



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展會通過日期：2021/07/05

同意備查公文文號：110年8月30日北市教國字第1103077892號

臺北市中山區市立五常國民小學 110學年度國民小學課程計畫

中華民國 110 年 8 月 30 日

臺北市五常國民小學 110 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫

| | | | | |
|---------------------------|-----------------|---|----------------|-----|
| 領域課程 /特需課程 | | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 社會技巧 A | | 1 | 資源一班 | 劉怡蘭 |
| 教學對象/年級 /障礙類別 | | 1 年級蔡生(疑似身障)、1 年級莊生(疑似身障)、1 年級林生(疑似身障) | | |
| 課程目標 (整合學習內容 與學習表現) | | 1. 能在團體活動中，透過繪本、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，學習辨別及表達自我與他人的情緒，並主動應用到日常生活中。 2. 能在團體活動中，透過繪本、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，學習使用適當的口語或肢體方式與他人互動，並主動應用到日常生活中。 | | |
| 核心 素 養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 | | |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | | |
| | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | | |
| 議題融入 | | ■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 | | |
| 教學與 評 量 說 明 | | 1. 教材編輯與資源 (1)參考「12 年國教課綱-綜合領域」、「12 年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 (2)參考《Super Skills》、《心智解讀》、《數位社會性課程》、《繪本花園》進行課程編輯。 (3)洪儷瑜等(2002)：社會技巧訓練課程理論。國立台北師範大學特殊教育學系。 (4)洪儷瑜等(2002)：社會技巧訓練課程實例彙編。國立台北師範大學特殊教育學系。 (5)楊俐容(2007)：我是 EQ 高手。台北：心靈工坊。 (6)桌上遊戲。 2. 教學方法 (1)運用小團體方式進行，提升學生的團體參與度和同儕互動機會。 (2)運用桌上遊戲進行團體形成及互動，練習不同情境而產生的適當解決問題。 (3)因學生個別需求設計多樣情境練習適當的情緒和行為反應。 (4)講述、觀賞、討論、遊戲、角色扮演。 3. 教學評量 (1)觀察評量:課程參與態度、專心度。 (2)口頭評量:教學內容的理解程度。 (3)實作評量:操作結果及表現的正確度。 | | |
| 教學安排 | | | | |
| 週次 | 內容 | 週次 | 內容 | |
| 1 | 相見歡+自我介紹 | 11 | 結果猜一猜-情境演練(二) | |
| 2 | 團體形成 | 12 | 結果猜一猜-情境演練(三) | |
| 3 | 這樣回答最適合-討論 | 13 | 小紳士小淑女-情境演練(一) | |
| 4 | 這樣回答最適合-情境演練(一) | 14 | 小紳士小淑女-情境演練(二) | |
| 5 | 這樣回答最適合-情境演練(二) | 15 | 事件小幫手-人事時地物 | |
| 6 | 表達情緒-討論 | 16 | 事件小幫手-事件轉轉彎(一) | |
| 7 | 表達情緒-情境演練(一) | 17 | 事件小幫手-事件轉轉彎(二) | |
| 8 | 表達情緒-情境演練(二) | 18 | 事件小幫手-事件轉轉彎(三) | |
| 9 | 表達情緒-情境演練(三) | 19 | 事件小幫手-事件轉轉彎(四) | |
| 10 | 結果猜一猜-情境演練(一) | 20 | 評量週 | |
| | | 21 | 感恩週 | |

臺北市五常國民小學 110 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫

| | | | | |
|---------------------------|--|--|---------|-----|
| 領域課程 / 特需課程 | | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 社會技巧 A | | 1 | 資源一班 | 劉怡蘭 |
| 教學對象/年級 / 障礙類別 | | 1 年級蔡生(疑似身障)、1 年級莊生(疑似身障)、1 年級林生(疑似身障) | | |
| 課程目標 (整合學習內容 與學習表現) | | 1. 能在團體活動中，透過繪本、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，學習辨別及表達自我與他人的情緒，並主動應用到日常生活中。 2. 能在團體活動中，透過繪本、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，學習使用適當的口語或肢體方式與他人互動，並主動應用到日常生活中。 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 | | |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | | |
| | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | | |
| 議題融入 | | ■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 | | |
| 教學與評量說明 | 1. 教材編輯與資源 (1)參考「12 年國教課綱-綜合領域」、「12 年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 (2)參考《Super Skills》、《心智解讀》、《數位社會性課程》、《繪本花園》進行課程編輯。 (3)洪儷瑜等(2002)：社會技巧訓練課程理論。國立台北師範大學特殊教育學系。 (4)洪儷瑜等(2002)：社會技巧訓練課程實例彙編。國立台北師範大學特殊教育學系。 (5)楊俐容(2007)：我是 EQ 高手。台北：心靈工坊。 (6)桌上遊戲。 | | | |
| | 2. 教學方法 (1)運用小團體方式進行，提升學生的團體參與度和同儕互動機會。 (2)運用桌上遊戲進行團體形成及互動，練習不同情境而產生的適當解決問題。 (3)因學生個別需求設計多樣情境練習適當的情緒和行為反應。 (4)講述、觀賞、討論、遊戲、角色扮演。 | | | |
| | 3. 教學評量 (1)觀察評量:課程參與態度、專心度。 (2)口頭評量:教學內容的理解程度。 (3)實作評量:操作結果及表現的正確度。 | | | |
| 教學安排 | | | | |
| 週次 | 內容 | 週次 | 內容 | |
| 1 | 團體形成+寒假生活分享 | 11 | 如何抱怨 | |
| 2 | 標定情緒 | 12 | 處理抱怨 | |
| 3 | 標定他人情緒 | 13 | 如何協商 | |
| 4 | 表達自己情緒 | 14 | 處理嘲弄 | |
| 5 | 表達對他人情緒的了解 | 15 | 處理團體壓力 | |
| 6 | 遵循指示 | 16 | 邀請別人一起玩 | |
| 7 | 傾聽&表達 | 17 | 邀請及回應技巧 | |
| 8 | 主動攀談&展開談話 | 18 | 與他人分享 | |
| 9 | 讚美別人 | 19 | 評量週 | |

臺北市五常國民小學 110 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫

| 領域課程 /特需課程 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|---------------------------|--|---|-----|
| 社會技巧 B | 1 | 資源一班 | 劉怡蘭 |
| 教學對象/年級 /障礙類別 | A 組 401 賴生(聽障) B 組 5 年級簡生(自閉症)、5 年級郭生(情障)、602 張生(自閉症)、 603 楊生(疑似情障)、604 楊生(疑似情障) | | |
| 課程目標 (整合學習內容 與學習表現) | A 組 1.能在團體活動中，透過繪本、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，禮貌地表達自己的意見及需求 2.能在團體活動中，透過活動設計，嘗試處理自己的負向情緒 3.能在團體活動中，透過活動設計，察覺自己的優勢及弱勢能力 B 組 1.能在團體活動中，透過繪本、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，以他人可接受的方式，表達及提出自己的意見及需求 2.能在團體活動中，透過活動設計，根據情境選擇可接受的方式表達自己的各種情緒 3.能在團體活動中，透過團體實際操作演練等方式，從自己成功的經驗作自我肯定 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | |
| 議題融入 | ■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 | | |
| 教學與評量說明 | 1.教材編輯與資源 (1)參考「12 年國教課綱-綜合領域」、「12 年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 (2)參考《Super Skills》、《心智解讀》、《數位社會性課程》、《繪本花園》進行課程編輯。 (3)洪儷瑜等(2002)：社會技巧訓練課程理論。國立台北師範大學特殊教育學系。 (4)洪儷瑜等(2002)：社會技巧訓練課程實例彙編。國立台北師範大學特殊教育學系。 (5)楊俐容(2007)：我是 EQ 高手。台北：心靈工坊。 (6)桌上遊戲。 2.教學方法 (1)運用小團體方式進行，提升學生的團體參與度和同儕互動機會。 (2)運用桌上遊戲進行團體形成及互動，練習不同情境而產生的適當解決問題。 (3)因學生個別需求設計多樣情境練習適當的情緒和行為反應。 (4)講述、觀賞、討論、遊戲、角色扮演。 3.教學評量 (1)觀察評量:課程參與態度、專心度。 (2)口頭評量:教學內容的理解程度。 (3)實作評量:操作結果及表現的正確度。 | | |
| 教學安排 | | | |

| 週次 | 內容 | 週次 | 內容 |
|----|-----------------|----|----------------|
| 1 | 相見歡+自我介紹 | 11 | 提升自我概念-情境演練(二) |
| 2 | 表達需求-討論深究 | 12 | 提升自我概念-情境演練(三) |
| 3 | 表達需求-情境演練(一) | 13 | 表達負向情緒-討論深究 |
| 4 | 表達需求-情境演練(二) | 14 | 表達負向情緒-情境演練(一) |
| 5 | 處理自己的情緒-討論深究 | 15 | 表達負向情緒-情境演練(二) |
| 6 | 處理自己的情緒-情境演練(一) | 16 | 分辨複雜情緒-討論深究 |
| 7 | 處理自己的情緒-情境演練(二) | 17 | 分辨複雜情緒-情境演練(一) |
| 8 | 提升自我概念-討論深究 | 18 | 分辨複雜情緒-情境演練(二) |
| 9 | 提升自我概念-他人方法 | 19 | 分辨複雜情緒-情境演練(三) |
| 10 | 提升自我概念-情境演練(一) | 20 | 評量週 |
| | | 21 | 感恩週 |

臺北市五常國民小學 110 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫

| 領域課程 /特需課程 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|---------------------------|--|---|-----|
| 社會技巧 B | 1 | 資源一班 | 劉怡蘭 |
| 教學對象/年級 /障礙類別 | A 組 401 賴生(聽障) B 組 5 年級簡生(自閉症)、5 年級郭生(情障)、602 張生(自閉症)、 603 楊生(疑似情障)、604 楊生(疑似情障) | | |
| 課程目標 (整合學習內容 與學習表現) | A 組 1.能在團體活動中，透過繪本、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，學習辨別及表達自我與他人的情緒，並主動應用到日常生活中 2.能在團體活動中，透過繪本、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，學習使用適當的口語或肢體方式與他人互動，並主動應用到日常生活中 3.能在團體活動中，透過團體討論與遊戲，面對同儕衝突主動尋求協助 B 組 1.能在團體活動中，透過繪本、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，分辨自己複雜的正向或負向情緒與強度 2.能在團體活動中，面對團體多數的壓力仍可做出正確的決定 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | |
| 議題融入 | ■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 | | |
| 教學與評量 | 1.教材編輯與資源 (1)參考「12 年國教課綱-綜合領域」、「12 年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 (2)參考《Super Skills》、《心智解讀》、《數位社會性課程》、《繪本花園》進行課程編輯。 (3)洪儷瑜等(2002)：社會技巧訓練課程理論。國立台北師範大學特殊教育學系。 (4)洪儷瑜等(2002)：社會技巧訓練課程實例彙編。國立台北師範大學特殊教育學系。 (5)楊俐容(2007)：我是 EQ 高手。台北：心靈工坊。 | | |

| | | | |
|-------------|---|----|---------|
| 說明 | (6)桌上遊戲。 | | |
| | 2.教學方法 (1)運用小團體方式進行，提升學生的團體參與度和同儕互動機會。 (2)運用桌上遊戲進行團體形成及互動，練習不同情境而產生的適當解決問題。 (3)因學生個別需求設計多樣情境練習適當的情緒和行為反應。 (4)講述、觀賞、討論、遊戲、角色扮演。 3.教學評量 (1)觀察評量:課程參與態度、專心度。 (2)口頭評量:教學內容的理解程度。 (3)實作評量:操作結果及表現的正確度。 | | |
| 教學安排 | | | |
| 週次 | 內容 | 週次 | 內容 |
| 1 | 團體形成+寒假生活分享 | 11 | 邀請別人一起玩 |
| 2 | 遵循指示 | 12 | 邀請及回應技巧 |
| 3 | 傾聽&表達 | 13 | 與他人分享 |
| 4 | 主動攀談&展開談話 | 14 | 如何抱怨 |
| 5 | 讚美別人 | 15 | 處理抱怨 |
| 6 | 標定情緒 | 16 | 如何協商 |
| 7 | 標定他人情緒 | 17 | 處理嘲弄 |
| 8 | 表達自己情緒 | 18 | 處理團體壓力 |
| 9 | 表達對他人情緒的了解 | 19 | 評量週 |
| 10 | 合作分工 | 20 | 感恩週 |

| 臺北市五常國民小學 110 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫 | | | |
|----------------------------------|--|---|-----|
| 領域課程 /特需課程 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 社會技巧 C | 1 節 | 資源一班 | 劉怡蘭 |
| 教學對象/年級 /障礙類別 | A 組 1 年級蔡生(疑似身障)、1 年級莊生(疑似身障)、1 年級林生(疑似身障) B 組 3 年級何生(學障)、3 年級卓生(疑似學障) | | |
| 課程目標 (整合學習內容 與學習表現) | A 組 1.能在團體活動中，培養良好的聆聽態度 2.能在團體活動中，聲音宏亮，表現自我 3.能在團體活動中，持續傾聽他人說話(如：保持安靜、目光注視對方等) B 組 1.能在團體活動中，遇到認識的人時主動打招呼 2.能在團體活動中，在團體中遵守基本規範 3.能在團體活動中，依指示完成簡單的工作(如：攜帶指定的物品/材料、抄聯絡簿或收拾書包) | | |
| 核 心 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養 | |

| | | |
|-------------|--------------|--|
| 素養 | C 社會參與 | ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解 |
| 議題融入 | | □性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 |
| 教學與評量說明 | | 1.教材編輯與資源 (1)自編教材。 (2)洪儷瑜等(2002)：社會技巧訓練課程理論。國立台北師範大學特殊教育學系。 (3)洪儷瑜等(2002)：社會技巧訓練課程實例彙編。國立台北師範大學特殊教育學系。 2.教學方法 (1)運用非洲鼓媒材進行團體形成及互動，學習傾聽與合作並解決問題。 (2)因學生個別需求設計多樣情境練習表達展現自我並適當的控制情緒與行為。 (3)示範教學、同儕指導、實際演練。 3.教學評量： (1)課程參與態度、專心度。 (2)教師觀察和同儕回饋。 |
| 教學安排 | | |
| 週次 | 內容 | 週次 內容 |
| 1 | 相見歡+團體形成 | 11 我是小小 Leader(初階-1) |
| 2 | 一起好朋友 | 12 我是小小 Leader(初階-1) |
| 3 | 端坐專心聽(初階-1) | 13 深呼吸冷靜 |
| 4 | 端坐專心聽(初階-1) | 14 深呼吸冷靜 |
| 5 | 看看我聽聽我(初階-1) | 15 一起合作(初階-1) |
| 6 | 看看我聽聽我(初階-1) | 16 一起合作(初階-1) |
| 7 | 可以等待(初階-1) | 17 我們是最佳男(女)主角(初階-1) |
| 8 | 可以等待(初階-1) | 18 我們是最佳男(女)主角(初階-1) |
| 9 | 原來是這樣 | 19 我們是最佳男(女)主角(初階-1) |
| 10 | 過三關領獎品 | 20 評量週 |
| | | 21 檢討週 |

| | | | |
|---|--|------|-----|
| 臺北市五常國民小學 110 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫 | | | |
| 領域課程 / 特需課程 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 社會技巧 C | 1 節 | 資源一班 | 劉怡蘭 |
| 教學對象/年級 / 障礙類別 | A 組 1 年級蔡生(疑似身障)、1 年級莊生(疑似身障)、1 年級林生(疑似身障) B 組 3 年級何生(學障)、3 年級卓生(疑似學障) | | |
| 課程目標 (整合學習內容與學習表現) | A 組 1.能在團體活動中，培養良好的聆聽態度 2.能在團體活動中，聲音宏亮，表現自我 3.能在團體活動中，持續傾聽他人說話(如：保持安靜、目光注視對方等) B 組 1.能在團體活動中，遇到認識的人時主動打招呼 2.能在團體活動中，在團體中遵守基本規範 | | |

| | | | |
|---------------------------------|---|---|-------------------|
| | | 3. 能在團體活動中，依指示完成簡單的工作（如：攜帶指定的物品/材料、抄聯絡簿或收拾書包） | |
| 核 心 素 養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進□A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | |
| 議題融入 | | □性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 | |
| 教 學 與 評 量 說 明 | 1.教材編輯與資源 (1)自編教材。 (2)洪儷瑜等(2002)：社會技巧訓練課程理論。國立台北師範大學特殊教育學系。 (3)洪儷瑜等(2002)：社會技巧訓練課程實例彙編。國立台北師範大學特殊教育學系。 | | |
| | 2.教學方法 (1)運用非洲鼓媒材進行團體形成及互動，學習傾聽與合作並解決問題。 (2)因學生個別需求設計多樣情境練習表達展現自我並適當的控制情緒與行為。 (3)示範教學、同儕指導、實際演練。 | | |
| | 3.教學評量： (1)課程參與態度、專心度。 (2)教師觀察和同儕回饋。 | | |
| 教學安排 | | | |
| 週次 | 內容 | 週次 | 內容 |
| 1 | 好久不見+打招呼+班級常規 | 11 | 我是小小 Leader(初階-2) |
| 2 | 一起好朋友 | 12 | 我是小小 Leader(初階-2) |
| 3 | 耳朵專心聽(初階-2) | 13 | 深呼吸冷靜 |
| 4 | 耳朵專心聽(初階-2) | 14 | 深呼吸冷靜 |
| 5 | 看看我聽聽我(初階-2) | 15 | 一起合作(初階-2) |
| 6 | 看看我聽聽我(初階-2) | 16 | 一起合作(初階-2) |
| 7 | 可以等待(初階-2) | 17 | 我們是最佳男(女)主角(初階-2) |
| 8 | 可以等待(初階-2) | 18 | 我們是最佳男(女)主角(初階-2) |
| 9 | 原來是這樣 | 19 | 評量週 |
| 10 | 過三關領獎品 | 20 | 檢討週 |

| | | | |
|---|---|------|-----|
| 臺北市五常國民小學 110 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫 | | | |
| 領域課程 /特需課程 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 社會技巧 D | 1 | 資源一班 | 劉怡蘭 |
| 教學對象/年級 /障礙類別 | A 組 401 賴生(聽障) B 組 5 年級林生(學障)、5 年級簡生(自閉症)、5 年級林芷嫻(疑似學障)、5 年級郭生(情障)、601 褚定莆(學障)、602 張生(自閉症)、603 楊生(疑似情障)、604 戴生(學障)、604 韋生(學障)、604 楊生(疑似情障) | | |

| | | | |
|---------------------------|-------------------------------|---|---|
| 課程目標 (整合學習內容 與學習表現) | | A 組 | |
| | | 1. 藉由團體活動，學習在團體中遵守基本規範及遵守不同課堂的規則，並主動應用到日常生活中 | |
| | | B 組 | |
| | | 1. 藉由團體活動，學習接受失敗的結果及所造成的壓力，不過度重視結果或成敗，並主動應用到日常生活中 | |
| 核心素養 | | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| | | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| | | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| 議題融入 | | □性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 | |
| 教學與 評量 說明 | | 1. 教材編輯與資源: (1)洪儷瑜等(2002)：社會技巧訓練課程理論。國立台北師範大學特殊教育學系。 (2)洪儷瑜等(2002)：社會技巧訓練課程實例彙編。國立台北師範大學特殊教育學系。 (3)楊俐容(2007)：我是EQ高手。台北：心靈工坊。 (4)高級中等以下學校特殊需求領域課程大綱手冊。 (5)扶輪社提供之籃球教練資源。 2. 教學方法: (1)運用小團體方式進行，提升學生的團體參與度和同儕互動機會。 (2)運用籃球遊戲進行團體形成及互動，練習在不同情境下能產生適當的解決問題能力。 (3)因學生個別需求設計多樣情境，讓其練習適當的情緒和行為反應，以期待其能主動應用到日常生活中。 3. 教學評量: (1)課程參與態度、專心度。 (2)教師觀察和同儕回饋。 | |
| 教學安排 | | | |
| 週次 | 內容 | 週次 | 內容 |
| 1 | 相見歡+暑假生活分享 | 11 | 籃下單手上籃(3)--欣賞包容個別差異並尊重自己與他人+能知道如何求助 |
| 2 | 團體建立&基本規則介紹&上課常規確立 | 12 | 投籃高手(1)--表現互助合作的團隊精神+能自我肯定 |
| 3 | 球操(1)--遵守課堂規則+專心觀察示範+自我肯定 | 13 | 投籃高手(2)--表現互助合作的團隊精神+能自我肯定 |
| 4 | 球操(2)--遵守課堂規則+專心觀察示範+自我肯定 | 14 | 投籃高手(3)--表現互助合作的團隊精神+能自我肯定 |
| 5 | 球操(3)--遵守課堂規則+專心觀察示範+自我肯定 | 15 | 分組競賽(1)--能接受成敗輸贏+表現互助合作的團隊精神+欣賞包容個別差異並尊重自己與他人 |
| 6 | 運球練習(1)--學習輪流等待+能接納自己的優勢及弱勢能力 | 16 | 分組競賽(2)--能接受成敗輸贏+表現互助合作的團隊精神+欣賞包容個別差異並尊重自己與他人 |
| 7 | 運球練習(2)--學習輪流等待+能接納自己的優勢及弱勢能力 | 17 | 分組競賽(3)--能接受成敗輸贏+表現互助合作的團隊精神+欣賞包容個別差異並尊重自己與他人 |
| 8 | 運球練習(3)--學習輪流等待+能接納自己的優勢及弱勢能力 | 18 | 大顯身手(1)--能接受成敗輸贏+表現溝通協調的團隊精神 |

| | | | |
|----|-------------------------------------|----|------------------------------|
| 9 | 籃下單手上籃(1)--欣賞包容個別差異並尊重自己與他人+能知道如何求助 | 19 | 大顯身手(2)--能接受成敗輸贏+表現溝通協調的團隊精神 |
| 10 | 籃下單手上籃(2)--欣賞包容個別差異並尊重自己與他人+能知道如何求助 | 20 | 評量週 |
| | | 21 | 檢討週 |

臺北市五常國民小學 110 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫

| 領域課程 /特需課程 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|---------------------------|--|---|-----|
| 社會技巧 D | 1 | 資源一班 | 劉怡蘭 |
| 教學對象/年級 /障礙類別 | A 組 401 賴生(聽障) B 組 5 年級林生(學障)、5 年級簡生(自閉症)、5 年級林芷嫻(疑似學障)、5 年級郭生(情障)、601 褚定莆(學障)、602 張生(自閉症)、603 楊生(疑似情障)、604 戴生(學障)、604 韋生(學障)、604 楊生(疑似情障) | | |
| 課程目標 (整合學習內容 與學習表現) | A 組 1. 藉由團體活動，學習接受失敗的結果及所造成的壓力，不過度重視結果或成敗，並主動應用到日常生活中 2. 藉由團體活動，學習接納自己的優勢及弱勢能力，欣賞包容個別差異並尊重自己與他人，且能主動應用到日常生活中 B 組 1. 藉由團體活動，學習如何求助與表達自己的情緒，並主動應用到日常生活中。 2. 藉由團體活動，適當表現被團體接受的行為 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | |
| 議題融入 | <input type="checkbox"/> 性別平等 ■人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■品德 ■生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 | | |
| 教學與評量說明 | 1. 教材編輯與資源: (1)洪儷瑜等(2002):社會技巧訓練課程理論。國立台北師範大學特殊教育學系。 (2)洪儷瑜等(2002):社會技巧訓練課程實例彙編。國立台北師範大學特殊教育學系。 (3)楊俐容(2007):我是 EQ 高手。台北:心靈工坊。 (4)高級中等以下學校特殊需求領域課程大綱手冊。 (5)扶輪社提供之籃球教練資源。 2. 教學方法: (1)運用小團體方式進行，提升學生的團體參與度和同儕互動機會。 (2)運用籃球遊戲進行團體形成及互動，練習在不同情境下能產生適當的解決問題能力。 (3)因學生個別需求設計多樣情境，讓其練習適當的情緒和行為反應，以期待其能主動應用到日常生活中。 3. 教學評量: (1)課程參與態度、專心度。 (2)教師觀察和同儕回饋。 | | |
| 教學安排 | | | |
| 週次 | 內容 | 週次 | 內容 |

| | | | |
|----|---|----|---|
| 1 | 好久不見+打招呼+分享 | 11 | 分組競賽(3)--能接受成敗輸贏+表現互助合作的團隊精神+欣賞包容個別差異並尊重自己與他人 |
| 2 | 團體建立&基本規則介紹&上課常規確立 | 12 | 籃下單手上籃(1)--欣賞包容個別差異並尊重自己與他人+能知道如何求助 |
| 3 | 運球練習(1)--學習輪流等待+能接納自己的優勢及弱勢能力 | 13 | 籃下單手上籃(2)--欣賞包容個別差異並尊重自己與他人+能知道如何求助 |
| 4 | 運球練習(2)--學習輪流等待+能接納自己的優勢及弱勢能力 | 14 | 籃下單手上籃(3)--欣賞包容個別差異並尊重自己與他人+能知道如何求助 |
| 5 | 運球練習(3)--學習輪流等待+能接納自己的優勢及弱勢能力 | 15 | 投籃高手(1)--表現互助合作的團隊精神+能自我肯定 |
| 6 | 球操(1)--遵守課堂規則+專心觀察示範+自我肯定 | 16 | 投籃高手(2)--表現互助合作的團隊精神+能自我肯定 |
| 7 | 球操(2)--遵守課堂規則+專心觀察示範+自我肯定 | 17 | 投籃高手(3)--表現互助合作的團隊精神+能自我肯定 |
| 8 | 球操(3)--遵守課堂規則+專心觀察示範+自我肯定 | 18 | 大顯身手(1)--能接受成敗輸贏+表現溝通協調的團隊精神 |
| 9 | 分組競賽(1)--能接受成敗輸贏+表現互助合作的團隊精神+欣賞包容個別差異並尊重自己與他人 | 19 | 評量週 |
| 10 | 分組競賽(2)--能接受成敗輸贏+表現互助合作的團隊精神+欣賞包容個別差異並尊重自己與他人 | 20 | 檢討週 |

臺北市五常國民小學 110 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫

| 領域課程/特需課程 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|-----------------------|---|---|-----|
| 學習策略 A | 3 | 資源一班 | 劉怡蘭 |
| 教學對象/年級/障礙類別 | 1 年級蔡生(疑似身障)、1 年級莊生(疑似身障)、2 年級楊生(疑似身障) | | |
| 課程目標 (整合學習內容與學習表現) | 1.運用適當的認知與後設認知之策略於學習歷程中，發展適當的學習方法或技巧。 2.掌握並調整環境與學習工具，提升各領域課程的學習效果。 3.提升正向學習動機與學習態度，參與融合環境中的學習或相關活動。 4.統整各項學習策略，提升各領域之專業課程學習成效。 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | □B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | |
| 議題融入 | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 | | |
| 教學 | 1.教材編輯與資源 (1)高級中等以下學校特殊需求領域課程大綱手冊。 (2)參考各年級課程內容，自編學習單。 | | |

| | | | |
|-----------------------|--|-----------|-----------------------------------|
| 與 評 量 說 明 | (3) 其他自編教材。 2.教學方法 (1)使用該年級及適合的教科書版本，採融滲式課程設計，將專注力、邏輯推理能力等融入課程中。 (2)將口語表達及理解、閱讀理解訓練融入課程中。 (3)用問句與範例適時引導學生發表，強調自發性思考。 (4)以圖像、表格、教具等具體化呈現邏輯抽象概念，提升學生理解。 3.教學評量 (1)觀察評量。 (2)紙筆評量。 (3)口頭評量。 (4)實作評量。 | | |
| | 教學安排 | | |
| 週次 | 內容 | 週次 | 內容 |
| 1 | 相見歡+團體形成 | 11 | 認知策略-短文高手(一)- 說一說 |
| 2 | 我會遵守規定 | 12 | 認知策略-短文高手(二)- 說一說 |
| 3 | 認知策略-專心的方法 | 13 | 認知策略-故事高手(一)- 看圖說一說 |
| 4 | 認知策略-照樣說一說(一)- 一起說一說 | 14 | 認知策略-故事高手(二)- 看圖說一說 |
| 5 | 認知策略-照樣做一做(二)- 一起做一做 | 15 | 支持性學習策略-考試策略-擬定複習計畫 (二) |
| 6 | 認知策略-一起找一找(三)- 找一樣的雙胞胎 | 16 | 支持性學習策略-考試策略-分配作答順序 (二) |
| 7 | 認知策略-一起畫一畫(三)- 小偵探找一找 | 17 | 支持性學習策略-考試策略-針對考試結果 進行複習與檢討(二) |
| 8 | 提升認知學習-理解學習之內容訊息-簡 要說出學習內容的核心與重要概念 | 18 | 後設認知策略- 達成任務我最棒(一) |
| 9 | 提升認知學習-整理學習重點訊息-練習 標記學習內容的重點 | 19 | 後設認知策略- 達成任務我最棒(二) |
| 10 | 提升認知學習-聚焦於學習訊息-同時接 收二種以上不同訊息 | 20 | 評量週 |
| | | 21 | 檢討週 |

| | | | |
|---|---|-----------|------------|
| 臺北市五常國民小學 110 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫 | | | |
| 領域課程 /特需課程 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 學習策略 A | 3 | 資源一班 | 劉怡蘭 |
| 教學對象/年級 /障礙類別 | 1 年級蔡生(疑似身障)、1 年級莊生(疑似身障)、2 年級楊生(疑似身障) | | |
| 課程目標 (整合學習內容 與學習表現) | 1.運用適當的認知與後設認知之策略於學習歷程中，發展適當的學習方法或技巧。 2.掌握並調整環境與學習工具，提升各領域課程的學習效果。 | | |

| | | | |
|---------------------------------|---|---|----------------------------------|
| | 3.提升正向學習動機與學習態度，參與融合環境中的學習或相關活動。 4.統整各項學習策略，提升各領域之專業課程學習成效。 | | |
| 核 心 素 養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | □B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | |
| 議題融入 | | □性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 | |
| 教 學 與 評 量 說 明 | 1.教材編輯與資源 (1)高級中等以下學校特殊需求領域課程大綱手冊。 (2)參考各年級課程內容，自編學習單。 (3)其他自編教材。 | | |
| | 2.教學方法 (1)使用該年級及適合的教科書版本，採融滲式課程設計，將專注力、邏輯推理能力等融入課程中。 (2)將口語表達及理解、閱讀理解訓練融入課程中。 (3)用問句與範例適時引導學生發表，強調自發性思考。 (4)以圖像、表格、教具等具體化呈現邏輯抽象概念，提升學生理解。 | | |
| | 3.教學評量 (1)觀察評量。 (2)紙筆評量。 (3)口頭評量。 (4)實作評量。 | | |
| | | | |
| 教學安排 | | | |
| 週次 | 內容 | 週次 | 內容 |
| 1 | 打招呼+我會遵守規定 | 11 | 支持性學習策略-考試策略- 檢查考卷 |
| 2 | 提升認知學習-聚焦於學習訊息-延長專 注時間 | 12 | 支持性學習策略-考試策略- 擬定複習表 1 |
| 3 | 提升認知學習-聚焦於學習訊息-同時區 辨不同訊息的重點 | 13 | 支持性學習策略-考試策略- 擬定複習表 2 |
| 4 | 提升認知學習-整理學習重點訊息-找出 學習內容重點 | 14 | 支持性學習策略-考試策略- 妥善分配時間 1 |
| 5 | 提升認知學習-聚焦於學習訊息-自主性 的轉移並分配注意力 | 15 | 支持性學習策略-考試策略- 妥善分配時間 2 |
| 6 | 提升認知學習-歸納學習之重點-運用反覆 處理策略複習學習過的內容 | 16 | 支持性學習策略-考試策略- 分配作答順序 1 |
| 7 | 輔助策略-選擇學習輔助方法-主動發問 以解決學習問題 | 17 | 支持性學習策略-考試策略- 分配作答順序 2 |
| 8 | 輔助策略-選擇學習輔助方法-標記學習 材料的重點 | 18 | 支持性學習策略-考試策略- 針對考試結果進行複習與檢討 1 |
| 9 | 支持性學習策略-考試策略- 調整作答方式 | 19 | 評量週 |
| 10 | 支持性學習策略-考試策略- 運用策略選擇答案 | 20 | 檢討週 |

臺北市五常國民小學 110 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫

| | | | | |
|-----------------------------|---|---|----------------------------|-----|
| 領域課程 / 特需課程 | | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 學習策略 B | | 1 | 資源一班 | 劉怡蘭 |
| 教學對象/年級 / 障礙類別 | | 1 年級蔡生(疑似身障)、1 年級莊生(疑似身障)、3 年級何生(學障) | | |
| 課程目標 (整合學習內容 與學習表現) | | 1.運用適當的認知與後設認知之策略於學習歷程中，發展適當的學習方法或技巧。 2.掌握並調整環境與學習工具，提升各領域課程的學習效果。 3.提升正向學習動機與學習態度，參與融合環境中的學習或相關活動。 4.統整各項學習策略，提升各領域之專業課程學習成效。 | | |
| 核心 素 養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 | | |
| | B 溝通互動 | □B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | | |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | | |
| 議題融入 | | □性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 | | |
| 教學 與 評 量 說 明 | 1.教材編輯與資源 (1)高級中等以下學校特殊需求領域課程大綱手冊。 (2)參考各年級課程內容，自編學習單。 (3)其他自編教材。 2.教學方法 (1)使用該年級及適合的教科書版本，採融滲式課程設計，將專注力、邏輯推理能力等融入課程中。 (2)將口語表達及理解、閱讀理解訓練融入課程中。 (3)用問句與範例適時引導學生發表，強調自發性思考。 (4)以圖像、表格、教具等具體化呈現邏輯抽象概念，提升學生理解。 3.教學評量 (1)觀察評量。 (2)紙筆評量。 (3)口頭評量。 (4)實作評量。 | | | |
| | 教學安排 | | | |
| 週次 | 內容 | 週次 | 內容 | |
| 1 | 相見歡+團體形成 | 11 | 認知策略-短文高手(一)- 說一說 | |
| 2 | 我會遵守規定 | 12 | 認知策略-短文高手(二)- 說一說 | |
| 3 | 認知策略-專心的方法 | 13 | 認知策略-故事高手(一)- 看圖說一說 | |
| 4 | 認知策略-照樣說一說(一)- 一起說一說 | 14 | 認知策略-故事高手(二)- 看圖說一說 | |
| 5 | 認知策略-照樣做一做(二)- 一起做一做 | 15 | 支持性學習策略-考試策略-擬定複習計 畫(二) | |
| 6 | 認知策略-一起找一找(三)- | 16 | 支持性學習策略-考試策略-分配作答順 | |

| | | | |
|----|---------------------------------------|----|-------------------------------|
| | 找一樣的雙胞胎 | | 序(二) |
| 7 | 認知策略-一起畫一畫(三)- 小偵探找一找 | 17 | 支持性學習策略-考試策略-針對考試結果進行複習與檢討(二) |
| 8 | 提升認知學習-理解學習之內容訊息-簡 要說出學習內容的核心與重要概念 | 18 | 後設認知策略- 達成任務我最棒(一) |
| 9 | 提升認知學習-整理學習重點訊息-練習 標記學習內容的重點 | 19 | 後設認知策略- 達成任務我最棒(二) |
| 10 | 提升認知學習-聚焦於學習訊息-同時接 收二種以上不同訊息 | 20 | 評量週 |
| | | 21 | 檢討週 |

臺北市五常國民小學 110 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫

| 領域課程 /特需課程 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|-----------------------------|---|---|-----|
| 學習策略 B | 1 | 資源一班 | 劉怡蘭 |
| 教學對象/年級 /障礙類別 | 1 年級蔡生(疑似身障)、1 年級莊生(疑似身障)、3 年級何生(學障) 補充說明: 何生: 全面性發展遲緩併智能不足而且有注意力不足問題。個案在學習表現上受智力影響而有極大困難, 在識字和書寫及其他學習適應上皆有顯著困難且合併注意力缺陷, 考慮何生障礙程度較重, 故與和他能力差不多的一年級兩位個案一起上此堂課, 而且適用同一課程目標。 | | |
| 課程目標 (整合學習內容 與學習表現) | 1.運用適當的認知與後設認知之策略於學習歷程中,發展適當的學習方法或技巧。 2.掌握並調整環境與學習工具,提升各領域課程的學習效果。 3.提升正向學習動機與學習態度,參與融合環境中的學習或相關活動。 4.統整各項學習策略,提升各領域之專業課程學習成效。 | | |
| 核心 素 養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | □B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | |
| 議題融入 | □性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 | | |
| 教學 與 評 量 說 明 | 1.教材編輯與資源 (1)高級中等以下學校特殊需求領域課程大綱手冊。 (2)參考各年級課程內容,自編學習單。 (3)其他自編教材。 2.教學方法 (1)使用該年級及適合的教科書版本,採融滲式課程設計,將專注力、邏輯推理能力等融入課程中。 (2)將口語表達及理解、閱讀理解訓練融入課程中。 (3)用問句與範例適時引導學生發表,強調自發性思考。 (4)以圖像、表格、教具等具體化呈現邏輯抽象概念,提升學生理解。 3.教學評量 (1)觀察評量。 | | |

- (2)紙筆評量。
- (3)口頭評量。
- (4)實作評量。

教學安排

| 週次 | 內容 | 週次 | 內容 |
|----|---------------------------------|----|----------------------------------|
| 1 | 分享+我們的約定 | 11 | 支持性學習策略-考試策略- 檢查考卷 |
| 2 | 提升認知學習-聚焦於學習訊息-延長專注時間 | 12 | 支持性學習策略-考試策略- 擬定複習表 1 |
| 3 | 提升認知學習-聚焦於學習訊息-同時區辨不同訊息的重點 | 13 | 支持性學習策略-考試策略- 擬定複習表 2 |
| 4 | 提升認知學習-整理學習重點訊息-找出學習內容重點 | 14 | 支持性學習策略-考試策略- 妥善分配時間 1 |
| 5 | 提升認知學習-聚焦於學習訊息-自主性的轉移並分配注意力 | 15 | 支持性學習策略-考試策略- 妥善分配時間 2 |
| 6 | 提升認知學習-歸納學習之重點-運用反覆處理策略複習學習過的內容 | 16 | 支持性學習策略-考試策略- 分配作答順序 1 |
| 7 | 輔助策略-選擇學習輔助方法-主動發問以解決學習問題 | 17 | 支持性學習策略-考試策略- 分配作答順序 2 |
| 8 | 輔助策略-選擇學習輔助方法-標記學習材料的重點 | 18 | 支持性學習策略-考試策略- 針對考試結果進行複習與檢討 1 |
| 9 | 支持性學習策略-考試策略- 調整作答方式 | 19 | 評量週 |
| 10 | 支持性學習策略-考試策略- 運用策略選擇答案 | 20 | 檢討週 |

臺北市五常國民小學 110 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫

| 領域課程 / 特需課程 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|--------------------|--|------|-----|
| 學習策略 C | 1 | 資源一班 | 劉怡蘭 |
| 教學對象/年級 / 障礙類別 | 1 年級蔡生(疑似身障)、1 年級莊生(疑似身障)、3 年級何生(學障) 補充說明: 何生: 全面性發展遲緩併智能不足而且有注意力不足問題。個案在學習表現上受智力影響而有極大困難, 在識字和書寫及其他學習適應上皆有顯著困難且合併注意力缺陷, 考慮何生障礙程度較重, 故與和他能力差不多的一年級兩位個案一起上此堂課, 而且適用同一課程目標。 | | |
| 課程目標 (整合學習內容與學習表現) | 1.運用適當的認知與後設認知之策略於學習歷程中, 發展適當的學習方法或技巧。 2.掌握並調整環境與學習工具, 提升各領域課程的學習效果。 3.提升正向學習動機與學習態度, 參與融合環境中的學習或相關活動。 4.統整各項學習策略, 提升各領域之專業課程學習成效。 | | |

| | | | |
|-------------|---|---|-------------------------------|
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | □B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | |
| 議題融入 | | □性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 | |
| 教學與評量說明 | 1.教材編輯與資源 (1)高級中等以下學校特殊需求領域課程大綱手冊。 (2)參考各年級課程內容，自編學習單。 (3)其他自編教材。 | | |
| | 2.教學方法 (1)使用該年級及適合的教科書版本，採融滲式課程設計，將專注力、邏輯推理能力等融入課程中。 (2)將口語表達及理解、閱讀理解訓練融入課程中。 (3)用問句與範例適時引導學生發表，強調自發性思考。 (4)以圖像、表格、教具等具體化呈現邏輯抽象概念，提升學生理解。 | | |
| | 3.教學評量 (1)觀察評量。 (2)紙筆評量。 (3)口頭評量。 (4)實作評量。 | | |
| | | | |
| 教學安排 | | | |
| 週次 | 內容 | 週次 | 內容 |
| 1 | 很高興認識你+團體形成 | 11 | 認知策略-短文高手(一)- 說一說 |
| 2 | 我會遵守規定 | 12 | 認知策略-短文高手(二)- 說一說 |
| 3 | 認知策略-專心的方法 | 13 | 認知策略-故事高手(一)- 看圖說一說 |
| 4 | 認知策略-照樣說一說(一)- 一起說一說 | 14 | 認知策略-故事高手(二)- 看圖說一說 |
| 5 | 認知策略-照樣做一做(二)- 一起做一做 | 15 | 支持性學習策略-考試策略-擬定複習計畫(二) |
| 6 | 認知策略-一起找一找(三)- 找一樣的雙胞胎 | 16 | 支持性學習策略-考試策略-分配作答順序(二) |
| 7 | 認知策略-一起畫一畫(三)- 小偵探找一找 | 17 | 支持性學習策略-考試策略-針對考試結果進行複習與檢討(二) |
| 8 | 提升認知學習-理解學習之內容訊息-簡 要說出學習內容的核心與重要概念 | 18 | 後設認知策略- 達成任務我最棒(一) |
| 9 | 提升認知學習-整理學習重點訊息-練習 標記學習內容的重點 | 19 | 後設認知策略- 達成任務我最棒(二) |
| 10 | 提升認知學習-聚焦於學習訊息-同時接 收二種以上不同訊息 | 20 | 評量週 |
| | | 21 | 檢討週 |

| 領域課程/特需課程 | | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|-----------------------|---|---|------|-----------------------|
| 學習策略 C | | 1 | 資源一班 | 劉怡蘭 |
| 教學對象/年級/障礙類別 | | 1 年級蔡生(疑似身障)、1 年級莊生(疑似身障)、2 年級何生(疑似身障) | | |
| 課程目標 (整合學習內容與學習表現) | | 1.運用適當的認知與後設認知之策略於學習歷程中，發展適當的學習方法或技巧。 2.掌握並調整環境與學習工具，提升各領域課程的學習效果。 3.提升正向學習動機與學習態度，參與融合環境中的學習或相關活動。 4.統整各項學習策略，提升各領域之專業課程學習成效。 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 | | |
| | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 | | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 | | |
| 議題融入 | | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 | | |
| 教學與評量說明 | 1.教材編輯與資源 (1)高級中等以下學校特殊需求領域課程大綱手冊。 (2)參考各年級課程內容，自編學習單。 (3)其他自編教材。 | | | |
| | 2.教學方法 (1)使用該年級及適合的教科書版本，採融滲式課程設計，將專注力、邏輯推理能力等融入課程中。 (2)將口語表達及理解、閱讀理解訓練融入課程中。 (3)用問句與範例適時引導學生發表，強調自發性思考。 (4)以圖像、表格、教具等具體化呈現邏輯抽象概念，提升學生理解。 | | | |
| | 3.教學評量 (1)觀察評量。 (2)紙筆評量。 (3)口頭評量。 (4)實作評量。 | | | |
| 教學安排 | | | | |
| 週次 | 內容 | | 週次 | 內容 |
| 1 | 打招呼+我會遵守規定 | | 11 | 支持性學習策略-考試策略-檢查考卷 |
| 2 | 提升認知學習-聚焦於學習訊息-延長專注時間 | | 12 | 支持性學習策略-考試策略-擬定複習表 1 |
| 3 | 提升認知學習-聚焦於學習訊息-同時區辨不同訊息的重點 | | 13 | 支持性學習策略-考試策略-擬定複習表 2 |
| 4 | 提升認知學習-整理學習重點訊息-找出學習內容重點 | | 14 | 支持性學習策略-考試策略-妥善分配時間 1 |
| 5 | 提升認知學習-聚焦於學習訊息-自主性的轉移並分配注意力 | | 15 | 支持性學習策略-考試策略-妥善分配時間 2 |
| 6 | 提升認知學習-歸納學習之重點-運用反覆處理策略複習學習過的內容 | | 16 | 支持性學習策略-考試策略-分配作答順序 1 |
| 7 | 輔助策略-選擇學習輔助方法-主動發問 | | 17 | 支持性學習策略-考試策略- |

| | | | |
|----|-------------------------|----|------------------------------|
| | 以解決學習問題 | | 分配作答順序 2 |
| 8 | 輔助策略-選擇學習輔助方法-標記學習材料的重點 | 18 | 支持性學習策略-考試策略-針對考試結果進行複習與檢討 1 |
| 9 | 支持性學習策略-考試策略-調整作答方式 | 19 | 評量週 |
| 10 | 支持性學習策略-考試策略-運用策略選擇答案 | 20 | 檢討週 |

| 臺北市五常國民小學 110 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫 | | | |
|----------------------------------|---|---|-----------------------------|
| 領域課程/特需課程 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 學習策略 D | 1 | 資源一班 | 劉怡蘭 |
| 教學對象/年級/障礙類別 | 6 年級張生(自閉症)、6 年級戴生(學障)、6 年級韋生(學障) | | |
| 課程目標 (整合學習內容與學習表現) | 1.運用適當的認知與後設認知之策略於學習歷程中，發展適當的學習方法或技巧。 2.掌握並調整環境與學習工具，提升各領域課程的學習效果。 3.提升正向學習動機與學習態度，參與融合環境中的學習或相關活動。 4.統整各項學習策略，提升各領域之專業課程學習成效。 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | □B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | |
| 議題融入 | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 | | |
| 教學與評量說明 | 1.教材編輯與資源 (1)高級中等以下學校特殊需求領域課程大綱手冊。 (2)參考各年級課程內容，自編學習單。 (3)其他自編教材。 2.教學方法 (1)使用該年級及適合的教科書版本，採融滲式課程設計，將專注力、邏輯推理能力等融入課程中。 (2)用問句與範例適時引導學生發表，強調自發性思考。 (3)以圖像、表格、教具等具體化呈現邏輯抽象概念，提升學生理解。 (4)運用增強系統，提升學生學習動機及態度。 3.教學評量 (1)觀察評量。 (2)紙筆評量。 (3)口頭評量。 (4)實作評量。 | | |
| 教學安排 | | | |
| 週次 | 內容 | 週次 | 內容 |
| 1 | 相見歡+團體形成 | 11 | 提升認知學習-聚焦於學習訊息-同時接收二種以上不同訊息 |
| 2 | 提升學習動機和學習態度-遵守學習規範-自己進行課前準備工作 | 12 | 支持性學習策略-考試策略-擬定複習計畫 |

| | | | |
|----|---------------------------------------|----|---------------------------------|
| 3 | 提升學習動機和學習態度-遵守學習規範-適當完成作業 | 13 | 支持性學習策略-考試策略-分配作答順序 |
| 4 | 提升學習動機和學習態度-遵守學習規範-進行課後複習工作 | 14 | 支持性學習策略-考試策略-針對考試結果進行複習與檢討 |
| 5 | 提升學習動機和學習態度-加強學習動機與興趣-設定符合自己能力的學習目標 | 15 | 學習環境調整策略-了解學習環境的適切性-知道適合自己的讀書環境 |
| 6 | 提升學習動機和學習態度-加強學習動機與興趣-針對弱勢能力提出可行的解決方法 | 16 | 學習環境調整策略-了解學習環境的適切性-了解適合自己的評量環境 |
| 7 | 提升學習動機和學習態度-加強學習動機與興趣-擬定適當的自我增強策略 | 17 | 支持性學習策略-考試策略-擬定複習計畫 |
| 8 | 提升認知學習-理解學習之內容訊息-簡要說出學習內容的核心與重要概念 | 18 | 支持性學習策略-考試策略-分配作答順序 |
| 9 | 提升認知學習-整理學習重點訊息-練習標記學習內容的重點 | 19 | 支持性學習策略-考試策略-針對考試結果進行複習與檢討 |
| 10 | 提升認知學習-聚焦於學習訊息-維持專注時間 | 20 | 評量週 |
| | | 21 | 檢討週 |

臺北市五常國民小學 110 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫

| 領域課程/特需課程 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|-----------------------|---|---|-----|
| 學習策略 D | 1 | 資源一班 | 劉怡蘭 |
| 教學對象/年級/障礙類別 | 6 年級張生(自閉症)、6 年級戴生(學障)、6 年級韋生(學障) | | |
| 課程目標 (整合學習內容與學習表現) | 1.運用適當的認知與後設認知之策略於學習歷程中，發展適當的學習方法或技巧。 2.掌握並調整環境與學習工具，提升各領域課程的學習效果。 3.提升正向學習動機與學習態度，參與融合環境中的學習或相關活動。 4.統整各項學習策略，提升各領域之專業課程學習成效。 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | □B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | |
| 議題融入 | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 | | |
| 教學與評量說 | 1.教材編輯與資源 (1)高級中等以下學校特殊需求領域課程大綱手冊。 (2)參考各年級課程內容，自編學習單。 (3)其他自編教材。 2.教學方法 (1)使用該年級及適合的教科書版本，採融滲式課程設計，將專注力、邏輯推理能力等融入課程中。 | | |

| | | | |
|-------------|--|-----------|--------------------------------|
| 明 | (2)將口語表達及理解、閱讀理解訓練融入課程中。 (3)用問句與範例適時引導學生發表，強調自發性思考。 (4)以圖像、表格、教具等具體化呈現邏輯抽象概念，提升學生理解。 (5)運用增強系統，提升學生學習動機及態度。 3.教學評量 (1)觀察評量。 (2)紙筆評量。 (3)口頭評量。 (4)實作評量。 | | |
| 教學安排 | | | |
| 週次 | 內容 | 週次 | 內容 |
| 1 | 分享+我們的約定 | 11 | 發展後設認知策略-察覺學習過程與結果-檢核是否有達成學習目標 |
| 2 | 提升認知學習-聚焦於學習訊息-同時區辨不同訊息的重點 | 12 | 認知策略-注意力策略-維持適當的專注時間 |
| 3 | 提升認知學習-整理學習重點訊息-找出學習內容重點 | 13 | 認知策略-記憶策略-學習內容圖形化 |
| 4 | 提升認知學習-聚焦於學習訊息-自主性的轉移並分配注意力 | 14 | 認知策略-組織策略-摘要重點 |
| 5 | 提升認知學習-歸納學習之重點-運用反覆處理策略複習學習過的內容 | 15 | 認知策略-組織策略-學習內容組織圖 |
| 6 | 輔助策略-選擇學習輔助方法-主動發問以解決學習問題 | 16 | 認知策略-理解策略-表達學習內容的核心概念 |
| 7 | 輔助策略-選擇學習輔助方法-標記學習材料的重點 | 17 | 動機態度策略-動機策略-外控增強 |
| 8 | 發展後設認知策略-呈現自我學習方式-自己排出學習課程的優先順序 | 18 | 動機態度策略-動機策略-正向歸因 |
| 9 | 發展後設認知策略-呈現自我學習方式-分辨出學習材料的難易程度 | 19 | 評量週 |
| 10 | 發展後設認知策略-呈現自我學習方式-找出自己常犯的錯誤 | 20 | 檢討週 |

| | | | |
|---|---|-----------|------------|
| 臺北市五常國民小學 110 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫 | | | |
| 領域課程/特需課程 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 學習策略 E | 3 | 資源一班 | 劉怡蘭 |
| 教學對象/年級/障礙類別 | 5 年級簡生(自閉症)、5 年級郭生(情障)、6 年級張生(自閉症)、6 年級戴生(學障) | | |
| 課程目標 (整合學習內容與學習表現) | 1.運用適當的認知與後設認知之策略於學習歷程中，發展適當的學習方法或技巧。 2.掌握並調整環境與學習工具，提升各領域課程的學習效果。 3.提升正向學習動機與學習態度，參與融合環境中的學習或相關活動。 4.統整各項學習策略，提升各領域之專業課程學習成效。 | | |

| | | | |
|-------------|---|---|----------------------------------|
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | □B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | |
| 議題融入 | | □性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 | |
| 教學與評量說明 | 1.教材編輯與資源 (1)高級中等以下學校特殊需求領域課程大綱手冊。 (2)參考各年級課程內容，自編學習單。 (3)其他自編教材。 | | |
| | 2.教學方法 (1)使用該年級及適合的教科書版本，採融滲式課程設計，將專注力、邏輯推理能力等融入課程中。 (2)將口語表達及理解、閱讀理解訓練融入課程中。 (3)用問句與範例適時引導學生發表，強調自發性思考。 (4)以圖像、表格、教具等具體化呈現邏輯抽象概念，提升學生理解。 (5)運用增強系統，提升學生學習動機及態度。 | | |
| | 3.教學評量 (1)觀察評量。 (2)紙筆評量。 (3)口頭評量。 (4)實作評量。 | | |
| | | | |
| 教學安排 | | | |
| 週次 | 內容 | 週次 | 內容 |
| 1 | 很高興認識你+團體形成 | 11 | 支持性學習策略-考試策略- 妥善分配時間 1 |
| 2 | 認知策略-記憶策略- 學習內容圖形化 | 12 | 支持性學習策略-考試策略- 妥善分配時間 2 |
| 3 | 認知策略-組織策略- 摘要重點 | 13 | 支持性學習策略-考試策略- 分配作答順序 1 |
| 4 | 認知策略-組織策略- 學習內容組織圖 | 14 | 支持性學習策略-考試策略- 分配作答順序 2 |
| 5 | 認知策略-理解策略- 表達學習內容的核心概念 | 15 | 支持性學習策略-考試策略- 針對考試結果進行複習與檢討 1 |
| 6 | 認知策略-記憶策略- 學習內容圖形化 | 16 | 支持性學習策略-考試策略- 針對考試結果進行複習與檢討 2 |
| 7 | 支持性學習策略-考試策略- 調整作答方式 | 17 | 動機態度策略-動機策略- 自我增強 |
| 8 | 支持性學習策略-考試策略- 運用策略選擇答案 | 18 | 動機態度策略-動機策略- 正向歸因 |
| 9 | 支持性學習策略-考試策略- 檢查考卷 | 19 | 動機態度策略-態度策略- 同儕合作 |
| 10 | 支持性學習策略-考試策略- 擬定複習表 | 20 | 評量週 |
| | | 21 | 檢討週 |

臺北市五常國民小學 110 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫

| | | | | |
|--------------------|---|---|--------------------------------|-----|
| 領域課程 / 特需課程 | | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 學習策略 E | | 3 | 資源一班 | 劉怡蘭 |
| 教學對象/年級 / 障礙類別 | | 5 年級簡生(自閉症)、5 年級郭生(情障)、6 年級張生(自閉症)、6 年級戴生(學障) | | |
| 課程目標 (整合學習內容與學習表現) | | 1.運用適當的認知與後設認知之策略於學習歷程中，發展適當的學習方法或技巧。 2.掌握並調整環境與學習工具，提升各領域課程的學習效果。 3.提升正向學習動機與學習態度，參與融合環境中的學習或相關活動。 4.統整各項學習策略，提升各領域之專業課程學習成效。 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 | | |
| | B 溝通互動 | □B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | | |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | | |
| 議題融入 | | □性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 | | |
| 教學與評量說明 | 1.教材編輯與資源 (1)高級中等以下學校特殊需求領域課程大綱手冊。 (2)參考各年級課程內容，自編學習單。 (3)其他自編教材。 | | | |
| | 2.教學方法 (1)使用該年級及適合的教科書版本，採融滲式課程設計，將專注力、邏輯推理能力等融入課程中。 (2)將口語表達及理解、閱讀理解訓練融入課程中。 (3)用問句與範例適時引導學生發表，強調自發性思考。 (4)以圖像、表格、教具等具體化呈現邏輯抽象概念，提升學生理解。 (5)運用增強系統，提升學生學習動機及態度。 | | | |
| | 3.教學評量 (1)觀察評量。 (2)紙筆評量。 (3)口頭評量。 (4)實作評量。 | | | |
| 教學安排 | | | | |
| 週次 | 內容 | 週次 | 內容 | |
| 1 | 團體形成+我會遵守約定 | 11 | 發展後設認知策略-察覺學習過程與結果-檢核是否有達成學習目標 | |
| 2 | 提升認知學習-聚焦於學習訊息-同時區辨不同訊息的重點 | 12 | 認知策略-注意力策略-維持適當的專注時間 | |
| 3 | 提升認知學習-整理學習重點訊息-找出學習內容重點 | 13 | 認知策略-記憶策略-學習內容圖形化 | |
| 4 | 提升認知學習-聚焦於學習訊息-自主性的轉移並分配注意力 | 14 | 認知策略-組織策略-摘要重點 | |
| 5 | 提升認知學習-歸納學習之重點-運用反覆處理策略複習學習過的內容 | 15 | 認知策略-組織策略-學習內容組織圖 | |

| | | | |
|----|---------------------------------|----|-----------------------|
| 6 | 輔助策略-選擇學習輔助方法-主動發問以解決學習問題 | 16 | 認知策略-理解策略-表達學習內容的核心概念 |
| 7 | 輔助策略-選擇學習輔助方法-標記學習材料的重點 | 17 | 動機態度策略-動機策略-外控增強 |
| 8 | 發展後設認知策略-呈現自我學習方式-自己排出學習課程的優先順序 | 18 | 動機態度策略-動機策略-正向歸因 |
| 9 | 發展後設認知策略-呈現自我學習方式-分辨出學習材料的難易程度 | 19 | 評量週 |
| 10 | 發展後設認知策略-呈現自我學習方式-找出自己常犯的錯誤 | 20 | 檢討週 |

臺北市五常國民小學 110 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫

| 領域課程/特需課程 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|-----------------------|---|--|-----------------------|
| 學習策略 F | 1 節 | 資源一班 | 劉怡蘭 |
| 教學對象/年級/障礙類別 | 6 年級張生(自閉症)、6 年級戴生(學障) | | |
| 課程目標 (整合學習內容與學習表現) | 1.提升認知能力並運用於學習之中以提升學習效果。 2.培養學習動機和學習態度的有效策略。 3.學習環境調整策略與各種學習方法的輔助策略。 4.發展後設認知，學習相關之自我調整策略。 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解 | |
| 議題融入 | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 | | |
| 教學與評量說明 | 1.教材編輯與資源 (1)高級中等以下學校特殊需求領域課程大綱手冊。 (2)自編教材。 2.教學方法 (1)採融滲式課程設計，將專注力、邏輯推理能力等融入課程中。 (2)將口語表達及理解、閱讀理解訓練融入課程中。 (3)多媒體教學，運用具體較具操作與觀察。 (4)用故事結構分析法和 6 個 W 提問法以引導學生發表。 (5)運用集中識字和以字帶字法統整學習以增進識字量。 3.教學評量 (1)觀察評量。(2)紙筆評量。(3)實作評量。 | | |
| 教學安排 | | | |
| 週次 | 內容 | 週次 | 內容 |
| 1 | 很高興認識你+團體形成 | 11 | 支持性學習策略-學習輔助策略-學習找重點 |
| 2 | 動機態度策略-動機策略-正向歸因 | 12 | 支持性學習策略-學習輔助策略-解決學習問題 |

| | | | |
|----|---------------------------|----|-----------------------------|
| 3 | 動機態度策略-動機策略- 解決方案 | 13 | 支持性學習策略-考試策略- 調整作答方式 |
| 4 | 動機態度策略-態度策略- 修正行為 | 14 | 支持性學習策略-考試策略- 運用策略選擇答案 |
| 5 | 動機態度策略-態度策略- 同儕合作 | 15 | 支持性學習策略-考試策略- 檢查考卷 |
| 6 | 認知策略-注意力策略- 維持適當的專注時間 | 16 | 後設認知策略-自我認知策略- 分析學習內容 |
| 7 | 認知策略-記憶策略- 學習內容圖形化 | 17 | 後設認知策略-自我認知策略- 運用適合的學習策略 |
| 8 | 認知策略-組織策略- 摘要重點 | 18 | 後設認知策略-自我認知策略- 整理錯誤類型 |
| 9 | 認知策略-組織策略- 學習內容組織圖 | 19 | 後設認知策略-監控調整策略- 自我檢核記錄 |
| 10 | 認知策略-理解策略- 表達學習內容的核心概念 | 20 | 評量週 |
| | | 21 | 檢討週 |

臺北市五常國民小學 110 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫

| 領域課程 /特需課程 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|-----------------------------|---|--|-----|
| 學習策略 F | 1 節 | 資源一班 | 劉怡蘭 |
| 教學對象/年級 /障礙類別 | 6 年級張生(自閉症)、6 年級戴生(學障) | | |
| 課程目標 (整合學習內容 與學習表現) | 1.提升認知能力並運用於學習之中以提升學習效果。 2.培養學習動機和學習態度的有效策略。 3.學習環境調整策略與各種學習方法的輔助策略。 4.發展後設認知，學習相關之自我調整策略。 | | |
| 核心 素 養 | A 自主行動 | ■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解 | |
| 議題融入 | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 | | |
| 教學 與 評 量 說 明 | 1.教材編輯與資源 (1)高級中等以下學校特殊需求領域課程大綱手冊。 (2)自編教材。 2.教學方法 (1)採融滲式課程設計，將專注力、邏輯推理能力等融入課程中。 (2)將口語表達及理解、閱讀理解訓練融入課程中。 (3)多媒體教學，運用具體較具操作與觀察。 (4)用故事結構分析法和 6 個 W 提問法以引導學生發表。 (5)運用集中識字和以字帶字法統整學習以增進識字量。 | | |

| 3.教學評量 (1)觀察評量。(2)紙筆評量。(3)實作評量。 | | | |
|------------------------------------|-----------------------|----|-------------------------|
| 教學安排 | | | |
| 週次 | 內容 | 週次 | 內容 |
| 1 | 打招呼+分享 | 11 | 支持性學習策略-學習輔助策略-運用工具解決問題 |
| 2 | 動機態度策略-動機策略-設定目標 | 12 | 支持性學習策略-學習輔助策略-搜尋資料 |
| 3 | 動機態度策略-動機策略-選擇活動 | 13 | 支持性學習策略-考試策略-分配作答時間 |
| 4 | 動機態度策略-態度策略-課前準備 | 14 | 支持性學習策略-考試策略-運用策略選擇答案 |
| 5 | 動機態度策略-態度策略-課後練習 | 15 | 支持性學習策略-考試策略-檢查考卷 |
| 6 | 認知策略-注意力策略-維持適當的專注時間 | 16 | 後設認知策略-自我認知策略-分析學習內容 |
| 7 | 認知策略-記憶策略-學習內容圖形化 | 17 | 後設認知策略-自我認知策略-運用適合的學習策略 |
| 8 | 認知策略-組織策略-故事結構分析 | 18 | 後設認知策略-自我認知策略-整理錯誤類型 |
| 9 | 認知策略-理解策略-提出疑問 | 19 | 評量週 |
| 10 | 認知策略-理解策略-依上下文脈預測文意重點 | 20 | 檢討週 |

| 臺北市五常國民小學 110 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫 | | | |
|---|---|------|-----|
| 領域課程 /特需課程 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 數學 | 4 | 資源一班 | 劉怡蘭 |
| 教學對象/年級 /障礙類別 | 6 年級韋生(學障)、3 年級何生(學障) 補充說明: 韋生:個案智力測驗全量表分數 65, 障礙程度較重, 具有讀寫障礙、閱讀理解障礙、數學障礙及注意力缺陷。由於個案在學習及適應上皆有顯著障礙, 尤其在學習上出現嚴重且大量的困難, 學習能力明顯落後班上同儕許多, 且隨著學習內容越來越難, 落後得越來越多, 亟需資源班的大量特教協助及介入。 何生: 全面性發展遲緩併輕度智能不足而且有注意力不足問題。個案在學習表現上受智力影響而有極大困難, 在識字和書寫及其他學習適應上皆有顯著困難, 具有讀寫障礙合併注意力缺陷, 亟需資源班的大量特教協助及介入。 考慮二位障礙程度較重, 且有注意力不足問題, 故降低師生比, 以利課程進行與兼顧教學品質與成效。 | | |
| 課程目標 (整合學習內容 與學習表現) | 韋生 1.能建立100以內數詞序列概念 2.能認識「十位」、「個位」的位名, 並進行位值單位的換算 3.能依給定圖示, 做簡單圖形的平面鋪設並進行設計 4.能認識不同錢幣幣值, 並錢幣的換算 5.能使用錢幣解決生活中的問題 | | |

| | | | |
|---------------------------------|--|--|---------|
| | | 何生 1.能進行100以內的數大小比較 2.能熟練數出100以內的數（包含2個一數、5個一數、10個一數） 3.能做簡單形體的立體堆疊 4.能認識不同錢幣幣值，並錢幣的換算 5.能使用錢幣解決生活中的問題. | |
| 核 心 素 養 | A 自主行動 | A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | |
| 議題融入 | | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 | |
| 教 學 與 評 量 說 明 | 1. 教材編輯與資源 (1)改選編自翰林出版社 (2)電腦網際網路連接配備 (3)多媒體播放軟體 2. 教學方法 (1)直接教學法 (2)問題教學法 (3)合作學習教學法 (4)同儕回饋 (5)精熟學習 3. 教學評量 (1)觀察評量 (2)操作評量 (3)實作評量 (4)口頭評量 (5)發表評量 | | |
| 教學安排 | | | |
| 週 次 | 內 容 | 週 次 | 內 容 |
| 1 | 數到100 | 11 | 堆形體 |
| 2 | 數到100 | 12 | 堆形體 |
| 3 | 數到100 | 13 | 1、5、10元 |
| 4 | 認識十位和個位 | 14 | 1、5、10元 |
| 5 | 認識十位和個位 | 15 | 50、100元 |
| 6 | 認識十位和個位 | 16 | 50、100元 |
| 7 | 做圖形 | 17 | 怎麼付錢 |
| 8 | 做圖形 | 18 | 怎麼付錢 |
| 9 | 拼圖形 | 19 | 怎麼付錢 |
| 10 | 拼圖形 | 20 | 評量週 |
| | | 21 | 檢討週 |

| 領域課程 /特需課程 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|---------------------------|--|---|-----|
| 數學 | 4 | 資源一班 | 劉怡蘭 |
| 教學對象/年級 /障礙類別 | <p>6年級韋生(學障)、3年級何生(學障)</p> <p>補充說明: 韋生:個案智力測驗全量表分數 65, 障礙程度較重, 具有讀寫障礙、閱讀理解障礙、數學障礙及注意力缺陷。由於個案在學習及適應上皆有顯著障礙, 尤其在學習上出現嚴重且大量的困難, 學習能力明顯落後班上同儕許多, 且隨著學習內容越來越難, 落後得越來越多, 亟需資源班的大量特教協助及介入。 何生: 全面性發展遲緩併輕度智能不足而且有注意力不足問題。個案在學習表現上受智力影響而有極大困難, 在識字和書寫及其他學習適應上皆有顯著困難, 具有讀寫障礙合併注意力缺陷, 亟需資源班的大量特教協助及介入。 考慮二位障礙程度較重, 且有注意力不足問題, 故降低師生比, 以利課程進行與兼顧教學品質與成效。</p> | | |
| 課程目標 (整合學習內容 與學習表現) | <p>韋生</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能認識、查看並報讀日曆與月曆, 知道幾月幾日星期幾 2.能處理兩位數加一位數的加法問題 3.能解決生活中與加法相關的問題 4.能透過初步經驗資料的整理過程, 認識畫記符號與簡單統計圖表, 並能根據圖表回答問題 <p>何生</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.結合生活經驗, 認識今天、明天和昨天及相互關係 2.能透過查找月曆, 進行日期的先後排序及日數的點數 3.能處理兩位數加兩位數的不進位加法問題 4.能解決生活中與加法相關的問題 5.能透過初步經驗資料的整理過程, 認識畫記符號與簡單統計圖表, 並能根據圖表回答問題 | | |
| 核心素 養 | A 自主行動 | □A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | |
| 議題融入 | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 家庭教育生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 | | |
| 教學與評 量說明 | <ol style="list-style-type: none"> 1.教材編輯與資源 <ol style="list-style-type: none"> (1)改選編自翰林出版社 (2)電腦網際網路連接配備 (3)多媒體播放軟體 2.教學方法 <ol style="list-style-type: none"> (1)直接教學法 (2)問題教學法 (3)合作學習教學法 (4)同儕回饋 (5)精熟學習 3.教學評量 <ol style="list-style-type: none"> (1)觀察評量 (2)操作評量 (3)實作評量 (4)口頭評量 (5)發表評量 | | |

