



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展會通過日期：0109/07/16

同意備查公文文號：109 年 8 月 18 日北市教國字第 10930749461 號

臺北市中山區市立五常國民小學 109 學年度國民小學課程計畫

中華民國 109 年 8 月 18 日

前言

五常國小座落於資源豐富的中山社區，毗鄰榮星花園，位處瑠公圳支流末端，生態池邊仍保留天然土堤阻絕光害，讓「黃緣螢」得以在此棲息繁衍，為臺北都會區少數學校可見原生種螢火蟲飛舞之珍貴資源，成為學校發展生態及綠能教育有利的特色課程資源。家長及學生來自交通繁忙的松山國際機場、中山國中捷運商圈學區與擁有鄉土人文色彩的濱江果菜市場；以致五常孩子家庭社經背景及學習型態呈現高度的雙峰現象，學生學習成就表現，需要教師特別費心。近兩年我們結合國際教育議題，以公民行動取向課程觀出發，重新架構學校特色課程-「螢向榮星」，結合社區資源發展生態、環境、綠能、永續教育，進行跨領域及學術科主題統整教學。近年，五常教師透過『備課、觀課、議課、分享、精進』五步驟的「雁行社群組織」，五(舞)動活化教學，成就新五常運動「常省思(德)、常閱讀(智)、常運動(體)、常服務(群)、常欣賞(美)」培育五育均衡發展的學子。學校秉持「全面創新、數位學習、迎向國際、永續發展」理念，透過教師五動雁行社群推動有效及創新課程教學，達到優質教育目標。



親師生國際教育交流



社區生態資源豐富



培養學生具世界觀

五常，以建構「**培育五育均衡發展，具備世界競合力的五常兒童**」為學校願景，「健康·感恩·創新·卓越」為學校核心價值，「五動雁行社群組織」為提升教師有效教學之重要策略。

在此理念與策略推動下，充分展現有效及創新教學效能：(1)108 年度參與補教教學暨攜手激勵學習潛能計畫，成長測驗通過率大幅成長 43%；(2)臺北市深耕閱讀推動連續七年榮獲「特優」；(3)108 學年度學生參與北市多語文競賽榮獲 11 項獎項、全國創意戲劇比賽特優、合唱比賽西區特優；(4)臺北市西區運動會，田徑短跑男女生組雙料冠軍；(5)讀報教育方案設計優選、佳作；(6)100 學年度視障教育獲「全國教學卓越金質獎」等殊榮。

其他整體表現：(1)103 年教育 111 標竿學校；(2)102-108 年臺北市優質學校「校園營造」、「資源統整」、「學生學習」、「行政管理」、「教師教學」等五個獎項殊榮；(3)校務評鑑 8 向度 1 等 9 向度全數通過；(4)106 年臺北市交通安全教育評鑑特優；(5)臺北市課程計畫連續五年獲特優及優等；(6)108 學年度榮獲臺北市優質學校「教師教學」向度肯定、通過「國際學校獎 ISA 初級學校認證」。

學校課程計畫經多年累積，透過多元領域社群，引進教育實驗方案，辦理國際教育交流，增設資訊媒體設備，活化教師教學，提升學習動機，我們打造專業五(舞)動教師雁群，期能常(長)揚教學優質藍天。自 108 學年度起分三年依低中高年段逐步完成 12 年國教新課程翻轉，由教務處統籌規劃透過專業社群工作坊方式，申請教育計畫(十二年國教先鋒計畫、新住民前導學校計畫、國際學校 ISA 基礎認證計畫、行動學習方案、英語兩班三組實驗計畫..等)，引進外部專家學者，協助教師開發課程教材，攜手共好迎接十二年國教新課綱實施。

一、學校背景分析

(一)學校基本資料

1. 校地面積：13,180 平方公尺

2. 校舍設施：

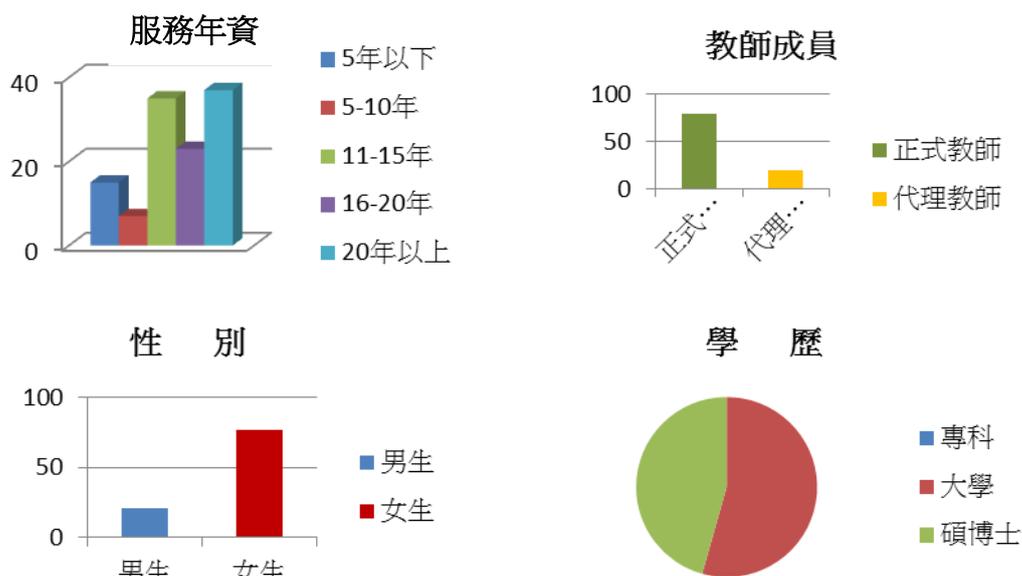
編號	項目名稱	數量	堪用情形	備註
1	普通教室	40	堪用	勤學樓、健康樓教室鋁門窗及遮陽效果待改善
2	專科教室	26	堪用	
3	幼稚園教室	12	新設	原普通教室整建
4	行政辦公室	9	堪用	
5	會議室	2	堪用	
6	圖書館	1	堪用	
7	活動中心	1	堪用	
8	游泳池	0		借用五常國中游泳池
9	網球場	0		
10	風雨球場	2		
11	籃球場	2		
12	田徑場	1		
13	停車場	29		
14	廁所(坑位)	359		勤學樓廁所 103 學年度改善完畢

表 1. 學校各項校舍設施數量統計表

(二) 人力資源

1. 109 學年度小學部有 40 班，資源班 2 班，視障班 2 班，學生約 1,025 人。幼兒園 8 班，學生 226 人。
2. 現行編制有校長 1 人，教師 102 人，行政人員 10 人，約聘運動教練 1 人，工友 3 人，幼護 1 人、廚工 3 人，總計 120 人。(以上編制含特教班、幼兒園)
3. 本校師資平均年齡集中於 36-46 歲(男師:19 人、女師:83 人)，師資學歷研究所以以上占 43.88%(碩博士:43 人)；教師服務年資平均為 19.26 年，顯示其教學實務經驗豐富且穩定階段，新進教師含代理(年資 5 年以下)約佔 10.37%，學校透過教師專業發展系統，領頭羊教師帶領增進教學能力。五常教師透過備課、觀課、議課、分享、精進，社群雁行組織持續循環，五(舞)動活化教學現場，在轉化社區資源與環境等素材時，將生態資源統整融入教學主題內容中，開發五常特有環境生態特色，引用於教學活動中，帶給學生高品質的教學活動與學習效果。茲將五常國

小教師圖 1-教師服務年資、圖 2-正式及代理教師成員、圖 3-教師性別比例、圖 4-教師學歷現況以圖表分析如下：



4. 本校教師在各領域的教育專業知識或教材編輯與教學方法等，均具有「能教」、「會教」暨「怎麼教」的能力。在轉化社區資源與環境等素材時，自然將其編擬融入教學內容中。整理歷年來老師們的研究成果專輯，發現五常特有的環境資源，不斷被開發、引用於教學活動中，教師的專業與專長，也帶給學生高品質的教學活動與學習效果。

五常教師透過『備課、觀課、議課、分享、精進』五步驟的「雁行社群組織」，五(舞)動活化教學，成就新五常運動「常省思(德)、常閱讀(智)、常運動(體)、常服務(群)、常欣賞(美)」培育五育均衡發展的學子。學校秉持「全面創新、數位學習、迎向國際、永續發展」理念，透過教師五動雁行社群推動有效及創新教學，達到優質教學目標如下：



五動教師雁行社群循環圖

五常，以建構「培育五育均衡發展，具備世界競合力的五常兒童」為學校願景，「健康·感恩·創新·卓越」為學校核心價值，「五動雁行社群組織」為提升教師有效教學之重要策略。

(三)社區資源

本校位於中山區，屬於都會型態社區，與擁有廣大面積綠盎然及豐富生態的榮星公園為鄰；社區人文、古蹟、生態等教學資源豐富。家長以雙薪上班族(82%)居多，近年新住民子女人數有逐漸攀升現象，學區內呈現家庭結構高度雙峰現象，來自中低收入戶、隔代教養、親子年齡差距 45 歲以上、新移民子女、單親家庭、原住民等約占全校學生數 26.76%(105 年)、29.31% (106 年)、26.34%(107 年)、28.49%(108 年)，近四年平均值維持達 25%以上，教師付出加倍心力，以有效教學弭平學生學習落差現象。

五常國小社區豐富的生命教育資源及有利條件，有助於讓教室延伸至社區中，將社區教室化，結合社區資源建築，茲將社區資源列表如下：

資源類別	資	源	來	源
人力資源	退休教師風華再現團輔		光寶認輔志工	
	研華故事媽媽		榮星發展協會	
	各里里長辦公室		交通導護志工	
	圖書媽媽		晨光說故事志工	
	其他志工人員			
藝術人文資源	臺北市立美術館		樹火紀念紙博物館	
	國立故宮博物院		林安泰古厝	
	袖珍博物館		臺北市中山堂	
環境生態資源	榮星公園		大佳河濱公園自行車步道	
	士林官邸花園		新生公園	
環境生態資源	圓山貝塚		陽明山國家公園	
	濱江市場		中山北路婚紗街	
行政資源	中山區公所		學區各里辦公室	
	中山國中捷運站		榮星社區發展協會	
	行天宮文教發展促進基金會		中廣公司	
	松山航空站		建國派出所	
	馬偕醫院			
教育機構資源	臺北大學		五常國中	
	中山國中		北安國中	
	臺北市立天文科學教育館		臺北市立中山堂	
	第五群組學校		青少年兒童育樂中心	
	臺北市立圖書館		行天宮圖書館	

表 2. 五常國小多元社區資源彙整表



二、學校課程發展條件分析

(一) 學校內外條件 SWOT 分析

以下就本校整體內外條件綜理剖析課程發展 SWOT 之因應策略如下表：

分析項目	S (優勢) Superiority	W (劣勢) Weakness
內在環境因素 學校規模	<ol style="list-style-type: none"> 1. 普通班 40 班，屬中型學校。 2. 學生數 1,025 位，平均每班人數約 26 人。 3. 視障資源班 4 班，融合教育推動成效績優，吸引家長跨區就讀。 4. 成立 8 班幼兒園，吸引學生就讀本校。 5. 幼兒園班級數 3 班擴增到 8 班，108 學年度新增 2 歲專班，發揮小一新生報到提升作用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 雖成立幼兒園部，仍受普遍少子化的影響學校恐仍有減班壓力。 2. 教師編制課稅後雖增加部分代理編制，低薪不易聘請優秀教師。 3. 教育政策累加，導致教學行政事務繁雜。
內在環境因素 環境設備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電子白板設備全校已達 38 面設置，並申請數位學習行動專案。 2. 每間教室均有網路電話，方便校內行政事務聯繫溝通。 3. 劃分職工打掃責任區，落實每日個別工作及共同工作執行。 4. 推動北市專科教室精進方案逐年改善共計完成 13 間專科教室。 5. 近兩年積極努力爭取經費年達到班班有冷氣設備建置。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校目前缺乏游泳池，游泳課請鄰近五常國中場地借用教學。 2. 舊有建築物體配置，小學部學生活動易與幼兒園產生相互干擾。 3. 學校校齡悠久，校舍結構老舊，建築維修不易。 4. 校舍空間呈口字型窄小，硬體設施無法依需求增建。 5. 缺乏大型室內體能活動場所，無法兩天天候體育教學需要。
內在環境因素 教師專業	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校教師普遍樂於進修成長。教師專業發展評鑑參與人數 91 人。 2. 師資人力新舊交替，資深教師透過雁型理論帶領新進教師。 3. 教師熱衷資訊教學，學校電子白板目前已有 38 片需求建置。 4. 行政處室結合各校教育政策引導教師共創學校品質經營成效。 5. 數位行動教學需求提升，平板電腦應用於教學需要強烈。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資深教師逐年退休，易導致教學及班級經營經驗傳承斷層。 2. 特殊專長的教師人數略有不足，需聘用代理教師擔任。 3. 班級教師需擔任多領域課程教學，部分專門知能尚待加強。 4. 教師於教學及命題上保守謹慎。 5. 鐘點教師的編制降低課程決定的參與成效與教學品質的穩定。
內在環境因素 學生學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合教育局各項市級競賽活動辦理，學生各項校外比賽屢獲佳績。 2. 學生社團歷年推動成果展現佳，目前已有 65 種課外社團。 3. 學生於語文、藝文、體育等各項學習成就表現多元。 4. 歷年規劃學生校際交流活動有成，成為校本特色活動課程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 少子化影響學生特殊個案逐年增加，教師教學不易。 2. 學區學生來源呈雙峰狀態，部分家庭功能無法彰顯。 3. 弱勢家庭學生比例逐年增高。(單親、外配、隔代教養...) 4. 少子化影響，學生易被過度保護，部分家長干預班級經營及教學。

內組	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校行政、教師會、家長會互動良好，透過校內會議機制溝通。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專業導向組織文化建立需再努力。 2. 人情導向次級文化，有時與績效管理衝
----	-----------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------

在環境因素	織文化	<ul style="list-style-type: none"> 2. 校園氛圍溫馨，同仁彼此相互鼓勵激勵。 3. 行政業務推廣經處室規劃後，通常學年老師配合實施。 4. 組織理性溝通模式建立，學習組織漸漸形成。 	<ul style="list-style-type: none"> 突。 3. 學校較難有經費編列設置教師獎勵機制。 4. 學校人員多已資深，較缺乏組織人力彈性，易習於往常模式。
分析項目		O (機會點) Opportunity	T (威脅點) Threaten
外在環境因素	學區環境	<ul style="list-style-type: none"> 1. 針對學區校園周遭環境會勘，劃設接送區，供家長停放車輛。 2. 妥善規劃人力保全需求，協助重要路口導護崗哨學童安全引導。 3. 持續引進社區企業資源協助弱勢學童。 4. 學校行政積極參與社區里民活動為學生尋求獎助學金。 5. 學校透過與社區良性互動，放校園供社區居民運動休憩使用。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 學區雖鄰近機場，噪音造成教學干擾，積極爭取松山機場噪音防制補助經費。 2. 家庭弱勢形態日增，有高達 26% 比率為教育優先區。 3. 部分居民或鄰近學生假日返校使用公物習慣仍有待宣導。
外在環境因素	家長參與	<ul style="list-style-type: none"> 1. 推動成立學校教育儲蓄戶，引進社會家長資源。 2. 協助督導各班班級經營費依規定支用須符合教育政策法令。 3. 協助各處室接受家長、社會單位各界捐款之經費資源管理督導。 4. 家長會對學校教育持肯定態度，熱衷教學服務參與。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 家長對學校期望各有不同，對教學或校務意見難免較多。 2. 家長協助晨光及課輔教學，須留意其教學的品質及有效性。 3. 教育申訴管道多元，增加學校回應不理性民意之業務困擾。
外在環境因素	社區資源	<ul style="list-style-type: none"> 1. 社區居民及組織積極協助學校事務，有助社區與學校之營造。 2. 結合荒野協會教育活動，復育螢火蟲成功，成為結盟特色焦點。 3. 學校多元社團發展，受各里活動邀請表演，提供學生展能舞台。 4. 學校改造圍籬，退縮讓地給社區，增進對學校辦學之認同感。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 針對弱勢學童或家庭緊急急難補助區塊需求劇與日增。 2. 引進社區人力資源挹注後，校外人事與校務間需取得平衡點。 3. 校園圍牆退縮後，有關人行道相關設施維護之權責歸屬問題。 4. 引進社區人力資源時，需避免團體宗教色彩，維持教學中立。
外在環境因素	教育政策	<ul style="list-style-type: none"> 1. 學校可針對個別需求提出方案申請專案經費資源挹注。 2. 學校訪視評鑑成果，可成為學校經營行銷成效行銷。 3. 積極推動幼托服務政策，評估學校社區托育服務需求。 4. 教育訪視認證計畫雖多，認證後可為學校招生行銷宣傳口碑。 5. 教育政策推動與落實須待行政人員轉化與教師進行共識整合。 6. 配合教育人事法規結合校務會議民主程序增修教師聘約辦法。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 教育政策搖擺不定造成學校相關政令推動困擾。 2. 部分家長及教師心態未調整，有時無法理解協助政策推展。 3. 圍籬開放退縮政策因近年園安亮紅燈，導致兩者間立意相衝。 4. 減班超額後，學校教師懸缺員額僅能自行控管 3%。 5. 教師專業發展評鑑入法，仍有許多教育人員存觀望態度。 6. 市府再加強審核市民申訴專線內容，以免造成學校人員勞心勞力委屈求全。

表 3. 課程發展 SWOT 因應策略分析表

(二) 學校背景與課程規劃之相關性

一、現況與背景分析

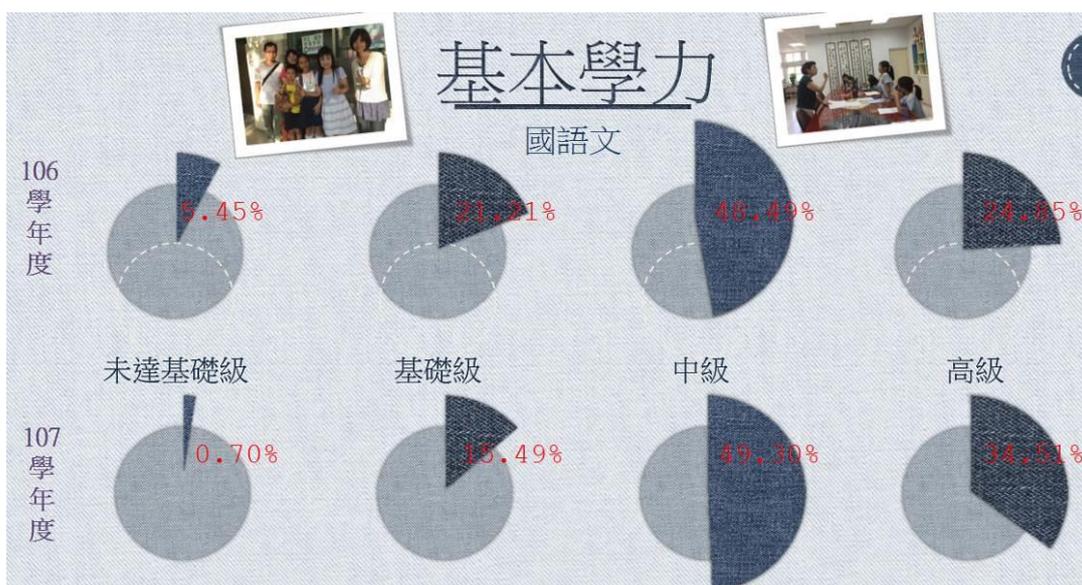
本校課程計畫乃以課程綱要為基礎，結合學校特有師資人力專長、教育政策、地理環境、家長社區資源等優勢條件，進行各項有特色、有意義的課程教學活動。依社區環境、師資專長等條件，進行有效的資源整合、分配及應用，與各領域的課程教學相互連結運用。從學校背景思考課程規劃之相關性，除了掌握課程綱要的課程目標外，亦從下述三項關係來進行課程規劃：

1. 教師社群專業性的發揮：在專才專用的教師人力規劃原則下，經由教師間的課程領導，帶動課程的發展與有效實踐。以教師專家引領領域運作，參與增能活動，瞭解學年度之相關政策重點、瞭解領域既有的專業知識，倡導領域的專業提昇，並能定期檢視服務目標之達成情形，透過相關會議及發表會公開宣示實施成效，帶動課程發展與實施的專業性。
2. 資源環境統整性的連結：茲從(1)精進整體學習環境，課程之規劃整合 E 化政策的發展方向。(2)致力領域課程發展與資源環境統整連結。(3)規劃多元學習內涵，運用校園出走，走出校園的方式，是課程實施與學生的學習生活更加活潑而有活力。
3. 教育政策機能性的運用：學校課程的規劃與發展再再受到教育政策綿密的影響。在課程規劃過程中，須不斷思考教育政策的內涵，其在學校課程規劃過程中的有利條件為何，並加以適切的融入運用，從設計規劃的觀點，發揮機能性的有利結果。從領域教學的專業性來進行領域師資的安排與專才專用的教師人力規劃。

(三)依學生基本能力檢測結果調整課程與教學(扶弱與拔尖)

學校教師依學生的學習表現，擬定各學年的課程計畫與教學成果。每年的學生基本能力檢測，皆利用備課日讓老師了解本校學生表現，據此調整新學年度課程計畫，每個學年更擬定不同的國語、數學、英語因應計畫，全力讓學生於新學年度有更佳的學習結果，以下先針對 106 與 107 學年度就未達基礎級、基礎級、中級、高級施測結果作分析比對，後再往前推至 102-106 學年度本校學生學力表現，進行相關結果分析。

A. 國語文部分



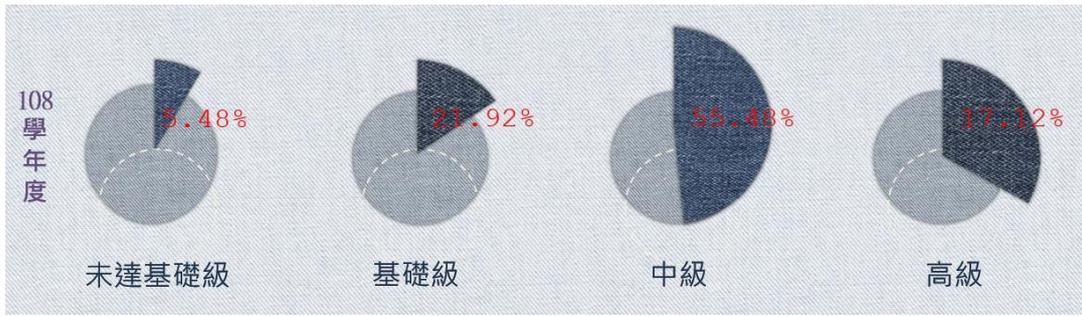


圖 5.106、107、與 108 學年度國語文基本學力檢測分析比較結果

相較於 106 學年度，本校於 107 學年度未達基礎級從 5.45% 大幅躍進提升至 0.70%，108 學年度退後至 5.48%，未達基礎級與基礎及達 27.40%，數據顯示教師平日仍需持續關注學生課間及課後補救教學，學校普遍開設攜手激勵班，於課後補救基礎學力落後學生；學生於高級表現層面上亦較 107 學年度微少下降約 4%，整體數據顯示 108 學年度達中級以上程度之學生比例佔 72.60%，相較於 107 學年度 83.81%，下降約 11%，教師仍需持續努力扶弱拔尖進行班級內分組差異化教學，本校自 109 學年度申請「分組合作學習的理念與實踐方案」夥伴學校，提升教師分組教學專業能力，持續邀請專家入校指導教師閱讀理解策略實作工作坊，提升教師語文教學能力。

B. 數學部分

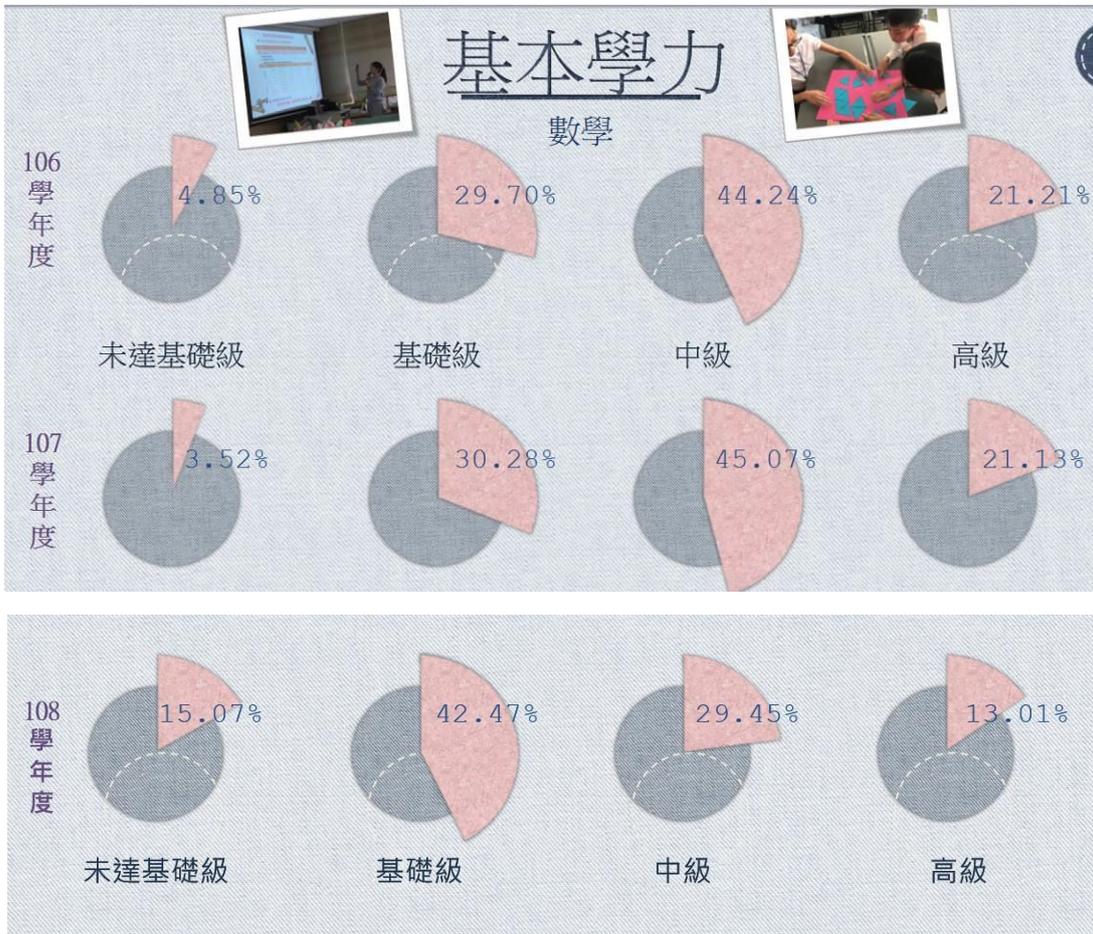


圖 6. 106、107、與 108 學年度數學基本學力檢測分析比較結果

相較於 106 學年度，本校於 107 學年度未達基礎級從 4.85% 小幅躍進提升至 3.52%，108 學年度退後至 15.07%，數據顯示教師平日更需持續關注學生課間及課後補救教學，學校普遍開設攜手激勵班，於課後補救基礎學力落後學生；學生於高級表現層面上相較下 108 學年度下降幅度大，拔尖部分仍亟待持續加強，整體數據顯示 108 學年度達中級以上程度之學生比例佔 42.46%，相較於 107 學年度 66.20%，亦大幅提升約 23.74%，本校自 109 學年度申請「分組合作學習的理念與實踐方案」夥伴學校，提升教師分組教學專業能力，高年級九年一貫彈性節數中增加「邏輯演練」課程加強學生數理學習能力提升。

