送愛心關懷社區老人	拜訪老人	香港國際交流

課程活動方案	活動成果
(五) 常欣賞	融合教育、合唱比賽、美術比賽、才藝表演、美術創作展、圍棋比賽、海洋童詩、生命教育、藝術家駐校等。

<p>資源班學生表演非洲，國語日報刊登。</p>	<p>「跳蚤市場二手書義賣」活動，獲媒體刊登。</p>	<p>學生觀賞傀儡戲偶表演，學習操作傀儡戲偶。</p>

【資源運用～良善的社區互動關係】

學校開放場地與空間供居民使用，並與社區互動頻繁，提供社區資源共享，藉由學校活動推動家庭教育課程，與社區建立良好之互動關係。

<p>昇恆昌基金會捐款</p>	<p>祖父母節活動</p>	<p>母親節辦理為親洗腳活動</p>
<p>結合社區辦理運動會</p>	<p>家事能力檢測活動</p>	<p>參加社區創意操表演</p>

【資源運用～多元的校務支援系統】

--	--	--

<p>課輔志工協助課業落後學生課業輔導</p>	<p>團輔志工協助小團輔活動</p>	<p>邀請「如果兒童劇團」蒞校表演</p>
		
<p>協請消防局的資源，讓學生熟悉防災的作法。</p>	<p>家長、志工研習</p>	<p>純潔協會 性騷擾宣導活動</p>
		
<p>結合家長會資源入班宣導春暉教育</p>	<p>辦理「藝術家駐校」</p>	<p>引進宗教博物館有關「學習多元文化</p>
		
<p>春暉社團戲劇表演活動，勇敢向毒說『不』</p>	<p>豐富多元的交通安全教育 宣導與捷運體驗（中山國中捷運站）活動</p>	<p>租稅教育：配合稅捐處舉辦租稅講習教育，增長學生對稅務的知識。</p>

【資源運用～健全的親師合作關係】

		
<p>辛苦的交通志工們</p>	<p>蔡會長帶領家長會成員及志</p>	<p>家長會成員協助運動會</p>

	工參與運動會入場表演	的招待工作
		
志工協助預防注射事宜	辦理小型團體輔導活動 使其適應學校團體生活	志工協助二手衣再利用

二、創新成果

資源項目	運用方式
<p>規劃「主題性」的校外教學與校際交流</p> 	<p>規劃「海洋教育與蘭陽博物館之旅~宜蘭縣礁溪國小校際交流」、「社區巡禮」、「寓藝深遠~3-6年級藝術欣賞學習校外教學」、「創意生活產業體驗之旅-參訪郭元益博物館」、「休閒農業體驗之旅-內湖鄉村休閒農場」「親師生坪頂古道親山健行」等。擴大學生學習經驗與視野，體會處處皆是學習的材料與場所。</p>
<p>發展「文化性」的主題學習與慶典活動</p> 	<p>實施「兒童節音樂暨才藝成果發表會」，呈現音樂教學成果，開幕音樂劇更是教師協同合作的高水準展現，獲得親師生一致好評。另外，邀請如果兒童劇團演出：《是誰在敲門》，和185偶戲空間「大家一起來玩偶」，帶給學生戲劇的欣賞與學習。以家庭共同成長的「學習型家庭推動方案-讓學習住你家」、教師節活動「奉茶謝師恩」、多元文化活動「異國音樂大搜查」、母親節慶祝活動「為親洗腳」、關懷弱勢「二手書義賣」等活動</p>
<p>校園成果出走、走出校園學習</p> 	<p>整合社會活動呈現教師教學成果，並將社會資源引進課堂學習。應2010台北花卉博覽會邀請，啦啦隊至花博會場表演8場次。結合臺北市身心障礙游泳協會辦理「舞林英雄營」，以表演非洲鼓呈現資源班學生學習成果。國語日報大篇幅的報導，後續更受邀至總統府「樂活小勇士」音樂會演出。搭配社區江寧里「母親節」活動表演音樂與舞蹈。結合傳統藝術教育，進行「藝術家駐校課程」，擴大學生學習視野，體認陶藝藝術，並將教學成果引用為校園外牆的裝置藝術。</p>

<p>發展多元性的閱讀活動</p> 	<p>規劃實施「晨讀十分鐘」、「讀報教育」、「圖書館利用教育」、「閱讀心得換新書」、「班級書箱」、「舊書跳蚤市場」等活動，培養學生關注時事的能力與會讀書的閱讀習慣。</p>
<p>社團活動，開展多元潛能</p> 	<p>持續擴展社團開辦之質與量，增加學生學習機會，本學年共擴增為 28 班，並以多樣的學習與多元的呈現為策略，從全市國際性的演出、社區里民活動的表演、到校內慶典活動的展演，在在皆呈現老師教學與學生學習結果。</p>
<p>體育競賽培養運動習慣</p> 	<p>每學年一項體育競賽，不僅掀起校園生活的高潮，更帶來班級的向心力，同學們更時時勤加磨練運動技能，可謂一舉數得。六年級三對三籃球賽，五年級樂樂棒球賽，四年級排球賽，三年級趣味競賽，教師們良好有創意的運動賽事規劃，在在為孩子的校園生活留下活力與美麗的深刻記憶。</p>
<p>媒體呈現教師教學特色</p> 	<p>99 學年度報導的內容如：「宋育愷活力多、學跆拳道專注」、「叫叫 CAB、急救我也會」、「阿公阿嬤上學、好像大明星」、「五常愛心市集、校園滿書香」、「五常拍賣二手書，學子暑期樂翻天」等活動，皆受到媒體的關注與正面的報導。</p>
<p>教師教學研究專輯</p> 	<p>99 年 12 月出版「社會行動取向的社區環境教育-榮星公園及社區教學資源整合及運用」和「五常教育研究光點-99 學年度教育行動研究專輯」兩本專刊。</p>

三、結語

透過本次方案，更讓我們充分掌握資源取得與運用的多元性與靈活性，亦充分體認歷任校長與團隊們的用心。我們將本著教育的初衷，將每一個孩子帶上來，透過八方資源的整合運用，力求優質卓越，成就「五育常旺」的五常學子。