教學安排

| 週次 | 內容 | 週次 | 內容 |
|----|--------|----|---------|
| 1 | 認識日曆 | 11 | 兩位數的加法 |
| 2 | 認識日曆 | 12 | 兩位數的減法 |
| 3 | 認識日曆 | 13 | 兩位數的減法 |
| 4 | 認識月曆 | 14 | 加一加，減一減 |
| 5 | 認識月曆 | 15 | 加一加，減一減 |
| 6 | 認識月曆 | 16 | 分類 |
| 7 | 月曆的應用 | 17 | 記錄 |
| 8 | 月曆的應用 | 18 | 報讀 |
| 9 | 月曆的應用 | 19 | 評量週 |
| 10 | 兩位數的加法 | 20 | 感恩週 |

臺北市五常國民小學 110 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫

| 領域課程 /特需課程 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|---|---|---|-----|
| 數學 | 2 | 資源一班 | 劉怡蘭 |
| 教學對象/年級 /障礙類別 | 6 年級韋生(學障) 補充說明: 韋生:個案智力測驗全量表分數 65，障礙程度較重，具有讀寫障礙、閱讀理解障礙、數學障礙及注意力缺陷。由於個案在學習及適應上皆有顯著障礙，尤其在學習上出現嚴重且大量的困難，程度非常低落且學習能力嚴重不足，同一觀念需反覆不停講解，同一題型需反覆不停練習，在教學上需要許多且大量的個別指導才會有些微進展，考量整體學習品質及成效，提供其個別化的加強及教學補教。 | | |
| 課程目標 (整合學習內容 與學習表現) | 1.能建立100以內數詞序列概念 2.能認識「十位」、「個位」的位名，並進行位值單位的換算 3.能依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設並進行設計 4.能認識不同錢幣幣值，並錢幣的換算 5.能使用錢幣解決生活中的問題 | | |
| 核心 素 養 | A 自主行動 | A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | |
| 議題融入 | □性別平等 □人權 □環境 □海洋 品德 □生命 □法治 科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育□生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 | | |
| 教學 與 評 量 說 明 | 1. 教材編輯與資源 (1)改選編自翰林出版社 (2)電腦網際網路連接配備 (3)多媒體播放軟體 2. 教學方法 (1)直接教學法 (2)問題教學法 (3)合作學習教學法 | | |

| | (4)同儕回饋 (5)精熟學習 | | |
|-------------|---|----|----------|
| | 3.教學評量 (1)觀察評量 (2)操作評量 (3)實作評量 (4)口頭評量 (5)發表評量 | | |
| 教學安排 | | | |
| 週次 | 內容 | 週次 | 內容 |
| 1 | 數到 100 | 11 | 堆形體 |
| 2 | 數到 100 | 12 | 堆形體 |
| 3 | 數到 100 | 13 | 1、5、10 元 |
| 4 | 認識十位和個位 | 14 | 1、5、10 元 |
| 5 | 認識十位和個位 | 15 | 50、100 元 |
| 6 | 認識十位和個位 | 16 | 50、100 元 |
| 7 | 做圖形 | 17 | 怎麼付錢 |
| 8 | 做圖形 | 18 | 怎麼付錢 |
| 9 | 拼圖形 | 19 | 怎麼付錢 |
| 10 | 拼圖形 | 20 | 評量週 |
| | | 21 | 檢討週 |

| 臺北市五常國民小學 110 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫 | | | |
|---|--|---|-----|
| 領域課程 /特需課程 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 數學 | 2 | 資源一班 | 劉怡蘭 |
| 教學對象/年級 /障礙類別 | 6 年級韋生(學障) 補充說明: 韋生:個案智力測驗全量表分數 65, 障礙程度較重, 具有讀寫障礙、閱讀理解障礙、數學障礙及注意力缺陷。由於個案在學習及適應上皆有顯著障礙, 尤其在學習上出現嚴重且大量的困難, 程度非常低落且學習能力嚴重不足, 同一觀念需反覆不停講解, 同一題型需反覆不停練習, 在教學上需要許多且大量的個別指導才會有些微進展, 考量整體學習品質及成效, 提供其個別化的加強及教學補教。 | | |
| 課程目標 (整合學習內容 與學習表現) | 1.能認識、查看並報讀日曆與月曆, 知道幾月幾日星期幾 2.能處理兩位數加一位數的加法問題 3.能解決生活中與加法相關的問題 4.能透過初步經驗資料的整理過程, 認識畫記符號與簡單統計圖表, 並能根據圖表回答問題 | | |
| 核心 素 養 | A 自主行動 | □A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | |

議題融入

- 性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技
- 資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化
- 閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育

教學與評量說明

1. 教材編輯與資源
 - (1) 改選編自翰林出版社
 - (2) 電腦網際網路連接配備
 - (3) 多媒體播放軟體
2. 教學方法
 - (1) 直接教學法
 - (2) 問題教學法
 - (3) 合作學習教學法
 - (4) 同儕回饋
 - (5) 精熟學習
3. 教學評量
 - (1) 觀察評量
 - (2) 操作評量
 - (3) 實作評量
 - (4) 口頭評量
 - (5) 發表評量

教學安排

| 週次 | 內容 | 週次 | 內容 |
|----|--------|----|---------|
| 1 | 認識日曆 | 11 | 兩位數的加法 |
| 2 | 認識日曆 | 12 | 兩位數的減法 |
| 3 | 認識日曆 | 13 | 兩位數的減法 |
| 4 | 認識月曆 | 14 | 加一加，減一減 |
| 5 | 認識月曆 | 15 | 加一加，減一減 |
| 6 | 認識月曆 | 16 | 分類 |
| 7 | 月曆的應用 | 17 | 記錄 |
| 8 | 月曆的應用 | 18 | 報讀 |
| 9 | 月曆的應用 | 19 | 評量週 |
| 10 | 兩位數的加法 | 20 | 感恩週 |

臺北市五常國民小學 110 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫

| | | | | |
|---------------------------|--------|---|-------------------|-------|
| 領域課程 /特需課程 | | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 社會技巧 | | 3 節 | 資源班 | 葉蕙境教師 |
| 教學對象/年級 /障礙類別 | | 林生(一年級自閉症)、賴生(一年級自閉症)、何生(二年級疑似)、張生(一年級疑似) | | |
| 課程目標 (整合學習內容 與學習表現) | | <p>處己</p> <p>1. 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2. 能聲音宏亮，表現自我。</p> <p>處人</p> <p>1. 能在遇到認識的人時主動打招呼。</p> <p>2. 能在團體中遵守基本規範</p> <p>處環境</p> <p>1. 能在課堂中持續傾聽他人說話（如：保持安靜、目光注視對方等）</p> <p>2. 能依指示完成簡單的工作（如：攜帶指定的物品/材料、抄聯絡簿或收拾書包）</p> <p>3. 能在團體活動中，透過繪本、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，學習使用適當的口語或肢體方式與他人互動，並應用到日常生活中。</p> | | |
| 核 心 素 養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 | | |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養 | | |
| | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | | |
| 議題融入 | | <input type="checkbox"/> 性別平等 ■人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■品德 ■生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 ■多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 | | |
| 教學與評量說明 | | <p>1. 教材編輯與資源</p> <p>(1)自編教材。</p> <p>(2)洪儷瑜等(2002)：社會技巧訓練課程理論。國立台北師範大學特殊教育學系。</p> <p>(3)洪儷瑜等(2002)：社會技巧訓練課程實例彙編。國立台北師範大學特殊教育學系。</p> <p>(4)楊俐容(2007)：我是 EQ 高手。台北：心靈工坊。</p> <p>(5)桌遊</p> <p>2.教學方法</p> <p>(1)運用繪本、桌遊、非洲鼓、球類各媒材進行團體形成及互動，學習傾聽與合作並解決問題。</p> <p>(2)因學生個別需求設計多樣情境練習表達展現自我並適當的控制情緒與行為。</p> <p>(3)因學生個別需求設計多樣情境練習適當的情緒和行為反應。</p> <p>(4)講述、觀賞、討論、遊戲、角色扮演、示範教學、同儕指導、實際演練。</p> <p>3.教學評量：</p> <p>(1)觀察評量:課程參與態度、專心度。</p> <p>(2)口頭評量:教學內容的理解程度。</p> <p>(3)實作評量:操作結果及表現的正確度。</p> | | |
| 教學安排 | | | | |
| 週次 | 內容 | 週次 | 內容 | |
| 1 | 一起好朋友 | 11 | 我是小小 Leader(初階-1) | |

| | | | |
|----|--------------|----|-------------------|
| 2 | 一起好朋友 | 12 | 我是小小 Leader(初階-1) |
| 3 | 端坐專心聽(初階-1) | 13 | 深呼吸冷靜 |
| 4 | 端坐專心聽(初階-1) | 14 | 深呼吸冷靜 |
| 5 | 看看我聽聽我(初階-1) | 15 | 一起合作(初階-1) |
| 6 | 看看我聽聽我(初階-1) | 16 | 一起合作(初階-1) |
| 7 | 可以等待(初階-1) | 17 | 我們是最佳男(女)主角(初階-1) |
| 8 | 可以等待(初階-1) | 18 | 我們是最佳男(女)主角(初階-1) |
| 9 | 原來是這樣 | 19 | 總複習 |
| 10 | 過三關領獎品 | 20 | 評量週 |
| | | 21 | 檢討週 |

臺北市五常國民小學 110 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫

| 領域課程 /特需課程 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|---------------------------|---|---|-------|
| 社會技巧 | 3 節 | 資源班 | 葉蕙境教師 |
| 教學對象/年級 /障礙類別 | 林生(一年級自閉症)、賴生(一年級自閉症)、何生(二年級疑似)、張生(一年級疑似) | | |
| 課程目標 (整合學習內容 與學習表現) | <p>處己</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養良好的聆聽態度。 2. 能聲音宏亮，表現自我。 <p>處人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在遇到認識的人時主動打招呼。 2. 能在團體中遵守基本規範 <p>處環境</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在課堂中持續傾聽他人說話(如：保持安靜、目光注視對方等) 2. 能依指示完成簡單的工作(如：攜帶指定的物品/材料、抄聯絡簿或收拾書包) 3. 能在團體活動中，透過繪本、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，學習使用適當的口語或肢體方式與他人互動，並應用到日常生活中。 | | |
| 核 心 素 養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | |
| 議題融入 | <input type="checkbox"/> 性別平等 ■人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■品德 ■生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 ■多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 | | |
| 教學與評量說 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源 (1)自編教材。 (2)洪儷瑜等(2002)：社會技巧訓練課程理論。國立台北師範大學特殊教育學系。 (3)洪儷瑜等(2002)：社會技巧訓練課程實例彙編。國立台北師範大學特殊教育學系。 (4)楊俐容(2007)：我是 EQ 高手。台北：心靈工坊。 | | |

| | | | |
|-------------|--|----|-------------------|
| 明 | (5)桌遊 2.教學方法 (1)運用繪本、桌遊、非洲鼓、球類各媒材進行團體形成及互動，學習傾聽與合作並解決問題。 (2)因學生個別需求設計多樣情境練習表達展現自我並適當的控制情緒與行為。 (3)因學生個別需求設計多樣情境練習適當的情緒和行為反應。 (4)講述、觀賞、討論、遊戲、角色扮演、示範教學、同儕指導、實際演練。 3.教學評量： (1)觀察評量:課程參與態度、專心度。 (2)口頭評量:教學內容的理解程度。 (3)實作評量:操作結果及表現的正確度。 | | |
| 教學安排 | | | |
| 週次 | 內容 | 週次 | 內容 |
| 1 | 一起好朋友 | 11 | 我是小小 Leader(初階-2) |
| 2 | 一起好朋友 | 12 | 我是小小 Leader(初階-2) |
| 3 | 耳朵專心聽(初階-2) | 13 | 深呼吸冷靜 |
| 4 | 耳朵專心聽(初階-2) | 14 | 深呼吸冷靜 |
| 5 | 看看我聽聽我(初階-2) | 15 | 一起合作(初階-2) |
| 6 | 看看我聽聽我(初階-2) | 16 | 一起合作(初階-2) |
| 7 | 可以等待(初階-2) | 17 | 我們是最佳男(女)主角(初階-2) |
| 8 | 可以等待(初階-2) | 18 | 我們是最佳男(女)主角(初階-2) |
| 9 | 原來是這樣 | 19 | 評量週 |
| 10 | 過三關領獎品 | 20 | 檢討週 |

| | | | |
|---|---|---|-----|
| 臺北市五常國民小學 110 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫 | | | |
| 領域課程 /特需課程 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 社會技巧 | 3 | 資源一班 | 葉蕙境 |
| 教學對象/年級 /障礙類別 | 李生(三年級疑似學障)、盧生(三年級情障)、胡生(三年級自閉) 李生(四年級情障)、李生(四年級疑似情障)、顏生(四年級疑似情障) | | |
| 課程目標 (整合學習內容 與學習表現) | 1. 能在團體活動中，透過繪本、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，學習辨別及表達自我與他人的情緒，並主動應用到日常生活中。 2. 能在團體活動中，透過繪本、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，學習使用適當的口語或肢體方式與他人互動，並主動應用到日常生活中。 | | |
| 核心 素 養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | |
| 議題融入 | ■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 | | |
| 教學 與 | 1.教材編輯與資源 (1)參考「12年國教課綱-綜合領域」、「12年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 (2)參考《Super Skills》、《心智解讀》、《數位社會性課程》、《繪本花園》進行課程編輯。 (3)洪儷瑜等(2002)：社會技巧訓練課程理論。國立台北師範大學特殊教育學系。 | | |

| | | | |
|------------------|---|----|----------------|
| 評 量 說 明 | (4)洪儷瑜等(2002)：社會技巧訓練課程實例彙編。國立台北師範大學特殊教育學系。 (5)楊俐容(2007)：我是EQ高手。台北：心靈工坊。 (6)桌上遊戲。 2.教學方法 (1)運用小團體方式進行，提升學生的團體參與度和同儕互動機會。 (2)運用桌上遊戲進行團體形成及互動，練習不同情境而產生的適當解決問題。 (3)因學生個別需求設計多樣情境練習適當的情緒和行為反應。 (4)講述、觀賞、討論、遊戲、角色扮演。 3.教學評量 (1)觀察評量：課程參與態度、專心度。 (2)口頭評量：教學內容的理解程度。 (3)實作評量：操作結果及表現的正確度。 | | |
| | 教學安排 | | |
| 週次 | 內容 | 週次 | 內容 |
| 1 | 團體形成 | 11 | 提升自我概念-情境演練(二) |
| 2 | 表達需求-討論深究 | 12 | 提升自我概念-情境演練(三) |
| 3 | 表達需求-情境演練(一) | 13 | 表達負向情緒-討論深究 |
| 4 | 表達需求-情境演練(二) | 14 | 表達負向情緒-情境演練(一) |
| 5 | 處理自己的情緒-討論深究 | 15 | 表達負向情緒-情境演練(二) |
| 6 | 處理自己的情緒-情境演練(一) | 16 | 分辨複雜情緒-討論深究 |
| 7 | 處理自己的情緒-情境演練(二) | 17 | 分辨複雜情緒-情境演練(一) |
| 8 | 提升自我概念-討論深究 | 18 | 分辨複雜情緒-情境演練(二) |
| 9 | 提升自我概念-他人方法 | 19 | 分辨複雜情緒-情境演練(三) |
| 10 | 提升自我概念-情境演練(一) | 20 | 評量週 |
| | | 21 | 感恩週 |

| | | | |
|---|--|---|-----|
| 臺北市五常國民小學 110 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫 | | | |
| 領域課程 /特需課程 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 社會技巧 | 3 | 資源一班 | 葉蕙境 |
| 教學對象/年級 /障礙類別 | 李生(三年級疑似學障)、盧生(三年級情障)、胡生(三年級自閉) 李生(四年級情障)、李生(四年級疑似情障)、顏生(四年級疑似情障) | | |
| 課程目標 (整合學習內容 與學習表現) | 1. 能在團體活動中，透過繪本、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，學習辨別及表達自我與他人的情緒，並主動應用到日常生活中。 2. 能在團體活動中，透過繪本、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，學習使用適當的口語或肢體方式與他人互動，並主動應用到日常生活中。 | | |
| 核 心 素 養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | |
| 議題融入 | ■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 | | |

| | | | |
|-------------|---|-----------|-----------|
| 教學與評量說明 | 1.教材編輯與資源 (1)參考「12年國教課綱-綜合領域」、「12年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 (2)參考《Super Skills》、《心智解讀》、《數位社會性課程》、《繪本花園》進行課程編輯。 (3)洪儷瑜等(2002)：社會技巧訓練課程理論。國立台北師範大學特殊教育學系。 (4)洪儷瑜等(2002)：社會技巧訓練課程實例彙編。國立台北師範大學特殊教育學系。 (5)楊俐容(2007)：我是EQ高手。台北：心靈工坊。 (6)桌上遊戲。 | | |
| | 2.教學方法 (1)運用小團體方式進行，提升學生的團體參與度和同儕互動機會。 (2)運用桌上遊戲進行團體形成及互動，練習不同情境而產生的適當解決問題。 (3)因學生個別需求設計多樣情境練習適當的情緒和行為反應。 (4)講述、觀賞、討論、遊戲、角色扮演。 | | |
| | 3.教學評量 (1)觀察評量：課程參與態度、專心度。 (2)口頭評量：教學內容的理解程度。 (3)實作評量：操作結果及表現的正確度。 | | |
| 教學安排 | | | |
| 週次 | 內容 | 週次 | 內容 |
| 1 | 團體形成 | 11 | 邀請別人一起玩 |
| 2 | 遵循指示 | 12 | 邀請及回應技巧 |
| 3 | 傾聽&表達 | 13 | 與他人分享 |
| 4 | 主動攀談&展開談話 | 14 | 如何抱怨 |
| 5 | 讚美別人 | 15 | 處理抱怨 |
| 6 | 標定情緒 | 16 | 如何協商 |
| 7 | 標定他人情緒 | 17 | 處理嘲弄 |
| 8 | 表達自己情緒 | 18 | 處理團體壓力 |
| 9 | 表達對他人情緒的了解 | 19 | 評量週 |
| 10 | 合作分工 | 20 | 感恩週 |

| | | | |
|---|--|-----------|------------|
| 臺北市五常國民小學 110 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫 | | | |
| 領域課程/特需課程 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 社會技巧 | 3 節 | 資源班 | 葉蕙境教師 |
| 教學對象/年級/障礙類別 | 張生(五年級自閉症)、黃生(五年級情障)、李生(六年級情障)、許生(六年級情障) | | |
| 課程目標 (整合學習內容與學習表現) | 處己 1. 能參與討論，表達想法，正確率 90%。 2. 能從自己成功的經驗做自我肯定。 處人 1. 能明瞭凡事須盡力，但不過度重視結果或成敗 2. 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。 3. 培養領導能力。 | | |

| | | | |
|------------------|--|---|-------------------|
| | 處環境 1. 能在課堂中持續傾聽他人說話（如：保持安靜、目光注視對方等） 2. 能遵守教室規則（如：專心上課、上課鐘響要進教室、舉手後發言、不隨便離開座位或上課時不過度發言等） 3. 能在團體活動中，透過繪本、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，學習使用適當的口語或肢體方式與他人互動，並應用到日常生活中。 | | |
| 核 心 素 養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | |
| 議題融入 | □性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 | | |
| 教學與評量說明 | 1. 教材編輯與資源 (1)自編教材。 (2)洪儷瑜等(2002)：社會技巧訓練課程理論。國立台北師範大學特殊教育學系。 (3)洪儷瑜等(2002)：社會技巧訓練課程實例彙編。國立台北師範大學特殊教育學系。 (4)楊俐容(2007)：我是 EQ 高手。台北：心靈工坊。 (5)桌遊 2.教學方法 (1)運用繪本、桌遊、非洲鼓、球類各媒材進行團體形成及互動，學習傾聽與合作並解決問題。 (2)因學生個別需求設計多樣情境練習表達展現自我並適當的控制情緒與行為。 (3)因學生個別需求設計多樣情境練習適當的情緒和行為反應。 (4)講述、觀賞、討論、遊戲、角色扮演、示範教學、同儕指導、實際演練。 3.教學評量： (1)觀察評量:課程參與態度、專心度。 (2)口頭評量:教學內容的理解程度。 (3)實作評量:操作結果及表現的正確度。 | | |
| 教學安排 | | | |
| 週次 | 內容 | 週次 | 內容 |
| 1 | 一起好朋友 | 11 | 我是 Leader(高階-1) |
| 2 | 一起好朋友 | 12 | 我是 Leader(高階-1) |
| 3 | 端坐專心聽(高階-1) | 13 | 我也可以! |
| 4 | 端坐專心聽(高階-1) | 14 | 我也可以! |
| 5 | 看看我聽聽我(高階-1) | 15 | 一起合作(高階-1) |
| 6 | 看看我聽聽我(高階-1) | 16 | 一起合作(高階-1) |
| 7 | 可以等待(高階-1) | 17 | 我們是最佳男(女)主角(高階-1) |
| 8 | 可以等待(高階-1) | 18 | 我們是最佳男(女)主角(高階-1) |
| 9 | 我是 Leader(高階-1) | 19 | 總複習 |
| 10 | 過三關領獎品 | 20 | 評量週 |
| | | 21 | 檢討週 |

臺北市五常國民小學 110 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫

| | | | | |
|---------------------------|--------|---|-----|-------|
| 領域課程 /特需課程 | | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 社會技巧 | | 3 節 | 資源班 | 葉蕙境教師 |
| 教學對象/年級 /障礙類別 | | 張生(五年級自閉症)、黃生(五年級情障)、李生(六年級情障)、許生(六年級情障) | | |
| 課程目標 (整合學習內容 與學習表現) | | <p>處己</p> <p>1. 能參與討論，表達想法，正確率 90%。</p> <p>2. 能從自己成功的經驗做自我肯定。</p> <p>處人</p> <p>1. 能明瞭凡事須盡力，但不過度重視結果或成敗</p> <p>2. 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。</p> <p>3. 培養領導能力。</p> <p>處環境</p> <p>1. 能在課堂中持續傾聽他人說話（如：保持安靜、目光注視對方等）</p> <p>2. 能遵守教室規則（如：專心上課、上課鐘響要進教室、舉手後發言、不隨便離開座位或上課時不過度發言等）</p> | | |
| 核 心 素 養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 | | |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養 | | |
| | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | | |
| 議題融入 | | <input type="checkbox"/> 性別平等 ■人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■品德 ■生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 ■多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 | | |
| 教學與評量說明 | | <p>1. 教材編輯與資源</p> <p>(1)自編教材。</p> <p>(2)洪儷瑜等(2002)：社會技巧訓練課程理論。國立台北師範大學特殊教育學系。</p> <p>(3)洪儷瑜等(2002)：社會技巧訓練課程實例彙編。國立台北師範大學特殊教育學系。</p> <p>(4)楊俐容(2007)：我是 EQ 高手。台北：心靈工坊。</p> <p>(5)桌遊</p> <p>2.教學方法</p> <p>(1)運用繪本、桌遊、非洲鼓、球類各媒材進行團體形成及互動，學習傾聽與合作並解決問題。</p> <p>(2)因學生個別需求設計多樣情境練習表達展現自我並適當的控制情緒與行為。</p> <p>(3)因學生個別需求設計多樣情境練習適當的情緒和行為反應。</p> <p>(4)講述、觀賞、討論、遊戲、角色扮演、示範教學、同儕指導、實際演練。</p> <p>3.教學評量：</p> <p>(1)觀察評量:課程參與態度、專心度。</p> <p>(2)口頭評量:教學內容的理解程度。</p> <p>(3)實作評量:操作結果及表現的正確度。</p> | | |
| 教學安排 | | | | |
| 週次 | 內容 | | 週次 | 內容 |

| | | | |
|----|-----------------|----|-------------------|
| 1 | 一起好朋友 | 11 | 我是 Leader(高階-2) |
| 2 | 一起好朋友 | 12 | 我是 Leader(高階-2) |
| 3 | 端坐專心聽(高階-2) | 13 | 你好棒! |
| 4 | 端坐專心聽(高階-2) | 14 | 你好棒! |
| 5 | 看看我聽聽我(高階-2) | 15 | 一起合作(高階-2) |
| 6 | 看看我聽聽我(高階-2) | 16 | 一起合作(高階-2) |
| 7 | 可以等待(高階-1) | 17 | 我們是最佳男(女)主角(高階-2) |
| 8 | 可以等待(高階-1) | 18 | 我們是最佳男(女)主角(高階-2) |
| 9 | 我是 Leader(高階-2) | 19 | 評量週 |
| 10 | 過三關領獎品 | 20 | 檢討週 |

臺北市五常國民小學 110 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫

| 領域課程 /特需課程 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|---------------------------|--|--|-------|
| 學習策略 | 3 節 | 資源班 | 葉蕙境教師 |
| 教學對象/年級 /障礙類別 | 賴生(一年級自閉症)、張生(一年級疑似)、何生(二年級疑似) | | |
| 課程目標 (整合學習內容 與學習表現) | 1.提升認知能力並運用於學習之中以提升學習效果。 2.培養學習動機和學習態度的有效策略。 3.學習環境調整策略與各種學習方法的輔助策略。 4.發展後設認知，學習相關之自我調整策略。 | | |
| 核 心 素 養 | A 自主行動 | ■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解 | |
| 議題融入 | <input type="checkbox"/> 性別平等 ■人權 ■環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■品德 ■生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 ■安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 | | |
| 教學與評量說明 | 1.教材編輯與資源 (1)高級中等以下學校特殊需求領域課程大綱手冊。 (2)自編教材。 2.教學方法 (1)採融滲式課程設計，將專注力、邏輯推理能力等融入課程中。 (2)將口語表達及理解、閱讀理解訓練融入課程中。 (3)多媒體教學，運用具體較具操作與觀察。 (4)用故事結構分析法和 6 個 W 提問法以引導學生發表。 (5)運用集中識字和以字帶字法統整學習以增進識字量。 3.教學評量 (1)觀察評量。(2)紙筆評量。(3)實作評量。 | | |
| 教學安排 | | | |

| 週次 | 內容 | 週次 | 內容 |
|----|--------------------------|----|---------------------------|
| 1 | 動機態度策略-動機策略- 自我增強 | 11 | 認知策略-持續性專注力 「迷宮」 |
| 2 | 動機態度策略-動機策略- 正向歸因 | 12 | 認知策略-分配性專注力 「你問我答」 |
| 3 | 認知策略-集中型專注力 「聽一聽、拍一拍」 | 13 | 認知策略-分配性專注力 「你問我答」 |
| 4 | 認知策略-集中型專注力 「聽一聽、拍一拍」 | 14 | 桌遊融入專注力訓練 撲克牌 |
| 5 | 動機態度策略-態度策略- 同儕合作 | 15 | 桌遊融入專注力訓練 撲克牌 |
| 6 | 認知策略-注意力策略- 維持適當的專注時間 | 16 | 桌遊融入專注力訓練 撲克牌 |
| 7 | 認知策略-記憶策略- 學習內容圖形化 | 17 | 支持性學習策略-考試策略- 運用策略選擇答案 |
| 8 | 認知策略-記憶策略- 學習內容諧音化 | 18 | 支持性學習策略-考試策略- 檢查考卷 |
| 9 | 認知策略-持續性專注力 「迷宮」 | 19 | 後設認知策略-監控調整策略-自我檢核記錄 |
| 10 | 認知策略-持續性專注力 「迷宮」 | 20 | 評量週 |
| | | 21 | 檢討週 |

臺北市五常國民小學 110 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫

| 領域課程 /特需課程 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|---------------------------|---|--|-------|
| 學習策略 | 3 節 | 資源班 | 葉蕙境教師 |
| 教學對象/年級 /障礙類別 | 賴生(一年級自閉症)、張生(一年級疑似)、何生(二年級疑似) | | |
| 課程目標 (整合學習內容 與學習表現) | 1.提升認知能力專注力、記憶力並運用於學習之中以提升學習效果。 2.培養學習動機和學習態度的有效策略。 3.學習環境調整策略與各種學習方法的輔助策略。 | | |
| 核 心 素 養 | A 自主行動 | ■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解 | |
| 議題融入 | <input type="checkbox"/> 性別平等 ■ 人權 ■ 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■ 品德 ■ 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 ■ 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 ■ 生涯規劃 ■ 多元文化 ■ 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 | | |
| 教學 與 評 量 | 1.教材編輯與資源 (1)高級中等以下學校特殊需求領域課程大綱手冊。 (2)自編教材。 2.教學方法 (1)採融滲式課程設計，將專注力、記憶力與邏輯推理能力等融入課程中。 | | |

| | | | |
|-------------|---|----|---------------------------|
| 說明 | (2)將口語表達及理解、閱讀理解訓練融入課程中。 (3)多媒體教學，運用具體較具操作與觀察。 (4)用故事結構分析法和6個W提問法以引導學生發表。 (5)運用集中識字和以字帶字法統整學習以增進識字量。 3.教學評量 (1)觀察評量。(2)紙筆評量。(3)實作評量。 | | |
| 教學安排 | | | |
| 週次 | 內容 | 週次 | 內容 |
| 1 | 動機態度策略-動機策略- 自我增強 | 11 | 認知策略-以字帶字法統整學習 |
| 2 | 動機態度策略-動機策略- 正向歸因 | 12 | 認知策略-分配性專注力 「你問我答」 |
| 3 | 認知策略-集中型專注力 「聽一聽、拍一拍」 | 13 | 認知策略-分配性專注力 「你問我答」 |
| 4 | 認知策略-集中型專注力 「聽一聽、拍一拍」 | 14 | 桌遊融入專注力訓練 搭寶 |
| 5 | 動機態度策略-態度策略- 同儕合作 | 15 | 桌遊融入專注力訓練 搭寶 |
| 6 | 認知策略-注意力策略- 維持適當的專注時間 | 16 | 桌遊融入專注力訓練 撲克牌 |
| 7 | 認知策略-記憶策略- 學習內容圖形化 | 17 | 支持性學習策略-考試策略- 運用策略選擇答案 |
| 8 | 認知策略-記憶策略- 學習內容諧音化 | 18 | 支持性學習策略-考試策略- 檢查考卷 |
| 9 | 認知策略-以字帶字法統整學習 | 19 | 後設認知策略-監控調整策略-自我檢核記錄 |
| 10 | 認知策略-以字帶字法統整學習 | 20 | 評量週 |

| | | | |
|---|---|--|-------|
| 臺北市五常國民小學 110 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫 | | | |
| 領域課程 /特需課程 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 學習策略 | 3 節 | 資源班 | 葉蕙境教師 |
| 教學對象/年級 /障礙類別 | 李生(三年級疑似學障)、盧生(三年級疑似身障)、胡生(三年級自閉症) | | |
| 課程目標 (整合學習內容 與學習表現) | 1.提升認知能力並運用於學習之中以提升學習效果。 2.培養學習動機和學習態度的有效策略。 3.學習環境調整策略與各種學習方法的輔助策略。 4.發展後設認知，學習相關之自我調整策略。 | | |
| 核心 素 養 | A 自主行動 | ■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解 | |

| | |
|-------------|---|
| 議題融入 | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 |
|-------------|---|

| | |
|----------------|---|
| 教學與評量說明 | <p>1.教材編輯與資源</p> <p>(1)高級中等以下學校特殊需求領域課程大綱手冊。</p> <p>(2)自編教材。</p> <p>2.教學方法</p> <p>(1)採融滲式課程設計，將專注力、邏輯推理能力等融入課程中。</p> <p>(2)將口語表達及理解、閱讀理解訓練融入課程中。</p> <p>(3)多媒體教學，運用具體較具操作與觀察。</p> <p>(4)用故事結構分析法和 6 個 W 提問法以引導學生發表。</p> <p>(5)運用集中識字和以字帶字法統整學習以增進識字量。</p> <p>3.教學評量</p> <p>(1)觀察評量。(2)紙筆評量。(3)實作評量。</p> |
|----------------|---|

教學安排

| 週次 | 內容 | 週次 | 內容 |
|----|--------------------------|----|---------------------------|
| 1 | 動機態度策略-動機策略- 自我增強 | 11 | 認知策略-組織策略- 故事結構分析 |
| 2 | 動機態度策略-動機策略- 正向歸因 | 12 | 認知策略-分配性專注力 「你問我答」 |
| 3 | 認知策略-集中型專注力 「聽一聽、拍一拍」 | 13 | 認知策略-分配性專注力 「你問我答」 |
| 4 | 認知策略-集中型專注力 「聽一聽、拍一拍」 | 14 | 桌遊融入專注力訓練 汪喵餅乾戰 |
| 5 | 動機態度策略-態度策略- 同儕合作 | 15 | 桌遊融入專注力訓練 搭寶 |
| 6 | 認知策略-注意力策略- 維持適當的專注時間 | 16 | 桌遊融入專注力訓練 撲克牌 |
| 7 | 認知策略-記憶策略- 學習內容圖形化 | 17 | 支持性學習策略-考試策略- 運用策略選擇答案 |
| 8 | 認知策略-記憶策略- 學習內容諧音化 | 18 | 支持性學習策略-考試策略- 檢查考卷 |
| 9 | 認知策略-組織策略- 故事結構分析 | 19 | 後設認知策略-監控調整策略-自我檢核記錄 |
| 10 | 認知策略-組織策略- 故事結構分析 | 20 | 評量週 |
| | | 21 | 檢討週 |

臺北市五常國民小學 110 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫

| 領域課程 /特需課程 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|---------------|------|-----|-------|
| 學習策略 | 3 節 | 資源班 | 葉蕙境教師 |

| | | | |
|-------------------------------|--|---|---------------------------|
| 教學對象/年級/障礙類別 | | 李生(三年級疑似學障)、盧生(三年級疑似身障)、胡生(三年級自閉症) | |
| 課程目標 (整合學習內容與學習表現) | | 1.提升認知能力並運用於學習之中以提升學習效果。 2.培養學習動機和學習態度的有效策略。 3.學習環境調整策略與各種學習方法的輔助策略。 4.發展後設認知，學習相關之自我調整策略。 | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解 | |
| 議題融入 | | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 | |
| 教學與評量說明 | 1.教材編輯與資源 (1)高級中等以下學校特殊需求領域課程大綱手冊。 (2)自編教材。 2.教學方法 (1)採融滲式課程設計，將專注力、邏輯推理能力等融入課程中。 (2)將口語表達及理解、閱讀理解訓練融入課程中。 (3)多媒體教學，運用具體較具操作與觀察。 (4)用故事結構分析法和 6 個 W 提問法以引導學生發表。 (5)運用集中識字和以字帶字法統整學習以增進識字量。 3.教學評量 (1)觀察評量。(2)紙筆評量。(3)實作評量。 | | |
| | 教學安排 | | |
| 週次 | 內容 | 週次 | 內容 |
| 1 | 動機態度策略-動機策略- 自我增強 | 11 | 認知策略-以字帶字法統整學習 |
| 2 | 動機態度策略-動機策略- 正向歸因 | 12 | 認知策略-分配性專注力 「你問我答」 |
| 3 | 認知策略-集中型專注力 「聽一聽、拍一拍」 | 13 | 認知策略-分配性專注力 「你問我答」 |
| 4 | 認知策略-集中型專注力 「聽一聽、拍一拍」 | 14 | 桌遊融入專注力訓練 汪喵餅乾戰 |
| 5 | 動機態度策略-態度策略- 同儕合作 | 15 | 桌遊融入專注力訓練 搭寶 |
| 6 | 認知策略-注意力策略- 維持適當的專注時間 | 16 | 桌遊融入專注力訓練 撲克牌 |
| 7 | 認知策略-記憶策略- 學習內容圖形化 | 17 | 支持性學習策略-考試策略- 運用策略選擇答案 |
| 8 | 認知策略-記憶策略- 學習內容諧音化 | 18 | 支持性學習策略-考試策略- 檢查考卷 |
| 9 | 認知策略-以字帶字法統整學習 | 19 | 後設認知策略-監控調整策略-自我檢核記錄 |

| | | | |
|----|----------------|----|-----|
| 10 | 認知策略-以字帶字法統整學習 | 20 | 評量週 |
|----|----------------|----|-----|

臺北市五常國民小學 110 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫

| | | | | |
|-----------------------|--|--|---------------------------|-------|
| 領域課程/特需課程 | | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 學習策略 | | 2 節 | 資源班 | 葉蕙境教師 |
| 教學對象/年級/障礙類別 | | 黃生(五年級情障)、601 李生(六年級學障)、602 許生(六年級情障)、605 李生(六年級情障) | | |
| 課程目標 (整合學習內容與學習表現) | | 1.提升認知能力並運用於學習之中以提升學習效果。 2.培養學習動機和學習態度的有效策略。 3.學習環境調整策略與各種學習方法的輔助策略。 4.發展後設認知，學習相關之自我調整策略。 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 | | |
| | B 溝通互動 | ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 | | |
| | C 社會參與 | ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解 | | |
| 議題融入 | | □ 性別平等 ■ 人權 ■ 環境 □ 海洋 ■ 品德 ■ 生命 □ 法治 □ 科技 □ 資訊 □ 能源 ■ 安全 □ 防災 □ 家庭教育 ■ 生涯規劃 ■ 多元文化 ■ 閱讀素養 □ 戶外教育 □ 國際教育 □ 原住民族教育 | | |
| 教學與評量說明 | 1.教材編輯與資源 (1)高級中等以下學校特殊需求領域課程大綱手冊。 (2)自編教材。 2.教學方法 (1)採融滲式課程設計，將專注力、邏輯推理能力等融入課程中。 (2)將口語表達及理解、閱讀理解訓練融入課程中。 (3)多媒體教學，運用具體較具操作與觀察。 (4)用故事結構分析法和 6 個 W 提問法以引導學生發表。 (5)運用集中識字和以字帶字法統整學習以增進識字量。 3.教學評量 (1)觀察評量。(2)紙筆評量。(3)實作評量。 | | | |
| | 教學安排 | | | |
| 週次 | 內容 | 週次 | 內容 | |
| 1 | 動機態度策略-動機策略- 自我增強 | 11 | 支持性學習策略-學習輔助策略-學習找重點 | |
| 2 | 動機態度策略-動機策略- 正向歸因 | 12 | 支持性學習策略-學習輔助策略-解決學習問題 | |
| 3 | 動機態度策略-動機策略- 解決方案 | 13 | 支持性學習策略-考試策略- 調整作答方式 | |
| 4 | 動機態度策略-態度策略- 修正行為 | 14 | 支持性學習策略-考試策略- 運用策略選擇答案 | |

| | | | |
|----|---------------------------|----|-----------------------------|
| 5 | 動機態度策略-態度策略- 同儕合作 | 15 | 支持性學習策略-考試策略- 檢查考卷 |
| 6 | 認知策略-注意力策略- 維持適當的專注時間 | 16 | 後設認知策略-自我認知策略-分析學習內容 |
| 7 | 認知策略-記憶策略- 學習內容圖形化 | 17 | 後設認知策略-自我認知策略- 運用適合的學習策略 |
| 8 | 認知策略-組織策略- 摘要重點 | 18 | 後設認知策略-自我認知策略- 整理錯誤類型 |
| 9 | 認知策略-組織策略- 學習內容組織圖 | 19 | 後設認知策略-監控調整策略-自我檢核記錄 |
| 10 | 認知策略-理解策略- 表達學習內容的核心概念 | 20 | 評量週 |
| | | 21 | 檢討週 |

臺北市五常國民小學 110 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫

| 領域課程 /特需課程 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|---------------------------|---|--|-------|
| 學習策略 | 2 節 | 資源班 | 葉蕙境教師 |
| 教學對象/年級 /障礙類別 | 黃生(五年級情障)、601 李生(六年級學障)、602 許生(六年級情障)、605 李生(六年級情障) | | |
| 課程目標 (整合學習內容 與學習表現) | 1.提升認知能力並運用於學習之中以提升學習效果。 2.培養學習動機和學習態度的有效策略。 3.學習環境調整策略與各種學習方法的輔助策略。 4.發展後設認知，學習相關之自我調整策略。 | | |
| 核 心 素 養 | A 自主行動 | ■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解 | |
| 議題融入 | <input type="checkbox"/> 性別平等 ■ 人權 ■ 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■ 品德 ■ 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 ■ 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 ■ 生涯規劃 ■ 多元文化 ■ 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 | | |
| 教學與評量說明 | 1.教材編輯與資源 (1)高級中等以下學校特殊需求領域課程大綱手冊。 (2)自編教材。 2.教學方法 (1)採融滲式課程設計，將專注力、邏輯推理能力等融入課程中。 (2)將口語表達及理解、閱讀理解訓練融入課程中。 (3)多媒體教學，運用具體較具操作與觀察。 (4)用故事結構分析法和 6 個 W 提問法以引導學生發表。 (5)運用集中識字和以字帶字法統整學習以增進識字量。 3.教學評量 (1)觀察評量。(2)紙筆評量。(3)實作評量。 | | |
| 教學安排 | | | |

| 週次 | 內容 | 週次 | 內容 |
|----|---------------------------|----|-----------------------------|
| 1 | 動機態度策略-動機策略- 自我增強 | 11 | 支持性學習策略-學習輔助策略-運用工具解決問題 |
| 2 | 動機態度策略-動機策略- 設定目標 | 12 | 支持性學習策略-學習輔助策略-搜尋資料 |
| 3 | 動機態度策略-動機策略- 選擇活動 | 13 | 支持性學習策略-考試策略- 分配作答時間 |
| 4 | 動機態度策略-態度策略- 課前準備 | 14 | 支持性學習策略-考試策略- 運用策略選擇答案 |
| 5 | 動機態度策略-態度策略- 課後練習 | 15 | 支持性學習策略-考試策略- 檢查考卷 |
| 6 | 認知策略-注意力策略- 維持適當的專注時間 | 16 | 後設認知策略-自我認知策略-分析學習內容 |
| 7 | 認知策略-記憶策略- 學習內容圖形化 | 17 | 後設認知策略-自我認知策略- 運用適合的學習策略 |
| 8 | 認知策略-組織策略- 故事結構分析 | 18 | 後設認知策略-自我認知策略- 整理錯誤類型 |
| 9 | 認知策略-理解策略- 提出疑問 | 19 | 後設認知策略-監控調整策略-自我檢核記錄 |
| 10 | 認知策略-理解策略- 依上下文脈預測文意重點 | 20 | 評量週 |

臺北市五常國民小學 110 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫

| 領域課程 /特需課程 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|---------------------------|--|---|-------|
| 語文 | 6 節 | 資源班 | 葉蕙境教師 |
| 教學對象/年級 /障礙類別 | 聾生(六年級學障)、何生(三年級學障) | | |
| 課程目標 (整合學習內容 與學習表現) | <p>能以注音符號做為輔助，記憶字詞音義，輔助閱讀理解。</p> <p>能与他人自然的交換、分享生活想法或見聞。</p> <p>能明確口述事件之關鍵訊息，如：背景、經過、結果等。</p> <p>能正確、順暢且帶有感情的與人交談。</p> <p>能對著群體分享自己的想法與生活經驗，如：對著家人、老師、同儕等。</p> <p>能認識常用國字 1,000-1,500 字。</p> <p>能利用生字造生活常用詞彙。</p> <p>能正確寫出端正的基本筆畫。</p> <p>能認識常見生字語詞的形音義。</p> <p>能利用閱讀策略，如畫線策略、做摘要、結構分析、自問自答、精讀、略讀、心智圖法、找關鍵字、手指輔助唸讀、圖示等，增進閱讀理解。</p> | | |
| 核 心 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養 | |

| | | | |
|-------------|--|----|--|
| 素養 | C 社會參與 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解 | | |
| 議題融入 | □性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 | | |
| 教學與評量說明 | <p>2. 教材編輯與資源</p> <p>(1)自編教材。</p> <p>(2)參考康軒第三冊教材進行編製</p> <p>2.教學方法</p> <p>1. 教學主題依據課文內容加以簡化、調整等方式，配合圖片、操作等方式，加深學生對生字語詞的印象與理解。</p> <p>2. 配合教材，進行課文閱讀、理解、認識生字、習寫生字、語詞，圖片或相關資源協助造詞、並以生活化的句子為主，引導學生理解完整句、因果句等，利於生活上使用。</p> <p>3.教學評量： 觀察評量、紙筆評量、口頭評量、發表評量</p> | | |
| 教學安排 | | | |
| 週次 | 內容 | 週次 | 內容 |
| 1 | <p>【一、開學日】</p> <p>1. 口述自己開學日的經驗</p> <p>2. 認識書寫常用生字語詞</p> <p>3. 運用注音符號及認識的生字詞，閱讀課文。</p> | 11 | <p>【五、走過小巷】</p> <p>1. 利用注音符號拼讀及認識的生字詞，輔助記錄小巷裡的景色。</p> <p>2. 能安靜聆聽課文，體會「輕輕的」、「靜靜的」的環境氛圍。</p> <p>3. 能理解並說出本課大意、分段大意。</p> |
| 2 | <p>【一、開學日】</p> <p>1.認識書寫常用生字語詞</p> <p>2.運用注音符號及認識的生字詞，閱讀課文。</p> <p>3.能理解並說出本課分段大意。</p> | 12 | <p>【五、走過小巷】</p> <p>1. 找出以前所學生字中，有「女」部件的字。</p> <p>2. 課文生字及與語詞的正確書寫。</p> <p>3. 練習「正在」、「好像」的造句，豐富句式。</p> |
| 3 | <p>【二、天亮了】</p> <p>1.運用注音符號及認識的生字詞，閱讀課文。</p> <p>2.能理解並說出本課分段大意。</p> <p>3.認讀課文生字及與語詞</p> | 13 | <p>【六、我們的花生田】</p> <p>1. 運用注音符號及認識的生字詞，閱讀課文。</p> <p>2. 安靜聆聽課文的內容，並回答問題。</p> <p>3. 課文生字及與語詞的正確書寫。</p> |
| 4 | <p>【二、天亮了】</p> <p>1.能理解並說出本課分段大意。</p> <p>2.認讀課文生字及與語詞</p> <p>3.練習描述肢體動作的詞語。</p> <p>4.專心聆聽同學的生活經驗，並回答問題。</p> | 14 | <p>【六、我們的花生田】</p> <p>1. 能理解並說出本課大意、分段大意。</p> <p>2. 能分享並說出自己對社區活動的感想。</p> <p>3. 課文生字及與語詞的正確書寫。</p> <p>4. 練習以「先……再……」、「……於是……」、「一邊……一邊……」造句。</p> |
| 5 | <p>【三、第一次做早餐】</p> <p>1.運用注音符號及認識的生字詞，閱讀課文。</p> <p>2.專心聆聽老師或同學第一次做東西和為他人付出的經驗。</p> | 15 | <p>【七、給小朋友的信】</p> <p>1. 運用注音符號及認識的生字詞，閱讀課文。</p> <p>2. 聆聽老師所念的書信內容，說出信中要表達的心情，練習聽的理解力。</p> <p>3. 理解聆聽的內容後，用自己的話再說一遍。</p> |

| | | | |
|----|--|----|--|
| | 3.能理解並說出本課大意、分段大意。 3.課文生字及與語詞的正確書寫。 | | |
| 6 | 【三、第一次做早餐】 1.認讀課文生字及與語詞，了解文章中做早餐的過程。 2.課文生字及與語詞的正確書寫。 | 16 | 【七、給小朋友的信】 1.課文生字及與語詞的正確書寫。 2.以提問方式，引導學生說出本課大意。 3.能了解信封和書信格式，寫一封信給陳奶奶。 |
| 7 | 【四、文字的開始】 1.運用注音符號及認識的生字詞，閱讀課文。 2.安靜聆聽課文的內容，並回答問題。 3.能理解並說出本課大意、分段大意。 4.課文生字及與語詞的正確書寫。 | 17 | 【統整活動二】 1.認識收件人姓名、郵遞區號和地址的位置。 2.認識寄件人姓名、郵遞區號和地址的位置。 3.認識郵票的黏貼位置。 4.能依照四張連環圖畫順序，口述故事大意。 5.完成書信並寄出。 |
| 8 | 【四、文字的開始】 1.認識本課詞語、語句，並能了解故事中描寫文字形成的趣味。 2.課文生字及與語詞的正確書寫。 | 18 | 總複習(一) |
| 9 | 【四、文字的開始】 1.利用疊字詞造出完整的句子。 【統整活動一】 1.認識問號與驚嘆號。 2.能理解疑問句語調帶有懷疑或疑惑的情緒，感嘆句有驚訝、快樂、嘆息等情緒。 | 19 | 總複習(二) |
| 10 | 評量週 | 20 | 評量週 |
| | | 21 | 檢討週 |

臺北市五常國民小學 110 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫

| 領域課程 /特需課程 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|---------------------------|--|---|-------|
| 語文 | 6 節 | 資源班 | 葉蕙境教師 |
| 教學對象/年級 /障礙類別 | 韋生(六年級學障)、何生(三年級學障) | | |
| 課程目標 (整合學習內容 與學習表現) | <p>能以注音符號做為輔助，記憶字詞音義，輔助閱讀理解。</p> <p>能与他人自然的交換、分享生活想法或見聞。</p> <p>能明確口述事件之關鍵訊息，如：背景、經過、結果等。</p> <p>能正確、順暢且帶有感情的與人交談。</p> <p>能對著群體分享自己的想法與生活經驗，如：對著家人、老師、同儕等。</p> <p>能認識常用國字 1,000-1,500 字。</p> <p>能利用生字造生活常用詞彙。</p> <p>能正確寫出端正的基本筆畫。</p> <p>能認識常見生字語詞的形音義。</p> <p>能利用閱讀策略，如畫線策略、做摘要、結構分析、自問自答、精讀、略讀、心智圖法、找關鍵字、手指輔助唸讀、圖示等，增進閱讀理解。</p> | | |
| 核 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變 | |

| | | | |
|---------------------------------|--|--|---|
| 心 素 養 | B 溝通互動 | ■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 ■ B3.藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解 | |
| 議題融入 | | □ 性別平等 ■ 人權 □ 環境 □ 海洋 ■ 品德 ■ 生命 □ 法治 □ 科技 □ 資訊 □ 能源 □ 安全 □ 防災 □ 家庭教育 □ 生涯規劃 ■ 多元文化 ■ 閱讀素養 □ 戶外教育 □ 國際教育 □ 原住民族教育 | |
| 教 學 與 評 量 說 明 | 1.教材編輯與資源 (1)自編教材。 (2)參考康軒第三冊教材進行編製 2.教學方法: (1)教學主題依據課文內容加以簡化、調整等方式，配合圖片、操作等方式，加深學生對生字語詞的印象與理解。 (2)配合教材，進行課文閱讀、理解、認識生字、習寫生字、語詞，圖片或相關資源協助造詞、並以生活化的句子為主，引導學生理解完整句、因果句等，利於生活上使用。 3.教學評量： 觀察評量、紙筆評量、口頭評量、發表評量 | | |
| | 教學安排 | | |
| 週次 | 內容 | 週次 | 內容 |
| 1 | 【八、國王的新衣裳】 1.運用注音符號及認識的生字詞，閱讀課文。 2.能理解並說出本課大意、分段大意。 3.補充一篇短篇故事，例：放羊的孩子。 | 11 | 【十二、小鎮的柿餅節】 1.運用注音符號及認識的生字詞，閱讀課文。 2.能安靜聆聽故事。 3.了解課文內容，並體會鄉土美食對人們帶來的期待與影響。 4.課文生字及與語詞的正確書寫 |
| 2 | 【八、國王的新衣裳】 1.認識本課詞語、語句，體會課文中的趣味。 2.課文生字及與語詞的正確書寫。 3.配合短篇故事「放羊的孩子」，寫一句話給故事中的角色。 | 12 | 【十二、小鎮的柿餅節】 1.了解課文內容，並體會鄉土美食對人們帶來的期待與影響。 2.課文生字及與語詞的正確書寫 3.練習口述地方節慶特色的介紹。 |
| 3 | 【九、等兔子的農夫】 1.運用注音符號及認識的生字詞，閱讀課文。 2.認識成語：「守株待兔」的意義與生活應用。 3.練習描述動作的短語。 | 13 | 【十三、做湯圓】 1.運用注音符號及認識的生字詞，閱讀課文。 2.分享製作餐點(例如：做湯圓)的經驗。 3.能理解並說出本課大意。 4.課文生字及與語詞的正確書寫 |
| 4 | 【九、等兔子的農夫】 1.練習看動作寫句子，寫出事物的動態。 2.課文生字及與語詞的正確書寫。 3.能口述「等兔子的農夫」，要能說出農夫不再認真工作的原因、經過、結果。 | 14 | 【十三、做湯圓】 1.課文生字及與語詞的正確書寫 2.練習運用「會」來描述動物或他人的專長。 |
| 5 | 【十、「聰明」的小熊】 1.運用注音符號及認識的生字詞，閱讀課 | 15 | 【十四、卑南族男孩的年祭】 1.運用注音符號及認識的生字詞，閱讀課文。 |

| | | | |
|----|---|----|---|
| | <p>文。</p> <p>2. 能專心聆聽故事「『聰明』的小熊」，理解故事脈絡。</p> <p>3. 能課本故事內容，並且簡述故事要傳達的道理。</p> | | <p>2. 能理解並說出本課大意、分段大意。</p> <p>3. 能說出原住民的活動特色及活動感想。</p> |
| 6 | <p>【十「聰明」的小熊】</p> <p>1. 認識本課詞語、語句，理解「『聰明』的小熊」的故事內容。</p> <p>2. 課文生字及與語詞的正確書寫。。</p> <p>3. 練習描述對話與動作的句子。</p> | 16 | <p>【十四、卑南族男孩的年祭】</p> <p>1. 了解課文內容，認識原住民的祭典特色。</p> <p>2. 課文生字及與語詞的正確書寫</p> <p>2. 口述或習寫「為了」、「先……再……」、「還」的句子。</p> |
| 7 | <p>【十一、庾亮不賣馬】</p> <p>1. 運用注音符號及認識的生字詞，閱讀課文。</p> <p>2. 能理解並說出本課大意、分段大意。</p> <p>3. 運用部件統整識字，分辨「買」和「賣」等字。</p> | 17 | <p>【統整活動四】</p> <p>1. 能觀察課本插圖。</p> <p>2. 能觀察課本四幅插圖，說出完整的故事。</p> |
| 8 | <p>【十一、庾亮不賣馬】</p> <p>1. 課文生字及與語詞的正確書寫</p> <p>2. 練習用完整的句子，表達自己對故事主角的看法。</p> | 18 | 總複習 |
| 9 | <p>【統整活動三】</p> <p>1. 能觀察課本兩幅插圖，說出故事。</p> <p>2. 複習八~十一課</p> | 19 | <p>期末評量週</p> <p>1. 第十二~十四課生字語詞(認讀、圈出、寫出)</p> <p>2. 完成短句</p> <p>3. 課文理解</p> <p>4. 圖片故事理解(說出、排出事件發生順序)</p> |
| 10 | 評量週 | 20 | 檢討週 |

臺北市五常國民小學 110 學年度第一學期 資源班 課程計畫

| 領域課程 /特需課程 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|---------------------------|---|---|-----|
| 國語+學習策略 | 3 節 | 資源二班 | 張民育 |
| 教學對象/年級 /障礙類別 | 1.共 3 名學生，分別為：601 褚生(學障)、500 張生(學障)、500 林生(疑學) 2.由於學生數眾多、課程需求量大，因此該堂課分兩組進行五、六年級課程教學；配合學生理解與書寫需較長時間，各組採輪流方式進行學習。 | | |
| 課程目標 (整合學習內容 與學習表現) | <p>601褚生(學障)</p> 1.能學習該課程指定的生字、詞語、句型。 2.能閱讀該課程的課文，並提升閱讀理解能力。 3.能理解與學習該課程中之品格素養。 4.能認識該課程中指定之基本國學常識、修辭。 5.能增加口語表達字數和完整度。 <p>500張生(學障)、500林生(疑學)</p> 1.能學習該課程指定的生字、詞語、句型。 2.能閱讀該課程的課文，並提升閱讀理解能力。 3.能理解與學習該課程中之品格素養。 4.能認識該課程中指定之基本國學常識、修辭。 5.能提升口語表達能力。 | | |
| 核 心 素 養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | |
| 議題融入 | ■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 | | |
| 教學與評量說明 | 1.教材編輯與資源 (1)分別參考康軒國小五年級國語第 9 冊、六年級國語第 11 冊，並依學生障礙類別之身心特質與認知發展程度，做課程簡化、減量和重整。 (2)參考十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要中學習策略。 2.教學方法 (1)透過課程調整的替代方式，抽離一半課程時段至資源班進行個別教學。 (2)運用圖像記憶策略輔助記憶注音符號及常用國字，並結合生活經驗，透過多感官的教學，提升識字與閱讀理解能力。 (3)依學生認知發展程度與生活經驗，提供基本句型的表達/對話練習與仿寫，提升語言溝通和書寫能力。 3.教學評量：依學生個別化需求，具體列於學生之個別化教育計畫。 (1)觀察評量：課程參與專心度與配合度。 (2)口語評量：口頭應答、討論的正確度與參與度。 (3)實作評量：操作結果或表現的正確情況。 | | |
| 教學安排 | | | |

| 週次 | 內容 | 週次 | 內容 |
|----|---|----|--|
| 1 | 六年級：第一課 神奇的藍絲帶 五年級：第一課 拔一條河 | 12 | 六年級：第九課 沉思三帖 五年級：第九課 溪谷間的野鳥 |
| 2 | 六年級：第二課 跑道 五年級：第二課 從空中看臺灣 | 13 | 六年級：第十課 狐假虎威 五年級：第十課 海豚 |
| 3 | 六年級：第三課 說話也要停看聽 五年級：第三課 蚊帳大使 | 14 | 六年級： 統整活動(三) 1.認識引用修辭的特色 2.認識文言文與白話文的差異 五年級： 統整活動(三) 1.能掌握譬喻的技巧，運用在說話或作文中 2.能掌握觀察的技巧，運用在說話或作文中 |
| 4 | 六年級：第四課 朱子治家格言選 五年級： 統整活動(一) 1.認識不同的寫作人稱 2.認識敘述和描寫的表述方式 3.習寫敘述和描寫的表述方式 | 15 | 六年級：第十一課 我願 五年級：第十一課 你想做人魚嗎？ |
| 5 | 六年級： 統整活動(一) 1.認識和區辨篆書和隸書 2.認識常用的諺語與歇後語及其用法 五年級：第四課 不一樣的醫生 | 16 | 六年級：第十二課 最好的味覺禮物 五年級：第十二課 衝破逆境 |
| 6 | 六年級：第五課 山的巡禮 五年級：第五課 分享的力量 | 17 | 六年級：第十三課 空城計 五年級：第十三課 想念的季節 |
| 7 | 六年級：第六課 東海岸鐵路 五年級：第六課 田裡的魔法師 | 18 | 六年級：第十四課 桂花雨 五年級：第十四課 小樹 |
| 8 | 六年級：第七課 蚶鄉風情 五年級：第七課 從失敗中覺醒 | 19 | 六年級： 統整活動(四) 1.認識簡單的排比修辭 2.認識中國四大古典小說 五年級： 統整活動(四) 1.認識中國文字的造字方法之一——指事 2.認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義 |
| 9 | 六年級： 統整活動(二) 1.認識和區辨楷書、草書與行書 2.能利用圖書館、電腦網站查出所需的資料 五年級： 統整活動(二) 1.認識中國文字的造字方法之一——象形 2.認識文字的字形結構，運用字的部件了 | 20 | 複習與期末考 |

| | | | |
|----|-------------------------------------|----|---------|
| | 解文字的字音與字義 | | |
| 10 | 複習與期中考 | 21 | 課程總結與檢討 |
| 11 | 六年級：第八課 大小剛好的鞋子 五年級：第八課 火星人，你好嗎？ | | |

| 臺北市五常國民小學 110 學年度第二學期 資源班 課程計畫 | | | |
|--------------------------------|---|---|-----|
| 領域課程 /特需課程 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 國語+學習策略 | 3 節 | 資源二班 | 張民育 |
| 教學對象/年級 /障礙類別 | 1.共 3 名學生，分別為：601 褚生(學障)、500 張生(學障)、500 林生(疑學) 2.由於學生數眾多、課程需求量大，因此該堂課分兩組進行五、六年級課程教學；配合學生理解與書寫需較長時間，各組採輪流方式進行學習。 | | |
| 課程目標 (整合學習內容 與學習表現) | <p>601褚生(學障)</p> <p>1.能學習該課程指定的生字、詞語、句型。 2.能閱讀該課程的課文，並提升閱讀理解能力。 3.能理解與學習該課程中之品格素養。 4.能認識該課程中指定之基本國學常識、修辭。 5.能增加口語表達字數和完整度。</p> <p>500張生(學障)、500林生(疑學)</p> <p>1.能學習該課程指定的生字、詞語、句型。 2.能閱讀該課程的課文，並提升閱讀理解能力。 3.能理解與學習該課程中之品格素養。 4.能認識該課程中指定之基本國學常識、修辭。 5.能提升口語表達能力。</p> | | |
| 核 心 素 養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | |
| 議題融入 | <p>■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技</p> <p>□資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化</p> <p>■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育</p> | | |
| 教學與評量說明 | <p>1.教材編輯與資源</p> <p>(1)分別參考康軒國小五年級國語第 10 冊、六年級國語第 12 冊，並依學生障礙類別之身心特質與認知發展程度，做課程簡化、減量和重整。</p> <p>(2)參考十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要中學習策略。</p> <p>2.教學方法</p> <p>(1)透過課程調整的替代方式，抽離一半課程時段至資源班進行個別教學。</p> <p>(2)運用圖像記憶策略輔助記憶注音符號及常用國字，並結合生活經驗，透過多感官的教學，提升識字與閱讀理解能力。</p> <p>(3)依學生認知發展程度與生活經驗，提供基本句型的表達/對話練習與仿寫，提升語言溝通和書寫能力。</p> | | |

3.教學評量：依學生個別化需求，具體列於學生之個別化教育計畫。

(1)觀察評量：課程參與專心度與配合度。

(2)口語評量：口頭應答、討論的正確度與參與度。

(3)實作評量：操作結果或表現的正確情況。

教學安排

| 週次 | 內容 | 週次 | 內容 |
|----|--|----|--|
| 1 | 六年級：第一課 過故人莊 五年級：第一課 名人記趣 | 11 | 六年級：第八課 雕刻一座小島 五年級：第八課 動物的尾巴 |
| 2 | 六年級：第二課 把愛傳下去 五年級：第二課 秋江獨釣 | 12 | 六年級：第九課 童年·夏日·棉花糖 五年級：第九課 生命中的「大石頭」 |
| 3 | 六年級：第三課 山村車軌寮 五年級：第三課 智救養馬人 | 13 | 六年級： 統整活動(三) 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力 五年級：第十課 果真如此嗎？ |
| 4 | 六年級： 統整活動(一) 1.認識同音詞，加強辨正能力，避免表達的誤解 2.認識近音詞，加強辨正，避免造成表達上的錯誤 五年級： 統整活動(一) 1.認識摹寫修辭 2.學會利用摹寫修辭，加強文字的表達 3.學習閱讀歷史故事的方法 | 14 | 六年級：第十課 追夢的翅膀 五年級： 統整活動(三) 1.認識會意字的由來，並辨識會意字 2.欣賞作品中運用設問的部分，能指出作品寫作的特色 |
| 5 | 六年級：第四課 巨人的階梯 五年級：第四課 故宮挖「寶」趣 | 15 | 六年級：第十一課 祝賀你，孩子 五年級：第十一課 湖光山色 |
| 6 | 六年級：第五課 馬達加斯加，出發！ 五年級：第五課 恆久的美 | 16 | 六年級：畢業考 五年級：第十二課 田園交響曲 |
| 7 | 六年級：第六課 沉睡的天空之城 五年級：第六課 戲迷 | 17 | 六年級： 統整活動(四) 認識抒情文 五年級：第十三課 山豬學校，飛鼠大學 |
| 8 | 六年級： 統整活動(二) 認識生活中的外來語 五年級：第七課 舞動美麗人生 | 18 | 六年級：課程總結與畢業禮讚 五年級：第十四課 湖濱散記 |
| 9 | 六年級：第七課 油條報紙·文字夢 五年級： 統整活動(二) 1.學習轉化修辭的技巧 2.認識縮寫的方式與作用 | 19 | 五年級： 統整活動(四) 1.認識形聲字的造字原理 2.歸納整理學過的形聲字形符與聲符 3.能明白絕句的形式 複習與期末考 |
| 10 | 複習與期中考 | 20 | 五年級：課程總結與檢討 |