C. 英語部分

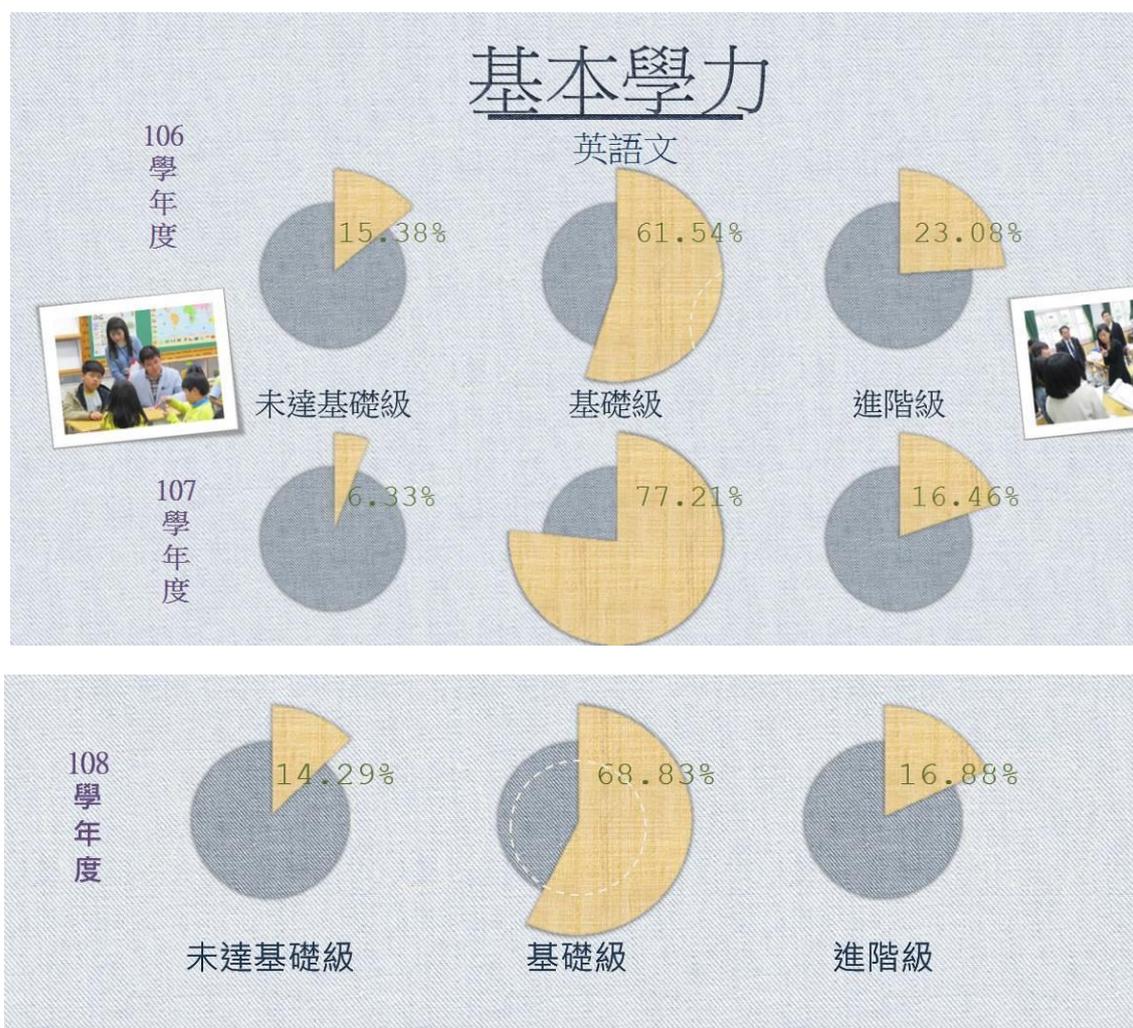


圖 7. 106、107、與 108 學年度英語文基本學力檢測分析比較結果

相較於 106 學年度，本校於 107 學年度未達基礎級從 15.33% 大幅躍進提升至 6.33%，108 學年度升高至 14.29%，數據顯示教師平日仍需持續注重學生課間及課後補救教學，並輔以英語兩班實驗教育計畫持續關注加強，學校開設攜手激勵班，於課後補救基礎學力落後學生成效卓越；學生於高級表現層面上相較下為微幅提高情況，顯示拔尖部分仍有極度待加強，學生通過基礎級人數占多數比例，整體數據顯示 108 學年度達基礎級以上程度之學生比例佔 85.71%，相較於 107 學年度 93.67%，下降約 7.9%，本校自 109 學年度申請「分組合作學習

的理念與實踐方案」夥伴學校，提升教師分組教學專業能力，四年級持續辦理英語兩班三組實驗課程，加強學生英語基礎能力提升，輔以高年級國際教育課程、美國彭博慈善基金會 Global Scholars 全球網路教育計畫，期盼拔尖扶弱雙管齊下，以提升學生英語基礎學立及生活應用能力。

D. 補救教學成效分析



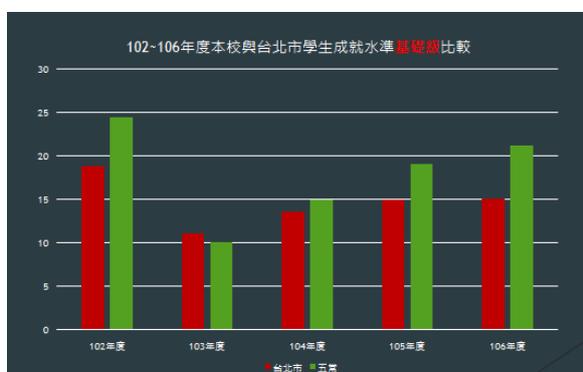
圖 8.107 與 108 學年度國英數補救教學成效分析

教師於評量試後檢討，落實檢核機制，以期提升學校近 26%比例弱勢學生基礎能力，評量後於課發會進行國語、數學、社會、自然、英語等縱向系統量化分析及質性探究，提供補救教學之重要參考依據。配合補救教學開班，學期中與暑假皆辦理國英數補救教學，107-1 國英數平均補救教學進步率 39%，107-2 國英數補救教學進步率 43%；108 學年度國語躍升至 76%、英語 100%、數學 52%。學校具體補救教學策略如下：

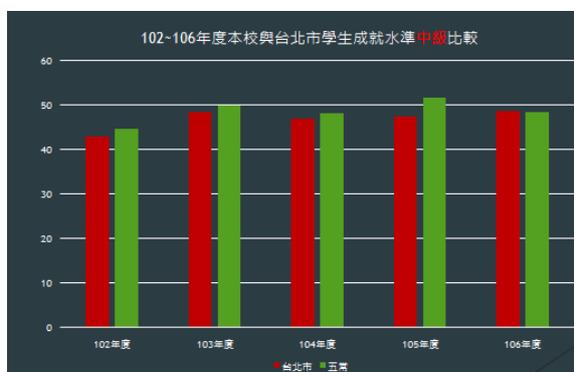
1. 利用備課時間，**研擬教學評量**-領域老師透過寒暑假備課日撰寫教學計畫-(含評量方式)，掌握下列原則：審閱各科單元內容學習概念是否清楚明確、授課時間、教學評量的掌握是否合適。
2. 校長主任學年，**落實命題審題**-定期評量前，利用學年會議或領域社群備課時間共同審題(雙向細目表)，除題型、配分，兼顧試卷的難易度、評分標準等實質審查，校長於教師晨會，特別分析並表揚題型活潑、具備優質考題之出題老師；定期評量後為檢討評量會議，各學年針對評量結果進行討論。
3. **試後分析檢討，聚焦補救策略**-定期評量後，分析學生學習情形，於學年會議與課發會檢討學生錯誤類型，並聚焦補救策略，透過改變教學方式及學校補救教學篩選，給予課堂指導及課後補救教學。
4. **追蹤成長測驗，落實攜手補救**-配合補救教學開班，學期中與暑假皆辦理國英數補救教學，107 學年度上學期國英數平均補救教學進步率 39%，下學期國英數補救教學進步率 43%；108 學年度國語躍升至 76%、英語 100%、數學 52%。

5. 召開課發會議，檢核教學成效-每學期定期評量後(期中、期末)，經教務處彙整全校所有教師之分析結果後，於課程發展委員會報告各學年於國、數、英、自、社等學科整體評量結果、學生錯誤類型、及補救教學方向。
6. 領召帶領探究，解析學力檢測-每年暑假備課日(七月)，安排國語、數學、英語領召針對該年度公布之基本學力檢測結果向全體教師進行校本分析報告，課程計畫聚焦相關落差能力之教學策略擬定，建立教學評量回饋機制。
7. 組織課程先鋒，強化課程教學-寒假備課期間邀請國語、數學、英語、綜合、自然、社會、資訊領域針對學生學習表現需求及 12 年國教素養導向教學策略，聚焦討論本校教學、評量回饋機制方向擬定與建立。

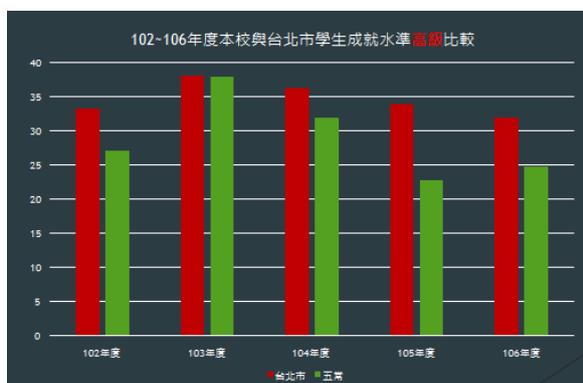
試將各學年 102-106 學年本校基本學力檢測歷年學生程度表現數據分析(以國語為例)，並依據 108 年度檢測結果與 109 學年度國語、數學、英語學力提升因應計畫說明如下：



本校與臺北市學生國語成就水準「基礎級」比較



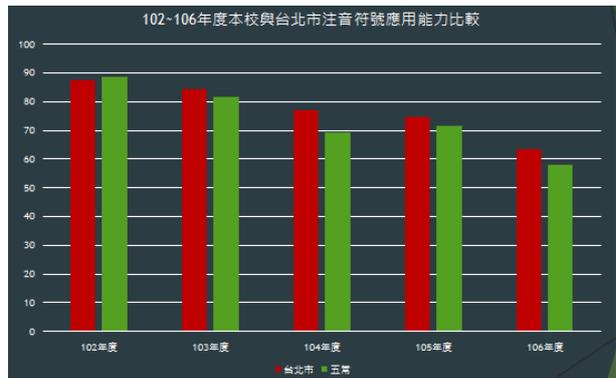
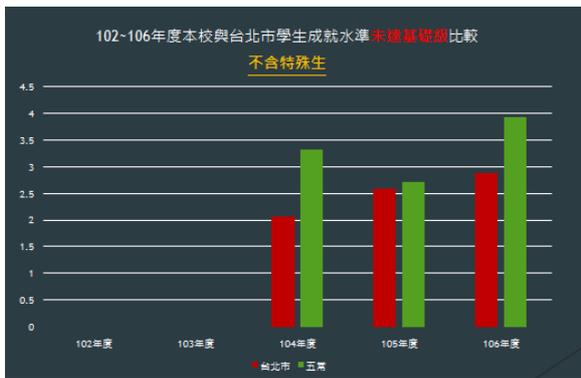
本校與臺北市學生國語成就水準「中級」比較



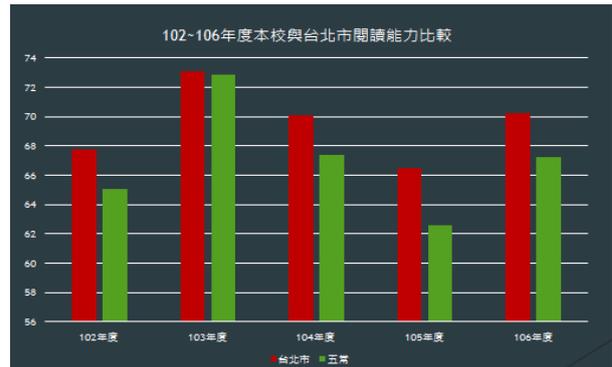
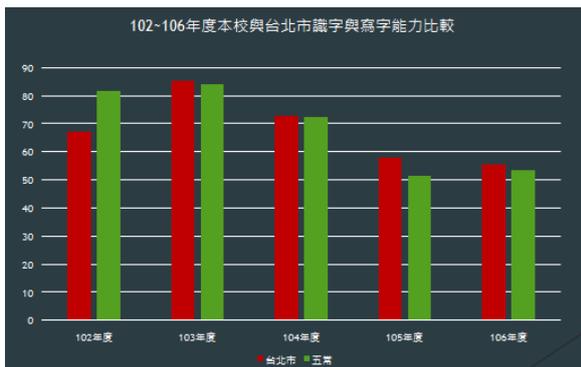
本校與臺北市學生國語成就水準「高級」比較



本校與臺北市學生國語成就水準「未達基礎級」比較



本校與臺北市學生國語成就水準「未達基礎級」比較 本校與臺北市學生國語成就水準「注音符號應用」比較
(不含特殊生)



本校與臺北市學生國語成就水準「識字寫字能力」比較 本校與臺北市學生國語成就水準「閱讀能力」比較

1. 國語領域

(1) 108 學年國語基本能力檢測結果

*國語文認知歷程向度

項目/平均答對率	記憶	了解	應用
臺北市	62.51	70.66	42.31
五常(含特殊生)	57.53	65.03	35.75

*國語文能力指標類別向度

項目/平均答對率	注音符號應用能力	識字與寫字能力	閱讀能力
臺北市	68.62	57.18	68.22
五常(含特殊生)	63.84	50.00	62.93

*國語文內容向度

項目	向度能力指標內容	平均答對率	
		臺北市	五常
字音	能利用注音符號，理解字詞音義，提昇閱讀字音效能。	68.62	63.84
字形	1. 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 2. 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。	57.18	50.00
字詞義	1. 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。	64.67	60.36

	2.能掌握文章要點，並熟習字詞句型。		
文法修辭	能認識基本文體的特色及寫作方式。	68.32	62.88
句型	1.能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 2.能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。	74.92	69.35
閱讀理解	分為「注意並提取訊息及觀點」、「直接推論」與「詮釋並整合訊息及觀點」，指標見下表。	65.65	59.86

(2)各學年針對國語學力檢測結果之教學因應重點

項目	學生表現分析	109學年針對內容向度欲達成之學生學習目標	109學年針對提升各內容向度學生學習成效的具體教學策略
字音	<p>二年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.表達時捲舌音易混淆。 2.容易混淆的注音符號： ㄛ 和 ㄨ ㄥ 和 ㄨ ㄨ 和 ㄛ ㄛ 和 ㄨ 3.容易混淆的多音字，如：樂、為、長、行、著、應、得、和、的、分、會、倒……等，錯誤較多。 4.容易讀錯、誤寫同音異字，如：1.「趕」快、「感」謝、勇「敢」 <p>四年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.有無介音易混淆 2.聲、韻、調易混淆。 <p>六年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.無法正確分辨ㄥ、ㄨ等注音 2.多音字的用法容易混淆 	<p>一年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能正確使用注音符號 2.能寫出多音字正確的讀音 3.能寫出同音異字的正確國字 <p>二年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.以正確發音流利的說出語意完整的話 2.用清晰語音、適當語速和音量說話 3.能正確使用注音符號 4.能寫出多音字正確的讀音 5.能寫出同音異字的正確國字 <p>三年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能利用注音符號，理解字詞音義，提昇閱讀字音效能 2.能辨認生字中出現的多音字，並加以應用 <p>四年級</p> <p>能利用注音符號，理解字詞音義，提昇閱讀字音效能</p> <p>五年級</p> <p>能利用注音符號，理解字詞音義，提昇閱讀字音效能。</p> <p>六年級</p> <p>能利用注音符號，理解字詞音義，提昇閱讀字</p>	<p>一年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.以加強朗讀來強調字音 2.多音字造詞練習，例： 出尤√ 長大 彳尤√ 長長的 3.多音字造句練習，例： 以「長大」和「長長的」共同造出一個句子 4.製作國語補充學習單進行同音異字的練習 <p>二年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.以加強朗讀來增強發音流利 2.增加大量開放式問句練習完整的口語表達。 3.多音字造詞練習 ㄥㄨ 分類 ㄥㄨ、身分 4.多音字造句練習 5.作國語補充學習單進行同音異字的練習 <p>三年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.針對容易混淆，特別是日常生活中常誤用的讀音多加強調、澄清 2.針對生字(課文中)出現的多音字延伸學習，練習不同的讀音有何意義，以及如何應用(造詞、造句)

		音效能	<p>3. 課堂上多做形聲字的舉例與歸納，協助學生利用聲音偏旁輔助學習</p> <p>四年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 要求學生平常就要把字音讀準 2. 提醒學生易混淆的聲、韻、調問題，並多做練習 3. 強化字音學習方法，並提升學習內容的廣度與熟練度 <p>五年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習課文中的生字、新詞，並利用字詞典，辨別多音字 2. 了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀本課的兩首詩 3. 用合宜的口語及聲調美讀課文 4. 要求學生平常就要把字音讀準 <p>六年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習課文中的生字、新詞，並加入形聲字的概念，融入教學 2. 了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀課文 3. 要求學生平常就要把字音讀準，尤其是近音字、形近字音 4. 歸納出多音字的使用中字音與字義的連結
字形	<p>二年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 部首字形與部件時常容易混淆 例如：足、跑 食、飯 2. 少筆畫的問題，例如： 睛，少一橫 (晴) 3. 部首錯誤的問題，例如： 喝水 → 渴水 	<p>一年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨部首字形與在部件時的不同 2. 能正確寫出國字的筆劃 <p>二年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用共同部件，擴充識字量 2. 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 	<p>一年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 有變形和沒變形的部首分類教學 2. 數一數筆畫共幾畫 3. 引用漢字說故事影片說明部首字形的由來 4. 製作國語補充學習單進行練習 <p>二年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以漢字說故事資源說明部首字形的由來、認

	<p>推倒 → 堆倒</p> <p>四年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 大多不會主動查字典 2. 錯別字或寫注音的情況頻繁 3. 對於字的部首或偏旁的涵義不甚了解 <p>六年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 無法正確分辨同音異形的字。例如：「暢」談的暢不能寫成唱 2. 詞彙認識得少，容易寫錯字 	<p>3. 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>三年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義 2. 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理 <p>四年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義 2. 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理 <p>五年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義 2. 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理 <p>六年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義 2. 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理 	<p>識共同部件，解構字體以推測字意，擴充識字量</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 以寫字 123 建構筆畫順序與書寫原則 3. 有變形和沒變形的部首分類教學 4. 製作國語補充學習單進行練習 <p>三年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行生字教學時，可讓學生試著說明該生字歸類為某部首的可能原因，幫助學生能對部首分類規則有大概的輪廓 2. 進行形聲字教學時，可強調字形偏旁與字音之間的關係，便於記憶 3. 針對形近字加以比較，辨認其偏旁變化與字義間的差異 4. 平日紙筆測驗，可讓學生多練習在句子或文章中找錯字，加強對錯別字的辨認與敏感度 <p>四年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 形聲字規律融入生字教學 2. 多以鼓勵或較有趣的方式引導學生查字典 3. 利用腦力激盪法或圖像聯想等方式，加深學生對於字型的印象 4. 加強了解筆畫、偏旁變化及結構原理 5. 認識中國文字的造字方法及書法之美 <p>五年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用部首識字，分辨行近字 2. 多以鼓勵或較有趣的方式引導學生查字典 3. 從學過的字當中舉例，並找出形聲字，分析聲符和形符的組合結構
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>4. 練習用設計字謎的方式，分解字的結構，輔助識字</p> <p>六年級</p> <p>1. 利用部首識字，分辨行近字</p> <p>2. 從學過的字當中舉例，並找出形聲字，分析聲符和形符的組合結構</p> <p>3. 寫字前，要注意觀察字再動筆寫</p>
字詞義	<p>二年級</p> <p>1. 相似和相反詞的分辨，例如：不少/很少。</p> <p>2. 描寫相對情境的句子，例如：兩旁景物向後跑。</p> <p>3. 同音異字的分辨，例如：園/圓/原</p> <p>四年級</p> <p>1. 需要加強一字多音的詞彙以利記憶，並掌握其使用情境</p> <p>2. 對於字詞句型的應用要再熟練</p> <p>六年級</p> <p>1. 字詞的使用方式偏向表面，不求甚解</p> <p>2. 在同一個句子裡會重複用到同一個詞，不會使用另一個同義詞</p>	<p>一年級</p> <p>1. 能了解字詞的意義，將易混淆的字詞做分辨</p> <p>2. 能分辨字詞在句中敘述的意義</p> <p>二年級</p> <p>1. 運用適當詞語、正確語法表達想法</p> <p>2. 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料</p> <p>3. 能了解字詞的意義，將易混淆的字詞做分辨</p> <p>4. 能分辨字詞在句中敘述的意義</p> <p>三年級</p> <p>1. 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>2. 能掌握文章要點，並熟習字詞句型</p> <p>四年級</p> <p>1. 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用</p> <p>2. 能掌握文章要點，並熟習字詞句型</p> <p>五年級</p> <p>1. 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用</p> <p>2. 能掌握文章要點，並熟習字詞句型</p> <p>六年級</p>	<p>一年級</p> <p>1. 閱讀文章中找出新的語詞</p> <p>2. 提醒學生注意聆聽，思考及分辨語句的意思</p> <p>3. 引導學生將易混淆字義的字詞，練習口頭造句</p> <p>二年級</p> <p>1. 增加大量開放式問句練習完整的口語表達</p> <p>2. 閱讀文章中找出新的語詞</p> <p>3. 提醒學生注意聆聽，思考及分辨語句的意思</p> <p>4. 引導學生將易混淆字義的字詞，練習口頭造句</p> <p>三年級</p> <p>1. 針對課文中的某一字詞，請學生說明其原始意涵為何；另外，從上下文(或整篇文章)宏觀來看，它真正想表達的意涵為何。讓學生明白同一個字詞在不同情境或不同文章中的意義可能大相逕庭</p> <p>2. 平日請學生造句時，若遇語意不清或引喻失當的時候，可多與其討論該字詞如何使用會更恰當</p> <p>3. 平日課堂教學或紙筆</p>

		<p>1. 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用</p> <p>2. 能掌握文章要點，並熟習字詞句型</p>	<p>測驗，可試著讓學生多練習替換文章中的某些關鍵詞，藉此審視對語詞是否真正了解？亦可增進並擴充學生對語詞的認識</p> <p>四年級</p> <p>1. 以動作、說明及圖示的方式，認識並熟習字詞的意義</p> <p>2. 結合文章上下文，讓學生在具體的語境中了解字詞的用法，並增加學生感受詞語的情感體驗</p> <p>五年級</p> <p>1. 學習課文中的生字、新詞，並以設計字謎的方式，認識本課的形聲字</p> <p>2. 學習並運用課文中的生字、新詞，歸納識字的小祕訣</p> <p>3. 閱讀課文，從上下文辨認詞義</p> <p>4. 結合文章上下文，讓學生在具體的語境中了解字詞的用法，並增加學生感受詞語的情感體驗</p> <p>六年級</p> <p>1. 多閱讀充實詞彙量，擴充文字量</p> <p>2. 學習並運用課文中的生字、新詞，歸納識字的小祕訣</p> <p>3. 閱讀課文，從上下文辨認詞義</p> <p>4. 結合文章上下文，讓學生在具體的語境中了解字詞的用法，並增加學生感受詞語的情感體驗</p> <p>5. 鼓勵孩子在寫作中使用新的語詞</p>
文法	二年級	一年級	一年級

<p>修辭</p>	<p>1. 文體的認識 2. 擬人法修辭，例如：好像…… 3. 換句話說</p> <p>四年級 1. 較熟悉記敘文的寫作，但是在分段及標點符號的應用仍需加強 2. 需要加強句子的擴寫並運用摹寫、轉化（擬人）、類疊、譬喻等已教過的修辭方法來進行寫作</p> <p>六年級 1. 無法分辨擬人、譬喻或是直接述寫 2. 無法在寫作中使用正確的修辭</p>	<p>能了解擬人法的意義和用法</p> <p>二年級 1. 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵 2. 理解各種標點符號的用法 3. 修改文句的錯誤。</p> <p>三年級 能認識基本文體的特色及寫作方式</p> <p>四年級 1. 能認識基本文體的特色及寫作方式 2. 能在寫作中運用已教過的修辭方法</p> <p>五年級 能認識基本文體的特色及寫作方式</p> <p>六年級 能認識基本文體的特色及寫作方式</p>	<p>多用童詩中的詩句，讓學生進行仿作</p> <p>二年級 1. 藉由大量閱讀，根據文章內容、結構推測文體 2. 多用童詩中的詩句，讓學生進行故事延續、改編或仿作</p> <p>三年級 1. 平日教學時，應對文本的文體、組成要素和基本架構多加著墨，強化學生對文體特色的基本認識 2. 配合課本進度，適時進行該文體的寫作練習，實際應用，加深印象</p> <p>四年級 1. 利用圖像組織策略，例如：心智圖法，加強文章分段及標點符號的應用能力 2. 訓練觀察事物的能力及技巧 3. 寫作要領指導，加強起、承、轉、合的基本概念 4. 平日就以課文中的內容來延伸，加強練習句型與修辭的運用</p> <p>五年級 1. 訓練觀察事物的能力及技巧 2. 學會利用轉折句，加強文字的表達 3. 學會條件句的表現形式，提升文字的運用功能 4. 平日就以課文中的內容來延伸，加強練習句型與修辭的運用</p> <p>六年級 1. 訓練觀察事物的能力</p>
------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			及技巧 2. 平日就以課文中的內容來延伸，加強練習句型與修辭的運用
句型	<p>二年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 換句話說 時間順序的句型，例如：先……再…… <p>四年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 需要更熟習字詞句型以掌握文章要點 對於不同語言情境中字詞的正確使用，需要透過更多的閱讀來了解；故需要鼓勵學生並培養其閱讀的習慣 <p>六年級</p> <p>關聯詞的運用情形不佳，偏向口語化</p>	<p>一年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 能分辨一顆星星和一顆一顆的星星句型意義不同 能了解疊字量詞的意義和用法 能分辨句子的先後時間順序 <p>二年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 掌握句子和段落的意義與主要概念 使用仿寫、接寫等技巧寫作 <p>三年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 能掌握文章要點，並熟習字詞句型 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用 <p>四年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 能掌握文章要點，並熟習字詞句型 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用 <p>五年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 能掌握文章要點，並熟習字詞句型 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用 <p>六年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 能掌握文章要點，並熟習字詞句型 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用 	<p>一年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 多用名詞字卡做量詞的練習 將量詞做疊字詞的運用 舉例有時間順序的句子，讓學生依照情境做造句練習 <p>二年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 聯絡簿以小日記方式進行造句練習與記敘 舉例有時間順序的句子，讓學生依照情境做造句練習 多用童詩中的詩句，讓學生進行故事延續、改編或仿作 <p>三年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用閱讀理解策略，使學生確實掌握文章所要傳達的重點和主旨 針對文章中出現的重要句型，可多加練習、變化，熟習其用法 平日口語對話、課堂問答或造句、文章的書寫，盡量要求學生必須完整的表達。並且多練習各種複句，強化句子間的因果性、邏輯性和關聯性 <p>四年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 訓練觀察事物的能力及技巧 平日就以課文中的內容來延伸，加強練習句型與修辭的運用 利用問題引導或討論教學法，讓學生對於句型的理解及運用更加得心應手、觸類旁通