臺北市五常國民小學 110 學年度第一學期 資源班 課程計畫

| 領域課程 /特需課程 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|---------------------------|---|---|-----|
| 數學+學習策略 | 3 節 | 資源二班 | 張民育 |
| 教學對象/年級 /障礙類別 | 1.共 3 名學生，分別為：601 褚生(學障)、500 張生(學障)、500 林生(疑學) 2.由於學生數眾多、課程需求量大，因此該堂課分兩組進行五、六年級課程教學；配合學生理解與書寫需較長時間，各組採輪流方式進行學習。 | | |
| 課程目標 (整合學習內容 與學習表現) | <p>601 褚生(學障)</p> <p>1.能學習該課程中之數學概念，達70%。 2.能學習該課程中之運算技能，達70%。 3.能理解並解決該課程中之題型，達60%。 4.能連結該課程所學之概念運用於生活中。 5.能提升對數學的興趣與自信心。</p> <p>500 張生(學障)、500 林生(疑學)</p> <p>1.能學習該課程中之數學概念，達70%。 2.能學習該課程中之運算技能，達70%。 3.能理解並解決該課程中之題型，達60%。 4.能連結該課程所學之概念運用於生活中。 5.能提升對數學的興趣與自信心。</p> | | |
| 核 心 素 養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解 | |
| 議題融入 | <p>■性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技</p> <p>□資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化</p> <p>■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育</p> | | |
| 教學與 評量 說明 | <p>1.教材編輯與資源</p> <p>(1)分別參考翰林國小五年級數學第 9 冊、六年級數學第 11 冊，並依學生障礙類別之身心特質與認知發展程度，做課程簡化、減量和重整。</p> <p>(2)參考十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要中學習策略。</p> <p>2.教學方法</p> <p>(1)透過課程調整的替代方式，抽離一半課程時段至資源班進行個別教學。</p> <p>(2)運用口訣、工作分析和具體實物操作，並結合生活經驗等教學模式，提升數學概念理解與應用之能力。</p> <p>(3)融入學習策略，提升專注力、認知學習和學習動機/態度。</p> <p>3.教學評量：依學生個別化需求，具體列於學生之個別化教育計畫。</p> <p>(1)觀察評量：課程參與專心度與配合度。</p> <p>(2)口語評量：口頭應答、討論的正確度與參與度。</p> <p>(3)實作評量：操作結果或表現的正確情況。</p> | | |
| 教學安排 | | | |

| 週次 | 內容 | 週次 | 內容 |
|----|--|----|---|
| 1 | 六年級：第 1 單元 最大公因數與最小公倍數 五年級：第 1 單元 乘法和除法 | 12 | 六年級：第 6 單元 比、比值與正比 五年級：第 6 單元 異分母分數的加減 |
| 2 | 六年級：第 1 單元 最大公因數與最小公倍數 五年級：第 1 單元 乘法和除法 | 13 | 六年級：第 7 單元 縮放圖與比例尺 五年級：第 7 單元 整數四則計算 |
| 3 | 六年級：第 2 單元 分數的除法 五年級：第 2 單元 因數和倍數 | 14 | 六年級：第 8 單元 圓與扇形面積 五年級：第 7 單元 整數四則計算 |
| 4 | 六年級：第 2 單元 分數的除法 五年級：第 2 單元 因數和倍數 | 15 | 六年級：第 8 單元 圓與扇形面積 五年級：第 8 單元 平行四邊形、三角形和梯形的面積 |
| 5 | 六年級：第 3 單元 長條圖與折線圖 五年級：第 3 單元 多邊形 | 16 | 六年級：第 9 單元 規律問題 五年級：第 8 單元 平行四邊形、三角形和梯形的面積 |
| 6 | 六年級：第 4 單元 小數的除法 五年級：第 4 單元 擴分、約分和通分 | 17 | 六年級：第 9 單元 規律問題 五年級：第 9 單元 時間的乘除 |
| 7 | 六年級：第 4 單元 小數的除法 五年級：第 4 單元 擴分、約分和通分 | 18 | 六年級：第 10 單元 等量公理 五年級：第 9 單元 時間的乘除 |
| 8 | 六年級：第 5 單元 圓周長與扇形弧長 五年級：第 5 單元 線對稱圖形 | 19 | 六年級：第 10 單元 等量公理 五年級：第 10 單元 小數的加減 |
| 9 | 六年級：第 5 單元 圓周長與扇形弧長 五年級：第 5 單元 線對稱圖形 | 20 | 複習與期末考 |
| 10 | 複習與期中考 | 21 | 課程總結與檢討 |
| 11 | 六年級：第 6 單元 比、比值與正比 五年級：第 6 單元 異分母分數的加減 | | |

臺北市五常國民小學 110 學年度第二學期 資源班 課程計畫

| 領域課程 / 特需課程 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|-----------------------|---|------|-----|
| 數學+學習策略 | 3 節 | 資源二班 | 張民育 |
| 教學對象/年級 / 障礙類別 | 1. 共 3 名學生，分別為：601 褚生(學障)、500 張生(學障)、500 林生(疑學) 2. 由於學生數眾多、課程需求量大，因此該堂課分兩組進行五、六年級課程教學；配合學生理解與書寫需較長時間，各組採輪流方式進行學習。 | | |
| 課程目標 (整合學習內容與學習表現) | 601 褚生(學障) 1. 能學習該課程中之數學概念，達 70%。 2. 能學習該課程中之運算技能，達 70%。 3. 能理解並解決該課程中之題型，達 60%。 4. 能連結該課程所學之概念運用於生活中。 5. 能提升對數學的興趣與自信心。 500 張生(學障)、500 林生(疑學) 1. 能學習該課程中之數學概念，達 70%。 2. 能學習該課程中之運算技能，達 70%。 3. 能理解並解決該課程中之題型，達 60%。 | | |

| | | | |
|---------------------------------|---|---|---------------------------------------|
| | | 4.能連結該課程所學之概念運用於生活中。 5.能提升對數學的興趣與自信心。 | |
| 核 心 素 養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解 | |
| 議題融入 | | ■性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 | |
| 教 學 與 評 量 說 明 | 1.教材編輯與資源 (1)分別參考翰林國小五年級數學第10冊、六年級數學第12冊，並依學生障礙類別之身心特質與認知發展程度，做課程簡化、減量和重整。 (2)參考十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要中學習策略。 | | |
| | 2.教學方法 (1)透過課程調整的替代方式，抽離一半課程時段至資源班進行個別教學。 (2)運用口訣、工作分析和具體實物操作，並結合生活經驗等教學模式，提升數學概念理解與應用之能力。 (3)融入學習策略，提升專注力、認知學習和學習動機/態度。 | | |
| | 3.教學評量：依學生個別化需求，具體列於學生之個別化教育計畫。 (1)觀察評量：課程參與專心度與配合度。 (2)口語評量：口頭應答、討論的正確度與參與度。 (3)實作評量：操作結果或表現的正確情況。 | | |
| 教學安排 | | | |
| 週次 | 內容 | 週次 | 內容 |
| 1 | 六年級：第1單元 小數與分數的四則運算 五年級：第1單元 分數的乘法 | 11 | 六年級：第4單元 圓形圖 五年級：第6單元 生活中的大單位 |
| 2 | 六年級：第1單元 小數與分數的四則運算 五年級：第1單元 分數的乘法 | 12 | 六年級：第5單元 基準量與比較量 五年級：第6單元 生活中的大單位 |
| 3 | 六年級：第1單元 小數與分數的四則運算 五年級：第2單元 小數的乘法 | 13 | 六年級：第5單元 基準量與比較量 五年級：第7單元 柱體、錐體和球體 |
| 4 | 六年級：第2單元 角柱與圓柱 五年級：第2單元 小數的乘法 | 14 | 六年級：第6單元 怎樣解題 五年級：第8單元 比率和百分率 |
| 5 | 六年級：第2單元 角柱與圓柱 五年級：第3單元 扇形 | 15 | 六年級：第6單元 怎樣解題 五年級：第8單元 比率和百分率 |
| 6 | 六年級：第2單元 角柱與圓柱 五年級：第3單元 扇形 | 16 | 六年級：畢業考 五年級：第9單元 容積和容量 |
| 7 | 六年級：第3單元 速率 五年級：第4單元 正方體和長方體 | 17 | 六年級：課程總結與檢討 五年級：第10單元 怎樣列式 |
| 8 | 六年級：第3單元 速率 | 18 | 六年級：畢業禮讚 |

| | | | |
|----|------------------------------------|----|----------------|
| | 五年級：第4單元 正方體和長方體 | | 五年級：第10單元 怎樣列式 |
| 9 | 六年級：綜合與應用(一) 五年級：第5單元 整數、小數除以整數 | 19 | 五年級：複習與期末考 |
| 10 | 複習與期中考 | 20 | 五年級：課程總結與檢討 |

| 臺北市五常國民小學 110 學年度第一學期 資源班 課程計畫 | | | |
|--------------------------------|--|---|-------------------|
| 領域課程 /特需課程 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 學習策略 A | 4 節 | 資源二班 | 張民育 |
| 教學對象/年級 /障礙類別 | 共 4 名一年級新生 郭生(疑身)、辛生(疑情)、洪生(疑身)、卓生(自閉症) | | |
| 課程目標 (整合學習內容 與學習表現) | 1. 在小團體中，能學習運用適當的認知與後設認知之策略於學習歷程中，發展適當的學習方法或技巧。 2. 在小團體中，能學習掌握並調整環境與學習工具，提升各領域課程的學習效果。 3. 在小團體中，能學習提升正向學習動機與學習態度，參與融合環境中的學習或相關活動。 4. 在小團體中，能學習統整各項學習策略，提升各領域之專業課程學習成效。 | | |
| 核心 素 養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解 | |
| 議題融入 | ■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 ■法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 ■防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 | | |
| 教學 與 評 量 說 明 | 1.教材編輯與資源 (1)參考十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要中學習策略。 (2)參考本校一年級教課用書，包括：國語(康軒)、數學(翰林)和英語(翰林 Hooray)等，並依學生障礙類別之身心特質與認知發展程度，揀選部分教材進行分解和重整。 2.教學方法 (1)以小團體方式進行，讓學生在相對單純的情境下提升專注力和學習效能。 (2)利用直接教學、工作分析、影音教材欣賞和具體實物操作，並結合生活經驗等教學模式，提升各領域概念理解與應用之能力。 (3)融入學習策略，提升專注力、認知學習、答題策略和學習動機/態度。 3.教學評量：依學生個別化需求，具體列於學生之個別化教育計畫。 (1)觀察評量：課程參與專心度與配合度。 (2)口語評量：口頭應答的正確度與參與度。 (3)實作評量：操作(習寫)結果或表現的正確情況。 | | |
| 教學安排 | | | |
| 週次 | 內容 | 週次 | 內容 |
| 1 | 提升動機與態度-遵守學習規範 | 12 | 提升認知學習-透過練習增加學習印象 |

| | | | |
|----|--|----|---|
| | 課程介紹與課堂規範建立 | | 國：第二課 這是誰的 數：第6單元 10以內的加法 英：Unit 3 Let' s Count |
| 2 | 提升動機與態度-保持對學習的興趣 國(首冊)：第一課 貓咪 數：第1單元 10以內的數 英：Unit 1 Go to School | 13 | 運用環境與學習工具-運用多感官學習 國：第三課 秋千 數：第6單元 10以內的加法 英：Unit 3 Let' s Count |
| 3 | 提升認知學習-注意環境中的訊息 國(首冊)：第二課 鵝寶寶 數：第1單元 10以內的數 英：Unit 1 Go to School | 14 | 提升認知學習-透過提示將新訊息和舊經驗連結 國：第四課 大個子，小個子 數：第7單元 10以內的減法 英：Unit 3 Let' s Count |
| 4 | 提升認知學習-區辨環境中訊息的來源管道 國(首冊)：第三課 河馬和河狸 數：第2單元 比長短 英：Unit 1 Go to School | 15 | 提升認知學習-透過練習增加學習印象 國：第四課 大個子，小個子 數：第7單元 10以內的減法 英：Unit 4 Let' s Exercise |
| 5 | 提升認知學習-透過提示系統集中注意力 國(首冊)：第四課 笑嘻嘻 數：第2單元 比長短 英：Unit 1 Go to School | 16 | 提升認知學習-依據指示標記學習重點 國：第五課 比一比 數：第8單元 30以內的數 英：Unit 4 Let' s Exercise |
| 6 | 提升認知學習-依據指示標記學習重點 國(首冊)：第五課 翹翹板 數：第3單元 順序與多少 英：Unit 2 After School | 17 | 國：第五課 比一比 數：第8單元 30以內的數 英：Unit 4 Let' s Exercise |
| 7 | 運用環境與學習工具-運用多感官學習 國(首冊)：第六課 謝謝老師 數：第3單元 順序與多少 英：Unit 2 After School | 18 | 用環境與學習工具-在指導下進行學習活動或運用學習工具 國：第六課 小路 數：第9單元 時間 英：Unit 4 Let' s Exercise |
| 8 | 發展後設認知策略-在提醒下依時限完成作業或考試 國(首冊)：第七課 龜兔賽跑 數：第4單元 分與合 英：Unit 2 After School | 19 | 發展後設認知策略-在提醒下依時限完成作業或考試 國：第六課 小路 數：第9單元 時間 英：Review 2 |
| 9 | 發展後設認知策略-在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況 國(首冊)：第八課 拔蘿蔔 數：第4單元 分與合 英：Unit 2 After School | 20 | 發展後設認知策略-在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況 期末試卷檢討 |
| 10 | 發展後設認知策略-在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況 國(首冊)：第九課 動物狂歡會 數：第5單元 認識形狀 英：Review 1 | 21 | 課程總結與檢討 |
| 11 | 提升認知學習-透過提示將新訊息和舊經驗連結 國：第一課 拍拍手 數：第5單元 認識形狀 | | |

臺北市五常國民小學 110 學年度第二學期 資源班 課程計畫

| 領域課程 /特需課程 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|-----------------------------|--|---|---|
| 學習策略 A | 4 節 | 資源二班 | 張民育 |
| 教學對象/年級 /障礙類別 | 共 4 名一年級新生 郭生(疑身)、辛生(疑情)、洪生(疑身)、卓生(自閉症) | | |
| 課程目標 (整合學習內容 與學習表現) | 1. 在小團體中，能學習運用適當的認知與後設認知之策略於學習歷程中，發展適當的學習方法或技巧。 2. 在小團體中，能學習掌握並調整環境與學習工具，提升各領域課程的學習效果。 3. 在小團體中，能學習提升正向學習動機與學習態度，參與融合環境中的學習或相關活動。 4. 在小團體中，能學習統整各項學習策略，提升各領域之專業課程學習成效。 | | |
| 核心 素 養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解 | |
| 議題融入 | ■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 ■法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 ■防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 | | |
| 教學 與 評 量 說 明 | 1.教材編輯與資源 (1)參考十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要中學習策略。 (2)參考本校一年級教課用書，包括：國語(康軒)、數學(翰林)和英語(翰林 Hooray)等，並依學生障礙類別之身心特質與認知發展程度，揀選部分教材進行分解和重整。 2.教學方法 (1)以小團體方式進行，讓學生在相對單純的情境下提升專注力和學習效能。 (2)利用直接教學、工作分析、影音教材欣賞和具體實物操作，並結合生活經驗等教學模式，提升各領域概念理解與應用之能力。 (3)融入學習策略，提升專注力、認知學習、答題策略和學習動機/態度。 3.教學評量：依學生個別化需求，具體列於學生之個別化教育計畫。 (1)觀察評量：課程參與專心度與配合度。 (2)口語評量：口頭應答的正確度與參與度。 (3)實作評量：操作(習寫)結果或表現的正確情況。 | | |
| 教學安排 | | | |
| 週次 | 內容 | 週次 | 內容 |
| 1 | 提升動機與態度-遵守學習規範 課程介紹與課堂規範建立 | 11 | 提升動機與態度-願意接受指正，改善不適當的學習行為 國：第七課 作夢的雲 數：第 6 單元 數數看有多少元 |

| | | | |
|----|--|----|---|
| | | | 英：Unit 3 Saving Water |
| 2 | 提升動機與態度-保持對學習的興趣 國：第一課 看 數：第1單元 20以內的加法 英：Unit 1 I Like Myself | 12 | 提升認知學習-忽略干擾訊息 國：第八課 妹妹的紅雨鞋 數：第6單元 數數看有多少元 英：Unit 3 Saving Water |
| 3 | 提升認知學習-注意環境中的訊息 國：第二課 花園裡有什麼？ 數：第2單元 長度 英：Unit 1 I Like Myself | 13 | 提升認知學習-提示下維持專注 國：第九課 七彩的虹 數：第7單元 幾月幾日星期幾 英：Unit 3 Saving Water |
| 4 | 提升認知學習-區辨環境中訊息的來源管道 國：第三課 媽媽的音樂會 數：第2單元 長度 英：Unit 1 I Like Myself | 14 | 提升認知學習-透過提示將新訊息和舊經驗連結 國：第十課 和你在一起 數：第7單元 幾月幾日星期幾 英：Unit 3 Saving Water |
| 5 | 提升認知學習-透過提示系統集中注意力 國：第四課 鞋 數：第3單元 20以內的減法 英：Unit 1 I Like Myself | 15 | 提升認知學習-依據指示標記學習重點 國：第十一課 生日快樂 數：第8單元 兩位數的加減法 英：Unit 4 Sports Day |
| 6 | 提升認知學習-透過練習增加學習印象 國：第五課 小種子快長大 數：第3單元 20以內的減法 英：Unit 2 Spring | 16 | 提升認知學習-指出對話內容的重點 國：第十二課 小黑 數：第8單元 兩位數的加減法 英：Unit 4 Sports Day |
| 7 | 運用環境與學習工具-運用多感官學習 國：第六課 奶奶的小跟班 數：第4單元 100以內的數 英：Unit 2 Spring | 17 | 運用環境與學習工具-在指導下進行學習活動或運用學習工具 國：期末複習 數：第9單元 分類整理 英：Unit 4 Sports Day |
| 8 | 發展後設認知策略-在提醒下依時限完成作業或考試 國：期中複習 數：第4單元 100以內的數 英：Unit 2 Spring | 18 | 發展後設認知策略-在提醒下依時限完成作業或考試 國：期末複習 數：第9單元 分類整理 英：Unit 4 Sports Day |
| 9 | 發展後設認知策略-在提醒下依時限完成作業或考試 國：期中複習 數：第5單元 形狀與形體 英：Unit 2 Spring | 19 | 發展後設認知策略-在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況 期末考試卷檢討 |
| 10 | 發展後設認知策略-在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況 期中試卷檢討 | 20 | 課程總結與檢討 |

臺北市五常國民小學 110 學年度第一學期 資源班 課程計畫

| 領域課程 /特需課程 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|---------------|------|------|-----|
| 學習策略 B | 1 節 | 資源二班 | 張民育 |

| | | | |
|-------------------------------|---|---|-------------------|
| 教學對象/年級/障礙類別 | | 共 6 名學生 403 賴生(情障)、403 詹生(疑自)、406 陳生(情障)、500 張生(學障)、500 林生(疑學)、601 褚生(學障) | |
| 課程目標 (整合學習內容與學習表現) | | 1. 在小團體中，能學習運用適當的認知與後設認知之策略於學習歷程中，發展適當的學習方法或技巧。 2. 在小團體中，能學習掌握並調整環境與學習工具，提升各領域課程的學習效果。 3. 在小團體中，能學習提升正向學習動機與學習態度，參與融合環境中的學習或相關活動。 4. 在小團體中，能學習統整各項學習策略，提升各領域之專業課程學習成效。 | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | |
| 議題融入 | | ■性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 ■品德 ■生命 ■法治 □科技 ■資訊 ■能源 ■安全 ■防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 ■原住民族教育 | |
| 教學與評量說明 | 1.教材編輯與資源 (1)參考十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要中學習策略。 (2)參考本校四、五年級教課用書，包括：國語(康軒)和社會(翰林)等，並依學生障礙類別之身心特質與認知發展程度，揀選部分教材進行簡化、減量、分解和重整。 | | |
| | 2.教學方法 (1)以小團體方式進行，讓學生在相對單純的情境下提升專注力和學習效能。 (2)利用直接教學、工作分析、影音教材欣賞和具體實物操作，並結合生活經驗等教學模式，提升各領域詞彙的概念理解與應用之能力。 (3)融入學習策略，提升專注力、認知學習和學習動機/態度。 | | |
| | 3.教學評量：依學生個別化需求，具體列於學生之個別化教育計畫。 (1)觀察評量：課程參與專心度與配合度。 (2)口語評量：口頭應答的正確度與參與度。 (3)實作評量：操作(習寫)結果或表現的正確情況。 | | |
| 教學安排 | | | |
| 週次 | 內容 | 週次 | 內容 |
| 1 | 態度動機策略-課程介紹與常規建立 | 12 | 提升認知學習：閱讀歷史小故事 |
| 2 | 提升認知學習：生字、詞語/成語理解 | 13 | 提升認知學習：生字、詞語/成語理解 |
| 3 | 提升認知學習：生字、詞語/成語理解 | 14 | 提升認知學習：生活產業概念理解 |
| 4 | 提升認知學習：行政區、地理位置理解 | 15 | 提升認知學習：生字、詞語/成語理解 |
| 5 | 提升認知學習：生字、詞語/成語理解 | 16 | 提升認知學習：傳統文化介紹 |
| 6 | 提升認知學習：地理、氣候概念理解 | 17 | 提升認知學習：閱讀歷史小故事 |
| 7 | 提升認知學習：生字、詞語/成語理解 | 18 | 後設認知策略：國語科題型練習 |
| 8 | 提升認知學習：閱讀歷史小故事 | 19 | 後設認知策略：社會科題型練習 |
| 9 | 後設認知策略：國語科題型練習 | 20 | 期末考 |
| 10 | 後設認知策略：社會科題型練習 | 21 | 課程總結與檢討 |

臺北市五常國民小學 110 學年度第二學期 資源班 課程計畫

| 領域課程 /特需課程 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|-----------------------------|--|---|-------------------|
| 學習策略 B | 1 節 | 資源二班 | 張民育 |
| 教學對象/年級 /障礙類別 | 共 6 名學生 403 賴生(情障)、403 詹生(疑自)、406 陳生(情障)、500 張生(學障)、500 林生(疑學)、601 褚生(學障) | | |
| 課程目標 (整合學習內容 與學習表現) | 1. 在小團體中，能學習運用適當的認知與後設認知之策略於學習歷程中，發展適當的學習方法或技巧。 2. 在小團體中，能學習掌握並調整環境與學習工具，提升各領域課程的學習效果。 3. 在小團體中，能學習提升正向學習動機與學習態度，參與融合環境中的學習或相關活動。 4. 在小團體中，能學習統整各項學習策略，提升各領域之專業課程學習成效。 | | |
| 核心 素 養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | |
| 議題融入 | ■性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 ■品德 ■生命 ■法治 □科技 ■資訊 ■能源 ■安全 ■防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 ■原住民族教育 | | |
| 教學 與 評 量 說 明 | 1.教材編輯與資源 (1)參考十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要中學習策略。 (2)參考本校四、五年級教課用書，包括：國語(康軒)和社會(翰林)等，並依學生障礙類別之身心特質與認知發展程度，揀選部分教材進行簡化、減量、分解和重整。 2.教學方法 (1)以小團體方式進行，讓學生在相對單純的情境下提升專注力和學習效能。 (2)利用直接教學、工作分析、影音教材欣賞和具體實物操作，並結合生活經驗等教學模式，提升各領域詞彙的概念理解與應用之能力。 (3)融入學習策略，提升專注力、認知學習和學習動機/態度。 3.教學評量：依學生個別化需求，具體列於學生之個別化教育計畫。 (1)觀察評量：課程參與專心度與配合度。 (2)口語評量：口頭應答的正確度與參與度。 (3)實作評量：操作(習寫)結果或表現的正確情況。 | | |
| 教學安排 | | | |
| 週次 | 內容 | 週次 | 內容 |
| 1 | 提升認知學習：生字、詞語/成語理解 | 11 | 提升認知學習：政府組織概念理解 |
| 2 | 提升認知學習：閱讀歷史小故事 | 12 | 提升認知學習：生字、詞語/成語理解 |

| | | | |
|----|--------------------|----|-------------------|
| 3 | 提升認知學習：生字、詞語/成語理解 | 13 | 提升認知學習：聚落生活的概念理解 |
| 4 | 提升認知學習：人口變遷與相關圖表理解 | 14 | 提升認知學習：生字、詞語/成語理解 |
| 5 | 提升認知學習：生字、詞語/成語理解 | 15 | 提升認知學習：區域與交通概念理解 |
| 6 | 提升認知學習：閱讀歷史小故事 | 16 | 提升認知學習：閱讀歷史小故事 |
| 7 | 提升認知學習：生字、詞語/成語理解 | 17 | 後設認知策略：國語科題型練習 |
| 8 | 提升認知學習：閱讀歷史小故事 | 18 | 後設認知策略：社會科題型練習 |
| 9 | 後設認知策略：國語科題型練習 | 19 | 期末考 |
| 10 | 後設認知策略：社會科題型練習 | 20 | 課程總結與檢討 |

臺北市五常國民小學 110 學年度第一學期 資源班 課程計畫

| 領域課程 /特需課程 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|---------------------------|---|---|-----|
| 學習策略 C | 1 節 | 資源二班 | 張民育 |
| 教學對象/年級 /障礙類別 | 共 6 名學生 403 吳生(情障)、403 賴生(情障)、403 詹生(疑自)、406 陳生(情障)、500 張生(學障)、500 林生(疑學) | | |
| 課程目標 (整合學習內容 與學習表現) | 1. 在小團體中，能學習運用適當的認知與後設認知之策略於學習歷程中，發展適當的英語學習方法或技巧，達成有效背誦單字和熟悉英語句型的能力。 2. 在小團體中，能學習掌握並調整環境與學習工具，提升英語課程的學習效果。 3. 在小團體中，能學習提升正向學習動機與學習態度，參與融合環境中的學習或相關活動。 | | |
| 核心素 養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解 | |
| 議題融入 | ■性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育 | | |
| 教學與評量說明 | 1.教材編輯與資源 (1)參考十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要中學習策略。 (2)參考何嘉仁 eSTAR 5 教材，規劃相關課程。 2.教學方法 (1)以小團體方式進行，讓學生在相對單純的情境下提升專注力和學習效能。 (2)利用直接教學、相關影音教材播放和同儕輪流(口頭)練習等方式，進行教學。 3.教學評量：依學生個別化需求，具體列於學生之個別化教育計畫。 (1)觀察評量：課程參與專心度與配合度。 (2)口語評量：口頭應答的正確度與參與度。 (3)實作評量：操作(習寫)結果或表現的正確情況。 | | |
| 教學安排 | | | |

| 週次 | 內容 | 週次 | 內容 |
|----|--|----|-------------------------|
| 1 | 態度動機策略-課程介紹與常規建立 | 12 | 長母音的發音練習 |
| 2 | 單一字母自然發音和拼讀複習 | 13 | 複合母音的發音練習 |
| 3 | Unit 1 Where Are You Going? 句型練習 | 14 | 複合子音的發音練習 |
| 4 | 複合母音的發音練習 | 15 | Unit 4 How Do You Feel? |
| 5 | 複合子音的發音練習 | 16 | 長母音的發音練習 |
| 6 | Unit 2 What Do You See? 句型練習 | 17 | 複合母音的發音練習 |
| 7 | 複合母音的發音練習 | 18 | 複合子音的發音練習 |
| 8 | 複合子音的發音練習 | 19 | 句型複習 |
| 9 | 期中複習 | 20 | 複習與期末考 |
| 10 | 期中考 | 21 | 課程總結與檢討 |
| 11 | Unit 3 What Would You Like for Dinner? 句型練習 | | |

臺北市五常國民小學 110 學年度第二學期 資源班 課程計畫

| 領域課程 /特需課程 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|---------------------------|---|---|-----|
| 學習策略 C | 1 節 | 資源二班 | 張民育 |
| 教學對象/年級 /障礙類別 | 共 6 名學生 403 吳生(情障)、403 賴生(情障)、403 詹生(疑自)、406 陳生(情障)、500 張生(學障)、500 林生(疑學) | | |
| 課程目標 (整合學習內容 與學習表現) | 1. 在小團體中，能學習運用適當的認知與後設認知之策略於學習歷程中，發展適當的英語學習方法或技巧，達成有效背誦單字和熟悉英語句型的能力。 2. 在小團體中，能學習掌握並調整環境與學習工具，提升英語課程的學習效果。 3. 在小團體中，能學習提升正向學習動機與學習態度，參與融合環境中的學習或相關活動。 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解 | |
| 議題融入 | ■性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育 | | |
| 教學與評量說 | 1.教材編輯與資源 (1)參考十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要中學習策略。 (2)參考何嘉仁 eSTAR 6 教材，規劃相關課程。 2.教學方法 (1)以小團體方式進行，讓學生在相對單純的情境下提升專注力和學習效能。 | | |

| | | | |
|-------------|---|-----------|-----------------------------------|
| 明 | (2)利用直接教學、相關影音教材播放和同儕輪流(口頭)練習等方式，進行教學。 3.教學評量：依學生個別化需求，具體列於學生之個別化教育計畫。 (1)觀察評量：課程參與專心度與配合度。 (2)口語評量：口頭應答的正確度與參與度。 (3)實作評量：操作(習寫)結果或表現的正確情況。 | | |
| 教學安排 | | | |
| 週次 | 內容 | 週次 | 內容 |
| 1 | 溫故知新-拼音/聽寫搶答活動 | 11 | Unit 3 What Does He Need? 句型練習 |
| 2 | 單一字母自然發音和拼讀複習 | 12 | 長母音的發音練習 |
| 3 | Unit 1 What Day Is Today? 句型練習 | 13 | 複合母音的發音練習 |
| 4 | 複合母音的發音練習 | 14 | 複合子音的發音練習 |
| 5 | 複合子音的發音練習 | 15 | Unit 4 How Much Is the T-Shirt? |
| 6 | Unit 2 What Subject Do You Like? 句型練習 | 16 | 長母音的發音練習 |
| 7 | 複合母音的發音練習 | 17 | 複合母音的發音練習 |
| 8 | 複合子音的發音練習 | 18 | 複合子音的發音練習 |
| 9 | 期中複習 | 19 | 期末複習與期末考 |
| 10 | 期中考 | 21 | 課程總結與檢討 |

| | | | |
|---------------------------------------|---|---|------------|
| 臺北市五常國民小學 110 學年度第一學期 資源班 課程計畫 | | | |
| 領域課程 /特需課程 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 學習策略 D | 3 節 | 資源二班 | 張民育 |
| 教學對象/年級 /障礙類別 | 共 4 名學生 403 吳生(情障)、403 賴生(情障)、404 李生(自閉症)、406 陳生(情障) | | |
| 課程目標 (整合學習內容 與學習表現) | 1. 在小團體中，能學習運用適當的認知與後設認知之策略於學習歷程中，發展適當的學習方法或技巧。 2. 在小團體中，能學習掌握並調整環境與學習工具，提升各領域課程的學習效果。 3. 在小團體中，能學習提升正向學習動機與學習態度，參與融合環境中的學習或相關活動。 4. 在小團體中，能學習統整各項學習策略，提升各領域之專業課程學習成效。 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解 | |
| 議題融入 | ■性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 ■品德 ■生命 ■法治 □科技 ■資訊 □能源 ■安全 ■防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 ■原住民族教育 | | |

教學與評量說明

1.教材編輯與資源

- (1)參考十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要中學習策略。
- (2)參考本校四年級教課用書，包括：國語(康軒)、數學(南一)、自然(翰林)和社會(翰林)等，

並依學生障礙類別之身心特質與認知發展程度，揀選部分教材進行分解和重整。

2.教學方法

- (1)以小團體方式進行，讓學生在相對單純的情境下提升專注力和學習效能。
- (2)利用直接教學、工作分析、影音教材欣賞和具體實物操作，並結合生活經驗等教學模式，提升各領域概念理解與應用之能力。
- (3)融入學習策略，提升專注力、認知學習和學習動機/態度。

3.教學評量：依學生個別化需求，具體列於學生之個別化教育計畫。

- (1)觀察評量：課程參與專心度與配合度。
- (2)口語評量：口頭應答的正確度與參與度。
- (3)實作評量：操作(習寫)結果或表現的正確情況。

教學安排

| 週次 | 內容 | 週次 | 內容 |
|----|--|----|---|
| 1 | 態度動機策略-課程介紹與常規建立 | 12 | 數：第六單元 分數-概念應用 國：第九課 走進蒙古包-詞語學習和應用 社：第四單元 家鄉的產業-重點標註與歸納 |
| 2 | 數：第1單元 一億以內的數-題型練習 國：第一課 阿里山上日出-詞語學習和應用 自：第一單元 月亮-概念理解 | 13 | 數：第7單元 容量和重量的計算-解題程序思考與執行 國：第十課 建築界的長頸鹿-句型練習 自：第三單元 運輸工具與能源-歸納和表達 |
| 3 | 數：第2單元 乘法-應用題練習 國：第二課 秋色入山林-詞語學習和應用 社：第一單元 家鄉的地名與位置-語意深究 | 14 | 數：第8單元 整數四則-解題程序思考與執行 國：第十一課 水果們的晚會-修辭練習 社：第五單元 家鄉的名勝古蹟-語意深究 |
| 4 | 數：第2單元 乘法-應用題練習 國：第三課 老鷹不飛-句型練習 社：第一單元 家鄉的地名與位置-語意深究 | 15 | 數：第8單元 整數四則-解題程序思考與執行 國：第十二課 兩兄弟-閱讀理解與欣賞 社：第五單元 家鄉的名勝古蹟-語意深究 |
| 5 | 數：第3單元 角度-有效量測 國：第四課 永遠的馬偕-閱讀理解與欣賞 社：第二單元 家鄉的自然環境-概念理解 | 16 | 數：第9單元 小數-與分數的連結 國：第十三課 棉花上的沉睡者-修辭練習 自：第四單元 燈泡亮了-概念區辨與歸納 |
| 6 | 數：第4單元 除法-概念理解 國：第五課 凱勒的奇蹟-閱讀理解與欣賞 社：第二單元 家鄉的自然環境-概念理解 | 17 | 數：第9單元 小數-題型練習 國：第十四課 完璧歸趙-詞語學習和應用 社：第六單元 家鄉的節慶與民俗活動-語意深究 |
| 7 | 數：第4單元 除法-應用題練習 國：第六課 讀書報告-林書豪的故事-認識應用文 自：第二單元 水生生物的世界-觀察與重點歸納 | 18 | 數：第10單元 長度-題型練習 社：第六單元 家鄉的節慶與民俗活動-語意深究 |
| 8 | 數：第5單元 三角形-觀察與操作 | 19 | 數：第10單元 長度-題型練習 |

| | | | |
|----|--|----|---------|
| | 國語：第七課 攀登生命的高峰-詞語學習和應用 社：第三單元 家鄉的開發-語意深究 | | 期末複習 |
| 9 | 社：第三單元 家鄉的開發-重點標註 期中複習 | 20 | 期末試卷檢討 |
| 10 | 期中試卷檢討 | 21 | 課程總結與檢討 |
| 11 | 數：第6單元 分數-概念理解 國：第八課 美味的一堂課-句型練習 社：第四單元 家鄉的產業-語意深究 | | |

| 臺北市五常國民小學 110 學年度第二學期 資源班 課程計畫 | | | |
|--------------------------------|---|---|-----|
| 領域課程/特需課程 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 學習策略 D | 3 節 | 資源二班 | 張民育 |
| 教學對象/年級/障礙類別 | 共 4 名學生 403 吳生(情障)、403 賴生(情障)、404 李生(自閉症)、406 陳生(情障) | | |
| 課程目標 (整合學習內容與學習表現) | 1. 在小團體中，能學習運用適當的認知與後設認知之策略於學習歷程中，發展適當的學習方法或技巧。 2. 在小團體中，能學習掌握並調整環境與學習工具，提升各領域課程的學習效果。 3. 在小團體中，能學習提升正向學習動機與學習態度，參與融合環境中的學習或相關活動。 4. 在小團體中，能學習統整各項學習策略，提升各領域之專業課程學習成效。 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解 | |
| 議題融入 | ■性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 ■品德 ■生命 ■法治 □科技 ■資訊 □能源 ■安全 ■防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 ■原住民族教育 | | |
| 教學與評量說明 | 1.教材編輯與資源 (1)參考十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要中學習策略。 (2)參考本校四年級教課用書，包括：國語(康軒)、數學(南一)、自然(翰林)和社會(翰林)等， 並依學生障礙類別之身心特質與認知發展程度，揀選部分教材進行分解和重整。 2.教學方法：因應學生個別化需求，具體列於學生之個別化教育計畫。 (1)以小團體方式進行，讓學生在相對單純的情境下提升專注力和學習效能。 (2)利用直接教學、工作分析、影音教材欣賞和具體實物操作，並結合生活經驗等教學模式，提升各領域概念理解與應用之能力。 (3)融入學習策略，提升專注力、認知學習和學習動機/態度。 3.教學評量：依學生個別化需求，具體列於學生之個別化教育計畫。 (1)觀察評量：課程參與專心度與配合度。 | | |

- (2)口語評量：口頭應答的正確度與參與度。
 (3)實作評量：操作(習寫)結果或表現的正確情況。

教學安排

| 週次 | 內容 | 週次 | 內容 |
|----|--|----|--|
| 1 | 溫故知新-課堂規範建立與複習活動 數：解題高手 國：句型練習 社：影片欣賞 | 11 | 數：第 6 單元 周長和面積-概念分辨與執行 國：第八課 小小鴿子要回家-詞語學習和應用 自：第三單元 水的奇妙現象-概念區辨與串聯 |
| 2 | 數：第 1 單元 統計圖表-概念應用 國：第一課 心動不如行動-詞語學習和應用 社：第一單元 家鄉的人口-語意深究 | 12 | 數：第 6 單元 周長和面積-概念分辨與執行 國：第九課 臺灣昆蟲知己-李淳陽-閱讀理解與欣賞 社：第四單元 鄉親的生活-語意深究 |
| 3 | 數：第 2 單元 分數的加減和整數倍-概念理解與應用 國：第二課 一束鮮花-重點摘要 社：第一單元 家鄉的人口-重點歸納 | 13 | 數：第 7 單元 一億以上的數-題型練習 國：第十課 處處皆學問-句型練習 社：第四單元 鄉親的生活-重點標註 |
| 4 | 數：第 2 單元 分數的加減和整數倍-概念理解與應用 國：第三課 往夢想前進-句型練習 自：第一單元 有趣的力-概念連結生活 | 14 | 數：第 8 單元 時間的加減-概念歸納與解題 國：第十一課 臺灣的孩子-句型練習 社：第五單元 家鄉居民的休閒活動-重點標註 |
| 5 | 數：第 3 單元 概數-題型練習與生活應用 國：第四課 米食飄香-閱讀理解與欣賞 社：第二單元 家鄉的機關-語意深究 | 15 | 數：第 9 單元 等值分數-概念理解與應用 國：第十二課 有用好還是沒用好?-句型練習 社：第五單元 家鄉居民的休閒活動-重點歸納 |
| 6 | 數：第 3 單元 概數-題型練習與生活應用 國：第五課 遠方的來信-句型練習 社：第二單元 家鄉的機關-語意深究 | 16 | 數：第 9 單元 等值分數-概念理解與應用 國：第十三課 動物啟示錄-詞語學習和應用 自：第四單元 光的世界-概念理解與應用 |
| 7 | 數：第 4 單元 四邊形-觀察與歸納 國：第六課 掌中天地-詞語學習和應用 自：第二單元 昆蟲王國-觀察與重點歸納 | 17 | 數：第 10 單元 立方公分-概念理解與應用 國：第十四課 愛心樹--修辭練習 社：第六單元 家鄉的未來-重點標註 |
| 8 | 數：第 5 單元 小數乘以整數-題型練習 國：第七課 請到我的家鄉來-閱讀理解與欣賞 社：第三單元 家鄉的交通-概念理解 | 18 | 數：第 10 單元 立方公分-概念理解與應用 社：第六單元 家鄉的未來-重點歸納 |
| 9 | 數：第 5 單元 小數乘以整數-題型練習 社：第三單元 家鄉的交通-脈絡建立 | 19 | 期末考試卷檢討 |
| 10 | 期中試卷檢討 | 20 | 課程總結與檢討 |

臺北市五常國民小學 110 學年度第一學期 資源班 課程計畫

| | | | | |
|-----------------------------|---|--|----------------|-----|
| 領域課程 /特需課程 | | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 社會技巧 A | | 2 節 | 資源二班 | 張民育 |
| 教學對象/年級 /障礙類別 | | 共 4 名一年級新生 郭生(疑身)、辛生(疑情)、洪生(疑身)、卓生(自閉症) | | |
| 課程目標 (整合學習內容 與學習表現) | | 1.在小團體中，能學習透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定和調整的能力。 2.在小團體中，能學習運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 3.在小團體中，能學習透過傾聽他人，表達自我需求或參與團體的方式，培養適應校園生活的各種情境能力。 | | |
| 核心 素 養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 | | |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | | |
| | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | | |
| 議題融入 | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育 | | |
| 教學 與 評 量 說 明 | 1.教材編輯與資源 (1)以自編教材為主，並參考繪本與相關主題影片。 (2)結合學生生活時事、桌遊，以及靜態實作、動態團康遊戲。 (3)參考「12 年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 | | | |
| | 2.教學方法 (1)以小團體方式進行，讓學生在相對單純的情境下學習團體參與和同儕互動機會。 (2)利用直接教學、多感官提示、肢體協助和同儕互助等方式進行教學。 (3)透過實際體驗、反覆練習、相互合作或競爭等方式達成學習。 (4)訂定明確的規則和有效的增強機制，提升學習動力。 | | | |
| | 3.教學評量：依學生個別化需求，具體列於學生之個別化教育計畫。 (1)觀察評量：課程參與專心度與配合度，以及同儕的回饋。 (2)口語評量：口頭應答、討論的正確度與參與度。 (3)實作評量：操作結果或表現的合宜度。 | | | |
| 教學安排 | | | | |
| 週次 | 內容 | 週次 | 內容 | |
| 1 | 教室探索趣(資源班教室、原班教室) | 12 | 認識情緒表情 | |
| 2 | 教室探索趣(科任教室) | 13 | 自我概念-繪本：這就是我 | |
| 3 | 校園大探索 | 14 | 我會輪流-桌遊：兔子蘿蔔坑 | |
| 4 | 校園生活-繪本：艾蜜莉上學去 | 15 | 尊重-繪本：誰是第一名 | |
| 5 | 求助技巧-請你幫幫忙！ | 16 | 解讀肢體語言-遊戲：比手畫腳 | |
| 6 | 自我介紹-認識你真好！ | 17 | 邀請別人一起玩 | |
| 7 | 別人的訊息-團康遊戲 | 18 | 欣賞與歸屬-我的好朋友 | |

| | | | |
|----|--------------------|----|---------------|
| 8 | 學校規範-繪本：大衛上學去 | 19 | 肯定自己-繪本：小雀鳥亨利 |
| 9 | 我會輪流-桌遊：公雞拔毛、輪盤轉轉轉 | 20 | 課程回顧 |
| 10 | 期中課程回顧與驗收、感統活動趣 | 21 | 期末總複習、同樂會 |
| 11 | 認識情緒-繪本：彩色怪獸 | | |

臺北市五常國民小學 110 學年度第二學期 資源班 課程計畫

| 領域課程 /特需課程 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|-----------------------------|--|---|------------|
| 社會技巧 A | 2 節 | 資源二班 | 張民育 |
| 教學對象/年級 /障礙類別 | 共 4 名一年級新生 郭生(疑身)、辛生(疑情)、洪生(疑身)、卓生(自閉症) | | |
| 課程目標 (整合學習內容 與學習表現) | 1.在小團體中，能學習透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定和調整的能力。 2.在小團體中，能學習運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 3.在小團體中，能學習透過傾聽他人，表達自我需求或參與團體的方式，培養適應校園生活的各種情境能力。 | | |
| 核心 素 養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | |
| 議題融入 | ■性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 ■原住民族教育 | | |
| 教學 與 評 量 說 明 | 1.教材編輯與資源 (1)以自編教材為主，並參考繪本與相關主題影片。 (2)結合學生生活時事、桌遊，以及靜態實作、動態團康遊戲。 (3)參考「12 年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 2.教學方法 (1)以小團體方式進行，讓學生在相對單純的情境下學習團體參與和同儕互動機會。 (2)利用直接教學、多感官提示、肢體協助和同儕互助等方式進行教學。 (3)透過實際體驗、反覆練習、相互合作或競爭等方式達成學習。 (4)訂定明確的規則和有效的增強機制，提升學習動力。 3.教學評量：依學生個別化需求，具體列於學生之個別化教育計畫。 (1)觀察評量：課程參與專心度與配合度，以及同儕的回饋。 (2)口語評量：口頭應答、討論的正確度與參與度。 (3)實作評量：操作結果或表現的合宜度。 | | |
| 教學安排 | | | |
| 週次 | 內容 | 週次 | 內容 |
| 1 | 分享的喜悅-寒假/年節怎麼過？ | 11 | 接納-繪本：愛哭公主 |

| | | | |
|----|------------------|----|-------------------|
| 2 | 溫故知新-校園環境、學習規範複習 | 12 | 情緒變變變-桌遊：疊疊樂 |
| 3 | 結交新朋友-隔壁換人坐 | 13 | 別人的訊息-遊戲：讓你猜一猜 |
| 4 | 學習尊重-繪本：是蝸牛開始的 | 14 | 和別人對話-活動：你說我答 |
| 5 | 人際互動-加入別人的活動 | 15 | 非口語表達-活動-這是什麼意思？ |
| 6 | 正向支持-表達與接受讚美 | 16 | 事情輕輕做-桌遊：籤籤入扣 |
| 7 | 遵守規則-遊戲：和球做朋友 | 17 | 衝突處理-事件討論 |
| 8 | 情緒管理-繪本：生氣王子 | 18 | 衝突處理-事件討論 |
| 9 | 情緒管理-我可以怎麼做？ | 19 | 同理心-繪本：排擠別人原本也不好受 |
| 10 | 期中課程回顧與驗收、感統活動趣 | 20 | 期末總複習、同樂會 |

臺北市五常國民小學 110 學年度第一學期 資源班 課程計畫

| 領域課程 /特需課程 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|---------------------------|--|---|-----|
| 社會技巧 B | 1 節 | 資源二班 | 張民育 |
| 教學對象/年級 /障礙類別 | 共 8 名學生 401 李生(情障)、403 吳生(情障)、403 賴生(情障)、403 詹生(疑自)、404 李生(自閉症)、406 陳生(情障)、500 張生(學障)、500 林生(疑學) | | |
| 課程目標 (整合學習內容 與學習表現) | <p>1.在小團體中，能學習透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定和調整的能力。</p> <p>2.在小團體中，能學習運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。</p> <p>3.在小團體中，能學習透過傾聽他人，表達自我需求或參與團體的方式，培養適應校園生活的各種情境能力。</p> | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | |
| 議題融入 | <p>■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 ■法治 □科技</p> <p>□資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化</p> <p>■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育</p> | | |
| 教學與評量說明 | <p>1.教材編輯與資源</p> <p>(1)以自編教材為主，並參考繪本與相關主題影片。</p> <p>(2)結合學生生活時事、桌遊，以及靜態實作、動態團康遊戲。</p> <p>(3)參考「12 年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。</p> <p>2.教學方法</p> <p>(1)以小團體方式進行，讓學生在相對單純的情境下學習團體參與和同儕互動機會。</p> <p>(2)利用直接教學、多感官提示、肢體協助和同儕互助等方式進行教學。</p> <p>(3)透過實際體驗、反覆練習、相互合作或競爭等方式達成學習。</p> <p>(4)訂定明確的規則和有效的增強機制，提升學習動力。</p> | | |

3.教學評量：依學生個別化需求，具體列於學生之個別化教育計畫。

(1)觀察評量：課程參與專心度與配合度，以及同儕的回饋。

(2)口語評量：口頭應答、討論的正確度與參與度。

(3)實作評量：操作結果或表現的合宜度。

教學安排

| 週次 | 內容 | 週次 | 內容 |
|----|-------------------------------------|----|-------------------------|
| 1 | 課程介紹與班級規範建立 | 12 | 感恩(感受) 小故事：白髮老爸 |
| 2 | 責任(完成分內事) 角色扮演活動 | 13 | 感恩(道謝) 角色扮演 |
| 3 | 責任(勇於承擔) 小故事：培培點燈 | 14 | 感恩(推己及人) 小故事：無敵阿嬤 |
| 4 | 助人 小故事：螢火蟲亮亮許願去 | 15 | 合作-團康遊戲 |
| 5 | 助人-團康活動 | 16 | 合作(學習分工) 小故事：都是我不對 |
| 6 | 助人 小故事：拼被人送的禮 | 17 | 合作-團康遊戲 |
| 7 | 尊重(傾聽與欣賞) 小故事：誰最厲害 | 18 | 合作(共好) 小故事：三個和尚、愚公移山 |
| 8 | 尊重-實例討論 | 19 | 反省(覺察自己) 小故事：釘子 |
| 9 | 尊重(傾聽和理解) 小故事：快樂的天竺鼠、對與錯、他有什麼了不起 | 20 | 期末考 |
| 10 | 期中複習 | 21 | 課程總結與檢討 |
| 11 | 尊重(傾聽與接納) 小故事：都是皮皮害的 | | |

臺北市五常國民小學 110 學年度第二學期 資源班 課程計畫

| 領域課程 /特需課程 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|---------------------------|---|------|-----|
| 社會技巧 B | 1 節 | 資源二班 | 張民育 |
| 教學對象/年級 /障礙類別 | 共 8 名學生 401 李生(情障)、403 吳生(情障)、403 賴生(情障)、403 詹生(疑自)、404 李生(自閉症)、406 陳生(情障)、500 張生(學障)、500 林生(疑學) | | |
| 課程目標 (整合學習內容 與學習表現) | 1.在小團體中，能學習透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定和調整的能力。 2.在小團體中，能學習運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 3.在小團體中，能學習透過傾聽他人，表達自我需求或參與團體的方式，培養適應校園生活的各種情境能力。 | | |

| | | | |
|---------------------------------|---|---|----------------------|
| 核 心 素 養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | |
| 議題融入 | | ■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 ■法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 | |
| 教 學 與 評 量 說 明 | 1.教材編輯與資源 (1)以自編教材為主，並參考繪本與相關主題影片。 (2)結合學生生活時事、桌遊，以及靜態實作、動態團康遊戲。 (3)參考「12年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 | | |
| | 2.教學方法 (1)以小團體方式進行，讓學生在相對單純的情境下學習團體參與和同儕互動機會。 (2)利用直接教學、多感官提示、肢體協助和同儕互助等方式進行教學。 (3)透過實際體驗、反覆練習、相互合作或競爭等方式達成學習。 (4)訂定明確的規則和有效的增強機制，提升學習動力。 | | |
| | 3.教學評量：依學生個別化需求，具體列於學生之個別化教育計畫。 (1)觀察評量：課程參與專心度與配合度，以及同儕的回饋。 (2)口語評量：口頭應答、討論的正確度與參與度。 (3)實作評量：操作結果或表現的合宜度。 | | |
| 教學安排 | | | |
| 週次 | 內容 | 週次 | 內容 |
| 1 | 課程暖身-寒假生活分享 | 11 | 分享 繪本：那是我的 |
| 2 | 合群 繪本：我高興 | 12 | 分享：團體互動 |
| 3 | 合群-主題遊戲 | 13 | 分享 繪本：我好難過 |
| 4 | 合群-密契遊戲 | 14 | 分享：主題討論 |
| 5 | 誠信-主題遊戲 | 15 | 支持(肯定) 繪本：小雀鳥亨利 |
| 6 | 誠信(善待他人) 小故事：一湯匙的鹽 | 16 | 支持：主題討論 |
| 7 | 誠信(勇於承擔) 小故事：公平的秤 | 17 | 支持 繪本：超級英雄也有糟糕的一天 |
| 8 | 反省-事件討論 | 18 | 支持：主題討論 |
| 9 | 反省(思辨能力) 小故事：阿明偷雞 | 19 | 期末考 |
| 10 | 期中複習 | 20 | 課程總結與檢討 |

| 領域課程 /特需課程 | | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|-----------------------------|---|--|--------------------------|-----|
| 社會技巧 C | | 1 節 | 資源二班 | 張民育 |
| 教學對象/年級 /障礙類別 | | 共 7 名學生 401 李生(情障)、403 吳生(情障)、403 賴生(情障)、403 詹生(疑自)、404 李生(自閉症)、406 陳生(情障)、500 張生(學障) | | |
| 課程目標 (整合學習內容 與學習表現) | | 1.在小團體中，能學習透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。 2.在小團體中，能學習運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 3.在小團體中，能學習透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校、家庭和社區等各種情境的能力。 | | |
| 核心 素 養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 | | |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | | |
| | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | | |
| 議題融入 | | ■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 ■法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 | | |
| 教學 與 評 量 說 明 | 1.教材編輯與資源 (1)以自編教材為主，並參考繪本與相關主題影片。 (2)因應學生情緒特質，設計快慢、輕重變化之活動練習情緒與衝動控制機制。 (3)參考「12 年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 | | | |
| | 2.教學方法 (1)以小團體方式進行，讓學生在相對單純的情境下學習團體參與和同儕互動機會。 (2)利用直接教學、多感官提示、肢體協助和同儕互助等方式進行教學。 (3)透過主題活動、反覆練習、相互合作或競爭等方式達成學習。 (4)訂定明確的規則和有效的增強機制，提升學習動力。 | | | |
| | 3.教學評量：依學生個別化需求，具體列於學生之個別化教育計畫。 (1)觀察評量：課程參與專心度與配合度，以及同儕的回饋。 (2)口語評量：口頭應答、討論的正確度與參與度。 (3)實作評量：操作結果或表現的合宜度。 | | | |
| 教學安排 | | | | |
| 週次 | 內容 | 週次 | 內容 | |
| 1 | 課程介紹與班級規範建立 | 12 | 人際互動「好使力」 活動：變速接力賽 | |
| 2 | 和情緒面對面 繪本：彩色怪獸 | 13 | 人際互動「好使力」 活動：變速接力賽 | |
| 3 | 情緒轉轉轉 遊戲：彩色怪獸變變變 | 14 | 人際互動「好使力」 繪本：我不要跟你玩了！ | |
| 4 | 與挫折面對面 | 15 | 人際互動「好使力」 | |

| | | | |
|----|------------------------|----|---------------------------|
| | 繪本：我贏了！我輸了！ | | 活動：端茶好好玩 |
| 5 | 與挫折面對面 活動：誰的大樂透 | 16 | 人際互動「好使力」 繪本：跌倒了，沒關係 |
| 6 | 和自己相處 繪本：這就是我 | 17 | 教室情境 活動：誰是地鼠王 |
| 7 | 和自己相處 活動：積木小郵差 | 18 | 換位思考 繪本：我的感覺你的感覺 |
| 8 | 人際互動「好使力」 活動：地板滾球 | 19 | 「好使力團隊」的換位思考 活動：真人版跑跑龜 |
| 9 | 人際互動「好使力」 活動：地板滾球 | 20 | 期末總複習 |
| 10 | 期中考 | 21 | 課程總結與檢討 |
| 11 | 人際互動「好使力」 繪本：小奇的藍絲帶 | | |

| 臺北市五常國民小學 110 學年度第二學期 資源班 課程計畫 | | | |
|--------------------------------|--|---|-----|
| 領域課程 /特需課程 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 社會技巧 C | 1 節 | 資源二班 | 張民育 |
| 教學對象/年級 /障礙類別 | 共 7 名學生 401 李生(情障)、403 吳生(情障)、403 賴生(情障)、403 詹生(疑自)、404 李生(自閉症)、406 陳生(情障)、500 張生(學障) | | |
| 課程目標 (整合學習內容 與學習表現) | 1.在小團體中，能學習透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解 決、計畫擬定或調整的能力。 2.在小團體中，能學習運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人， 以及妥善處理衝突情境的能力。 3.在小團體中，能學習透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式， 培養適應學校、家庭和社區等各種情境的能力。 | | |
| 核 心 素 養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | |
| 議題融入 | ■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 ■法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 | | |
| 教學與評量說 | 1.教材編輯與資源 (1)以自編教材為主，並參考繪本與相關主題影片。 (2)因應學生情緒特質，設計快慢、輕重變化之活動練習情緒與衝動控制機制。 (3)參考「12 年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 2.教學方法 | | |

| | | | |
|-------------|---|----|---------------------------|
| 明 | <p>(1)以小團體方式進行，讓學生在相對單純的情境下學習團體參與和同儕互動機會。</p> <p>(2)利用直接教學、多感官提示、肢體協助和同儕互助等方式進行教學。</p> <p>(3)透過主題活動、反覆練習、相互合作或競爭等方式達成學習。</p> <p>(4)訂定明確的規則和有效的增強機制，提升學習動力。</p> <p>3.教學評量：依學生個別化需求，具體列於學生之個別化教育計畫。</p> <p>(1)觀察評量：課程參與專心度與配合度，以及同儕的回饋。</p> <p>(2)口語評量：口頭應答、討論的正確度與參與度。</p> <p>(3)實作評量：操作結果或表現的合宜度。</p> | | |
| 教學安排 | | | |
| 週次 | 內容 | 週次 | 內容 |
| 1 | 課程暖身-提燈籠、踩高蹺 | 11 | 人際互動「好使力」 繪本：巧克力戰爭 |
| 2 | 友善的談話-主題討論 | 12 | 人際互動「好使力」 活動：變速接力賽 |
| 3 | 友善的談話-主題討論 活動：話語紅綠燈 | 13 | 人際互動「好使力」 繪本：年度最佳女巫 |
| 4 | 和情緒面對面 繪本：香甜小雀斑 | 14 | 人際互動「好使力」 活動：蜈蚣接力賽 |
| 5 | 處理情緒 活動：角色扮演 | 15 | 人際互動「好使力」 繪本：大耳朵超人 |
| 6 | 與壓力面對面 繪本：把帽子還給我 | 16 | 關懷你我他 繪本：我是胡阿珠 |
| 7 | 處理壓力 活動：角色扮演 | 17 | 換位思考-主題討論 |
| 8 | 人際互動「好使力」 活動：地板滾球 | 18 | 「好使力團隊」的換位思考 活動：真人版跑跑龜 |
| 9 | 人際互動「好使力」 活動：地板滾球 | 19 | 期末總複習 |
| 10 | 期中考 | 20 | 課程總結與檢討 |

| | | | |
|---------------------------------------|--|---|-----|
| 臺北市五常國民小學 110 學年度第一學期 資源班 課程計畫 | | | |
| 領域課程 /特需課程 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 溝通訓練 | 1 節 | 資源二班 | 張民育 |
| 教學對象/年級 /障礙類別 | 共 7 名學生 403 吳生(情障)、403 賴生(情障)、403 詹生(疑自)、404 李生(自閉症)、406 陳生(情障)、500 林生(疑學)、601 褚生(學障) | | |
| 課程目標 (整合學習內容 與學習表現) | <p>1.在小團體中，能學習培養溝通訊息的理解與表達能力。</p> <p>2.在小團體中，能學習運用有效且流暢的溝通方式達到溝通目的。</p> <p>3.在小團體中，能學習培養溝通的意願，促進人際互動與社會參與。</p> | | |
| 核 心 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | |

| | | | |
|-------------|--|---|----------|
| 素養 | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | |
| 議題融入 | | ■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 | |
| 教學與評量說明 | <p>1.教材編輯與資源</p> <p>(1)以自編教材為主，並依學生障礙類別之身心特質與認知發展程度，來設計較具功能性及生活化的溝通情境來做模擬和演練。</p> <p>(2)參考「12年國教課綱-特殊需求領域-溝通訓練」編訂課程。</p> <p>2.教學方法</p> <p>(1)以小團體方式進行，讓學生在相對單純的情境下學習溝通技巧。</p> <p>(2)以直接教學、角色扮演、團康活動等，從中反覆演練溝通技巧，提升學生溝通效能。</p> <p>3.教學評量：依學生個別化需求，具體列於學生之個別化教育計畫。</p> <p>(1)觀察評量：課程參與專心度與配合度，以及同儕的回饋。</p> <p>(2)實作評量：操作結果或表現的合宜度。</p> | | |
| 教學安排 | | | |
| 週次 | 內容 | 週次 | 內容 |
| 1 | 課程介紹與班級規範建立 | 12 | 發出求救訊號 |
| 2 | 打招呼-角色扮演 | 13 | 問與答 |
| 3 | 打招呼-角色扮演 | 14 | 問與答 |
| 4 | 自我介紹 | 15 | 有事好好說 |
| 5 | 自我介紹 | 16 | 有事好好說 |
| 6 | 教室情境的常用指令 | 17 | 邀請和分享 |
| 7 | 教室情境的常用指令 | 18 | 邀請和分享 |
| 8 | 請你跟我這樣說 | 19 | 遊戲和回應 |
| 9 | 我會聽你這樣做 | 20 | 課程總檢討 |
| 10 | 期中課程回顧與驗收 | 21 | 籌畫我們的同樂會 |
| 11 | 發出求救訊號 | | |

| | | | |
|---------------------------------------|--|------|-----|
| 臺北市五常國民小學 110 學年度第二學期 資源班 課程計畫 | | | |
| 領域課程/特需課程 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 溝通訓練 | 1 節 | 資源二班 | 張民育 |
| 教學對象/年級/障礙類別 | 共 7 名學生 403 吳生(情障)、403 賴生(情障)、403 詹生(疑自)、404 李生(自閉症)、406 陳生(情障)、500 林生(疑學)、601 褚生(學障) | | |
| 課程目標 (整合學習內容與學習表現) | <p>1.在小團體中，能學習培養溝通訊息的理解與表達能力。</p> <p>2.在小團體中，能學習運用有效且流暢的溝通方式達到溝通目的。</p> <p>3.在小團體中，能學習培養溝通的意願，促進人際互動與社會參與。</p> | | |

| | | | |
|---------------------------------|---|---|--------------------|
| 核 心 素 養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | |
| 議題融入 | | ■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 | |
| 教 學 與 評 量 說 明 | 1.教材編輯與資源 | | |
| | (1)以自編教材為主、搭配繪本、桌遊等，並依學生障礙類別之身心特質與認知發展程度，來設計較具功能性及生活化的溝通情境來做模擬和演練。 (2)參考「12年國教課綱-特殊需求領域-溝通訓練」編訂課程。 | | |
| | 2.教學方法 | | |
| | | (1)以小團體方式進行，讓學生在相對單純的情境下學習溝通技巧。 | |
| | | (2)利用直接教學、多感官提示、肢體協助和同儕互助等方式進行教學。 | |
| | | 3.教學評量：依學生個別化需求，具體列於學生之個別化教育計畫。 | |
| | | (1)觀察評量：課程參與專心度與配合度，以及同儕的回饋。 | |
| | | (2)實作評量：操作結果或表現的合宜度。 | |
| 教學安排 | | | |
| 週次 | 內容 | 週次 | 內容 |
| 1 | 課程暖身-寒假生活分享 | 11 | 訊息表達：聽覺型回饋 |
| 2 | 春節活動問與答 | 12 | 訊息表達-主題遊戲 |
| 3 | 訊息理解-生活中的視覺接收 | 13 | 聽故事：十兄弟 |
| 4 | 訊息理解-視覺主題遊戲 | 14 | 互動交流-繪本：好朋友就是這樣嘛 |
| 5 | 訊息表達：視覺型回饋 | 15 | 互動交流-情境教學：誰能講最久 |
| 6 | 訊息表達-主題遊戲 | 16 | 互動交流-桌遊：作伙來辦桌 |
| 7 | 繪本：哇！「水」原來這麼重要！ | 17 | 合作參與-繪本：德沃夫爺爺的森林小屋 |
| 8 | 訊息理解-生活中的聽覺接收 | 18 | 合作參與-情境教學 |
| 9 | 訊息理解-聽覺主題遊戲 | 19 | 合作參與-籌畫我們的豐收大典 |
| 10 | 期中課程回顧與驗收 | 20 | 豐收大典 |

臺北市五常國民小學 110 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫

| 領域課程 /特需課程 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|-----------------------------|---|---|-----|
| 國語文 | 5 節 | 資源二班 | 楊靜靜 |
| 教學對象/年級 /障礙類別 | 方○嫻(三年級, 自閉症, 中度, 無口語), 偶爾需搭配手語或肢體動作協助表達。 翁○富(三年級, 自閉症, 輕度, 有口語), 容易弄混代名詞。 [補充說明]: 於 IEP 會議和家長、導師討論, 認為方生、翁生的學習能力明顯 落後班上同儕, 建議安排抽離式學科輔導課程, 國語全抽。 | | |
| 課程目標 (整合學習內容 與學習表現) | 1. 在需要閱讀的學習活動中, 透過教導畫重點、畫文意圖、故事結構等策略, 提升學生閱讀理解、口頭敘述文意重點的能力。 2. 在學習活動中, 透過提供視覺圖像引導、互動式語文遊戲等方式, 提升學生記憶語詞、理解語詞意義的能力。 3. 在需要書寫的活動中, 透過指導正確握筆姿勢或提供握筆器, 訓練並提升學生正確握筆寫注音、國字的能力。 4. 在需要使用注音的學習活動中, 透過發聲圖像提示、手勢引導等策略, 訓練學生拼讀注音(二拚、三拚)、判斷聲調, 提升整體聲韻覺識的能力。 5. 在學習活動中, 透過提供視覺圖像引導的方式, 提升學生明白句意並作答造句題的能力。 | | |
| 核 心 素 養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解 | |
| 議題融入 | <input type="checkbox"/> 性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 <input type="checkbox"/> 品德 ■生命 <input type="checkbox"/> 法治 ■科技 ■資訊 <input type="checkbox"/> 能源 ■安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 ■生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 ■原住民族教育 | | |
| 教學 與 評 量 說 明 | 1.教材編輯與資源 (1)康軒版三年級國語課程電子書。 (2)參考康軒版課程自編國語學習單、語文互動遊戲……等。 (3)上網站搜尋相關教學圖片與教學影片(例: google、youtube)。 2.教學方法 (1)多媒體教學: 使用教學光碟、教學影片、教學簡報呈現教材內容, 提升學生的學習動機。 (2)自編學習單格式: 設計結構化、清楚的版面, 引導學生聚焦重點進行練習。 (3)藉由閱讀文章、提問討論、提供圖像引導等策略, 促進閱讀理解、題意理解能力。 (4)透過提供視覺圖像引導、自編語詞互動遊戲等方式, 促進語詞理解、語詞運用能力。 (5)透過圖像引導、手勢引導、拼音練習遊戲等方式, 提升學生拼讀注音及判斷聲調的能力。 3.教學評量 (1)紙筆評量: 請學生作答經過調整後的學習單, 評量學生是否已精熟學習內容。 (2)口頭評量: 評量學生參與課堂提問、主題討論、分享心得……等表現。 (3)觀察評量: 評量學生課堂專注力及課堂參與的專心投入程度。 (4)實作評量: 觀察課堂上實際操作教具的表現與正確率。 | | |
| 教學安排 | | | |
| 週次 | 內容 | 週次 | 內容 |

| | | | |
|----|--|----|---|
| 1 | 第一課 ：心的悄悄話 1. 指導閱讀課文、文意理解、詞意理解。 2. 練習拼讀此課的國字及語詞的注音。 3. 練習書寫、描寫此課的國字及語詞。 | 11 | 第七課 ：淡水小鎮 1. 指導閱讀課文、文意理解、詞意理解。 2. 練習拼讀此課的國字及語詞的注音。 3. 練習書寫、描寫此課的國字及語詞。 |
| 2 | 第二課 ：妙故事點點名 1. 指導閱讀課文、文意理解、詞意理解。 2. 練習拼讀此課的國字及語詞的注音。 3. 練習書寫、描寫此課的國字及語詞。 | 12 | 第八課 ：安平古堡參觀記 1. 指導閱讀課文、文意理解、詞意理解。 2. 練習拼讀此課的國字及語詞的注音。 3. 練習書寫、描寫此課的國字及語詞。 |
| 3 | 第三課 ：繞口令村 1. 指導閱讀課文、文意理解、詞意理解。 2. 練習拼讀此課的國字及語詞的注音。 3. 練習書寫、描寫此課的國字及語詞。 | 13 | 第九課 ：馬太鞍的巴拉告 1. 指導閱讀課文、文意理解、詞意理解。 2. 練習拼讀此課的國字及語詞的注音。 3. 練習書寫、描寫此課的國字及語詞。 |
| 4 | 第四課 ：有你陪伴 1. 指導閱讀課文、文意理解、詞意理解。 2. 練習拼讀此課的國字及語詞的注音。 3. 練習書寫、描寫此課的國字及語詞。 | 14 | 第十課 ：狐狸的故事 1. 指導閱讀課文、文意理解、詞意理解。 2. 練習拼讀此課的國字及語詞的注音。 3. 練習書寫、描寫此課的國字及語詞。 |
| 5 | 第五課 ：小丑魚和海葵 1. 指導閱讀課文、文意理解、詞意理解。 2. 練習拼讀此課的國字及語詞的注音。 3. 練習書寫、描寫此課的國字及語詞。 | 15 | 第十一課 ：巨人的花園 1. 指導閱讀課文、文意理解、詞意理解。 2. 練習拼讀此課的國字及語詞的注音。 3. 練習書寫、描寫此課的國字及語詞。 |
| 6 | 第六課 ：小女生 1. 指導閱讀課文、文意理解、詞意理解。 2. 練習拼讀此課的國字及語詞的注音。 3. 練習書寫、描寫此課的國字及語詞。 | 16 | 第十二課 ：奇特的朋友 1. 指導閱讀課文、文意理解、詞意理解。 2. 練習拼讀此課的國字及語詞的注音。 3. 練習書寫、描寫此課的國字及語詞。 |
| 7 | 閱讀階梯 ：丸子與我 指導閱讀文章、文意理解。 第一課到第六課 ： 練習在這六課中出現的基本句型。 | 17 | 閱讀階梯 ：拜訪火燒島 指導閱讀文章、文意理解。 第七課到第十二課 ： 練習在這六課中出現的基本句型。 |
| 8 | 複習 ：第一課到第六課 1. 練習閱讀課文。 2. 複習課文大意。 3. 指導作答文意選擇題。 | 18 | 複習 ：第七課到第十二課 1. 練習閱讀課文。 2. 複習課文大意。 3. 指導作答文意選擇題。 |
| 9 | 複習 ：第一課到第六課 1. 練習認讀國字和語詞。 2. 複習語詞的意思。 3. 指導作答語詞理解題目。 | 19 | 複習 ：第七課到第十二課 1. 練習認讀國字和語詞。 2. 複習語詞的意思。 3. 指導作答語詞理解題目。 |
| 10 | 複習 ：第一課到第六課 1. 練習描寫、抄寫國字。 2. 練習描寫、抄寫語詞。 3. 透過玩語文遊戲，協助記憶國字和語詞。 | 20 | 複習 ：第七課到第十二課 1. 練習描寫、抄寫國字。 2. 練習描寫、抄寫語詞。 3. 透過玩語文遊戲，協助記憶國字和語詞。 |
| | | 21 | ★這週為期末考完之後 國語 ：玩語文相關的桌遊或自編語文遊戲 |