			<p>五年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習以擴寫的方式改寫句子，表現主角的心中情緒 2. 練習在句子中加入形容詞或副詞，擴寫句子。 3. 利用問題引導或討論教學法，讓學生對於句型的理解及運用更加得心應手、觸類旁通 <p>六年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習以擴寫的方式改寫句子，表現主角的心中情緒 2. 練習在句子中加入形容詞或副詞，擴寫句子 3. 利用問題引導或討論教學法，讓學生對於句型的理解及運用更加得心應手、觸類旁通 4. 學會利用轉折句，加強文字的表達 5. 學會條件句的表現形式，提升文字的運用功能
閱讀理解	<p>二年級</p> <p>無法從文章中找到問句的答案、提取正確訊息</p> <p>四年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 少部分學生無法掌握文章的主旨 2. 太多的訊息會干擾學生提取資訊的正確性，需要增進閱讀能力 3. 學生運用文章訊息思考並解決問題的能力，需要特別加強 <p>六年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 沒有耐心將題目看完 2. 因為不懂詞義而無法真正理解文意 3. 無法從文章中整合出正確的訊息 	<p>一年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從文章中提取正確的訊息 2. 能依據文章所給予的訊息，做直接或間接的推論 <p>二年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解 2. 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣 3. 能從文章中提取正確的訊息 4. 能依據文章所給予的訊息，做直接或間接的推論 <p>三年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力 	<p>一年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習從不同的文章中找出關鍵訊息，加以畫記。 2. 每天閱讀一篇文章 <p>二年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每天閱讀一篇文章或期刊、報紙 2. 練習從不同的文章中找出關鍵訊息，加以畫記 <p>三年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據文章屬性與文體的差異，選擇不同的閱讀理解策略進行教學，漸進式的增強學生的語文能力 2. 引導學生從文本找到訊息，思考主角(或作

	<p>2. 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>3. 能思考並體會文章中解決問題的過程</p> <p>四年級</p> <p>1. 注意並提取訊息及觀點：能思考並體會文章中解決問題的過程</p> <p>2. 直接推論：</p> <p>(1) 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>(2) 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>3. 詮釋並整合訊息及觀點：</p> <p>(1) 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>(2) 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>4. 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>五年級</p> <p>分為「注意並提取訊息及觀點」、「直接推論」與「詮釋並整合訊息及觀點」，指標見下表</p> <p>六年級</p> <p>1. 能概略的說出課文大意</p> <p>2. 能聆聽同學的說話內容，並記住要點</p>	<p>者)採取某種行動的原因或本意。除此之外，更可延伸討論，若是主角(或作者)採取別的方式，文章走向或結局會有何改變?讓學生對文章中的每一個細節和過程的鋪陳賦予更深刻的意義</p> <p>四年級</p> <p>1. 利用圖像組織策略，例如：心智圖法，加強理解文章的段落大意及結構</p> <p>2. 利用問題引導(六何法、有層次的提問等)或討論教學法，讓學生對於閱讀內容及形式更加深入理解</p> <p>3. 可利用優良短文網站的文章、巡迴書箱或共同的閱讀教材，搭配PISA的題目來培養學生思考並體會文章中解決問題的過程的能力</p> <p>4. 透過 PIRLS 閱讀提問四層次，提升閱讀理解能力</p> <p>五年級</p> <p>1. 以「整理課文重點」的歸納方式摘取大意</p> <p>2. 以問答的方式摘取大意</p> <p>3. 能閱讀並了解課文含義，再提出自己的看法，做整理歸納</p> <p>4. 聆聽同學朗讀喜愛的短文，感受作者的情緒</p> <p>六年級</p> <p>1. 以「整理課文重點」的歸納方式提取訊息，掌握關鍵的字句及意涵</p> <p>2. 以問答的方式摘取大意</p> <p>3. 能閱讀並了解課文含義，再提出自己的看</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			法，做整理歸納 4. 聆聽同學朗讀喜愛的短文，感受作者的情緒 5. 配合續寫的方式掌握段落的脈絡，鋪陳文章情境
--	--	--	---------------------------------------------------------------

2. 數學領域

(1)108 學年數學基本能力檢測結果

*數學認知向度

項目/平均答對率	概念性了解	程序性知識	應用解題
臺北市	67.54	70.39	63.45
五常(含特殊生)	58.72	61.58	55.10

*數學四大主題向度

項目	向度核心概念內容	平均答對率	
		臺北市	五常
數與量	見表三詳述	65.56	55.94
幾何	1. 能使用圓規畫圓，認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」、「直徑」。 2. 能認識角，並比較角的大小。 3. 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。 4. 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。【矩形的性質。】 4. 能認識平面圖形全等的意義。 5. 能理解旋轉角的意義。 7. 能理解平面上直角、垂直與平行的意義。 8. 能由直角、垂直與平行的概念，認識簡單平面圖形。【了解常見四邊形的簡單性質。】	64.16	57.88
統計與機率	1. 能報讀生活中常見的直接對應（一維）表格。 2. 能報讀生活中資料的統計圖，如長條圖、折線圖與圓形圖等。【解讀長條圖。】 3. 能報讀較複雜的長條圖。	73.47	66.10
代數	1. 能在具體情境中，理解乘法結合律、先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除此兩數之積。【連除兩數相當於除以兩數之積。】 2. 能將具體情境中所列出的單步驟算式填充題類化至使用未知數符號的算式，並能解釋式子與原問題情境的關係。 3. 能理解乘除互逆，並運用於驗算與解題。 4. 能用中文簡記式表示長方形和正方形的面積公式與周長公式。【能用中文簡記式表示周長公式。】	69.66	61.30

*數學數與量向度

項目	向度核心概念內容	平均答對率
----	----------	-------

		臺北市	五常
整數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟練三位數除以一位數的直式計算。 2. 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含「億」、「兆」之位名)，並作位值單位的換算。 【大數的讀法。】 3. 能熟練整數加、減、乘、除的直式計算。【能熟練多位數與大數的加減計算。】 4. 能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法(包括連乘、連除、乘除混合)。【能在情境中併式列出解題方式，並掌握括號的用法。】 5. 能作整數四則混合計算(兩步驟)。 6. 能用四捨五入的方法，對大數在指定位數取概數，並做加、減之估算。【能將已使用四捨五入法得到的數，反推回原來的數。】 	71.18	61.84
分數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與非帶分數的整數倍的計算。【假分數與帶分數的互換。】 2. 能理解等值分數，進行簡單異分母分數的比較，並用來做簡單分數與小數的互換。【簡單異分母分數的比較。】 3. 能理解等值分數，進行簡單異分母分數的比較，並用來做簡單分數與小數的互換。【簡單分數的數感。】 	62.77	51.14
小數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識二、三位小數與百分位、千分位的位名，並作比較。 2. 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。 3. 能用直式處理二、三位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。【二位小數的減法。】 	62.87	49.83
量與實測	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識容量單位「公升」、「毫公升」(簡稱「毫升」)及其關係，並作相關的實測、估測與計算。 【能以毫公升進行相關的計算與比較。】【公升與毫公升的化聚。】 2. 能利用間接比較或以個別單位實測的方法比較不同物體的重量。 3. 能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並作相關的實測、估測與計算。 4. 能利用間接比較或以個別單位實測的方法比較不同面積的大小，並認識面積單位「平方公分」。 【能以個別單位實測的方法比較不同面積的大小。】 5. 能解決複名數的時間量計算，以及時刻與時間量的加減問題。 6. 能認識長度單位「公里」，及「公里」與其他長度單位的關係，並作相關計算。【能做「公里」 	63.54	55.68

	<p>與「公尺」單位間的相關計算。】</p> <p>7. 能利用間接比較或以個別單位實測的方法比較不同體積的大小，並認識體積單位「立方公分」。</p> <p>【能以個別單位實測的方法比較不同體積的大小。】</p>		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

(2)各學年針對數學學力檢測結果之教學因應重點

項目	學生表現分析	109 學年針對內容向度欲達成之學生學習目標	109 學年針對提升各內容向度學生學習成效的具體教學策略
整數	<p>二年級</p> <p>1. 會數 0~100</p> <p>2. 比大小</p> <p>四年級</p> <p>1. 本學年學生對於「在具體情境中，解決兩步驟問題，並要學習併式」的表現上，會依照學生能力有極大的差異</p> <p>2. 一來因為閱讀理解能力，有些學生在單獨分開列式已遇到極大的困難(例如:加法列成減法，減法列成加法，全盤皆錯的狀況)，併式對他們而言是超高難度的，有些學生不是直接放棄，就是數字抓來加減乘除亂寫一通，但對於高成就的學生卻可以列出很漂亮、令人驚艷的算式，程度懸殊極大</p> <p>六年級</p> <p>交換律、結合律、分配律等可以簡化計算的熟練度不高，無法簡化數字的運算</p>	<p>一年級</p> <p>能了解 30 以內的整數大小關係</p> <p>二年級</p> <p>理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎</p> <p>三年級</p> <p>1. 能熟練三位數除以一一位數的直式計算</p> <p>2. 能熟練整數加、減、乘、除的直式計算。【能熟練多位數與大數的加減計算】</p> <p>四年級</p> <p>1. 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含「億」、「兆」之位名)，並作位值單位的換算</p> <p>2. 能熟練整數加、減、乘、除的直式計算</p> <p>3. 能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法(包括連乘、連除、乘除混合)</p> <p>4. 能作整數四則混合計算(兩步驟)</p> <p>5. 能用四捨五入的方法，對大數在指定位數取概數，並做加、減之估算</p> <p>五年級</p> <p>能熟練運用四則運算的性質簡化計算</p> <p>六年級</p> <p>能察覺正整數的質因數，並能做質因數分解</p>	<p>一年級</p> <p>1. 透過具體物的操作活動能以一對一的對應方式來表徵數量，再來比較多和少</p> <p>2. 透過實際生活中的商品目錄，商品練習貴和便宜的比較，或是是否有足夠的錢購買</p> <p>二年級</p> <p>學生能局部從某數開始前後數數。須點數表示位值之積木，並熟練「十個一數」、「百個一數」的數數模式</p> <p>三年級</p> <p>1. 課堂上盡量以生活情境布題，解決生活上實際會遇到的數學問題，提升學生解題興趣</p> <p>2. 除課堂練習之外，每日提供學生適度的習題做為回家作業，以利精熟學習</p> <p>四年級</p> <p>1. 課堂上盡量以生活情境布題，解決生活上實際會遇到的數學問題，提升學生解題興趣</p> <p>2. 除課堂練習之外，每日提供學生適度的習題做為回家作業，以利精熟學習</p> <p>五年級</p> <p>1. 設計具體情境，讓學生解決多步驟的計算問題</p> <p>2. 反覆熟練四則運算，家</p>

			<p>庭作業及晨間活動增加練習次數。除了計算題外，更增列應用解題，加強解題能力</p> <p>六年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 多做不同題型的演練 2. 先了解質因數的定義，再多做題型精熟學習
分數	<p>四年級</p> <p>本學年學生在之前的分數學習中，對於離散量的分數較常出現迷思概念。有時題目圖形只要出現好幾個 1，而非一個完整的 1 時，他們對於分母的大小就會有所遲疑，不確定到底是幾等份？</p> <p>六年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分數和小數的互換上有困難 2. 無法用正確的方式計算生活中的比率 	<p>二年級</p> <p>認識單位分數</p> <p>三年級</p> <p>能認識真分數，並進行同分母分數的比較與加、減問題</p> <p>四年級</p> <p>能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與非帶分數的整數倍的計算</p> <p>五年級</p> <p>能理解擴分、通分和約分的意義</p> <p>六年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中，解決分數除法的應用問題 2. 認識比值的意義和除法的關係 	<p>二年級</p> <p>用長方形摺出分母 2、4、8 的單位分數；用圓摺出分母 2 或 4 之單位分數。已等分割之格圖，應呼應等分割活動，以長方形或圓形為主</p> <p>三年級</p> <p>利用具體物與生活情境進行教學，強化分數中「整體 1」及平分的概念，奠立分數學習的根基</p> <p>四年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用具體物與生活情境進行教學，確實建立假分數和帶分數的概念 2. 在進行假分數和帶分數互換的教學時，需搭配實物的展示與操作，強化兩者間的連結，避免流於公式化背誦，忘了就算不出來 <p>五年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 設計具體情境，讓學生運用擴分、通分和約分解決數學問題 2. 透過具體操作，瞭解等值分數 <p>六年級</p> <p>分數除法計算的法則，和乘法一樣也要由具體的事實導入，最後再將各種法則與以統整熟練</p>
小數	<p>四年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 中年級最初帶入小數教學時，課本教材會將小數直接定義為 10 等份分數的另一種呈現方式(十 	<p>三年級</p> <p>能認識一位小數的位值、化聚與加減問題</p> <p>四年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識二、三位小數與 	<p>三年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用具體物及真實情境進行教學 2. 在進行小數的化聚、加減問題教學時，可同時呈

	<p>分之一=0.1)</p> <p>2. 雖然這種引導方式很容易讓學生了解小數的意義，但也造成部分學生的迷思概念</p> <p>3. 這種狀況最常出現在總結性評量中，當很多單元一起考的時候，有些學生就會把「八分之五=0.5」視為正確答案</p> <p>六年級</p> <p>無法正確判斷小數的乘法中，小數點該往右邊還是左邊移動，或是弄不清楚要移幾位</p>	<p>百分位、千分位的位名，並作比較</p> <p>2. 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算</p> <p>3. 能用直式處理二、三位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題</p> <p>五年級</p> <p>能熟練四捨五入法，對小數在指定位數取概數</p> <p>六年級</p> <p>1. 能了解小數除法中，被除數、除數和商之間的除法問題</p> <p>2. 能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數指定位數</p>	<p>現定位板、實物和算式，幫助學生從具體走向抽象與數字表徵，真正理解算式的意義</p> <p>四年級</p> <p>1. 利用具體物及真實情境進行教學</p> <p>2. 在進行小數的化聚、加減問題教學時，可同時呈現定位板、實物和算式，幫助學生從具體走向抽象與數字表徵，真正理解算式的意義</p> <p>五年級</p> <p>引入生活情境的例子，讓學生用四捨五入法對小數在指定位數取概數</p> <p>六年級</p> <p>1. 小數的除法中需要定位板協助孩子計算</p> <p>2. 提供生活情境，讓孩子演練與所處理的量的性質、單位、其重要性及價格有關的概數</p>
<p>量與實測</p>	<p>二年級</p> <p>1. 透過具體物操作，進行長度間接與個別比較。</p> <p>2. 長度分解與合成</p> <p>四年級</p> <p>學生之前單獨在「毫升、公升」或是「公克、公斤」的化聚或計算中表現不錯，但若和其他十進位的單位量(公分、毫米或是公尺、公分)一起考時，就很容易混淆</p> <p>六年級</p> <p>當容積、容量、面積、體積等單位混在一起，無法正確地進行單位換算</p>	<p>一年級</p> <p>1. 透過具體物的比較，理解長度的概念</p> <p>2. 利用具體物直接比較的方式，比較直線和曲線的長度</p> <p>二年級</p> <p>1. 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算</p> <p>2. 能進行間接比較長度，了解長短關係</p> <p>三年級</p> <p>1. 能認識容量單位「公升」、「毫公升」(簡稱「毫升」)及其關係，並作相關的實測、估測與計算。 【能以毫公升進行相關的計算與比較】【公升與毫公升的化聚】</p> <p>2. 能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，</p>	<p>一年級</p> <p>1. 拿出鉛筆其中一端對齊比較兩支筆的長短</p> <p>2. 用繩子操作直線與曲線來比較長短，能將彎的線拉直再做比較</p> <p>二年級</p> <p>1. 單位換算時公尺數限個位數</p> <p>2. 長度的加減問題必須包含和數線加減可以連結之題材</p> <p>3. 先在教室用一樣長的繩子練習比較同學間不同頭圍的粗細</p> <p>4. 帶到操場實際操作，測量樹幹的粗細</p> <p>5. 以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動</p> <p>三年級</p>

		<p>並作相關的實測、估測與計算</p> <p>3. 能利用間接比較或以個別單位實測的方法比較不同面積的大小，並認識面積單位「平方公分」</p> <p>四年級</p> <p>1. 能認識長度單位「公里」，及「公里」與其他長度單位的關係，並作相關計算。</p> <p>2. 能利用間接比較或以個別單位實測的方法比較不同體積的大小，並認識體積單位「立方公分」</p> <p>五年級</p> <p>能理解三角形、平行四邊形、梯形和長方形的面積關係</p> <p>六年級</p> <p>1. 能利用速率相關的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性</p> <p>2. 認識縮圖與比例尺</p>	<p>1. 利用具體情境及操作，培養對容量、重量、面積的量感</p> <p>2. 讓學生能親自觀察、討論、確認秤面上每個刻度所代表的意義，透過實測、估測與報讀，發現不同的物體測量時，會因重量的大小，秤面指針有不同的變化</p> <p>四年級</p> <p>1. 體積教學跟學生的空間感和抽象透視能力有很大關係，特別是只有立方公分的堆疊圖片，而無實物或照片可看時，有些學生是猜不出背面有幾排、幾個積木的</p> <p>2. 另外，優秀的學生有時又太輕忽，單憑目視和心算就寫出答案，容易出錯。因此教學上，必須指導學生先練習按部就班，一層層推估、計算，穩紮穩打的求出答案</p> <p>五年級</p> <p>利用圖卡切割及重組，讓學生認識三角形、平行四邊形和梯形的面積公式，並加以應用</p> <p>六年級</p> <p>1. 多做不同題型的演練</p> <p>2. 結合生活情境，能運用比例尺自行畫出縮圖</p>
幾何	<p>二年級</p> <p>1. 體認行狀的意義</p> <p>2. 將簡單圖形切割重組變換造型</p> <p>3. 依照圖示，進行平移、翻轉、重疊、比對</p> <p>四年級</p> <p>1. 已知用重疊、剪下、重組圖形的方式來比較面積的大小，大部分學生皆可做到</p> <p>2. 除少部分學生仍因手</p>	<p>一年級</p> <p>能依物體的形狀差異加以分類</p> <p>二年級</p> <p>1. 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵</p> <p>2. 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體</p> <p>三年級</p> <p>1. 能使用圓規劃圓，認識</p>	<p>一年級</p> <p>利用長方形、正方形、三角形、圓形等圖卡加以對應和分類</p> <p>二年級</p> <p>1. 藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）</p> <p>2. 辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵</p>

<p>部小肌肉握力或是手掌太小，操控原規會有滑動狀況外，大部分學生已會利用圓規正確作圖</p> <p>六年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 無法正確應用正方體與長方體的體積公式計算複合式形體的體積 2. 對於各種形體的面積公式不夠精熟 	<p>圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」、「直徑」</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 能認識角，並比較角的大小 <p>四年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識角，並比較角的大小 2. 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形 3. 能認識平面圖形全等的意義 4. 能理解旋轉角的意義 5. 能理解平面上直角、垂直與平行的意義 6. 能由直角、垂直與平行的概念，認識簡單平面圖形 <p>六年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解求圓面積的方法和公式，並加以運用 2. 理解扇形面積的求法及其運用 3. 理解柱體和錐體中，面和面的關係 4. 了解柱體表面積、體積的求法 5. 了解複合形體的表面積、體積的求法 	<p>並做分類</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動 <p>三年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生經由實際的操作與觀察，認識圓和角的構成及組成要素 2. 設計合適的布題或情境，針對學生的迷思概念加以澄清 3. 帶入圓規之前，可先請學生思考如何畫出一個圓(但不能使用圓規)，透過討論與實作，再次強化圓的概念，並能連結圓和工具之間的關係，讓學生更了解圓規的原理與使用方法 <p>四年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 旋轉角的概念對未來在量角器的判讀，甚至學習大於 1800(平角)的夾角時非常重要。因此可利用扣條或其他類似教具(像是:摺疊尺、磁鐵條)讓學生進行相關的操作，真正理解角的定義，而不會認為尖尖的夾角才是角 2. 因為直角太常見，很多學生對於直角是憑感覺的，差個 50，不管是 950 或是 850，學生有時連測量都不量，直接判讀成直角。因此課堂教學時應跟學生強調數學的科學性和準確性，要求並養成練習用工具(例如:三角板的直角、直尺或是量角器)測量直角的好習慣 <p>六年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 搭配不同的形體，多做不同題型的演練 2. 多用不同形體讓孩子
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>統計與機率</p>	<p>二年級 1. 能將日常生活中的事物做分類與記錄 2. 將指定事物按照類別與數量製作成統計表並報讀統計表</p> <p>四年級 學生之前在直接對應的一維表格或二維表格表現尚可，看似簡單的單元常因為學生錯看答案、不理解題意或是繁複的數字計算，時有錯誤發生，影響學習表現</p> <p>六年級 本學期無相關教學內容</p>	<p>二年級 1. 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明 2. 能正確點數並分類紀錄 3. 能根據統計表回答問題</p> <p>三年級 能報讀生活中常見的直接對應（一維）表格</p> <p>四年級 1. 能報讀生活中資料的統計圖，如長條圖、折線圖與圓形圖等。 2. 能報讀較複雜的長條圖</p> <p>六年級 能報讀表格及解讀各種統計圖表</p>	<p>做表面積、體積的計算</p> <p>二年級 1. 將點數過的圖案做記號，方便辨識 2. 利用從上到下或從左到右的搜尋方式來點數，減少錯誤機會</p> <p>三年級 透過實際生活情境，練習畫記、報讀，提升學習效果與興趣</p> <p>四年級 課堂教學需不厭其煩的與學生確認圖表上的每個小細節(像是~圖名、橫軸代表?縱軸代表?單位?每個間隔所代表的大小?統計圖表所隱含的意義或趨勢.....等等)，加上多元的提問類型，幫助學生更深層的思考圖表透露出來的訊息</p> <p>六年級 1. 培養學生解讀較複雜各種統計圖表的意義 2. 配合讀報，蒐集各種情境，熟悉各種圖表的解讀 3. 掌握各種圖表使用的時機</p>
<p>代數</p>	<p>四年級 學生之前對於利用未知數()進行列式，並利用乘除互逆的原則算出答案表現不錯。基本上，只要學生不取巧，願意按部就班利用關鍵詞列式，就算學習成就中下的學生也能應付此種題型</p> <p>六年級 在具體情境中，無法用列出含有未知數的算式</p>	<p>三年級 能理解乘除互逆，並運用於驗算與解題</p> <p>四年級 1. 能在具體情境中，理解乘法結合律、先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除以此兩數之積 2. 能將具體情境中所列出的單步驟算式填充題類化至使用未知數符號的算式，並能解釋式子與原問題情境的關係 3. 能用中文簡記式表示長方形和正方形的面積公式與周長公式</p>	<p>三年級 利用具體情境和實物，同時呈現同一命題下之乘、除算式，幫助學生理解乘除互逆的原理</p> <p>四年級 在呈現某個數學原理原則或公式前，教師需要仔細的引導和大量舉例，避免學生強記，臨場忘了公式。相反的，若是觀念正確，就算沒有公式或原則，學生還是能自己推演出正確的步驟</p> <p>六年級 1. 能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行</p>

		六年級 1. 認識等量公理 2. 能解決含未知數的兩步驟算式題	解題 2. 能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題 3. 設計許多情境讓學生思考以數學列式進行解題
--	--	----------------------------------------------	------------------------------------------------------------

3. 英語領域

(1) 108 學年英語基本能力檢測結果

*英語語言能力向度

項目/平均答對率	聽力能力	閱讀能力	綜合應用(聽/讀)能力
臺北市	76.56	76.81	68.32
五常(含特殊生)	66.40	66.36	56.60

*英語內容向度

項目	向度核心概念內容	平均答對率	
		臺北市	五常
字母拼讀法 (Phonics)	能應用字母拼讀法 (Phonics)。	72.50	55.52
基本應用字詞	1. 能聽懂中年段所習得的字詞。 2. 能辨識低年段所習得的字詞。 3. 能辨識中年段所習得的字詞。 4. 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 5. 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。	82.55	71.65
生活用語	1. 能聽懂低年段生活用語。 2. 能聽懂中年段生活用語。 3. 能讀懂中年段生活用語。 4. 能聽懂低年段生活用語，並能做回應。 5. 能聽懂、讀懂中年段的生活用語，並能做回應。	67.05	56.49
簡易句型/對話	1. 能聽懂低年段所習得的句子。 2. 能聽懂中年段所習得的句子。 3. 能聽懂簡易的生活對話。 4. 能讀懂中年段所習得的句子。 5. 能讀懂簡易的生活對話。 6. 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。	77.27	67.97
閱讀圖表/短文	1. 能讀懂中年段所習得的句子。 2. 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。	71.06	61.69

(2) 各學年針對英語學力檢測結果之教學因應重點

項目	學生表現分析	109 學年 針對內容向度欲	109 學年 針對提升各內容
----	--------	-----------------------	-----------------------