臺北市五常國民小學 110 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫

| 領域課程 /特需課程 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|---------------|------|----|-----|
|---------------|------|----|-----|

| | | | | |
|---------------------------------|---|--|------|--|
| 國語文 | | 5 節 | 資源二班 | 楊靜靜 |
| 教學對象/年級 /障礙類別 | | 方○嫻(三年級, 自閉症, 中度, 無口語), 偶爾需搭配手語或肢體動作協助表達。 翁○富(三年級, 自閉症, 輕度, 有口語), 容易弄混代名詞。 補充說明 : 於 IEP 會議和家長、導師討論, 認為方生、翁生的學習能力明顯 落後班上同儕, 建議安排抽離式學科輔導課程, 國語全抽。 | | |
| 課程目標 (整合學習內容 與學習表現) | | 1. 在需要閱讀的學習活動中, 透過教導畫重點、畫文意圖、故事結構等策略, 提升學生閱讀理解、口頭敘述文意重點的能力。 2. 在學習活動中, 透過提供視覺圖像引導、互動式語文遊戲等方式, 提升學生記憶語詞、理解語詞意義的能力。 3. 在需要書寫的活動中, 透過指導正確握筆姿勢或提供握筆器, 訓練並提升學生正確握筆寫注音、國字的能力。 4. 在需要使用注音的學習活動中, 透過發聲圖像提示、手勢引導等策略, 訓練學生拼讀注音(二拚、三拚)、判斷聲調, 提升整體聲韻覺識的能力。 5. 在學習活動中, 透過提供視覺圖像引導的方式, 提升學生明白句意並作答造句題的能力。 | | |
| 核 心 素 養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 | | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 | | |
| | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 | | |
| 議題融入 | | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 | | |
| 教 學 與 評 量 說 明 | 1.教材編輯與資源 (1)康軒版三年級國語課程電子書。 (2)參考康軒版課程自編國語學習單、語文互動遊戲.....等。 (3)上網站搜尋相關教學圖片與教學影片(例: google、youtube)。 | | | |
| | 2.教學方法 (1)多媒體教學: 使用教學光碟、教學影片、教學簡報呈現教材內容, 提升學生的學習動機。 (2)自編學習單格式: 設計結構化、清楚的版面, 引導學生聚焦重點進行練習。 (3)藉由閱讀文章、提問討論、提供圖像引導等策略, 促進閱讀理解、題意理解能力。 (4)透過提供視覺圖像引導、自編語詞互動遊戲等方式, 促進語詞理解、語詞運用能力。 (5)透過圖像引導、手勢引導、拼音練習遊戲等方式, 提升學生拼讀注音及判斷聲調的能力。 | | | |
| | 3.教學評量 (1)紙筆評量: 請學生作答經過調整後的學習單, 評量學生是否已精熟學習內容。 (2)口頭評量: 評量學生參與課堂提問、主題討論、分享心得.....等表現。 (3)觀察評量: 評量學生課堂專注力及課堂參與的專心投入程度。 (4)實作評量: 觀察課堂上實際操作教具的表現與正確率。 | | | |
| | 教學安排 | | | |
| 週次 | 內容 | | 週次 | 內容 |
| 1 | 第一課 : 許願 1. 指導閱讀課文、文意理解、詞意理解。 2. 練習拼讀此課的國字及語詞的注音。 3. 練習書寫、描寫此課的國字及語詞。 | | 11 | 第七課 : 油桐花·五月雪 1. 指導閱讀課文、文意理解、詞意理解。 2. 練習拼讀此課的國字及語詞的注音。 3. 練習書寫、描寫此課的國字及語詞。 |
| 2 | 第二課 : 下雨的時候 | | 12 | 第八課 : 大自然的美術館 |

| | | | |
|----|--|----|--|
| | 1. 指導閱讀課文、文意理解、詞意理解。 2. 練習拼讀此課的國字及語詞的注音。 3. 練習書寫、描寫此課的國字及語詞。 | | 1. 指導閱讀課文、文意理解、詞意理解。 2. 練習拼讀此課的國字及語詞的注音。 3. 練習書寫、描寫此課的國字及語詞。 |
| 3 | 第三課 ：遇見美如奶奶 1. 指導閱讀課文、文意理解、詞意理解。 2. 練習拼讀此課的國字及語詞的注音。 3. 練習書寫、描寫此課的國字及語詞。 | 13 | 第九課 ：臺灣的山椒魚 1. 指導閱讀課文、文意理解、詞意理解。 2. 練習拼讀此課的國字及語詞的注音。 3. 練習書寫、描寫此課的國字及語詞。 |
| 4 | 第四課 ：工匠之祖 1. 指導閱讀課文、文意理解、詞意理解。 2. 練習拼讀此課的國字及語詞的注音。 3. 練習書寫、描寫此課的國字及語詞。 | 14 | 第十課 ：漁夫和金魚 1. 指導閱讀課文、文意理解、詞意理解。 2. 練習拼讀此課的國字及語詞的注音。 3. 練習書寫、描寫此課的國字及語詞。 |
| 5 | 第五課 ：學田鼠開路 1. 指導閱讀課文、文意理解、詞意理解。 2. 練習拼讀此課的國字及語詞的注音。 3. 練習書寫、描寫此課的國字及語詞。 | 15 | 第十一課 ：聰明的鼠鹿 1. 指導閱讀課文、文意理解、詞意理解。 2. 練習拼讀此課的國字及語詞的注音。 3. 練習書寫、描寫此課的國字及語詞。 |
| 6 | 第六課 ：神奇密碼 1. 指導閱讀課文、文意理解、詞意理解。 2. 練習拼讀此課的國字及語詞的注音。 3. 練習書寫、描寫此課的國字及語詞。 | 16 | 第十二課 ：還要跌幾次 1. 指導閱讀課文、文意理解、詞意理解。 2. 練習拼讀此課的國字及語詞的注音。 3. 練習書寫、描寫此課的國字及語詞。 |
| 7 | 閱讀階梯 ：蘋果甜蜜蜜 指導閱讀文章、文意理解。 第一課到第六課 ： 練習在這六課中出現的基本句型。 | 17 | 閱讀階梯 ：故宮珍玩 指導閱讀文章、文意理解。 第七課到第十二課 ： 練習在這六課中出現的基本句型。 |
| 8 | 複習 ：第一課到第六課 1. 練習閱讀課文。 2. 複習課文大意。 3. 指導作答文意選擇題。 | 18 | 複習 ：第七課到第十二課 1. 練習閱讀課文。 2. 複習課文大意。 3. 指導作答文意選擇題。 |
| 9 | 複習 ：第一課到第六課 1. 練習認讀國字和語詞。 2. 複習語詞的意思。 3. 指導作答語詞理解題目。 | 19 | 複習 ：第七課到第十二課 1. 練習認讀、描寫、抄寫國字和語詞。 2. 複習語詞的意思。 3. 指導作答語詞理解題目。 4. 透過玩語文遊戲，協助記憶國字和語詞。 |
| 10 | 複習 ：第一課到第六課 1. 練習描寫、抄寫國字。 2. 練習描寫、抄寫語詞。 3. 透過玩語文遊戲，協助記憶國字和語詞。 | 20 | ★這週為期末考完之後 國語 ：玩語文相關的桌遊或自編語文遊戲 |

臺北市五常國民小學 110 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫

| 領域課程 /特需課程 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|------------------|---|------|-----|
| 數學 | 4 節 | 資源二班 | 楊靜靜 |
| 教學對象/年級 /障礙類別 | 方○嫻(三年級，自閉症，中度，無口語)，偶爾需搭配手語或肢體動作協助表達。 翁○富(三年級，自閉症，輕度，有口語)，容易弄混代名詞。 補充說明 ：於 IEP 會議和家長、導師討論，認為方生、翁生的學習能力明顯 落後班上同儕，建議安排抽離式學科輔導課程，數學全抽。 | | |

| | | | |
|------------------------------|--|--|---|
| 課程目標 (整合學習內容與學習表現) | | 1. 在課堂練習或書寫學習單時，能透過運用教學輔具(例：定位板、九九乘法表)，解決三年級的加、減、乘、除等計算題，提升運算的能力。 2. 能透過實際操作教具、視覺提示、運用解題策略等方式，協助理解三上的數學概念，建立對數序、形狀、長度、重量、加減計算等概念的了解。 3. 在作答試卷或書寫學習單時，能透過強化圖像視覺提示、使用數學輔具(例：計算機)、運用解題策略(例：圈選關鍵字)等方式，解決生活情境中的相關問題(例：應用文字題)。 4. 在需要書寫的活動中，透過指導正確握筆姿勢或提供握筆器，訓練並提升學生正確握筆寫數字、算式、答案的能力。 | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 | |
| 議題融入 | | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育 | |
| 教學與評量說明 | 1.教材編輯與資源 (1)翰林版三年級數學課程電子書。 (2)參考翰林版課程自編數學學習單。 (3)上網站搜尋相關教學圖片與教學影片(例：google、youtube)。 | | |
| | 2.教學方法 (1)多媒體教學：使用教學光碟、教學影片、教學簡報呈現教材內容，提升學生的學習動機。 (2)自編學習單格式：設計結構化、清楚的版面，引導學生聚焦重點進行練習。 (3)藉由操作活動、提問討論、提供圖像引導等策略，促進題意理解的能力。 | | |
| | | 3.教學評量 (1)紙筆評量：請學生作答經過調整後的學習單，評量學生是否已精熟學習內容。 (2)口頭評量：評量學生參與課堂提問、主題討論、分享心得……等表現。 (3)觀察評量：評量學生課堂專注力及課堂參與的專心投入程度。 (4)實作評量：觀察課堂上實際操作教具的表現與正確率。 | |
| 教學安排 | | | |
| 週次 | 內容 | 週次 | 內容 |
| 1 2 | 數學 第 1 單元：10000 以內的數 1.透過操作教具或實物，理解數學基本概念。 2.提供學習輔具及策略，指導計算的技巧。 3.練習閱讀並作答與生活相關的數學題目。 | 11 12 | 數學 第 6 單元：除法 1.透過操作教具或實物，理解數學基本概念。 2.提供學習輔具及策略，指導計算的技巧。 3.練習閱讀並作答與生活相關的數學題目。 |
| 3 4 | 數學 第 2 單元：角與形狀 1.透過操作教具或實物，理解數學基本概念。 2.提供學習輔具及策略，指導計算的技巧。 3.練習閱讀並作答與生活相關的數學題目。 | 13 14 | 數學 第 7 單元：公斤與公克 1.透過操作教具或實物，理解數學基本概念。 2.提供學習輔具及策略，指導計算的技巧。 3.練習閱讀並作答與生活相關的數學題目。 |
| 5 6 | 數學 第 3 單元：10000 以內的加減 1.透過操作教具或實物，理解數學基本概念。 2.提供學習輔具及策略，指導計算的技巧。 3.練習閱讀並作答與生活相關的數學題目。 | 15 16 | 數學 第 8 單元：分數 1.透過操作教具或實物，理解數學基本概念。 2.提供學習輔具及策略，指導計算的技巧。 3.練習閱讀並作答與生活相關的數學題目。 |
| 7 8 | 數學 第 4 單元：乘法 1.透過操作教具或實物，理解數學基本概念。 2.提供學習輔具及策略，指導計算的技巧。 3.練習閱讀並作答與生活相關的數學題目。 | 17 18 | 數學 第 9 單元：列表與規律 1.透過操作教具或實物，理解數學基本概念。 2.提供學習輔具及策略，指導計算的技巧。 3.練習閱讀並作答與生活相關的數學題目。 |

| | | | |
|---------|---|----------|--|
| 9 10 | 數學 第5單元：毫米與數線 1.透過操作教具或實物，理解數學基本概念。 2.提供學習輔具及策略，指導計算的技巧。 3.練習閱讀並作答與生活相關的數學題目。 數學 複習第1~5單元的內容。 | 19 20 | 數學 複習第6~9單元的內容。 1.透過操作教具或實物，理解數學基本概念。 2.提供學習輔具及策略，指導加減計算技巧。 3.練習閱讀並作答與生活相關的數學題目。 |
| | | 21 | ★這週為期末考完之後 數學 ：玩數學相關的桌遊或自編數學遊戲 |

臺北市五常國民小學 110 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫

| 領域課程 /特需課程 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|--|--|--|-----|
| 數學 | 4 節 | 資源二班 | 楊靜靜 |
| 教學對象/年級 /障礙類別 | 方○嫻(三年級，自閉症，中度，無口語)，偶爾需搭配手語或肢體動作協助表達。 翁○富(三年級，自閉症，輕度，有口語)，容易弄混代名詞。 補充說明 ：於 IEP 會議和家長、導師討論，認為方生、翁生的學習能力明顯落後班上同儕，建議安排抽離式學科輔導課程，數學全抽。 | | |
| 課程目標 (整合學習內容 與學習表現) | 1. 在課堂練習或書寫學習單時，能透過運用教學輔具(例：定位板、九九乘法表)，解決三年級的加、減、乘、除等計算題，提升運算的能力。 2. 能透過實際操作教具、視覺提示、運用解題策略等方式，協助理解三下的數學概念，建立對容量、圓形、時間、面積、小數、分數……等概念的了解。 3. 在作答試卷或書寫學習單時，能透過強化圖像視覺提示、使用數學輔具(例：計算機)、運用解題策略(例：圈選關鍵字)等方式，解決生活情境中的相關問題(例：應用文字題)。 4. 在需要書寫的活動中，透過指導正確握筆姿勢或提供握筆器，訓練並提升學生正確握筆寫數字、算式、答案的能力。 | | |
| 核 心 素 養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 | |
| 議題融入 | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育 | | |
| 教 學 與 評 量 說 明 | 1.教材編輯與資源 (1)翰林版三年級數學課程電子書。 (2)參考翰林版課程自編數學學習單。 (3)上網站搜尋相關教學圖片與教學影片(例：google、youtube)。 2.教學方法 (1)多媒體教學：使用教學光碟、教學影片、教學簡報呈現教材內容，提升學生的學習動機。 (2)自編學習單格式：設計結構化、清楚的版面，引導學生聚焦重點進行練習。 (3)藉由操作活動、提問討論、提供圖像引導等策略，促進題意理解的能力。 3.教學評量 (1)紙筆評量：請學生作答經過調整後的學習單，評量學生是否已精熟學習內容。 (2)口頭評量：評量學生參與課堂提問、主題討論、分享心得……等表現。 (3)觀察評量：評量學生課堂專注力及課堂參與的專心投入程度。 (4)實作評量：觀察課堂上實際操作教具的表現與正確率。 | | |

教學安排

| 週次 | 內容 | 週次 | 內容 |
|---------|--|----------|---|
| 1 2 | 數學 第 1 單元：除法 1. 透過操作教具或實物，理解數學基本概念。 2. 提供學習輔具及策略，指導計算的技巧。 3. 練習閱讀並作答與生活相關的數學題目。 | 11 12 | 數學 第 6 單元：一位小數 1. 透過操作教具或實物，理解數學基本概念。 2. 提供學習輔具及策略，指導計算的技巧。 3. 練習閱讀並作答與生活相關的數學題目。 |
| 3 4 | 數學 第 2 單元：公升與毫升 1. 透過操作教具或實物，理解數學基本概念。 2. 提供學習輔具及策略，指導計算的技巧。 3. 練習閱讀並作答與生活相關的數學題目。 | 13 14 | 數學 第 7 單元：時間 1. 透過操作教具或實物，理解數學基本概念。 2. 提供學習輔具及策略，指導計算的技巧。 3. 練習閱讀並作答與生活相關的數學題目。 |
| 5 6 | 數學 第 3 單元：分數 1. 透過操作教具或實物，理解數學基本概念。 2. 提供學習輔具及策略，指導計算的技巧。 3. 練習閱讀並作答與生活相關的數學題目。 | 15 16 | 數學 第 8 單元：乘與除 1. 透過操作教具或實物，理解數學基本概念。 2. 提供學習輔具及策略，指導計算的技巧。 3. 練習閱讀並作答與生活相關的數學題目。 |
| 7 8 | 數學 第 4 單元：圓 1. 透過操作教具或實物，理解數學基本概念。 2. 提供學習輔具及策略，指導計算的技巧。 3. 練習閱讀並作答與生活相關的數學題目。 | 17 18 | 數學 第 9 單元：面積 1. 透過操作教具或實物，理解數學基本概念。 2. 提供學習輔具及策略，指導計算的技巧。 3. 練習閱讀並作答與生活相關的數學題目。 |
| 9 10 | 數學 第 5 單元：兩步驟應用問題 1. 透過操作教具或實物，理解數學基本概念。 2. 提供學習輔具及策略，指導計算的技巧。 3. 練習閱讀並作答與生活相關的數學題目。 數學 複習第 1~5 單元的內容。 | 19 20 | 數學 複習第 6~9 單元的內容。 1. 透過操作教具或實物，理解數學基本概念。 2. 提供學習輔具及策略，指導加減計算技巧。 3. 練習閱讀並作答與生活相關的數學題目。 ★這週為期末考完之後 數學 ：玩數學相關的桌遊或自編數學遊戲 |

臺北市五常國民小學 110 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫

| 領域課程 /特需課程 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|------------------------------------|---|------|-----|
| 學習策略 | 3 節 | 資源二班 | 楊靜靜 |
| 教學對象/年級 /障礙類別 | 呂○漢/一年級/(自閉症) 陳○宗/一年級/(疑似情緒行為障礙) 柯○辰/一年級/(疑似身心障礙) 補充說明 ：依幼小轉銜會議內容，參考家長及幼兒園導師意見，認為柯生、陳生、呂生的注意力、注音、書寫、理解能力不穩定，需安排外加輔導課程。 | | |
| 課程目標 (整合學習內容 與學習表現) | 語文、數學皆共通的目標 ： 在團體學習活動中，透過口頭提醒、肢體提示、適當對折或遮蓋部分試卷等策略，讓學生學習該如何配合這些策略來調整自身的專注狀態。 語文學習策略的目標 ： 1. 在需要閱讀的學習活動中，透過教導畫重點、畫文意圖、故事結構等策略，訓練學生摘錄重點、閱讀理解、口頭敘述文意重點的能力。 2. 在需要書寫的活動中，透過指導正確握筆姿勢或提供握筆器，訓練並提升學生正確握筆寫注音、國字的能力。 3. 在需要使用注音的學習活動中，透過發聲圖像提示、手勢引導等策略，訓練學生拼讀注音(二拚、三拚)、判斷聲調，提升整體聲韻覺識的能力。 數學學習策略的目標 ： | | |

| | | | |
|-------------|---|--|--|
| | <p>1. 在作答試卷或書寫學習單時，能透過運用教學輔具(例：定位板)、畫圖、數算手指頭等策略，協助作答一年級的加法、減法計算題，提升運算的能力。</p> <p>2. 能透過實際操作教具、視覺提示、運用解題策略等方式，協助理解一上的數學概念，建立對順序、長短、幾何圖形等概念的了解。</p> <p>3. 在作答試卷或書寫學習單時，能透過視覺提示、畫圖、運用解題策略(例：圈選關鍵字)等方式，解決生活情境中的應用文字題目。</p> | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 | |
| 議題融入 | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 | | |
| 教學與評量說明 | <p>1.教材編輯與資源</p> <p>(1)康軒版一年級國語課程電子書、翰林版一年級數學課程電子書。</p> <p>(2)參考康軒版課程自編國語學習單、參考翰林版課程自編數學學習單。</p> <p>(3)上網站搜尋相關教學圖片與教學影片(例：google、youtube)。</p> <p>2.教學方法</p> <p>(1)多媒體教學：使用教學光碟、教學影片、教學簡報呈現教材內容，提升學生的學習動機。</p> <p>(2)自編學習單格式：設計結構化、清楚的版面，引導學生聚焦重點進行練習。</p> <p>(3)藉由閱讀文章、提問討論、提供圖像引導等策略，促進閱讀理解、題意理解能力。</p> <p>(4)透過指導並練習注音發聲部位，提升學生能判斷並說出正確的注音發音。</p> <p>(5)透過圖像引導、手勢引導、拼音練習遊戲等方式，提升學生拼讀注音及判斷聲調的能力。</p> <p>3.教學評量</p> <p>(1)紙筆評量：請學生作答經過調整後的學習單，評量學生是否已精熟學習內容。</p> <p>(2)口頭評量：評量學生參與課堂提問、主題討論、分享心得……等表現。</p> <p>(3)觀察評量：評量學生課堂專注力及課堂參與的專心投入程度。</p> <p>(4)實作評量：觀察課堂上實際操作教具的表現與正確率。</p> | | |
| 教學安排 | | | |
| 週次 | 內容 | 週次 | 內容 |
| 1 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語 確認學生目前認讀注音符號現況能力，掌握學生程度後，以便後續調整課程內容。 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 確認學生目前認讀數字、書寫數字、數數等能力，掌握程度後，以便後續調整課程。 | 11 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語 第一課：拍拍手 1. 指導閱讀技巧、文意理解。 2. 練習拼讀、書寫此課的國字及語詞的注音。 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 第6單元：10以內的加法 1. 透過操作教具或實物，理解數學基本概念。 2. 提供學習輔具及策略，指導加法計算技巧。 3. 練習閱讀並作答與生活相關的數學題目。 |
| 2 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語 第一課：貓咪(首冊) 1. 指導閱讀技巧、文意理解。 2. 練習拼讀、書寫此課的國字及語詞的注音。 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 第1單元：10以內的數 1. 透過操作教具或實物，理解數學基本概念。 2. 練習閱讀並作答與生活相關的數學題目。 | 12 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語 第二課：這是誰的 1. 指導閱讀技巧、文意理解。 2. 練習拼讀、書寫此課的國字及語詞的注音。 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 第6單元：10以內的加法 1. 透過操作教具或實物，理解數學基本概念。 2. 提供學習輔具及策略，指導加法計算技巧。 3. 練習閱讀並作答與生活相關的數學題目。 |
| 3 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語 第二課：鵝寶寶(首冊) 1. 指導閱讀技巧、文意理解。 2. 練習拼讀、書寫此課的國字及語詞的注音。 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 第2單元：比長短 | 13 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語 第三課：秋千 1. 指導閱讀技巧、文意理解。 2. 練習拼讀、書寫此課的國字及語詞的注音。 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 第7單元：10以內的減法 |

| | | | |
|----|--|----|---|
| | <p>1. 透過操作教具或實物，理解數學基本概念。</p> <p>2. 練習閱讀並作答與生活相關的數學題目。</p> | | <p>1. 透過操作教具或實物，理解數學基本概念。</p> <p>2. 提供學習輔具及策略，指導減法計算技巧。</p> <p>3. 練習閱讀並作答與生活相關的數學題目。</p> |
| 4 | <p>國語第三課：河馬和河狸(首冊)</p> <p>1. 指導閱讀技巧、文意理解。</p> <p>2. 練習拼讀、書寫此課的國字及語詞的注音。</p> <p>數學第3單元：順序與多少</p> <p>1. 透過操作教具或實物，理解數學基本概念。</p> <p>2. 練習閱讀並作答與生活相關的數學題目。</p> | 14 | <p>國語第四課：大個子，小個子</p> <p>1. 指導閱讀技巧、文意理解。</p> <p>2. 練習拼讀、書寫此課的國字及語詞的注音。</p> <p>數學第7單元：10以內的減法</p> <p>1. 透過操作教具或實物，理解數學基本概念。</p> <p>2. 提供學習輔具及策略，指導減法計算技巧。</p> <p>3. 練習閱讀並作答與生活相關的數學題目。</p> |
| 5 | <p>國語第四課：笑嘻嘻(首冊)</p> <p>1. 指導閱讀技巧、文意理解。</p> <p>2. 練習拼讀、書寫此課的國字及語詞的注音。</p> <p>數學第3單元：順序與多少</p> <p>1. 透過操作教具或實物，理解數學基本概念。</p> <p>2. 練習閱讀並作答與生活相關的數學題目。</p> | 15 | <p>國語第五課：比一比</p> <p>1. 指導閱讀技巧、文意理解。</p> <p>2. 練習拼讀、書寫此課的國字及語詞的注音。</p> <p>數學第8單元：30以內的數</p> <p>1. 透過操作教具或實物，理解數學基本概念。</p> <p>2. 提供學習輔具及策略，指導計算技巧。</p> <p>3. 練習閱讀並作答與生活相關的數學題目。</p> |
| 6 | <p>國語第五課：翹翹板(首冊)</p> <p>1. 指導閱讀技巧、文意理解。</p> <p>2. 練習拼讀、書寫此課的國字及語詞的注音。</p> <p>數學第4單元：分與合</p> <p>1. 透過操作教具或實物，理解數學基本概念。</p> <p>2. 練習閱讀並作答與生活相關的數學題目。</p> | 16 | <p>國語第六課：小路</p> <p>1. 指導閱讀技巧、文意理解。</p> <p>2. 練習拼讀、書寫此課的國字及語詞的注音。</p> <p>數學第8單元：30以內的數</p> <p>1. 透過操作教具或實物，理解數學基本概念。</p> <p>2. 提供學習輔具及策略，指導計算技巧。</p> <p>3. 練習閱讀並作答與生活相關的數學題目。</p> |
| 7 | <p>國語第六課：謝謝老師(首冊)</p> <p>1. 指導閱讀技巧、文意理解。</p> <p>2. 練習拼讀、書寫此課的國字及語詞的注音。</p> <p>數學第4單元：分與合</p> <p>1. 透過操作教具或實物，理解數學基本概念。</p> <p>2. 練習閱讀並作答與生活相關的數學題目。</p> | 17 | <p>國語閱讀階梯：擁抱</p> <p>1. 指導閱讀技巧、文意理解。</p> <p>2. 練習拼讀、書寫文中出現的字、詞的注音。</p> <p>數學第9單元：時間</p> <p>1. 透過操作教具或實物，理解數學基本概念。 (練習判讀整點的時鐘。)</p> <p>2. 練習閱讀並作答與生活相關的數學題目。 (區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短。)</p> |
| 8 | <p>國語第七課：龜兔賽跑(首冊)</p> <p>1. 指導閱讀技巧、文意理解。</p> <p>2. 練習拼讀、書寫此課的國字及語詞的注音。</p> <p>數學第5單元：認識形狀</p> <p>1. 透過操作教具或實物，理解數學基本概念。</p> <p>2. 練習閱讀並作答與生活相關的數學題目。</p> | 18 | <p>數學第9單元：時間</p> <p>1. 透過操作教具或實物，理解數學基本概念。 (練習判讀整點、半點的時鐘。)</p> <p>2. 練習閱讀並作答與生活相關的數學題目。 (區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短。)</p> |
| 9 | <p>國語第八課：拔蘿蔔(首冊)</p> <p>1. 指導閱讀技巧、文意理解。</p> <p>2. 練習拼讀、書寫此課的國字及語詞的注音。</p> <p>數學第5單元：認識形狀</p> <p>1. 透過操作教具或實物，理解數學基本概念。</p> <p>2. 練習閱讀並作答與生活相關的數學題目。</p> | 19 | <p>國語複習第1~6課的內容。</p> <p>1. 閱讀課文並複習文意重點。</p> <p>2. 練習拼讀、書寫文中出現的字、詞的注音。</p> |
| 10 | <p>國語第九課：動物狂歡會(首冊)</p> <p>1. 指導閱讀技巧、文意理解。</p> <p>2. 練習拼讀、書寫此課的國字及語詞的注音。</p> <p>數學複習第1~5單元的數學概念。</p> | 20 | <p>數學複習第6~9單元的內容。</p> <p>1. 透過操作教具或實物，理解數學基本概念。</p> <p>2. 提供學習輔具及策略，指導加減計算技巧。</p> <p>3. 練習閱讀並作答與生活相關的數學題目。</p> |
| | | 21 | <p>★這週為期末考完之後</p> <p>國語：玩語文相關的桌遊或自編語文遊戲</p> <p>數學：玩數學相關的桌遊或自編數學遊戲</p> |

臺北市五常國民小學 110 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫

| 領域課程/特需課程 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|-----------------------|--|--|-----|
| 學習策略 | 3 節 | 資源二班 | 楊靜靜 |
| 教學對象/年級/障礙類別 | 呂○漢/一年級/(自閉症) 陳○宗/一年級/(疑似情緒行為障礙) 柯○辰/一年級/(疑似身心障礙) 補充說明：依幼小轉銜會議內容，參考家長及幼兒園導師意見，認為柯生、陳生、呂生的注意力、注音、書寫、理解能力不穩定，需安排外加輔導課程。 | | |
| 課程目標 (整合學習內容與學習表現) | <p>語文、數學皆共通的目標：</p> <p>在團體學習活動中，透過口頭提醒、肢體提示、適當對折或遮蓋部分試卷等策略，讓學生學習該如何配合這些策略來調整自身的專注狀態。</p> <p>語文學習策略的目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在需要閱讀的學習活動中，透過教導畫重點、畫文意圖、故事結構等策略，訓練學生摘錄重點、閱讀理解、口頭敘述文意重點的能力。 2. 在需要書寫的活動中，透過指導正確握筆姿勢或提供握筆器，訓練並提升學生正確握筆寫注音、國字的能力。 3. 在需要使用注音的學習活動中，透過發聲圖像提示、手勢引導等策略，訓練學生拼讀注音(二拚、三拚)、判斷聲調，提升整體聲韻覺識的能力。 <p>數學學習策略的目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在作答試卷或書寫學習單時，能透過運用教學輔具(例：定位板)、畫圖、數算手指頭等策略，協助作答一年級的加法、減法計算題，提升運算的能力。 2. 能透過實際操作教具、視覺提示、運用解題策略等方式，協助理解一下的數學概念，建立數序、進位加法、借位減法、日期、幾何形體等概念的了解。 3. 在作答試卷或書寫學習單時，能透過視覺提示、畫圖、運用解題策略(例：圈選關鍵字)等方式，解決生活情境中的應用文字題目。 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 | |
| 議題融入 | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 | | |
| 教學與評量說明 | <p>1.教材編輯與資源</p> <p>(1)康軒版一年級國語課程電子書、翰林版一年級數學課程電子書。</p> <p>(2)參考康軒版課程自編國語學習單、參考翰林版課程自編數學學習單。</p> <p>(3)上網站搜尋相關教學圖片與教學影片(例：google、youtube)。</p> <p>2.教學方法</p> <p>(1)多媒體教學：使用教學光碟、教學影片、教學簡報呈現教材內容，提升學生的學習動機。</p> <p>(2)自編學習單格式：設計結構化、清楚的版面，引導學生聚焦重點進行練習。</p> <p>(3)藉由閱讀文章、提問討論、提供圖像引導等策略，促進閱讀理解、題意理解能力。</p> <p>(4)透過指導並練習注音發聲部位，提升學生能判斷並說出正確的注音發音。</p> <p>(5)透過圖像引導、手勢引導、拼音練習遊戲等方式，提升學生拼讀注音及判斷聲調的能力。</p> <p>3.教學評量</p> | | |

- (1)紙筆評量：請學生作答經過調整後的學習單，評量學生是否已精熟學習內容。
- (2)口頭評量：評量學生參與課堂提問、主題討論、分享心得……等表現。
- (3)觀察評量：評量學生課堂專注力及課堂參與的專心投入程度。
- (4)實作評量：觀察課堂上實際操作教具的表現與正確率。

教學安排

| 週次 | 內容 | 週次 | 內容 |
|----|---|----|--|
| 1 | <p>國語第一課：看</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導閱讀技巧、文意理解。 2. 練習拼讀、書寫此課的國字及語詞的注音。 3. 指導字詞義的理解及運用。 <p>數學第1單元：20以內的加法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過操作教具或實物，理解數學基本概念。 2. 提供學習輔具及策略，指導加法計算技巧。 3. 練習閱讀並作答與生活相關的數學題目。 | 11 | <p>國語第七課：作夢的雲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導閱讀技巧、文意理解。 2. 練習拼讀、書寫此課的國字及語詞的注音。 3. 指導字詞義的理解及運用。 <p>數學第6單元：數數看有多少元</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過操作教具或實物，理解數學基本概念。 2. 提供學習輔具及策略，指導計算的技巧。 3. 練習閱讀並作答與生活相關的數學題目。 |
| 2 | <p>國語第二課：花園裡有什麼？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導閱讀技巧、文意理解。 2. 練習拼讀、書寫此課的國字及語詞的注音。 3. 指導字詞義的理解及運用。 <p>數學第1單元：20以內的加法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過操作教具或實物，理解數學基本概念。 2. 提供學習輔具及策略，指導加法計算技巧。 3. 練習閱讀並作答與生活相關的數學題目。 | 12 | <p>國語第八課：妹妹的紅雨鞋</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導閱讀技巧、文意理解。 2. 練習拼讀、書寫此課的國字及語詞的注音。 3. 指導字詞義的理解及運用。 <p>數學第6單元：數數看有多少元</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過操作教具或實物，理解數學基本概念。 2. 提供學習輔具及策略，指導計算的技巧。 3. 練習閱讀並作答與生活相關的數學題目。 |
| 3 | <p>國語第三課：媽媽的音樂會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導閱讀技巧、文意理解。 2. 練習拼讀、書寫此課的國字及語詞的注音。 3. 指導字詞義的理解及運用。 <p>數學第2單元：長度</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過操作教具或實物，理解數學基本概念。 2. 提供學習輔具及策略，指導計算的技巧。 3. 練習閱讀並作答與生活相關的數學題目。 | 13 | <p>國語第九課：七彩的虹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導閱讀技巧、文意理解。 2. 練習拼讀、書寫此課的國字及語詞的注音。 3. 指導字詞義的理解及運用。 <p>數學第7單元：幾月幾日星期幾</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過操作教具或實物，理解數學基本概念。 2. 著重指導學生如何看日期(搭配日曆教學)。 3. 練習閱讀並作答與生活相關的數學題目。 |
| 4 | <p>國語第四課：鞋</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導閱讀技巧、文意理解。 2. 練習拼讀、書寫此課的國字及語詞的注音。 3. 指導字詞義的理解及運用。 <p>數學第3單元：20以內的減法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過操作教具或實物，理解數學基本概念。 2. 提供學習輔具及策略，指導減法計算技巧。 3. 練習閱讀並作答與生活相關的數學題目。 | 14 | <p>國語第十課：和你在一起</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導閱讀技巧、文意理解。 2. 練習拼讀、書寫此課的國字及語詞的注音。 3. 指導字詞義的理解及運用。 <p>數學第7單元：幾月幾日星期幾</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過操作教具或實物，理解數學基本概念。 2. 著重指導學生如何看日期(搭配日曆教學)。 3. 練習閱讀並作答與生活相關的數學題目。 |
| 5 | <p>國語第五課：小種子快長大</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導閱讀技巧、文意理解。 2. 練習拼讀、書寫此課的國字及語詞的注音。 3. 指導字詞義的理解及運用。 <p>數學第3單元：20以內的減法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過操作教具或實物，理解數學基本概念。 2. 提供學習輔具及策略，指導減法計算技巧。 3. 練習閱讀並作答與生活相關的數學題目。 | 15 | <p>國語第十一課：生日快樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導閱讀技巧、文意理解。 2. 練習拼讀、書寫此課的國字及語詞的注音。 3. 指導字詞義的理解及運用。 <p>數學第8單元：兩位數的加減法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過操作教具或實物，理解數學基本概念。 2. 提供學習輔具及策略，指導加減計算技巧。 3. 練習閱讀並作答與生活相關的數學題目。 |
| 6 | <p>國語第六課：奶奶的小跟班</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導閱讀技巧、文意理解。 2. 練習拼讀、書寫此課的國字及語詞的注音。 | 16 | <p>國語第十二課：小黑</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導閱讀技巧、文意理解。 2. 練習拼讀、書寫此課的國字及語詞的注音。 |

| | | | |
|----|---|----|--|
| | 3. 指導字詞義的理解及運用。 數學 第4單元：100以內的數 1. 透過操作教具或實物，理解數學基本概念。 2. 提供學習輔具及策略，指導計算的技巧。 3. 練習閱讀並作答與生活相關的數學題目。 | | 3. 指導字詞義的理解及運用。 數學 第8單元：兩位數的加減法 1. 透過操作教具或實物，理解數學基本概念。 2. 提供學習輔具及策略，指導加減計算技巧。 3. 練習閱讀並作答與生活相關的數學題目。 |
| 7 | 國語 第一課、第二課 1. 指導短語練習。 2. 指導照樣造句。 數學 第4單元：100以內的數 1. 透過操作教具或實物，理解數學基本概念。 2. 提供學習輔具及策略，指導計算的技巧。 3. 練習閱讀並作答與生活相關的數學題目。 | 17 | 國語 第七課、第八課 1. 指導短語練習。 2. 指導照樣造句。 數學 第9單元：分類整理 1. 透過操作教具或實物，理解數學基本概念。 2. 提供學習輔具及策略，指導計算的技巧。 3. 練習閱讀並作答與生活相關的數學題目。 |
| 8 | 國語 第三課、第四課 1. 指導短語練習。 2. 指導照樣造句。 數學 第5單元：形狀與形體 1. 透過操作教具或實物，理解數學基本概念。 2. 提供學習輔具及策略，指導計算的技巧。 3. 練習閱讀並作答與生活相關的數學題目。 | 18 | 國語 第九課、第十課 1. 指導短語練習。 2. 指導照樣造句。 數學 第9單元：分類整理 1. 透過操作教具或實物，理解數學基本概念。 2. 提供學習輔具及策略，指導計算的技巧。 3. 練習閱讀並作答與生活相關的數學題目。 |
| 9 | 國語 第五課、第六課 1. 指導短語練習。 2. 指導照樣造句。 數學 第5單元：形狀與形體 1. 透過操作教具或實物，理解數學基本概念。 2. 提供學習輔具及策略，指導計算的技巧。 3. 練習閱讀並作答與生活相關的數學題目。 | 19 | 國語 第十一課、第十二課 1. 指導短語練習。 2. 指導照樣造句。 數學 重點計算練習： 1. 複習不進位與進位加法計算 2. 複習不借位與借位減法計算 |
| 10 | 國語 複習第1~6課。(期中考範圍) 數學 複習第1~5單元。(期中考範圍) | 20 | ★這週為期末考完之後 國語 ：玩語文相關的桌遊或自編語文遊戲 數學 ：玩數學相關的桌遊或自編數學遊戲 |

臺北市五常國民小學 110 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫

| 領域課程 /特需課程 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|---------------------------|---|------|-----|
| 學習策略 | 3 節 | 資源二班 | 楊靜靜 |
| 教學對象/年級 /障礙類別 | 401 蔡○暉(自閉症) 402 張○富(情緒行為障礙) 406 顏○恩(疑似情緒行為障礙) 補充說明 ：於 IEP 會議和家長、導師討論，認為蔡生、張生、顏生在文意理解、造句、修辭、運算能力、題意理解等方面的表現不穩定，需要加強輔導。 | | |
| 課程目標 (整合學習內容 與學習表現) | 語文學習策略的目標 ： 1. 在小團體學習課程中，能學習運用關鍵字及刪去法等解題策略協助解題，提升學生的文意理解能力。 2. 在小團體學習課程中，能透過指導分析詞性及句型結構等策略，提升學生的短語練習、照樣造句的能力。 3. 在小團體學習課程中，能透過指導學生學習課文中出現的修辭法，協助學生釐清各種修辭法的定義，提升學生理解並運用修辭法的能力。 數學學習策略的目標 ： | | |

| | | | |
|-------------|---|--|---|
| | <p>1. 在作答試卷或書寫學習單時，能透過運用教學輔具(例：定位板、九九乘法表)，解決四年級的加、減、乘、除等計算題，提升運算的能力。</p> <p>2. 能透過實際操作教具、視覺提示、運用解題策略等方式，協助理解四上的數學概念，建立對長度、重量、容量、角度、幾何圖形的了解。</p> <p>3. 在作答試卷或書寫學習單時，能透過強化圖像視覺提示、背誦公式口訣、運用解題策略(例：圈選關鍵字)等方式，解決生活情境中的應用文字題目。</p> | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <p>■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</p> | |
| | B 溝通互動 | <p>■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</p> | |
| | C 社會參與 | <p>■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</p> | |
| 議題融入 | <p>■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育</p> | | |
| 教學與評量說明 | <p>1.教材編輯與資源 (1)康軒版四年級國語課程電子書、南一版四年級數學課程電子書。 (2)參考康軒版課程自編國語學習單、參考南一版課程自編數學學習單。 (3)上網站搜尋相關教學圖片與教學影片(例：google、youtube)。</p> <p>2.教學方法 (1)多媒體教學：使用教學光碟、教學影片、教學簡報呈現教材內容，提升學生的學習動機。 (2)自編學習單格式：設計結構化、清楚的版面，引導學生聚焦重點進行練習。 (3)藉由閱讀文章、提問討論、繪製心智圖等策略，促進閱讀理解、題意理解能力。 (4)以生活事件進行討論，結合生活經驗，並提供具體圖像引導，提升推理思考與造句能力。</p> <p>3.教學評量 (1)紙筆評量：請學生作答經過調整後的學習單，評量學生是否已精熟學習內容。 (2)口頭評量：評量學生參與課堂提問、主題討論、分享心得……等表現。 (3)觀察評量：評量學生課堂專注力及課堂參與的專心投入程度。 (4)實作評量：觀察課堂上實際操作教具的表現與正確率。</p> | | |
| 教學安排 | | | |
| 週次 | 內容 | 週次 | 內容 |
| 1 | <p>國語第一課：阿里山上日出</p> <p>1.指導文意理解及文意選擇的解題技巧。 2.指導學生理解此課中有使用的修辭法。 3.指導分析句型結構並練習造句。</p> <p>數學第1單元：一億以內的數</p> <p>1.透過操作活動、使用學習輔具，建立並穩定此單元的數學概念。 2.指導學生作答此單元的計算題技巧。 3.指導學生使用解題策略作答應用題。</p> | 11 | <p>國語第八課：美味的一堂課</p> <p>1.指導文意理解及文意選擇的解題技巧。 2.指導學生理解此課中有使用的修辭法。 3.指導分析句型結構並練習造句。</p> <p>數學：複習並練習乘法、除法運算概念。</p> |
| 2 | <p>國語第二課：秋色入山林</p> <p>1.指導文意理解及文意選擇的解題技巧。 2.指導學生理解此課中有使用的修辭法。 3.指導分析句型結構並練習造句。</p> <p>數學第1單元：一億以內的數</p> <p>1.透過操作活動、使用學習輔具，建立並穩定此單元的數學概念。 2.指導學生作答此單元的計算題技巧。</p> | 12 | <p>數學第6單元：分數</p> <p>1.透過操作活動、使用學習輔具，建立並穩定此單元的數學概念。 2.指導學生作答此單元的計算題技巧。 3.指導學生使用解題策略作答應用題。</p> |

| | | | |
|---|---|----|---|
| | 3.指導學生使用解題策略作答應用題。 | | |
| 3 | <p>國語第三課：老鷹不飛</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.指導文意理解及文意選擇的解題技巧。 2.指導學生理解此課中有使用的修辭法。 3.指導分析句型結構並練習造句。 <p>數學第2單元：乘法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過操作活動、使用學習輔具，建立並穩定此單元的數學概念。 2.指導學生作答此單元的計算題技巧。 3.指導學生使用解題策略作答應用題。 | 13 | <p>國語第九課：走進蒙古包</p> <p>國語第十課：建築界的長頸鹿</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.指導文意理解及文意選擇的解題技巧。 2.指導學生理解此課中有使用的修辭法。 3.指導分析句型結構並練習造句。 |
| 4 | <p>國語第四課：永遠的馬偕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.指導文意理解及文意選擇的解題技巧。 2.指導學生理解此課中有使用的修辭法。 3.指導分析句型結構並練習造句。 <p>數學第2單元：乘法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過操作活動、使用學習輔具，建立並穩定此單元的數學概念。 2.指導學生作答此單元的計算題技巧。 3.指導學生使用解題策略作答應用題。 | 14 | <p>數學第7單元：容量和重量的計算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過操作活動、使用學習輔具，建立並穩定此單元的數學概念。 2.指導作答此單元的換算、計算等技巧。 3.指導學生使用解題策略作答應用題。 |
| 5 | <p>國語第五課：海倫·凱勒的奇蹟</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.指導文意理解及文意選擇的解題技巧。 2.指導學生理解此課中有使用的修辭法。 3.指導分析句型結構並練習造句。 <p>數學第3單元：角度</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過操作活動、使用學習輔具，建立並穩定此單元的數學概念。 2.指導使用解題策略作答圖形及應用題。 | 15 | <p>國語第十一課：水果們的晚會</p> <p>國語第十二課：兩兄弟</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.指導文意理解及文意選擇的解題技巧。 2.指導學生理解此課中有使用的修辭法。 3.指導分析句型結構並練習造句。 |
| 6 | <p>國語第六課：讀書報告——林書豪的故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.指導文意理解及文意選擇的解題技巧。 2.指導學生理解此課中有使用的修辭法。 3.指導分析句型結構並練習造句。 <p>數學第3單元：角度</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過操作活動、使用學習輔具，建立並穩定此單元的數學概念。 2.指導使用解題策略作答圖形及應用題。 | 16 | <p>數學第8單元：整數四則</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過操作活動、使用學習輔具，建立並穩定此單元的數學概念。 2.指導學生作答此單元的計算題技巧。 3.指導學生使用解題策略作答應用題。 |
| 7 | <p>國語第七課：攀登生命的高峰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.指導文意理解及文意選擇的解題技巧。 2.指導學生理解此課中有使用的修辭法。 3.指導分析句型結構並練習造句。 <p>數學第4單元：除法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過操作活動、使用學習輔具，建立並穩定此單元的數學概念。 2.指導學生作答此單元的計算題技巧。 3.指導學生使用解題策略作答應用題。 | 17 | <p>國語第十三課：棉花上的沉睡者</p> <p>國語第十四課：完璧歸趙</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.指導文意理解及文意選擇的解題技巧。 2.指導學生理解此課中有使用的修辭法。 3.指導分析句型結構並練習造句。 |
| 8 | <p>數學第4單元：除法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過操作活動、使用學習輔具，建立並穩定此單元的數學概念。 2.指導學生作答此單元的計算題技巧。 | 18 | <p>數學第9單元：小數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過操作活動、使用學習輔具，建立並穩定此單元的數學概念。 2.指導學生作答此單元的計算題技巧。 |

| | | | |
|----|---|----|---|
| | 3.指導學生使用解題策略作答應用題。 | | 3.指導學生使用解題策略作答應用題。 |
| 9 | 數學 第5單元：三角形 1.透過操作活動、使用學習輔具，建立並穩定此單元的數學概念。 2.指導使用解題策略作答圖形及應用題。 | 19 | 數學 第10單元：長度 1.透過操作活動、使用學習輔具，建立並穩定此單元的數學概念。 2.指導作答此單元的換算、計算等技巧。 3.指導學生使用解題策略作答應用題。 |
| 10 | 國語 複習第1~7課。(期中考範圍) 數學 複習第1~5單元。(期中考範圍) | 20 | 國語 複習第8~14課。(期末考範圍) 數學 複習第6~10單元。(期末考範圍) |
| | | 21 | ★這週為期末考完之後 國語 :玩語文相關的桌遊或自編語文遊戲 數學 :玩數學相關的桌遊或自編數學遊戲 |

臺北市五常國民小學 110 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫

| 領域課程 / 特需課程 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|-----------------------|---|---|-----|
| 學習策略 | 3 節 | 資源二班 | 楊靜靜 |
| 教學對象/年級 / 障礙類別 | 401 蔡○暉(自閉症) 402 張○富(情緒行為障礙) 406 顏○恩(疑似情緒行為障礙) 補充說明 :於 IEP 會議和家長、導師討論，認為蔡生、張生、顏生在文意理解、造句、修辭、運算能力、題意理解等方面的表現不穩定，需要加強輔導。 | | |
| 課程目標 (整合學習內容與學習表現) | 語文學習策略的目標 : 1. 在小團體學習課程中，能學習運用關鍵字及刪去法等解題策略協助解題，提升學生的文意理解能力。 2. 在小團體學習課程中，能透過指導分析詞性及句型結構等策略，提升學生的短語練習、照樣造句的能力。 3. 在小團體學習課程中，能透過指導學生學習課文中出現的修辭法，協助學生釐清各種修辭法的定義，提升學生理解並運用修辭法的能力。 數學學習策略的目標 : 1. 在作答試卷或書寫學習單時，能透過運用教學輔具(例：定位板、九九乘法表)，解決四年級的加、減、乘、除等計算題，提升運算的能力。 2. 能透過實際操作教具、視覺提示、運用解題策略等方式，協助理解四下的數學概念，建立對周長、面積、時間、幾何圖形的了解。 3. 在作答試卷或書寫學習單時，能透過強化圖像視覺提示、背誦公式口訣、運用解題策略(例：圈選關鍵字)等方式，解決生活情境中的應用文字題目。 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解 | |
| 議題融入 | ■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育 | | |

教學與評量說明

1.教材編輯與資源

- (1)康軒版四年級國語課程電子書、南一版四年級數學課程電子書。
- (2)參考康軒版課程自編國語學習單、參考南一版課程自編數學學習單。
- (3)上網站搜尋相關教學圖片與教學影片(例：google、youtube)。

2.教學方法

- (1)多媒體教學：使用教學光碟、教學影片、教學簡報呈現教材內容，提升學生的學習動機。
- (2)自編學習單格式：設計結構化、清楚的版面，引導學生聚焦重點進行練習。
- (3)藉由閱讀文章、提問討論、繪製心智圖等策略，促進閱讀理解、題意理解能力。
- (4)以生活事件進行討論，結合生活經驗，並提供具體圖像引導，提升推理思考與造句能力。

3.教學評量

- (1)紙筆評量：請學生作答經過調整後的學習單，評量學生是否已精熟學習內容。
- (2)口頭評量：評量學生參與課堂提問、主題討論、分享心得……等表現。
- (3)觀察評量：評量學生課堂專注力及課堂參與的專心投入程度。
- (4)實作評量：觀察課堂上實際操作教具的表現與正確率。

教學安排

| 週次 | 內容 | 週次 | 內容 |
|----|--|----|--|
| 1 | <p>國語第一課：心動不如行動</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.指導文意理解及文意選擇的解題技巧。 2.指導學生理解此課中有使用的修辭法。 3.指導分析句型結構並練習造句。 <p>數學第1單元：統計圖表 part1</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.透過操作活動、使用學習輔具，建立並穩定此單元的數學概念。 2.指導學生作答此單元的計算題技巧。 3.指導使用解題策略作答圖表題、應用題。 | 11 | <p>國語第八課：小小鴿子要回家</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.指導文意理解及文意選擇的解題技巧。 2.指導學生理解此課中有使用的修辭法。 3.指導分析句型結構並練習造句。 <p>數學：複習分數、小數的運算及換算概念。</p> |
| 2 | <p>國語第二課：一束鮮花</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.指導文意理解及文意選擇的解題技巧。 2.指導學生理解此課中有使用的修辭法。 3.指導分析句型結構並練習造句。 <p>數學第1單元：統計圖表 part2</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.透過操作活動、使用學習輔具，建立並穩定此單元的數學概念。 2.指導學生作答此單元的計算題技巧。 3.指導使用解題策略作答圖表題、應用題。 | 12 | <p>數學第6單元：周長和面積</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.透過操作活動、使用學習輔具，建立並穩定此單元的數學概念。 2.指導學生作答此單元的計算題技巧。 3.指導使用解題策略作答圖形題、應用題。 |
| 3 | <p>國語第三課：往夢想前進</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.指導文意理解及文意選擇的解題技巧。 2.指導學生理解此課中有使用的修辭法。 3.指導分析句型結構並練習造句。 <p>數學第2單元：分數的加減和整數倍 part1</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.透過操作活動、使用學習輔具，建立並穩定此單元的數學概念。 2.指導學生作答此單元的計算題技巧。 3.指導學生使用解題策略作答應用題。 | 13 | <p>國語第九課：臺灣昆蟲知己——李淳陽</p> <p>國語第十課：處處皆學問</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.指導文意理解及文意選擇的解題技巧。 2.指導學生理解此課中有使用的修辭法。 3.指導分析句型結構並練習造句。 |
| 4 | <p>國語第四課：米食飄香</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.指導文意理解及文意選擇的解題技巧。 2.指導學生理解此課中有使用的修辭法。 3.指導分析句型結構並練習造句。 | 14 | <p>數學第7單元：一億以上的數</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.透過操作活動、使用學習輔具，建立並穩定此單元的數學概念。 2.指導作答此單元的換算、計算等技巧。 |

| | | | |
|----|---|----|---|
| | <p>數學第 2 單元：分數的加減和整數倍 part2</p> <p>1.透過操作活動、使用學習輔具，建立並穩定此單元的數學概念。</p> <p>2.指導學生作答此單元的計算題技巧。</p> <p>3.指導學生使用解題策略作答應用題。</p> | | 3.指導學生使用解題策略作答應用題。 |
| 5 | <p>國語第五課：遠方的來信</p> <p>1.指導文意理解及文意選擇的解題技巧。</p> <p>2.指導學生理解此課中有使用的修辭法。</p> <p>3.指導分析句型結構並練習造句。</p> <p>數學第 3 單元：概數 part1</p> <p>1.透過操作活動、使用學習輔具，建立並穩定此單元的數學概念。</p> <p>2.指導學生作答此單元的計算題技巧。</p> <p>3.指導學生使用解題策略作答應用題。</p> | 15 | <p>國語第十一課：臺灣的孩子</p> <p>國語第十二課：有用好還是沒用好？</p> <p>1.指導文意理解及文意選擇的解題技巧。</p> <p>2.指導學生理解此課中有使用的修辭法。</p> <p>3.指導分析句型結構並練習造句。</p> |
| 6 | <p>國語第六課：掌中天地</p> <p>1.指導文意理解及文意選擇的解題技巧。</p> <p>2.指導學生理解此課中有使用的修辭法。</p> <p>3.指導分析句型結構並練習造句。</p> <p>數學第 3 單元：概數 part2</p> <p>1.透過操作活動、使用學習輔具，建立並穩定此單元的數學概念。</p> <p>2.指導學生作答此單元的計算題技巧。</p> <p>3.指導學生使用解題策略作答應用題。</p> | 16 | <p>數學第 8 單元：時間的加減</p> <p>1.透過操作活動、使用學習輔具，建立並穩定此單元的數學概念。</p> <p>2.指導作答此單元的換算、計算的技巧。</p> <p>3.指導學生使用解題策略作答應用題。</p> |
| 7 | <p>國語第七課：請到我的家鄉來</p> <p>1.指導文意理解及文意選擇的解題技巧。</p> <p>2.指導學生理解此課中有使用的修辭法。</p> <p>3.指導分析句型結構並練習造句。</p> <p>數學第 4 單元：四邊形 part1</p> <p>1.透過操作活動、使用學習輔具，建立並穩定此單元的數學概念。</p> <p>2.指導使用解題策略作答圖形及應用題。</p> | 17 | <p>國語第十三課：動物啟示錄</p> <p>國語第十四課：愛心樹</p> <p>1.指導文意理解及文意選擇的解題技巧。</p> <p>2.指導學生理解此課中有使用的修辭法。</p> <p>3.指導分析句型結構並練習造句。</p> |
| 8 | <p>數學第 4 單元：四邊形 part2</p> <p>1.透過操作活動、使用學習輔具，建立並穩定此單元的數學概念。</p> <p>2.指導使用解題策略作答圖形及應用題。</p> <p>數學第 5 單元：小數乘以整數 part1</p> <p>1.透過操作活動、使用學習輔具，建立並穩定此單元的數學概念。</p> <p>2.指導學生作答此單元的計算題技巧。</p> <p>3.指導學生使用解題策略作答應用題。</p> | 18 | <p>數學第 9 單元：等值分數</p> <p>1.透過操作活動、使用學習輔具，建立並穩定此單元的數學概念。</p> <p>2.指導作答此單元的換算、計算的技巧。</p> <p>3.指導學生使用解題策略作答應用題。</p> |
| 9 | <p>數學第 5 單元：小數乘以整數 part2</p> <p>1.透過操作活動、使用學習輔具，建立並穩定此單元的數學概念。</p> <p>2.指導學生作答此單元的計算題技巧。</p> <p>3.指導學生使用解題策略作答應用題。</p> | 19 | <p>數學第 10 單元：立方公分</p> <p>1.透過操作活動、使用學習輔具，建立並穩定此單元的數學概念。</p> <p>2.指導作答此單元的換算、計算的技巧。</p> <p>3.指導使用解題策略作答圖形及應用題。</p> |
| 10 | <p>國語複習第 1~7 課。(期中考範圍)</p> <p>數學複習第 1~5 單元。(期中考範圍)</p> | 20 | <p>★這週為期末考完之後</p> <p>國語：玩語文相關的桌遊或自編語文遊戲</p> <p>數學：玩數學相關的桌遊或自編數學遊戲</p> |

臺北市五常國民小學 110 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫

| 領域課程 / 特需課程 | | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|-----------------------|--|--|------|---|
| 功能性動作訓練 | | 1 節 | 資源二班 | 楊靜靜 |
| 教學對象/年級 / 障礙類別 | | 方○嫻(三年級, 自閉症, 中度, 無口語), 偶爾需搭配手語或肢體動作協助表達。 翁○富(三年級, 自閉症, 輕度, 有口語)。 補充說明 : 方生和翁生的動作能力不佳, 影響他們參與班上體育課的情況, 職能治療師和物理治療師皆認為他們的動作能力需要持續加強, 所以安排功能性動作訓練課程。 | | |
| 課程目標 (整合學習內容與學習表現) | | 1. 能在小團體活動中, 透過參與剪紙、貼紙、仿畫、著色等活動, 練習精細動作、視動協調、掌控力道等能力, 提升參與室內學習活動所需的動作能力。 2. 能在小團體活動中, 透過參與傳接球、跑步、跳繩、跳床、攀爬等活動, 練習肌耐力、粗大動作、肢體協調等能力, 提升參與戶外休閒活動所需的動作能力。 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養 | | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | | |
| 議題融入 | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 | | |
| 教學與評量說明 | 1. 教材編輯與資源 (1) 使用感覺統合教室內的教具, 例如: 跳床、攀爬架、平衡板、觸覺球、鞦韆.....等。 (2) 使用自編的學習單, 訓練學生剪紙、貼紙、摺紙、著色、描線.....等能力。 (3) 球類: 軟式排球、一般排球、小皮球、樂樂棒球、籃球。 | | | |
| | 2. 教學方法 (1) 依據物理治療師、職能治療給予的建議, 安排適合的動作活動。 (2) 參考原班體育課會練習到的動作, 安排適合的課程活動 (3) 參考相關動作訓練書籍, 安排感覺統合遊戲或活動, 例如: 前庭覺遊戲、觸覺遊戲、本體覺遊戲、視覺遊戲、聽覺遊戲。 | | | |
| | 3. 教學評量 (1) 紙筆評量: 請學生填寫與動作訓練相關的學習單(例: 連連看、貼紙)並評量正確性。 (2) 觀察評量: 評量學生課堂專注力及課堂參與的專心投入程度。 (3) 實作評量: 觀察課堂上實際做動作、操作教具的表現與正確率。 | | | |
| 教學安排 | | | | |
| 週次 | 內容 | | 週次 | 內容 |
| 1 | 訓練 : 手眼協調、視動整合、手部肌耐力 1. 描寫線條、連連看 2. 著色 3. 剪紙 4. 貼貼紙 | | 11 | 訓練 : 手眼協調、視動整合、手部肌耐力 1. 描寫線條、連連看 2. 著色 3. 剪紙 4. 貼貼紙 |
| 2 | 配合體育課活動安排動作訓練: 1. 基本暖身操(模仿動作) 2. 跑步(鍛鍊心肺功能、肌耐力) 3. 跳床(訓練前庭覺、動作計畫) 4. 傳接球(訓練手眼協調、空間感知力) | | 12 | 配合體育課活動安排動作訓練: 1. 基本暖身操(模仿動作) 2. 跑步(鍛鍊心肺功能、肌耐力) 3. 跳繩(訓練肢體協調、動作計畫) 4. 用腳運球(訓練動作協調、空間感知) |

| | | | |
|----|---|----|--|
| 3 | <p>訓練：手眼協調、視動整合、手部肌耐力</p> <ol style="list-style-type: none"> 描寫線條、連連看 著色 剪紙 貼貼紙 | 13 | <p>訓練：前庭平衡覺、本體覺、手眼協調</p> <ol style="list-style-type: none"> 上肢肌群控制訓練(搭配治療球活動) 訓練背部肌群(搭配治療球活動) 坐姿平衡訓練(搭配治療球活動) 滾動搬運治療球比賽 |
| 4 | <p>配合體育課活動安排動作訓練：</p> <ol style="list-style-type: none"> 基本暖身操(模仿動作) 跑步(鍛鍊心肺功能、肌耐力) 跳繩(訓練肢體協調、動作計畫) 用腳運球(訓練動作協調、空間感知) | 14 | <p>配合體育課活動安排動作訓練：</p> <ol style="list-style-type: none"> 基本暖身操(模仿動作) 跑步(鍛鍊心肺功能、肌耐力) 跳床(訓練前庭覺、動作計畫) 傳接球(訓練手眼協調、空間感知力) |
| 5 | <p>訓練：前庭覺、本體覺、動作計畫</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶滑板走路(趴姿) 帶滑板走路(跪姿) 帶滑板走路(坐姿) 旋轉滑板 | 15 | <p>訓練：手眼協調、視動整合、手部肌耐力</p> <ol style="list-style-type: none"> 描寫線條、連連看 著色 剪紙 貼貼紙 |
| 6 | <p>配合體育課活動安排動作訓練：</p> <ol style="list-style-type: none"> 基本暖身操(模仿動作) 跑步(鍛鍊心肺功能、肌耐力) 跳床(訓練前庭覺、動作計畫) 傳接球(訓練手眼協調、空間感知力) | 16 | <p>配合體育課活動安排動作訓練：</p> <ol style="list-style-type: none"> 基本暖身操(模仿動作) 跑步(鍛鍊心肺功能、肌耐力) 跳繩(訓練肢體協調、動作計畫) 用手運球(訓練動作協調、空間感知) |
| 7 | <p>訓練：手眼協調、視動整合、手部肌耐力</p> <ol style="list-style-type: none"> 描寫線條、連連看 著色 剪紙 貼貼紙 | 17 | <p>訓練：前庭覺、本體覺、手眼協調</p> <ol style="list-style-type: none"> 滑下爬坡(趴姿) 滑下爬坡(坐姿) 渡船(此用滑板進行) 頂牆前進(此用滑板進行) |
| 8 | <p>配合體育課活動安排動作訓練：</p> <ol style="list-style-type: none"> 基本暖身操(模仿動作) 跑步(鍛鍊心肺功能、肌耐力) 跳繩(訓練肢體協調、動作計畫) 用手運球(訓練動作協調、空間感知) | 18 | <p>配合體育課活動安排動作訓練：</p> <ol style="list-style-type: none"> 基本暖身操(模仿動作) 跑步(鍛鍊心肺功能、肌耐力) 跳床(訓練前庭覺、動作計畫) 傳接球(訓練手眼協調、空間感知力) |
| 9 | <p>訓練：前庭平衡覺、動作計畫</p> <ol style="list-style-type: none"> 平衡台站立 平衡台選美走秀 平衡台上傳球 | 19 | <p>訓練：手眼協調、視動整合、手部肌耐力</p> <ol style="list-style-type: none"> 描寫線條、連連看 著色 剪紙 貼貼紙 |
| 10 | <p>配合體育課活動安排動作訓練：</p> <ol style="list-style-type: none"> 基本暖身操(模仿動作) 跑步(鍛鍊心肺功能、肌耐力) 跳床(訓練前庭覺、動作計畫) 傳接球(訓練手眼協調、空間感知力) | 20 | <p>配合體育課活動安排動作訓練：</p> <ol style="list-style-type: none"> 基本暖身操(模仿動作) 跑步(鍛鍊心肺功能、肌耐力) 跳繩(訓練肢體協調、動作計畫) 用腳運球(訓練動作協調、空間感知) |
| | | 21 | <p>訓練：前庭覺、動作計畫、手眼協調</p> <ol style="list-style-type: none"> 跳呼拉圈(類似跳格子遊戲) 呼拉圈球(像是套圈圈遊戲) 身體穿越呼拉圈 推滾呼拉圈比賽 |

| 領域課程 /特需課程 | | 每週節數 | 班級 | 教學者 | |
|---------------------------------|--|--|------|---|--|
| 功能性動作訓練 | | 1 節 | 資源二班 | 楊靜靜 | |
| 教學對象/年級 /障礙類別 | | 方○嫻(三年級, 自閉症, 中度, 無口語), 偶爾需搭配手語或肢體動作協助表達。 翁○富(三年級, 自閉症, 輕度, 有口語)。 補充說明 : 方生和翁生的動作能力不佳, 影響他們參與班上體育課的情況, 職能治療師和物理治療師皆認為他們的動作能力需要持續加強, 所以安排功能性動作訓練課程。 | | | |
| 課程目標 (整合學習內容 與學習表現) | | 1. 能在小團體活動中, 透過參與剪紙、貼紙、仿畫、著色等活動, 練習精細動作、視動協調、掌控力道等能力, 提升參與室內學習活動所需的動作能力。 2. 能在小團體活動中, 透過參與傳接球、跑步、跳繩、跳床、攀爬等活動, 練習肌耐力、粗大動作、肢體協調等能力, 提升參與戶外休閒活動所需的動作能力。 | | | |
| 核 心 素 養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 | | | |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養 | | | |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | | | |
| 議題融入 | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 | | | |
| 教 學 與 評 量 說 明 | 1.教材編輯與資源 (1)使用感覺統合教室內的教具, 例如: 跳床、攀爬架、平衡板、觸覺球、鞦韆.....等。 (2)使用自編的學習單, 訓練學生剪紙、貼紙、摺紙、著色、描線.....等能力。 (3)球類: 軟式排球、一般排球、小皮球、樂樂棒球、籃球。 | | | | |
| | 2.教學方法 (1)依據物理治療師、職能治療給予的建議, 安排適合的動作活動。 (2)參考原班體育課會練習到的動作, 安排適合的課程活動 (3)參考相關動作訓練書籍, 安排感覺統合遊戲或活動, 例如: 前庭覺遊戲、觸覺遊戲、本體覺遊戲、視覺遊戲、聽覺遊戲。 | | | | |
| | | 3.教學評量 (1)紙筆評量: 請學生填寫與動作訓練相關的學習單(例: 連連看、貼紙)並評量正確性。 (2)觀察評量: 評量學生課堂專注力及課堂參與的專心投入程度。 (3)實作評量: 觀察課堂上實際做動作、操作教具的表現與正確率。 | | | |
| 教學安排 | | | | | |
| 週次 | 內容 | | 週次 | 內容 | |
| 1 | 訓練 : 前庭平衡覺、本體覺、手眼協調 1. 上肢肌群控制訓練(搭配治療球活動) 2. 訓練背部肌群(搭配治療球活動) 3. 坐姿平衡訓練(搭配治療球活動) 4. 滾動搬運治療球比賽 | | 11 | 訓練 : 手眼協調、視動整合、手部肌耐力 1. 描寫線條、連連看 2. 著色 3. 剪紙 4. 貼貼紙 | |
| 2 | 訓練 : 手眼協調、視動整合、手部肌耐力 1. 描寫線條、連連看 2. 著色 3. 剪紙 4. 貼貼紙 | | 12 | 配合體育課活動安排動作訓練: 1. 基本暖身操(模仿動作) 2. 跑步(鍛鍊心肺功能、肌耐力) 3. 跳繩(訓練肢體協調、動作計畫) 4. 用腳運球(訓練動作協調、空間感知) | |
| 3 | 配合體育課活動安排動作訓練: 1. 基本暖身操(模仿動作) 2. 跑步(鍛鍊心肺功能、肌耐力) | | 13 | 訓練 : 前庭覺、本體覺、動作計畫 1. 帶滑板走路(趴姿) 2. 帶滑板走路(跪姿) | |

| | | | |
|----|---|----|---|
| | 3.跳床(訓練前庭覺、動作計畫) 4.傳接球(訓練手眼協調、空間感知力) | | 3.帶滑板走路(坐姿) 4.旋轉滑板 |
| 4 | 配合體育課活動安排動作訓練： 1.基本暖身操(模仿動作) 2.跑步(鍛鍊心肺功能、肌耐力) 3.跳繩(訓練肢體協調、動作計畫) 4.用腳運球(訓練動作協調、空間感知) | 14 | 配合體育課活動安排動作訓練： 1.基本暖身操(模仿動作) 2.跑步(鍛鍊心肺功能、肌耐力) 3.跳床(訓練前庭覺、動作計畫) 4.傳接球(訓練手眼協調、空間感知力) |
| 5 | <u>訓練</u> ：前庭覺、本體覺、手眼協調 1.滑下爬坡(趴姿) 2.滑下爬坡(坐姿) 3.渡船(此用滑板進行) 4.頂牆前進(此用滑板進行) | 15 | <u>訓練</u> ：手眼協調、視動整合、手部肌耐力 1.描寫線條、連連看 2.著色 3.剪紙 4.貼貼紙 |
| 6 | 配合體育課活動安排動作訓練： 1.基本暖身操(模仿動作) 2.跑步(鍛鍊心肺功能、肌耐力) 3.跳床(訓練前庭覺、動作計畫) 4.傳接球(訓練手眼協調、空間感知力) | 16 | 配合體育課活動安排動作訓練： 1.基本暖身操(模仿動作) 2.跑步(鍛鍊心肺功能、肌耐力) 3.跳繩(訓練肢體協調、動作計畫) 4.用手運球(訓練動作協調、空間感知) |
| 7 | <u>訓練</u> ：手眼協調、視動整合、手部肌耐力 1.描寫線條、連連看 2.著色 3.剪紙 4.貼貼紙 | 17 | <u>訓練</u> ：前庭平衡覺、動作計畫 1.平衡台站立 2.平衡台選美走秀 3.平衡台上傳球 |
| 8 | 配合體育課活動安排動作訓練： 1.基本暖身操(模仿動作) 2.跑步(鍛鍊心肺功能、肌耐力) 3.跳繩(訓練肢體協調、動作計畫) 4.用手運球(訓練動作協調、空間感知) | 18 | 配合體育課活動安排動作訓練： 1.基本暖身操(模仿動作) 2.跑步(鍛鍊心肺功能、肌耐力) 3.跳床(訓練前庭覺、動作計畫) 4.傳接球(訓練手眼協調、空間感知力) |
| 9 | <u>訓練</u> ：前庭覺、動作計畫、手眼協調 1.跳呼拉圈(類似跳格子遊戲) 2.呼拉圈球(像是套圈遊戲) 3.身體穿越呼拉圈 4.推滾呼拉圈比賽 | 19 | <u>訓練</u> ：手眼協調、視動整合、手部肌耐力 1.描寫線條、連連看 2.著色 3.剪紙 4.貼貼紙 |
| 10 | 配合體育課活動安排動作訓練： 1.基本暖身操(模仿動作) 2.跑步(鍛鍊心肺功能、肌耐力) 3.跳床(訓練前庭覺、動作計畫) 4.傳接球(訓練手眼協調、空間感知力) | 20 | 配合體育課活動安排動作訓練： 1.基本暖身操(模仿動作) 2.跑步(鍛鍊心肺功能、肌耐力) 3.跳繩(訓練肢體協調、動作計畫) 4.用腳運球(訓練動作協調、空間感知) |