		達成之學生學習目標	向度學生學習成效的具體教學策略
字母拼讀	<p>一年級 能看字母讀出字母發音，但聽發音認字母較為困難</p> <p>二年級 字母 C, K, P, T, F……等發音應該是氣音，但學生念的時候仍會念成有聲音</p> <p>三年級 字母 C, K, P, T, F, 等發音應該是氣音，但學生念的時候仍會念成有聲音</p> <p>四年級 複合音 TH 的有聲與無聲之差別辨識不清。而長母音之拼法與唸法則有待加強</p> <p>六年級 高年級的學生已經大致熟悉字母的名字跟字母代表的聲音，只是長母音跟複合子音的變化會讓少部分同學有些記憶模糊</p>	<p>一年級 希望學生能看到字母就會自然念出字母發音，聽到字母發音就能辨識出字母</p> <p>二年級 字母拼讀能力落後的學生能降到各班 10%以下</p> <p>三年級 字母拼讀能力落後的學生能降到各班 10%以下</p> <p>四年級 字母拼讀能力落後的學生能降到各班 10%以下</p> <p>五年級 大部分學生可以正確地拼讀並辨識字母發音組合</p> <p>六年級 學生能分清楚字母名字時的唸法，和在單字的拼音時所代表聲音的差別。並分清長短母音的代表字母或字母組合以及兩個字母組成的子音</p>	<p>一年級 增加聽音認字的練習次數</p> <p>二年級 多做拼字唸讀遊戲和比賽，讓學生可以從自己和同學的練習例子中學到經驗，再應用出來</p> <p>三年級 多做拼字唸讀遊戲和比賽，讓學生可以從自己和同學的練習例子中學到經驗，再應用出來</p> <p>四年級 多做拼字唸讀遊戲和比賽，讓學生可以從自己和同學的練習例子中學到經驗，再應用出來</p> <p>五年級 增加練習的時間，讓學生多聽多說，並多進行拼音辨識練習</p> <p>六年級 利用故事聯想，讓學生把字母名和字母音一起記住。然後在拼單字時，再分別唸字母和拼聲音，將兩者明確分開，再多加練習</p>
英文字母	<p>一年級 1. 會將字母混淆，如 b/d, p/q, s/x, w/m 2. 字母位置書寫錯誤 3. 字母順序不清楚</p> <p>六年級 學生在長得像的幾個字母中(例如 b, d 或 p, q)，有時會認錯或寫錯，加上大小寫的變化，會有少部分同學不小心犯錯</p>	<p>一年級 希望學生能清楚辨識字母形狀，方向，順序和正確位置</p> <p>六年級 學生能分清楚 26 個字母的長相，尤其是長得像的幾個字母(例如 b, d 或 p, q, 大小寫 U, u)</p>	<p>一年級 利用口訣，小技巧和在黑板上糾正錯誤寫法並多練習加深孩子印象</p> <p>六年級 利用手勢、畫圖和故事聯想，幫助學生分清楚字母的長相。另外再多提供相似字母的分辨練習</p>
基本應用字詞	<p>一年級 字母代表單字若沒有經常複習常會忘記</p> <p>二年級</p>	<p>一年級 希望學生能記住使用日常生活常用到的字母代表單字</p>	<p>一年級 進行遊戲或活動練習來增加孩子使用代表單字的頻率</p>

	<p>學生在口語應用字詞的聽力表現良好，但口說表現多數都可以唸出來，有些學生比較不熟練</p> <p>三年級 1. 加強基本字詞的書寫及應用 2. 設計實際應用基本字詞的活動來深化學習</p> <p>四年級 單字普遍來說尚能應付，但代入句型後則易犯文法錯誤</p> <p>六年級 學生聽到單字或看到單字時，因為當初學習的印象不夠深，或是累積太多單字，一時無法想到正確的單字意義，或者要想久一點，或者弄錯甚至用猜的</p>	<p>二年級 補充課本之外，台北市各年段要求的基本應用字詞並讓學生熟練英語檢測的題目類型。另外多設計互動的活動，讓學生多機會利用這些字詞表達</p> <p>三年級 讓學生熟練英語檢測的題目類型---尤其是和學校考試不同的題目(例如：一般考試是看大寫字母再寫出小寫字母；檢測題目是照抄到四格線上。學生會因舊的考試習慣而弄錯、寫錯)</p> <p>四年級 讓學生熟練英語檢測的題目類型---尤其是和學校考試不同的題目(例如：一般考試是看大寫字母再寫出小寫字母；檢測題目是照抄到四格線上。學生會因舊的考試習慣而弄錯、寫錯)</p> <p>五年級 絕大部分的學生都能辨識、認讀，並能拼寫無誤</p> <p>六年級 學生能聽到、讀到單字時，很快想到該單字的正確意義</p>	<p>二年級 對照台北市各年段要求的基本應用字詞，與課本內容相關的直接帶入教學，若無相關就上完進度後補充並做英語檢測題目類型的書寫測驗</p> <p>三年級 針對英語檢測的題目類型在課堂上練習並加入書寫測驗</p> <p>四年級 針對英語檢測的題目類型在課堂上練習並加入書寫測驗</p> <p>五年級 針對拼寫單字有問題的學生，進行個別的診斷，找出其問題所在，再予以協助改進。例如：如果是發音與字母之間的連結出了問題，就從字母發音著手；如果是懶得背，可以動用同儕的力量，或以正增強的方式，加強孩子的動機</p> <p>六年級 在教該單字時，多做實物或實際操作的活動，讓學生將單字的聲音和意義結合在一起，再利用聲音背單字，就可以記得快又不容易忘記。做運用和聯想的活動讓學生留下深刻又有意義的印象</p>
<p>生活用語</p>	<p>一年級 平常上課都有使用基本生活課堂用語。學生大致都能聽得懂做適當回應</p> <p>二年級 課堂上已經開始使用一些簡單的生活用語(教室用語)，大部份學生都能聽懂並執行</p> <p>三年級 課堂上已經開始使用一</p>	<p>一年級 能增加孩子說出生活及教室用語的機會</p> <p>二年級 補充課本之外，台北市各年段要求的生活用語並讓學生熟練英語檢測的題目類型</p> <p>三年級 1. 補充課本之外，台北市各年段要求的生活用語</p>	<p>一年級 兩兩一組互相練習，讓學生有更多機會用日常生活用語</p> <p>二年級 對照台北市各年段要求的生活用語，與課本內容相關的直接帶入教學，若無相關就上完進度後補充或代入教室用語，可在平時不斷練習並做英語</p>

	<p>些簡單的生活用語(教室用語)，大部份學生都能聽懂並執行</p> <p>四年級 課堂上已經開始使用一些簡單的生活用語(教室用語)，大部份學生都能聽懂並執行。</p> <p>六年級 學生多記幾個生活用語後，會開始混淆；或者好不容易聽辨得出來了，又在閱讀上出現困難。不然就是生活用語裡的難字因為不是必須會拚寫的單字，印象不深，容易忘記</p>	<p>2. 讓學生熟練英語檢測的題目類型</p> <p>四年級 1. 補充課本之外，台北市各年段要求的生活用語 2. 讓學生熟練英語檢測的題目類型</p> <p>五年級 大部分的學生都能聽懂生活用語，並能適當地使用及回應</p> <p>六年級 學生能聽辨該年段的生活用語又能閱讀生活用語的句子</p>	<p>檢測題目類型的書寫測驗</p> <p>三年級 1. 對照台北市各年段要求的生活用語，與課本內容相關的直接帶入教學，若無相關就上完進度後 2. 補充或代入教室用語，可在平時不斷練習並做英語檢測題目類型的書寫測驗</p> <p>四年級 1. 對照台北市各年段要求的生活用語，與課本內容相關的直接帶入教學，若無相關就上完進度 2. 補充或代入教室用語，可在平時不斷練習並做英語檢測題目類型的書寫測驗</p> <p>五年級 盡量利用生活情境，使用英語，例如每日的問候，教室用語等，讓學生充分的熟悉及應用日常生活用語；此外，也可以加進書寫練習，加深學生對語句的印象，並將低中年段的生活用語納入期中、期末的評量範圍</p> <p>六年級 製造情境，讓老師和學生，學生和學生一起練習，讓生活用語在這個生活的情境中，自然發生，學生容易記住。之後再加上文字的加入，逐漸熟悉。生活用語中的難字讓學生稍作拚讀的練習，至少要求認讀的出來</p>
<p>簡易句型/對話</p>	<p>一年級 學生大多數都能理解並正確回應</p> <p>二年級 課堂上已經開始使用簡</p>	<p>一年級 希望學生可以進一步認讀簡易句型或對話</p> <p>二年級 補充課本之外，台北市各</p>	<p>一年級 給予適當情境進行課文角色扮演，課文重組練習</p> <p>二年級 對照台北市各年段要求</p>

	<p>易句型，大部份學生都能聽懂並執行</p> <p>三年級 課堂上已經開始使用簡易句型，大部份學生都能聽懂並執行</p> <p>四年級 課堂上已經開始使用簡易句型，大部份學生都能聽懂並執行</p> <p>六年級 學生多記幾個句型和對話後，會開始混淆；或者聽辨得出來了，又在閱讀上出現困難；或者好不容易閱讀得出來了，一旦做文法上的變化，有些學生就放棄了。這種題型的難度就像是「基本應用字詞」加上「生活用語」的雙重複雜度，所以在單字方面已經有落差的學生在句型的表現會更落後</p>	<p>年段要求的簡易句型/對話並讓學生熟練英語檢測的題目類型，但改成適合低年級的簡易題型</p> <p>三年級 1. 補充課本之外，台北市各年段要求的簡易句型/對話 2. 讓學生熟練英語檢測的題目類型，但改成適合低年級的簡易題型</p> <p>四年級 補充課本之外，台北市各年段要求的簡易句型/對話並讓學生熟練英語檢測的題目類型，但改成適合低年級的簡易題型</p> <p>五年級 絕大部分學生可以進行簡易的對話問答練習</p> <p>六年級 學生能聽辨該年段的簡易句型和對話又能閱讀句子，還能了解文法上的變化</p>	<p>的簡易句型/對話，與課本內容相關的直接帶入教學，若無相關就上完進度後補充或代入教室用語或設計對話情境讓學生練習並做英語檢測題目類型的書寫測驗</p> <p>三年級 1. 對照台北市各年段要求的簡易句型/對話，與課本內容相關的直接帶入教學，若無相關就上完進度 2. 補充或代入教室用語或設計對話情境讓學生練習並做英語檢測題目類型的書寫測驗</p> <p>四年級 對照台北市各年段要求的簡易句型/對話，與課本內容相關的直接帶入教學，若無相關就上完進度後補充或代入教室用語或設計對話情境讓學生練習並做英語檢測題目類型的書寫測驗</p> <p>五年級 增加口語練習的機會；擴充練習的方式，如師對生、生對生、一對多、多對一、一對一、組對組等，盡量讓每個孩子在每一節課都有說到英文的機會。再者，可以透過重複的練習、或以遊戲的方式，幫助學生讀得懂並理解及回應。此外，可將低中年段的簡易句型/對話納入期中、期末的評量範圍</p> <p>六年級 製造情境，讓學生在實際生活的情境中，自然表達句型和對話。學生記住基本句型後，再加上情境和人稱的變化，逐漸熟悉文</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>閱讀圖表/短文</p>	<p>一年級 一年級課程尚無此部分</p> <p>二年級 針對字母和應用字詞的圖表，做簡單的閱讀和測驗，學生都適應良好</p> <p>三年級 針對字母和應用字詞的圖表，做簡單的閱讀和測驗，學生都適應良好</p> <p>四年級 針對字母和應用字詞的圖表，做簡單的閱讀和測驗，學生都適應良好</p> <p>六年級 有些學生在字彙和句子就已經出現困難，就更沒有辦法閱讀更具挑戰性的圖表或短文。不過這屆受測學生較活潑，敢於利用上下文或情境圖大膽假設而作答，反而表現得比台北市平均要好！</p>	<p>一年級 一年級課程尚無此部分。</p> <p>二年級 讓學生熟練英語檢測的題目類型，但改成適合低年級的簡易題型</p> <p>三年級 讓學生熟練英語檢測的題目類型，但改成適合低年級的簡易題型</p> <p>四年級 讓學生熟練英語檢測的題目類型，但改成適合低年級的簡易題型</p> <p>五年級 學生們在閱讀短文時能運用更多的策略，試著理解文意，而非直接放棄或隨便亂猜</p> <p>六年級 學生能在基本的字彙和句型的基礎上，應用到閱讀圖表或短文</p>	<p>法上的搭配變化</p> <p>一年級 一年級課程尚無此部分</p> <p>二年級 將原有的學校測驗題型加入更多圖表，加深加廣增加挑戰性。短文的部份則因年紀太小還不宜增加</p> <p>三年級 將原有的學校測驗題型加入更多圖表，加深加廣增加挑戰性。短文的部份則因年紀太小還不宜增加</p> <p>四年級 將原有的學校測驗題型加入更多圖表，加深加廣增加挑戰性。短文的部份則因年紀太小還不宜增加</p> <p>五年級 再多提點學生們閱讀策略的運用；給予學生找出答案的機會，並且加強單字的學習。總之，提升他們閱讀短文的信心</p> <p>六年級 加強學生基本字彙和句型的學習，再多提供圖表或短文的情境和書面的練習，讓學生習慣應用和活用</p>
----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

三、學校課程與教學績優特色

(一)學校特色表現

1. 教師能符應學校願景形塑學生學習圖像，提升教學品質、活力班級動力-透過教師五動雁行社群、評量及教室走察機制，落實「常省思、常閱讀、常運動、常服務、常欣賞」新五常運動，實踐「德、智、體、群、美」全人教育，力求班級經營結合學校願景實踐教學目標，學生M型化學習樣態進行教學改善及基本素養題型開發，透過正式及非正式課程統整，讓教學方案設計、教材選編、補充教學活動皆能有效運作，本校101、102、104、105學年度課程計畫皆獲評「特優」，106-107學年度課程計畫獲評「優等」，連年獲

外部委員肯定教師課程教學專業。

2. 教師能適切統整運用多元教學環境資源提升教學效果，致力有效教學、實驗創新-教學資源整合運用朝以下方面執行：(1)資訊融入各領域，E化創新教學方向發展；(2)領域課程發展與社區資源環境統整連結；(3)規劃多元學習內涵，運用走出校園的方式，課程實施與學生學習更加活潑，包括公民行動取向的社區環境課程；(4)國際教育 ISA 課程結合特色教學；(5)英語兩班三組實驗；(6)國際教育交流及泰迪熊計畫；(7)讀報教育；(8)12 年國教先鋒學校試辦；(9)新住民語前導學校；(10)小田園、傳統藝術、深耕藝文教學、駐校藝術家等計畫。



運用科技載具融入教學



走出校園實施社區課程



學校本位學習護照認證

(二) 課程教學創新成果

1 精益求精教師素養·日新又新學習品質

- (1)透過「五動教師雁行社群」，形塑教師學習型組織結構，精進教師教學能力優質教學成果包括：(1)主動參與 103~108 學年度教育部教師專業發展評鑑(支持系統)方案，參與率趨近 100%；(2)激勵教師參與研究活動與學術發表，例如：教學檔案製作、讀報教育教學設計徵件、數位行動學習方案分享，深耕閱讀團隊，比賽成績優異；(3)參與臺北市優質學校評選，獲得校園營造(102 年)、資源統整(103 年)、行政管理(105 年)、學生學習(105 年)及教師教學(108 年)等五個向度單向優質獎項肯定；(4)108 年度通過獲得國際學校(ISA)基礎級認證(5)教育 111 標竿學校認證，榮獲訪視委員肯定；(6)五動雁行社群，同儕教師透過備課、觀課、議課、分享及精進循環，進而再成長，營造教師學習型組織；(7)教室走察機制，提供老師善意眼睛給予回饋。



同儕教學前說課討論



教學實施後議課分享



專業素養導向課程研討

- (2)參與多項教學計畫，引進創新思維與作法，提昇教學品質

課程教學成果包括：(1)12 年國教先鋒學校計畫、國際學校 ISA 認證計畫、推動美國彭博慈善基金會 Global Scholars 全球網路教育計畫、教師專業成長躍進計畫，透過教師研習、觀課、議課等，將 12 年國教素養導向課程設計漸進式融入教師教學中；(2)透過課發會及課程先鋒小組，進行「螢向榮星特色課程」瘦身與修訂；(3)發展視障數學教材，榮獲教育部教學卓越金質獎殊榮；(4)辦理英語兩班三組教學，協助學生有效學習英語；(5)辦理雙語實驗班，建立英語與各課程協同連結模式；(6)辦理書法教育，引進書法家入班指導，提升書法教學成效；(7)資訊融入創新教學，包括 IRS 即時回饋系統、Zenbo 機器人、平板、3D 列印、雷射雕刻機。

2. 溫馨友善活力班級·愛與關懷良師典範

(1) 注重班級生活教育行為養成，全方位關懷在校學習，戮力班級事務經營

課程教學成果包括：(1)五常品格之星計畫推動活動，透過獎勵正向行為支持，培養學生喜愛學習、正向品格、培育才藝；(2)班級配合五常品格之星推動禮貌、守時、感恩與負責；(3)校園田園教育結合生命教育，引導學生認識接納自我，展現生命價值；(4)家事護照，鼓勵孩子在校在家為自己的生活環境負責；(5)「導師下午茶」可探究學生間文化，進而了解學生心理狀況並適時給予輔導協助；(6)教師自發辦理「親職教育分享」，讓家長了解關注如何陪伴鼓勵孩子的學習及生活型態，深獲家長一致好評。

(2) 營造弱勢關懷的融合教育情境，推動友善班級文化，耕耘班級教學經營

課程教學成果包括：(1)「融合教育」推動，視障及各種障礙類別學生在學習環境中，獲得適性支持；(2)辦理「夜光天使班」，協助經濟弱勢學生；(3)辦理新移民火炬計畫，點燃新住民幸福之火，協助個案認輔；(4)「閱讀」課程，巡迴書箱、圖書館利用教育、讀報教育等，增進閱讀素養。



教師用心投入班級經營



推動視障教育成效卓越



辦理夜光班教學扶助弱勢

(三) 深耕教學拔尖扶弱·PDCA 全面提升

1. 實施有效的差異化教學輔導，提供多元支持補救教學，提升學生學習成效

課程教學成果包括：(1)開設「課後照顧班」、「國數與英語攜手班」，把每一位學生帶上來；(2)102~108 年度成長測驗率達 100%，教師依據測驗結果提報需補救教學名單，彙整校內攜手激勵班、課後照顧班等多元補救教學資源，提升學習成效；(3)英語兩班三組，提升各程度學生英語能力；(4)雙語實驗班建立英語生活化學習；(5)資訊設備及 Zenbo 機器人提升學生學習動機。(6)本校現職教師共計 88 人(含特教班)，完成補救教學專業增能 8 小時研習、多元評量 6 小時研習、差異化教學增能研習 3 小時比率達 100%。

2. 落實學習評量試前試後分析，落實學力檢測分析應用，共同挹注學習品質

課程教學成果包括：(1)定期評量結束後，進行試後評量結果評析及補救教學方案表，統計並分析學生成績，做為補救教學之參考依據；(2)課發會針對定期評量結果分析討論議題，製作評量曲線圖及結果分析彙整，了解各領域成績表現及學習表現困難分析情形；(3)邀請國英數領域召集人於暑假備課日針對年度基本學力檢測結果進行報告，因應補救教學方案擬定之知能提升。



實施差異化攜手教學



進行遠距視訊互動課程



評量後學生分組補救教學

(四) 創新實驗翻轉教學，智慧國際迎向未來

1. 推動國際交流擴展學生國際視野

課程教學成果包括：(1)推展泰迪熊計畫與日本小學交流，配對班級結合社會領域、英語領域與日本當地小學互動交流，分享日本流行的卡通、食物及富士山等等，讓本校學生更能了解日本文化，彼此溝通上亦透過英文對話、寄送卡片等等，實際使用英文，結合生活

與學習；(2)至馬來西亞進行國際交流，實地訪查當地生態環境及多元文化，以供螢向榮星特色課程參考與調整；(3)國際交流訪查內容回饋教師，分享不同國家教師教學典範；並由參訪學生於班級中分享學習歷程，進而於朝會分享，並結合園遊會活動，由學生主動設計攤位並進行導覽與關卡活動，展現學生學習成果，將國際視野擴展至每一位學生。

2. 各領域教師運用創新教學法與資源輔具

課程教學成果包括：(1)善用資訊媒體設備製作電子化教學輔具(投影設備、平板電腦、VR/AR 虛擬實境、實物教具等)，給予教師軟硬體資源協助與教學經驗分享外，亦推薦教師參與教學相關競賽；(2)視障專業老師自製各領域教學輔具，讓視障學生能運用眼部以外感官學習；(3)建構系統智慧資訊學習課程，創新教學迎接 12 年國教，培養學生數位工具知識學習力；(4)教師邀請專家校長入校，組成閱讀理解策略系列教學工作坊，將所學應用於課堂語文領域教學中，提升學生閱讀理解能力；(5)教師自辦英語實驗教育，將英語應用於領域學習及班級經營中，培養學生接軌國際能力；(6)教師課堂中引進 Zenbo、Google 等資訊工具資源，引起學生學習動機，活化領域教學，達到提升學習成效。

3. 教師近年來參與各式教學創新競賽榮獲佳績

課程教學成果包括：(1)「數學新視界」方案獲教育部教學卓越獎金質獎；(2)13 屆行動研究競賽「論文發表類」特優 1 件、佳作 1 件、「經驗分享類」優選 1 件、佳作 1 件、「創新教學活動設計類」入選 1 件；(3)101 學年兒童英文圖書創作競賽「優等」；(4)101 學年正向管教範例甄選特優；(5)101-107 年讀報教案比賽獲特優 1 件、優選 5 件、佳作 4 件；(6)101 學年攜手計畫課後扶助行動研究「補救教學教學活動設計類」優選；(7)102 年「『讀』遍天下報佳音」方案教育部教學卓越獎佳作；(8)102 學年度「臺灣好行-傳承本土」教學活動教材設計佳作；(9)104 年度幼兒園參加第 16 屆教育專業創新與行動研究比賽榮獲優選 2 名，佳作 1 名以及入選 1 名，並獲得學校團體獎第 2 名；(10)102 年度-108 年度推動兒童深耕閱讀活動學校團體獎-特優獎，105 年度深耕閱讀走察輔導訪視「全市績優獎」；(11)106 學年度參加全國學生創意戲劇比賽榮獲特優、107 學年度學生音樂比賽團體合唱 AB 榮獲特優(第 1 名)。



教師創新教案獲獎肯定



酷課雲教學成果卓越

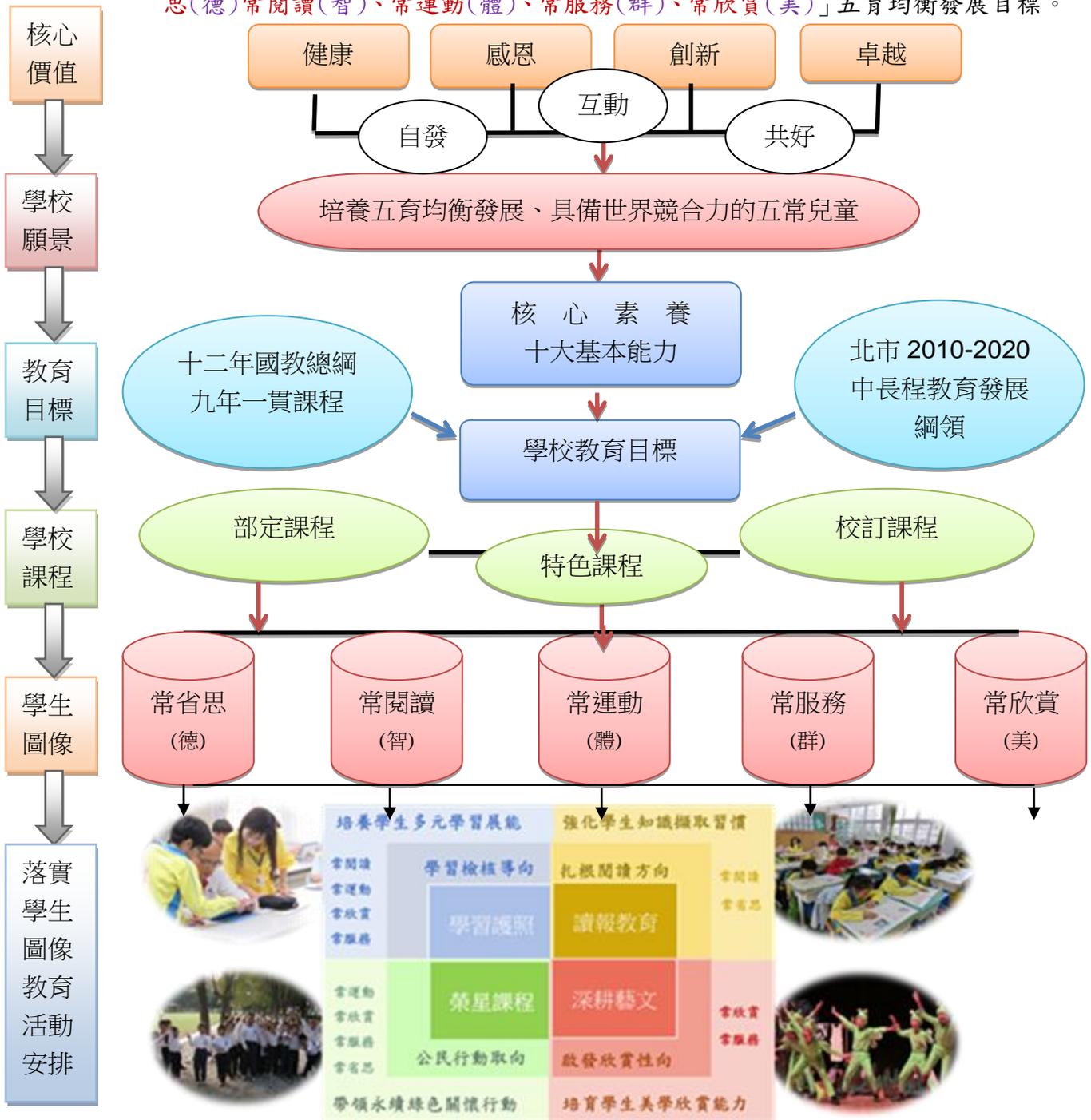


獲深耕閱讀全市績優獎

二、學校課程願景

(一) 學校願景與課程發展架構

為達成「健康、感恩、創新、卓越」的辦學核心價值，建構「培養五育均衡發展，具備世界競合力的五常兒童」為學校願景，透過學校教育目標，致力將社區文化特色融入學校課程中，經由學校團隊的組織運作進行學校本位課程，以培養「常省思(德)常閱讀(智)、常運動(體)、常服務(群)、常欣賞(美)」五育均衡發展目標。



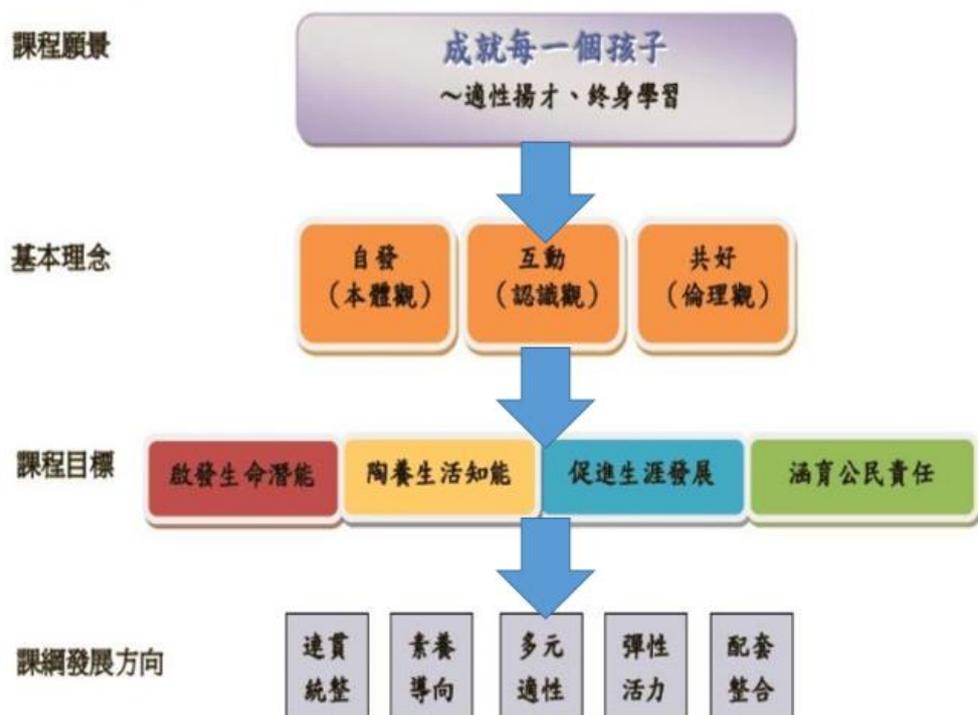


圖 9：十二年國教課程願景、基本理念、目標及發展方向圖像

本校自 108 學年度起分年段實施十二年國教新課綱，109 學年度低、中年段採行新課程綱要進行課程與教學規劃，高年級仍適用九年一貫課程，預計於 110 學年度完成全面轉換。掌握十二年國教課程綱要的發展，未來將以『核心素養』為組織各教育階段及各類課程連貫統整的主軸，並以「終身學習者」做為關鍵要素，所界定核心素養的三大面向為「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。在期許課程發展能導向永續發展的共好生活，基本理念暫擬為『自發、互動、共好』，未來也將以這六字箴言進行系統性發展。另外一個焦點內涵是將以『核心素養』為組織各教育階段及各類課程連貫統整的主軸。「核心素養」是指一個人為適應現在及未來生活，所應具備的知識、能力與態度(部分學者認為應該還要加入行動或習慣)。課程綱要的訂定，將是以核心素養作為課程組織的主軸。內容說明如下：

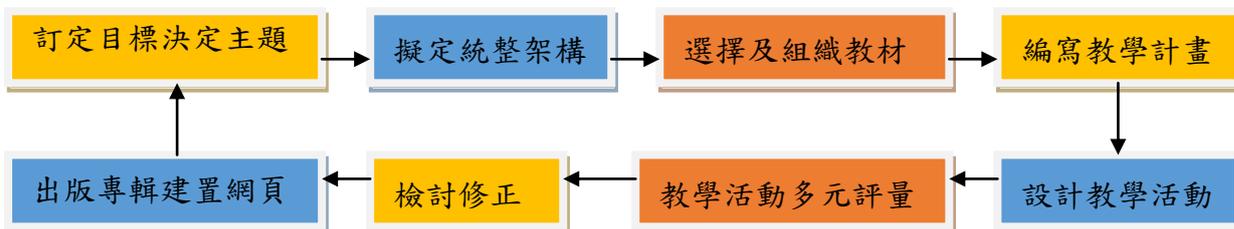
1. 核心素養具學理研究的基礎，能夠作為十二年國民基本教育課程連貫與統整的依據。
2. 就中文字義而言，「素養」的範圍比「能力」來得寬廣，且更能凸顯情意態度方面的價值與重要性。
3. 核心素養係從全人發展的理念出發，強調「有素養的國民」的培養，重視終身學習、跨領域的學習、從生活情境中學習等觀點，可與未來課程總綱中的理念、目標相結合。

(二) 學校課程願景與課程發展之關聯

學校教育願景的形塑經由學年會議、行政主管會議多次討論、修正，透過全校教師代表、行政代表、家長代表及社代表所組成之課程發展委員會共同描繪出具體課程架構，包含學生圖像、教師、家長及行政圖像和發展出學校具體方案目標與學校發展之關係圖像。為達成學校教育目標、學校願景、學生圖像與家長、教師、行政圖像，多年來透過學校團隊組織運作，致力將五常社區教學資源特色融入學校課程中，使學生所學與所處生活環境適切結合，透過以「公民行動取向」的課程觀點做為生態環境教育之課程規劃，架構出學校縱向特色課程。

1. 策略訂定過程

運用學年會議、行政會議、課程發展委員會及校務會議等機制，透過討論、對話與調查等多元的方式，訂定實施策略。過程如下：



2. 策略落實之具體方式

課程發展的實施策略，在具體方式上，選擇重要議題，融入社區環境與資源，透過討論、對話與調查等多元的方式，帶領教師團隊體認特色課程融入教學的價值性、可行性與重要性，進而參與課程與教材的設計。

- (1) 將現有課程的再定義，從相關議題的觀點來詮釋學校既有的課程活動，讓課程內容與教學更具特色課程的觀點與意識。
- (2) 以整合性的概念將學校進行中的本位課程，依學習內容加以結構化與脈絡化，深化課程意義與空間。
- (3) 99 學年度逐步提出計畫申請政策性的資源發展課程，籌組校內教師專業成長團體，採工作坊方式於計畫目標中融入特色課程學習內容，擴大課程影響的層面與參與的對象。
- (4) 在構想上，以學生需求為首要，著重知性學習與感性體驗的課程發展，運用各種校內外的人力物力與各種不同的社會資源。
- (5) 執行過程中，掌握「學生為主體」理念，顯出教師專業發展的教學意義、力求符合價值性、知識性與實用性。
- (6) 在結果呈現上，將各種課程與教學活動的發展結果，採取專輯編撰，網頁資料建置，成果發表等方式，務期將各種研發之學校本位課程，不但能與校內同仁暨家長分享之外；更希望透過網路平臺，提供他校同仁教學之專業發展參考，也希望藉由網際網路與不同社會階層人士的回饋。

課程規劃歷程

6



課程先鋒小組

由校長召集領召組成學校特色課程修正小組，進行前置規劃討論



備課日聚焦修訂

備課日由校長向全校老師說明配合教育政策及學習趨勢，學校願景方向朝智慧、國際、創新邁進



課發會修正討論

學年、學術科於暑假備課日依據各領域縱軸主題，進行發向榮興特色課程規劃設計，提會議討論。



特色課程實施檢核

學年、自然、社會、藝文、資訊、英語領域於課發會中進行課程實施成果報告，為修正循環依據。

活動課程化

9

4 STEPS

學年會議
主任會議
擴大會議
備課會議

規劃討論



教學實施

學生朝會
晨光時間
綜合活動
全校活動

工作小組
學年會議
主任會議

活動檢討



修正回饋

課程會議
備課會議
領域會議

活動結合領域教學

10

1月~4月



迎春揮毫暨 跳蚤市場



元宵製作體 驗活動



兒童節才藝 表演活動



兒童節園遊 會活動

搭配節慶時令，規安排主題教學，將活動融入於領域學習中，提供學生展演發表舞台

活動結合領域教學



5~9月



懷胎體驗活動

低年級老師透過課程規畫結合五月感恩系列活動辦理，安排學生為期一周的懷胎體驗教學課程



為親洗腳活動

高年級老師邀請家長共同參與母親節感恩活動，讓學生透過為親洗腳，反哺父母養育恩情



畢業系列活動

規劃與校長有約、畢業生輔導座談、畢業校外參訪臨別贈花等系列活動，培養感恩惜福情懷



迎新認識校園

新生入學結合學校辦學理念「新五常」引導學生及家長認識學校，適應新校園的人事物

活動結合領域教學



9~12月



防災(震)演練



教師節感恩



體育表演會



聖誕鞋盒傳愛

配合各式宣導活動，利用每周一學生集會時間，將朝會課程化，安排學生學習成果展演，並將活動意義化送愛心到鄉間

融合教育推展活動



普通教育、特殊教育、行政、家長及社區資源結合，有效建立融合教育友善環境



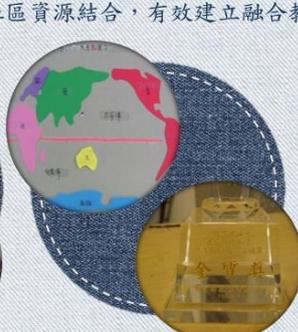
特教宣導(一~六年級)

一~六年級皆安排符合該年級特教宣導活動，一、二年級友善校園著色及認識無障礙標誌；三年級視障生的一節課體驗；四年級特教開關；五年級導盲犬宣導，六年級生命鬥士宣導。



特教籃球營

由扶輪社與籃協提供資源，每周四早自修由專業籃球教練教導本校特教學生籃球活動課程，提升特教學生學習專注力並培養專長。



特教教材教具製作

協助視障生在視覺困境中，透過適性教具製作、教材教法的調整，讓孩子在學校環境中獲得平等的學習機會，創造自己的可能性。於100學年度以「數學心視界」方案獲教育部教學卓越金質獎的肯定。

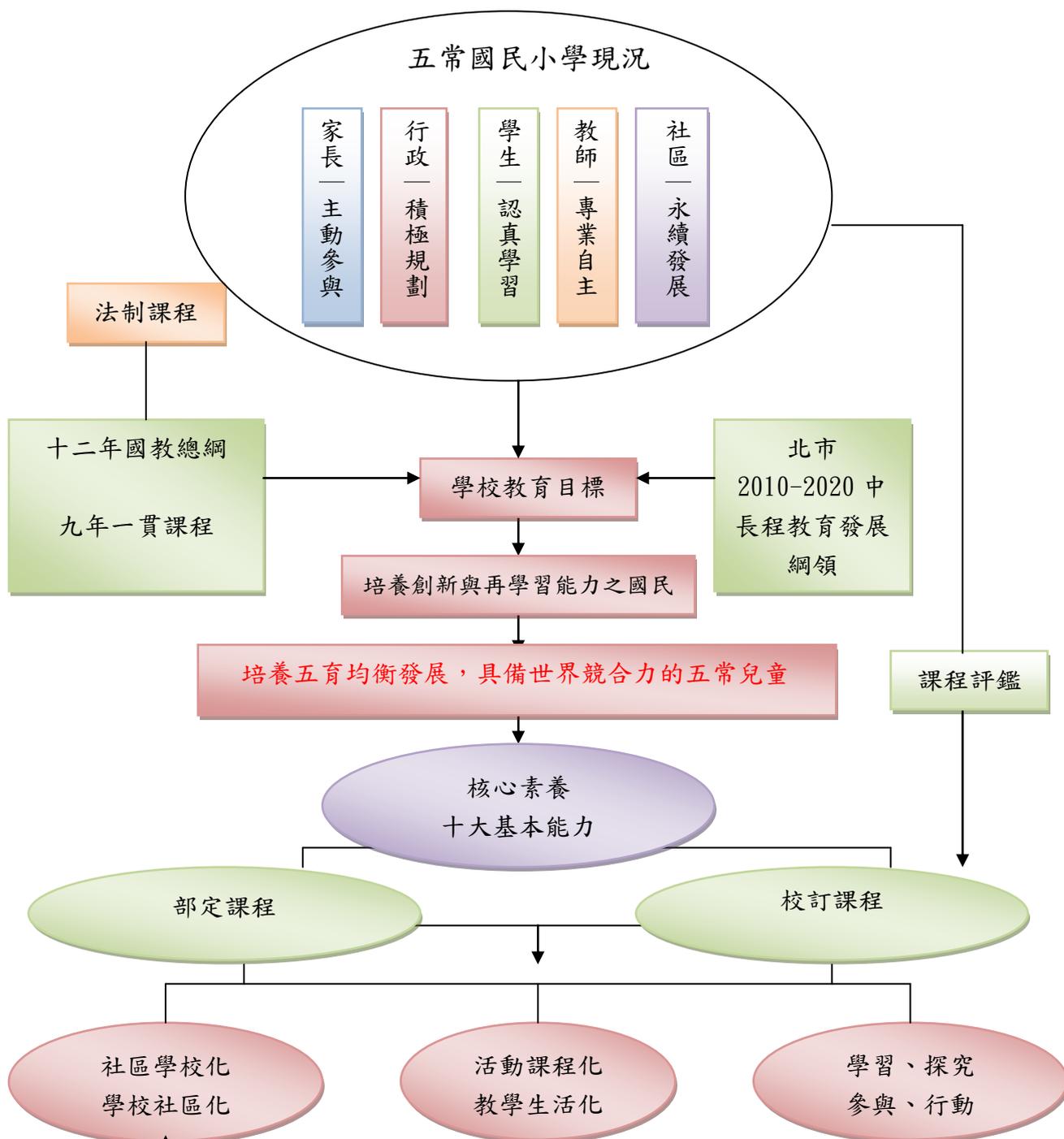


友善融合環境

針對學生不同特教需求，結合通用設計概念，建立友善融合環境；如視障學生定向行動及視覺提示；脊柱裂學生無障礙廁所建置等。

3. 特色課程與資源運用的規劃

以「資源就在你身邊」的理念，重新定義學校資源與課程和教學的關係。釐清資源的有限性與實體印象，將資源靈活運用。以「八爪魚式」的資源取得方式，建立資源庫，多方運用各種資源。校內外資源運用的效益結合校內的年度預算和校外的經費補助，妥善規劃、確切執行、檢討修正，將資源運用發揮最大效益，務期「以最少的費用，發揮最大的成效」。



詳見學校特色課程

五常國小方案具體目標與學校發展之關係圖

4. 透過創新實驗計畫申請辦理落實課程願景

近三年五常國小透過競爭型計畫爭取多元實驗教育計畫資源，增進教師創新教學知能以追求「**培養五育均衡發展，具備世界競合力的五常兒童**」學校願景，107-108 學年度引進十二年國教先鋒學校計畫發展低年級彈性課程(非常玩家、五常 Wonderland)、試辦新住民語前導學校計畫預備新住民語選修課課程實施、107-108 學年度申請國際學校認證計畫、美國彭博慈善基金會 Global Scholars 全球網路教育計畫，發展學校特色課程、自辦英語融入領域教學培養學生具備世界競合能力。

申請創新實驗計畫

爭取多元實驗教育計畫資源，增進教師創新教學知能



十二年國教先鋒學校

107.08-109.07以英語團隊為主要對象，針對十二年國教低年級彈性課程進行素養導向主題統整課程規劃、實施與檢討



新住民語前導學校

107.08--108.07申請教育部十二年國教新住民語試辦，以柬埔寨泰語為主軸，進行與教學支援人員教學觀察、記錄、與協同



國際學校認證計畫

107.08-109.07申請國際學校ISA初級認證計畫，結合高年級社會領域進行國際教育議題融入，另辦理台日泰迪熊交換計畫、首次國際教育交流活動



自辦英語融入領域試驗

因應國際教育政策與雙語實驗教育為家長教育選擇權需求，本校於一年級設置兩班結合生活課程將英語融入領域教學活動

五常國小自 99 年度開始申請讀報實驗教育、小田園體驗計畫、英語兩班三組實驗計畫、書法教育精進計畫、數位行動學習專案、深耕駐校藝術家計畫，以發展多元教學活動培養學生達到「常省思、常閱讀、常運動、常服務、常欣賞」。

申請創新實驗計畫

英語兩班三組
104-108

讀報實驗教育
99-108

小田園體驗
103-108



Health
Thanksgiving
卓越
創新
Excellence
Creation

培養五育均衡發展
具備世界競合力的五常兒童

書法教育精進計畫
105-108

數位行動學習專案
105-108
自造者教育、VR、AR

深耕駐校藝術家計畫
101-108
深耕藝文、駐校藝術家、傳統藝術教育

落實學校願景引入計畫支援，提供教師發展創新實驗教學

5. 透過教學總輔三合一行政運作落實課程願景

(1) 行政管理

- 以鼓勵代替管理，服務代替要求，培養互尊互諒的組織氣氛。
- 掌握基礎教育全人格陶冶的教育目標，培育五育均衡發展的健全兒童。
- 創造學校經營的良性互動機制，建立溫馨和諧的學校文化。
- 以高效率的行政充分支援教學，促進多元活潑教學的實施。

(2) 教務行政

- 配合十二年國教新課綱實施，運作課程發展委員會，規劃、研發以學校本位，配合學習領域之課程。
- 實施公開觀課，促進教師專業經驗交流，展現學生學習活動成果。
- 辦理課後照顧、攜手激勵班，落實帶上每一個學生的教育關懷精神。
- 配合輔導室辦理學校日活動，讓家長更能掌握學生學習，與教師教學理念。促進親師的合作，提升教育績效。
- 實施鄉土語言教學、英語教學、電腦教學，培養學生具備鄉土意識、現代國際語言與資訊處理的能力。
- 促進學生閱讀習慣建立，增進學生閱讀能力與興趣。
- 推展視覺藝術活動，鼓勵美術創作，建立學童多元成就的價值觀。

(3) 學務行政

- 加強春暉專案宣導教育：春暉專案中最為重要的是預防工作，也就是菸、酒、檳榔及毒品之防範工作。陸續印發相關文宣資料供家長們參閱。密切注意學生特殊行為或可疑舉止，及早預防，以維護孩子健康。
- 落實交通安全教育。通知家長們平日開車注意減速，接送孩子上下學時，注意上下車之安全等。此外，每日早上勿讓孩子過早到校，以免發生意外。
- 辦理師生防災教育：利用各項集會、配合各科教學，辦理防火、防震、防颱等防災教育，透過融入式教育活動，培養學生防災知識與技能。
- 落實學生生活教育：加強生活應對進退禮節之養成，讓學生愛清潔、有禮貌以及守秩序。然而學生良好生活習慣之養成，更需要家長之協助，學校教育與家庭教育密切配合，才能達到事半功倍之效。
- 防杜學生參與幫派活動：許多不良幫派或組織，以校園學生為對象，吸收為其成員，蠱惑孩子為其從事不法活動，請家長共同協助學校平日多關心、陪伴孩子，以及孩子經常出入之場所，與學校密切聯繫，防制孩子參與不良幫派組織。
- 加強法治、法律教育：孩子們常因為無知或不懂事，而誤觸法紀不知，請家長們配合學校，多關心孩子，並多利用報章媒體與孩子共同討論，

實施機會教育，以培養孩子法治精神。另外，每年辦理法律常識測驗，加強學生法律常識。

- 落實學生安全教育：加強安全巡邏查察，不定期檢查校舍、遊戲器材之安檢工作，亦經常提醒孩子注意交通、人身、遊戲等安全教育宣導。另外配合社區資源，協請警方巡邏，結合家長力量，聯絡安全商店，建構安全維護網，以保障學生安全！
- 實施環境教育：辦理環境教育，達成在環境中教學、及為環境而教學之目標。校際交流活動：爭取經費安排，以增廣學生學生觸角，開闊學生多元多樣的學習。
- 實施「健康促進學校」方案，養成學生健康觀念與行為。

(4)總務行政

- 積極爭取各項補助及統籌款，加速校舍建築整體規劃，期能滿足學校未來發展之所需。
- 主動積極檢查更新維護學校硬體設備，落實全校無障礙環境設施，以營造安全的學習環境。
- 配合教學活動，以最快的採購和最佳的品質來充實各項教學設備及材料。
- 校園環境景觀美化綠化，花木植栽定期修剪更換，發揮境教功能。
- 加強營繕工程檢核，執行公共安全管理，以確保師生整體安全。
- 發揮總務處優秀團隊的動員力量，為全體師生提供最佳的支援與最迅速的服務。

(5)輔導行政

- 規劃並鼓勵教師參與輔導知能研習，以提昇初級預防輔導功能。
- 辦理親職教育，加強親師合作，以增進家長對學校教育之認識，並溝通親子教養觀念及方法。
- 推動生命教育、性別平等教育等，協助學生生理、心理與社會交往之健全的人我關係。
- 辦理特殊教育，提供班級學習緩慢學生直接間接的輔導，並提供教師特殊教育觀念與資訊。
- 配合學務處，落實生活輔導，提倡正當休閒生活規劃，並重視生命教育與情緒管理。

(三) 學校核心價值與願景

以建構「**培養五育均衡發展，具備世界競合力的五常兒童**」為學校願景，達成「**健康、感恩、創新、卓越**」的辦學核心價值

- (一) **健康**：建立學生健康概念，實踐良好生活習慣，以提升生活品質健全身心發展。
- (二) **感恩**：培養學生能分享自己生命經驗，並涵養學生人文素養與對生活週遭人事物感恩的情操。
- (三) **創新**：經由教學活動過程，激發學生興趣與意願，進而啟發學生創思考與問題解決能力。
- (四) **卓越**：讓學生能夠拓展世界觀，培養健全的卓越學生，以因應世界潮流變化，增強其適應環境能力。



圖 10：學校辦學願景圖

智慧學校~資訊課程融入各年級領域之安排

項度 課程 年級 領域	程式設計				虛擬實境		3D 列印			行動學習		AI 機器人	
	運算 思維 桌遊	Dash 機器 人	Scratch 程式設 計	Micro bit 程式互 動板	VR 虛擬 實境	AR 擴增 實境	3 D 列 印	3D 列 印 筆	雷射 雕刻	行 動 學 習	Pa ga m o	Zenbo 機器 人	智 慧 音 箱
一年級	✓											✓	✓
二年級	✓											✓	✓
三年級	✓				✓					✓	✓	✓	✓
四年級		✓			✓					✓	✓	✓	✓
五年級		✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
六年級			✓	✓	✓	✓				✓	✓	✓	✓
國語										✓	✓	✓	
數學						✓				✓	✓		
英語						✓				✓	✓	✓	✓
自然					✓		✓				✓		
社會					✓						✓		
視覺					✓		✓	✓	✓				
聽覺										✓			

(四) 教師圖像

依據上述背景分析需求結合學校願景，教師以「教學規劃」、「班級經營」、「有效教學」、「創新教學」指標內涵為檢核方向，架構教師教學優質目標如下：

學校願景	指標內涵	具體目標	實施策略	創新成果
培育五育均衡發展具備世界競合力的五常兒童	教學規劃	精益求精 教師素養 日新又新 教學品質	1. 五動教師雁行專業社群。 2. 參與教學計畫，引進創新思維作法，提升專業素養。	1. 由下而上、由上而下共塑願景。 2. 落實雁行組織社群。 3. 完備資訊措施，創新融入教學。 4. 申請專案拔尖扶弱 5. 多元展能全面提升，提供學生成功舞台。
	班級經營	溫馨友善 活力班級 愛與關懷 良師典範	1. 設置品格獎勵制度，落實學生生活教育。 2. 致力普特融合教育，打造有愛無礙友善學習環境。	
	有效教學	深耕教學 拔尖扶弱 P D C A 全面提升	1. 落實評量檢核回饋機制 2. 差異化教學及補救教學 3. 實施教室走察，善意眼睛回饋機制，提供教學助力。	
	創新教學	創新實驗 翻轉教學 智慧國際 迎向未來	1. 辦理英語兩班三組、雙語實驗班、12年國教先鋒計畫、新住民語前導學校。 2. 推動國際教育、國際學校認證與泰迪熊交流計畫。 3. 資訊融入教學-IRS 即時回饋、Zenbo 機器人、平板、3D 列印、雷射雕刻機。	

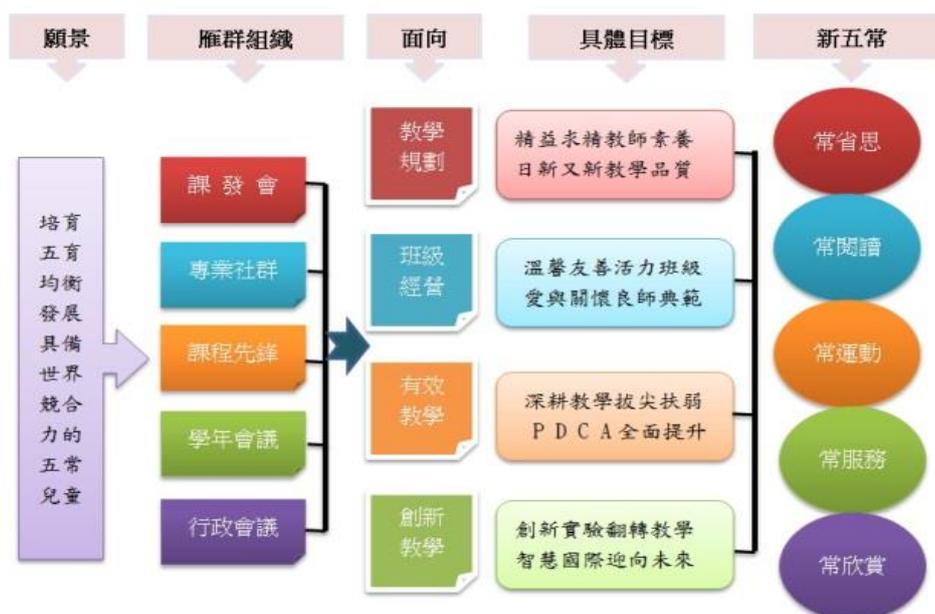
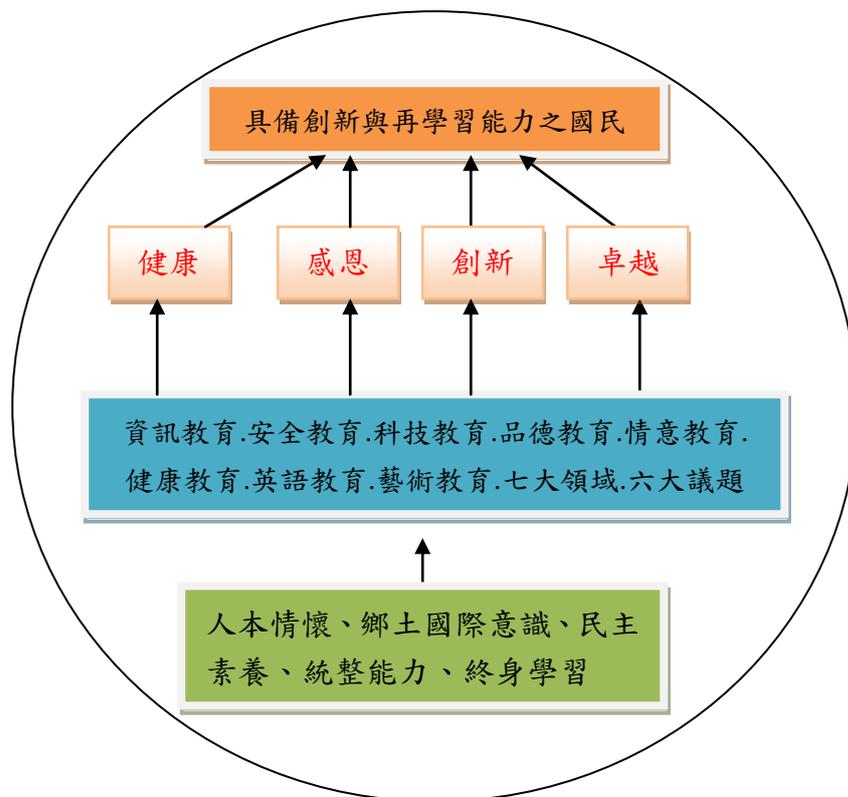