臺北市五常國民小學 110 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫

| 領域課程 /特需課程 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|------------------|--|------|-----|
| 社會技巧 | 1 節 | 資源二班 | 楊靜靜 |
| 教學對象/年級 /障礙類別 | <u>社會技巧 A 組</u> 方○嫻(三年級, 自閉症, 中度, 無口語), 偶爾需搭配手語或肢體動作協助表達。 翁○富(三年級, 自閉症, 輕度, 有口語), 對話容易弄混代名詞。 <u>補充說明</u> : 考量方生與翁生的智能理解程度明顯落後同齡生, 以及方生為無口語自閉症, 在教學上需要較多個別輪流指導, 考量整體學習品質及成效, | | |

| | | | |
|------------------------------|---|--|-----------------------------------|
| | 不建議另外增加固定同儕，但偶爾會請他們邀請同班同學加入一起互動。 | | |
| 課程目標 (整合學習內容與學習表現) | 1. 在團體活動中遇到困難時，在適時的引導下，能使用口語或肢體動作尋求他人的協助，提升解決問題的基本能力。 2. 參與團體活動時，在適當引導下，能完成被分配的任務，學習分工合作。 3. 在團體活動中，透過參與桌遊、團康遊戲、美勞創作等活動，能學會配合並遵守團體規則，與同學建立友善的人際關係。 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 | |
| 議題融入 | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 | | |
| 教學與評量說明 | 1.教材編輯與資源 (1)網路：Google、Youtube，搜尋教學圖片與教學影片資源。 (2)德國桌遊。 (3)自編學習單、自製 PPT。 (4)借閱合適的童書、繪本。 (5)參考書籍：《促進社交成功之課程》、《益智勞作遊戲》。 | | |
| | 2.教學方法 (1)多媒體教學：運用筆電、投影機、電子白板、平板呈現自製 PPT、網路短片、電子繪本等檔案進行教學活動。 (2)藉由主題討論、團體遊戲、桌遊、繪本時間，促進口語表達、團體合作、人際互動能力。 | | |
| | 3.教學評量 (1)口頭評量：回應提問、分享心得。(方生部分可調整成以手勢、點頭、搖頭進行回應) (2)紙筆評量：請學生填寫相關的學習單並評量正確性。 (3)觀察評量：評量學生課堂專注力及課堂參與的專心投入程度。 (4)實作評量：觀察課堂上實際表演、操作教具的表現與正確率。 | | |
| 教學安排 | | | |
| 週次 | 內容 | 週次 | 內容 |
| 1 | 練習分享暑假生活經驗，進行互動交流 (翁生以口頭回應，方生可彈性指認回應) | 11 | 教學主題：交朋友 繪本：《膽小獅特魯魯》 |
| 2 | 了解感覺與行為的關連： 1.認識快樂的表情 2.了解不同情境下的快樂感覺 | 12 | 勞作活動：寶特瓶雪花球 學習→分享、欣賞、尋求協助、動作協調 |
| 3 | 了解感覺與行為的關連： 1.認識悲傷/難過的表情 2.了解不同情境下的悲傷/難過感覺 | 13 | 桌遊：小松鼠的堅果 學習→輪流等待、顏色配對、挫折忍受 |
| 4 | 了解感覺與行為的關連： 1.認識生氣的表情 2.了解不同情境下的生氣感覺 | 14 | 教學主題：交朋友 學習：《好朋友一起走》 |
| 5 | 桌遊：企鵝破冰 學習→輪流等待、控制力氣、挫折忍受 | 15 | 桌遊：小狗雪碧的骨頭 學習→輪流等待、數數、挫折忍受、分享 |
| 6 | 教學主題：交朋友 繪本：《小黑交朋友》 | 16 | 教學主題：交朋友 繪本：《波利，為什麼要吵架？》 |
| 7 | 勞作活動：紙娃娃穿衣服 學習→分享、欣賞、尋求協助、動作協調 | 17 | 勞作活動：免洗盤水族館 學習→分享、欣賞、尋求協助、動作協調 |

| | | | |
|----|-------------------------------|----|--------------------------------|
| 8 | 桌遊：七彩跑跑豬 學習→輪流等待、合作、幫助他人 | 18 | 桌遊：仙人掌疊疊樂 學習→輪流等待、挫折忍受、視動協調 |
| 9 | 教學主題：交朋友 繪本：《我的朋友》 | 19 | 教學主題：交朋友 繪本：《彎彎的生日會》 |
| 10 | 桌遊：益智顏色記憶棋 學習→輪流等待、記憶力、專注力 | 20 | 桌遊：諾亞方舟 學習→輪流等待、專注、判斷、精細動作 |
| | | 21 | 期末同樂會 |

臺北市五常國民小學 110 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫

| 領域課程 /特需課程 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|---------------------------|---|---|-----|
| 社會技巧 | 1 節 | 資源二班 | 楊靜靜 |
| 教學對象/年級 /障礙類別 | <p><u>社會技巧 A 組</u> 方○嫻(三年級, 自閉症, 中度, 無口語), 偶爾需搭配手語或肢體動作協助表達。 翁○富(三年級, 自閉症, 輕度, 有口語), 對話容易弄混代名詞。 <u>補充說明</u>: 考量方生與翁生的智能理解程度明顯落後同齡生, 以及方生為無口語自閉症, 在教學上需要較多個別輪流指導, 考量整體學習品質及成效, 不建議另外增加固定同儕, 但偶爾會請他們邀請同班同學加入一起互動。</p> | | |
| 課程目標 (整合學習內容 與學習表現) | <p>1. 在團體活動中遇到困難時, 在適時的引導下, 能使用口語或肢體動作尋求他人的協助, 提升解決問題的基本能力。 2. 參與團體活動時, 在適當引導下, 能完成被分配的任務, 學習分工合作。 3. 在團體活動中, 透過參與桌遊、團康遊戲、美勞創作等活動, 能學會配合並遵守團體規則, 與同學建立友善的人際關係。 4. 在團體活動中, 透過角色扮演、主題討論、發表閱讀心得、分享創作心得等方式, 能學習如何向他人表達自己的感受、情緒及想法。</p> | | |
| 核心 素 養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | |
| 議題融入 | <p>■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 ■法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育</p> | | |
| 教學與 評量 說明 | <p>1.教材編輯與資源 (1)網路：Google、Youtube，搜尋教學圖片與教學影片資源。 (2)德國桌遊。 (3)自編學習單、自製 PPT。 (4)借閱合適的童書、繪本。 (5)參考書籍《超好玩團康》。 2.教學方法 (1)多媒體教學：運用筆電、投影機、電子白板、平板呈現自製 PPT、網路短片、電子繪本等檔案進行教學活動。 (2)藉由主題討論、團體遊戲、桌遊、繪本時間，促進口語表達、團體合作、人際互動能力。 3.教學評量 (1)口頭評量：回應提問、分享心得。(方生部分可調整成以手勢、點頭、搖頭進行回應) (2)紙筆評量：請學生填寫相關的學習單並評量正確性。 (3)觀察評量：評量學生課堂專注力及課堂參與的專心投入程度。</p> | | |

(4)實作評量：觀察課堂上實際表演、操作教具的表現與正確率。

教學安排

| 週次 | 內容 | 週次 | 內容 |
|----|--|----|---------------------------------|
| 1 | 練習分享寒假生活經驗，進行互動交流 (翁生以口頭回應，方生可彈性指認回應) | 11 | 桌遊：諾亞方舟 學習→輪流等待、專注、判斷、精細動作 |
| 2 | 桌遊：小松鼠的堅果 學習→輪流等待、顏色配對、挫折忍受 | 12 | 教學主題：交朋友 繪本：《打勾勾》 |
| 3 | 教學主題：交朋友 繪本：《說謊的獅子》 | 13 | 團康遊戲：大風吹 學習→輪流等待、團隊合作、挫折忍受 |
| 4 | 團康遊戲：搶官帽 學習→輪流等待、團隊合作、挫折忍受 | 14 | 桌遊：麥克斯 (Max) 學習→思考、情緒控制、判斷順序 |
| 5 | 桌遊：小狗雪碧的骨頭 學習→輪流等待、數數、挫折忍受、分享 | 15 | 教學主題：交朋友 繪本：《沒有人喜歡我》 |
| 6 | 教學主題：交朋友 繪本：《沒有人喜歡我》 | 16 | 團康遊戲：人塔 學習→輪流等待、團隊合作、挫折忍受 |
| 7 | 團康遊戲：盲人偵探 學習→輪流等待、團隊合作、挫折忍受 | 17 | 桌遊：七彩跑跑豬 學習→輪流等待、合作、幫助他人 |
| 8 | 桌遊：企鵝破冰 學習→輪流等待、控制力氣、挫折忍受 | 18 | 教學主題：交朋友 繪本：《你是我的朋友嗎？》 |
| 9 | 教學主題：交朋友 繪本：《小北極熊找朋友》 | 19 | 團康遊戲：許願池 學習→輪流等待、團隊合作、挫折忍受 |
| 10 | 團康遊戲：破鏡重圓 學習→輪流等待、團隊合作、挫折忍受 | 20 | 桌遊：仙人掌疊疊樂 學習→輪流等待、挫折忍受、視動協調 |

臺北市五常國民小學 110 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫

| 領域課程 /特需課程 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|---------------------------|--|--|-----|
| 社會技巧 | 1 節 | 資源二班 | 楊靜靜 |
| 教學對象/年級 /障礙類別 | <u>社會技巧 B 組</u> 呂○漢/一年級/(自閉症) 陳○宗/一年級/(疑似情緒行為障礙) 柯○辰/一年級/(疑似身心障礙) | | |
| 課程目標 (整合學習內容 與學習表現) | 1. 在團體活動中，透過角色扮演、主題討論、分享心得等方式，能學習主動打招呼、自我介紹的能力，促進溝通表達及人際互動的基本能力。 2. 在團體活動中，透過角色扮演、主題討論、發表閱讀心得、分享創作心得等方式，能學習分辨與表達基本的正向或負向情緒。 3. 在團體活動中，透過參與桌遊、團康遊戲、美勞創作等活動，能學會配合並遵守團體規則，與同學建立友善的人際關係。 | | |
| 核心 素 養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 | |

議題融入

- 性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技
資訊 能源 安全 防災 家庭教育 生涯規劃 多元文化
閱讀素養 戶外教育 國際教育 原住民族教育

教學與評量說明

1.教材編輯與資源

- (1)網路：Google、Youtube，搜尋教學圖片與教學影片資源。
 (2)德國桌遊。
 (3)自編學習單、自製 PPT。
 (4)借閱合適的童書、繪本。
 (5)參考書籍：《超好玩團康》、《益智勞作遊戲》。

2.教學方法

- (1)多媒體教學：運用筆電、投影機、電子白板、平板呈現自製 PPT、網路短片、電子繪本等檔案進行教學活動。
 (2)藉由主題討論、團體遊戲、桌遊、繪本時間，促進口語表達、團體合作、人際互動能力。

3.教學評量

- (1)口頭評量：回應提問、分享心得。
 (2)紙筆評量：請學生填寫相關的學習單並評量正確性。
 (3)觀察評量：評量學生課堂專注力及課堂參與的專心投入程度。
 (4)實作評量：觀察課堂上實際表演、操作教具的表現與正確率。

教學安排

| 週次 | 內容 | 週次 | 內容 |
|----|--|----|-----------------------------------|
| 1 | 1.相見歡：進行自我介紹活動，熟悉彼此 2.分享暑假生活經驗，進行互動交流 | 11 | 桌遊：仙人掌疊疊樂 學習→輪流等待、挫折忍受、視動協調 |
| 2 | 教學主題：交朋友 繪本：《我想和你做朋友》 | 12 | 勞作活動：牛奶盒存錢筒 學習→分享、欣賞、尋求協助、動作協調 |
| 3 | 桌遊：企鵝破冰 學習→輪流等待、控制力氣、挫折忍受 | 13 | 團康遊戲：紅綠燈 學習→輪流等待、團隊合作、挫折忍受 |
| 4 | 勞作活動：寶特瓶雪花球 學習→分享、欣賞、尋求協助、動作協調 | 14 | 教學主題：情緒 繪本：《學校真好玩》 |
| 5 | 團康遊戲：大風吹 學習→輪流等待、團隊合作、挫折忍受 | 15 | 桌遊：七彩跑跑豬 學習→輪流等待、合作、幫助他人 |
| 6 | 教學主題：自我肯定 繪本：《我不知道我是誰》 | 16 | 勞作活動：陀螺大集合 學習→分享、欣賞、尋求協助、動作協調 |
| 7 | 桌遊：小松鼠的堅果 學習→輪流等待、顏色配對、挫折忍受 | 17 | 團康遊戲：老鷹捉小雞 學習→輪流等待、團隊合作、挫折忍受 |
| 8 | 勞作活動：寶特瓶竹蜻蜓 學習→分享、欣賞、尋求協助、動作協調 | 18 | 教學主題：情緒 繪本：《膽小獅特魯魯》 |
| 9 | 團康遊戲：破鏡重圓 學習→輪流等待、團隊合作、挫折忍受 | 19 | 桌遊：小狗雪碧的骨頭 學習→輪流等待、數數、挫折忍受、分享 |
| 10 | 教學主題：情緒 繪本：《生氣湯》 | 20 | 勞作活動：拼豆 學習→分享、欣賞、尋求協助、動作協調 |
| | | 21 | 團康遊戲：鬼抓人 學習→輪流等待、團隊合作、挫折忍受 |

臺北市五常國民小學 110 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫

| 領域課程 /特需課程 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|---------------|------|------|-----|
| 社會技巧 | 1 節 | 資源二班 | 楊靜靜 |

| | | | |
|---|--|---|-----------------------------------|
| 教學對象/年級/障礙類別 | | 社會技巧 B 組 呂○漢/一年級/(自閉症) 陳○宗/一年級/(疑似情緒行為障礙) 柯○辰/一年級/(疑似身心障礙) | |
| 課程目標 (整合學習內容與學習表現) | | 1. 能在小團體活動中，透過角色扮演、主題討論、發表閱讀心得、分享創作等方式，學習如何向他人表達自己的感受、情緒及想法。 2. 能在小團體活動中，透過角色扮演、主題討論、發表閱讀心得、分享創作等方式，學習觀察並同理他人的感受、情緒。 3. 在團體活動中遇到困難時，能透過口頭回應、肢體動作等方式主動向他人尋求協助，並且學習選擇、接受他人提供的解決問題的方法。 4. 在團體活動中，透過參與桌遊、團康遊戲、美勞創作等活動，能學會配合並遵守團體規則，與同學建立友善的人際關係。 | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 | |
| 議題融入 | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 | |
| 教學與評量說明 | 1.教材編輯與資源 (1)網路：Google、Youtube，搜尋教學圖片與教學影片資源。 (2)德國桌遊。 (3)自編學習單、自製 PPT。 (4)借閱合適的童書、繪本。 (5)參考書籍：《超好玩團康》、《益智勞作遊戲》。 | | |
| | 2.教學方法 (1)多媒體教學：運用筆電、投影機、電子白板、平板呈現自製 PPT、網路短片、電子繪本等檔案進行教學活動。 (2)藉由主題討論、團體遊戲、桌遊、繪本時間，促進口語表達、團體合作、人際互動能力。 | | |
| 3.教學評量 (1)口頭評量：回應提問、分享心得。 (2)紙筆評量：請學生填寫相關的學習單並評量正確性。 (3)觀察評量：評量學生課堂專注力及課堂參與的專心投入程度。 (4)實作評量：觀察課堂上實際表演、操作教具的表現與正確率。 | | | |
| 教學安排 | | | |
| 週次 | 內容 | 週次 | 內容 |
| 1 | 團康遊戲：變形賓果 學習→提升成員熟悉度、增加互動性 | 11 | 團康遊戲：支援前線 學習→輪流等待、團隊合作、挫折忍受 |
| 2 | 桌遊：七彩跑跑豬 學習→輪流等待、合作、幫助他人 | 12 | 桌遊：企鵝破冰 學習→輪流等待、控制力氣、挫折忍受 |
| 3 | 教學主題：情緒 繪本：《我好擔心》 | 13 | 教學主題：衛生保健 繪本：《不愛乾淨的亮亮》 |
| 4 | 團康遊戲：相親相愛 學習→輪流等待、團隊合作、挫折忍受 | 14 | 團康遊戲：兩人三腳 學習→輪流等待、團隊合作、挫折忍受 |
| 5 | 桌遊：仙人掌疊疊樂 學習→輪流等待、挫折忍受、視動協調 | 15 | 勞作活動：DIY 團扇 學習→分享、欣賞、尋求協助、動作協調 |
| 6 | 教學主題：問題解決 繪本：《瑞比迷路記》 | 16 | 桌遊：小狗雪碧的骨頭 學習→輪流等待、數數、挫折忍受、分享 |

| | | | |
|----|--------------------------------|----|-------------------------------|
| 7 | 團康遊戲：你畫我猜 學習→輪流等待、團隊合作、挫折忍受 | 17 | 教學主題：面對問題 繪本：《亮亮認錯》 |
| 8 | 勞作活動：水霧珠 學習→分享、欣賞、尋求協助、動作協調 | 18 | 團康遊戲：鬼抓人 學習→輪流等待、團隊合作、挫折忍受 |
| 9 | 桌遊：小松鼠的堅果 學習→輪流等待、顏色配對、挫折忍受 | 19 | 桌遊：疊疊樂 學習→輪流等待、挫折忍受、精細動作 |
| 10 | 教學主題：生活自理 繪本：《頑皮的豬寶寶》 | 20 | 教學主題：兩性平等 繪本：《威廉的洋娃娃》 |

臺北市五常國民小學 110 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫

| 領域課程 /特需課程 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|---------------------------|---|--|-----|
| 社會技巧 | 2 節 | 資源二班 | 楊靜靜 |
| 教學對象/年級 /障礙類別 | <u>社會技巧 C 組</u> 聶○翔/三年級/(疑似情緒行為障礙) 蔡○暉/401 班/(自閉症) 張○富/402 班/(情緒行為障礙) 李○樂/406 班/(疑似情緒行為障礙) 顏○恩/406 班/(疑似情緒行為障礙) 張○勛/五年級/(自閉症) 李○瑋/604 班/(情緒行為障礙) | | |
| 課程目標 (整合學習內容 與學習表現) | <u>中年級</u> ： 1. 在團體活動中，透過參與桌遊、團康遊戲等活動，能學習配合並遵守團體規則，表現出合宜的舉動，與同學建立友善的人際關係，提升在團體內的適應及互助合作能力。 2. 在團體中遇到被他人誤解或誣賴的狀況時，能主動尋求大人或同儕的協助，提升解決問題的能力。 3. 在團體活動中遇到問題狀況時，透過教師適時的引導，能嘗試使用建議的策略去解決問題並接納後果。 <u>高年級</u> ： 1. 在團體活動中，透過主題討論、角色扮演、繪本教學等活動，能學會表達並調整自己的情緒，提升適應團體生活的能力。 2. 在團體活動中，透過透過參與主題討論、分享自身生活經驗等方式，能察覺並評估壓力的來源，學習選擇合適的紓壓方法。 3. 在團體活動中，透過參與桌遊、團康遊戲等活動，能學習配合並遵守團體規則，表現出合宜的舉動，與同學建立友善的人際關係，提升在團體內的適應及互助合作能力。 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 | |
| 議題融入 | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 | | |

教學與評量說明

1.教材編輯與資源

(1)網路：Google、Youtube，搜尋教學圖片與教學影片資源。

(2)德國桌遊。

(3)自編學習單、自製 PPT。

(4)借閱合適的童書、繪本。

2.教學方法

(1)多媒體教學：運用筆電、投影機、電子白板、平板呈現自製 PPT、網路短片、電子繪本等檔案進行教學活動。

(2)藉由主題討論、團體遊戲、桌遊、繪本時間，促進口語表達、團體合作、人際互動能力。

3.教學評量

(1)口頭評量：回應提問、分享心得。

(2)紙筆評量：請學生填寫相關的學習單並評量正確性。

(3)觀察評量：評量學生課堂專注力及課堂參與的專心投入程度。

(4)實作評量：觀察課堂上實際表演、操作教具的表現與正確率。

教學安排

| 週次 | 內容 | 週次 | 內容 |
|----|--|----|---|
| 1 | 1.相見歡：進行自我介紹活動，熟悉彼此 2.分享暑假生活經驗，進行互動交流 | 11 | 主題討論：學習同理心互動 圖卡內容→自以為是 衍伸議題→瞧不起別人 |
| 2 | 主題討論：學習同理心互動 圖卡內容→被挑釁 衍伸議題→受委屈、無法為自己辯解 | 12 | 教學主題：合作 繪本：《朱家故事》 |
| 3 | 桌遊：閃靈快手 學習→注意力、情緒調適、競爭與合作 | 13 | 主題討論：學習同理心互動 圖卡內容→搞不清楚狀況 衍伸議題→沒有考慮到別人的狀況、場合 |
| 4 | 主題討論：學習同理心互動 圖卡內容→被背叛 衍伸議題→好心幫忙卻傷害了別人 | 14 | 桌遊：獨家暗語 學習→等待輪流、換位思考、溝通表達 |
| 5 | 教學主題：關懷 繪本：《偉偉找快樂》 | 15 | 主題討論：學習同理心互動 圖卡內容→誤會別人 衍伸議題→好心提醒卻被誤解 |
| 6 | 主題討論：學習同理心互動 圖卡內容→同學吵架 衍伸議題→過度敏感、說話太直接 | 16 | 教學主題：誠實 繪本：《阿寶的大紅花》 |
| 7 | 桌遊：起司天堂 學習→等待輪流、情緒調適、競爭與合作 | 17 | 主題討論：學習同理心互動 圖卡內容→拒絕幫忙 衍伸議題→被拒絕了、拒絕別人 |
| 8 | 教學主題：關懷 繪本：《我永遠愛你》 | 18 | 桌遊：天生絕配 學習→等待輪流、換位思考、表達想法 |
| 9 | 主題討論：學習同理心互動 圖卡內容→手足衝突 衍伸議題→被干擾、情緒的累積 | 19 | 主題討論：學習同理心互動 圖卡內容→過度興奮 衍伸議題→玩笑開過頭了 |
| 10 | 桌遊：推倒堤基 學習→等待輪流、情緒調適、競爭與合作 | 20 | 教學主題：誠實 繪本：《我撒了一個謊》 |
| | | 21 | 期末同樂會 |

臺北市五常國民小學 110 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫

| 領域課程 /特需課程 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|---------------------------|---|---|-----|
| 社會技巧 | 2 節 | 資源二班 | 楊靜靜 |
| 教學對象/年級 /障礙類別 | <p>社會技巧 C 組</p> <p>聶○翔/三年級/(疑似情緒行為障礙) 蔡○暉/401 班/(自閉症) 張○富/402 班/(情緒行為障礙) 李○樂/406 班/(疑似情緒行為障礙) 顏○恩/406 班/(疑似情緒行為障礙) 張○勛/五年級/(自閉症) 李○瑋/604 班/(情緒行為障礙)</p> | | |
| 課程目標 (整合學習內容 與學習表現) | <p>中年級：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在團體活動中遇到困難、挫折時，透過參與主題討論、分享經驗等方式，經教師適當的引導，能學習分析形成衝突、困難的可能成因。 2. 在團體活動中遇到困難、挫折時，經教師適當的引導，能嘗試擬定問題解決計畫，提升解決問題的能力。 3. 在團體活動中，透過參與桌遊、團康遊戲等活動，能學習配合並遵守團體規則，表現出合宜的舉動，與同學建立友善的人際關係，提升在團體內的適應及互助合作能力。 <p>高年級：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在團體活動中遇到衝突情況時(如：被誤解、拒絕)，能理性地評估衝突發生的原因，使用口語禮貌地表達自己的意見，提升解決問題及溝通表達能力。 2. 參與團體活動時，透過主題討論、經驗分享、分組合作等活動，用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重及欣賞他人。 3. 在團體活動中，透過參與桌遊、團康遊戲等活動，能學習配合並遵守團體規則，表現出合宜的舉動，與同學建立友善的人際關係，提升在團體內的適應及互助合作能力。 | | |
| 核 心 素 養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | |
| 議題融入 | <p>■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 ■法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育</p> | | |

教學與評量說明

1.教材編輯與資源

(1)網路：Google、Youtube，搜尋教學圖片與教學影片資源。

(2)德國桌遊。

(3)自編學習單、自製 PPT。

(4)借閱合適的童書、繪本。

2.教學方法

(1)多媒體教學：運用筆電、投影機、電子白板、平板呈現自製 PPT、網路短片、電子繪本等檔案進行教學活動。

(2)藉由主題討論、團體遊戲、桌遊、繪本時間，促進口語表達、團體合作、人際互動能力。

3.教學評量

(1)口頭評量：回應提問、分享心得。

(2)紙筆評量：請學生填寫相關的學習單並評量正確性。

(3)觀察評量：評量學生課堂專注力及課堂參與的專心投入程度。

(4)實作評量：觀察課堂上實際表演、操作教具的表現與正確率。

教學安排

| 週次 | 內容 | 週次 | 內容 |
|----|---|----|---|
| 1 | 教學主題：解決問題 繪本：《公園小霸王》 | 11 | 主題討論：學習同理心互動 圖卡內容→生悶氣 衍伸議題→學會同理別人、被貶抑 |
| 2 | 主題討論：學習同理心互動 圖卡內容→鼓勵別人 衍伸議題→倒楣、挫折 | 12 | 教學主題：友誼 繪本：《我最討厭你了》 |
| 3 | 桌遊：獨家暗語 學習→等待輪流、換位思考、溝通表達 | 13 | 主題討論：學習同理心互動 圖卡內容→自尋煩惱 衍伸議題→過度敏感 |
| 4 | 主題討論：學習同理心互動 圖卡內容→己所不欲，勿施於人 衍伸議題→說話太過直接 | 14 | 桌遊：起司天堂 學習→等待輪流、情緒調適、競爭與合作 |
| 5 | 教學主題：同理心 繪本：《愛蓋章的國王》 | 15 | 主題討論：學習同理心互動 圖卡內容→力剛的困難 衍伸議題→同理調皮孩子的困難/孤單 |
| 6 | 主題討論：學習同理心互動 圖卡內容→壓抑的情緒 衍伸議題→人際界線、情緒的累積 | 16 | 教學主題：責任 繪本：《安娜想養一隻狗》 |
| 7 | 桌遊：天生絕配 學習→等待輪流、換位思考、表達想法 | 17 | 主題討論：學習同理心互動 圖卡內容→媽媽的苦心 衍伸議題→不情願的事 |
| 8 | 教學主題：友誼 繪本：《南瓜湯》 | 18 | 桌遊：推倒堤基 學習→等待輪流、情緒調適、競爭與合作 |
| 9 | 主題討論：學習同理心互動 圖卡內容→遷怒 衍伸議題→挫折、累積情緒 | 19 | 主題討論：學習同理心互動 圖卡內容→原諒 衍伸議題→不原諒、請求原諒 |
| 10 | 桌遊：閃靈快手 學習→注意力、情緒調適、競爭與合作 | 20 | 教學主題：責任 繪本：《不是我的錯》 |

臺北市五常國民小學 110 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫

| 領域課程 /特需課程 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|-----------------------------|---|---|-------------------|
| 功能性動作 | 1 | 資源三班 | 張曼琛 |
| 教學對象/年級 /障礙類別 | 205 陳生(自閉症)、205 李生(疑似情緒障礙)、206 董生(語障)、一年級柯生(疑似身心障礙) | | |
| 課程目標 (整合學習內容 與學習表現) | 1.能在團體活動中,透過團體遊戲、實際操作等方式,學習功能性動作的技能(包含身體姿勢維持、手與手臂使用、手部精細操作),並主動應用到學習活動中。 2.補充說明:根據學生知覺動作能力及與學習參與的困難,設計相關課程。 | | |
| 核 心 素 養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | □B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | |
| 議題融入 | □性別平等 ■人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 | | |
| 教學 與 評 量 說 明 | 1.教材編輯與資源:參考 (1)特教團隊-職能治療師建議 (2)十二年國教身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要 (3)校內感統教室 進行課程及活動安排 2.教學方法: (1).提供學習情境,引發學習動機。 (2).提供示範並給予充裕時間和機會練習。 (3).提供同儕競爭與互相幫助共同合作過關。 (4).提供不同活動策略提高孩童訓練意願。 3.教學評量: (1)實作評量 (2)口頭評量 (3)觀察評量 | | |
| 教學安排 | | | |
| 週次 | 內容 | 週次 | 內容 |
| 1 | 團體建立、上課常規及獎勵制度說明 | 11 | 手與手臂使用-接小球 |
| 2 | 每位學生功能性動作能力評估 | 12 | 手與手臂使用-舉重物 |
| 3 | 身體姿勢維持-我是小超人 | 13 | 小小表演-手與手臂使用動作 |
| 4 | 身體姿勢維持-趴姿對牆拍球 | 14 | 手部精細操作-疊疊樂 |
| 5 | 身體姿勢維持-小牛耕田 | 15 | 手部精細操作-捏黏土 |
| 6 | 身體姿勢維持-撐手 | 16 | 手部精細操作-小圓貼紙來作畫 |
| 7 | 小小表演-身體姿勢維持 | 17 | 小小表演-手部精細操作 |
| 8 | 手與手臂使用-丟大球 | 18 | 大顯身手-本學期活動進行小競賽 |
| 9 | 手與手臂使用-接大球 | 19/20 | 討論-功能性動作與學習中相關的內容 |
| 10 | 手與手臂使用-丟小球 | 21 | 綜合討論週 |

臺北市五常國民小學 110 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫

| 領域課程 /特需課程 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|-----------------------------|---|---|---|
| 功能性動作 | 1 | 資源三班 | 張曼琛 |
| 教學對象/年級 /障礙類別 | 205 陳生(自閉症)、205 李生(疑似情緒障礙)、206 董生(語障)、一年級柯生(疑似身心障礙) | | |
| 課程目標 (整合學習內容 與學習表現) | 1.能在團體活動中，透過團體遊戲、實際操作等方式，學習功能性動作的技能(包含身體姿勢維持、手與手臂使用、動作計畫)，並主動應用到學習活動中。 2.補充說明:根據學生知覺動作能力及與學習參與的困難，設計相關課程。 | | |
| 核 心 素 養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | □B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | |
| 議題融入 | □性別平等 ■人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 | | |
| 教學 與 評 量 說 明 | 1.教材編輯與資源:參考 (1)特教團隊-職能治療師建議 (2)十二年國教身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要 (3)校內感統教室 進行課程及活動安排 2.教學方法: (1).提供學習情境，引發學習動機。 (2).提供示範並給予充裕時間和機會練習。 (3).提供同儕競爭與互相幫助共同合作過關。 (4).提供不同活動策略提高孩童訓練意願。 3.教學評量: (1)實作評量 (2)口頭評量 (3)觀察評量 | | |
| 教學安排 | | | |
| 週次 | 內容 | 週次 | 內容 |
| 1 | 團體建立、上課常規及獎勵制度說明 | 11 | 手與手臂使用-舉重物 |
| 2 | 每位學生功能性動作能力評估 | 12 | 動作計畫 2-請你跟我這樣做 (透過老師示範，執行連續 2 個以上動作的模仿) |
| 3 | 身體姿勢維持-我是小超人、趴姿對牆拍球 | 13 | 動作計畫 2-老師說(執行指令下兩個動作) |
| 4 | 身體姿勢維持-小牛耕田、撐手 | 14 | 動作計畫-請你跟我這樣做、老師說(2) |
| 5 | 動作計畫 1-請你跟我這樣做 (透過老師示範，執行連續 2 個動作的模仿) | 15 | 小小表演-手與手臂使用+動作計畫 |
| 6 | 動作計畫 1-老師說(執行指令下單一動作) | 16 | 動作計畫-序列動作執行活動(1) |
| 7 | 動作計畫-請你跟我這樣做、老師說(1) | 17 | 動作計畫-序列動作執行活動(2) |
| 8 | 小小表演-身體的維持+動作計畫 | 18 | 大顯身手-本學期活動進行小競賽 |
| 9 | 手與手臂使用-丟大球、接大球 | 19 | 討論-功能性動作與學習中相關的內容 |
| 10 | 手與手臂使用-丟小球、接小球 | 20 | 綜合討論週 |

臺北市五常國民小學 110 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫

| | | | | |
|---------------------------|------------------|--|-------------------|-----|
| 領域課程 /特需課程 | | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 功能性動作 | | 1 | 資源三班 | 張曼琛 |
| 教學對象/年級 /障礙類別 | | 404 陳生(學障)、407 李生(肢障)、407 連生(情障) | | |
| 課程目標 (整合學習內容 與學習表現) | | 1.能在團體活動中,透過團體遊戲、實際操作等方式,學習功能性動作的技能(包含身體姿勢維持、手與手臂使用、移動能力),並主動應用到學習活動中。 2.補充說明:根據學生知覺動作能力及與學習參與的困難,設計相關課程。 | | |
| 核 心 素 養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 | | |
| | B 溝通互動 | □B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | | |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | | |
| 議題融入 | | □性別平等 ■人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 | | |
| 教學與評量說明 | | 1.教材編輯與資源:參考 (1)特教團隊-職能、物理治療師建議 (2)十二年國教身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要 (3)校內感統教室 進行課程及活動安排 2.教學方法: (1).提供學習情境,引發學習動機。 (2).提供示範並給予充裕時間和機會練習。 (3).提供同儕競爭與互相幫助共同合作過關。 (4).提供不同活動策略提高孩童訓練意願。 3.教學評量: (1)實作評量 (2)口頭評量 (3)觀察評量 | | |
| 教學安排 | | | | |
| 週次 | 內容 | 週次 | 內容 | |
| 1 | 團體建立、上課常規及獎勵制度說明 | 11 | 手與手臂使用-單腳跪姿丟接小球 | |
| 2 | 每位學生功能性動作能力評估 | 12 | 手與手臂使用-舉重物 | |
| 3 | 身體姿勢維持-單腳站 | 13 | 小小表演-手與手臂使用動作 | |
| 4 | 身體姿勢維持-趴姿對牆拍球 | 14 | 移動技能-單腳、雙腳原地跳 | |
| 5 | 身體姿勢維持-橋式 | 15 | 移動技能-跨越障礙物 | |
| 6 | 身體姿勢維持-側跨腳 | 16 | 移動技能-安全我最「行」 | |
| 7 | 身體姿勢維持-側抬腿 | 17 | 小小表演-移動技能 | |
| 8 | 身體姿勢維持-趴姿手撐 | 18 | 大顯身手-本學期活動進行小競賽 | |
| 9 | 小小表演-身體的維持 | 19/20 | 討論-功能性動作在學習中相關的內容 | |
| 10 | 手與手臂使用-單腳跪姿丟接大球 | 21 | 綜合討論週 | |

臺北市五常國民小學 110 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫

| | | | | |
|-----------------------|--|---|-------------------|-----|
| 領域課程 / 特需課程 | | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 功能性動作 | | 1 | 資源三班 | 張曼琛 |
| 教學對象/年級 / 障礙類別 | | 404 陳生(學障)、407 李生(肢障)、407 連生(情障) | | |
| 課程目標 (整合學習內容與學習表現) | | <p>1.能在團體活動中，透過團體遊戲、實際操作等方式，學習功能性動作的技能(包含身體姿勢維持、手與手臂使用、手部精細操作)，並主動應用到學習活動中。</p> <p>2. 能在團體活動中，透過團體遊戲、實際操作等方式，學習功能性動作的技能(包含身體姿勢維持、手與手臂使用、手部精細操作)，並主動應用到規劃生活作息中。</p> <p>3補充說明:根據學生知覺動作能力及與學習參與的困難，設計相關課程。</p> | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 | | |
| | B 溝通互動 | □B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | | |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | | |
| 議題融入 | | <input type="checkbox"/> 性別平等 ■人權 ■環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 ■生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 ■安全 <input type="checkbox"/> 防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 | | |
| 教學與評量說明 | <p>1.教材編輯與資源:參考 (1).特教團隊-職能、物理 (2).治療師建議 (3).十二年國教身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要 (4).校內感統教室 進行課程及活動安排</p> <p>2.教學方法: (1).提供學習情境，引發學習動機。 (2).提供示範並給予充裕時間和機會練習。 (3).提供同儕競爭與互相幫助共同合作過關。 (4).提供不同活動策略提高孩童訓練意願。</p> <p>3.教學評量: (1)實作評量 (2)口頭評量 (3)觀察評量</p> | | | |
| 教學安排 | | | | |
| 週次 | 內容 | 週次 | 內容 | |
| 1 | 團體建立、上課常規及獎勵制度說明 | 11 | 手與手臂使用-單腳跪姿丟接大、小球 | |
| 2 | 每位學生功能性動作能力評估 | 12 | 手與手臂使用-舉重物 | |
| 3 | 身體姿勢維持-單腳站、趴姿對牆拍球、橋式 | 13 | 動作計畫 2-請你跟我這樣做 | |
| 4 | 身體姿勢維持-側跨腳、側抬腿、趴姿手撐 | 14 | 動作計畫 2-老師說 | |
| 5 | 動作計畫 1-請你跟我這樣做 | 15 | 動作計畫-序列動作執行活動(1) | |
| 6 | 動作計畫 1-老師說 | 16 | 動作計畫-序列動作執行活動(2) | |
| 7 | 手部精細操作-疊疊樂 | 17 | 大顯身手-本學期活動進行小競賽 | |

| | | | |
|----|----------------|----|-------------------|
| 8 | 手部精細操作-拇指相撲 | 18 | 討論-功能性動作在學習中相關的內容 |
| 9 | 手部精細操作-小圓貼紙來作畫 | 19 | 討論-功能性動作在生活中相關的內容 |
| 10 | 小小表演-手部精細操作 | 20 | 綜合討論週 |

臺北市五常國民小學 110 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫

| 領域課程 /特需課程 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|---------------------------|---|---|-----|
| 社會技巧 | 1 | 資源三班 | 張曼琛 |
| 教學對象/年級 /障礙類別 | 605 紀生(學障)、五年級甘生(學障)、405 邱生(學障)、407 李生(肢障) | | |
| 課程目標 (整合學習內容 與學習表現) | 1.藉由培養面對情緒、接納自己及解決問題的能力，具備自我的行為與效能。 2.藉由培養與人建立友誼、妥善處理衝突的能力，提升溝通與人際的互動。 3.藉由培養遵守教室或團體的規範，增加學校與家庭的參與。 4.能在團體活動中，透過繪本、團體討論、遊戲、桌遊、影片、實際操作演練等方式，學習辨別及表達自我與他人的情緒、培養解決問題的能力、提升溝通能力及增進人際互動，並主動應用到學校生活。 5.能在團體活動中，透過繪本、團體討論、遊戲、桌遊、影片、實際操作演練等方式，學習辨別及表達自我與他人的情緒、培養解決問題的能力、提升溝通能力及增進人際互動，並主動應用到家庭生活。 | | |
| 核 心 素 養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | |
| 議題融入 | <input type="checkbox"/> 性別平等 ■人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 ■生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 ■家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 ■戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 | | |
| 教學與 評量 說明 | 1.教材編輯與資源:參考 (1).十二年國教身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要 (2).洪儷瑜、陳芬芳、黃裕惠、許尤芬(2002)。社會技巧訓練課程實例彙編。國立台灣師範大學特殊教育系。 (3).蔡明富等(2019)：國中小資源班學生社會技巧課程~處人技巧取向。台中市政府教育局。 (4).相關繪本 (5).相關桌遊 (6).相關影片 進行課程及活動安排 2.教學方法: (1) 於小團體中，透過相關繪本、桌遊、影片，提供學習情境。 (2) 透過示範及討論，給予學生思考問題及解決問題的練習機會。 (3) 提供不同活動策略提高孩童訓練意願。 (4) 透過同儕競賽遊戲及互相討論的過程，提升學生社會技巧之基本溝通能力、情緒管理能力、衝突處理、人際互動技巧、問題解決技巧之能力。 3.教學評量: (1)實際演練 (2)課堂問答 (3)自我評量 (4)觀察評量 | | |
| 教學安排 | | | |

| 週次 | 內容 | 週次 | 內容 |
|----|---|-------|---|
| 1 | 團體建立、上課常規及獎勵制度說明 | 11 | 情緒管理-獎勵自己 中年級:自我接納與激勵 高年級:壓力的替代與紓解方法、行為與後果之間的關係與評估 |
| 2 | 基本溝通-傾聽 中年級:表達與傾聽的時機、訊息解讀的技巧 高年級:話題的開啟與延續、正負向訊息的判斷 | 12 | 情緒管理-處理害怕 中年級:基本情緒的表達、危險情境的判別 高年級:複雜情緒的處理、自我需求與困難的表達 |
| 3 | 基本溝通-展開談話 中年級:表達與傾聽的時機、訊息解讀的技巧 高年級:話題的開啟與延續、自我經驗的分享 | 13 | 衝突處理-如何道歉 中年級:基本情緒的表達、表達與傾聽的時機、團體的基本規範、衝突情境的因應 高年級:複雜情緒的處理、行為與後果之間的關係與評估 |
| 4 | 基本溝通-表達、提出需求 中年級:表達與傾聽的時機、訊息解讀的技巧 高年級:自我需求與困難的表達 | 14 | 衝突處理-如何抱怨 中年級:基本情緒的表達、衝突情境的因應 高年級:複雜情緒的處理、自我需求與困難的表達 |
| 5 | 基本溝通-展開談話、讚美別人 中年級:表達與傾聽的時機、訊息解讀的技巧 高年級:話題的開啟與延續、正負向訊息的判斷 | 15 | 衝突處理-如何協商 中年級:基本情緒的表達、衝突情境的因應 高年級:複雜情緒的處理、自我需求與困難的表達 |
| 6 | 基本溝通-標定情緒、表達自己的情緒 中年級:基本情緒的表達、訊息解讀的技巧、表達與傾聽的時機 高年級:複雜情緒的處理、正負向訊息的判斷、話題的開啟與延續、 | 16 | 衝突處理-處理團體壓力 中年級:壓力源的評估與處理、團體的基本規範、衝突情境的因應 高年級:複雜情緒的處理、壓力的替代與紓解方法、多元性別互動與自主 |
| 7 | 基本溝通-標定他人情緒、表達對他人情緒的了解 中年級:訊息解讀的技巧、表達與傾聽的時機、衝突情境的因應、學習成員之間的關懷與表達 高年級:正負向訊息的判斷、話題的開啟與延續、不同學習情境變化的適應與調整 | 17 | 衝突處理-處理嘲弄 中年級:壓力源的評估與處理、訊息解讀的技巧、衝突情境的因應 高年級:複雜情緒的處理、壓力的替代與紓解方法、自我需求與困難的表達、多元性別互動與自主 |
| 8 | 情緒管理-處理自己的憤怒 中年級:基本情緒的表達、壓力源的評估與處理、自我接納與激勵 高年級:複雜情緒的處理、壓力的替代與紓解方法、行為與後果之間的關係與評估 | 18 | 討論:社會技巧與學校的關係及應用 中年級:學習成員之間的關懷與表達 高年級:複不同學習情境變化的適應與調整 |
| 9 | 情緒管理-處理他人的憤怒 中年級:訊息解讀的技巧、表達與傾聽的時機、衝突情境的因應、危險情境的判別 高年級:複雜情緒的處理、正負向訊息的判斷、話題的開啟與延續、多元性別互動與自主 | 19/20 | 討論:社會技巧與家庭的關係及應用 中年級:家庭成員之間的關懷與表達 高年級:不同家庭情境變化的適應與調整 |
| 10 | 情緒管理-處理自己的緊張 | 21 | 綜合討論週 |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| 中年級:基本情緒的表達、壓力源的評估與處理、自我接納與激勵 | | |
| 高年級:複雜情緒的處理、壓力的替代與紓解方法、行為與後果之間的關係與評估 | | |

臺北市五常國民小學 110 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫

| | | | | |
|-----------------------|--|---|--|-----|
| 領域課程 / 特需課程 | | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 社會技巧 | | 1 | 資源三班 | 張曼琛 |
| 教學對象/年級 / 障礙類別 | | 605 紀生(學障)、五年級甘生(學障)、405 邱生(學障)、407 李生(肢障) | | |
| 課程目標 (整合學習內容與學習表現) | | <p>1.藉由培養面對情緒、接納自己及解決問題的能力，具備自我的行為與效能。</p> <p>2.藉由培養與人建立友誼、妥善處理衝突的能力，提升溝通與人際的互動。</p> <p>3.藉由培養遵守教室或團體的規範，增加學校與家庭的參與。</p> <p>4.能在團體活動中，透過繪本、團體討論、遊戲、桌遊、影片、實際操作演練等方式，學習辨別及表達自我與他人的情緒、培養解決問題的能力、提升溝通能力及增進人際互動，並主動應用到學校生活。</p> <p>5.能在團體活動中，透過繪本、團體討論、遊戲、桌遊、影片、實際操作演練等方式，學習辨別及表達自我與他人的情緒、培養解決問題的能力、提升溝通能力及增進人際互動，並主動應用到家庭生活。</p> | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 | | |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | | |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | | |
| 議題融入 | | <input type="checkbox"/> 性別平等 ■人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 ■生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 ■家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 ■戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 | | |
| 教學與評量說明 | <p>3. 教材編輯與資源:參考</p> <p>(1).十二年國教身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要</p> <p>(2).洪麗瑜、陳芬芳、黃裕惠、許允芬(2002)。社會技巧訓練課程實例彙編。國立台灣師範大學特殊教育系。</p> <p>(3).蔡明富等(2019)：國中小資源班學生社會技巧課程~處人技巧取向。台中市政府教育局。</p> <p>(4).相關繪本</p> <p>(5).相關桌遊</p> <p>(6).相關影片</p> <p>進行課程及活動安排</p> | | | |
| | <p>4. 教學方法:</p> <p>(1).於小團體中，透過相關繪本、桌遊、影片，提供學習情境。</p> <p>(2).透過示範及討論，給予學生思考問題及解決問題的練習機會。</p> <p>(3).提供不同活動策略提高孩童訓練意願。</p> <p>(4).透過同儕競賽遊戲及互相討論的過程，提升學生社會技巧之基本溝通能力、情緒管理能力、衝突處理、人際互動技巧、問題解決技巧之能力。</p> | | | |
| 教學安排 | | | | |
| 週次 | 內容 | 週次 | 內容 | |
| 1 | 團體建立、上課常規及獎勵制度說明 | 11 | 問題解決-判斷是非 中年級:訊息解讀的技巧 高年級:正負向訊息的判斷 | |
| 2 | 人際互動-原諒他人 中年級:衝突情境的因應 | 12 | 教室生存-舉手發言 中年級:團體的基本規範 | |

| | | | |
|----|--|----|---|
| | 高年級:複雜情緒的處理 | | 高年級:不同學習情境變化的適應與調整 |
| 3 | 人際互動-與人共用 中年級:團體的基本規範 高年級:多元性別互動與自主 | 13 | 教室生存-學習等待 中年級:團體的基本規範 高年級:不同學習情境變化的適應與調整 |
| 4 | 人際互動-服從分工 中年級:團體的基本規範、衝突情境的因應 高年級:自我需求與困難的表達、多元性別互動與自主 | 14 | 教室生存-參與團體作息 中年級:團體的基本規範 高年級:不同學習情境變化的適應與調整 |
| 5 | 人際互動-遵守遊戲規則 中年級:基團體的基本規範、衝突情境的因應 高年級:行為與後果之間的關係與評估、多元性別互動與自主 | 15 | 教室生存-把指定的作業完成、處理沒做完的功課 中年級:團體的基本規範 高年級:不同學習情境變化的適應與調整 |
| 6 | 人際互動-處理遊戲衝突 中年級:基本情緒的表達、團體的基本規範、衝突情境的因應 高年級:複雜情緒的處理、行為與後果之間的關係與評估、自我需求與困難的表達 | 16 | 教室生存-專注任務 中年級:團體的基本規範 高年級:不同學習情境變化的適應與調整 |
| 7 | 人際互動-如何處理被拒絕 中年級:訊息解讀的技巧 高年級:複雜情緒的處理 | 17 | 教室生存-上課時適時適度求助 中年級:表達與傾聽的時機 高年級:自我需求與困難的表達 |
| 8 | 人際互動-面對他人的規勸 中年級:自我接納與激勵、訊息解讀的技巧 高年級:複雜情緒的處理、正負向訊息的判斷、 | 18 | 討論:社會技巧與學校的關係及應用 中年級:學習成員之間的關懷與表達 高年級:不同學習情境變化的適應與調整 |
| 9 | 問題解決-適當吸引他人 中年級:基本情緒的表達、學習成員之間的關懷與表達 高年級:自我經驗的分享、自我需求與困難的表達、不同學習情境變化的適應與調整 | 19 | 討論:社會技巧與家庭的關係及應用 中年級:家庭成員之間的關懷與表達 高年級:不同家庭情境變化的適應與調整 |
| 10 | 問題解決-遇挫折或困難時的求助 中年級:基本情緒的表達、危險情境的判別 高年級:複雜情緒的處理、自我需求與困難的表達 | 20 | 綜合討論週 |

臺北市五常國民小學 110 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫

| | | | | |
|-----------------------------|---|--|---|-----|
| 領域課程 /特需課程 | | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 社會技巧 | | 2 | 資源三班 | 張曼琛 |
| 教學對象/年級 /障礙類別 | | 203 葉生(疑似身心障礙)、205 陳生(自閉症)、205 李生(疑似情緒障礙)、206 李生(疑似身心障礙) | | |
| 課程目標 (整合學習內容 與學習表現) | | <p>1.藉由培養面對情緒、接納自己及解決問題的能力，具備自我的行為與效能。</p> <p>2.藉由培養與人建立友誼、妥善處理衝突的能力，提升溝通與人際的互動。</p> <p>3.藉由培養遵守教室或團體的規範，增加學校與家庭的參與。</p> <p>4.能在團體活動中，透過繪本、團體討論、遊戲、桌遊、影片、實際操作演練等方式，學習辨別及表達自我與他人的情緒、培養解決問題的能力、提升溝通能力及增進人際互動，並主動應用到學校生活。</p> <p>5.能在團體活動中，透過繪本、團體討論、遊戲、桌遊、影片、實際操作演練等方式，學習辨別及表達自我與他人的情緒、培養解決問題的能力、提升溝通能力及增進人際互動，並主動應用到家庭生活。</p> | | |
| 核心 素 養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 | | |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | | |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | | |
| 議題融入 | | <p>□性別平等 ■人權 □環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技</p> <p>□資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化</p> <p>□閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育</p> | | |
| 教學 與 評 量 說 明 | <p>1.教材編輯與資源:參考</p> <p>(1).十二年國教身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要</p> <p>(2).洪儷瑜、陳芬芳、黃裕惠、許允芬(2002)。社會技巧訓練課程實例彙編。國立台灣師範大學特殊教育系。</p> <p>(3).蔡明富等(2019)：國中小資源班學生社會技巧課程~處人技巧取向。台中市政府教育局。</p> <p>(4).相關繪本</p> <p>(5).相關桌遊</p> <p>(6).相關影片</p> <p>進行課程及活動安排</p> | | | |
| | <p>2.教學方法:</p> <p>(1).於小團體中，透過相關繪本、桌遊、影片，提供學習情境。</p> <p>(2).透過示範及討論，給予學生思考問題及解決問題的練習機會。</p> <p>(3).提供不同活動策略提高孩童訓練意願。</p> <p>(4).透過同儕競賽遊戲及互相討論的過程，提升學生社會技巧之基本溝通能力、情緒管理能力、衝突處理、人際互動技巧、問題解決技巧之能力。</p> | | | |
| | <p>3.教學評量:</p> <p>(1)實際演練</p> <p>(2)課堂問答</p> <p>(3)自我評量</p> <p>(4)觀察評量</p> | | | |
| 教學安排 | | | | |
| 週次 | 內容 | 週次 | 內容 | |
| 1 | 團體建立、上課常規及獎勵制度說明 | 11 | 情緒處理-辨識他人的情緒 低年級:基本情緒的認識與分辨 | |
| 2 | 教室生存-上課專心聽 低年級:學校規則的認識與遵守 | 12 | 情緒處理-我會處理興奮的情緒 低年級:基本情緒的認識與分辨、壓力的察覺與面對 | |

| | | | |
|----|---|-------|--|
| 3 | 教室生存-上課安靜坐好 低年級:學校規則的認識與遵守 | 13 | 情緒處理-我會處理生氣的情緒 低年級:基本情緒的認識與分辨、壓力的察覺與面對 |
| 4 | 教室生存-聽從老師指令做動作、學會道謝 低年級:學校規則的認識與遵守、人際關係的建立 | 14 | 人際互動-傾聽、適當回應(1) 低年級:人際關係的建立 |
| 5 | 教室生存-做自己該做的工作 低年級:學校規則的認識與遵守 | 15 | 人際互動-傾聽、適當回應(2) 年級:人際關係的建立 |
| 6 | 教室生存-適當使用公共用品 低年級:學校規則的認識與遵守 | 16 | 人際互動-展開談話、說出適合的話(1) 低年級:溝通訊息的意義、溝通的媒介、人際關係的建立 |
| 7 | 教室生存-上課時適時適度求助 低年級:溝通訊息的意義、溝通的媒介 | 17 | 人際互動-展開談話、說出適合的話(2) 低年級:溝通訊息的意義、溝通的媒介、人際關係的建立 |
| 8 | 教室生存-下課時間的安排 低年級:壓力的察覺與面對、人際關係的建立、學校規則的認識與遵守 | 18 | 討論:社會技巧與學校的關係及應用 低年級:溝通訊息的意義、溝通的媒介、人際關係的建立 |
| 9 | 情緒處理-標定情緒 低年級:基本情緒的認識與分辨 | 19/20 | 討論:社會技巧與家庭的關係及應用 低年級:家庭成員互動的技巧 |
| 10 | 情緒處理-辨識自己的情緒 低年級:基本情緒的認識與分辨、壓力的察覺與面對 | 21 | 綜合討論週 |

臺北市五常國民小學 110 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫

| | | | | |
|-----------------------|---|---|---|-----|
| 領域課程 / 特需課程 | | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 社會技巧 | | 2 | 資源三班 | 張曼琛 |
| 教學對象/年級 / 障礙類別 | | 203 葉生(疑似身心障礙)、205 陳生(自閉症)、205 李生(疑似情緒障礙)、206 李生(疑似身心障礙) | | |
| 課程目標 (整合學習內容與學習表現) | | <p>1.藉由培養面對情緒、接納自己及解決問題的能力，具備自我的行為與效能。</p> <p>2.藉由培養與人建立友誼、妥善處理衝突的能力，提升溝通與人際的互動。</p> <p>3.藉由培養遵守教室或團體的規範，增加學校與家庭的參與。</p> <p>4.能在團體活動中，透過繪本、團體討論、遊戲、桌遊、影片、實際操作演練等方式，學習辨別及表達自我與他人的情緒、培養解決問題的能力、提升溝通能力及增進人際互動，並主動應用到學校生活。</p> <p>5.能在團體活動中，透過繪本、團體討論、遊戲、桌遊、影片、實際操作演練等方式，學習辨別及表達自我與他人的情緒、培養解決問題的能力、提升溝通能力及增進人際互動，並主動應用到家庭生活。</p> | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | | |
| 議題融入 | | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 | | |
| 教學與評量說明 | <p>1.教材編輯與資源:參考</p> <p>(1).十二年國教身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要</p> <p>(2).洪儷瑜、陳芬芳、黃裕惠、許允芬(2002)。社會技巧訓練課程實例彙編。國立台灣師範大學特殊教育系。</p> <p>(3).蔡明富等(2019):國中小資源班學生社會技巧課程~處人技巧取向。台中市政府教育局。</p> <p>(4).相關繪本</p> <p>(5).相關桌遊</p> <p>(6).相關影片</p> <p>進行課程及活動安排</p> | | | |
| | <p>2.教學方法:</p> <p>(1).於小團體中，透過相關繪本、桌遊、影片，提供學習情境。</p> <p>(2).透過示範及討論，給予學生思考問題及解決問題的練習機會。</p> <p>(3).提供不同活動策略提高孩童訓練意願。</p> <p>(4).透過同儕競賽遊戲及互相討論的過程，提升學生社會技巧之基本溝通能力、情緒管理能力、衝突處理、人際互動技巧、問題解決技巧之能力。</p> | | | |
| | <p>3.教學評量:</p> <p>(1)實際演練</p> <p>(2)課堂問答</p> <p>(3)自我評量</p> <p>(4)觀察評量</p> | | | |
| 教學安排 | | | | |
| 週次 | 內容 | 週次 | 內容 | |
| 1 | 團體建立、上課常規及獎勵制度說明 | 11 | 合作性遊戲技巧-妥協 低年級:基本情緒的認識與分辨溝通訊息的意義、溝通的媒介 | |
| 2 | 人際互動-我會遵守活動規則(1) 低年級:學校規則的認識與遵守 | 12 | 合作性遊戲技巧-輪流 低年級:學校規則的認識與遵守 | |

| | | | |
|----|--|----|---|
| 3 | 人際互動-我會遵守活動規則(2) 低年級:學校規則的認識與遵守 | 13 | 合作性遊戲技巧-處理「玩輸了」 低年級:基本情緒的認識與分辨、自我優弱勢的察覺、學校規則的認識與遵守 |
| 4 | 人際互動-我會與人分享 低年級:人際關係的建立 | 14 | 合作性遊戲技巧-處理「玩贏了」 低年級:基本情緒的認識與分辨、自我優弱勢的察覺、學校規則的認識與遵守 |
| 5 | 人際互動-說話時保持適當距離 低年級:人際關係的建立、性別互動的基本禮儀 | 15 | 友誼管理-尊重私人界限 低年級:人際關係的建立、性別互動的基本禮儀、學校規則的認識與遵守 |
| 6 | 人際互動-接受協助 低年級:自我優弱勢的察覺 | 16 | 友誼管理-勿擔任『規則警察』 低年級:人際關係的建立、衝學校規則的認識與遵守 |
| 7 | 人際互動-和別人合作完成一件事 低年級:基自我優弱勢的察覺人際關係的建立、 | 17 | 友誼管理-謙遜 低年級:自我優弱勢的察覺 |
| 8 | 人際互動-提供協助 低年級:自我優弱勢的察覺、人際關係的建立 | 18 | 討論:社會技巧與學校的關係及應用 低年級:基本情緒的認識與分辨、自我優弱勢的察覺、溝通訊息的意義、溝通的媒介、人際關係的建立、衝突的原因及情境分析、性別互動的基本禮儀、學校規則的認識與遵守 |
| 9 | 問題解決-適當向老師、同學表達需求 低年級:基自我優弱勢的察覺、溝通訊息的意義、溝通的媒介 | 19 | 討論:社會技巧與家庭的關係及應用 低年級:家庭成員互動的技巧 |
| 10 | 問題解決-能接受情境的轉換 低年級:學校規則的認識與遵守 | 20 | 綜合討論週 |