圖 11: 學校願景與教師團隊圖像

(五) 學生圖像：常省思、常閱讀、常運動、常服務、常欣賞



建構「培養五育均衡發展，具備世界競合力的五常兒童」為學校願景



常省思-培養德行

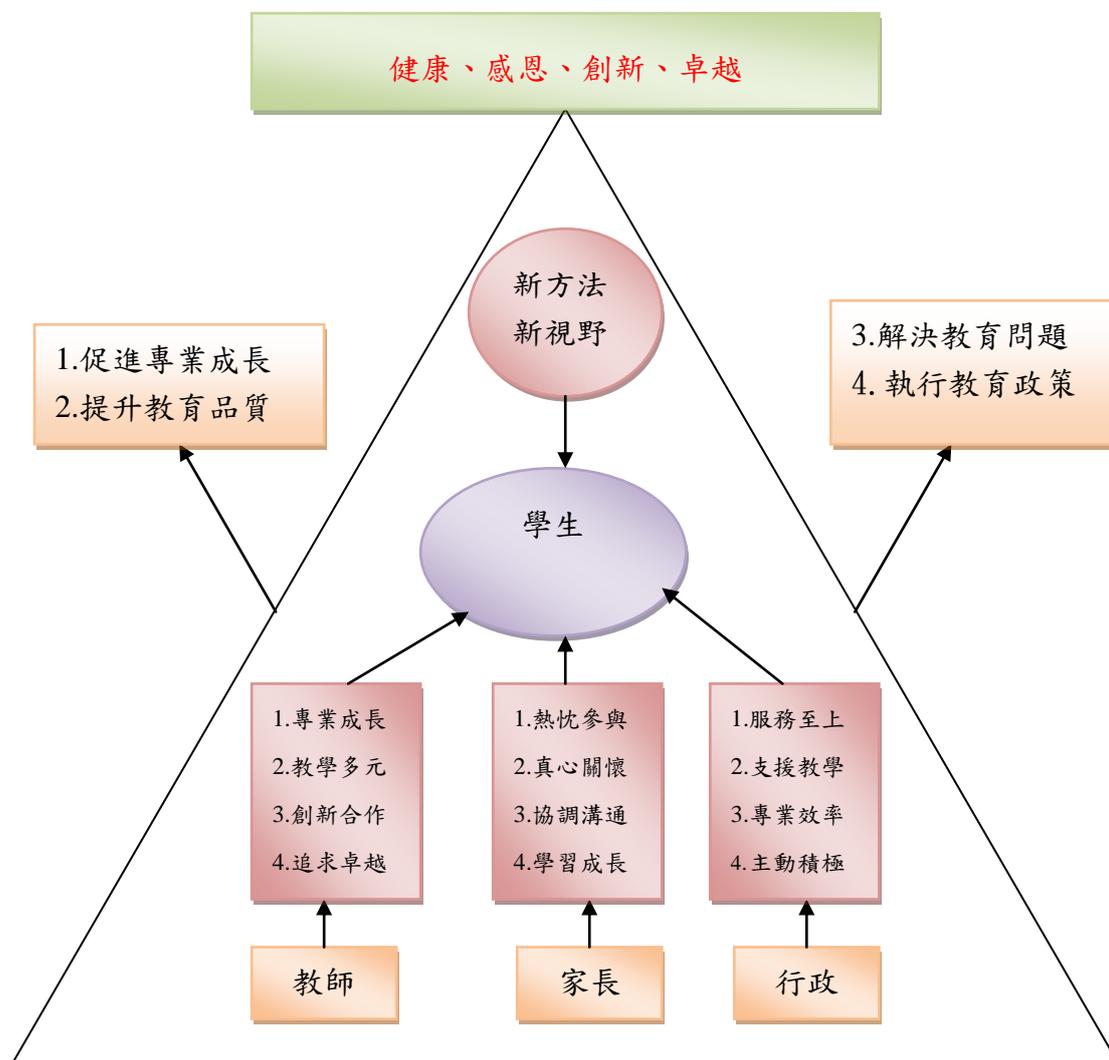
常閱讀-提升智慧

常運動-強健體魄

常服務-發展群性

常欣賞-涵養美感

(六) 以學生為中心的願景圖像



常省思、常閱讀、常運動、常服務、常欣賞

三、學習節數分配

(一) 學習節數分配原則與決定過程

本校課程之學習節數乃根據教育局來函各領域學習節數規定與教師授課節數原則，經過本校課程發展委員會暨學習領域小組會議決議安排（109.03.20 課程發展委員會），全校教師授課節數依業務性質或是班級教學之重點及學校團隊指導酌減授課節數、膺續辦理實施膺語兩班三組實驗計畫（109.05.08 課程發展委員會決議），俾便業務與教學活動之推展。彈性學習節數以實施英語課程、藝術與人文、與國語、數學補救教學為原則。學校節慶、行事活動整合於綜合活動及相關領域中實施。另教師授課節數與彈性學習節數的分配運用情形安排如下表：

(二) 全校學習節數一覽表與彈性節數分配與運用

適用課綱	年級	領域學習節數 20/25/27										彈性學習節數 3/ 5/ 6				總節數	科任節數	級任節數	
		健康與體育		語文			數學	生活課程			綜合活動	彈性課程\彈性節數							
				國語	英語	本土新住		自然	社會	藝術		五常		非常玩家					
												Wonderland	非常	邏輯	資訊				
十二年國教	一	健1	體2	6		1	4	生活2	3	聽覺1	含於生活課程	2	1	23	8	15+1			
	二	健1	體2	6		1	4	生活2	4	聽覺1	含於生活課程	2	1	23	8	15+1			
	三	健1	體2	5	1	1	4	3	3	視覺1.5	聽覺1.5	2	五常 Wonderland 2	非常 玩家 1	邏輯 演練 0	資訊 高手 1	29	14	15+1
	四	健1	體2	5	1	1	4	3	3	視覺1.5	聽覺1.5	2	2	1	0	1	29	14	15+1
九年一貫	五	健1	體2	5	2	1	3	3	3	視覺2	聽覺2	3	國際 溝通 1	邏輯 演練 3	國語 增課 (不列入 彈性節數 計算) 1	資訊 高手 1	33	17	15+1
	六	健1	體2	5	2	1	3	3	3	視覺2	聽覺2	3	1	3	1	1	33	17	15+1

* 低年級彈性課程用於五常Wonderland2節、非常玩家1節為主題探索課程（創思表達、國際教育、綠能、環境教育）。

* 中年級彈性時數用於五常Wonderland2節、非常玩家1節專題探究課程（創思表達、國際教育、綠能、環境教育）、資訊高手1節；學校活動課程利用綜合活動、融入相關領域。

* 高年級彈性時數用於國際溝通1節、邏輯演練3節、資訊高手1節；學校活動課程利用綜合活動融入相關領域。（高年級運用編餘節數維持實施國語文增加1節課）

(三) 法定教育議題融入各年級學校領域活動課程相關規劃

各年級法定教育議題融入領域活動課程規劃如下：(融入各領域節數與時數統計呈現於各表底部)

1. 一年級

上學期

議題融入	語文領域	數學領域	生活課程		健體領域
			自然/社會	藝術人文	
性別平等教育 實施節數:4	(首冊)第六課 剪刀石頭布 語文天地二	九、時間		二、1 上學去 二、3 放學了 三、3 和小動做朋友 四、2 樂器的聲音	第一單元 健康 又安全 第二單元 小心！危險 第三單元 健康 超能力 跑跳動起來
環境戶外國際能源教育 實施節數:5	(首)第二課木馬 (首)第四課紙飛機 (首)第六課剪刀石頭布 聆聽故事② 第五課你好 第七課小金魚 4. 鳥仔 5. 數字歌	一、10 以內的數 四、分與合 七、10 以內的減法 八、30 以內的數 九、時間	三、走，校園探索去 四、風兒吹過來 五、聽！那是什麼聲音	二、1 上學去 二、3 放學了 三、3 和小動做朋友 四、2 樂器的聲音	
家政教育 實施節數:5	(首)第一課踢踏踢 (首)第二課木馬 (首)第三課晚安 (首)第八課小蝌蚪找媽媽 (首)第九課動物狂歡節 聆聽故事② 語文天地二		三、過年囉	二、1 上學去 二、3 放學了 三、3 和小動做朋友 四、2 樂器的聲音	第三單元 健康 超能力
人權法治教育	(首)第四課紙飛機 (首)第五課好漂亮 (首)第六課剪刀石頭布 (首)第七課不來梅樂隊 <數字列車>		二、一起來玩吧 五、聽！那是什麼聲音	二、1 上學去 二、3 放學了 三、3 和小動做朋友 四、2 樂器的聲音	第一單元 健康 又安全 第二單元 小心！危險

實施節數:6	單元頁-聆聽故事① 第二課小船 第三課印手印 第四課吹泡泡 語文天地一 第六課外星人				
生涯發展 實施節數:2	(首)第六課剪刀石頭布 (首)第八課小蝌蚪找媽媽		一、我上一年級		
海洋教育 (保護海洋) 實施節數:1	第二課小船 第三課印手印				
交通安全教育 實施節數:6	(首)第一課踢踏踢 (首)第二課木馬 (首)第四課紙飛機 〈數字列車〉 單元頁-聆聽故事① 第四課吹泡泡 語文天地一 聆聽故事②	三、順序與多少 六、10以內的加法	二、一起來玩吧 三、走，校園探索去		第一單元 健康又安全 第二單元 小心！危險 伸展跑跳樂
國防教育 實施節數:1	五比一比				
新興議題 實施節數:3	第一課魔法文字 第六課外星人 第八課紅紅的春	二、比長短 五、認識形狀	一、我上一年級 二、一起來玩吧 六、過年囉		
本土語言教學 實施節數:1	1.來去讀冊 2.鉛筆盒仔 3.心肝仔囡 4.鳥仔 5.數字歌				
實施節數統計	10 節	9 節	6 節	8 節	8 節

下學期

議題融入	語文領域	數學領域	生活課程		健體領域
			自然/社會	藝術人文	

<p>性別 平等 教育 實施節數:3</p>	<p>5. 我的身軀</p>		<p>一、更好的自己</p>	<p>涼快一夏</p>	
<p>環境 戶外 國際 能源 教育 實施節數:6</p>	<p>第一課太陽是充電機 第二課春雨是什麼顏色 第三課山中音樂會 閱讀列車〈雷公公愛拍照〉 第五課風喜歡和我玩 第八課給松鼠的卡片 第九課張奶奶的寶貝 1. 學校的圖書館</p>	<p>二、長度 三、20以內的減法 六、數數看有多少元 七、幾月幾日星期幾 九、分類整理</p>	<p>二、大樹小花我愛你 六、生活中的水</p>	<p>第二單元：美麗的春天</p>	
<p>家政 教育 實施節數:6</p>	<p>第六課鄰居的小孩 第七課畫畫 第八課給松鼠的卡片 第九課張奶奶的寶貝 閱讀列車〈樂樂怎麼還沒來〉 第十一課吃星星的小鴨子</p>	<p>六、數數看有多少元 七、幾月幾日星期幾</p>	<p>四、玩具同樂會</p>	<p>家人與我</p>	<p>第二單元 健康飲食聰明吃 第三單元健康防護罩</p>
<p>人權 法治 教育 實施節數:4</p>	<p>閱讀列車〈長頸鹿的新衣〉 第十二課快樂不止一半 閱讀列車〈火雞與孔雀〉 1. 學校的圖書館 2. 烏鼠食菽仔 3. 美麗的學校 4. 我 5. 我的身軀</p>		<p>一、更好的自己</p>	<p>涼快一夏</p>	<p>玩球樂 模仿趣味多</p>
<p>生涯 發展</p>	<p>第四課書是我的好朋友 第六課鄰居的小孩 閱讀列車〈長頸鹿的新衣〉</p>		<p>一、更好的自己</p>	<p>第二單元：美麗的春天</p>	

<p>實施節數:3</p>	<p>第七課畫畫 第十課井裡的小青蛙 第十二課快樂不止一半 閱讀列車〈火雞與孔雀〉</p> <p>1. 學校的圖書館 2. 烏鼠食菽仔 3. 美麗的學校 4. 我 5. 我的身軀</p>				
<p>海洋教育 (保護海洋) 實施節數:2</p>	<p>閱讀列車〈長頸鹿的新衣〉 第十一課吃星星的小鴨子</p>		<p>六、生活中的水</p>		
<p>交通安全教育 實施節數:3</p>	<p>第五課風喜歡和我玩 第十一課吃星星的小鴨子</p>			<p>第五單元：奇妙的水</p>	<p>伸展跑跳樂</p>
<p>國防教育 實施節數:0</p>					
<p>新興議題 實施節數:3</p>	<p>語文天地一 閱讀列車〈雷公公愛拍照〉 第四課書是我的好朋友 語文天地二 語文天地三 閱讀列車〈樂樂怎麼還沒來〉 語文天地四</p>	<p>一、20以內的加法</p>	<p>一、更好的自己 三、和書做朋友 四、玩具同樂會 五、五月五慶端午</p>		
<p>本土語言教學 實施節數:1</p>	<p>1. 學校的圖書館 2. 烏鼠食菽仔 3. 美麗的學校 4. 我 5. 我的身軀</p>				
<p>實施節數統計</p>	<p>10 節</p>	<p>8 節</p>	<p>6 節</p>	<p>4 節</p>	<p>6 節</p>

2. 二年級

上學期

議題融入	語文領域	數學領域	生活課程		健體領域
			自然/社會	藝術人文	
性別平等教育 實施節數:2	語-第二課 一起做早餐	第6單元2、5、4、8的乘法 第8單元3、6、7、9的乘法			
環境戶外國際能源教育 實施節數:6	語-第三課 走過小巷 語-第六課 小鎮的柿餅節 語-第十課 我愛冬天 語-第十一課 遠方來的黑皮 語-閩南語-L1 狗蟻 閩南語-L2 玉蘭花 閩南語-L4 露螺 英-Unit 3 Trees	第2單元二位數的加法 第4單元二位數的減法 第5單元容量 第6單元2、5、4、8的乘法 第7單元幾時幾分 第8單元3、6、7、9的乘法 第9單元平面圖形	第一單元 影子遊戲 第一單元 影子真好玩 第二單元 風來了 第二單元 風的同樂會 第四單元 拜訪動物 第四單元 我愛動物	第一單元 影子遊戲 第一單元 影子真好玩 第二單元 風來了 第二單元 風的同樂會 第四單元 拜訪動物 第四單元 我愛動物	體-單元五、運動有妙招 活動一、學校運動資源 健-單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食
家政教育 實施節數:3	語-十二課 新年快樂 閩南語-L3 來阮兜坐				體-單元五、運動有妙招 活動三、穿鞋學問大 健-單元一、吃出健康和活力 活動二、飲食追追追 活動三、飲食安全小撇步 單元三、拒絕菸酒 活動一、喝酒壞處多 活動二、遠離菸害
人權法治教育	語-第五課 水上木偶戲 語-第八課 「聰明」的小熊	第1單元數到300 第2單元二位數的加法 第3單元幾公分的減法 第4單元二位數的減法	第一單元 影子遊戲 第一單元 影子真好玩 第二單元 風來了 第二單元	第一單元 影子遊戲 第一單元 影子真好玩 第二單元	體-單元八、球兒真好玩 活動一、飛越地平線 活動二、滾地躲

<p>實施節數:6</p>		<p>第5單元容量 加油小站一 第6單元2、5、4、8的乘法 第7單元幾時幾分 第8單元3、6、7、9的乘法 第9單元平面圖形 第10單元重量</p>	<p>風的同樂會 第三單元神奇的泡泡 第三單元泡泡派對 第五單元一起找色彩 第五單元開心玩色彩</p>	<p>風來了 第二單元風的同樂會 第三單元神奇的泡泡 第三單元泡泡派對 第五單元一起找色彩 第五單元開心玩色彩</p>	<p>避球 活動三、控球精靈 單元四、運動新視野 活動三、繩奇活力 單元五、運動有妙招 活動二、圓的世界 單元六、身體動起來 活動一、同心協力 單元七、我是快樂運動員 活動一、樂跑人生 活動二、我是神射手</p>
<p>生涯發展 實施節數:5</p>	<p>第一課 新學年新希望 第七課 國王的新衣裳 語-第九課 大象有多重?</p>	<p>第1單元數到300 第2單元二位數的加法 第3單元幾公分 第4單元二位數的減法 第5單元容量 第6單元2、5、4、8的乘法 第7單元幾時幾分 第8單元3、6、7、9的乘法</p>	<p>第三單元神奇的泡泡 第三單元泡泡派對 第六單元冬天來了 第六單元散播溫暖散播愛</p>	<p>第三單元神奇的泡泡 第三單元泡泡派對 第六單元冬天來了 第六單元散播溫暖散播愛</p>	<p>單元二、我真的很不錯 活動一、我喜歡自己</p>
<p>海洋教育 (保護海洋) 實施節數:2</p>	<p>英-Unit4 Colors</p>				<p>單元七、我是快樂運動員 活動三、水中尋寶</p>
<p>交通安全教育 實施節數:4</p>	<p>第四課 運動會</p>		<p>第一單元影子遊戲 影子真好玩 第二單元風來了 第六單元冬天來了 第六單元散播溫暖散播愛</p>	<p>第一單元影子遊戲 第一單元影子真好玩 第六單元冬天來了 第六單元散播溫暖散播愛</p>	<p>單元四、運動新視野 活動一、與繩同遊 活動二、伸展繩 活動三、繩奇活力 單元五、運動有妙招 活動二、圓的世界 單元六、身體動</p>

					起來 活動二、搖滾樂 活動三、我是小拳王 單元七、我是快樂運動員 活動四、相約戲水去 健- 單元二、我真的很不錯 活動二、我是感官的好主人
國防教育 實施節數:0					
新興議題 實施節數:9	資訊科技		第1單元數到300 第2單元二位數的加法 第3單元幾公分的減法 第4單元二位數的減法 第5單元容量 第7單元幾時幾分 第10單元重量	第二單元 風的同樂會	
	閱讀素養	語-第九課 大象有多重?我最喜歡上學了 英-多元文化教育:Unit 1 Greetings Unit 2 Birthday Food 閱讀素養教育:Reading Time	第1單元數到300 第2單元二位數的加法 第3單元幾公分的減法 第4單元二位數的減法 第5單元容量 第6單元2、5、4、8的乘法 第7單元幾時幾分 第9單元平面圖形 第8單元3、6、7、9的乘法		
本土語言教學 實施節數:1	閩南語-L1 狗蟻 閩南語-L2 玉蘭花 閩南語-L4 露螺 閩南語-L3 來阮兜坐				
實施節數統計	10節	9節	6節	8節	8節

下學期

議題融入	語文領域	數學領域	生活課程		健體領域
			自然/社會	藝術人文	
性別平等教育 實施節數:2		第 6 單元兩步驟的乘法 第 8 單元單位分數			
環境戶外國際能源教育 實施節數:6	國- 第一課 春天的顏色 江奶奶的雜貨店 閩-L1 菜頭 閩-L3 月娘 閩-L4 西北雨 閩-L5 高鐵 英-Unit 1 At the Zoo 、 Unit2 Wildlife Park	第 6 單元兩步驟的乘法 第 8 單元單位分數	第一單元 塑膠垃圾 第一單元 減塑小達人 第二單元 種子的祕密 第二單元 種子找新家 第三單元 社區放大鏡 第四單元 雨天的情景 第四單元 雨天的情景 第四單元 雨天真有趣	第一單元 塑膠垃圾 第一單元 減塑小達人 第二單元 種子的祕密 第二單元 種子找新家 第三單元 社區放大鏡 第四單元 雨天的情景 第四單元 雨天的情景 第四單元 雨天真有趣	
家政教育 實施節數:6	國- 第二課 花衣裳 第五課 我的家人 閩-L2 灶竈 英-Unit 3 Meet My Family	第 1 單元數到 1000	第五單元 珍惜與感謝	第五單元 珍惜與感謝	健- 單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家 活動二、每天不忘的好習慣 單元二、讓家人更親近 活動一、我愛家人，家人愛我 活動二、家庭休閒樂趣多 單元三、健康舒適的社區 活動一、社區大事件 活動二、親近社區從參與開始
人權法治教育 實施節數:6	國- 第三課 彩色王 國 第四課 爸爸	第 3 單元幾公尺 第 4 單元 0、1、10 的乘法 第 5 單元年月日	第一單元 減塑小達人 第三單元 社區放大鏡	第一單元 減塑小達人 第三單元 社區放大鏡	健- 單元一、健康習慣真重要 活動二、每天不

	第六課 感恩留言板 第七課 月光河 第九課 神筆馬良	加油小站一 第 6 單元兩步驟的乘法 第 8 單元單位分數 第 9 單元面的大小與立體	第五單元 米食大集合	第五單元 米食大集合	忘的好習慣
生涯發展 實施節數:5	國- 第八課 黃狗生蛋 第十課 知識探險家 英-Unit 4 Jobs	第 3 單元幾公尺 第 4 單元 0、1、10 的乘法 第 6 單元兩步驟的乘法 第 7 單元分東西 第 9 單元面的大小與立體	第六單元 成長的喜悅 第六單元 迎接三年級	第六單元 成長的喜悅 第六單元 迎接三年級	體- 休閒 FUN 輕鬆
海洋教育 (保護海洋) 實施節數:3		第 2 單元加加減減	第一單元 塑膠垃圾	第一單元 塑膠垃圾	
交通安全教育 實施節數:3			第三單元 社區放大鏡 第四單元 雨天的情景	第三單元 社區放大鏡 第四單元 雨天的情景	體- 動靜平衡有一套
國防教育 實施節數:0					
新興議題 實施節數:4	資訊科技		第五單元 米食大集合 第五單元 珍惜與感謝		
	閱讀素養	國- 第十一課 小讀者樂園 英-Unit 3 Meet My Family			
	多元文化	國- 第十二課 巨人山	第三單元 社區放大鏡		
本土語言教學 實施節數:0					
實施節數統計	10 節	8 節	6 節	4 節	6 節

3 三年級

上學期

議題融入	語文領域			數學領域	自然科學		社會領域	健體領域		藝術領域		綜合活動
	國語	本土	英語		自然	資訊		健康	體育	視覺	聽覺	
性別平等教育 實施 節數:7	四、辦桌 五、有點黏又不會太黏			一、數到10000 六、除法 八、分數	一、植物的身體 二、奇妙的磁鐵 三、空氣和溶解		二. 我家生活 三 與同學相處 六. 安全的生活			介紹我的好朋友 不一樣的臉 運動開始了 精采的小比賽 小雕塑 我會說話	一、2 唱跳吧 一、3 笛揚飛揚 三、1 運動會 三、2 精采的比賽	一、我同一 二、緒花 二、情萬箇
環境教育 實施 節數:9	六、不一樣的運站 七、馬太鞍的巴拉告 八、淡水小鎮 九、回到鹿港 十、參觀安平古堡 十一、聽神木說話 十四、神射手與賣油翁	L1 過中秋	Unit 2 How's the weather?	一、數到10000 七、加減(二)	一、植物的身體 四、溶解		六. 安全的生活	二、寶貝的官-耳目 六、快樂的社區-社區新體 六、快樂的社區-健康又環保		點線面 在哪裡 動手做 點線面	二、1 森林家族	
資訊教育 實施 節數:5		L4 電器變把戲 L5 買物件			一、植物的身體	電腦生活 多多電腦使用	五. 參學活 六. 安全的生活			精采的比賽		

						真 單 視 操 · 最 英 輸 入 鬆 中 輸 入 呱 呱 資 倫 與 全 康 網						
家 政 教 育 實 施 節 數:8	一、爸爸 的相簿 二、長大 這件事 三、老寶 貝 十四、神 射手與 油翁	L1 過中 秋 L3 走相 逐	Unit 3 What Do You Want?	一、數 到 10000	二、奇 妙的磁 鐵 四、溶 解		一、我快 學 二、我家 生 三、會樂 習 四、我的 庭活 五、參學 活 六、安 全 生 活	四、生 命章 和家 人相 處 六、快 的社 區體 驗 六、快 的社 區健 康環 保	點 線 面 大 集 合			
人 權 法 治 教 育 實 施 節 數:6	十二、文 字變變			一、數 到 10000 三、乘 法 四、正 形長 方和 形幾 五、毫 米除 六、分 八、數 九、周 與			三、與 學 同校 四、處 民 五、生 活 六、安 全 生 活	四、生 命章 和家 人相 處	點 線 面 大 集 合 動 手 做 點 線 面 介 紹 我 的 好 朋 友 不 一 樣 的 臉 會 運 動 開 始 了 精 采 的 比 賽 觀 察 你	一、1 大 家 都 是 朋 友 一、2 唱 跳 吧 一、3 笛 聲 飛 揚 二、1 森 林 家 族		

				周長 十、圓					我他 小小 塑家的 我我的 體會 體說 話	二、2 聲音 百寶 三、1 運動 會開 三、2 精采 的比 賽	
生涯 發展 實施 節數:7	四、辦桌 十四、神 射手與 油翁		Unit 4 Do You Like Milk?	一、數 到 10000	二、奇 妙的磁 鐵 四、溶 解		一. 我 會快學 樂習二. 我 家的生 活 六. 安 全的 生活		運動會開 始了 精采的比 賽任我 的好朋 友小雕 家的身 我的體 會說 話	一、我 當們同 在起一 二、情緒 萬筒花	
海洋 教育 (保護 海洋) 實施 節數:4			Unit 1 Can you swim?		四、溶 解		六. 安 全的 生活		點線面在 哪裡		
交通 安全 教育 實施 節數:1									運動會開 始了		
國防 教育 實施 節數:2									運動會開 始了	一、1 大家 都是 朋友 一、2 唱吧 跳吧 一、3 笛聲 飛揚 三、1 運動 會開 三、2	

										精采的比賽	
新興議題 實施節數:3							一.我快樂學習(品德教育) 二.與同學處處同相(法治教育) 三.校園生活(法治教育) 四.民主生活(法治教育) 五.參與活動(品德教育)			我的好朋友	一、我同一緒花 二、當們在起情萬簡
本土語言教學 實施節數:1										二、2聲音百寶	
實施節數統計	16節	4節	4節	14節	11節	8節	10節	7節	30節	18節	10節

下學期

議題融入	語文領域			數學領域	自然科學		社會領域	健體領域		藝術領域		綜合活動
	國語	本土	英語		自然	資訊		健康	體育	視覺	聽覺	
性別平等教育 實施節數:6	十一、蟬 十四、神馬良			五、除法 十、報表 格				四、飲食健康- 飲食學問大		第一單元 色彩魔術師 生活中的 色彩變變 變色彩家 族	第一單元 歡樂時 光	第三單元 玩興現 專長
環境教育 實施節數:6	三、下雨的 時候 四、追		Unit 4 Where Is the Apple?		一、小園 丁學種菜 二、水		單元 一我們 居住			第一單元 色彩魔術 師生活 中的	第二單元 美妙的 旋	

	風車、我給加顏、黃金葛、油桐花、五月雪、臺灣山椒				的變化 三、認動物 四、與生活		地 元 單 四 地 的 織 活 動		色彩變變 色彩變變 色彩家族 第二單元 拜訪樹朋 友 來樹下玩 第三單元 動物嘉年 華 紙偶劇場	律 第 單 元 動 物 年 華
資訊教育 實施 節數:5	二、晒棉被				一、小學 園種菜 三、認動物 四、與生活	小 家 塗 鴉 階 繪 小 畫 · 塗 進 彩 · 祕 訣 網 際 路 探 險 家 Code org 程 式 計 資 倫 與 康 全 網	單 元 居 地 的 展 發	第一單元 色彩魔術 師 生 活 中 的 色 彩 變 變 色彩變變 色彩家族 第二單元 拜訪樹朋 友		
家庭教育 實施 節數:7	L1 阿琪的浴間 L2 洗唛 L3 踢球	Unit 1 What Time Is It? Unit 2 What Are You Doing?	二、公和公 升毫升	四、天生 氣活		單 元 民 費 生 元 民 生 居 消 與 活 單 二 居 的 活	四、飲與 食健康-食 飲學問大 四、飲與 食健康-麼 怎吃健康 六、健	第三單元 動物嘉年 華		

								小人-費看 康達消停聽				
人權 法治 教育 實施 節數:6	十二、小 紅十四、神 筆馬良			一、乘 法二、公 升三、毫 升四、積 五、除 九、小 數十、報 表				元 單四地的 織活動	元 七、跑好 跳體能 活一、動 離動遠 害傷 活二、動 物力跑 活三、接 躍動跳 闖來關	元 三、單嘉 物嘉年 物物狂歡 節節	一 元樂 單歡時 元第 單美的 律第 單元 動物 嘉年 華	
生涯 發展 實施 節數:7	一、許 願七、最 後決定 十三、巨 人的 花園			二、公 升三、毫 升十、報 表			元 單二居的 活	六、健 康小- 達人- 健活 生有 套一	元 七、跑好 跳體能 活一、動 離動遠 害傷 活二、動 物力跑 活三、接 躍動跳 闖來關	元 二、單樹 拜訪友	三 元興 單玩趣 專長 元四 單為 己自 油加	
海洋 教育 (保護 海洋) 實施 節數:6	九、大 自 然 的 美 術 館		Unit 4 Where Is the Apple?	二、水 的變 化三、 認動 物四、 天與 氣生 活			元 單一我 居的 方		元 一、單 彩魔 師生 活中 的 色 彩 變 色 變 色 家 族	一 元 單 歡 時 光		
交通 安全 教育 實施 節數:3		L4 熱天		四、天 氣與 生 活						元 三、單 動物 華嘉 紙偶 劇場		

國防教育 實施 節數:2					一、小學 園丁學 種菜					第三單元 動物嘉年 華紙偶劇場		
新興議題 實施 節數:4		L5 夏夜市					單元 居住方發 展			第二單元 訪樹朋友		第三單元 玩興現 趣專長 第四單元 為己加 油
本土語言 教學 實施 節數:2										第三單元 動物嘉年 華紙偶劇場	第一單元 歡樂時 光	
實施 節數 統計	16 節	5 節	4 節	12 節	13 節	10 節	9 節	10 節	5 節	30 節	8 節	9 節

4. 四年級

上學期

議題 融入	語文領域			數學 領域	自然科學		社會 領域	健體領域		藝術領域		綜合 活動
	國語	本土	英語		自然	資訊		健康	體育	視覺	聽覺	
性別 平等 教育 實施 節數:8	第七 課登 命高 峰		Unit 2 This Is My Cup of Tea	單元 2 乘法 單元 4 除法	一. 月 亮 二. 水 生生物 的世界 三. 運 輸工具 與能源 四. 燈 泡亮了				年 欣不 性者 創表 現。	亮 個度 世 體變 色變 變	一 -1 天亮 了 -2 走出 戶外 -3 一笛 聲揚 二童 世界 二笛 聲揚	一、性 別面 面觀

												六-1起 一準備 遊行	
環境教育 實施節數:8	第課一 阿山上日 山看出二 第課秋色 課入林	1. 草地 風景 2. 大樓 4. 阿寶 感冒	Unit 4 They' re like Two Peas in a Pod		一. 月 亮 二. 水 生的生 世界 三. 運 輸工具 與能源 四. 燈 泡亮了		二元鄉 自環 三元鄉 開 第單家 的然境 第單家 的發		四年 1-2-1 知環境 與個人 心康身 健的健 關係。	走出 戶外 對稱美 之覆美 反之美 美生活 生圖畫 圖地鄉 家之美 之畫園 家園	一天-1 亮-2 了-2 一-1 走-1 戶-1 二-1 童-2 世-2 古-2 的-2 說		
資訊教育 實施節數:5	第十 第課建 築的頸 界長鹿				一. 月 亮 二. 水 生的生 世界 三. 運 輸工具 與能源		五元鄉 名古 第單家 的勝蹟		古的說 換角看 界魔棒 神魔師 奇身變 變角變 變創舞 舞台	老傳 個度世 法真 法傳 體變 色變 變創 舞台			
家庭教育 實施節數:8	第七 第課攀 生的命 峰高 第二十 兩弟課 兄	3. 急性的 阿明	Unit 1 You Are the Apple of My Eye		三. 運 輸工具 與能源 四. 燈 泡亮了		四元鄉 產 第單家 的業		四年 4-2-1 瞭解 個人 具不 的特 質。 3-2-2 習何 解決 問題	美生活 化			三、家 庭生 活樂 陶陶

									及做 決定。 2-2-1 培養 好人 互能 的際 動力。			
人權 法治 教育 實施 節數:6	四 遠馬 十課 壁 第 課 永 的 偕 第 四 完 歸 趙	3. 急 性 的 阿 明			四. 燈 泡 亮 了				年 出 利 個 責 的 並 日 生 中 四 級 1-2-3 說 權 與 人 任 關 係 在 常 活 實 踐。	亮 出 外 話 老 傳 個 度 世 起 備 行 行 始 天 了 走 戶 童 世 古 的 說 換 角 看 界 一 準 遊 遊 開 了	-1 亮 -2 老 傳 -3 聲 揚 -1 起 備 行 一 天 了 二 古 的 說 二 笛 飛 六 一 準 遊	
生涯 發展 實施 節數:5		重 節、 陽 尋 者 不 隱 遇	Unit 3 It's Not My Day	8 整 數 四 則				四、我 真 不 錯		亮 個 度 世 體 變 色 變 天 了 換 角 看 界 身 變 變 角 變 變		
海洋 教育 (保護 海洋) 實施 節數:2							第 二 元 鄉 自 環 第 單 家 的 然 境 第 單 家 的 業 四 元 鄉 產			反 覆 之 美		
交通										天 亮		

安全 教育 實施 節數:1										了 換角 看界 身變 變角 變變	個 度世 體變 色變	
國防 教育 實施 節數:3					二. 水 生生物 的世界 三. 運 輸工具 與能源 四. 燈 泡亮了					角 變變 色變	一 天 了 一 笛 飛 揚 二 童 世 界 二 笛 飛 揚	-1 亮 -3 聲 揚 -1 話 界 -3 聲 揚
新興 議題 實施 節數:3	閱 讀 門 二、沙 之 一 駱 駝							五、消 尖 防 兵		童 話 世 界		
本土 語言 教學 實施 節數:2										走 出 戶 外 家 鄉 之 美	一 笛 飛 揚 二 古 老 的 傳 說	-3 聲 揚 -2 老 傳 說
實施 節數 統計	9 節	4 節	4 節	3 節	17 節	8 節	6 節	2 節	6 節	31 節	20 節	2 節

下學期

議題 融入	語文領域			數學 領域	自然科學		社會 領域	健體領域		藝術領域		綜合 活動
	國語	本土	英語		自然	資訊		健康	體育	視覺	聽覺	

<p>性別平等教育實施節數:8</p>	<p>第五課遠方的信</p>	<p>4. 車站的安全 5. 校園的安全</p>		<p>單元1 統計圖表 單元9 值等分數</p>			<p>第一單元 鄉人的口</p>	<p>一、我的成長、我這班 一體成五們一</p>	<p>四年級2-2-5 學習溝通能促兩和的學溝通的力進性諧互動。</p>	<p>單元的第六感 三聯想單元的感節</p>	<p>1. 動人的樂聲</p>
<p>環境教育實施節數:9</p>	<p>第七課請我家來第九課臺灣昆蟲知一李陽第一臺的子第三動啟錄</p>	<p>1. 臺灣寶島是文化節環 2. 臺灣文化節環 3. 做環保 4. 車站</p>	<p>Unit 1 It' s a Piece of Cake</p>		<p>二、昆蟲王國、光四、世界</p>		<p>第一單元 鄉人的口 第三單元 鄉交</p>		<p>四年級3-2-2 培養自然環境熱愛戶外興趣立人自環的任感。</p>	<p>單元的三聯想 二山野歌第單元的想四單一起玩玩</p>	<p>1. 動人的樂聲 2. 山野之歌感節 3. 感恩節 三、擁自改清家 抱然五造淨園</p>
<p>資訊教育實施節數:4</p>					<p>一、有趣的昆蟲 二、王國水的奇妙現象</p>	<p>蝴蝶的一生 認識臺灣古蹟-封面 認識臺灣古蹟-內頁 雲端分享 Google 文件 Code org 網站</p>	<p>第一單元 鄉人的口 第二單元 鄉機 第三單元 鄉交</p>		<p>第三單元的第五感 三聯想單元的感節</p>		

						資 訊 倫 素 養						
家 政 教 育 實 施 節 數:9	第 二 課 一 束 鮮 花 八 小 子 回 十 課 用 還 沒 好 好?	3. 做 環 保	Unit 4 Don' t Be a Couch Potato	單 元 8 間 加 減			第 五 元 鄉 民 休 活 的 閒 動	一、身 體 成 長 健 飲 有 套 為 康 關 二、康 食 一 三、健 把	四 年 級 4-2-1 瞭 解 個 人 有 不 同 的 質 。 3-2-1 培 規 及 用 間 能 力。	單 起 元 一 玩 玩 元 魔 術 第 六 感 的 節 季	1. 動 人 的 樂 聲	
人 權 法 治 教 育 實 施 節 數:6				單 元 1 統 計 圖 表 單 元 9 等 分 數	四、光 的 世 界		第 五 元 鄉 民 休 活 的 閒 動	一、身 體 成 長 我 這 班		第 六 元 恩 季 的 節	1. 動 人 的 樂 聲	
生 涯 發 展 實 施 節 數:3			Unit 3 Face the Music					一、身 體 成 長		第 五 元 影 術 第 六 元 恩 季 的 節		
海 洋 教 育 (保 護 海 洋) 實 施 節 數:3	第 一 十 課 灣 孩 子						第 四 元 親 生 的 活			第 一 元 人 樂 的 聲 第 二 元 野 山 之 歌		
交 通 安 全 教 育 實 施 節 數:3		5. 校 園 的 安 全	Unit 2 We' re in the Same Boat					四、健 康 安 全 網				
國 防					一、有						1. 動 人	

教育 實施 節數:2					趣的力 二、昆 蟲王國 三、水 的奇妙 現象 四、光 的世界						的樂聲	
新興 議題 實施 節數:3	閱 讀 開 門 一、國 的 噴 泉 閱 讀 開 門 二、 她 是 我 姐 姐										第 二 單 元 山 野 之 歌	四、生 活 中 見 文 化
本土 語言 教學 實施 節數:2											第 二 單 元 山 野 之 歌	1. 動人 的 樂 聲
實施 節數 統計	11 節	5 節	4 節	5 節	10 節	6 節	9 節	9 節	6 節	30 節	8 節	3 節

5. 五年級

上學期

議題 融入	語文領域			數學 領域	自然領域		社會 領域	健體領域		藝文領域		綜合 活動
	國 語	本 土	英 語		自 然	資 訊		健 康	體 育	視 覺	聽 覺	
性別 平等 教育 實施 節數 :5		1. 阿 人 褒 人		第 1 單 元 多 位 小 數 第 2 單 元 因 數 與 公 數 第 3 單 元 倍 數	1. 觀 測 太 陽 2. 植 物 的 奧 秘			貳、 春 無 三 青 紀 簿 貳、 春 無 四、 春				第一 元 向 新 生 活 第 二 元 向 考 思 第 三 元 欣 賞

							氣變 曲 三 奏 生 第 的 課 活 活 泉 第 源 單 三 臺 元 遠 灣 的 古 事 故 第 一 課 追 尋 臺 灣 遠 古 行 第 二 課 悠 遊 臺 灣 史 前 行 第 三 課 探 訪 臺 灣 原 住 民 第 四 單 元 大 航 海 時 代 的 臺 灣 第 一 課 來 到 福 爾 摩 沙 的 紅 毛 人 二 第 臺 課 的 明 鄭 時 期 第 五 單 元 唐 山 過 臺 灣 二 第 移 課			事書		
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----	--	--

						社會發展 壘會發看 見臺灣					
家庭教育實施 數節:6	十四、 小樹	3. 公正調 園5. 月	7. 元分 分減 第單異母數加	3. 熱物的響空 4. 氣燃 與燒		三元灣古故 二悠臺史 第一課遊臺灣 前行 第六元灣統會文的成 第一傳社生 第六元灣統會文的成 第二傳文的 展現	壹、活智慧、明費無、活慧 壹生智王一聰消樂窮壹生智王二飲放鏡貳青無三青紀簿 二、食大、春限、春事				
人權法治教育 實施數節:8	2. 阿欲餅 5. 月 正調	【人權教育】 1-2-1 欣賞、個別並尊重他人權利。 【人權教育】	2. 元數公數 4. 元面形 5. 元位 第單因與因第單平圖第單多	資養理 訊與 素倫		壹、活智慧、食大、春限、 壹生智王二飲放鏡貳青無四	六、我們的故事裡 1. 音樂故事 2. 有趣的說真圖畫 3. 故事	一、真善美的律舒特歌電主曲歡樂 1. 伯之 2. 影題 3. 的		三元賞我 第單欣你他	

			1-3-4 瞭解世界同體化家，尊重其。	的除6元、分通 數乘第單擴分約和分				青春我 青你他			節慶 1. 廟會 2. 感恩與祝福 3. 笛聲飛揚 六、我們的故事 1. 音樂裡的故事 2. 說個有趣的故事 3. 圖畫故事書
生涯發展實施節數:7	一、拔一條河三、帳大五、分的力量六、田的魔師七、從敗覺八、火星人，你好嗎十二、衝逆十三、念的季節	1. 阿人褒 2. 阿欲賣餅	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、自興能力。	3 元數公數5元位的除6元 第單倍與倍第單多數乘第單擴分約和分				來玩 飛盤、我飛腿、投籃高手	三、一起來畫漫畫 1 漫畫學習教室 2. 動手畫漫畫 四、光影追捕手 2 捕光捉影 3. 繪光繪影 五、GIVE ME FIVE 1. 千變萬化的手 2. 雙手組合變化 3. 掌中乾坤	一、真善美的旋律 1. 舒伯特之歌 2. 電影主題曲 3. 笛聲飛揚 二、歡樂的節慶 1. 廟會 2. 感恩與祝福 六、我們的故事 1. 音樂裡的故事 2. 說個有趣	
海洋教育(保護海洋)	二、從空中看臺灣十、			3. 熱對物質的影響 4. 空	五-3-4、動物的好朋友	第一元！ 灣 你好	貳、春無三、青春				

<p>海豚十一、你想做人做魚嗎？</p>				<p>氣與燃燒</p>		<p>第一課我的家園 第二課海中的家園 第三課單元的自然境界 第四課海歌 第五課大海的時代 第六課到爾沙紅人 第七課唐過灣 第八課墾荒家園 第九課單元的社會文化的形成 第十課文</p>	<p>事 紀簿</p>				
----------------------	--	--	--	-------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	--	--	--	--

							化的展現看臺灣					
交通安全教育 實施節數:0												
國防教育 實施節數:1					3. 熱物對質的影響							
新興議題 實施節數:1											二、歡樂的節慶 1. 廟會	
本土語言教學 實施節數:1											二、歡樂的節慶 1. 廟會	
實施節數統計	20節	5節	6節	20節	15節	9節	6節	20節	2節	8節	16節	21節

下學期

議題融入	語文領域			數學領域	自然領域		社會領域	健體領域		藝文領域		綜合活動
	國語	本土	英語		自然	資訊		健康	體育	視覺	聽覺	
性別平等教育 實施節數:6		1. 歌 睏日 2. 鬥來 陣迫退		第1元 單分數 第7元 單小數 第8元 單生中 大位	1. 瓊 璨的 星空 2. 水 溶液 3. 動 物觀 園 4. 鏞 食保 存		二、日 治臺 灣 2-2 日 治臺 灣社 會 2-3 民 下	貳、 春曲 組四 飛的 春 貳 青 組五 家 和				四元 體的 中我

								萬事 興				
環境 教育 實施 節數 :7	十一、湖光山色 十二、交響曲 十三、豬飛學 十四、湖濱散記	4.「鹿仔港」的來 5.白豬心驚	【環境教育】 2-2-1 瞭解生活週遭環境對人與社會的影響		1. 璀璨的星空 2. 水溶液 3. 動物園 4. 防與食品保存	八-4、平溪天燈節 3D 列印			(二)有趣的空間 (四)自然之美	一、得狼 二、鬧市 三、年回 四、自的 五、樂章		
資訊 教育 實施 節數 :7	四、故宮「挖寶」 六、戲迷的尾巴			第 7 單元 小數	1. 璀璨的星空 2. 水溶液 3. 動物園 4. 防與食品保存	六、資安報 八、平溪天燈節 3D 列印 雷射雕刻	一、清末現代化建設 二、日治臺灣 三、本國的發展 四、我們與政府 五、人口與交通 六、臺灣區域	壹、康健防站 一、消費看	三)熱鬧的慶典			
家政 教育 實施 節數 :9	三、智馬 五、恆美	3. 迎媽祖	【家政教育】 2-2-1 認識常見的織品。 【家政教育】 2-2-2 瞭解衣著對個人的重要性。 【家政教育】 2-3-3 表現合	第 2 單元 方和方的積 第 3 單元 長體正體體第單容第單表積 第 6 單元 面積	4. 防與食品保存	七、我的快樂年		貳、春曲、躍青、春曲、和事	(一)有趣的文字	二、寶島 二、年回 三、憶		

			宜的穿著。					健康防護站一、消費看聽壹健康防護站二、貝奶的健				
人權法治教育實施數:7		1. 歇日 2. 鬥來週 3. 迎祖 4. 「鹿仔港的來	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容並尊重與他人權利。	1 元數 4 元間計 第單分第單時的算		3. 動物大觀園	二、日治臺灣 2-1 英抗蹟 2-2 日的治本 2-3 措施治下民統的台灣社我與政府	貳、春曲、躍青、康護 壹健康防護站一、消費看聽壹健康防護站二、貝奶的康壹、康護 三、無家園		(三)熱鬧的慶典		
生涯發展實施數:5	一、名人 二、秋江 八、動物 九、		【生涯發展教育】 1-2-1 培養己興趣、能力。	4 元間計 第單時的算 第 10				壹、健康防護站二、貝奶	班際大隊 接力賽、 一起玩巧			

	生命中的大石頭、果真如此嗎			單元立體形體				的健球 康、康 壹、護 健、防 防、站 站、三 無、毒 家、園 貳、春 青、曲 組、躍 四、飛 飛、的 春、青				
海洋教育 (保護海洋) 實施節數:4		5. 白豬心 海仔驚		2. 水溶液 3. 動物大觀園			五、聚落與人口 5-1 聚落類型 5-2 生活與差異 6. 臺灣區域交通 6-1 北東 6-2 中臺灣 看臺寶透 島行透					第五單元 戶外活動 我任行
交通安全教育 實施節數:0												
國防教育 實施節數:1				4. 防與食品 鑄食保存								
新興議題 實施節數:1							三、中華民國時間 3-1 光的復後政治 3-2 光的復後經濟					

							四我們的人與政府					
本土語言教學實施節數:2							五、聚落與人口 5-1 聚落類型與生活差異 5-3 臺灣人的變化				二、1寶島風情	
實施節數統計	20節	5節	6節	20節	19節	7節	6節	20節	2節	4節	8節	20節

6. 六年級

上學期

議題融入	語文領域			數學領域	自然領域		社會領域	健體領域		藝文領域		綜合活動
	國語	本土	英語		自然	資訊		健康	體育	視覺	聽覺	
性別平等教育實施節數:5				1. 質數分解短除法 2. 分數的除法 3. 小數的除法 4. 比比和值 5. 圓率圓面積 7. 正比 8. 速率	一 多的 變天氣聲與器地的化電作用(六上)		第五單元社會變遷第2課新關係	6. 健焦新 康點聞 7. 知時 性間		「羽」 翼飛翔		

				9. 形體關係 10. 體積 11. 等量公理								
環境教育實施節數:7	五、的巡禮、海鐵、城謎、小好鞋子 六、東岸路七沉之八大剛的	L3 地動	Unit 2		一多的變天氣聲與器地的化	第一課認識Scratch 3.0 第二課說笑舞台劇 第三課打〔我的第一個小遊戲〕 第四課跳跳猴背景動的遊戲〕 資訊素養與倫理	第一單元自然資源 第五單元社會變遷 第1課從農業到商業 第6課福爾摩沙的家 第2課居住的地	5. 環行家 5. 保家			六、海家園	
資訊教育實施節數:4		L5 搬戲			一多的變天氣聲與器地的化電作用			7. 知時 7. 性間				
家政教育	四、朱子	L1 紙仔	Unit 4			第二單元生產與消費	第二單元生產	6. 健康		傳藝之美		

實施節數 :5	家言、好味禮、花 治格選十二、最的覺物十四桂雨	朋友 L2 夜市 L5 搬戲				第2課消 與生 第3課生 與消 第費活 第產費 係元 摩的	費課與 消第2 與費 生消 第3課 生消 第費 係與 元六 摩沙 的家的	新 點 聞				
人權 法治 教育 實施 節數 :8	一、奇 神的藍 絲帶、 二道、 四子 朱家 治言 選十一、 一願		Unit 1	1. 質 因數 分解 和短 除法 2. 分 數的 除法 3. 小 數的 除法 4. 比 和比 值 5. 圓 周率 6. 圓 面積 7. 扇 形面 積 8. 正 比 率 9. 形 體關 係系 柱表 積面 10. 等 量公 理		第 四 單 元 法 治 你 我 他	第 四 單 元 法 治 你 我 他		上籃練 習運動安 運動你我 全他	傳 藝 之 美 哉 美 人 生	一、歌 劇 狂 想 曲 雋 二、永 之 歌	
生涯 發展 實施 節數 :8	三、話 說也要 也停看 聽、子 四、朱		Unit 3	1. 質 因數 分解 和短 除法 2. 分 數的 除法	一 多 變 的 天 二 氣 音 聲 樂 與 三 器			6. 健 康 焦 點 新 聞	「羽」 翼 飛 翔 運 動 安 全 你 我 他	一、歌 劇 狂 想 曲 雋 二、永 之 歌	1. 生 活 大 富 翁 2. 學 習 天 地	

	<p>家言、思帖、假威、好味禮、城、花</p> <p>治格選九沉三十狐虎十二最的覺物十三空計十四桂雨</p>			<p>除法 和 值 率 圓 積 扇 面 正</p> <p>4. 比 比 5. 周 和 面 積 6. 形 積 7. 比</p>	<p>表 變 四 磁 地 的 化 電 作 用</p>							
<p>海洋教育 (保護海洋) 實施節數:4</p>					<p>一 多 的 變 天 氣 聲 與 器 地 的 化</p>		<p>第一單元 臺灣自然與資源 第六單元 福沙家 第二單元 我居的大地</p>			<p>海 洋 家 園</p>	<p>六、海家園</p>	
<p>交通安全教育 實施節數:1</p>					<p>一 多 的 變 天 氣 聲 與 器 地 的 化 電 作 用</p>							
<p>國防教育 實施節數:2</p>					<p>一 多 的 變 天 氣 地 的 化</p>		<p>第二單元 生產與消費 第一單元 生產活動</p>					

								觀				
新興議題												
本土語言教學實施節數:2										傳藝之美	一、歌劇狂想曲	
實施節數統計	20節	5節	20節	80節	4節	21節	6節	18節	6節	12節	10節	23節

下學期

議題融入	語文領域			數學領域	自然領域		社會領域	健體領域		藝文領域		綜合活動
	國語	本土	英語		自然	資訊		健康	體育	視覺	聽覺	
性別平等教育實施節數:5		L3 阿煮 爸飯		2. 怎樣解題(一) 3. 基準量和比較量 4. 縮圖和比例尺 5. 四則混合運算 6. 怎樣解題(二) 7. 統計圖表	一 力運 二 簡機 三 生物環境與自然資源(六下)		四、永續經營地球村				一 .1 唱歌看世界	
環境教育實施節數:6	三、山車軌 四、迷途 五、遠到隔欄斯特 六、劍				三 生物環境與自然資源		四、永續經營地球村			設計想 設幻曲	一 .1 唱歌看世界 一 .2 樂器嘉年華 一 .3 笛聲	4. 多元文化相之處道

	秋漫九童年夏日棉花糖										飛揚		
資訊教育實施節數:4					二單機械三物境自資源	第五課我的創意迷宮 第六課對戰遊戲 第七課太空神射手資訊與養理	三、人文科技新世界					4. 多元文化相處之道	
家庭教育實施節數:6	一、過故人莊、迷途	L1 地球人 L2 中和潑水節	Unit 1					1-3 認真挑聰明購 6. 健康飲食活 7. 就基本功 8 防治疾病一來		藝萬筒 術花	一唱謠世界 二夏輕歌 二歌家鄉	.1 歌看 .1 日 .2 詠	
人權法治教育實施節數:9	二、愛下把傳去	L1 地球人 L2 中和潑水節 L3 爸爸煮飯		1. 柱體的體積 2. 怎樣解題 (一) 3. 基準量和比較量 4. 縮圖和比例尺 5. 四則混合運算 6. 怎樣	一力運 與動二單機械		四、永續經營地球村	7. 就基本功	五人制足球		一唱謠世界 六祝的聲	.1 歌看 .3 福樂	5. 讓發愛光

				解題 7.(二) 統計圖表								
生涯發展 實施節數:8	一、故莊、條 過人七油報 紙、文字、 八、雕刻、 雕、一座島、 一小十追的 膀十一、祝 你、孩子	L4 大青 樹青	Unit 2	1. 柱體的體積 2. 怎樣解題 (一) 3. 基準和比較量 4. 縮圖和比例尺 5. 四則混合運算 6. 怎樣解題 (二) 7. 統計圖表	一 力運 與動二 簡機 單械三 生環 物境與自然 自資源		四、永 續、經營 地球村	6. 健 康飲食 生活	誰「羽」 爭鋒			
海洋教育 (保護海洋) 實施節數:5	八、刻 雕、一座 島				二 簡機 單械三 生環 物境與自然 自資源		三、人 文、科技 新世界 四、永 續、經營 地球村		水中求 生知多 少			3. 戶 外探 索趣
交通安全教育 實施節數:4	六、橋 劍、日 秋漫步				一 力運 與動二 簡機 單械		三、人 文、科技 新世界					3. 戶 外探 索趣
國防教育 實施節數:2					一 力運 與動二 簡機 單械三 生環 物境與自然 自資源		二、瞭 望國際 社會					
新興												

議題 實施 節數 :0												
本土 語言 教學 實施 節數 :1											二 .2 歌 詠 家鄉	
實施 節數 統計	86 節	5 節	10 節	52 節	3 節	18 節	3 節	24 節	4 節	8 節	1 0 節	29 節

(四) 學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排

1.級任授課規劃(畢業考日期:110年5月27~28日,6月18日畢業)