臺北市五常國民小學 110 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫

| | | | | |
|-----------------------|--|---|---|-----|
| 領域課程 / 特需課程 | | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 語文 | | 6 | 資源三班 | 張曼琛 |
| 教學對象/年級 / 障礙類別 | | 205 陳生(自閉症)、206 李生(疑似身心障礙)、206 董生(語障) | | |
| 課程目標 (整合學習內容與學習表現) | | <p>1. 根據十二年國民基本教育課程綱要語文領域內容及二上國語學習重點，依學生能力進行「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」、「重整」的調整。</p> <p>2. 課程中利用工作分析、多元感官、直接教學、差異化教學等教學方法，搭配講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、遊戲、角色扮演等教學策略進行教學。</p> <p>3. 能於課程中，學會專心聆聽課文內容及回答老師提問的問題，並學習讀寫課程的新詞、生字、短語練習、照樣造句及句型練習。</p> <p>4. 能在團體活動中，透過教科書教材、相關影片、學習軟體、團體討論與遊戲、實際操作等方式，學習二上南一版國語課本內容，並主動應用到日常生活中。</p> | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變 | | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養 | | |
| | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解 | | |
| 議題融入 | | ■性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 ■品德 ■生命 □法治 ■科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 | | |
| 教學與評量說明 | 1. 教材編輯與資源:參考 (1)二上南一版國語 (2)課程相關的影片 (3)收割季節軟體 (4)十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊(調整建議篇)進行課程及活動安排 | | | |
| | 2. 教學方法: (1)提供學習情境，引發學習動機。 (2)提供示範並給予充裕時間和機會練習。 (3)提供同儕競爭與互相幫助共同合作過關。 (4)提供不同活動策略提高孩童訓練意願。 | | | |
| | 3. 教學評量: (1)實際演練 (2)課堂問答 (3)自我評量 (4)觀察評量 | | | |
| 教學安排 | | | | |
| 週次 | 內容 | 週次 | 內容 | |
| 1 | 團體建立、上課常規及獎勵制度說明 第一課打招呼 1. 能專心聆聽課文內容。 2. 能回答與課文內容相關問題。 | 11 | 第八課等兔子來撞樹 1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能傾聽別人的生活經驗。 3. 從師生共同討論中，能說出對事物的想像。 4. 應用注音符號，學習讀寫本課的新 | |

| | | | |
|---|---|----|--|
| | | | <p>詞、生字。</p> <p>5. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構。</p> <p>6. 認識本課新詞、語句。</p> <p>7. 利用本課生字練習造詞。</p> <p>8. 短語練習：「種了一塊田」、「田邊長著一棵樹」。</p> <p>9. 句型練習：「從……到……」</p> |
| 2 | <p>第一課打招呼</p> <p>1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2. 能傾聽別人的生活經驗。</p> <p>3. 從師生共同討論中，能說出對事物的想像。</p> <p>4. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>5. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構。</p> <p>6. 認識本課新詞、語句。</p> <p>7. 利用本課生字練習造詞。</p> <p>8. 短語練習：「天空藍藍、白雲朵朵、高高的水柱、水柱高又高」</p> <p>9. 照樣造句：「我和媽媽向前游。」</p> | 12 | <p>第九課角和腳</p> <p>1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2. 能傾聽別人的生活經驗。</p> <p>3. 從師生共同討論中，能說出對事物的想像。</p> <p>4. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>5. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構。</p> <p>6. 認識本課新詞、語句。</p> <p>7. 利用本課生字練習造詞。</p> <p>8. 短語練習：「又瘦又長的腳、急得哭了起來」</p> <p>9. 照樣造句：「有一隻花鹿到河邊喝水。」</p> <p>10. 句型練習：「……卻……」</p> |
| 3 | <p>第二課爬梯子</p> <p>1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2. 能傾聽別人的生活經驗。</p> <p>3. 從師生共同討論中，能說出對事物的想像。</p> <p>4. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>5. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構。</p> <p>6. 認識本課新詞、語句。</p> <p>7. 利用本課生字練習造詞。</p> <p>8. 短語練習：「長長的梯子」</p> <p>9. 句型練習：「……才會……」</p> | 13 | <p>第十課出租時間的熊爺爺</p> <p>1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2. 能傾聽別人的生活經驗。</p> <p>3. 從師生共同討論中，能說出對事物的想像。</p> <p>4. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>5. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構。</p> <p>6. 認識本課新詞、語句。</p> <p>7. 利用本課生字練習造詞。</p> <p>8. 短語練習：「對著窗外發呆」</p> <p>9. 句型練習：「因為……」</p> |
| 4 | <p>第三課勇氣樹</p> <p>1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2. 能傾聽別人的生活經驗。</p> <p>3. 從師生共同討論中，能說出對事物的想像。</p> <p>4. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>5. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構。</p> <p>6. 認識本課新詞、語句。</p> <p>7. 利用本課生字練習造詞。</p> <p>8. 照樣造句：「教室裡有一棵勇氣樹。」</p> <p>9. 句型練習：「有……還有……」</p> | 14 | <p>第十一課赤腳國王</p> <p>1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2. 能傾聽別人的生活經驗。</p> <p>3. 從師生共同討論中，能說出對事物的想像。</p> <p>4. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>5. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構。</p> <p>6. 認識本課新詞、語句。</p> <p>7. 利用本課生字練習造詞。</p> <p>8. 短語練習：「土地又熱又燙」</p> <p>9. 照樣造句：「國王坐在轎子裡。」</p> <p>10. 句型練習：「要是……」「……於……」</p> |

| | | | |
|---|---|----|---|
| | | | 是……」 |
| 5 | <p>第四課牙仙子</p> <ol style="list-style-type: none"> 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 能傾聽別人的生活經驗。 從師生共同討論中，能說出對事物的想像。 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構。 認識本課新詞、語句。 利用本課生字練習造詞。 短語練習：「月光照在床上、輕快的跳上窗邊」 照樣造句：「牙仙子在房子裡跑來跑去。」 造句練習：「終於」 | 15 | <p>第十二課去農場玩</p> <ol style="list-style-type: none"> 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 能傾聽別人的生活經驗。 從師生共同討論中，能說出對事物的想像。 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構。 認識本課新詞、語句。 利用本課生字練習造詞。 加長句子：羊像棉花→大大小小的羊像一堆堆棉花。 |
| 6 | <p>第五課一天的時間</p> <ol style="list-style-type: none"> 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 能傾聽別人的生活經驗。 從師生共同討論中，能說出對事物的想像。 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構。 認識本課新詞、語句。 利用本課生字練習造詞。 句子練習：「……只剩……」 | 16 | <p>第十三課幸福湯圓</p> <ol style="list-style-type: none"> 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 能傾聽別人的生活經驗。 從師生共同討論中，能說出對事物的想像。 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構。 認識本課新詞、語句。 利用本課生字練習造詞。 短語練習：「五顏六色的糯米團」 照樣造句：「我一口一口吃著。」 句型練習：「……接著……」 |
| 7 | <p>第六課小書蟲</p> <ol style="list-style-type: none"> 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 能傾聽別人的生活經驗。 從師生共同討論中，能說出對事物的想像。 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構。 認識本課新詞、語句。 利用本課生字練習造詞。 短語練習：「愛看書的小書蟲」 照樣造句：「我在書上有看過。」 句型練習：「不管……都……」 | 17 | <p>第十四課到野外上課</p> <ol style="list-style-type: none"> 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 能傾聽別人的生活經驗。 從師生共同討論中，能說出對事物的想像。 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構。 認識本課新詞、語句。 利用本課生字練習造詞。 短語練習：「到野外上課、大地當課本、去走森林的迷宮」 照樣造句：「蝴蝶飛呀飛，是活生生的圖片。」 |
| 8 | <p>第七課從自己開始</p> | 18 | <ol style="list-style-type: none"> 認識名詞：知道東西、時間、地點都 |

| | | | |
|----|--|-------|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能傾聽別人的生活經驗。 3. 從師生共同討論中，能說出對事物的想像。 4. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 5. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構。 6. 認識本課新詞、語句。 7. 利用本課生字練習造詞。 8. 短語練習：大大小小的垃圾 9. 句型練習：「為了……」、「如果……」。 | | <p>是名詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 認識標點符號：能學會使用「頓號」 3. 複習八到十四課 |
| 9 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識標點符號：冒號、引號。 2. 認識便條：了解便條的特點和格式，並能在生活中實際運用。 3. 複習一到七課 | 19 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨二上國語課程中的形近字，並利用收割季節軟體進行練習 2. 能分辨二上國語課程中的同音字 |
| 10 | 期中考檢討 | 20/21 | 期末考檢討 期末檢討 |

臺北市五常國民小學 110 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫

| | | | | |
|---------------------------|--|--|--|-----|
| 領域課程 /特需課程 | | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 語文 | | 6 | 資源三班 | 張曼琛 |
| 教學對象/年級 /障礙類別 | | 205 陳生(自閉症)、206 李生(疑似身心障礙)、206 董生(語障) | | |
| 課程目標 (整合學習內容 與學習表現) | | <p>1. 根據十二年國民基本教育課程綱要語文領域內容及二上國語學習重點，依學生能力進行「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」、「重整」的調整。</p> <p>2. 課程中利用工作分析、多元感官、直接教學、差異化教學等教學方法，搭配講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、遊戲、角色扮演等教學策略進行教學。</p> <p>3. 能於課程中，學會專心聆聽課文內容及回答老師提問的問題，並學習讀寫課程的新詞、生字、短語練習、照樣造句及句型練習。</p> <p>4. 能在團體活動中，透過教科書教材、相關影片、學習軟體、團體討論與遊戲、實際操作等方式，學習二下南一版國語課本內容，並主動應用到日常生活中。</p> | | |
| 核 心 素 養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變 | | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養 | | |
| | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解 | | |
| 議題融入 | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 | | |
| 教學與評量說明 | | <p>1. 教材編輯與資源:參考</p> <p>(1)二下南一版國語</p> <p>(2)課程相關的影片</p> <p>(3)收割季節軟體</p> <p>(4)十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊(調整建議篇)進行課程及活動安排</p> <p>2. 教學方法:</p> <p>(1)提供學習情境，引發學習動機。</p> <p>(2)提供示範並給予充裕時間和機會練習。</p> <p>(3)提供同儕競爭與互相幫助共同合作過關。</p> <p>(4)提供不同活動策略提高孩童訓練意願。</p> <p>3. 教學評量:</p> <p>(1)實際演練</p> <p>(2)課堂問答</p> <p>(3)自我評量</p> <p>(4)觀察評量</p> | | |
| 教學安排 | | | | |
| 週次 | 內容 | 週次 | 內容 | |
| 1 | 團體建立、上課常規及獎勵制度說明 第一課彩色心情 1. 能專心聆聽課文內容。 2. 能回答與課文內容相關問題。 | 11 | 第八課傘 1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能傾聽別人的生活經驗。 3. 從師生共同討論中，能說出對事物的想像。 4. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、 | |

| | | | |
|---|---|----|---|
| | | | 生字。 5. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構。 6. 認識本課新詞、語句。 7. 利用本課生字練習造詞。 8. 練習本課的短語練習、照樣造句及句型練習 |
| 2 | 第一課彩色心情 1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能傾聽別人的生活經驗。 3. 從師生共同討論中，能說出對事物的想像。 4. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 5. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構。 6. 認識本課新詞、語句。 7. 利用本課生字練習造詞。 8. 能說一說自己會有哪些情緒。 9. 能說出改變壞心情的方法。能用顏色來描述事物 10. 練習本課的短語練習、照樣造句及句型練習 | 12 | 第九課老園丁的話 1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能傾聽別人的生活經驗。 3. 從師生共同討論中，能說出對事物的想像。 4. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 5. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構。 6. 認識本課新詞、語句。 7. 利用本課生字練習造詞。 8. 短語練習：「事物+量詞+ 比 +量詞+狀態」的句子 9. 句型練習：「因此……」 |
| 3 | 第二課笑 1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能傾聽別人的生活經驗。 3. 從師生共同討論中，能說出對事物的想像。 4. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 5. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構。 6. 認識本課新詞、語句。 7. 利用本課生字練習造詞。 8. 句型練習：「如果……就好像……」 | 13 | 第十課小小說書人 1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能傾聽別人的生活經驗。 3. 從師生共同討論中，能說出對事物的想像。 4. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 5. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構。 6. 認識本課新詞、語句。 7. 利用本課生字練習造詞。 8. 練習本課的短語練習、照樣造句及句型練習 |
| 4 | 第三課勇敢超人 1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能傾聽別人的生活經驗。 3. 從師生共同討論中，能說出對事物的想像。 4. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 5. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構。 6. 認識本課新詞、語句。 7. 利用本課生字練習造詞。 8. 練習本課的短語練習、照樣造句及句型練習：「不管……都……」 | 14 | 第十一課森林迷宮 1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能傾聽別人的生活經驗。 3. 從師生共同討論中，能說出對事物的想像。 4. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 5. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構。 6. 認識本課新詞、語句。 7. 利用本課生字練習造詞。 8. 句型練習：「……並……」 |

| | | | |
|---|---|----|---|
| 5 | <p>第四課小波氣球飛上天</p> <ol style="list-style-type: none"> 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 能傾聽別人的生活經驗。 從師生共同討論中，能說出對事物的想像。 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構。 認識本課新詞、語句。 利用本課生字練習造詞。 短語練習：「越來越……」 造句練習：「竟然」 | 15 | <p>第十二課點金術</p> <ol style="list-style-type: none"> 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 能傾聽別人的生活經驗。 從師生共同討論中，能說出對事物的想像。 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構。 認識本課新詞、語句。 利用本課生字練習造詞。 句型練習：「一……就……」 |
| 6 | <p>第五課小水珠，去哪裡</p> <ol style="list-style-type: none"> 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 能傾聽別人的生活經驗。 從師生共同討論中，能說出對事物的想像。 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構。 認識本課新詞、語句。 利用本課生字練習造詞。 練習本課的短語練習、照樣造句及句型練習 | 16 | <p>第十三課我喜歡你</p> <ol style="list-style-type: none"> 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 能傾聽別人的生活經驗。 從師生共同討論中，能說出對事物的想像。 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構。 認識本課新詞、語句。 利用本課生字練習造詞。 句型練習：「不論……」 能應用「接著」來描述有順序的兩件事 |
| 7 | <p>第六課生日快樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 能傾聽別人的生活經驗。 從師生共同討論中，能說出對事物的想像。 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構。 認識本課新詞、語句。 利用本課生字練習造詞。 練習本課的短語練習、照樣造句及句型練習 | 17 | <p>第十四課如果，我的房間……</p> <ol style="list-style-type: none"> 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 能傾聽別人的生活經驗。 從師生共同討論中，能說出對事物的想像。 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構。 認識本課新詞、語句。 利用本課生字練習造詞。 短語練習：「事物+狀態+得不得了」 造句練習：「並且」 |
| 8 | <p>第七課給地球的一封信</p> <ol style="list-style-type: none"> 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 能傾聽別人的生活經驗。 從師生共同討論中，能說出對事物的想像。 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 | 18 | <ol style="list-style-type: none"> 認識字典：練習用部首查字典 認識標點符號：專名號、書名號 複習八到十四課 |

| | | | |
|----|--|----|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> 5. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構。 6. 認識本課新詞、語句。 7. 利用本課生字練習造詞。 8. 練習本課的短語練習、照樣造句及句型練習 | | |
| 9 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 認識相反詞：能找出句子中的相反詞。 2. 認識書信的格式和用法 3. 複習一到七課 | 19 | <ul style="list-style-type: none"> 4. 認識形容詞：能認識形容詞並應用 5. 能分辨二下國語課程中的形近字，並利用收割季節軟體進行練習 6. 能分辨二下國語課程中的同音字 |
| 10 | 期中考檢討 | 20 | <ul style="list-style-type: none"> 期末考檢討 期末檢討 |

臺北市五常國民小學 110 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫

| | | | | |
|-----------------------------|--|--|------|--|
| 領域課程 /特需課程 | | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 學習策略 | | 1 | 資源三班 | 張曼琛 |
| 教學對象/年級 /障礙類別 | | 601 李生(學障)、605 紀生(學障) 、606 蘇生(情障) | | |
| 課程目標 (整合學習內容 與學習表現) | | 1.提供六年級數學課程之認知策略，培養學生提升認知學習的能力，並用於學習歷程。 2.提供數學學習之態度與動機策略，用以提升學生學習的動機與態度。 3.提供環境調整和學習工具運用策略，培養學生具備運用環境與學習工具的能力。 4.提供後設認知策略，培養學生發展自我調整、自我監控、時間管理等後設認知策略。 5.能在團體活動中，透過教科書教材、相關影片、桌遊、團體討論、實際操作等方式，學習翰林版六上數學課本內容，並主動應用到日常生活中。 | | |
| 核心 素 養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 | | |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | | |
| | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解 | | |
| 議題融入 | | ■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 ■法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育 | | |
| 教學 與 評 量 說 明 | | 1.教材編輯與資源:參考 (1)十二年國教身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要 (2)翰林六上數學教材 (3)數學教材相關桌遊 進行課程及活動安排 2.教學方法: (1)提供學習情境，引發學習動機。 (2)提供示範並給予充裕時間和機會練習。 (3)提供同儕競爭與互相幫助共同合作過關。 (4)提供不同活動策略提高孩童訓練意願。 3.教學評量: (1)實際演練 (2)課堂問答 (3)自我評量 (4)紙筆評量 | | |
| 教學安排 | | | | |
| 週次 | 內容 | | 週次 | 內容 |
| 1 | 團體建立、上課常規及獎勵制度說明 目標訂立 運用環境與學習工具-依自己需求條學習 環境(思考並排除導致不專心之因素) 發展後設認知策略-安排自己這學期的作 息時間 | | 11 | 期中考卷檢討 高年級: 提升動機與態度-正向分析自己的學習表現 發展後設認知策略-整理自己常犯的錯誤 並列出可能解決方法 中年級: 提升動機與態度-對學習具備正向思考、 |

| | | | |
|----|--|-------|--|
| | | | 發現增進自我學習動機的方式 發展後設認知策略-發現並留意自己學習時常犯的錯誤 |
| 2 | 第一單元:最大公因數與最小公倍數的差異(1) 提升動機與態度-主動完成預習及複習的工作 提升認知學習-分辨訊息中的細節差異 | 12 | 第六單元:比、比值與正比 提升認知學習-表達學習內容的核心與重要概念。 |
| 3 | 第一單元:最大公因數與最小公倍數的差異(2) 提升動機與態度-主動完成預習及複習的工作 提升認知學習-分辨訊息中的細節差異 | 13 | 第七單元:縮放圖與比例尺 提升認知學習-運用不同圖示重組學習內容。 運用環境與學習工具-依需求選用學習工具 |
| 4 | 第二單元:分數的除法 提升認知學習-運用不同圖示重組學習內容 | 14 | 第八單元:圓與扇形的面積 提升認知學習-運用不同圖示重組學習內容。 運用環境與學習工具-依需求選用學習工具 |
| 5 | 第三單元:長條圖與折線圖 提升認知學習-運用不同圖示重組學習內容、自行找出並標記學習內容的重點。 | 15 | 第九單元:規律問題 提升認知學習-將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 |
| 6 | 第四單元:小數的除法 提升認知學習-將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 | 16 | 第十單元:等量公理 提升認知學習-運用不同圖示重組學習內容。 提升認知學習-自行找出並標記學習內容的重點。 |
| 7 | 第五單元:圓周長與扇形弧長 提升認知學習-表達文章內容的核心與重要概念。 運用環境與學習工具-依需求選用學習工具 | 17 | 第六到十單元 提升認知學習-條列學習內容的重點 提升認知學習-調整不同單元的專注時間。 |
| 8 | 第一到五單元 提升認知學習-條列學習內容的重點 | 18 | 第六到十單元 提升認知學習-透過自問自答確認理解程度 |
| 9 | 期中考 提升動機與態度-設定符合自己能力的期中考目標 發展後設認知策略-分配期中考作答的時間和順序 | 19 | 期末考 提升動機與態度-設定符合自己能力的期末考目標 發展後設認知策略-分配期末考作答的時間和順序 |
| 10 | 期中考卷檢討 高年級: 提升動機與態度-正向分析自己學習表現 發展後設認知策略-整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法 中年級: 提升動機與態度-對學習具備正向思考、發現增進自我學習動機的方式 發展後設認知策略-發現並留意自己學習時常犯的錯誤 | 20/21 | 期末考卷檢討 提升動機與態度-正向分析自己的期末考表現 發展後設認知策略-整理自己常犯的錯誤，並提出解決方案 |

臺北市五常國民小學 110 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫

| | | | | |
|---------------------------|--|--|------|--|
| 領域課程 / 特需課程 | | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 學習策略 | | 1 | 資源三班 | 張曼琛 |
| 教學對象/年級 / 障礙類別 | | 601 李生(學障)、605 紀生(學障) 、606 蘇生(情障) | | |
| 課程目標 (整合學習內容 與學習表現) | | 1.提供六年級數學課程之認知策略，培養學生提升認知學習的能力，並用於學習歷程。 2.提供數學學習之態度與動機策略，用以提升學生學習的動機與態度。 3.提供環境調整和學習工具運用策略，培養學生具備運用環境與學習工具的能力。 4.提供後設認知策略，培養學生發展自我調整、自我監控、時間管理等後設認知策略。 5.能在團體活動中，透過教科書教材、相關影片、桌遊、團體討論、實際操作等方式，學習翰林版六下數學課本內容，並主動應用到日常生活中。 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變 | | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 | | |
| | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解 | | |
| 議題融入 | | ■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 ■法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育 | | |
| 教學與評量說明 | 1. 教材編輯與資源:參考 (1)十二年國教身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要 (2)翰林六下數學教材 (3)數學教材相關桌遊 進行課程及活動安排 | | | |
| | 2. 教學方法: (1)提供學習情境，引發學習動機。 (2)提供示範並給予充裕時間和機會練習。 (3)提供同儕競爭與互相幫助共同合作過關。 (4)提供不同活動策略提高孩童訓練意願。 | | | |
| | 3. 教學評量: (1)實際演練 (2)課堂問答 (3)自我評量 (4)紙筆評量 | | | |
| 教學安排 | | | | |
| 週次 | 內容 | | 週次 | 內容 |
| 1 | 團體建立、上課常規及獎勵制度說明 目標訂立 運用環境與學習工具-依自己需求條學習環境(思考並排除導致不專心之因素) 發展後設認知策略-安排自己這學期的作息時間 | | 11 | 期中考卷檢討 高年級: 提升動機與態度-正向分析自己的學習表現 發展後設認知策略-整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法 |

| | | | |
|----|--|----|--|
| | | | <p>中年級： 提升動機與態度-對學習具備正向思考、發現增進自我學習動機的方式 發展後設認知策略-發現並留意自己學習時常犯的錯誤</p> |
| 2 | <p>第一單元：小數與分數的四則運算(1) 提升認知學習-分辨訊息中的細節差異。 提升認知學習-將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> | 12 | <p>第六單元：怎樣解題 提升認知學習-分辨訊息中的細節差異</p> |
| 3 | <p>第一單元：小數與分數的四則運算(2) 提升認知學習-分辨訊息中的細節差異。 提升認知學習-將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> | 13 | <p>第六單元：怎樣解題 提升認知學習-運用不同圖示重組學習內容</p> |
| 4 | <p>第二單元：角柱與圓柱 提升認知學習-條列學習內容的重點。 運用環境與學習工具-依需求選用學習工具</p> | 14 | <p>第四到六單元 提升認知學習-條列學習內容的重點 提升認知學習-調整不同單元的專注時間。</p> |
| 5 | <p>第三單元：速率 提升認知學習-分辨訊息中的細節差異</p> | 15 | <p>第一到六單元 提升認知學習-透過自問自答確認理解程度</p> |
| 6 | <p>第一到三單元 提升認知學習-條列學習內容的重點</p> | 16 | <p>畢業考 提升動機與態度-設定符合自己能力的畢業考目標 發展後設認知策略-分配業考作答的時間和順序</p> |
| 7 | <p>第四單元：圓形圖 提升認知學習-運用不同圖示重組學習內容。 提升認知學習-自行找出並標記學習內容的重點</p> | 17 | <p>畢業考卷檢討 提升動機與態度-正向分析自己的業考表現 發展後設認知策略-整理自己常犯的錯誤，並提出解決方案</p> |
| 8 | <p>第五單元：基準量與比較量 提升認知學習-運用不同圖示重組學習內容。</p> | 18 | <p>畢業</p> |
| 9 | <p>期中考 提升動機與態度-設定符合自己能力的期中考目標 發展後設認知策略-分配期中考作答的時間和順序</p> | 19 | <p>畢業</p> |
| 10 | <p>期中考卷檢討 高年級： 提升動機與態度-正向分析自己的學習表現 發展後設認知策略-整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法 中年級： 提升動機與態度-對學習具備正向思考、發現增進自我學習動機的方式 發展後設認知策略-發現並留意自己學習時常犯的錯誤</p> | 20 | <p>畢業</p> |

臺北市五常國民小學 110 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫

| | | | | |
|-------------------------------|---|---|--|------------|
| 領域課程/特需課程 | | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 學習策略 | | 2 | 資源三班 | 張曼琛 |
| 教學對象/年級/障礙類別 | | 五年級甘生(學障)、405 邱生(學障)、三年級卓生(疑似學習障礙) | | |
| 課程目標 (整合學習內容與學習表現) | | 1.提供閱讀課程之認知策略，培養學生提升認知學習的能力，並用於學習歷程。 2.提供閱讀學習之態度與動機策略，用以提升學生學習的動機與態度。 3.提供環境調整和學習工具運用策略，培養學生具備運用環境與學習工具的能力。 4.提供後設認知策略，培養學生發展自我調整、自我監控、時間管理等後設認知策略。 5.能在團體活動中，透過相關教材、影片、故事地圖法、交互教學法、K-W-L 法、實際操作等方式，學習培養閱讀理解能力，並主動應用到日常生活中。 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 | | |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | | |
| | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識□C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | | |
| 議題融入 | | ■性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 ■品德 ■生命 ■法治 □科技 ■資訊 □能源 ■安全 ■防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 ■原住民族教育 | | |
| 教學與評量說明 | 1.教材編輯與資源:參考 (1)十二年國教身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要 (2)國小閱讀易上手(康軒出版) (3)每天一篇故事，10 天學會 150 個成語(1)(三采出版) (4)每天一篇故事，10 天學會 150 個成語(2)(三采出版) (5)閱讀理解策略研習簡報 進行課程及活動安排 | | | |
| | 2.教學方法: (1).提供學習情境，引發學習動機。 (2).提供故事並給予充機會練習。 (3).提供故事地圖法、交互教學法、K-W-L 法等不同學習策略提高孩童訓練意願。 | | | |
| | 3.教學評量: (1)實際演練 (2)課堂問答 (3)自我評量 (4)觀察評量 | | | |
| 教學安排 | | | | |
| 週次 | 內容 | 週次 | 內容 | |
| 1 | 團體建立、上課常規及獎勵制度說明 目標訂立 高年級: 提升動機與態度-主動完成課前和課後的學習工作 運用環境與學習工具-依需求調整自我學 | 11 | 文章-魯凱族與野百合 高年級: 提升認知學習-運用不同圖示重組學習內容 中年級: 提升認知學習-將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖 | |

| | | | |
|---|---|----|--|
| | <p>習環境、依需求選用學習工具</p> <p>中年級： 提升動機與態度-在提醒下完成課前和課後的學習工作</p> <p>運用環境與學習工具-選擇適合自己的學習空間、運用各種學習資源</p> | | |
| 2 | <p>文章-搶救微笑</p> <p>高年級： 提升認知學習-自行找出並標記學習內容的重點</p> <p>中年級： 提升認知學習-找出並練習標記學習內容的重點</p> | 12 | <p>文章-至聖先師</p> <p>高年級： 提升認知學習-透過自問自答確認理解的程度</p> <p>中年級： 提升認知學習-表達不清楚或不明白的學習內容</p> |
| 3 | <p>文章-淡水紅毛城</p> <p>高年級： 提升認知學習-分辨訊息中的細節差異</p> <p>中年級： 提升認知學習-察覺訊息中的重要項目</p> | 13 | <p>文章-令人嚇一跳的樂曲</p> <p>高年級： 提升認知學習-透過自問自答確認理解的程度</p> <p>中年級： 提升認知學習-透過討論或對話理解學習內容</p> |
| 4 | <p>文章-走不快的蜈蚣</p> <p>高年級： 提升認知學習-運用不同圖示重組學習內容</p> <p>中年級： 提升認知學習-將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。</p> | 14 | <p>文章-遠親不如近鄰</p> <p>高年級： 提升認知學習-將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結</p> <p>中年級： 提升認知學習-將學習內容和自己的經歷產生連結</p> |
| 5 | <p>文章-可愛的弟弟</p> <p>高年級： 提升認知學習-將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結</p> <p>中年級： 提升認知學習-將學習內容和自己的經歷產生連結</p> | 15 | <p>文章-刻舟求劍</p> <p>高年級： 提升認知學習-簡單說明文章段落間的關係</p> <p>中年級： 提升認知學習-指出文章內容相關處或前後關係</p> |
| 6 | <p>文章-天才達文西</p> <p>高年級： 提升認知學習-條列學習內容的重點</p> <p>中年級： 提升認知學習-指出不同訊息的重點</p> | 16 | <p>文章-國王摸月亮</p> <p>高年級： 提升認知學習-自行找出並標記學習內容的重點</p> <p>中年級： 提升認知學習-找出並練習標記學習內容的重點</p> |
| 7 | <p>文章-好心的阿巧</p> <p>高年級： 提升認知學習-簡單說明文章段落間的關係</p> <p>中年級： 提升認知學習-將學習材料化繁為簡，加深記憶</p> | 17 | <p>文章-發明鋸子的魯邦</p> <p>高年級： 提升認知學習-運用不同圖示重組學習內容</p> <p>中年級： 提升認知學習-將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。</p> |

| | | | |
|----|--|-------|--|
| 8 | <p>文章-貝多芬與月光曲</p> <p>高年級: 提升認知學習-條列學習內容的重點</p> <p>中年級: 提升認知學習-說出文章內容的重點與重要概念</p> | 18 | <p>文章-醫院裡的音樂聲</p> <p>高年級: 提升認知學習-條列學習內容的重點</p> <p>中年級: 提升認知學習-將學習材料化繁為簡,加深記憶</p> |
| 9 | <p>文章-有趣的動物們</p> <p>高年級: 提升認知學習-表達文章內容的核心與重要概念</p> <p>中年級: 提升認知學習-簡單歸納學習的內容</p> | 19 | <p>文章-法官的好主意</p> <p>高年級: 提升認知學習-自行找出並標記學習內容的重點</p> <p>中年級: 提升認知學習-找出並練習標記學習內容的重點</p> |
| 10 | <p>期中考卷檢討</p> <p>高年級: 提升動機與態度-正向分析自己的學習表現</p> <p>發展後設認知策略-整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法</p> <p>中年級: 提升動機與態度-對學習具備正向思考、發現增進自我學習動機的方式</p> <p>發展後設認知策略-發現並留意自己學習時常犯的錯誤</p> | 20/21 | <p>期末考卷檢討/學期綜合討論週</p> <p>高年級: 提升動機與態度-設定符合自己能力水準的學習目標、正向分析自己的學習表現</p> <p>發展後設認知策略-評估並調整學習活動所需的時間、自我檢核和記錄學習過程及結果</p> <p>運用環境與學習工具-依需求選用學習工具</p> <p>中年級: 提升動機與態度-對學習具備正向思考、發現增進自我學習動機的方式</p> <p>發展後設認知策略-發現並留意自己學習時常犯的錯誤</p> <p>運用環境與學習工具-運用各種學習資源</p> |

臺北市五常國民小學 110 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫

| | | | | |
|-----------------------|---|---|--|-----|
| 領域課程 / 特需課程 | | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 學習策略 | | 2 | 資源三班 | 張曼琛 |
| 教學對象/年級 / 障礙類別 | | 五年級甘生(學障)、405 邱生(學障)、三年級卓生(疑似學習障礙) | | |
| 課程目標 (整合學習內容與學習表現) | | 1.提供閱讀課程之認知策略，培養學生提升認知學習的能力，並用於學習歷程。 2.提供閱讀學習之態度與動機策略，用以提升學生學習的動機與態度。 3.提供環境調整和學習工具運用策略，培養學生具備運用環境與學習工具的能力。 4.提供後設認知策略，培養學生發展自我調整、自我監控、時間管理等後設認知策略。 5.能在團體活動中，透過相關教材、影片、故事地圖法、交互教學法、K-W-L 法、實際操作等方式，學習培養閱讀理解能力，並主動應用到日常生活中。 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變 | | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 | | |
| | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 | | |
| 議題融入 | | ■性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 ■品德 ■生命 ■法治 □科技 ■資訊 ■能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 ■原住民族教育 | | |
| 教學與評量說明 | 1.教材編輯與資源:參考 (1)十二年國教身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要 (2)國小閱讀易上手(康軒出版) (3)每天一篇故事，10 天學會 150 個成語(1)(三采出版) (4)每天一篇故事，10 天學會 150 個成語(2)(三采出版) (5)閱讀理解策略研習簡報 進行課程及活動安排 2.教學方法: (1).提供學習情境，引發學習動機。 (2).提供故事並給予充機會練習。 (3).提供故事地圖法、交互教學法、K-W-L 法等不同學習策略提高孩童訓練意願。 3.教學評量: (1)實際演練 (2)課堂問答 (3)自我評量 (4)觀察評量 | | | |
| 教學安排 | | | | |
| 週次 | 內容 | 週次 | 內容 | |
| 1 | 團體建立、上課常規及獎勵制度說明 目標訂立 高年級: 提升動機與態度-主動完成課前和課後的學習工作 運用環境與學習工具-依需求調整自我學 | 11 | 文章-羅慧夫醫師的故事 高年級: 提升認知學習-條列學習內容的重點 中年級: 提升認知學習-將學習材料化繁為簡，加深記憶 | |

| | | | |
|---|---|----|---|
| | <p>習環境、依需求選用學習工具</p> <p>中年級： 提升動機與態度-在提醒下完成課前和課後的學習工作</p> <p>運用環境與學習工具-選擇適合自己的學習空間、運用各種學習資源</p> | | |
| 2 | <p>文章-德蕾莎修女的故事</p> <p>高年級： 提升認知學習-自行找出並標記學習內容的重點</p> <p>中年級： 提升認知學習-找出並練習標記學習內容的重點</p> | 12 | <p>文章-海倫凱勒的故事</p> <p>高年級： 提升認知學習-運用不同圖示重組學習內容</p> <p>中年級： 提升認知學習-將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖</p> |
| 3 | <p>文章-美麗的曇花一現</p> <p>高年級： 提升認知學習-自行找出並標記學習內容的重點</p> <p>中年級： 提升認知學習-找出並練習標記學習內容的重點</p> | 13 | <p>文章-林則徐與禁煙節</p> <p>高年級： 提升認知學習-條列學習內容的重點</p> <p>中年級： 提升認知學習-將學習材料化繁為簡，加深記憶</p> |
| 4 | <p>文章-魔術表演</p> <p>高年級： 提升認知學習-表達文章內容的核心與重要概念</p> <p>中年級： 提升認知學習-說出文章內容的重點與重要概念</p> | 14 | <p>文章-弄巧成拙的養豬夫婦</p> <p>高年級： 提升認知學習-運用不同圖示重組學習內容</p> <p>中年級： 提升認知學習-將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖</p> |
| 5 | <p>文章-安德魯與獅子</p> <p>高年級： 提升認知學習-透過自問自答確認理解的程度</p> <p>中年級： 提升認知學習-透過討論或對話理解學習內容</p> | 15 | <p>文章-永不滿足的石匠</p> <p>高年級： 提升認知學習-簡單說明文章段落間的關係</p> <p>中年級： 提升認知學習-指出文章內容相關處或前後關係</p> |
| 6 | <p>文章-文房四寶</p> <p>高年級： 提升認知學習-分辨訊息中的細節差異</p> <p>中年級： 提升認知學習-指出不同訊息的重點</p> | 16 | <p>文章-真正的財富</p> <p>高年級： 提升認知學習-透過自問自答確認理解的程度</p> <p>中年級： 提升認知學習-表達不清楚或不明白的學習內容</p> |
| 7 | <p>文章-比慢的賽馬</p> <p>高年級： 提升認知學習-條列學習內容的重點</p> <p>中年級： 提升認知學習-察覺訊息中的重要項目</p> | 17 | <p>文章-心安草</p> <p>高年級： 提升認知學習-運用不同圖示重組學習內容</p> <p>中年級： 提升認知學習-將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖</p> |

| | | | |
|----|--|----|---|
| 8 | <p>文章-眼盲心不盲 高年級： 提升認知學習-條列學習內容的重點 中年級： 提升認知學習-察覺訊息中的重要項目</p> | 18 | <p>文章-照顧植物人的曹爺爺 高年級： 提升認知學習-自行找出並標記學習內容的重點 中年級： 提升認知學習-找出並練習標記學習內容的重點</p> |
| 9 | <p>文章-誰在說謊 高年級： 提升認知學習-將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 中年級： 提升認知學習-將學習內容和自己的經歷產生連結</p> | 19 | <p>期末考卷檢討 高年級： 提升動機與態度-設定符合自己能力水準的學習目標、正向分析自己的學習表現 發展後設認知策略-評估並調整學習活動所需的時間、自我檢核和記錄學習過程及結果 中年級： 提升動機與態度-對學習具備正向思考、發現增進自我學習動機的方式 發展後設認知策略-發現並留意自己學習時常犯的錯誤</p> |
| 10 | <p>期中考卷檢討 高年級： 提升動機與態度-正向分析自己的學習表現 發展後設認知策略-整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法 中年級： 提升動機與態度-對學習具備正向思考、發現增進自我學習動機的方式 發展後設認知策略-發現並留意自己學習時常犯的錯誤</p> | 20 | <p>學期綜合討論週 高年級： 提升動機與態度-設定符合自己能力水準的學習目標、正向分析自己的學習表現 發展後設認知策略-安排自己的作息時間 運用環境與學習工具-依需求調整自我學習環境、依需求選用學習工具 中年級： 提升動機與態度-對學習具備正向思考、發現增進自我學習動機的方式 發展後設認知策略-發現並留意自己學習時常犯的錯誤 運用環境與學習工具-運用各種學習資源</p> |

臺北市五常國民小學 110 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫

| | | | | |
|-------------------------------|---|---|---|------------|
| 領域課程/特需課程 | | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 學習策略 | | 2 | 資源三班 | 張曼琛 |
| 教學對象/年級/障礙類別 | | 五年級甘生(學障)、五年級林生(學障)、405 邱生(學障)、407 連生(情障) | | |
| 課程目標 (整合學習內容與學習表現) | | 1.提供識字課程之認知策略，培養學生提升認知學習的能力，並用於學習歷程。 2.提供識字學習之態度與動機策略，用以提升學生學習的動機與態度。 3.提供環境調整和學習工具運用策略，培養學生具備運用環境與學習工具的能力。 4.提供後設認知策略，培養學生發展自我調整、自我監控、時間管理等後設認知策略。 5.能在團體活動中，透過相關教材、影片、軟體、團體討論、實際操作等方式，學習培養識字能力，並主動應用到日常生活中。 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 | | |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | | |
| | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識□C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | | |
| 議題融入 | | ■性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 ■品德 ■生命 ■法治 □科技 ■資訊 □能源 ■安全 ■防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 ■原住民族教育 | | |
| 教學與評量說明 | 1.教材編輯與資源:參考 (1)十二年國教身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要 (2)康軒國語四年級課本 (3)康軒國語五年級課本 (4)收割季節軟體 (5)識字策略研習簡報 (6)字詞資料庫(大腦與語言實驗室): http://ball.ling.sinica.edu.tw/words/index.html 進行課程及活動安排 | | | |
| | 2.教學方法: (1)提供學習情境，引發學習動機。 (2)透過思考與討論，提升學生課程參與度。 (3)提供不同學習策略提高孩童訓練意願。 (4)提供識字練習 APP(收割季節)，給予學生識字練習機會。 | | | |
| | 3.教學評量: (1)實際演練 (2)課堂問答 (3)自我評量 (4)觀察評量 | | | |
| 教學安排 | | | | |
| 週次 | 內容 | 週次 | 內容 | |
| 1 | 團體建立、基本規則、上課常規確立 目標訂立 高年級: 提升動機與態度-在不同學習情境下調整自己的學習行為、主動完成課前和課後的學習工作 | 11 | 期中考卷檢討 高年級: 提升動機與態度-正向分析自己的學習表現、在不同學習情境下調整自己的學習行為 運用環境與學習工具-依需求選用學習工 | |

| | | | |
|---|---|----|--|
| | 運用環境與學習工具-依需求調整自我學習環境、依需求選用學習工具 中年級： 提升動機與態度-在提醒下完成課前和課後的學習工作 運用環境與學習工具-選擇適合自己的學習空間、運用各種學習資源 | | 具 中年級： 提升動機與態度-對學習具備正向思考、發現增進自我學習動機的方式 運用環境與學習工具-運用各種學習資源 |
| 2 | 四上/五上第一課高頻字及其造詞 高年級： 提升認知學習-自行找出並標記學習內容的重點 中年級： 提升認知學習-察覺訊息中的重要項目 | 12 | 四上/五上第八課高頻字及其造詞 高年級： 提升認知學習-分辨訊息中的細節差異 中年級： 提升認知學習-察覺訊息中的重要項目 |
| 3 | 四上/五上第二課高頻字及其造詞 高年級： 提升認知學習-分辨訊息中的細節差異 中年級： 提升認知學習-指出不同訊息的重點 | 13 | 四上/五上第九課高頻字及其造詞 高年級： 提升認知學習-自行找出並標記學習內容的重點 中年級： 提升認知學習-指出不同訊息的重點 |
| 4 | 四上/五上第三課高頻字及其造詞 高年級： 提升認知學習-條列學習內容的重 中年級： 提升認知學習-將學習材料化繁為簡，加深記憶 | 14 | 四上/五上第十課高頻字及其造詞 高年級： 提升認知學習-運用不同圖示重組學習內容 中年級： 提升認知學習-將學習材料化繁為簡，加深記憶 |
| 5 | 四上/五上第四課高頻字及其造詞 高年級： 提升認知學習-將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 中年級： 提升認知學習-將學習內容和自己的經歷產生連結 | 15 | 四上/五上第十一課高頻字及其造詞 高年級： 提升認知學習-將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 中年級： 提升認知學習-將學習內容和自己的經歷產生連結 |
| 6 | 四上/五上第五課高頻字及其造詞 高年級： 提升認知學習-條列學習內容的重點 中年級： 提升認知學習-簡單歸納學習的內容 | 16 | 四上/五上第十二課高頻字及其造詞 高年級： 提升認知學習-自行找出並標記學習內容的重點 中年級： 提升認知學習-找出並練習標記學習內容的重點 |
| 7 | 四上/五上第六課高頻字及其造詞 高年級： 提升認知學習-透過自問自答確認理解的程度 中年級： 提升認知學習-透過討論或對話理解學習內容 | 17 | 四上/五上第十三課高頻字及其造詞 高年級： 提升認知學習-自行找出並標記學習內容的重點 中年級： 提升認知學習-找出並練習標記學習內容的重點 |
| 8 | 四上/五上第七課高頻字及其造詞 高年級： | 18 | 四上/五上第十四課高頻字及其造詞 高年級： |

| | | | |
|----|---|-------|--|
| | <p>提升認知學習-將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結</p> <p>中年級: 提升認知學習-將學習內容和自己的經歷產生連結</p> | | <p>提升認知學習-透過自問自答確認理解的程度</p> <p>中年級: 提升認知學習-透過討論或對話理解學習內容</p> |
| 9 | <p>期中考複習</p> <p>高年級: 提升認知學習-運用不同圖示重組學習內容</p> <p>提升動機與態度-設定符合自己能力水準的學習目標</p> <p>運用環境與學習工具-依需求選用學習工具發展後設認知策略-分配考試作答的時間和順序</p> <p>中年級: 提升認知學習-簡單歸納學習的內容</p> <p>提升動機與態度-發現增進自我學習動機的方式</p> <p>運用環境與學習工具-運用各種學習資源發展後設認知策略-發現並留意自己學習時常犯的錯誤</p> | 19 | <p>四上/五上生字總複習</p> <p>高年級: 提升認知學習-運用不同圖示重組學習內容</p> <p>提升動機與態度-設定符合自己能力水準的學習目標</p> <p>運用環境與學習工具-依需求選用學習工具發展後設認知策略-分配考試作答的時間和順序</p> <p>中年級: 提升認知學習-簡單歸納學習的內容</p> <p>提升動機與態度-發現增進自我學習動機的方式</p> <p>運用環境與學習工具-運用各種學習資源發展後設認知策略-發現並留意自己學習時常犯的錯誤</p> |
| 10 | <p>期中考卷檢討</p> <p>高年級: 提升動機與態度-正向分析自己的學習表現</p> <p>發展後設認知策略-整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法</p> <p>中年級: 提升動機與態度-對學習具備正向思考、發現增進自我學習動機的方式</p> <p>發展後設認知策略-發現並留意自己學習時常犯的錯誤</p> | 20/21 | <p>期末考卷檢討/學期綜合討論週</p> <p>高年級: 提升動機與態度-設定符合自己能力水準的學習目標、正向分析自己的學習表現</p> <p>發展後設認知策略-安排自己的作息時間</p> <p>運用環境與學習工具-依需求調整自我學習環境、依需求選用學習工具</p> <p>中年級: 提升動機與態度-對學習具備正向思考、發現增進自我學習動機的方式</p> <p>發展後設認知策略-發現並留意自己學習時常犯的錯誤</p> <p>運用環境與學習工具-運用各種學習資源</p> |

臺北市五常國民小學 110 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫

| | | | | |
|---------------------------|---|---|---|-----|
| 領域課程 / 特需課程 | | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 學習策略 | | 2 | 資源三班 | 張曼琛 |
| 教學對象/年級 / 障礙類別 | | 五年級甘生(學障)、五年級林生(學障)、405 邱生(學障)、407 連生(情障) | | |
| 課程目標 (整合學習內容 與學習表現) | | 1.提供識字課程之認知策略，培養學生提升認知學習的能力，並用於學習歷程。 2.提供識字學習之態度與動機策略，用以提升學生學習的動機與態度。 3.提供環境調整和學習工具運用策略，培養學生具備運用環境與學習工具的能力。 4.提供後設認知策略，培養學生發展自我調整、自我監控、時間管理等後設認知策略。 5.能在團體活動中，透過相關教材、影片、軟體、團體討論、實際操作等方式，學習培養識字能力，並主動應用到日常生活中。 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 | | |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | | |
| | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | | |
| 議題融入 | | ■性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 ■品德 ■生命 ■法治 □科技 ■資訊 □能源 ■安全 ■防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 ■原住民族教育 | | |
| 教學與評量說明 | 1. 教材編輯與資源:參考 (1)十二年國教身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要 (2)康軒國語四年級課本 (3)康軒國語五年級課本 (4)收割季節軟體 (5)識字策略研習簡報 (6)字詞資料庫(大腦與語言實驗室): http://ball.ling.sinica.edu.tw/words/index.html 進行課程及活動安排 2. 教學方法: (1)提供學習情境，引發學習動機。 (2)透過思考與討論，提升學生課程參與度。 (3)提供不同學習策略提高孩童訓練意願。 (4)提供識字練習 APP(收割季節)，給予學生識字練習機會。 3. 教學評量: (1)實際演練 (2)課堂問答 (3)自我評量 (4)觀察評量 | | | |
| 教學安排 | | | | |
| 週次 | 內容 | 週次 | 內容 | |
| 1 | 團體建立、基本規則、上課常規確立 目標訂立 高年級: 提升動機與態度-主動完成課前和課後的學習工作 | 11 | 期中考卷檢討 高年級: 提升動機與態度-正向分析自己的學習表現 發展後設認知策略-整理自己常犯的錯誤 | |

| | | | |
|---|---|----|---|
| | <p>運用環境與學習工具-依需求調整自我學習環境、依需求選用學習工具</p> <p>中年級： 提升動機與態度-在提醒下完成課前和課後的學習工作</p> <p>運用環境與學習工具-選擇適合自己的學習空間、運用各種學習資源</p> | | <p>並列出可能解決方法</p> <p>中年級： 提升動機與態度-對學習具備正向思考、發現增進自我學習動機的方式 發展後設認知策略-發現並留意自己學習時常犯的錯誤</p> |
| 2 | <p>四下/五下第一課高頻字及其造詞</p> <p>高年級： 提升認知學習-條列學習內容的重點</p> <p>中年級： 提升認知學習-察覺訊息中的重要項目</p> | 12 | <p>四下/五下第八課高頻字及其造詞</p> <p>高年級： 提升認知學習-條列學習內容的重點</p> <p>中年級： 提升認知學習-察覺訊息中的重要項目</p> |
| 3 | <p>四下/五下第二課高頻字及其造詞</p> <p>高年級： 提升認知學習-自行找出並標記學習內容的重點</p> <p>中年級： 提升認知學習-指出不同訊息的重點</p> | 13 | <p>四下/五下第九課高頻字及其造詞</p> <p>高年級： 提升認知學習-自行找出並標記學習內容的重點</p> <p>中年級： 提升認知學習-指出不同訊息的重點</p> |
| 4 | <p>四下/五下第三課高頻字及其造詞</p> <p>高年級： 提升認知學習-運用不同圖示重組學習內容</p> <p>中年級： 提升認知學習-將學習材料化繁為簡，加深記憶</p> | 14 | <p>四下/五下第十課高頻字及其造詞</p> <p>高年級： 提升認知學習-運用不同圖示重組學習內容</p> <p>中年級： 提升認知學習-將學習材料化繁為簡，加深記憶</p> |
| 5 | <p>四下/五下第四課高頻字及其造詞</p> <p>高年級： 提升認知學習-將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結</p> <p>中年級： 提升認知學習-將學習內容和自己的經歷產生連結</p> | 15 | <p>四下/五下第十一課高頻字及其造詞</p> <p>高年級： 提升認知學習-將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結</p> <p>中年級： 提升認知學習-將學習內容和自己的經歷產生連結</p> |
| 6 | <p>四下/五下第五課高頻字及其造詞</p> <p>高年級： 提升認知學習-條列學習內容的重點</p> <p>中年級： 提升認知學習-簡單歸納學習的內容</p> | 16 | <p>四下/五下第十二課高頻字及其造詞</p> <p>高年級： 提升認知學習-自行找出並標記學習內容的重點</p> <p>中年級： 提升認知學習-找出並練習標記學習內容的重點</p> |
| 7 | <p>四下/五下第六課高頻字及其造詞</p> <p>高年級： 提升認知學習-透過自問自答確認理解的程度</p> <p>中年級： 提升認知學習-透過討論或對話理解學習內容</p> | 17 | <p>四下/五下第十三課高頻字及其造詞</p> <p>高年級： 提升認知學習-自行找出並標記學習內容的重點</p> <p>中年級： 提升認知學習-找出並練習標記學習內容的重點</p> |
| 8 | <p>四下/五下第七課高頻字及其造詞</p> <p>高年級： 提升認知學習-將需記憶的學習內容與既</p> | 18 | <p>四下/五下第十四課高頻字及其造詞</p> <p>高年級： 提升認知學習-透過自問自答確認理解的</p> |

| | | |
|-----------|---|---|
| | <p>有的知識產生連結</p> <p>中年級： 提升認知學習-將學習內容和自己的經歷產生連結</p> | <p>程度</p> <p>中年級： 提升認知學習-透過討論或對話理解學習內容</p> |
| <p>9</p> | <p>期中考複習</p> <p>高年級： 提升認知學習-運用不同圖示重組學習內容</p> <p>提升動機與態度-設定符合自己能力水準的學習目標</p> <p>運用環境與學習工具-依需求選用學習工具</p> <p>發展後設認知策略-分配考試作答的時間和順序</p> <p>中年級： 提升認知學習-簡單歸納學習的內容</p> <p>提升動機與態度-發現增進自我學習動機的方式</p> <p>運用環境與學習工具-運用各種學習資源</p> <p>發展後設認知策略-發現並留意自己學習時常犯的錯誤</p> | <p>19</p> <p>期末考卷檢討</p> <p>高年級： 提升動機與態度-正向分析自己的學習表現</p> <p>發展後設認知策略-整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法</p> <p>中年級： 提升動機與態度-對學習具備正向思考、發現增進自我學習動機的方式</p> <p>發展後設認知策略-發現並留意自己學習時常犯的錯誤</p> |
| <p>10</p> | <p>期中考卷檢討</p> <p>高年級： 提升動機與態度-正向分析自己的學習表現</p> <p>發展後設認知策略-整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法</p> <p>中年級： 提升動機與態度-對學習具備正向思考、發現增進自我學習動機的方式</p> <p>發展後設認知策略-發現並留意自己學習時常犯的錯誤</p> | <p>20</p> <p>學期綜合討論週</p> <p>高年級： 提升動機與態度-設定符合自己能力水準的學習目標、正向分析自己的學習表現</p> <p>發展後設認知策略-安排自己的作息時間</p> <p>運用環境與學習工具-依需求調整自我學習環境、依需求選用學習工具</p> <p>中年級： 提升動機與態度-對學習具備正向思考、發現增進自我學習動機的方式</p> <p>發展後設認知策略-發現並留意自己學習時常犯的錯誤</p> <p>運用環境與學習工具-運用各種學習資源</p> |

臺北市五常國民小學 110 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫

| | | | | |
|-----------------------------|---|---|-----|---|
| 領域課程 /特需課程 | | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 體育 (協同) | | 2 | 原班級 | 張曼琛 |
| 教學對象/年級 /障礙類別 | | 205 陳生(自閉症) | | |
| 課程目標 (整合學習內容 與學習表現) | | <p>1. 根據十二年國民基本教育課程綱要健康與體育領域內容及二上體育「認知」、「情意」、「技能」、「行為」四大學習類別，依學生能力進行「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」、「重整」的調整。</p> <p>2. 能在團體活動中，透過工作分析、同儕教學、時間延宕增強、視覺提示、直接示範、口頭引導等方式，學習認識身體活動的基本動作、認真參與的學習態度、安全的身體活動行為、基本動作常識及處理遊戲問題，並主動應用到學校活及日常生活中。</p> <p>3. 補充:個案知覺動作、語言能力經治療師評估整體能力發展落後於同齡同儕，且挫折忍受力較低、理解能力弱、衝動性強，故入班協同，以協助學生課程調整及維護個案上課安全。</p> | | |
| 核心 素 養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 | | |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | | |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | | |
| 議題融入 | | <input type="checkbox"/> 性別平等 ■人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 | | |
| 教學 與 評 量 說 明 | | <p>1.教材編輯與資源:參考 (1)康軒二上健康與體育課程 (2)十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊(調整建議篇) 進行課程及活動安排</p> <p>2.教學方法: (1).提供學習情境教材教具，引發學習動機。 (2).提供示範並給予充裕時間和機會練習。 (3).提供同儕競爭與互相幫助共同合作過關。 (4).提供不同教學策略及獎勵制度，提高孩童訓練意願。</p> <p>3.教學評量: (1)實際操作 (2)課堂問答 (3)自我評量</p> | | |
| 教學安排 | | | | |
| 週次 | 內容 | | 週次 | 內容 |
| 1 | 控球小奇兵-認識滾球的動作要領 課程中，將學習內容進行「簡化」、「重整」的調整，並搭配視覺提示、直接示範等教學策略。 | | 11 | 休閒好自在-認識學校的運動空間、利用學校運動空間從事身體活動 課程中，將學習內容進行「重整」的調整，並搭配視覺提示、口頭引導等教學策略。 |
| 2 | 控球小奇兵-認識拋球動作要領 課程中，將學習內容進行「簡化」、「減量」、「重整」的調整，並搭配視覺提示、直接示範、時間延宕增強、口頭引導等教 | | 12 | 歡樂跑跳碰-認識不同的跑步、跳躍方式 課程中，將學習內容進行「簡化」、「減量」、「分解」、「重整」的調整，並搭配工作分析、直接示範、口頭引導等教學策略。 |

| | | | |
|----|---|-------|--|
| | 學策略。 | | |
| 3 | 控球小奇兵-認識擲球的動作要領 課程中，將學習內容進行「簡化」、「減量」、「分解」、「重整」的調整，並搭配工作分析、視覺提示、直接示範等教學策略。 | 13 | 歡樂跑跳碰-快樂參與跑步、跳躍活動並遵守遊戲規則 課程中，將學習內容進行「簡化」、「減量」的調整，並搭配同儕教學、時間延宕增強、口頭引導等教學策略。 |
| 4 | 控球小奇兵-與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則 課程中，將學習內容進行「簡化」的調整，並搭配同儕教學、口頭引導等教學策略。 | 14 | 快樂水世界-認識泳池設備及正確使用方式、了解泳池安全與衛生常識 課程中，將學習內容進行「重整」的調整，並搭配視覺提示、口頭引導等教學策略。 |
| 5 | 玩球大作戰-認識傳球動作要領 課程中，將學習內容進行「簡化」、「減量」、「分解」、「重整」的調整，並搭配工作分析、直接示範等教學策略。 | 15 | 快樂水世界-認識水中閉氣的動作要領 課程中，將學習內容進行「分解」、「重整」的調整，並搭配工作分析、直接示範等教學策略。 |
| 6 | 玩球大作戰-認識接球動作要領 課程中，將學習內容進行「簡化」、「減量」、「重整」的調整，並搭配工作分析、同儕教學、時間延宕增強、口頭引導等教學策略。 | 16 | 繩索小玩家-認識繩索暖身伸展、抓握繩支撐與懸垂的基本動作 課程中，將學習內容進行「減量」、「分解」、「重整」的調整，並搭配工作分析、直接示範、口頭引導等教學策略。 |
| 7 | 玩球大作戰-認識用腳控球、踢球、停球的動作要領 課程中，將學習內容進行「簡化」、「減量」、「分解」、「重整」的調整，並搭配工作分析、直接示範等教學策略。 | 17 | 繩索小玩家-體驗繩索暖身伸展、抓握繩支撐與懸垂的多元性活動 課程中，將學習內容進行「簡化」、「減量」、「分解」、「重整」的調整，並搭配工作分析、同儕教學、口頭引導等教學策略。 |
| 8 | 玩球大作戰-認識用踢球的動作要領 課程中，將學習內容進行「簡化」、「減量」、「分解」、「重整」的調整，並搭配工作分析直接示範、口頭引導等教學策略。 | 18 | 樹樁木頭人-認識技擊進攻、低身閃躲的基本動作 課程中，將學習內容進行「簡化」、「分解」、「重整」的調整，並搭配工作分析、視覺提示、直接示範等教學策略。 |
| 9 | 玩球大作戰-認識用停球的動作要領 課程中，將學習內容進行「簡化」、「減量」、「分解」、「重整」的調整，並搭配工作分析、直接示範、口頭引導等教學策略。 | 19 | 跳出活力-認識雙腳跳繩、單腳跳繩的方式 課程中，將學習內容進行「簡化」、「減量」、「分解」、「重整」的調整，並搭配工作分析、視覺提示、直接示範等教學策略。 |
| 10 | 期中考 | 20/21 | 圓來真有趣-認識球、圓的模仿動作，並專注觀賞同學的表演 課程中，將學習內容進行「簡化」、「減量」、「分解」、「重整」的調整，並搭配工作分析、同儕教學、直接示範、口頭引導等教學策略。 綜合討論週 |

臺北市五常國民小學 110 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫

| | | | | |
|---------------------------|--|--|-----|---|
| 領域課程 /特需課程 | | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 體育 (協同) | | 2 | 原班級 | 張曼琛 |
| 教學對象/年級 /障礙類別 | | 205 陳生(自閉症) | | |
| 課程目標 (整合學習內容 與學習表現) | | <p>1. 根據十二年國民基本教育課程綱要健康與體育領域內容及二上體育「認知」、「情意」、「技能」、「行為」四大學習類別，依學生能力進行「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」、「重整」的調整。</p> <p>2. 能在團體活動中，透過工作分析、同儕教學、時間延宕增強、視覺提示、直接示範、口頭引導等方式，學習認識身體活動的基本動作、認真參與的學習態度、安全的身體活動行為、基本動作常識及處理遊戲問題，並主動應用到學校活及日常生活中。</p> <p>3. 補充:個案知覺動作、語言能力經治療師評估整體能力發展落後於同齡同儕，且挫折忍受力較低、理解能力弱、衝動性強，故入班協同，以協助學生課程調整及維護個案上課安全。</p> | | |
| 核心 素 養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 | | |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | | |
| | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | | |
| 議題融入 | | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 | | |
| 教學與 評量 說明 | | <p>1.教材編輯與資源:參考 (1)康軒二下健康與體育課程 (2)十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊(調整建議篇) 進行課程及活動安排</p> <p>2.教學方法: (1).提供學習情境教材教具，引發學習動機。 (2).提供示範並給予充裕時間和機會練習。 (3).提供同儕競爭與互相幫助共同合作過關。 (4).提供不同教學策略及獎勵制度，提高孩童訓練意願。</p> <p>3.教學評量: (1)實際操作 (2)課堂問答 (3)自我評量</p> | | |
| 教學安排 | | | | |
| 週次 | 內容 | | 週次 | 內容 |
| 1 | 班級體育活動樂-班級體育活動課程中，將學習內容進行「簡化」、「減量」、「分解」、「重整」的調整，並搭配工作分析、視覺提示、直接示範、口頭引導等教學策略。 | | 11 | 劈開英雄路-學會弓步劈掌和馬步劈掌課程中，將學習內容進行「簡化」、「分解」、「重整」的調整，並搭配工作分析、視覺提示、直接示範等教學策略。 |
| 2 | 你丟我接一起跑-在簡易運動場地練習跑壘課程中，將學習內容進行「簡化」、「分 | | 12 | 劈開英雄路-學會獨立式和仆腿式站法課程中，將學習內容進行「簡化」、「分解」、「重整」的調整，並搭配工作分析、視覺提示、直接示範等教學策略。 |

| | | | |
|----|---|----|--|
| | 解」、「重整」的調整，並搭配工作分析、同儕教學、直接示範、口頭引導等教學策略。 | | |
| 3 | 你丟我接一起跑-在簡易運動場地進行傳接 課程中，將學習內容進行「簡化」、「分解」、「重整」的調整，並搭配工作分析、同儕教學、直接示範、口頭引導等教學策略。 | 13 | 平衡好身手-認識支撐、平衡遊戲的基本動作元素 課程中，將學習內容進行「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」、「重整」的調整，並搭配工作分析、時間延宕增強、視覺提示、直接示範、口頭引導等教學策略。 |
| 4 | 你丟我接一起跑-在簡易運動場地進行跑壘和傳接的綜合型遊戲 課程中，將學習內容進行「簡化」、「減量」、「分解」、「重整」的調整，並搭配工作分析、同儕教學、視覺提示、直接示範、口頭引導等教學策略。 | 14 | 平衡好身手-.能於引導下，嘗試練習支撐、平衡遊戲動作並能體驗多元性的身體活動 課程中，將學習內容進行「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」、「重整」的調整，並搭配工作分析、同儕教學、視覺提示、直接示範、口頭引導等教學策略。 |
| 5 | 隔繩樂悠遊-在持物擊氣球活動中與同伴互相合作 課程中，將學習內容進行「簡化」、「分解」、「重整」的調整，並搭配工作分析、時間延宕增強、視覺提示、直接示範、口頭引導等教學策略。 | 15 | 跳繩同樂-學會雙人跳繩的起跳時機及動作技巧 課程中，將學習內容進行「簡化」、「減量」、「分解」、「重整」的調整，並搭配工作分析、視覺提示、直接示範、口頭引導等教學策略。 |
| 6 | 隔繩樂悠遊-徒手擊氣球，並與同伴互相合作維持球不落地 課程中，將學習內容進行「簡化」、「分解」、「重整」的調整，並搭配工作分析、同儕教學、視覺提示、口頭引導等教學策略。 | 16 | 跳繩同樂-學會雙人跳繩，並培養認真參與及互助合作的學習態度 課程中，將學習內容進行「簡化」、「減量」、「分解」、「重整」的調整，並搭配工作分析、同儕教學、時間延宕增強、視覺提示、口頭引導等教學策略。 |
| 7 | 動手又動腳-認識攀岩運動，了解攀岩須全身充分協調並有良好的肌力 課程中，將學習內容進行「簡化」、「分解」、「替代」、「重整」的調整，並搭配工作分析、視覺提示、直接示範等教學策略。 | 17 | 跳繩同樂-學會雙人跳繩，並培養認真參與及互助合作的學習態度 課程中，將學習內容進行「簡化」、「減量」、「分解」、「重整」的調整，並搭配工作分析、同儕教學、時間延宕增強、視覺提示、口頭引導等教學策略。 |
| 8 | 跑跳好樂活-了解併腿跳和跨跳的動作要領 課程中，將學習內容進行「簡化」、「減量」、「分解」、「重整」的調整，並搭配工作分析、時間延宕增強、視覺提示、直接示範、口頭引導等教學策略。 | 18 | 水滴的旅行-說出水滴的形狀與特徵，並利用移動性動作，模仿水滴的跳躍及流動 課程中，將學習內容進行「簡化」、「重整」的調整，並搭配工作分析、視覺提示、直接示範、口頭引導等教學策略。 |
| 9 | 跑跳好樂活-能掌握起跑的動作要領，順利完成遊戲任務 課程中，將學習內容進行「簡化」、「分解」、「重整」的調整，並搭配工作分析、視覺提示、直接示範、口頭引導等教學策略。 | 19 | 水滴的旅行-做出雲的形狀與造型變化，並模仿漩渦移動的特性 課程中，將學習內容進行「簡化」、「重整」的調整，並搭配工作分析、視覺提示、直接示範、口頭引導等教學策略。 |
| 10 | 期中考 | 20 | 期末考 |

臺北市五常國民小學 110 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫

| | | | | |
|---------------------------|---|--|-----|---|
| 領域課程 /特需課程 | | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 體育 (協同) | | 2 | 原班級 | 張曼琛 |
| 教學對象/年級 /障礙類別 | | 407 李生(肢障) | | |
| 課程目標 (整合學習內容 與學習表現) | | <p>1. 根據十二年國民基本教育課程綱要健康與體育領域內容及二上體育「認知」、「情意」、「技能」、「行為」四大學習類別，依學生能力進行「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」、「重整」的調整。</p> <p>2. 能在團體活動中，透過工作分析、同儕教學、時間延宕增強、視覺提示、直接示範、口頭引導等方式，學習認識身體活動的基本動作、認真參與的學習態度、安全的身體活動行為、基本動作常識及處理遊戲問題，並主動應用到學校活及日常生活中。</p> <p>3. 補充:個案為一脊柱裂孩童，脊髓末端發育畸形，肌肉張力低，平時穿裸足支架行走，但兩下肢踝部動作肌力仍不足，跑步時腳會成內八容易絆跌或姿勢不穩，且個案自尊心較強，希望與同儕進行相同活動，因而有時會勉強自己進行對身體負擔較重的活動，故入班協同，以協助學生課程調整及維護個案上課安全。</p> | | |
| 核心 素 養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 | | |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | | |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | | |
| 議題融入 | | ■性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 | | |
| 教學與評量說明 | | <p>1.教材編輯與資源:參考 (1)康軒四上健康與體育課程 (2)十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊(調整建議篇) (3)相關專業團隊(物理治療師、台大復健科醫師)建議動作 進行課程及活動安排</p> <p>2.教學方法: (1).提供學習情境教材教具，引發學習動機。 (2).提供示範並給予充裕時間和機會練習。 (3).提供同儕競爭與互相幫助共同合作過關。 (4).提供不同教學策略及獎勵制度，提高孩童訓練意願。</p> <p>3.教學評量: (1)實際操作 (2)課堂問答 (3)自我評量</p> | | |
| 教學安排 | | | | |
| 週次 | 內容 | | 週次 | 內容 |
| 1 | 輕鬆上手-了解籃球運動的起源、利用不同持球、撥球與繞球的動作，熟悉基本球感 課程中，將學習內容進行「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」的調整，並搭配工 | | 11 | 前翻接後滾-了解「前滾翻接後滾翻」的動作要領 課程中，將學習內容進行「簡化」、「減量」、「分解」、「重整」的調整，並搭配工作分析、同儕教學、時間延宕增強、直接示範、口頭引導等教學策略。 |

| | | | |
|---|--|----|---|
| | 作分析、同儕教學、口頭引導等教學策略。 | | |
| 2 | 輕鬆上手-說出以不同方式進行運球的感覺及要領、.做出以不同方式運球的動作課程中，將學習內容進行「簡化」、「減量」的調整，並搭配工作分析、同儕教學、口頭引導等教學策略。 | 12 | 前翻接後滾-了解「前滾翻接後滾翻」的動作要領 課程中，將學習內容進行「簡化」、「減量」、「分解」、「重整」的調整，並搭配工作分析、同儕教學、時間延宕增強、直接示範、口頭引導等教學策略。 |
| 3 | 輕鬆上手-做出直線運球、曲線運球的動作、快樂參與運球遊戲，表現合作的態度課程中，將學習內容進行「簡化」、「減量」的調整，並搭配工作分析、同儕教學、口頭引導等教學策略。 | 13 | 前翻接後滾-了解「前滾翻接後滾翻」的動作要領 課程中，將學習內容進行「簡化」、「減量」、「分解」、「重整」的調整，並搭配工作分析、同儕教學、時間延宕增強、直接示範、口頭引導等教學策略。 |
| 4 | 來玩躲避球-躲避球的投擲、傳球、閃躲、遵守團體規則及安全 課程中，將學習內容進行「簡化」、「減量」的調整，並搭配工作分析、同儕教學、口頭引導等教學策略。 | 14 | 前翻接後滾-了解「前滾翻接後滾翻」的動作要領 課程中，將學習內容進行「簡化」、「減量」、「分解」、「重整」的調整，並搭配工作分析、同儕教學、時間延宕增強、直接示範、口頭引導等教學策略。 |
| 5 | 桌球好手-學習丟接彈桌球、及了解桌球拍的種類和握法 課程中，將學習內容進行「簡化」、「減量」、「分解」的調整，並搭配工作分析、直接示範、口頭引導等教學策略。 | 15 | 繩索體操-學會並熟悉繩索體操的動作要領，並做出各種空迴旋的動作 課程中，將學習內容進行「簡化」、「減量」的調整，並搭配工作分析、時間延宕增強、口頭引導等教學策略。 |
| 6 | 跑步充電站-做出正確的擺臂動作、熟練擺臂與步伐間的相互配合、掌握不同的跑步節奏並找到屬於自己的跑步節奏課程中，將學習內容進行「簡化」、「減量」、「替代」的調整，並搭配時間延宕增強、口頭引導等教學策略。 | 16 | 繩索體操-學會並熟悉繩索體操的動作要領，並做出各種空迴旋的動作 課程中，將學習內容進行「簡化」、「減量」的調整，並搭配工作分析、時間延宕增強、口頭引導等教學策略。 |
| 7 | 跑步充電站-.做出正確的彎道跑姿勢、學會「彎道跑後接直道跑」的動作並快樂的參與各項遊戲或運動 課程中，將學習內容進行「簡化」、「減量」的調整，並搭配工作分析、同儕教學、口頭引導等教學策略。 | 17 | 輕快來跳繩-了解跳繩的特性及其動作要領，並熟悉跳繩的動作技術 課程中，將學習內容進行「簡化」、「減量」、「分解」的調整，並搭配工作分析、同儕教學、時間延宕增強、口頭引導等教學策略。 |
| 8 | 跳躍樂無窮-學會各種跳遠遊戲及跳躍的方法 課程中，將學習內容進行「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」的調整，並搭配工作分析、視覺提示、直接示範、口頭引導等教學策略。 | 18 | 輕快來跳繩-了解跳繩的特性及其動作要領，並熟悉跳繩的動作技術 課程中，將學習內容進行「簡化」、「減量」、「分解」的調整，並搭配工作分析、同儕教學、時間延宕增強、口頭引導等教學策略。 |
| 9 | 認識體適能-認識體適能，並了解擁有良好體適能的益處。課程中，將學習內容進行「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」、「重整」的調整，並搭配工作分析、同 | 19 | 輕快來跳繩-了解跳繩的特性及其動作要領，並熟悉跳繩的動作技術 課程中，將學習內容進行「簡化」、「減量」、「分解」的調整，並搭配工作分析、同儕教學、時間延宕增強、口頭引導等教學策略。 |

| | | | |
|----|-----------------------|-------|-----|
| | 儕教學、時間延宕增強、口頭引導等教學策略。 | | |
| 10 | 期中考 | 20/21 | 期末考 |

臺北市五常國民小學 110 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫

| 領域課程/特需課程 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|-----------------------|--|---|-----|
| 體育 (協同) | 2 | 原班級 | 張曼琛 |
| 教學對象/年級/障礙類別 | 407 李生(肢障) | | |
| 課程目標 (整合學習內容與學習表現) | <p>1. 根據十二年國民基本教育課程綱要健康與體育領域內容及二上體育「認知」、「情意」、「技能」、「行為」四大學習類別，依學生能力進行「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」、「重整」的調整。</p> <p>2. 能在團體活動中，透過工作分析、同儕教學、時間延宕增強、視覺提示、直接示範、口頭引導等方式，學習認識身體活動的基本動作、認真參與的學習態度、安全的身體活動行為、基本動作常識及處理遊戲問題，並主動應用到學校活及日常生活中。</p> <p>3. 補充:個案為一脊柱裂孩童，脊髓末端發育畸形，肌肉張力低，平時穿裸足支架行走，但兩下肢踝部動作肌力仍不足，跑步時腳會成內八容易絆跌或姿勢不穩，且個案自尊心較強，希望與同儕進行相同活動，因而有時會勉強自己進行對身體負擔較重的活動，故入班協同，以協助學生課程調整及維護個案上課安全。</p> | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | |
| 議題融入 | <p>■性別平等 ■人權 □環境 ■海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育</p> | | |
| 教學與評量說明 | <p>1.教材編輯與資源:參考 (1)康軒四下健康與體育課程 (2)十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊(調整建議篇) (3)相關專業團隊(物理治療師、台大復健科醫師)建議動作進行課程及活動安排</p> <p>2.教學方法: (1).提供學習情境教材教具，引發學習動機。 (2).提供示範並給予充裕時間和機會練習。 (3).提供同儕競爭與互相幫助共同合作過關。 (4).提供不同教學策略及獎勵制度，提高孩童訓練意願。</p> <p>3.教學評量: (1)實際操作 (2)課堂問答 (3)自我評量</p> | | |
| 教學安排 | | | |
| 週次 | 內容 | 週次 | 內容 |

| | | | |
|---|---|----|---|
| 1 | 傳接與投籃-做出正確的投籃動作 課程中，將學習內容進行「簡化」、「減量」、「分解」的調整，並搭配工作分析、視覺提示、口頭引導等教學策略。 | 11 | 單槓變化多-了解單槓設備器材，以及可從事的動作要領與練習方法 課程中，將學習內容進行「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」的調整，並搭配工作分析、直接示範、口頭引導等教學策略。 |
| 2 | 傳接與投籃-做出傳接球後投籃的連貫動作 課程中，將學習內容進行「簡化」、「減量」、「分解」的調整，並搭配工作分析、同儕教學、直接示範、口頭引導等教學策略。 | 12 | 木上平衡行-學習與跳箱、平衡木有關的身體活動，做出操作跳箱與平衡木的肢體動作 課程中，將學習內容進行「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」的調整，並搭配工作分析、直接示範、口頭引導等教學策略。 |
| 3 | 傳接與投籃、小組對抗賽-了解運球、傳球與投球等綜合遊戲的動作要領 課程中，將學習內容進行「簡化」、「減量」的調整，並搭配同儕教學、時間延宕增強、口頭引導等教學策略。 | 13 | 一起鈴來瘋-認識扯鈴的典故和種類，並了解運鈴的基本動作內容與招式 課程中，將學習內容進行「重整」的調整，並搭配工作分析、視覺提示、口頭引導等教學策略。 |
| 4 | 傳接躲避球-了解傳接躲避球的動作要領，並做出投擲、傳接與閃躲的躲避球基本動作 課程中，將學習內容進行「簡化」的調整，並搭配工作分析、同儕教學、時間延宕增強、口頭引導等教學策略。 | 14 | 一起鈴來瘋-學會扯鈴的基本動作以及各種招式的技巧 課程中，將學習內容進行「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」、「重整」的調整，並搭配工作分析、視覺提示、直接示範、口頭引導等教學策略。 |
| 5 | 傳接躲避球-了解傳接躲避球的動作要領，並做出投擲、傳接與閃躲的躲避球基本動作 課程中，將學習內容進行「簡化」的調整，並搭配工作分析、同儕教學、時間延宕增強、口頭引導等教學策略。 | 15 | 線條之舞-運用肢體配合不同水平和方向，展現直線與曲線的造型 課程中，將學習內容進行「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」的調整，並搭配工作分析、口頭引導等教學策略。 |
| 6 | 桌球小天地-在遊戲中熟練擊球過網動作，並學習接球擊過網的技巧 課程中，將學習內容進行「簡化」、「減量」、「分解」的調整，並搭配工作分析、時間延宕增強、視覺提示、直接示範、口頭引導等教學策略。 | 16 | 快樂的跳舞-學會移位動作的基本步伐與組合變化 課程中，將學習內容進行「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」的調整，並搭配工作分析、口頭引導等教學策略。 |
| 7 | 桌球小天地-在遊戲中熟練擊球過網動作，並學習接球擊過網的技巧 課程中，將學習內容進行「簡化」、「減量」、「分解」的調整，並搭配工作分析、時間延宕增強、視覺提示、直接示範、口頭引導等教學策略。 | 17 | 棒棒相接-體驗接力跑的基本觀念，並學會正確的傳接棒動作。 課程中，將學習內容進行「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」的調整，並搭配工作分析、同儕教學、直接示範、口頭引導等教學策略。 |
| 8 | 桌球小天地-學會發球的規則及方法，並在發球遊戲中學習與同學互動及彼此協助的技巧。 課程中，將學習內容進行「簡化」、「減量」、「分解」的調整，並搭配工作分析、同儕教學、時間延宕增強、口頭引導等教學策略。 | 18 | 棒棒相接-熟練正確的傳接棒動作並. 體驗接力跑的傳接過程與技巧。 課程中，將學習內容進行「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」的調整，並搭配工作分析、同儕教學、直接示範、口頭引導等教學策略。 |

| | | | |
|----|--|----|--|
| 9 | <p>桌球小天地-學會發球的規則及方法，並在發球遊戲中學習與同學互動及彼此協助的技巧。</p> <p>課程中，將學習內容進行「簡化」、「減量」、「分解」的調整，並搭配工作分析、同儕教學、時間延宕增強、口頭引導等教學策略。</p> | 19 | <p>游泳前哨站-練習在水中做出漂浮的動作並學會漂浮後站起的動作</p> <p>課程中，將學習內容進行「簡化」、「減量」、「分解」的調整，並搭配工作分析、直接示範、口頭引導等教學策略。</p> |
| 10 | <p>期中考</p> | 20 | <p>期末考</p> |

臺北市五常國民小學 110 學年度第一學期資源班課程計畫

| 領域課程/特需課程 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|-----------------------|---|--|-----------------------------------|
| 語文 | 6 | 資源三班 | 翁慧穎 |
| 教學對象/年級/障礙類別 | 207 黃生(中度智障)、10 林生(疑似身障) 附註說明:因黃生障礙程度較重,且有自閉症傾向、低口語、上課會有隨意離座情形,故降低師生比,以利課程進行、銜接與兼顧教學品質。 | | |
| 課程目標 (整合學習內容與學習表現) | 1. 注音符號:能學習聲符、韻符、介符的正確發音和寫法;並能指認、書寫或描寫、拼讀或配對。 2. 能進行結合韻的拼讀和書寫,並能認念、指認、書寫或描寫、拼讀或配對。 3. 能流暢拼讀每課生字的注音。 4. 能在三個字音中聽辨正確的注音符號組合。 5. 能從三個音素中聽辨正確的音。 6. 朗讀、跟念有注音符號的語文內容。 7. 能聆聽老師講解課文並了解內容與大意,並能說出課文中圖片意思。 8. 詞語教學:能認識文中的詞語並透過學習單進行造詞練習與配對。 9. 句型教學:能透過學習單利用課文中的詞語進行造句練習與配對。 10. 能正確握筆並書寫或描寫課文中生字。 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 | |
| 議題融入 | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 | | |
| 教學與評量說明 | 1. 教材編輯與資源 (1) 參考康軒版一年級與南一版二年級國語,自編教材。 (2) 參考語文遊戲進行課程編輯。 2. 教學方法 (1) 講述、觀賞、討論、遊戲、角色扮演。 (2) 聽音辨認訓練。 3. 教學評量 (1) 觀察評量:課程參與專心度。 (2) 口頭評量:內容、主題理解程度。 (3) 實作評量:操作結果或表現的正確情況。 | | |
| 教學安排 | | | |
| 週次 | 內容 | 週次 | 內容 |
| 1 | 注音符號家族相見歡 | 12 | 標注注音符號的文本 常用字的字形、字音和字義 |
| 2 | 聲母覺識練習、介紹正確發音和書寫 韻母覺識練習、介紹正確發音和書寫 聲調覺識練習、介紹正確發音和標注方式 | 13 | 標注注音符號的文本 常用字的字形、字音和字義 基本文句 |
| 3 | 聲母覺識練習、介紹正確發音和書寫 韻母覺識練習、介紹正確發音和書寫 聲調覺識練習、介紹正確發音和標注方式 | 14 | 標注注音符號的文本 常用字的字形、字音和字義 基本文句 |
| 4 | 二拼音和三拼音的拼讀和書寫 聽辨、指認聲符ㄅ ㄆ ㄇ ㄏ | 15 | 常用字的字形、字音和字義 基本文句 |
| 5 | 二拼音和三拼音的拼讀和書寫 聽辨、指認韻母ㄛ ㄜ ㄝ ㄞ ㄟ ㄠ | 16 | 常用字的字形、字音和字義 基本文句 |
| 6 | 二拼音和三拼音的拼讀和書寫 聽辨、指認聲符ㄉ ㄊ ㄋ ㄌ | 17 | 常用字的字形、字音和字義 基本文句 |
| 7 | 二拼音和三拼音的拼讀和書寫 聽辨、指認韻母ㄩ ㄨ ㄩ ㄩ | 18 | 常用字的字形、字音和字義 基本文句 |
| 8 | 聽辨、指認聲調ㄅ ㄆ ㄇ ㄏ | 19 | 常用字的字形、字音和字義 基本文句 |
| 9 | 二拼音和三拼音的拼讀和書寫 聽辨、指認聲調ㄉ ㄊ ㄋ ㄌ | 20 | 常用字的字形、字音和字義 基本文句 |
| 10 | 複習 | 21 | 期末考複習 |
| 11 | 期中考複習 | - | - |

臺北市五常國民小學 110 學年度第二學期資源班課程計畫

| | | | |
|---|---|---|-------------------|
| 領域課程 /特需課程 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 語文 | 6 | 資源三班 | 翁慧穎 |
| 年級/教學對象 /障礙類別 | 207 黃生(中度智障)、10 林生(疑似身障) 附註說明:因黃生障礙程度較重,且有自閉症傾向:低口語、上課會有隨意離座情形,故降低師生比,以利課程進行、銜接與兼顧教學品質。 | | |
| 課程目標 (整合學習內容 與學習表現) | 1.注音符號:能學習聲符、韻符、介符的正確發音和寫法;並能指認、書寫或描寫、拼讀或配對。 2.能進行結合韻的拼讀和書寫,並能認念、指認、書寫或描寫、拼讀或配對。 3.能流暢拼讀每課生字的注音。 4.能在三個字音中聽辨正確的注音符號組合。 5.能從三個音素中聽辨正確的音。 6.朗讀、跟念有注音符號的語文內容。 7.能聆聽老師講解課文並了解內容與大意,並能說出課文中圖片意思。 8.詞語教學:能認識文中的詞語並透過學習單進行造詞練習與配對。 9.句型教學:能透過學習單利用課文中的詞語進行造句練習與配對。 10.能正確握筆並書寫或描寫課文中生字。 | | |
| 核心 素 養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | |
| 議題融入 | ■性別平等■人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 | | |
| 教學 與 評 量 說 明 | 1.教材編輯與資源 (1)參考康軒版一年級與南一版二年級國語,自編教材。 (2)參考語文遊戲進行課程編輯。 2.教學方法 (1)講述、觀賞、討論、遊戲、角色扮演。 (2)聽音辨認訓練。 3.教學評量 (1)觀察評量:課程參與專心度。 (2)口頭評量:內容、主題理解程度。 (3)實作評量:操作結果或表現的正確情況。 | | |
| 教學安排 | | | |
| 週次 | 內容 | 週次 | 內容 |
| 1 | 語文遊戲相見歡 | 11 | L6 課文、生字注音配對書寫與描寫 |
| 2 | L1 課文、生字注音配對書寫與描寫 | 12 | L6 語詞圖文認識與配對 |
| 3 | L1 語詞圖文認識與配對 | 13 | L6 生字語詞複習 |
| 4 | L2 課文、生字注音配對書寫與描寫 | 14 | L7 課文、生字注音配對書寫與描寫 |
| 5 | L2 語詞圖文認識與配對 | 15 | L7 語詞圖文認識與配對 |
| 6 | L1&2 生字語詞複習 | 16 | L7 生字語詞複習 |
| 7 | L3 課文、生字注音配對書寫與描寫 | 17 | L8 課文、生字注音配對書寫與描寫 |
| 8 | L3 語詞圖文認識與配對 | 18 | L7 語詞圖文認識與配對 |
| 9 | L3 生字語詞複習 | 19 | L7 生字語詞複習 |
| 10 | 期中考複習 | 20 | 期末考複習 |

臺北市五常國民小學 110 學年度第一學期資源班課程計畫

| | | | |
|-------------------------------|---|---|------------------------------|
| 領域課程/特需課程 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 學習策略 | 2 | 資源三班 | 翁慧穎 |
| 教學對象/年級/障礙類別 | 201 楊生(疑似身障)、30 卓生(疑似學障)、10 柯生(疑似身障) | | |
| 課程目標 (整合學習內容與學習表現) | 1. 為增進學生專注力及聽、說、讀、寫等技巧，課程透過分析學生學習需求，將內容及技巧簡化、分解，以外加形式進行教學；透過講解、問答、遊戲、操作、書寫等方式學習精熟，讓學生內化進而應用在學業學習和生活適應中。 2. 能運用理解與組織策略，提升閱讀成效，如：找出並練習標記學習內容的重點、將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 3. 能運用監控調整策略，發現自己的學習需求並彈性調整，如：運用反覆練習策略，複習學習過的內容、發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 | |
| 議題融入 | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 | | |
| 教學與評量說明 | 1.教材編輯與資源： (1)參考各年級課程內容，自編學習單。 (2)參考威利在哪裡？(暢銷修訂版)，原文名稱：WHERE'S WALLY？ 2.教學方法 (1)採融滲式課程設計，將專注力、邏輯推理能力、精細動作訓練融入課程中。 (2)運用多媒體、桌遊教學，將專注力、口語表達及理解、閱讀理解訓練融入課程中。 (3)用問句與範例適時引導學生發表。 (4)圖示教學與字詞提示卡教學，強化讀寫、認讀能力。 (5)課堂中隨時提醒學生正確書寫方式與正確筆順。 3.教學評量 (1)觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)實作評量：運用解題策略寫學習單情形及完成狀況。 | | |
| 教學安排 | | | |
| 週次 | 內容 | 週次 | 內容 |
| 1 | 閱讀遊戲相見歡 | 12 | 看圖說故事 觀察連環圖片、找出人事時地物、口述故事 |
| 2 | 摘要重點 閱讀短文、圈出關鍵字、口說段落大意 | 13 | 看圖說故事 觀察連環圖片、找出人事時地物、口述故事 |
| 3 | 心智圖 閱讀短文、摘要重點、繪製心智圖 | 14 | 運用心智圖分析文意 |
| 4 | 心智圖 閱讀短文、摘要重點、繪製心智圖 | 15 | 專注力集中與持久訓練 尋找威力、黃金觀察眼 |
| 5 | 看圖說故事 觀察連環圖片、找出人事時地物、口述故事 | 16 | 專注力集中與持久訓練 桌遊心臟病、黃金觀察眼 |
| 6 | 看圖說故事 觀察連環圖片、找出人事時地物、口述故事 | 17 | 國語考試策略 讀題策略、複習課文重點 |
| 7 | 組織圖 閱讀短文、摘要重點、整理組織圖 | 18 | 國語考試策略 讀題策略、複習課文重點 |
| 8 | 組織圖 閱讀短文、摘要重點、整理組織圖 | 19 | 易錯題型 發現錯誤類型、整理錯題筆記 |
| 9 | 心智圖 閱讀短文、摘要重點、繪製心智圖 | 20 | 易錯題型 發現錯誤類型、整理錯題筆記 |
| 10 | 心智圖 閱讀短文、摘要重點、繪製心智圖 | 21 | 期末考 |
| 11 | 期中考 | - | - |

臺北市五常國民小學 110 學年度第二學期資源班課程計畫

| 領域課程/特需課程 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|-----------------------|---|---|------------------------------|
| 學習策略 | 2 | 資源三班 | 翁慧穎 |
| 教學對象/年級/障礙類別 | 201 楊生(疑似身障)、30 卓生(疑似學障)、10 柯生(疑似身障) | | |
| 課程目標 (整合學習內容與學習表現) | 1.為增進學生專注力及聽、說、讀、寫、算等技巧，本課程透過分析學生學習需求，將內容及技巧簡化、分解，以外加形式進行課程教學；透過講解、問答、遊戲、操作、書寫等方式教學並精熟，讓學生內化進而應用在學業學習和生活適應中。 2.能運用理解與組織策略，提升閱讀成效，如:找出並練習標記學習內容的重點、將學習內容做成心智圖或流程圖。 3.能運用監控調整策略，發現自己的學習需求並彈性調整，如:運用反覆練習策略，複習學習過的內容、發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 | |
| 議題融入 | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 | | |
| 教學與評量說明 | 1.教材編輯與資源： (1)參考各年級課程內容，自編學習單。 (2)參考威利在哪裡？(暢銷修訂版)，原文名稱：WHERE'S WALLY？ 2.教學方法 (1)採融滲式課程設計，將專注力、邏輯推理能力、精細動作訓練融入課程中。 (2)運用多媒體、桌遊教學，將專注力、口語表達及理解、閱讀理解訓練融入課程中。 (3)用問句與範例適時引導學生發表。 (4)圖示教學與字詞提示卡教學，強化讀寫、認讀能力。 (5)課堂中隨時提醒學生正確書寫方式與正確筆順。 3.教學評量 (1)觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)實作評量：運用解題策略寫學習單情形及完成狀況。 | | |
| 教學安排 | | | |
| 週次 | 內容 | 週次 | 內容 |
| 1 | 閱讀遊戲相見歡 | 11 | 形似字認讀 認識常見部首、認識同部件家族、造詞 |
| 2 | 加長句子 介紹形容詞、副詞、連接詞、運用加長句子 | 12 | 形似字認讀 認識常見部首、認識同部件家族、造詞 |
| 3 | 縮短句子 判斷句中詞彙詞性、練習縮短語句 | 13 | 閱讀理解 閱讀文章、註記不瞭解的內容、圈出關鍵字 |
| 4 | 加長句子 介紹形容詞、副詞、連接詞、運用加長句子 | 14 | 閱讀理解 閱讀文章、註記不瞭解的內容、圈出關鍵字 |
| 5 | 縮短句子 判斷句中詞彙詞性、練習縮短語句 | 15 | 看圖說故事 觀察連環圖片、找出人事時地物、口述故事 |
| 6 | 流程圖 閱讀短文、摘要重點、整理流程圖 | 16 | 專注力集中與持久訓練 尋找威力、黃金觀察眼 |
| 7 | 流程圖 閱讀短文、摘要重點、整理流程圖 | 17 | 摘要重點 閱讀短文、圈出關鍵字、口說段落大意 |
| 8 | 國語考試策略 讀題策略、複習課文重點 | 18 | 國語考試策略 讀題策略、複習課文重點 |
| 9 | 易錯題型 發現錯誤類型、整理錯題筆記 | 19 | 易錯題型 發現錯誤類型、整理錯題筆記 |
| 10 | 期中考 | 20 | 期末考 |

臺北市五常國民小學 110 學年度第一學期資源班課程計畫

| | | | |
|---|---|--|---------------------------------|
| 領域課程 /特需課程 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 語文 | 5 | 資源 3 班 | 翁慧穎 |
| 教學對象/年級 /障礙類別 | 30 林生(學障)、30 郭生(學障)、30 梁生(學障) | | |
| 課程目標 (整合學習內容 與學習表現) | 1.依據 12 年國教課程綱要語文領域及三年級國語學習內容，依學生能力進行學習內容之調整。 2.利用直接教學、工作分析、多感官等教學方法，搭配講述、示範、發問、影音教材、圖解、遊戲等策略進行教學。 3.能於課程中，學會專心聆聽課文內容回答問題，利用閱讀理解策略提取文章中的重要訊息；並學習讀寫課程的詞語、生字及句型練習。 | | |
| 核心 素 養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 | |
| 議題融入 | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 | | |
| 教學 與 評 量 說 明 | 1.教材編輯與資源 (1)參考康軒版三年級國語。 (2)參考語文遊戲進行課程編輯。 2.教學方法:講述、觀賞、討論。 3.教學評量 (1)觀察評量：課程參與專心度。 (2)口頭評量：內容、主題理解程度。 (3)實作評量：操作結果或表現的正確情況。 (4)作業評量：回家作業之完成度與正確度。 | | |
| 教學安排 | | | |
| 週次 | 內容 | 週次 | 內容 |
| 1 | 相見歡、L1 爸爸的相簿 閱讀課文 | 12 | L5 淡水小鎮 閱讀課文、內容深究、生字注音認識習寫 |
| 2 | L1 爸爸的相簿 內容深究、生字注音認識習寫 | 13 | L5 淡水小鎮 語詞探究 句子練習 |
| 3 | L1 爸爸的相簿 語詞探究 句子練習 | 14 | L9 回到鹿港 閱讀課文、內容深究、生字注音認識習寫 |
| 4 | L2 長大這件事 閱讀課文、內容深究、生字注音認識習寫 | 15 | L9 回到鹿港 語詞探究 句子練習 |
| 5 | L2 長大這件事 語詞探究 句子練習 | 16 | L11 聽神木說話 閱讀課文、內容深究、生字注音認識習寫 |
| 6 | L3 老寶貝 閱讀課文、內容深究、生字注音認識習寫 | 17 | L11 聽神木說話 語詞探究 句子練習 |
| 7 | L3 老寶貝 語詞探究 句子練習 | 18 | L12 字字看心情 閱讀課文、內容深究、生字注音認識習寫 |
| 8 | L4 辦桌 閱讀課文、內容深究、生字注音認識習寫 | 19 | L12 字字看心情 語詞探究 句子練習 |
| 9 | L4 辦桌 語詞探究 句子練習 | 20 | 統整活動 |
| 10 | 統整活動 | 21 | 期末考複習 |
| 11 | 期中考複習 | - | - |

臺北市五常國民小學 110 學年度第二學期資源班課程計畫

| | | | |
|------------------------------------|---|--|-----------------------------------|
| 領域課程 /特需課程 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 語文 | 5 | 資源 3 班 | 翁慧穎 |
| 教學對象/年級 /障礙類別 | 30 林生(學障)、30 郭生(學障)、30 梁生(學障) | | |
| 課程目標 (整合學習內容 與學習表現) | 1.依據 12 年國教課程綱要語文領域及三年級國語學習內容，依學生能力進行學習內容之調整。 2.利用直接教學、工作分析、多感官等教學方法，搭配講述、示範、發問、影音教材、圖解、遊戲等策略進行教學。 3.能於課程中，學會專心聆聽課文內容回答問題，利用閱讀理解策略提取文章中的重要訊息；並學習讀寫課程的詞語、生字及句型練習。 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 | |
| 議題融入 | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 | | |
| 教學與評量說明 | 1.教材編輯與資源 (1)參考康軒版三年級國語。 (2)參考語文遊戲進行課程編輯。 2.教學方法:講述、觀賞、討論。 3.教學評量 (1)觀察評量：課程參與專心度。 (2)口頭評量：內容、主題理解程度。 (3)實作評量：操作結果或表現的正確情況。 (4)作業評量：回家作業之完成度與正確度。 | | |
| 教學安排 | | | |
| 週次 | 內容 | 週次 | 內容 |
| 1 | 相見歡、L1 許願 閱讀課文 | 11 | L5 我要給風加上顏色 閱讀課文、內容深究、生字注音認識習寫 |
| 2 | L1 許願 內容深究、生字注音認識習寫 | 12 | L5 我要給風加上顏色 語詞探究 句子練習 |
| 3 | L1 許願 語詞探究 句子練習 | 13 | L9 大自然的美術館 閱讀課文、內容深究、生字注音認識習寫 |
| 4 | L2 曬棉被 閱讀課文、內容深究、生字注音認識習寫 | 14 | L9 大自然的美術館 語詞探究 句子練習 |
| 5 | L2 曬棉被 語詞探究 句子練習 | 15 | L11 蟬 閱讀課文、內容深究、生字注音認識習寫 |
| 6 | L3 下雨的時候 閱讀課文、內容深究、生字注音認識習寫 | 16 | L11 蟬 語詞探究 句子練習 |
| 7 | L3 下雨的時候 語詞探究 句子練習 | 17 | L13 巨人的花園 閱讀課文、內容深究、生字注音認識習寫 |
| 8 | L4 追風車隊 閱讀課文、內容深究、生字注音認識習寫 | 18 | L12 巨人的花園 語詞探究 句子練習 |
| 9 | L4 追風車隊 語詞探究 句子練習 | 19 | 統整活動 |
| 10 | 期中考複習 | 20 | 期末考複習 |

臺北市五常國民小學 110 學年度第一學期資源班課程計畫

| | | | |
|------------------------------------|---|---|------------------------------------|
| 領域課程 / 特需課程 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 數學 | 4 | 資源 3 班 | 翁慧穎 |
| 教學對象/年級 / 障礙類別 | 30 林生(學障)、30 郭生(學障)、30 梁生(學障) | | |
| 課程目標 (整合學習內容 與學習表現) | 1. 認識 10000 以內的數，使用錢幣進行數數，解決兩數大小比較和應用。 2. 認識角和直角，進行角的大小比較；認識正方形和長方形。 3. 熟練加減的直式計算。 4. 熟練二、三位數乘以一位數的計算，解決生活中的問題。 5. 認識毫米及毫米和公分的化聚與比較；認識數線，在數線上做加、減計算。 6. 理解除法的意義，學習以乘法解決除法問題，學習除法直式計算。 7. 能報讀物體的重量，進行公斤和公克換算以解決重量比較和加減的問題。 8. 認識簡單同分母分數，理解分數和 1 的關係，以單位分數為計數單位進行合成分解及大小比較。 9. 能報讀生活中常見表格。觀察簡單規律圖案、數字、圖形，並找出下一個。 10. 各單元根據每生特殊需求設計規畫學習內容，採簡化、減量、分解、替代及重整的方式調整。 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | |
| 議題融入 | □性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 ■科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 | | |
| 教學與評量說明 | 1. 教材編輯與資源 (1) 參考翰林版三年級數學，有效的發展數學概念。 (2) 參考數學遊戲進行課程編輯。 2. 教學方法 (1) 操作教學：透過操作建立量感。 (2) 重視舊經驗與新知識的連結：學習新知識前，先複習舊經驗。 (3) 強調數學與生活的連結：利用數學知識解決生活問題。 (4) 透過遊戲熟練計算方法：中年級需熟練基本的計算，透過桌遊讓學生熟練此計算。 3. 教學評量 (1) 觀察評量：課程參與專心度。 (2) 口頭評量：內容、主題理解程度。 (3) 實作、習作、作業評量：操作結果或表現的正確情況。 | | |
| 教學安排 | | | |
| 週次 | 內容 | 週次 | 內容 |
| 1 | 相見歡、一、認識 10000 以內的數 1-1 認識 10000 以內的數 | 12 | 六、 除法 6-1 分裝與除、6-2 平分與除 |
| 2 | 1-2 點數錢幣、1-3 比大小 | 13 | 6-3 除法與直式 |
| 3 | 二、角與形狀 2-1 認識角 | 14 | 七、 公斤與公克 7-1 認識公斤、7-2 認識公克 |
| 4 | 2-2 角的大小比較 | 15 | 7-3 幾公斤幾公克 |
| 5 | 2-3 認識直角、2-4 正方形與長方形 | 16 | 7-4 重量的換算與比較、7-5 重量的計算 |
| 6 | 三、10000 以內的加減 3-1 10000 以內的加法 | 17 | 八、 分數 8-1 幾分之幾、8-2 分數與 1 |
| 7 | 3-3 加與減 | 18 | 8-3 分數的大小比較 |
| 8 | 四、乘法 4-1 二位數乘以一位數 | 19 | 九、 列表與規律 9-1 生活中的表格、9-2 分類與製作表格 |
| 9 | 4-2 三位數乘以一位數 | 20 | 9-3 圖案的規律、9-4 數形的規律 |
| 10 | 五、 毫米與數線 5-1 認識毫米、5-2 長度的換算與比較 | 21 | 期末考週 |
| 11 | 期中考週 | - | - |

臺北市五常國民小學 110 學年度第二學期資源班課程計畫

| | | | |
|---|---|---|--------------------------|
| 領域課程 /特需課程 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 數學 | 4 | 資源 3 班 | 翁慧穎 |
| 教學對象/年級 /障礙類別 | 30 林生(學障)、30 郭生(學障)、30 梁生(學障) | | |
| 課程目標 (整合學習內容 與學習表現) | 1.能作二位數除以一位數的除法直式計算。 2.認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係。 3.能認識單位分數的累積，並解決同分母分數的比較與加減問題。 4.認識圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圓。 5.解決生活中的兩步驟問題。 6.認識和比較一位小數，並用直式做一位小數的加減計算，解決生活中問題。 7.能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算。 8.運用乘除互逆的觀念於驗算與解題。 9.認識面積的意義，並能使用平方公分描述圖形面積的大小。 10.各單元根據每生特殊需求設計規畫學習內容，採簡化、減量、分解、替代及重整的方式調整。 | | |
| 核 心 素 養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | |
| 議題融入 | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 | | |
| 教學 與 評 量 說 明 | 1.教材編輯與資源 (1)參考翰林版三年級數學，有效的發展數學概念。 (2)參考數學遊戲進行課程編輯。 2.教學方法 (1)操作教學：透過操作建立量感。 (2)重視舊經驗與新知識的連結：學習新知識前，先複習舊經驗。 (3)強調數學與生活的連結：利用數學知識解決生活問題。 (4)透過遊戲熟練計算方法：中年級需熟練基本的計算，透過桌遊讓學生熟練此計算。 3.教學評量 (1)觀察評量：課程參與專心度。 (2)口頭評量：內容、主題理解程度。 (3)實作、習作、作業評量：操作結果或表現的正確情況。 | | |
| 教學安排 | | | |
| 週次 | 內容 | 週次 | 內容 |
| 1 | 相見歡、一、除法 1-1 二位數除以一位數 | 11 | 五、兩步驟應用問題 5-1 加減與除法兩步驟問題 |
| 2 | 1-1 二位數除以一位數 | 12 | 六、一位小數 6-1 認識一位小數 |
| 3 | 1-2 三位數除以一位數 | 13 | 6-2 小數化聚與大小比較 |
| 4 | 二、公升與毫升 2-1 認識毫升 | 14 | 6-3 小數的加減 |
| 5 | 2-2 認識公升 | 15 | 七、時間 7-1 1 日是 24 時 |
| 6 | 三、分數 3-1 單位分數的累積 | 16 | 7-2 1 時是 60 分 |
| 7 | 3-2 同分母分數的加減 | 17 | 7-3 1 分是 60 秒 |
| 8 | 四、圓 4-1 認識圓 | 18 | 八、乘與除 8-1 乘除關係 |
| 9 | 4-2 使用圓規 | 19 | 複習 |
| 10 | 期中考週 | 20 | 期末考週 |

臺北市五常國民小學 110 學年度第一學期資源班課程計畫

| 領域課程 /特需課程 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|---------------------------|---|---|-----------------------------------|
| 社會技巧 A | 2 | 資源三班 | 翁慧穎 |
| 教學對象/年級 /障礙類別 | 30 林生(學障)、30 卓生(疑似學障)、30 吳生(自閉症)、30 張生(自閉症)、30 郭生(學障)、30 梁生(學障)、30 何生(學障)、401 蔡生(自閉症)、402 張生(情障)、404 陳生(學障)、407 連生(情障) | | |
| 課程目標 (整合學習內容 與學習表現) | 1. 透過直接教學及演練方式認識瞭解自己與他人的感覺與情緒。 2. 引導學生瞭解影響情緒的因素，並從中練習穩定情緒的方法。 3. 能瞭解主觀與客觀的想法與其影響面對事情態度的關聯性。 4. 面對問題時，建立理性思考習慣與強化情緒管理能力，並適當的轉念。 5. 透過教學活動探索自我，建立健康的自我概念，並能夠了解自我概念的層面，以找到自我肯定與自我改善的方向與方法。 6. 了解自我肯定的意義與重要性，提升對自己的覺察與掌握，增進對別人的尊重與包容。 | | |
| 核 心 素 養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | |
| 議題融入 | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 | | |
| 教學與評量說明 | 1.教材編輯與資源：我是 EQ 高手、我真的很不錯、教學 PPT、學習單。 2.教學方法：直接教學、小組教學、角色扮演、遊戲教學、學習策略教學等。 3.教學評量： (1)口語評量：依據上課回答問題或學生發表情形評量。 (2)觀察評量：觀察上課行為表現評量。 (3)實作評量：根據學生實際操作物品或參與活動的結果評量。 (4)態度評量：觀察學生上課參與情形及學習反應評量。 (5)紙筆評量：根據學生書寫學習單的表現評量。 | | |
| 教學安排 | | | |
| 週次 | 內容 | 週次 | 內容 |
| 1 | 相見歡、自我介紹、教材介紹 | 12 | 6. EQ 武功祕笈-包子臉 VS.獅子臉 |
| 2 | 第一單元:感覺情緒知多少 1.與成功有約 | 13 | 第三單元:公說公有理，婆說婆有理 1.瞎子摸象，誰說的對 |
| 3 | 2.EQ 是什麼? | 14 | 2.我在推論嗎? |
| 4 | 3.情緒總動員 | 15 | 3. EQ 劇場-圓桌武士、4.主觀與客觀 |
| 5 | 4.與情緒共舞 | 16 | 5. EQ 武功祕笈-情緒紅綠燈 |
| 6 | 5. EQ 武功祕笈-身心放鬆術 | 17 | 第四單元:做個 EQ 高手 1.情緒 ABC、2.情緒溫度計 |
| 7 | 第二單元:情緒三部曲 1.心情故事 | 18 | 3.非理性的世界、4.和非理性想法唱反調 |
| 8 | 2.怎麼想，怎麼感覺 | 19 | 5. EQ 劇場李爾王 |
| 9 | 3.十點鐘媽媽 | 20 | 6.民意調查與新聞報導 7.做個 EQ 高手 |
| 10 | 4.看表情知情緒 | 21 | 期末總結 |
| 11 | 5. EQ 劇場-塞翁失馬 | - | - |

臺北市五常國民小學 110 學年度第二學期資源班課程計畫

| 領域課程 /特需課程 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|---------------------------|---|---|------------------------------------|
| 社會技巧 A | 2 | 資源三班 | 翁慧穎 |
| 教學對象/年級 /障礙類別 | 30 林生(學障)、30 卓生(疑似學障)、30 吳生(自閉症)、30 張生(自閉症)、 30 郭生(學障)、30 梁生(學障)、30 何生(學障)、401 蔡生(自閉症)、402 張生(情障)、 404 陳生(學障)、407 連生(情障) | | |
| 課程目標 (整合學習內容 與學習表現) | 1. 透過直接教學及演練方式認識瞭解自己與他人的感覺與情緒。 2. 引導學生瞭解影響情緒的因素，並從中練習穩定情緒的方法。 3. 能瞭解主觀與客觀的想法與其影響面對事情態度的關聯性。 4. 面對問題時，建立理性思考習慣與強化情緒管理能力，並適當的轉念。 5. 透過教學活動探索自我，建立健康的自我概念，並能夠了解自我概念的層面，以找到自我肯定與自我改善的方向與方法。 6. 了解自我肯定的意義與重要性，提升對自己的覺察與掌握，增進對別人的尊重與包容。 | | |
| 核 心 素 養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | |
| 議題融入 | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 | | |
| 教學與 評量 說明 | 1.教材編輯與資源：我是 EQ 高手、我真的很不錯、教學 PPT、學習單。 2.教學方法：直接教學、小組教學、角色扮演、遊戲教學、學習策略教學等。 3.教學評量： (1)口語評量：依據上課回答問題或學生發表情形評量。 (2)觀察評量：觀察上課行為表現評量。 (3)實作評量：根據學生實際操作物品或參與活動的結果評量。 (4)態度評量：觀察學生上課參與情形及學習反應評量。 (5)紙筆評量：根據學生書寫學習單的表現評量。 | | |
| 教學安排 | | | |
| 週次 | 內容 | 週次 | 內容 |
| 1 | 相見歡、學習內容複習 | 11 | 5. 我的情緒氣象圖 |
| 2 | 第一單元:魔鏡魔鏡我問你 1.未卜先知 | 12 | 6. EQ 武功秘笈-肯定的接納批評 |
| 3 | 2.猜猜我是誰 | 13 | 第三單元: 人在江湖 1. 我的愛心地圖 |
| 4 | 3.魔鏡魔鏡我問你 | 14 | 2.守護天使照過來 3.社會角色新人甄選 |
| 5 | 4.美麗超級變變變 | 15 | 4.小兵立大功 5.我是好公民 |
| 6 | 5. EQ 武功秘笈-肯定的接納批評 | 16 | 6. EQ 武功秘笈-做對自己有益的事 |
| 7 | 第二單元:我的情緒面面觀 1.天生如此 | 17 | 第四單元:我的未來不是夢 1.魔法學院驚異奇航、2.優點對對碰 |
| 8 | 2.我的心情我知道 | 18 | 3.未來生涯職業實果 4.我的未來不是夢 |
| 9 | 3.情緒溫度測量站 | 19 | 5.你很特別 6.做個心理強者 |
| 10 | 4.情緒型態特報 | 20 | 期末總結 |

臺北市五常國民小學 110 學年度第一學期資源班課程計畫

| | | | |
|------------------------------------|---|---|------------|
| 領域課程 /特需課程 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 社會技巧 B | 1 | 資源三班 | 翁慧穎 |
| 教學對象/年級 /障礙類別 | 201 王生(疑似身障)、201 楊生(疑似身障)、30 卓生(疑似學障)、30 吳生(自閉症)、30 張生(自閉症) | | |
| 課程目標 (整合學習內容 與學習表現) | 1.和同學相處時，能夠運用心智理論技巧，同理他人的感受。 2.在小團體的活動中，透過角色扮演可以學會與同學分享的概念。 3.在遇到學習挫折時，可運用放鬆技巧，釋放自己的壓力。 | | |
| 核 心 素 養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 | |
| 議題融入 | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 | | |
| 教學與評量說明 | 1.教材編輯與資源 (1)參考「國中小資源班學生社會技巧課程~處人技巧取向」編訂課程。 (2)參考繪本、童書。 (3)透過團體活動、桌遊，學習與他人分享、等待、輪流、接受結果，並能依情境表現合宜之行為。 2.教學方法 (1)講述、觀賞、討論、遊戲、角色扮演。 (2)提供情境實際演練。 3.教學評量 (1)觀察評量:課程參與專心度。 (2)口頭評量:內容、主題理解程度。 (3)實作評量:操作結果或表現的正確情況。 | | |
| 教學安排 | | | |
| 週次 | 內容 | 週次 | 內容 |
| 1 | 相見歡、自我介紹、教材介紹 | 12 | 我會借用物品 |
| 2 | 讚美他人 | 13 | 情境演練角色扮演 |
| 3 | 情境演練角色扮演 | 14 | 桌遊訓練記憶力 |
| 4 | 桌遊訓練觀察合作 | 15 | 處理他人嘲笑 |
| 5 | 我會輪流 | 16 | 情境演練角色扮演 |
| 6 | 情境演練角色扮演 | 17 | 桌遊訓練區辨複雜背景 |
| 7 | 桌遊訓練手眼協調 | 18 | 加入遊戲 |
| 8 | 我會等待 | 19 | 情境演練角色扮演 |
| 9 | 情境演練角色扮演 | 20 | 遊戲眼明手快 |
| 10 | 桌遊訓練輪流等待 | 21 | 期末總結 |
| 11 | 桌遊訓練語言表達 | - | - |

臺北市五常國民小學 110 學年度第二學期資源班課程計畫

| | | | |
|------------------------------------|---|---|------------|
| 領域課程 /特需課程 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 社會技巧 B | 1 | 資源三班 | 翁慧穎 |
| 教學對象/年級 /障礙類別 | 201 王生(疑似身障)、201 楊生(疑似身障)、30 卓生(疑似學障)、30 吳生(自閉症)、30 張生(自閉症) | | |
| 課程目標 (整合學習內容 與學習表現) | 1.和同學相處時，能夠運用心智理論技巧，同理他人的感受。 2.在小團體的活動中，透過角色扮演可以學會與同學分享的概念。 3.在遇到學習挫折時，可運用放鬆技巧，釋放自己的壓力。 | | |
| 核 心 素 養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 | |
| 議題融入 | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 | | |
| 教學與 評量 說明 | 1.教材編輯與資源 (1)參考「國中小資源班學生社會技巧課程~處人技巧取向」編訂課程。 (2)參考繪本、童書。 (3)透過團體活動、桌遊，學習與他人分享、等待、輪流、接受結果，並能依情境表現合宜之行為。 2.教學方法 (1)講述、觀賞、討論、遊戲、角色扮演。 (2)提供情境實際演練。 3.教學評量 (1)觀察評量:課程參與專心度。 (2)口頭評量:內容、主題理解程度。 (3)實作評量:操作結果或表現的正確情況。 | | |
| 教學安排 | | | |
| 週次 | 內容 | 週次 | 內容 |
| 1 | 相見歡、學習內容複習 | 11 | 認識情緒 |
| 2 | 傾聽回應 | 12 | 情境演練角色扮演 |
| 3 | 情境演練角色扮演 | 13 | 桌遊訓練記憶力 |
| 4 | 桌遊訓練觀察合作 | 14 | 自我控制 |
| 5 | 壓力處理 | 15 | 情境演練角色扮演 |
| 6 | 情境演練角色扮演 | 16 | 桌遊訓練區辨複雜背景 |
| 7 | 桌遊訓練手眼協調 | 17 | 我會做決定 |
| 8 | 我會求助 | 18 | 情境演練角色扮演 |
| 9 | 情境演練角色扮演 | 19 | 桌遊訓練手眼協調 |
| 10 | 桌遊訓練輪流等待 | 20 | 期末總結 |

臺北市五常國民小學 110 學年度第 1 學期 視障班 課程計畫

| | | | | |
|---------------------------------|---|---|----------------------|-----|
| 領域課程 /特需課程 | | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 生活管理 -低年級 | | 2 節 | 視障資源班 | 溫伊梵 |
| 教學對象/年級 /障礙類別 | | 10X 謝生(一年級視障) 201 邱生(二年級視障) | | |
| 課程目標 (整合學習內容 與學習表現) | | 1. 認識學校的教師與同儕，並遵守校園的作息時間與生活規範。 2. 培養個人基本如廁、飲食、穿著等生活能力，並養成良好的衛生習慣。 3. 建立居家環境清潔的意識與技能，並落實於日常生活中。 4. 面對生活問題，建構表達需求、尋求協助與保護自我的問題解決能力。 | | |
| 核心 素 養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 | | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 | | |
| | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 | | |
| 議題融入 | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 | | |
| 教 學 與 評 量 說 明 | 1. 教材編輯與資源 (1)十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要。 (2)高級中等以下學校特殊需求領域課程大綱手冊。 (3)自編教材。 | | | |
| | 2. 教學方法 (1)提供實際或模擬情境，引發學習動機。 (2)先依情境進行討論，再補充不足之處。 (3)教學示範並充分練習，給予成功經驗。 (4)藉由同儕互動與回饋，提升學習表現。 | | | |
| | 3. 教學評量 (1)觀察、口頭與實作等多元評量。 (2)每週給予一次實際或模擬情境，每單元結束評量一次。 | | | |
| 教學安排 | | | | |
| 週次 | 內容 | 週次 | 內容 | |
| 1 | 開學收心操 | 11 | 飲食小達人：飲食安全與衛生 | |
| 2 | 認識學校：導師與視障班老師 | 12 | 飲食小達人：餐後收拾與擦拭桌面 1 | |
| 3 | 認識學校：校園作息時間 | 13 | 飲食小達人：餐後收拾與擦拭桌面 2 | |
| 4 | 認識學校單元評量 | 14 | 飲食小達人單元評量 | |
| 5 | 如廁小高手：表達如廁需求與分辨廁所標誌 | 15 | 小紳士小淑女：請、謝謝、對不起的用語時機 | |

| | | | | |
|----|-----------------|----|-------------------|--------|
| 6 | 如廁小高手：如廁前中後注意事項 | 16 | 小紳士小淑女：問好與道別的用語時機 | |
| 7 | 如廁小高手：洗手步驟與時機 | 17 | 小紳士小淑女：外套整齊掛在椅背上 | |
| 8 | 如廁小高手單元評量 | 18 | 小紳士小淑女：書包收拾整齊 | |
| 9 | 飲食小達人：使用飲水機裝水 | 19 | 小紳士小淑女單元評量 | |
| 10 | 飲食小達人：餐前準備工作 | 20 | 小紳士小淑女 單元評量 | 21 評量週 |

臺北市五常國民小學 110 學年度第 2 學期 視障班 課程計畫

| 領域課程 /特需課程 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|-----------------------------|---|--|-----|
| 生活管理 -低年級 | 2 節 | 視障資源班 | 溫伊梵 |
| 教學對象/年級 /障礙類別 | 10X 謝生(一年級視障) 201 邱生(二年級視障) | | |
| 課程目標 (整合學習內容 與學習表現) | 1. 認識學校的教師與同儕，並遵守校園的作息時間與生活規範。 2. 培養個人基本如廁、飲食、穿著等生活能力，並養成良好的衛生習慣。 3. 建立居家環境清潔的意識與技能，並落實於日常生活中。 4. 面對生活問題，建構表達需求、尋求協助與保護自我的問題解決能力。 | | |
| 核心 素 養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 議題融入 | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 | | |
| 教學 與 評 量 說 明 | 1. 教材編輯與資源 (1)十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要。 (2)高級中等以下學校特殊需求領域課程大綱手冊。 (3)自編教材。 2. 教學方法 (1)提供實際或模擬情境，引發學習動機。 (2)先依情境進行討論，再補充不足之處。 (3)教學示範並充分練習，給予成功經驗。 (4)藉由同儕互動與回饋，提升學習表現。 3. 教學評量 (1)觀察、口頭與實作等多元評量。 (2)每週給予一次實際或模擬情境，每單元結束評量一次。 | | |
| 教學安排 | | | |
| 週 | 內容 | 週 | 內容 |

| | | | |
|----|----------------|----|------------------|
| 次 | | 次 | |
| 1 | 開學收心操 | 11 | 小紳士小淑女：我會扣釘扣 1 |
| 2 | 認識學校：校長與科任老師 | 12 | 小紳士小淑女：我會扣釘扣 2 |
| 3 | 認識學校：班級同儕 | 13 | 小紳士小淑女：我會拉拉鍊 1 |
| 4 | 認識學校單元評量 | 14 | 小紳士小淑女：我會拉拉鍊 2 |
| 5 | 飲食小達人：基本餐桌禮儀 | 15 | 小紳士小淑女單元評量 |
| 6 | 飲食小達人：清潔餐具 1 | 16 | 生活好習慣：使用衛生紙擤鼻涕 |
| 7 | 飲食小達人：清潔餐具 2 | 17 | 生活好習慣：打噴嚏或咳嗽時摀口鼻 |
| 8 | 飲食小達人單元評量 | 18 | 生活好習慣：生病戴口罩 |
| 9 | 小紳士小淑女：我會扣鈕扣 1 | 19 | 生活好習慣單元評量 |
| 10 | 小紳士小淑女：我會扣鈕扣 2 | 20 | 評量週 |

臺北市五常國民小學 110 學年度第 1 學期 視障班 課程計畫

| 領域課程 /特需課程 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|---------------------------|---|--|-----|
| 生活管理 -中年級 | 1 節 | 視障資源班 | 溫伊梵 |
| 教學對象/年級 /障礙類別 | 30X 楊生(三年級視障) 401 趙生(四年級視障)、402 蘇生(四年級視障) | | |
| 課程目標 (整合學習內容 與學習表現) | 1. 認識學校的教師與同儕，並遵守校園的作息時間與生活規範。 2. 培養個人基本如廁、飲食、穿著等生活能力，並養成良好的衛生習慣。 3. 建立居家環境清潔的意識與技能，並落實於日常生活中。 4. 面對生活問題，建構表達需求、尋求協助與保護自我的問題解決能力。 | | |
| 核心 素 養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 | |
| 議題融入 | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 | | |
| 教學 與 評 量 | 1. 教材編輯與資源 (1)十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要。 (2)高級中等以下學校特殊需求領域課程大綱手冊。 (3)自編教材。 2. 教學方法 (1)提供實際或模擬情境，引發學習動機。 | | |

| | |
|-----------|--|
| 說明 | (2)先依情境進行討論，再補充不足之處。 (3)教學示範並充分練習，給予成功經驗。 (4)藉由同儕互動與回饋，提升學習表現。 3. 教學評量 (1)觀察、口頭與實作等多元評量。 (2)每週給予一次實際或模擬情境，每單元結束評量一次。 |
|-----------|--|

教學安排

| 週次 | 內容 | 週次 | 內容 |
|----|--------------------------|----|--------------------------|
| 1 | 開學收心操 | 11 | 小紳士小淑女：分辨衣物正反面、前後面與左右邊 2 |
| 2 | 認識學校：課表中的上下課時間 1 | 12 | 小紳士小淑女：分辨衣物正反面、前後面與左右邊 3 |
| 3 | 認識學校：課表中的上下課時間 2 | 13 | 小紳士小淑女：分辨衣物正反面、前後面與左右邊 4 |
| 4 | 認識學校單元評量 | 14 | 小紳士小淑女單元評量 |
| 5 | 飲食小達人：掌控用餐時間 1 | 15 | 保護自我：身體隱私權 1 |
| 6 | 飲食小達人：掌控用餐時間 2 | 16 | 保護自我：身體隱私權 2 |
| 7 | 飲食小達人：校內廚餘如何處理 1 | 17 | 保護自我：校園危險角落 1 |
| 8 | 飲食小達人：校內廚餘如何處理 2 | 18 | 保護自我：校園危險角落 2 |
| 9 | 飲食小達人單元評量 | 19 | 保護自我單元評量 |
| 10 | 小紳士小淑女：分辨衣物正反面、前後面與左右邊 1 | 20 | 保護自我單元評量 |
| | | 21 | 評量週 |

臺北市五常國民小學 110 學年度第 2 學期 視障班 課程計畫

| 領域課程 /特需課程 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|---------------------------|--|--|-----|
| 生活管理 -中年級 | 1 節 | 視障資源班 | 溫伊梵 |
| 教學對象/年級 /障礙類別 | 30X 楊生(三年級視障) 401 趙生(四年級視障)、402 蘇生(四年級視障) | | |
| 課程目標 (整合學習內容 與學習表現) | 1. 認識學校的教師與同儕，並遵守校園的作息時間與生活規範。 2. 培養個人基本如廁、飲食、穿著等生活能力，並養成良好的衛生習慣。 3. 建立居家環境清潔的意識與技能，並落實於日常生活中。 4. 面對生活問題，建構表達需求、尋求協助與保護自我的問題解決能力。 | | |
| 核 心 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |

| | | | |
|-------------|---|----|----------------|
| 素養 | C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | | |
| 議題融入 | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 | | |
| 教學與評量說明 | 1. 教材編輯與資源 (1)十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要。 (2)高級中等以下學校特殊需求領域課程大綱手冊。 (3)自編教材。 2. 教學方法 (1)提供實際或模擬情境，引發學習動機。 (2)先依情境進行討論，再補充不足之處。 (3)教學示範並充分練習，給予成功經驗。 (4)藉由同儕互動與回饋，提升學習表現。 3. 教學評量 (1)觀察、口頭與實作等多元評量。 (2)每週給予一次實際或模擬情境，每單元結束評量一次。 | | |
| 教學安排 | | | |
| 週次 | 內容 | 週次 | 內容 |
| 1 | 開學收心操 | 11 | 打掃小行家：擦窗戶我在行 2 |
| 2 | 小紳士小淑女：整理服裝儀容 1 | 12 | 打掃小行家：擦窗戶我在行 3 |
| 3 | 小紳士小淑女：整理服裝儀容 2 | 13 | 打掃小行家：拖地我在行 1 |
| 4 | 小紳士小淑女單元評量 | 14 | 打掃小行家：拖地我在行 2 |
| 5 | 資源回收小尖兵：認識校內回收類別 1 | 15 | 打掃小行家：拖地我在行 3 |
| 6 | 資源回收小尖兵：認識校內回收類別 2 | 16 | 打掃小行家：掃地我在行 1 |
| 7 | 資源回收小尖兵：動手做資源回收 1 | 17 | 打掃小行家：掃地我在行 2 |
| 8 | 資源回收小尖兵：動手做資源回收 2 | 18 | 打掃小行家：掃地我在行 3 |
| 9 | 資源回收小尖兵單元評量 | 19 | 打掃小行家單元評量 |
| 10 | 打掃小行家：擦窗戶我在行 1 | 20 | 評量週 |

| | | | |
|---|---------------|-------|-----|
| 臺北市五常國民小學 110 學年度第 1 學期 視障班 課程計畫 | | | |
| 領域課程 /特需課程 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 定向行動 -低階 | 1 節 | 視障資源班 | 溫伊梵 |
| 教學對象/年級 | 10X 謝生(一年級視障) | | |

| | | | |
|--|--|---|--------------------|
| /障礙類別 | | 201 邱生(二年級視障) 30X 楊生(三年級視障) 401 趙生(四年級視障)、402 蘇生(四年級視障) 50X 林生(五年級視障) | |
| 課程目標 (整合學習內容 與學習表現) | | 1. 運用多感官知覺能力以提升對環境空間的認識，並利於心理地圖的建構。 2. 活用各種定向行動技能，順利到達目的地。 3. 善用定向行動技能參與活動並融入社會。 | |
| 核心 素 養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解 | |
| 議題融入 | | □性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 | |
| 教 學 與 評 量 說 明 | 1. 教材編輯與資源 (1) 十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要。 (2) 自編教材。 | | |
| | 2. 教學方法 (1) 利用學習上的實際情境，練習學習策略。 (2) 提供示範或直接教學。 | | |
| | 3. 教學評量 (1) 觀察。 (2) 操作。 (3) 實作評量。 | | |
| | | | |
| 教學安排 | | | |
| 週 次 | 內 容 | 週 次 | 內 容 |
| 1 | 感覺訓練-視覺、聽覺、觸覺及嗅覺的訓練 | 11 | 概念發展與統整-方向 |
| 2 | 感覺訓練-視覺、聽覺、觸覺及嗅覺的訓練 | 12 | 行動技能與運用-自身保護法 |
| 3 | 感覺訓練-視覺、聽覺、觸覺及嗅覺的訓練 | 13 | 行動技能與運用-自身保護法 |
| 4 | 感覺訓練-視覺、聽覺、觸覺及嗅覺的訓練 | 14 | 定向系統與應用-環境中的各種陸標線索 |
| 5 | 感覺訓練-視覺、聽覺、觸覺及嗅覺的訓練 | 15 | 定向系統與應用-環境中的各種陸標線索 |
| 6 | 行動技能與運用-人導法 | 16 | 定向系統與應用-多感官知覺定向模式訓 |

| | | | |
|----|-------------|----|---------------------|
| | | | 練 |
| 7 | 行動技能與運用-人導法 | 17 | 定向系統與應用-多感官知覺定向模式訓練 |
| 8 | 行動技能與運用-人導法 | 18 | 定向系統與應用-多感官知覺定向模式訓練 |
| 9 | 概念發展與統整-距離 | 19 | 求助禮儀-需求的表達 |
| 10 | 概念發展與統整-距離 | 20 | 求助禮儀-需求的表達 |
| | | 21 | 評量週 |

臺北市五常國民小學 110 學年度第 2 學期 視障班 課程計畫

| 領域課程 /特需課程 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|-----------------------------|---|--|-----|
| 定向行動 -低階 | 1 節 | 視障資源班 | 溫伊梵 |
| 教學對象/年級 /障礙類別 | 10X 謝生(一年級視障) 201 邱生(二年級視障) 30X 楊生(三年級視障) 401 趙生(四年級視障)、402 蘇生(四年級視障) 50X 林生(五年級視障) | | |
| 課程目標 (整合學習內容 與學習表現) | 1. 運用多感官知覺能力以提升對環境空間的認識，並利於心理地圖的建構。 2. 活用各種定向行動技能，順利到達目的地。 3. 善用定向行動技能參與活動並融入社會。 | | |
| 核 心 素 養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解 | |
| 議題融入 | □性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 | | |
| 教學 與 評 量 說 明 | 1. 教材編輯與資源 (1) 十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要。 (2) 自編教材。 2. 教學方法 (1) 利用學習上的實際情境，練習學習策略。 (2) 提供示範或直接教學。 3. 教學評量 (1) 觀察。 (2) 操作。 (3) 實作評量。 | | |

| 教學安排 | | | |
|------|-------------------------------------|----|-------------------------------------|
| 週次 | 內容 | 週次 | 內容 |
| 1 | 感覺訓練-本體覺及運動覺的訓練 | 11 | 行動技能與運用- 低視能：直線行走技能 盲與教育盲：持杖法 |
| 2 | 感覺訓練-本體覺及運動覺的訓練 | 12 | 行動技能與運用- 低視能：直線行走技能 盲與教育盲：持杖法 |
| 3 | 感覺訓練-本體覺及運動覺的訓練 | 13 | 定向系統與應用-環境的各種邊緣 |
| 4 | 感覺訓練本體覺及運動覺的訓練 | 14 | 定向系統與應用-心像旋轉的地理空間概念 |
| 5 | 概念發展與統整-方位 | 15 | 定向系統與應用-心像旋轉的地理空間概念 |
| 6 | 概念發展與統整-迴聲知覺 | 16 | 定向系統與應用-心理地圖的建構 |
| 7 | 概念發展與統整-時間 | 17 | 定向系統與應用-心理地圖的建構 |
| 8 | 行動技能與運用- 低視能：追跡獨走 盲與教育盲：持杖法 | 18 | 求助技巧-請求協助時的禮儀 |
| 9 | 行動技能與運用- 低視能：追跡獨走 盲與教育盲：持杖法 | 19 | 求助技巧-與人說話時的適當距離與音量 |
| 10 | 行動技能與運用- 低視能：直線行走技能 盲與教育盲：持杖法 | 20 | 檢討週 |

| 臺北市五常國民小學 110 學年度第 1 學期 視障班 課程計畫 | | | |
|----------------------------------|--|-------|-----|
| 領域課程 /特需課程 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 定向行動 -高階 | 1 節 | 視障資源班 | 溫伊梵 |
| 教學對象/年級 /障礙類別 | 10X 謝生(一年級視障) 201 邱生(二年級視障) 30X 楊生(三年級視障) 401 趙生(四年級視障)、402 蘇生(四年級視障) | | |

| | | | |
|---------------------------------|--|--|----------------------|
| | | 50X 林生(五年級視障) | |
| 課程目標 (整合學習內容與學習表現) | | 1. 運用多感官知覺能力以提升對環境空間的認識，並利於心理地圖的建構。 2. 活用各種定向行動技能，順利到達目的地。 3. 善用定向行動技能參與活動並融入社會。 | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解 | |
| 議題融入 | | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 | |
| 教學與評量說明 | 1. 教材編輯與資源 | | |
| | (1) 十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要。 (2) 自編教材。 | | |
| | 2. 教學方法 | | |
| | (1) 利用學習上的實際情境，練習學習策略。 (2) 提供示範或直接教學。 | | |
| 3. 教學評量 | | | |
| (1) 觀察。 (2) 操作。 (3) 實作評量。 | | | |
| 教學安排 | | | |
| 週次 | 內容 | 週次 | 內容 |
| 1 | 感覺訓練-視覺、聽覺、觸覺及嗅覺的訓練 | 11 | 行動技能與運用-追跡獨走 |
| 2 | 感覺訓練-視覺、聽覺、觸覺及嗅覺的訓練 | 12 | 行動技能與運用-直線行走獨走技能 |
| 3 | 感覺訓練-視覺、聽覺、觸覺及嗅覺的訓練 | 13 | 定向系統與應用-環境中的各種陸標線索 |
| 4 | 感覺訓練-視覺、聽覺、觸覺及嗅覺的訓練 | 14 | 定向系統與應用-多感官知覺定向模式訓練 |
| 5 | 行動技能與運用-人導法 | 15 | 定向系統與應用-環境中不同感覺系統的線索 |
| 6 | 行動技能與運用-人導法 | 16 | 定向系統與應用-心像旋轉的地理空間概念 |
| 7 | 概念發展與統整-距離 | 17 | 定向系統與應用-心理地圖的建構 |

| | | | |
|----|---------------|----|-----------------|
| 8 | 概念發展與統整-方向 | 18 | 定向系統與應用-心理地圖的建構 |
| 9 | 概念發展與統整-方位 | 19 | 求助技巧-需求的表達 |
| 10 | 行動技能與運用-自身保護法 | 20 | 求助技巧-需求的表達 |
| | | | 21 評量週 |

臺北市五常國民小學 110 學年度第 2 學期 視障班 課程計畫

| 領域課程 /特需課程 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|-----------------------------|---|--|-----|
| 定向行動 -高階 | 1 節 | 視障資源班 | 溫伊梵 |
| 教學對象/年級 /障礙類別 | 10X 謝生(一年級視障) 201 邱生(二年級視障) 30X 楊生(三年級視障) 401 趙生(四年級視障)、402 蘇生(四年級視障) 50X 林生(五年級視障) | | |
| 課程目標 (整合學習內容 與學習表現) | 1. 運用多感官知覺能力以提升對環境空間的認識，並利於心理地圖的建構。 2. 活用各種定向行動技能，順利到達目的地。 3. 善用定向行動技能參與活動並融入社會。 | | |
| 核心 素 養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 | |
| 議題融入 | □性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 | | |
| 教學 與 評 量 說 明 | 1. 教材編輯與資源 (1) 十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要。 (2) 自編教材。 2. 教學方法 (1) 利用學習上的實際情境，練習學習策略。 (2) 提供示範或直接教學。 3. 教學評量 (1) 觀察。 (2) 操作。 (3) 實作評量。 | | |
| 教學安排 | | | |
| 週次 | 內容 | 週次 | 內容 |

| | | | |
|----|---------------------------------------|----|---------------------------------------|
| 1 | 感覺訓練-本體覺及運動覺的訓練 | 11 | 行動技能與運用- 低視能：直線行走獨走技能 盲與教育盲：持杖法 |
| 2 | 感覺訓練-本體覺及運動覺的訓練 | 12 | 行動技能與運用- 低視能：自身保護法 盲與教育盲：持杖法 |
| 3 | 感覺訓練-本體覺及運動覺的訓練 | 13 | 行動技能與運用-各種不同環境下的行動技能 |
| 4 | 概念發展與統整-時間 | 14 | 行動技能與運用-各種不同環境下的行動技能 |
| 5 | 概念發展與統整-知覺概念的統整 | 15 | 行動技能與運用-不同目的與環境所使用的輔助科技 |
| 6 | 概念發展與統整-路徑規畫 | 16 | 定向系統與應用-餐點、日用品等的擺放位置 |
| 7 | 概念發展與統整-路徑規畫 | 17 | 定向系統與應用-不熟悉環境中的資訊分析與統整 |
| 8 | 行動技能與運用- 低視能：追跡獨走技能 盲與教育盲：持杖法 | 18 | 定向系統與應用-不熟悉環境中的資訊分析與統整 |
| 9 | 行動技能與運用- 低視能：追跡獨走技能 盲與教育盲：持杖法 | 19 | 求助技巧-請求協助時的禮儀及與人說話時的適當距離與音量 |
| 10 | 行動技能與運用- 低視能：直線行走獨走技能 盲與教育盲：持杖法 | 20 | 檢討週 |

臺北市五常國民小學 110 學年度第 1 學期 視障班 課程計畫

| 領域課程 /特需課程 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|---------------------------|---|-------|-----|
| 輔助科技應用 -盲用電腦 | 3 節 | 視障資源班 | 溫伊梵 |
| 教學對象/年級 /障礙類別 | 30X 楊生(三年級視障) 401 趙生(四年級視障)、402 蘇生(四年級視障) 50X 林生(五年級視障) | | |
| 課程目標 (整合學習內容 與學習表現) | 1. 應用輔助科技提升獨立生活與問題解決能力。 2. 應用輔助科技增進自主學習與提升學業效果。 3. 應用輔助科技增進社會參與及提升社會適應能力。 | | |

| | | | | |
|-------------|--|--|--|---|
| | 4. 應用輔助科技探索自我，實現自我價值，並不斷自我精進，追求優質生活品質。 | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | | |
| 議題融入 | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 | | | |
| 教學與評量說明 | 1. 教材編輯與資源 (1) 十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要。 (2) 自編教材。 2. 教學方法 直接教學、實際操作、精熟學習。 3. 教學評量 觀察、操作、實作評量。 | | | |
| 教學安排 | | | | |
| 週次 | 內容 | 週次 | 內容 | |
| 1 | 評估/基本能力評估 | | | |
| 2 | 認識電腦/ 1. 能認識電腦主機、螢幕、鍵盤、喇叭。 3. 能調整喇叭音量。 4. 電腦基礎概念與視覺轉換觸覺、聽覺過程 5. 認識鍵盤，認識與操作常用按鍵 | 11 | 記事本/ 1. 能打開記事本軟體 2. 能切換無字天書輸入法 3. 能切換英文與數字輸入法 4. 電腦點字與一般點字的差異 5. 使用 NVDA 系統選出正確的字 | |
| 3 | | 12 | | |
| 4 | | 13 | | |
| | | 14 | | |
| 5 | NVDA/ 1. 能了解 NVDA 如何協助操作電腦 2. 能操作鍵盤的方向鍵選取桌面物件 3. 能了解 NVDA 鍵的功能與使用時機 4. 能選取桌面的物件並執行 | 15 | 熟練記事本/ 1. 能使用路徑開啟記事本 2. 能將所打的文字做字體大小的變換 3. 能將所打文字做字體的更改 4. 能將所打文件列印出來並拿取 5. 能依正確路徑將所打檔案存到指定的位置 | |
| 6 | | 16 | | |
| 7 | | 17 | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | 18 | | 網路搜尋/ 1. 能自行上網搜尋指定主題的相關連結。 2. 能篩選搜尋後的連結。 3. 能讀取指定主題相關連結的資訊。 |
| 10 | | 20 | | |
| | | 21 | 期末評量/ | |

臺北市五常國民小學 110 學年度第 2 學期 視障班 課程計畫

| 領域課程 /特需課程 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|-----------------------------|--|--|----------|
| 輔助科技應用 -盲用電腦 | 3 節 | 視障資源班 | 溫伊梵 |
| 教學對象/年級 /障礙類別 | 30X 楊生(三年級視障) 401 趙生(四年級視障)、402 蘇生(四年級視障) 50X 林生(五年級視障) | | |
| 課程目標 (整合學習內容 與學習表現) | 1. 應用輔助科技提升獨立生活與問題解決能力。 2. 應用輔助科技增進自主學習與提升學業效果。 3. 應用輔助科技增進社會參與及提升社會適應能力。 4. 應用輔助科技探索自我，實現自我價值，並不斷自我精進，追求優質生活品質。 | | |
| 核 心 素 養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 議題融入 | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 | | |
| 教學 與 評 量 說 明 | 4. 教材編輯與資源 (1) 十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要。 (2) 自編教材。 5. 教學方法 直接教學、實際操作、精熟學習。 6. 教學評量 觀察、操作、實作評量。 | | |
| 教學安排 | | | |
| 週 次 | 內容 | 週 次 | 內容 |
| 1 | 評估/基本能力評估 | 9 | 教育部電子辭典/ |

| | | | |
|------------------|---|----------------------------|---|
| 2 3 4 | 華文視障電子圖書館/ 1. 能在搜尋引擎上快速搜尋華文視障電子圖書館並開啟進入網頁 2. 能熟練各種功能通行，如：使用 Alt+c 到中央區 3. 能瀏覽華文視障電子圖書館左側區塊的目錄列 4. 能熟悉下載出版社圖書的路徑並使用 WCBE 閱讀。 5. 能點選書名並瀏覽該書相關資料。 6. 能線上閱讀圖書。 7. 能至其它選單閱讀書籍。 | 10 11 12 13 | 1. 能使用教育部電子辭典查詢字句與解釋 2. 切換記事本與使用教育部電子辭典網頁視窗完成作業。 檔案處理/ 1. 能使用右顯功能表進行剪下、複製、貼上的動作 2. 能使用鍵盤快速鍵進行剪下、複製、貼上的動作 3. 能新增資料夾於指定的地方並命名 4. 能將檔案依類型、時間、使用習慣分類 5. 能依分類迅速找到想要打開的檔案 |
| 5 6 7 8 | GMAIL/ 1. 能打開網路的瀏覽器並連結至 GMAIL 登入畫面 2. 能牢記並輸入帳號密碼登入 GMAIL 3. 能點選並讀取收信夾內的信件 4. 能點選並撰寫新郵件給指定的收件人 5. 能下載信件中的附檔 6. 能附加檔案並寄出信件 | 14 15 16 17 18 | 熟練原班使用盲用電腦進行考試、作業/ 1. 能在老師進行考試或作業時，移動到電腦前 2. 能在班上電腦位置進行開機、關機 3. 能自行戴上耳機並開啟盲用電腦系統 4. 能依照班上進度進行國語聽考考試 5. 能使用班上電腦進行作文寫作 6. 能將所打文件列印出來並拿給老師批改 |
| | | 19 20 | 期末評量/ 依個案能力設計實作評量 |

臺北市五常國民小學 110 學年度第 1 學期 視障班 課程計畫

| 領域課程 /特需課程 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|------------------------------------|---|-------|-----|
| 輔助科技應用 -擴視輔具 | 3 節 | 視障資源班 | 溫伊梵 |
| 教學對象/年級 /障礙類別 | 10X 謝生(一年級視障) 201 邱生(二年級視障) 30X 楊生(三年級視障) 401 趙生(四年級視障)、402 蘇生(四年級視障) 50X 林生(五年級視障) | | |
| 課程目標 (整合學習內容 與學習表現) | 1. 應用輔助科技提升獨立生活與問題解決能力。 2. 應用輔助科技增進自主學習與提升學業效果。 3. 應用輔助科技增進社會參與及提升社會適應能力。 4. 應用輔助科技探索自我，實現自我價值，並不斷自我精進，追求優質生活品質。 | | |

| | | | |
|---------------------------------|---|--|---------------------------|
| 核 心 素 養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 議題融入 | | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 | |
| 教 學 與 評 量 說 明 | <p>7. 教材編輯與資源</p> <p>(1) 十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要。</p> <p>(2) 自編教材。</p> <p>8. 教學方法</p> <p>直接教學、實際操作、精熟學習。</p> <p>9. 教學評量</p> <p>觀察、操作、實作評量。</p> | | |
| 教學安排 | | | |
| 週 次 | 內 容 | 週 次 | 內 容 |
| 1 | 評估/功能性視覺評估 | 8 | 掌上型擴視機/ |
| 2 | 閱讀架/ | 9 | 1. 能將掌上型擴視機正確的放置於所需的文字教材上 |
| 3 | 1. 能將閱讀架以正確的方式擺位 | 10 | 2. 能正確地調整倍率與顯示顏色 |
| 4 | 2. 能知道使用閱讀架的時機並迅速拿出來使用 | 11 | 3. 能知道使用掌上型擴視機的時機並迅速拿出來使用 |
| | 3. 能將輔具做合適的收納 | 12 | 4. 能使用充電器為機器充電 |
| | | | 5. 能將輔具做合適的收納 |
| 5 | 紙鎮型放大鏡/ | 13 | 桌上型擴視機/ |
| 6 | 1. 能將紙鎮型放大鏡正確的放置於所需的文字教材上 | 14 | 1. 能將桌上型擴視機鏡頭對準於所需的黑板文字 |
| 7 | 2. 能知道使用紙鎮型放大鏡的時機並迅速拿出來使用 | 15 | 2. 能正確地調整倍率與顯示顏色 |
| | 3. 能將輔具做合適的收納 | 16 | 3. 能知道使用桌上型擴視機的時機並迅速打開使用 |
| | | 17 | 4. 能正確地調整倍率與顯示顏色 |
| | | 18 | 5. 能知道使用桌上型擴視機的時機並迅速打開使用 |
| | | 19 | 6. 能將輔具做合適的收納 |
| | | 20 | |
| | | 21 | 期末評量/依個案能力設計實作評量 |

| 領域課程 /特需課程 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|-----------------------------|--|--|---|
| 輔助科技應用 -擴視輔具 | 3 節 | 視障資源班 | 溫伊梵 |
| 教學對象/年級 /障礙類別 | 10X 謝生(一年級視障) 201 邱生(二年級視障) 30X 楊生(三年級視障) 401 趙生(四年級視障)、402 蘇生(四年級視障) 50X 林生(五年級視障) | | |
| 課程目標 (整合學習內容 與學習表現) | 1. 應用輔助科技提升獨立生活與問題解決能力。 2. 應用輔助科技增進自主學習與提升學業效果。 3. 應用輔助科技增進社會參與及提升社會適應能力。 4. 應用輔助科技探索自我，實現自我價值，並不斷自我精進，追求優質生活品質。 | | |
| 核心 素 養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 議題融入 | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 | | |
| 教學 與 評 量 說 明 | 10. 教材編輯與資源 (1) 十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要。 (2) 自編教材。 11. 教學方法 直接教學、實際操作、精熟學習。 12. 教學評量 觀察、操作、實作評量。 | | |
| 教學安排 | | | |
| 週次 | 內容 | 週次 | 內容 |
| 1 | 評估/基本能力評估 | 5 6 7 | 電腦硬體調整與視窗系統顯示設定/ 1. 能將螢幕與鍵盤滑鼠調整至適當擺位 2. 能進入控制台調整顯示設定大小 3. 能進入控制台調整顯示設定背景 4. 能進入控制台調整滑鼠游標顯示大小 5. 能進入控制台調整滑鼠自訂游標 6. 能變更文字顯示至合適的大小 |
| 2 | 熟練閱讀架/ 1. 能將閱讀架以正確的方式擺位 2. 能知道使用閱讀架的時機並迅速拿出來使用 | | |
| 3 | 3. 能將輔具做合適的收納 | | |

| | | | |
|---|---|----|--------------------------|
| 4 | 熟練紙鎮型放大鏡/ 1. 能將紙鎮型放大鏡正確的放置於所需的文字教材上 2. 能知道使用紙鎮型放大鏡的時機並迅速拿出來使用 3. 能將輔具做合適的收納 | 8 | 微軟內建放大軟體/ |
| | | 9 | 1. 能開啟微軟視窗系統內建的放大軟體 |
| | | 10 | 2. 能調整放大軟體放大倍率 |
| | | 10 | 3. 能使用放大軟體進行電腦操作 |
| | | 11 | 鯊滑鼠放大軟體/ |
| | | 12 | 1. 能安裝鯊滑鼠硬體與電腦的 USB 介面 |
| | | 13 | 2. 能安裝鯊滑鼠軟體於電腦系統 |
| | | 13 | 3. 能使用鯊滑鼠快速鍵開啟放大功能 |
| | | 13 | 4. 能使用鯊滑鼠快速鍵調整放大倍率與放大範圍 |
| | | 13 | 5. 能使用放大軟體進行電腦操作 |
| | | 14 | 熟練桌上型擴視機/ |
| | | 15 | 1. 能將桌上型擴視機鏡頭對準於所需的黑板文字 |
| | | 16 | 2. 能正確地調整倍率與顯示顏色 |
| | | 16 | 3. 能知道使用桌上型擴視機的時機並迅速打開使用 |
| | | 17 | 4. 能正確地調整倍率與顯示顏色 |
| | | 18 | 5. 能知道使用桌上型擴視機的時機並迅速打開使用 |
| | | 18 | 6. 能將輔具做合適的收納 |
| | | 19 | 期末評量/依個案能力設計實作評量 |
| | | 20 | |

臺北市五常國民小學 110 學年度第 1 學期 視障班 課程計畫

| 領域課程 /特需課程 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|---------------------------|--|--|-----|
| 學習策略 -第一學習階段 | 6 節 | 視障資源班 | 溫伊梵 |
| 教學對象/年級 /障礙類別 | 10X 謝生(一年級視障) 201 邱生(二年級視障) | | |
| 課程目標 (整合學習內容 與學習表現) | 1. 運用適當的認知與後設認知策略於學習歷程中，發展適宜的學習方法或技巧。 2. 掌握並調整環境與學習工具，提升各領域課程的學習效果。 3. 提升正向學習動機與學習態度，參與融合環境中的學習或相關活動。 4. 統整各項學習策略，提升各領域之專業課程學習成效。 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 | |

議題融入

- 性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技
資訊 能源 安全 防災 家庭教育 生涯規劃 多元文化
閱讀素養 戶外教育 國際教育 原住民族教育

教學與評量說明

1. 教材編輯與資源
 - (1)十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要。
 - (2)高級中等以下學校特殊需求領域課程大綱手冊。
 - (3)自編教材。
2. 教學方法
 - (1)提供實際或模擬情境，引發學習動機。
 - (2)先依情境進行討論，再補充不足之處。
 - (3)教學示範並充分練習，給予成功經驗。
 - (4)藉由同儕互動與回饋，提升學習表現。
3. 教學評量
 - (1)觀察評量。
 - (2)紙筆評量。
 - (3)實作評量。

教學安排

| 週次 | 內容 | 週次 | 內容 |
|----|----------------------------|----|--|
| 1 | 認知策略-注意力策略：區辨環境中訊息的來源管道 | 11 | 環境調整與學習工具運用策略-了解學習方法輔助策略：運用多感官學習 |
| 2 | 認知策略-注意力策略：區辨環境中訊息的來源管道 | 12 | 態度與動機策略-動機策略：自己選擇學習成果的正向獎勵 |
| 3 | 認知策略-記憶策略：反覆練習相同動作，增加熟練度 | 13 | 環境調整與學習工具運用策略-了解學習方法輔助策略：明確表達自己對某些事情有不清楚之處 |
| 4 | 認知策略-組織策略：具備組織規則的能力學習國字 | 14 | 環境調整與學習工具運用策略-了解學習方法輔助策略：遇到學習問題主動發問 |
| 5 | 認知策略-理解策略：摘要口語說明的重點 | 15 | 環境調整與學習工具運用策略-了解學習工具輔助策略：在他人示範下運用學習工具協助學習 |
| 6 | 態度與動機策略-態度策略：遵守既定的學習規範 | 16 | 後設認知策略-考試策略：確認考試的日期、時間 |
| 7 | 態度與動機策略-動機策略：自己選擇學習成果的正向獎勵 | 17 | 後設認知策略-自我學習策略：選擇不同方式呈現學習的內容 |
| 8 | 態度與動機策略-態度策略：接受指導者 | 18 | 後設認知策略-學習過程與結果理解策 |

| | | | |
|----|-------------------------------------|----|------------------------------|
| | 的指正，調整或修正不適當的學習行為 | | 略：在他人示範下，設定具體的學習目標 |
| 9 | 期中評量週 | 19 | 後設認知策略-時間理解策略：依照課表或上課時間準時進教室 |
| 10 | 環境調整與學習工具運用策略-環境覺察策略：分辨目前學習環境安排的適切性 | 20 | 後設認知策略-時間理解策略：依照課表或上課時間準時進教室 |
| | | 21 | 評量週 |

臺北市五常國民小學 110 學年度第 2 學期 視障班 課程計畫

| 領域課程 /特需課程 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|---------------------------|--|---|-----|
| 學習策略 -第一學習階段 | 6 節 | 視障資源班 | 溫伊梵 |
| 教學對象/年級 /障礙類別 | 10X 謝生(一年級視障) 201 邱生(二年級視障) | | |
| 課程目標 (整合學習內容 與學習表現) | 1. 運用適當的認知與後設認知策略於學習歷程中，發展適宜的學習方法或技巧。 2. 掌握並調整環境與學習工具，提升各領域課程的學習效果。 3. 提升正向學習動機與學習態度，參與融合環境中的學習或相關活動。 4. 統整各項學習策略，提升各領域之專業課程學習成效。 | | |
| 核 心 素 養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 議題融入 | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 | | |
| 教學與評量說明 | 1. 教材編輯與資源 (1)十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要。 (2)高級中等以下學校特殊需求領域課程大綱手冊。 (3)自編教材。 2. 教學方法 (1)提供實際或模擬情境，引發學習動機。 (2)先依情境進行討論，再補充不足之處。 (3)教學示範並充分練習，給予成功經驗。 (4)藉由同儕互動與回饋，提升學習表現。 3. 教學評量 (1)觀察評量。 (2)紙筆評量。 (3)實作評量。 | | |

教學安排

| 週次 | 內容 | 週次 | 內容 |
|----|---|----|--|
| 1 | 認知策略-注意力策略：忽略環境中的干擾訊息選擇專注一項學習的焦點維持一項學習活動的專注狀態 | 11 | 環境調整與學習工具運用策略-了解學習方法輔助策略：用提示系統標記或圈選學習綱要 |
| 2 | 認知策略-注意力策略：依據指導者的提示，適當的轉移注意力 | 12 | 態度與動機策略-動機策略：將學習內容和學習目標進行連結 |
| 3 | 認知策略-記憶策略：將新訊息和舊經驗、知識連結 | 13 | 環境調整與學習工具運用策略-了解學習方法輔助策略：明確表達自己對某些事情有不清楚之處 |
| 4 | 認知策略-組織策略：依據他人的指示，標記學習材料的重點 | 14 | 環境調整與學習工具運用策略-了解學習工具輔助策略：在他人示範下運用學習工具協助學習 |
| 5 | 認知策略-理解策略：依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵 | 15 | 環境調整與學習工具運用策略-了解學習方法輔助策略：透過具體的學習表現評估，確認自己的進步情形 |
| 6 | 態度與動機策略-態度策略：遵守特定學習項目的規範 | 16 | 後設認知策略-考試策略：在他人的示範下，作答不同類型的試題題型 |
| 7 | 態度與動機策略-動機策略：透過外控的增強系統，達到正向的學習表現 | 17 | 後設認知策略-自我學習策略：呈現不同學習項目的學習歷程 |
| 8 | 態度與動機策略-態度策略：檢核自己的學習行為 | 18 | 後設認知策略-學習過程與結果理解策略：檢核學習項目或學習活動完成狀況 |
| 9 | 期中評量週 | 19 | 後設認知策略-時間掌握策略：依照規定時間完成作業 |
| 10 | 環境調整與學習工具運用策略-環境覺察策略：分辨不同學習環境安排對學習行為的影響 | 20 | 期末評量週 |

臺北市五常國民小學 110 學年度第 1 學期 視障班 課程計畫

| 領域課程 /特需課程 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|---------------|------|-------|-----|
| 學習策略 | 3 節 | 視障資源班 | 溫伊梵 |

| | | | |
|---------------------------------|---|---|--------------------------------------|
| -第二學習階段 | | | |
| 教學對象/年級 /障礙類別 | | 30X 楊生(三年級視障) 401 趙生(四年級視障)、402 蘇生(四年級視障) | |
| 課程目標 (整合學習內容 與學習表現) | | 1. 運用適當的認知與後設認知策略於學習歷程中，發展適宜的學習方法或技巧。 2. 掌握並調整環境與學習工具，提升各領域課程的學習效果。 3. 提升正向學習動機與學習態度，參與融合環境中的學習或相關活動。 4. 統整各項學習策略，提升各領域之專業課程學習成效。 | |
| 核心 素 養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 | |
| 議題融入 | | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 | |
| 教 學 與 評 量 說 明 | 1. 教材編輯與資源 (1)十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要。 (2)高級中等以下學校特殊需求領域課程大綱手冊。 (3)自編教材。 | | |
| | 2. 教學方法 (1)提供實際或模擬情境，引發學習動機。 (2)先依情境進行討論，再補充不足之處。 (3)教學示範並充分練習，給予成功經驗。 (4)藉由同儕互動與回饋，提升學習表現。 | | |
| | 3. 教學評量 (1)觀察評量。 (2)紙筆評量。 (3)實作評量。 | | |
| 教學安排 | | | |
| 週 次 | 內 容 | 週 次 | 內 容 |
| 1 | 認知策略-聚焦訊息策略：表達出訊息中的重要項目 | 11 | 環境調整與學習工具運用策略-選擇學習方法輔助策略：主動發問以解決學習問題 |
| 2 | 認知策略-聚焦訊息策略：表達出訊息中的重要項目 | 12 | 態度與動機策略-加強動機策略：了解自身的學習意願和學習表現之間的關係 |
| 3 | 認知策略-整理重點策略：練習標記學習內容的重點 | 13 | 環境調整與學習工具運用策略-環境覺察策略：了解適合自己的評量環境 |
| 4 | 認知策略-歸納重點策略：運用至少一種 | 14 | 環境調整與學習工具運用策略-選擇學習 |

| | | | |
|----|----------------------------------|----|-------------------------------------|
| | 反覆處理策略複習學習過的內容 | | 方法輔助策略：標記學習材料的重點 |
| 5 | 認知策略-理解策略：指出文章內容的因果關係 | 15 | 環境調整與學習工具運用策略-選擇學習工具輔助策略：知道如何使用輔助工具 |
| 6 | 態度與動機策略-遵守規範策略：用適當的方法完成工作或作業 | 16 | 後設認知策略-考試策略：閱讀考卷的作答指導語 |
| 7 | 態度與動機策略-加強動機策略：判斷學習目標符合自己的能力水準 | 17 | 後設認知策略-自我學習策略：自己排出學習課程的優先順序 |
| 8 | 態度與動機策略-遵守規範策略：在不同學習情境下表現應有的學習行為 | 18 | 後設認知策略-學習過程與結果理解策略：自己擬訂具體的學習目標 |
| 9 | 期中評量週 | 19 | 後設認知策略-時間掌握策略：按照作息時間就寢與起床 |
| 10 | 環境調整與學習工具運用策略-環境覺察策略：知道適合自己的讀書環境 | 20 | 後設認知策略-時間掌握策略：按照作息時間就寢與起床 |
| | | 21 | 評量週 |

臺北市五常國民小學 110 學年度第 2 學期 視障班 課程計畫

| 領域課程 /特需課程 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|---------------------------|--|---|-----|
| 學習策略 -第二學習階段 | 3 節 | 視障資源班 | 溫伊梵 |
| 教學對象/年級 /障礙類別 | 30X 楊生(三年級視障) 401 趙生(四年級視障)、402 蘇生(四年級視障) | | |
| 課程目標 (整合學習內容 與學習表現) | 1. 運用適當的認知與後設認知策略於學習歷程中，發展適宜的學習方法或技巧。 2. 掌握並調整環境與學習工具，提升各領域課程的學習效果。 3. 提升正向學習動機與學習態度，參與融合環境中的學習或相關活動。 4. 統整各項學習策略，提升各領域之專業課程學習成效。 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 議題融入 | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 | | |
| 教學與 | 1. 教材編輯與資源 (1)十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要。 (2)高級中等以下學校特殊需求領域課程大綱手冊。 (3)自編教材。 | | |

| | |
|----------------------------|---|
| 評 量 說 明 | <p>2. 教學方法</p> <p>(1)提供實際或模擬情境，引發學習動機。</p> <p>(2)先依情境進行討論，再補充不足之處。</p> <p>(3)教學示範並充分練習，給予成功經驗。</p> <p>(4)藉由同儕互動與回饋，提升學習表現。</p> <p>3. 教學評量</p> <p>(1)觀察評量。</p> <p>(2)紙筆評量。</p> <p>(3)實作評量。</p> |
|----------------------------|---|

教學安排

| 週 次 | 內 容 | 週 次 | 內 容 |
|--------|------------------------------------|--------|--|
| 1 | 認知策略-聚焦訊息策略：發現訊息中的細節差異 | 11 | 態度與動機策略-加強動機策略：說出可能的解決方案 |
| 2 | 認知策略-整理重點策略：找出學習內容重點 | 12 | 認知策略-整理重點策略：簡要說出出文章內容的核心與重要概念 |
| 3 | 認知策略-歸納重點策略：將資料聚集成串，以擴充記憶量 | 13 | 環境調整與學習工具運用策略-環境覺察策略：發現適合自己的學習活動空間 |
| 4 | 認知策略-理解策略：將學習內容進行簡單的命名 | 14 | 環境調整與學習工具運用策略-選擇學習工具輔助策略：知道如何使用輔助工具 |
| 5 | 態度與動機策略-遵守規範策略：自己進行課前準備工作 | 15 | 環境調整與學習工具運用策略-選擇學習工具輔助策略：知道圖書館的學習資源 |
| 6 | 態度與動機策略-加強動機策略：具備正向歸因的思考 | 16 | 後設認知策略-考試策略：安排考前複習時間 |
| 7 | 態度與動機策略-遵守規範策略：進行課後複習工作 | 17 | 後設認知策略-自我學習策略：指出自己常犯的錯誤 |
| 8 | 環境調整與學習工具運用策略-環境覺察策略：了解適合自己的評量環境 | 18 | 後設認知策略-學習過程與結果理解策略：在他人示範下，擬定達成目標的步驟與方法 |
| 9 | 期中評量週 | 19 | 後設認知策略-時間掌握策略：依規定時間完成作業或學習工作 |
| 10 | 環境調整與學習工具運用策略-選擇學習方法輔助策略：標記學習材料的重點 | 20 | 期末評量週 |

臺北市五常國民小學 110 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫

| 領域課程 /特需課程 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|---|---|---|-------------|
| 生活管理 | 2 節 | 視障資源班 | 王于楨 |
| 教學對象/年級 /障礙類別 | 1 年級謝生(疑似視障) | 說明：單眼視力與頸椎異常，需求校園生活能力的提升，同時釐清明年鑑定安置的方向，於週一、週四半天課的下午外加課程，個管學生中僅一位低年級生。 | |
| 課程目標 (整合學習內容 與學習表現) | 1.能在具體情境中，經由互動討論、圖卡排列、實際演練等方式，增進校園適應與未來獨立能力，並主動應用到日常生活中。 2.能在具體情境中，經由互動討論、圖卡排列、實際演練等方式，建立表達想法與問題解決能力，並主動應用到日常生活中。 | | |
| 核 心 素 養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | |
| 議題融入 | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 ■環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 ■安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 | | |
| 教學 與 評 量 說 明 | 1.教材編輯與資源 (1)十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要。 (2)高級中等以下學校特殊需求領域課程大綱手冊。 (3)自編教材。 2.教學方法 (1)提供實際或模擬情境，引發學習動機。 (2)連結經驗並進行討論，補充不足之處。 (3)教學示範並充分練習，給予成功經驗。 (4)適度增強與自我回饋，提升學習表現。 3.教學評量 (1)課堂參與專心度之觀察評量。 (2)單元內容理解度之口頭評量。 (3)操作表現正確度之實作評量。 | | |
| 教學安排 | | | |
| 週次 | 內容 | 週次 | 內容 |
| 1 | 開學迎新週 | 11 | 飲食小達人～餐前的準備 |
| 2 | 如廁小高手～天機可洩露 | 12 | 飲食小達人～餐後的收拾 |
| 3 | 如廁小高手～坐蹲一樣行 | 13 | 飲食小達人～抹布好幫手 |
| 4 | 如廁小高手～禮儀不可少 | 14 | 飲食小達人小評量 |
| 5 | 如廁小高手小評量 | 15 | 禮貌小紳士～開口六字訣 |
| 6 | 校園新鮮人～老師知多少 | 16 | 禮貌小紳士～問好與道別 |
| 7 | 校園新鮮人～教室走透透 | 17 | 禮貌小紳士～物品要歸位 |
| 8 | 校園新鮮人～課本大集合 | 18 | 禮貌小紳士～書包超整齊 |
| 9 | 校園新鮮人小評量 | 19 | 禮貌小紳士小評量 |
| 10 | 飲食小達人～沒事多喝水 | 20 | 寒假大叮嚀 |
| | | 21 | 期末感恩週 |

臺北市五常國民小學 110 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫

| 領域課程 /特需課程 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|---|---|---|-------------|
| 生活管理 | 2 節 | 視障資源班 | 王于楨 |
| 教學對象/年級 /障礙類別 | 1 年級謝生(疑似視障) | 說明：單眼視力與頸椎異常，需求校園生活能力的提升，同時釐清明年鑑定安置的方向，於週一、週四半天課的下午外加課程，個管學生中僅一位低年級生。 | |
| 課程目標 (整合學習內容 與學習表現) | 1.能在具體情境中，經由互動討論、圖卡排列、實際演練等方式，增進校園適應與未來獨立能力，並主動應用到日常生活中。 2.能在具體情境中，經由互動討論、圖卡排列、實際演練等方式，建立表達想法與問題解決能力，並主動應用到日常生活中。 | | |
| 核 心 素 養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | |
| 議題融入 | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 ■環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 ■安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 | | |
| 教學 與 評 量 說 明 | 1.教材編輯與資源 (1)十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要。 (2)高級中等以下學校特殊需求領域課程大綱手冊。 (3)自編教材。 2.教學方法 (1)提供實際或模擬情境，引發學習動機。 (2)連結經驗並進行討論，補充不足之處。 (3)教學示範並充分練習，給予成功經驗。 (4)適度增強與自我回饋，提升學習表現。 3.教學評量 (1)課堂參與專心度之觀察評量。 (2)單元內容理解度之口頭評量。 (3)操作表現正確度之實作評量。 | | |
| 教學安排 | | | |
| 週次 | 內容 | 週次 | 內容 |
| 1 | 開學收心操 | 11 | 禮貌小紳士～也會扣釘釦 |
| 2 | 校園新鮮人～同學知多少 | 12 | 禮貌小紳士～還會拉拉鍊 |
| 3 | 校園新鮮人～課表的祕密 | 13 | 禮貌小紳士～最會穿整齊 |
| 4 | 校園新鮮人～作業全帶齊 | 14 | 禮貌小紳士小評量 |
| 5 | 校園新鮮人小評量 | 15 | 習慣糾察隊～私物保管好 |
| 6 | 飲食小達人～餐桌的禮儀 | 16 | 習慣糾察隊～有借要有還 |
| 7 | 飲食小達人～衛生與安全 | 17 | 習慣糾察隊～手帕衛生紙 |
| 8 | 飲食小達人～餐具亮晶晶 | 18 | 習慣糾察隊～生病不用怕 |
| 9 | 飲食小達人小評量 | 19 | 習慣糾察隊小評量 |
| 10 | 禮貌小紳士～我會扣鈕釦 | 20 | 暑假大叮嚀 |

臺北市五常國民小學 110 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫

| 領域課程 /特需課程 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|---|---|--|-------------|
| 語文 | 4 節 | 視障資源班 | 王于楨 |
| 教學對象/年級 /障礙類別 | 1 年級謝生(疑似視障) | 說明：單眼視力，需求讀寫能力的提升，同時釐清明年鑑定安置的方向，於週一、週四半天課的下午外加課程，個管學生中僅一位低年級生。 | |
| 課程目標 (整合學習內容 與學習表現) | 1.能在具體情境中，經由圖卡、學習單、遊戲等活動，建構閱讀與書寫基本能力，並主動應用到學業及生活上。 2.能在具體情境中，運用單眼視力所調整的學習策略，增進學科學習與融合能力，並主動應用到學業及生活上。 | | |
| 核心 素 養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | |
| 議題融入 | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 ■閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 | | |
| 教學 與 評 量 說 明 | 1.教材編輯與資源 (1)十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校語文領域國語文。 (2)康軒版國小一年級國語教材。 (3)自編教材。 | | |
| | 2.教學方法 (1)連結經驗與互動討論，引發學習動機。 (2)分段教學並充分練習，給予成功經驗。 (3)適度增強和自我回饋，提升學習表現。 | | |
| 教學安排 | | | |
| 週次 | 內容 | 週次 | 內容 |
| 1 | 注音～符號配對碰 | 11 | 國字～我會寫名字 |
| 2 | 注音～寫字基本功 | 12 | 國字～第一二三課大聲讀 |
| 3 | 注音～聲母+韻母+聲調 | 13 | 國字～神奇的部首 |
| 4 | 注音～聲母+結合韻+聲調 | 14 | 國字～筆順按步走 |
| 5 | 注音小關卡～實果連連看 | 15 | 國字小關卡～文字加法 |
| 6 | 注音～第一二三課+兒歌① | 16 | 國字～第四五六課大聲讀 |
| 7 | 注音～第四五六課+兒歌② | 17 | 國字～組字大不同 |
| 8 | 注音～第七八九課+兒歌③ | 18 | 國字～一字好多音 |
| 9 | 注音小關卡～拼音抽抽樂 | 19 | 國字小關卡～文字減法 |
| 10 | 注音大挑戰～期中評量 | 20 | 國字大挑戰～期末評量 |
| | | 21 | 總複習 |

臺北市五常國民小學 110 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫

| 領域課程 /特需課程 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|---|---|--|--------------|
| 語文 | 4 節 | 視障資源班 | 王于楨 |
| 教學對象/年級 /障礙類別 | 1 年級謝生(疑似視障) | 說明：單眼視力，需求讀寫能力的提升，同時釐清明年鑑定安置的方向，於週一、週四半天課的下午外加課程，個管學生中僅一位低年級生。 | |
| 課程目標 (整合學習內容 與學習表現) | 1.能在具體情境中，經由圖卡、學習單、遊戲等活動，建構閱讀與書寫基本能力，並主動應用到學業及生活上。 2.能在具體情境中，運用單眼視力所調整的學習策略，增進學科學習與融合能力，並主動應用到學業及生活上。 | | |
| 核心 素 養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | |
| 議題融入 | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 ■閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 | | |
| 教學 與 評 量 說 明 | 1.教材編輯與資源 | | |
| | (1)十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校語文領域國語文。 (2)康軒版國小一年級國語教材。 (3)自編教材。 | | |
| | 2.教學方法 (1)連結經驗與互動討論，引發學習動機。 (2)分段教學並充分練習，給予成功經驗。 (3)適度增強和自我回饋，提升學習表現。 3.教學評量 (1)課堂參與專心度之觀察評量。 (2)課文朗讀清晰度之口頭評量。 (3)文字書寫正確度之紙筆評量。 | | |
| 教學安排 | | | |
| 週次 | 內容 | 週次 | 內容 |
| 1 | 準備～語詞接龍 | 11 | L8-14～找找部首字 |
| 2 | L1-7～找找部首字 | 12 | L8-14～筆畫要留心 |
| 3 | L1-7～筆畫要留心 | 13 | L8-14～形近字大不同 |
| 4 | L1-7～形近字大不同 | 14 | L8-14～多音字分清楚 |
| 5 | L1-7～多音字分清楚 | 15 | L8-14～幫字找朋友 |
| 6 | L1-7～幫字找朋友 | 16 | L8-14～造句大進擊 |
| 7 | L1-7～造句大進擊 | 17 | L8-14～課文我懂你 |
| 8 | L1-7～課文我懂你 | 18 | L8-14～認識標點符號 |
| 9 | L1-7～認識標點符號 | 19 | 複習～期末評量 |
| 10 | 複習～期中評量 | 20 | 總結～檢討與獎勵 |

臺北市五常國民小學 110 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫

| 領域課程 /特需課程 | 每週節數 | 班級 | 教學者 | | |
|---------------------------|---|---|-------------|----|-----|
| 輔助科技應用 | 2 節 | 視障資源班 | 王于楨 | | |
| 教學對象/年級 /障礙類別 | 401 趙生(視障) | 說明：視障生於原班電腦課抽離至資源班，學習使用盲用電腦與擴視軟體等，另因視覺關係對電腦的需求大，再外加 1 節。 | | | |
| 課程目標 (整合學習內容 與學習表現) | 1.能在具體情境中，透過實際操作演練方式，學會盲用電腦記事本文書處理，並主動應用到學習與課業上。 2.能在具體情境中，透過實際操作演練方式，熟悉螢幕報讀軟體的閱讀模式，並主動應用到學習與課業上。 3.能在具體情境中，透過實際操作演練方式，習得輔具維護與簡易故障排除，並主動應用到學習與課業上。 | | | | |
| 核 心 素 養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 | | | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 | | | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 | | | |
| 議題融入 | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 | | | | |
| 教學與評量說明 | 1.教材編輯與資源 (1)十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要。 (2)高級中等以下學校特殊需求領域課程大綱手冊。 (3)盲用電腦與 NVDA 相關網路資源。 2.教學方法 (1)提供實際或模擬情境，引發學習動機。 (2)示範教學並充分練習，給予成功經驗。 (3)藉由討論與自我回饋，提升學習表現。 3.教學評量 (1)課堂參與專心度之觀察評量。 (2)單元內容理解度之口頭評量。 (3)操作表現正確度之實作評量。 | | | | |
| 教學安排 | | | | | |
| 週次 | 內容 | 週次 | 內容 | | |
| 1 | 初級玩家前情提要 | 11 | 關卡二：小日記召喚獸 | | |
| 2 | 關卡一：記事本功能表格式篇 | 12 | 過關補血區 | | |
| 3 | 關卡一：記事本功能表編輯篇 | 13 | 關卡三：是非題人機對戰 | | |
| 4 | 關卡一：記事本功能表檔案篇 | 14 | 關卡三：選擇題人機對戰 | | |
| 5 | 關卡一：鍵盤快速鍵開外掛 | 15 | 關卡三：配合題人機對戰 | | |
| 6 | 過關補血區 | 16 | 關卡三：填充題人機對戰 | | |
| 7 | 關卡二：聯絡簿經驗值 | 17 | 關卡三：問答題人機對戰 | | |
| 8 | 關卡二：國語作業經驗值 | 18 | 關卡三：電子試卷大魔王 | | |
| 9 | 關卡二：英語作業經驗值 | 19 | 破關獎勵區 | | |
| 10 | 關卡二：數學作業經驗值 | 20 | 初級玩家升等 | 21 | 總複習 |

臺北市五常國民小學 110 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫

| 領域課程 /特需課程 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|---------------------------|---|---|---------------|
| 輔助科技應用 | 2 節 | 視障資源班 | 王于楨 |
| 教學對象/年級 /障礙類別 | 401 趙生(視障) | 說明：視障生於原班電腦課抽離至資源班，學習使用盲用電腦與擴視軟體等，另因視覺關係對電腦的需求大，再外加 1 節。 | |
| 課程目標 (整合學習內容 與學習表現) | 1.能在具體情境中，透過實際操作演練方式，學會盲用電腦記事本文書處理，並主動應用到學習與課業上。 2.能在具體情境中，透過實際操作演練方式，熟悉螢幕報讀軟體的閱讀模式，並主動應用到學習與課業上。 3.能在具體情境中，透過實際操作演練方式，習得輔具維護與簡易故障排除，並主動應用到學習與課業上。 | | |
| 核 心 素 養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 | |
| 議題融入 | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 | | |
| 教學與評量說明 | 1.教材編輯與資源 (1)十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要。 (2)高級中等以下學校特殊需求領域課程大綱手冊。 (3)盲用電腦與 NVDA 相關網路資源。 2.教學方法 (1)提供實際或模擬情境，引發學習動機。 (2)示範教學並充分練習，給予成功經驗。 (3)藉由討論與自我回饋，提升學習表現。 3.教學評量 (1)課堂參與專心度之觀察評量。 (2)單元內容理解度之口頭評量。 (3)操作表現正確度之實作評量。 | | |
| 教學安排 | | | |
| 週次 | 內容 | 週次 | 內容 |
| 1 | 初級玩家前情提要 | 11 | 關卡二：數學電子試卷經驗值 |
| 2 | 關卡一：快顯功能表記事本篇 | 12 | 關卡二：電子檔召喚獸 |
| 3 | 關卡一：快顯功能表檔案篇 | 13 | 過關補血區 |
| 4 | 關卡一：快顯功能表資料夾篇 | 14 | 關卡三：檔案整理人機對戰 |
| 5 | 關卡一：鍵盤快速鍵開外掛 | 15 | 關卡三：資料夾整理人機對戰 |
| 6 | 過關補血區 | 16 | 關卡三：桌面整理人機對戰 |
| 7 | 關卡二：社會電子試卷經驗值 | 17 | 關卡三：隨身碟人機對戰 |
| 8 | 關卡二：自然電子試卷經驗值 | 18 | 關卡三：WORD 大魔王 |
| 9 | 關卡二：國語電子試卷經驗值 | 19 | 破關獎勵區 |
| 10 | 關卡二：英語電子試卷經驗值 | 20 | 初級玩家升級 |

臺北市五常國民小學 110 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫

| 領域課程 /特需課程 | 每週節數 | 班級 | 教學者 | | |
|---------------------------|---|---|----------------|----|-----|
| 輔助科技應用 | 2 節 | 視障資源班 | 王于楨 | | |
| 教學對象/年級 /障礙類別 | 401 趙生(視障) | 說明：視覺關係需學習盲用算盤代替紙筆計算，利用週五半天課的下午外加課程，同年段無相同學習需求的視障生。 | | | |
| 課程目標 (整合學習內容 與學習表現) | 1.能在具體情境中，透過實際操作演練方式，學會盲用算盤加法運算技能，並主動應用到生活與學業上。 2.能在具體情境中，透過實際操作演練方式，學會盲用算盤減法運算技能，並主動應用到生活與學業上。 | | | | |
| 核心 素 養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 | | | |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | | | |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | | | |
| 議題融入 | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 ■科技 ■資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 | | | | |
| 教學與評量說明 | 1.教材編輯與資源 (1)盲用算盤相關教材。 (2)盲用算盤相關影片。 (3)自編教材。 2.教學方法 (1)連結需求與分段教學，引發學習動機。 (2)提供口訣並充分練習，給予成功經驗。 (3)適度增強與自我回饋，提升學習表現。 3.教學評量 (1)課堂參與專心度之觀察評量。 (2)單元內容理解度之口頭評量。 (3)運算操作正確度之實作評量。 | | | | |
| 教學安排 | | | | | |
| 週次 | 內容 | 週次 | 內容 | | |
| 1 | 認識盲用算盤 | 11 | 10 的補數－減法練習二 | | |
| 2 | 基本運珠法－下珠 | 12 | 5、10 的補數－連續數累加 | | |
| 3 | 基本運珠法－上下珠 | 13 | 5、10 的補數－見子打子法 | | |
| 4 | 5 的補數－加法練習一 | 14 | 5、10 的補數－同一數連減 | | |
| 5 | 5 的補數－加法練習二 | 15 | 5、10 的補數－連續數遞減 | | |
| 6 | 5 的補數－減法練習一 | 16 | 熟練運算－一位數加減練習 | | |
| 7 | 5 的補數－減法練習二 | 17 | 熟練運算－二位數加減練習 | | |
| 8 | 10 的補數－加法練習一 | 18 | 熟練運算－三位數加減練習 | | |
| 9 | 10 的補數－加法練習二 | 19 | 熟練運算－四位數加減練習 | | |
| 10 | 10 的補數－減法練習一 | 20 | 加減神算手 | 21 | 總複習 |

臺北市五常國民小學 110 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫

| | | | |
|------------------------------------|---|---|---------------|
| 領域課程 /特需課程 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 輔助科技應用 | 2 節 | 視障資源班 | 王于楨 |
| 教學對象/年級 /障礙類別 | 401 趙生(視障) | 說明：視覺關係需學習盲用算盤代替紙筆計算，利用週五半天課的下午外加課程，同年段無相同學習需求的視障生。 | |
| 課程目標 (整合學習內容 與學習表現) | 1.能在具體情境中，透過實際操作演練方式，學會盲用算盤乘法運算技能，並主動應用到生活與學業上。 2.能在具體情境中，透過實際操作演練方式，學會盲用算盤除法運算技能，並主動應用到生活與學業上。 | | |
| 核 心 素 養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | |
| 議題融入 | □性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 | | |
| 教學與評量說明 | 1.教材編輯與資源 (1)盲用算盤相關教材。 (2)盲用算盤相關影片。 (3)自編教材。 2.教學方法 (1)連結需求與分段教學，引發學習動機。 (2)提供口訣並充分練習，給予成功經驗。 (3)適度增強與自我回饋，提升學習表現。 3.教學評量 (1)課堂參與專心度之觀察評量。 (2)單元內容理解度之口頭評量。 (3)運算操作正確度之實作評量。 | | |
| 教學安排 | | | |
| 週次 | 內容 | 週次 | 內容 |
| 1 | 盲用算盤記憶喚醒 | 11 | 除法－定位規則 |
| 2 | 乘法－定位規則 | 12 | 除法－二位數÷一位數練習一 |
| 3 | 乘法－二位數×一位數練習一 | 13 | 除法－二位數÷一位數練習二 |
| 4 | 乘法－二位數×一位數練習二 | 14 | 除法－三位數÷一位數練習一 |
| 5 | 乘法－三位數×一位數練習一 | 15 | 除法－三位數÷一位數練習二 |
| 6 | 乘法－三位數×一位數練習二 | 16 | 除法－二位數÷二位數練習一 |
| 7 | 乘法－二位數×二位數練習一 | 17 | 除法－二位數÷二位數練習二 |
| 8 | 乘法－二位數×二位數練習二 | 18 | 除法－三位數÷二位數練習一 |
| 9 | 乘法－三位數×二位數練習一 | 19 | 除法－三位數÷二位數練習二 |
| 10 | 乘法－三位數×二位數練習二 | 20 | 乘除神算手 |

臺北市五常國民小學 110 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫

| 領域課程 /特需課程 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|-----------------------------|---|---|----------|
| 數學 | 6 節 | 視障資源班 | 王于楨 |
| 教學對象/年級 /障礙類別 | 5 年級林生(視障) | 說明：數學程度無法在原班上課，需抽離至資源班，同年段僅一位視障生。 | |
| 課程目標 (整合學習內容 與學習表現) | 1.能在具體情境中，運用圖示法、反覆練習、多感官學習等策略，理解數量關係與幾何性質，並主動應用到生活及課業上。 2.能在具體情境中，運用延長專注、自我檢查、認知調整等策略，增進學習信心與正向歸因，並主動應用到生活及課業上。 | | |
| 核心 素 養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解 | |
| 議題融入 | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 | | |
| 教學 與 評 量 說 明 | 1.教材編輯與資源 (1)十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校數學領域。 (2)十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊(調整建議篇)。 (3)南一版國小五年級數學教材。 2.教學方法 (1)連結經驗與分段教學，引發學習動機。 (2)簡化題目並提供策略，給予成功經驗。 (3)充分練習和適度增強，提升學習表現。 3.教學評量 (1)課堂參與專心度之觀察評量。 (2)單元內容理解度之口頭評量。 (3)計算解題正確度之實作評量。 | | |
| 教學安排 | | | |
| 週次 | 內容 | 週次 | 內容 |
| 1 | 末位是 0 的乘法 | 11 | 因數與公因數 |
| 2 | 末位是 0 的除法 | 12 | 倍數與公倍數 |
| 3 | 整數四則運算 | 13 | 分數的擴分 |
| 4 | 分配律 | 14 | 分數的約分 |
| 5 | 線對稱圖形 | 15 | 分數的通分 |
| 6 | 正多邊形 | 16 | 異分母分數的加法 |
| 7 | 三角形的邊長與內角和 | 17 | 異分母分數的減法 |
| 8 | 平行四邊形面積 | 18 | 小數的加減 |
| 9 | 三角形面積 | 19 | 時間的乘法 |
| 10 | 梯形面積 | 20 | 時間的除法 |
| | | 21 | 總複習 |

臺北市五常國民小學 110 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫

| 領域課程 /特需課程 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|---------------------------|---|---|-----------|
| 數學 | 6 節 | 視障資源班 | 王于楨 |
| 教學對象/年級 /障礙類別 | 5 年級林生(視障) | 說明：數學程度無法在原班上課，需抽離至資源班，同年段僅一位視障生。 | |
| 課程目標 (整合學習內容 與學習表現) | 1.能在具體情境中，運用圖示法、反覆練習、多感官學習等策略，理解數量關係與幾何性質，並主動應用到生活及課業上。 2.能在具體情境中，運用延長專注、自我檢查、認知調整等策略，增進學習信心與正向歸因，並主動應用到生活及課業上。 | | |
| 核心 素 養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解 | |
| 議題融入 | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 | | |
| 教學與評量說明 | 1.教材編輯與資源 (1)十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校數學領域。 (2)十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊(調整建議篇)。 (3)南一版國小五年級數學教材。 2.教學方法 (1)連結經驗與分段教學，引發學習動機。 (2)簡化題目並提供策略，給予成功經驗。 (3)充分練習和適度增強，提升學習表現。 3.教學評量 (1)課堂參與專心度之觀察評量。 (2)單元內容理解度之口頭評量。 (3)計算解題正確度之實作評量。 | | |
| 教學安排 | | | |
| 週次 | 內容 | 週次 | 內容 |
| 1 | 分數乘以整數 | 11 | 角柱和圓柱 |
| 2 | 分數乘以分數 | 12 | 角錐和圓錐 |
| 3 | 小數乘以整數 | 13 | 四角柱的體積 |
| 4 | 小數乘以小數 | 14 | 四角柱的表面積 |
| 5 | 商是小數的整數除法 | 15 | 容積 |
| 6 | 小數除以整數 | 16 | 容量 |
| 7 | 比率 | 17 | 重量大單位 |
| 8 | 百分率 | 18 | 面積大單位 |
| 9 | 扇形 | 19 | 有未知數的加減算式 |
| 10 | 圓心角 | 20 | 有未知數的乘除算式 |

臺北市五常國民小學 110 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫

| 領域課程 /特需課程 | 每週節數 | 班級 | 教學者 | | |
|---------------------------|---|---|-------------------|----|-----|
| 輔助科技應用 | 2 節 | 視障資源班 | 王于楨 | | |
| 教學對象/年級 /障礙類別 | 5 年級林生(視障) | 說明：視障生於原班電腦課抽離至資源班，學習使用盲用電腦與擴視軟體等，另因高年級對電腦的需求大，再外加 1 節。 | | | |
| 課程目標 (整合學習內容 與學習表現) | 1.能在具體情境中，透過實際操作演練方式，熟悉螢幕報讀軟體的使用模式，並主動應用到學習與課業上。 2.能在具體情境中，透過實際操作演練方式，學會盲用電腦的基礎網路技能，並主動應用到學習與課業上。 3.能在具體情境中，透過實際操作演練方式，習得輔具維護與簡易故障排除，並主動應用到學習與課業上。 | | | | |
| 核心 素 養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 | | | |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | | | |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | | | |
| 議題融入 | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 ■科技 ■ <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 | | | | |
| 教學與評量說明 | 1.教材編輯與資源 (1)十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要。 (2)高級中等以下學校特殊需求領域課程大綱手冊。 (3)盲用電腦與 NVDA 相關網路資源。 2.教學方法 (1)提供實際或模擬情境，引發學習動機。 (2)示範教學並充分練習，給予成功經驗。 (3)藉由討論與自我回饋，提升學習表現。 3.教學評量 (1)課堂參與專心度之觀察評量。 (2)單元內容理解度之口頭評量。 (3)操作表現正確度之實作評量。 | | | | |
| 教學安排 | | | | | |
| 週次 | 內容 | 週次 | 內容 | | |
| 1 | 中級玩家前情提要 | 11 | 關卡二：NVDA 安裝召喚獸 | | |
| 2 | 關卡一：開始功能表搜尋篇 | 12 | 過關補血區 | | |
| 3 | 關卡一：開始功能表釘選篇 | 13 | 關卡三：E-mail 建立人機對戰 | | |
| 4 | 關卡一：開始功能表捷徑篇 | 14 | 關卡三：E-mail 收信人機對戰 | | |
| 5 | 關卡一：工作列開外掛 | 15 | 關卡三：E-mail 寫信人機對戰 | | |
| 6 | 過關補血區 | 16 | 關卡三：E-mail 附加人機對戰 | | |
| 7 | 關卡二：NVDA 語音設定經驗值 | 17 | 關卡三：E-mail 搜尋人機對戰 | | |
| 8 | 關卡二：NVDA 偏好設定經驗值 | 18 | 關卡三：E-mail 聯絡人大魔王 | | |
| 9 | 關卡二：NVDA 說明指南經驗值 | 19 | 破關獎勵區 | | |
| 10 | 關卡二：NVDA 版本更新經驗值 | 20 | 中級玩家升等 | 21 | 總複習 |

臺北市五常國民小學 110 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫

| 領域課程 /特需課程 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|-----------------------------|---|---|----------------|
| 輔助科技應用 | 2 節 | 視障資源班 | 王子楨 |
| 教學對象/年級 /障礙類別 | 5 年級林生(視障) | 說明：視障生於原班電腦課抽離至資源班，學習使用盲用電腦與擴視軟體等，另因高年級對電腦的需求大，再外加 1 節。 | |
| 課程目標 (整合學習內容 與學習表現) | 1.能在具體情境中，透過實際操作演練方式，熟悉螢幕報讀軟體的使用模式，並主動應用到學習與課業上。 2.能在具體情境中，透過實際操作演練方式，學會盲用電腦的基礎網路技能，並主動應用到學習與課業上。 3.能在具體情境中，透過實際操作演練方式，習得輔具維護與簡易故障排除，並主動應用到學習與課業上。 | | |
| 核心 素 養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | |
| 議題融入 | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 ■科技 ■ <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 | | |
| 教學 與 評 量 說 明 | 1.教材編輯與資源 (1)十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要。 (2)高級中等以下學校特殊需求領域課程大綱手冊。 (3)盲用電腦與 NVDA 相關網路資源。 2.教學方法 (1)提供實際或模擬情境，引發學習動機。 (2)示範教學並充分練習，給予成功經驗。 (3)藉由討論與自我回饋，提升學習表現。 3.教學評量 (1)課堂參與專心度之觀察評量。 (2)單元內容理解度之口頭評量。 (3)操作表現正確度之實作評量。 | | |
| 教學安排 | | | |
| 週次 | 內容 | 週次 | 內容 |
| 1 | 中級玩家前情提要 | 11 | 關卡二：視障圖書閱讀召喚獸 |
| 2 | 關卡一：NVDA 可攜版篇 | 12 | 過關補血區 |
| 3 | 關卡一：NVDA 九宮格篇 | 13 | 關卡三：國小網站瀏覽人機對戰 |
| 4 | 關卡一：NVDA 快速鍵篇 | 14 | 關卡三：國小訊息搜尋人機對戰 |
| 5 | 關卡一：網頁導盲磚開外掛 | 15 | 關卡三：國小學生園地人機對戰 |
| 6 | 過關補血區 | 16 | 關卡三：班級網頁搜尋人機對戰 |
| 7 | 關卡二：視障圖書館註冊經驗值 | 17 | 關卡三：班級網頁閱覽人機對戰 |
| 8 | 關卡二：視障圖書館瀏覽經驗值 | 18 | 關卡三：班級網頁照片大魔王 |
| 9 | 關卡二：視障圖書館搜尋經驗值 | 19 | 破關獎勵區 |
| 10 | 關卡二：視障圖書下載經驗值 | 20 | 中級玩家升級 |

臺北市五常國民小學 110 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫

| 領域課程 /特需課程 | 每週節數 | 班級 | 教學者 | | |
|---------------------------|---|---|----------------|----|------|
| 學習策略 | 2 節 | 視障資源班 | 王于楨 | | |
| 教學對象/年級 /障礙類別 | 401 趙生(視障)、5 年級林生(視障) | | | | |
| 課程目標 (整合學習內容 與學習表現) | 1.能在具體情境中，將視覺訓練融入學習策略課程，提升視覺效能與動作機能，並主動應用到日常生活上。 2.能在具體情境中，運用認知、態度與動機等策略，增進校園適應與獨立能力，並主動應用到日常生活上。 | | | | |
| 核心 素 養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 | | | |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | | | |
| | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | | | |
| 議題融入 | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 | | | | |
| 教學與評量說明 | 1.教材編輯與資源 (1)十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要。 (2)日益晴進-視覺訓練活動手冊(2007)，臺北市政府教育局。 (3)自編教材。 2.教學方法 (1)提供實際或模擬情境，引發學習動機。 (2)連結經驗並充分練習，給予成功經驗。 (3)適度增強和自我回饋，提升學習表現。 3.教學評量 (1)課堂參與專心度之觀察評量。 (2)單元內容理解度之口頭評量。 (3)操作表現正確度之實作評量。 | | | | |
| 教學安排 | | | | | |
| 週次 | 內容 | 週次 | 內容 | | |
| 1 | 期初相見歡 | 11 | 腳眼協調~百米障礙① | | |
| 2 | 大耳朵小眼睛~請你跟我這樣做 | 12 | 視覺小遊戲~賓果 | | |
| 3 | 視覺掃描~尋找雙胞胎① | 13 | 視覺掃描~缺一不可① | | |
| 4 | 視覺搜尋~海底撈針① | 14 | 視覺搜尋~暗藏玄機① | | |
| 5 | 手眼協調~眼明手快① | 15 | 手眼協調~紙上談兵① | | |
| 6 | 腳眼協調~花路米① | 16 | 腳眼協調~控球後衛① | | |
| 7 | 視覺小遊戲~撲克牌 | 17 | 視覺小遊戲~打地鼠 | | |
| 8 | 視覺掃描~與眾不同① | 18 | 綜合練習~平板 | | |
| 9 | 視覺搜尋~精挑細選① | 19 | 大耳朵小嘴巴~我會跟你這樣說 | | |
| 10 | 手眼協調~依樣畫葫蘆① | 20 | 綜合討論 | 21 | 期末獎勵 |

臺北市五常國民小學 110 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫

| 領域課程 /特需課程 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|---------------------------|---|---|----------------|
| 學習策略 | 2 節 | 視障資源班 | 王于楨 |
| 教學對象/年級 /障礙類別 | 401 趙生(視障)、5 年級林生(視障) | | |
| 課程目標 (整合學習內容 與學習表現) | 1.能在具體情境中，將視覺訓練融入學習策略課程，提升視覺效能與動作機能，並主動應用到日常生活上。 2.能在具體情境中，運用認知、態度與動機等策略，增進校園適應與獨立能力，並主動應用到日常生活上。 | | |
| 核 心 素 養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 | |
| 議題融入 | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 | | |
| 教學與評量說明 | 1.教材編輯與資源 (1)十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要。 (2)日益晴進-視覺訓練活動手冊(2007)，臺北市政府教育局。 (3)自編教材。 2.教學方法 (1)提供實際或模擬情境，引發學習動機。 (2)連結經驗並充分練習，給予成功經驗。 (3)適度增強和自我回饋，提升學習表現。 3.教學評量 (1)課堂參與專心度之觀察評量。 (2)單元內容理解度之口頭評量。 (3)操作表現正確度之實作評量。 | | |
| 教學安排 | | | |
| 週次 | 內容 | 週次 | 內容 |
| 1 | 寒假生活分享 | 11 | 腳眼協調～百米障礙② |
| 2 | 大耳朵小眼睛～請你跟我這樣做 | 12 | 視覺小遊戲～兔寶寶魔術箱 |
| 3 | 視覺掃描～尋找雙胞胎② | 13 | 視覺掃描～缺一不可② |
| 4 | 視覺搜尋～海底撈針② | 14 | 視覺搜尋～暗藏玄機② |
| 5 | 手眼協調～眼明手快② | 15 | 手眼協調～紙上談兵② |
| 6 | 腳眼協調～花路米② | 16 | 腳眼協調～控球後衛② |
| 7 | 視覺小遊戲～神奇拼板 | 17 | 視覺小遊戲～跳棋 |
| 8 | 視覺掃描～與眾不同② | 18 | 綜合練習～平板 |
| 9 | 視覺搜尋～精挑細選② | 19 | 大耳朵小嘴巴～我會跟你這樣說 |
| 10 | 手眼協調～依樣畫葫蘆② | 20 | 綜合討論與期末獎勵 |

臺北市 五常 國小 110 學年度第 一 學期 特殊教育課程計畫檢核表

| 檢核 | 指 標 | 檢核情形 (√) | | | 補充說明及 綜合意見 |
|---------|---|----------|-----|-----|---------------|
| | | 符合 | 不符合 | 不適用 | |
| 課程架構 | 1. 特殊教育學生須依據身心障礙學生之個別化教育計畫或資賦優異學生個別輔導計畫會議針對學生各領域課程規劃之學習內容調整(包含學習節數配置比例與學習內容)決議，惟有關領域/科目之調整需經學校特殊教育推行委員會審議通過，融入學校課程計畫後，再送學校課程發展委員會通過並陳報各該主管機關備查後實施。 | √ | | | |
| | 2. 領域/科目名稱符合十二年國民基本教育課綱及特殊教育課程實施規範之規定。 | √ | | | |
| | 3. 學生學習總節數應符合〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉之國民小學課程規劃規定。 (集中式特教班) | | | √ | |
| | 4. 彈性學習課程由學校依照學校及各學習階段的學生特性，可選擇特殊需求領域課程進行規劃，經學校課程發展委員會通過後實施。 | | | √ | |
| 課程規劃與實施 | 1. 特殊教育學生之課程應依據總綱之三面九項「核心素養」做為課程設計之主軸。 | √ | | | |
| | 2. 各領域課程核心素養及學習重點(含學習表現與學習內容)得採「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」、「重整」、「加深」、「加廣」及「濃縮」的方式調整。 | √ | | | |
| | 3. 身心障礙類資源班在部定課程特定領域/科目採全部抽離方式進行教學者，仍宜在該領域/科目之節數內調整。各校得視特殊教育學生之身心需求，依據個別化教育計畫，採用外加式課程方式，開設符合學生能力與需要之特殊需求領域課程。 | √ | | | |
| | 4. 學生在特定領域/科目學習功能優異，其課程需依據總綱表 4 之該領域/科目規範進行節數規劃與安排。學校需依學生之個別需要，根據其個別輔導計畫會議之決議，提供學習功能優異領域/科目之濃縮、抽離或外加式充實教學。惟針對該領域/科目之每週抽離、濃縮或外加式課程之節數，以不超過該階段部定學習總節數之 10 節為限，但得視學習需求在課後輔導等時段外加節數。(資優資源班) | | | √ | |

| 檢核 | 指 標 | 檢核情形 (✓) | | | 補充說明及 綜合意見 |
|----|--|----------|-----|-----|---------------|
| | | 符合 | 不符合 | 不適用 | |
| | 5. 跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學，唯集中式特殊教育班之學生因需進行跨領域之學習，故不受跨領域學習節數之限制。 | ✓ | | | |
| | 6. 身心障礙類資源班實施抽離或外加課程教學時，應採小組教學為原則，若考量學生個別之需求必須排一對一直接教學，唯時數不宜排定超過 1/3 教師總授課時數。 | ✓ | | | |
| | 7. 集中式特殊教育班之課程包含語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技、健康與體育及特殊需求等領域，應依學生之能力與需求彈性調整領域節數，惟各年級之學習總節數不得減少，以保障其受教權利。 | | | ✓ | |
| | 8. 集中式特殊教育班一至二年級之社會、自然科學、藝術與綜合活動四大學習領域規劃統合為生活課程。生活課程之學習內涵除四大學習領域外，得納入「生活自理」、「生活常規」及「生活技能」等身心障礙學生所需之相關能力訓練，並得參考「十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要」生活管理科目之學習表現與學習內容進行教學。 | | | ✓ | |
| | 9. 集中式特殊教育班（含特殊教育學校）需重視學生自立生活及社會適應能力之養成，課程內容及教材應以實用性及功能性為主，並強調與其生活經驗結合，學生在多數領域/科目學習功能嚴重缺損時可採大領域方式實施課程。 | | | ✓ | |
| | 10. 課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。 | ✓ | | | |
| | 11. 學習評量方式應依領域/科目與活動性質及學生學習特性與需求，採用紙筆測驗、實作評量、檔案評量、電腦測驗、行為觀察、晤談、口述（手語、筆談）、報告、資料蒐集整理、創作與賞析、藝術展演、自我評量、同儕互評、校外學習、平時考查、定期考查、標準化測驗、作業評定等多元形式，並應避免偏重紙筆測驗。 | ✓ | | | |

| 檢核 | 指 標 | 檢核情形 (√) | | | 補充說明及 綜合意見 |
|----|--|----------|-----|-----|---------------|
| | | 符合 | 不符合 | 不適用 | |
| | 12. 學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目(含特殊需求領域課程)之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表,並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。 | √ | | | |

承辦人： 代理教師兼
特教組長 陳柔均

單位主管： 輔導主任 王詩為

校長：

 北市中山區
五常國民小學
校長 莊訪祺

臺北市 五常 國小 110 學年度第 二 學期 特殊教育課程計畫檢核表

| 檢核 | 指 標 | 檢核情形 (V) | | | 補充說明及 綜合意見 |
|---------|---|----------|-----|-----|---------------|
| | | 符合 | 不符合 | 不適用 | |
| 課程架構 | 1. 特殊教育學生須依據身心障礙學生之個別化教育計畫或資賦優異學生個別輔導計畫會議針對學生各領域課程規劃之學習內容調整(包含學習節數配置比例與學習內容)決議,惟有相關領域/科目之調整需經學校特殊教育推行委員會審議通過,融入學校課程計畫後,再送學校課程發展委員會通過並陳報各該主管機關備查後實施。 | √ | | | |
| | 2. 領域/科目名稱符合十二年國民基本教育課綱及特殊教育課程實施規範之規定。 | √ | | | |
| | 3. 學生學習總節數應符合〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉之國民小學課程規劃規定。 (集中式特教班) | | | √ | |
| | 4. 彈性學習課程由學校依照學校及各學習階段的學生特性,可選擇特殊需求領域課程進行規劃,經學校課程發展委員會通過後實施。 | | | √ | |
| 課程規劃與實施 | 1. 特殊教育學生之課程應依據總綱之三面九項「核心素養」做為課程設計之主軸。 | √ | | | |
| | 2. 各領域課程核心素養及學習重點(含學習表現與學習內容)得採「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」、「重整」、「加深」、「加廣」及「濃縮」的方式調整。 | √ | | | |
| | 3. 身心障礙類資源班在部定課程特定領域/科目採全部抽離方式進行教學者,仍宜在該領域/科目之節數內調整。各校得視特殊教育學生之身心需求,依據個別化教育計畫,採用外加式課程方式,開設符合學生能力與需要之特殊需求領域課程。 | √ | | | |
| | 4. 學生在特定領域/科目學習功能優異,其課程需依據總綱表 4 之該領域/科目規範進行節數規劃與安排。學校需依學生之個別需要,根據其個別輔導計畫會議之決議,提供學習功能優異領域/科目之濃縮、抽離或外加式充實教學。惟針對該領域/科目之每週抽離、濃縮或外加式課程之節數,以不超過該階段部定學習總節數之 10 節為限,但得視學習需求在課後輔導等時段外加節數。(資優資源班) | | | √ | |

| 檢核 | 指 標 | 檢核情形 (✓) | | | 補充說明及 綜合意見 |
|----|--|----------|-----|-----|---------------|
| | | 符合 | 不符合 | 不適用 | |
| | 5. 跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學，唯集中式特殊教育班之學生因需進行跨領域之學習，故不受跨領域學習節數之限制。 | ✓ | | | |
| | 6. 身心障礙類資源班實施抽離或外加課程教學時，應採小組教學為原則，若考量學生個別之需求必須排一對一直接教學，唯時數不宜排定超過 1/3 教師總授課時數。 | ✓ | | | |
| | 7. 集中式特殊教育班之課程包含語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技、健康與體育及特殊需求等領域，應依學生之能力與需求彈性調整領域節數，惟各年級之學習總節數不得減少，以保障其受教權利。 | | | ✓ | |
| | 8. 集中式特殊教育班一至二年級之社會、自然科學、藝術與綜合活動四大學習領域規劃統合為生活課程。生活課程之學習內涵除四大學習領域外，得納入「生活自理」、「生活常規」及「生活技能」等身心障礙學生所需之相關能力訓練，並得參考「十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要」生活管理科目之學習表現與學習內容進行教學。 | | | ✓ | |
| | 9. 集中式特殊教育班（含特殊教育學校）需重視學生自立生活及社會適應能力之養成，課程內容及教材應以實用性及功能性為主，並強調與其生活經驗結合，學生在多數領域/科目學習功能嚴重缺損時可採大領域方式實施課程。 | | | ✓ | |
| | 10. 課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。 | ✓ | | | |
| | 11. 學習評量方式應依領域/科目與活動性質及學生學習特性與需求，採用紙筆測驗、實作評量、檔案評量、電腦測驗、行為觀察、晤談、口述（手語、筆談）、報告、資料蒐集整理、創作與賞析、藝術展演、自我評量、同儕互評、校外學習、平時考查、定期考查、標準化測驗、作業評定等多元形式，並應避免偏重紙筆測驗。 | ✓ | | | |

| 檢核 | 指 標 | 檢核情形 (√) | | | 補充說明及 綜合意見 |
|----|--|----------|-----|-----|---------------|
| | | 符合 | 不符合 | 不適用 | |
| | 12. 學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目(含特殊需求領域課程)之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。 | √ | | | |

承辦人：

代理教師兼
特教組長 陳柔均

單位主管：

輔導主任 龔詩為

校長：

台北市中山區
五等國民小學
校長 莊訪祺