領域			■國語(級任填寫)			改選編教材	康軒				
任教者			六年級全體級任老師								
月份	週次	日期	主題	活動	對應之能力指標	節數	評量方法	重大議題	備註		
6月	十六	05/30 ~ 06/05	語文能 力統整	成語好好玩	2-7-4-1 能概略讀懂不同語 言情境中句子的意 思,並能依語言情境 選用不同字詞和句 子	6	實作 評量	閱讀素 養、資 訊教 育			
	十七	06/06 ~ 06/12	語文能 力統整	古文真有趣 -兒時記趣	2-2-1-1 能養成主動閱讀課 外讀物的習慣 2-2-1-2 能調整讀書方法,提 昇閱讀的速度和效 能	6	實作 評量、口 頭發 表	閱讀素 養、資 訊教 育			
	十八	06/13 ~ 06/19		古文真有趣 -五柳先生 傳	2-2-1-1 能養成主動閱讀課 外讀物的習慣 2-2-1-2 能調整讀書方法,提 昇閱讀的速度和效 能	6	實作 評量、口 頭發 表	閱讀素 養、資 訊教 育			
領域			■數學(級任填寫)			改選編教材	南一				

任教者			六年級全體級任老師						
月份	週次	日期	主題	活動	對應之能力指標	節數	評量方法	重大議題	備註
6月	十六	05/30~06/05	數學能力統整	數學真好玩-籃球命中率	D-3-02 能報讀生活中有序資料的統計圖	6	分組發表	資訊教育	
	十七	06/06~06/12	數學能力統整	數學真好玩-數學閱讀練習(1)	N-3-04 能熟練整數、分數、小數的四則混合運算	6	實作評量	閱讀素養	
	十八	06/13~06/19		數學真好玩-數學閱讀練習(2)	N-3-05 能理解比、比例、比值、比率的意義，並解決日常生活的相關問題	6	實作評量	閱讀素養	
領域			■綜合(級任填寫)			改選編教材		翰林	
任教者			六年級全體級任老師						
月份	週次	日期	主題	活動	對應之能力指標	節數	評量方法	重大議題	備註
6月	十六	05/30~06/05	班際競賽	三對三籃球賽	綜 1-3-1 欣賞並接納他人	3	分組表現	性別平等教育	
	十七	06/06~06/12	畢業系列活動	畢業旅行	4-3-2 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境	3	分組表現、口頭發表	環境教育	
	十八	06/13~06/19		畢業典禮	綜 1-3-1 欣賞並接納他人 1-3-2 尊重與關懷不同的族群	3	分組表現	品德教育	

2.科任授課規劃(110年5月27~28日，6月18日畢典)

領域	■英語(科任填寫)	改選編教材	Follow Me9 巡迴書箱 老師自編 YouTube 影片
----	-----------	-------	------------------------------------------

任教者			賴敏慧						
月份	週次	日期	主題	活動	對應之能力指標	節數	評量方法	重大議題	備註
6月	十六	05/30 ~ 06/05	Reading Time	課本 U3+U4 Readings	<p>L3-2 能聽懂高年段生活用語。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。</p> <p>S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。</p> <p>S3-5 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>S3-6 能進行簡易的對話。</p> <p>R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。</p> <p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。</p> <p>A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p>	3	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	

十七	06/06 ~ 06/12	閱讀課外書	<p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。</p> <p>S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。</p> <p>S3-6 能進行簡易的對話。</p> <p>R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。</p> <p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。</p> <p>A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p>	3	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p>	
十八	06/13 ~ 06/19	KK 音標 基礎教學	<p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。</p> <p>S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。</p> <p>S3-5 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>S3-6 能進行簡易的對話。</p> <p>R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。</p> <p>A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p>	3	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E2 表現國際視野的本土文化認同。</p>	
領域		■社會(科任填寫)			改選編教材	翰林	

任教者			林蕙怡、張瓊文、彭惠君						
月份	週次	日期	主題	活動	對應之能力指標	節數	評量方法	重大議題	備註
6月	十六	05/30 ~ 06/05	評量後 總結	1.畢業考試題 檢討。 2.完成未列入 考試範圍課程 內容教學 (4-3)。	5-3-4 舉例說明影響自己 角色扮演的因素。 9-3-4 列舉當前全球共同 面對與關心的課題(如 環境保護、生物保育、 勞工保護、飢餓、犯罪、 疫病、基本人權、經貿 與科技研究等)。	3	口頭評 量	【人權教 育】1-3-5 搜尋保障 權利及救 援系統之 資訊，維 護並爭取 基本人權。	
	十七	06/06 ~ 06/12	國際教育 融入 社會 領域 學習 總結	1.世界與我— 認識聯合國的 永續發展目標 2.公平貿易— 認識公平貿易 組織與世界公 平貿易日	社會 9-4-7 關懷全球環境和 人類共同福祉，並身體 力行。	3	口頭評 量 學習單	【人權教 育】2-3-4 理解貧 窮、階級剝 削的相互 關係。 【環境教 育】3-3-1 關切人類 行為對環 境的衝 擊，進而建 立環境友 善的生活 與消費觀 念。	
	十八	06/13 ~ 06/19		1.文化多樣性 學習—理解與 欣賞，透過影 片[羅馬浴 場]，連結本學 期課程內容關 於羅馬文化， 以及國際教育 交流夥伴關於 日本文化的部 分，學習像影 片那樣能發掘 文化的共通性 與差異，並學 會理解與欣賞 不同文化的內 涵。	國際教育 2-1-2 體認國際文化的多 樣性。 2-2-2 尊重與欣賞世界不 同文化的價值。	3	口頭評 量	【人權教 育】1-3-4 了解世界 上不同的 群體、文 化和國家， 能 尊重欣賞 其差異。	
領域			■自然(科任填寫)			改選編教材	翰林		
任教者			李佳慧						
月份	週次	日期	主題	活動	對應之能力指標	節數	評量方法	重大議題	備註

6 月	十六	05/30 ~ 06/05	人類活動對生態的影響	活動一：自然資源 1 引起動機 2 提問 活動二：能源 1 討論 2 發表	1-3-1-2 1-3-4-1 1-3-4-2 1-3-4-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-2-1 3-3-0-3 3-3-0-4 3-3-0-5 5-3-1-1 5-3-1-2 5-3-1-3 6-3-1-1 6-3-2-3 7-3-0-1	3	口頭討論 小組互動 發表 資料蒐集	【性別平等教育】 2-3-2 3-3-2 【海洋教育】 5-3-4 5-3-6 5-3-7 【資訊教育】 4-3-1 4-3-5 【環境教育】 2-3-3 3-3-1
	十七	06/06 ~ 06/12	資源開發與永續經營	活動三：不竭資源的開發與利用 1 提問 2 歸納 3 發表 活動四：永續環境(一) 1 提問 2 歸納 3 發表	1-3-1-2 1-3-5-4 1-3-5-5 3-3-0-3 3-3-0-4 3-3-0-5 5-3-1-1 5-3-1-2 5-3-1-3 6-3-1-1 6-3-2-3 7-3-0-2 7-3-0-3 8-3-0-2	3	口頭討論 小組互動 發表 資料蒐集	【性別平等教育】 2-3-2 3-3-2 【海洋教育】 5-3-4 5-3-6 5-3-7 【資訊教育】 4-3-1 4-3-5 【環境教育】 2-3-3 3-3-1

					1-3-1-2 1-3-5-4 1-3-5-5 3-3-0-3 3-3-0-4 3-3-0-5 5-3-1-1 5-3-1-2 5-3-1-3 6-3-1-1 6-3-2-3 7-3-0-2 7-3-0-3 8-3-0-2			性別平等教育】 2-3-2 3-3-2 【海洋教育】 5-3-4 5-3-6 5-3-7 【資訊教育】 4-3-1 4-3-5 【環境教育】 2-3-3 3-3-1	
	十八	06/13 ~ 06/19		活動五：永續環境(二) 1 提問 2 歸納 3 發表		3	口頭討論 小組互動 發表 發 資 料 蒐 集		
領域		■藝文(視覺藝術)			改選編教材			康軒	
任教者		林藍亭							
月份	週次	日期	主題	活動	對應之能力指標	節數	評量方法	重大議題	備註
6月	十六	05/30 ~ 06/05	珍重再見	美麗的印記 表達心中的感恩 1. 教師以相片或影像、影片回憶班級學生過往點點滴滴的生活。 2. 學生可以上臺發表小學生生活中「最難忘的一件事」、「最有趣的一件事」、「最快樂的一件事」,慢慢回憶小學的生活。	1-3-4 透過集體創作的方式,完成與他人合作的藝術作品。 2-3-7 認識環境與生活的關係,反思環境對藝術表現的影響。	2	學生實作	環境教育	

	十七	06/06 ~ 06/12	珍重再見	美麗的印記 策展前的準備 ●策展準備事項 1. 教師引導學生閱讀課文，問學生是否有看過美展的經驗，並引導學生提出自己的看法。 2. 討論主題，本單元是以「點點滴滴的回憶」為主題，教師可配合學校活動或班級的特殊需求訂定主題。	1-3-4 透過集體創作的方式，完成與他人合作的藝術作品。 2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。	2	學生 實作	環境教育	
	十八	06/13 ~ 06/19		美麗的印記 1. 決定主題 2. 設計宣傳品：設計的基本原則以設計用途、對象為考量，使用的媒材與形式除了手繪之外，可多方向考慮不同的形式媒材，亦可利用「非常好色」等簡易軟體製作邀請卡、宣傳單，如為了節省經費，可製作單色的線稿影印，再由學生塗色等。 3. 製作宣傳品 (1)海報	1-3-4 透過集體創作的方式，完成與他人合作的藝術作品。 2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。	2	學生 實作	環境教育	
領域			■藝文(聽覺藝術)		改選編教材		康軒		
任教者			標詩儀						
月份	週次	日期	主題	活動	對應之能力指標	節數	評量方法	重大議題	備註
6月	十六	05/30 ~ 06/05	六、珍重再見	1. 校歌教唱	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	6	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群	
	十七	06/06 ~ 06/12	1. 點點滴滴的回憶	2. 畢業歌票選及教唱	1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝				

	十八	06/13 ~ 06/19		3. 直笛表演排練	術作品。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語,說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式,表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-11 以正確的觀念和態度,欣賞各類型的藝術展演活動。		量	體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然,以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	
領域		■ 健體			改選編教材		翰林		
任教者		吳奕誠							
月份	週次	日期	主題	活動	對應之能力指標	節數	評量方法	重大議題	備註
6月	十六	05/30 ~ 06/05	籃球高手	班際競賽-三對三籃球賽	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中,表現各類運動的基本動作或技術。	3	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	
	十七	06/06 ~ 06/12	籃球高手	班際競賽-三對三籃球賽	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中,表現各類運動的基本動作或技術。	3	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	
	十八	06/13 ~ 06/19	籃球高手	班際競賽-三對三籃球賽	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中,表現各類運動的基本動作或技術。	3	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	

(五) 中高年級每學期安排 10 節書法課

109 學年度起規劃安排級任負責教授「書法小學堂」、「書法習寫初階」、科任(視覺藝術)負責「書法習寫進階」協同合作教學。

1. 上學期

週次	三年級	四年級	五年級	六年級
一				
二		書法(1節-國語領域)		書法(1節-國語領域)
三	書法(1節-國語領域)			
四		書法(1節-國語領域)		
五			書法(2節-國語領域)	
六	書法(1節-國語領域)	書法(1節-國語領域)		
七				書法(1節-國語領域) 書法(2節-藝術領域)
八	書法(1節-藝術領域)	書法(1節-藝術領域)		
九	書法(1節-國語領域) 書法(1節-藝術領域)	書法(1節-國語領域) 書法(1節-藝術領域)		
十			書法(1節-國語領域) 書法(2節-藝術領域)	
十一		書法(1節-國語領域)		
十二	書法(1節-國語領域) 書法(1節-藝術領域)	書法(1節-國語領域) 書法(1節-藝術領域)		書法(1節-國語領域)
十三	書法(1節-藝術領域)	書法(1節-藝術領域)		
十四			書法(2節-藝術領域)	
十五	書法(1節-國語領域)		書法(1節-國語領域)	書法(2節-藝術領域)
十六	書法(1節-藝術領域)	書法(1節-藝術領域)		
十七	書法(1節-藝術領域)	書法(1節-藝術領域)		書法(1節-國語領域)
十八	書法(1節-國語領域)			
十九				
二十			書法(2節-國語領域)	
二一				書法(2節-藝術領域)

2. 下學期

週次	三年級	四年級	五年級	六年級
一				
二	書法(1節-藝術領域)	書法(1節-國語領域) 書法(1節-藝術領域)		書法(1節-國語領域)
三	書法(1節-國語領域)	書法(1節-國語領域)		
四		書法(1節-國語領域)		
五			書法(2節-國語領域)	書法(2節-藝術領域)
六	書法(1節-國語領域) 書法(1節-藝術領域)	書法(1節-國語領域) 書法(1節-藝術領域)		書法(1節-國語領域)
七				
八				
九		書法(1節-國語領域)		書法(2節-藝術領域)
十	書法(1節-國語領域)	書法(1節-國語領域)	書法(1節-國語領域)	書法(1節-國語領域)

			書法(2節-藝術領域)	
十一	書法(1節-藝術領域)	書法(1節-藝術領域)		
十二	書法(1節-國語領域)			
十三				書法(2節-藝術領域)
十四			書法(2節-藝術領域)	
十五	書法(1節-藝術領域) 書法(1節-國語領域)	書法(1節-藝術領域)	書法(2節-國語領域)	
十六				書法(1節-國語領域)
十七				
十八	書法(1節-藝術領域)	書法(1節-藝術領域)		
十九	書法(1節-藝術領域)	書法(1節-藝術領域)		
二十	書法(1節-國語領域)		書法(1節-國語領域)	
二一				

3. 使用教材-臺北市國民小學書法小學堂(台北市政府教育局編印)、臺北市國民小學書法練習簿(台北市政府教育局編印)

(五) 延續辦理兩班三組課程規劃(新增)-由校內編餘節數規劃自籌運用

臺北市 109 學年度國中小創新教學兩班三組(三班五組)

教學模式實驗計畫書

壹、基本資料

一、辦理領域： 英語

二、參加教育部國教署 109 學年度「國民中學英語及數學領域適性分組教學試辦計畫」

是； 否

三、創新實驗課程推動小組(請分科填列，如表格數不夠，請自行增列)

	職稱	姓名
召集人	校長	莊訪祺
行政代表	教務主任	吳巧瑜
	組長	魏婕逸
英語/數學 教師代表 (含外聘教師)	教師	代理 1
	教師	代理 2
	教師	江芝維

四、參與班級基本資料(如表格數不夠，請自行增列)

年級	班級	原班人數	學生分組人數		
			AB	AB	CC (人數上限不超過 10 人)
四	1 班	23	20	20	7
	2 班	24			
四	3 班	22	20	20	6
	4 班	24			
四	5 班	26	22	22	8
	6 班	26			

貳、實施策略

一、分組模式

兩班三組扶弱模式 1：(AB, AB, CC) 亦即 (原班, 原班, 精實班)。

二、課程教學規劃

(一)課程規劃

本校英語教師經過討論依照四年級學生的目前學習狀況，並考慮到組間流動最少，只需評估落後學生之進出。將採分組方式是將四年級學生分為 AB, AB, C 模式。此分班模式組間學生流動最少，強化落後學生學習，跑班上課學生最少，僅 C 組少數學生需要移動；只需評估落後學生之進出，原班上課採差異化教學亦可達到適性學習的目標。

(二)教材規劃

以四年級教科書 (翰林 5 Dino on the go) 為基礎，輔以輔導團補救教學教材，針對分組班級進行難易度調整及加深加廣補充。

三、師資規劃 (如表格數不夠，請自行增列)

師資來源	姓名	學科	年資	相關證照
校內師資 (代理教師)	江芝維	英語	04	紐西蘭林肯大學觀光管理學系
	代理 1	英語	未定	未定
	代理 2	英語	未定	未定

四、教師與課務安排原則：(建議程度最基礎的精實組由教學經驗較豐富教師擔任)

資料顯示對於已經實施能力分級的學校，不少教師反應初階班會是分級教學最大的難題。訪談資料顯示，部份學校發現初階班學生的學習態度及行為問題嚴重影響英語教學活動的進行。初階班學生抗拒學英語或放棄學習造成老師教學上的極大阻礙，教學活動往往難以循序進行。有鑒於此，本校四年級英語分組教學教師與課務安排上，由校內資深英語教師教授 AB 組及精實組、初次執行兩班三組之教師僅教授 AB 組，以熟悉各組間的教材掌握。

年級	班級	授課教師姓名		
		原班/AB 組	原班/AB 組	精實班/C 組
四	1 班	代理 1	代理 2	江芝維
	2 班			
四	3 班	代理 2	江芝維	代理 1
	4 班			
四	5 班	江芝維	代理 1	代理 2
	6 班			

五、教室規劃

本校英語教室皆為專任之英語教室，因此在教室規劃部分，校內三位英語教師代理 1 老師(218 英語教室)、江芝維老師(219 英語教室)、代理 2 老師(223 英語教室)使用各自的專任英語教室。讓參加實驗案之英語教師教室相鄰以便共同備課、觀課之進行以利實驗課程之順利推展。

六、評量方式及成績計算

(一)評量方式：多元評量、紙筆測驗、聽寫、讀考。

(二)成績計算(平時成績、定期評量與學期成績計算)

本校四年級英語分組教學學生定期評量與學期成績計算方式是以學生平時成績占學期總成績 70%，每學期之期中考試及期末考試成績占學期總成績 30%。

七、學生組間流動準則

本校四年級英語分組教學學生組間流動準則上是依照學生每學期之期中考試及期末考試成績進步與否來進行組間學生人數的微調。

八、教師社群運作

(一)本校參加實驗案之英語教師共同備課時間可與學年備課共同舉行，共同討論、共同備課，進行實驗課程之教學研究並融入領域社群運作之議題。另外，因為本校先前已經施行過分級教學，富經驗老師亦可給予建議以精實教學，以利實驗課程之順利推展。

(二)每位參加實驗案之英語教師，至少進行1次教師間的錄影觀課與課後討論，安排如下：本校參加實驗案之英語教師至少進行1次英語領域教師間的錄影觀課與課後討論，安排如下：代理1老師(十月)、江芝維老師(十二月)、代理2老師(三月)。

九、前一學年度(期中/期末)座談會成果分享

參、成效評估(檢核實施成效的做法)

一、兩班三組教學模式期中、期末座談分享、成果報告(PPT、WORD)。(附件3、6)

二、學生問卷，教師問卷統計分析。(附件4、5)

三、教學簡案與觀課紀錄。

四、共同備課(課堂教學研究)內容。

五、每位英語教師至少進行1次英語領域教師之間的錄影觀課與課後討論紀錄，包含簡案、影片、觀課紀錄、課後討論紀錄。

六、配合實施補救教學，學期中與寒、暑假皆辦理英語補救教學，108學年度上學期國英數平均補救教學進步率39%，下學期國英數補救教學進步率43%；106學年度英語100%。

肆、家長說明之規劃

一、學校辦理班級家長說明會

本校將結合學校日當天舉辦「109學年度臺北市國中小創新教學英語實驗計畫」說明會，邀請四年級家長參與109學年度臺北市國中小創新教學英語實驗計畫說明會。

二、家長說明書函(附件2)

伍、本計畫需經學校課發會通過(109.05.08課發會通過，檢附會議紀錄)

陸、經費概算(校內相關預算支應-由編餘節數規劃)

臺北市 109 學年度國中小創新教學兩班三組教學模式實驗計畫 家長說明函

親愛的家長您好：

臺北市為提供學生多元豐富的學習課程及機會，全面提升學生學習成效，108 學年度將推動「國中小創新教學兩班三組（三班五組）教學模式實驗計畫」，以期透過此實驗計畫，讓不同程度的學生都能得到更適切的學習引導，達到適性教學與補救教學雙贏的目標。

本校之實驗課程規劃如下：

年級	班級	授課教師姓名		
		原班/AB 組	原班/AB 組	精實班/C 組
四	1 班	代理 1	代理 2	江芝維
	2 班			
四	3 班	代理 2	江芝維	代理 1
	4 班			
四	5 班	江芝維	代理 1	代理 2
	6 班			

我們衷心期望透過此實驗課程，透過降低班級人數，縮小班上學生之程度差異性，提供更精緻化的教學品質，全面提升學生學習成效，尤其讓程度較基礎的學生能得到更充分的關注，對於學科基本能力的養成應有積極性的助益。歡迎家長們與學校老師保持聯繫，讓我們一起為孩子的學習加油！

五常國小
校長莊訪祺敬啟

四、課程實施與評鑑規劃

(一) 課程發展組織

1. 學校課程發展組織、執掌與分工及組織工作期程

依前述學校背景分析，本校為實施既定課程與校本課程，因而依據相關之規定，學校之「課程發展委員會組織暨領域小組」實施方式與內容分述如后。

(1) 依據

教育部 92 年 1 月 15 日臺國字第 092006026 號令發布「國民中小學九年一貫課程綱要」辦理。

(2) 主旨

- 達成九年一貫課程之國民教育階段之教育目標。
- 規劃研發以學校本位，配合學習領域之課程。
- 增強教師自編教材能力，研討改進教學技能及成效。
- 確保教育品質，維護學生受教權益。

(3) 組織

- 校長為總召集人，行政代表 5 人，學年課發會代表 9 人，領域代表 7 人，家長代表 3 人，專家學者 1 人。
- 學校行政代表：教務主任、學務主任、總務主任、輔導主任、教學組長。
- 各領域學科教師代表：(如下)
- 家長(含特教家長)及社區代表：請家長會推派 3 位。
- 視需要得聘請專家學者列席指導。
- 課程發展委員會組織職掌及分工表

職稱	姓名	分工事項
校長	莊訪祺	綜理與督導課程計畫
教務主任、	吳巧瑜	1. 擬訂學校本位課程計畫。 2. 推展各年級總課程計畫及各學習領域課程計畫之撰擬。 3. 擬定學習領域及教學群的編組名單。 4. 各年級行動研究及教學設計資料之蒐集、出版。 5. 組編課程發展委員會及擬定其運作功能。 6. 規劃教師專業成長活動。 7. 辦理十二年國教課程試辦教學及學習成果發表會、課程成果彙編。
學務主任	陳佳賓	1. 主題活動課程之提供與設計。 2. 校外教學的支援。 3. 彈性課程的規劃與實施。
總務主任	王丹建	1. 辦理教學資源及軟硬體設備購置事宜。 2. 校園環境之美化綠化及改善。
輔導主任	龔詩為	1. 主題活動課程之提供與設計。 2. 整合家長會及社區資源，建立社區人力資源，並加強班親會運作。 3. 彈性課程的規劃與實施。
教學組長	魏婕逸	1. 編製基本教學節數總表。

(執行秘書)		<ol style="list-style-type: none"> 2. 教學節數之課程分配。 3. 教師任課時數之調整與安排。 4. 編印班級課表。 5. 進行課統整相關教學研究。 6. 辦理教師專業成長活動。
學年代表	學年代表	<ol style="list-style-type: none"> 1. 擬定總課程計畫表及實施進度。 2. 領導教學團隊進行課程研討，實施協同教學。 3. 統整各學習領域課程計畫及教學活動設計。 4. 規劃及實施年級性活動課程。 5. 協調九年一貫課程年級性各項事宜。
領域召集人	領域召集人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 擬定該領域課程統整主題(可與年級主題統整)。 2. 設計多元智慧教學計畫及評量計畫。 3. 帶領小組成員研討該領域課程。 4. 召集小組成員進行教材版本之檢核。
家長代表	家長會	協助課程發展委員會各項課程發展計畫之推展。

■學習領域課程小組

領域		組員	召集人	備註
語文	國語文	莊訪祺、熊藝如、林莉倫、101代理、吳娜慧、涂慧芳、陳艾琳、陳秋燕、李欣穎、黃玉璋、吳清嵐、張淑琴、501代理、504代理、鍾科甲、鄧振男	吳清嵐	一二三年級各3位 四五年級各2位
	英語	林惠君、賴敏慧、羅蘭懿、英代理01、英代理02、江芝維	林惠君	英語科任老師
數學		潘怡如、王美玲、阮敏旭、丁嘉品、蘇郁茶、曾秋婷、楊若蘋、林育璋、林千媛、趙思盛	丁嘉品	三四年級各1位 一二五六年級各2位
社會		307代理、廖素麗、林莉格、張瓊文、林蕙怡、彭惠君、張紹鈴	林蕙怡	三四年級各1位 社會科任老師
自然		黃筱雯、李佳慧、馮志銘、魏川祐、連文誌、陳世超、教學組、訓育組、輔導組、特教組、體育組	黃筱雯	自然科任老師 電腦科任老師
健體		吳巧瑜、陳佳賓、王丹建、龔詩為、吳奕誠、劉穎穎、蔡明翰、吳閔旋、體代理、柯正毅、陳玟樺、賴幸瑜、林雯如、翁慧敏、潘守滋、洪子舒、陳盈帆	蔡明翰	一~六年級各1位 體育科任老師
藝文		施仙娟、陳佳莉、張美惠、標詩儀、林藍婷、林忻誼、呂玉如、柯妤姍	張美惠	一、二年級各1位 視覺藝術老師 音樂老師
綜合		林純如、鄭永豐、王秀枝、洪藝珊	王秀枝	三~六年級各1位

特 教	王于楨、溫伊梵、張曼琛、張民育、 葉蕙境、劉怡蘭、翁慧穎、陳 圓	王于楨	資源班、視障班
-----	-------------------------------------	-----	---------

(4) 任務

■課程發展委員會

- ✓ 建構本校課程發展委員會運作方式。
- ✓ 擬定適合學校、社區需要的教育願景及課程目標。
- ✓ 依本校課程願景，發展本校本位課程。
- ✓ 對各領域、各年級課程擬定的發展計畫進行研議。
- ✓ 評鑑本校學校本位課程之實施成效。
- ✓ 評鑑課程設計與實施品質，以為設計與發展課程之參考。

■學習領域課程發展小組

- ✓ 研擬各領域的課程構想建議表。
該領域 1-6 年級的課程重點或特色
1-6 年級各領域的上課時數
- ✓ 1-6 年級縱向課程計畫
領域每年級課程內容與重點方向
各領域每年級課程目標
- ✓ 配合年級發展小組，研擬學習計畫

■年級課程

- ✓ 研擬各年級之課程結構建議書，並交課程發展委員會。
各年級各領域的每週上課節數
各年級每週每天的作息
- ✓ 研擬各年級各領域的課程計畫
各年級每一學習領域的目標。
每月或每學期教學主題與進度。
班級彈性教學節數之活動內容、時數。
各年級各領域的教學計畫。
- ✓ 各學習領域之統整

■任期：以一年為一任期為原則

■工作期程

年月	主 題
109/05	<ul style="list-style-type: none"> ● 109 學年度級職務意願調查彙整與協調原則 ● 109 學年度減課協調 ● 週三進修實施 ● 各版本之教科書評選
109/05	<ul style="list-style-type: none"> ● 109 學年度授課時數、領域節數的規劃 ● 109 學年度暑期進修規劃 ● 109 學年度教師專業自主進修計畫 ● 週三進修實施
109/06	<ul style="list-style-type: none"> ● 109 學年度教學計畫研擬彙整 ● 109 學年度週三進修規劃 ● 週三進修實施 ● 暑假備課 <p>(一) 學生輔導工作期末會議、特殊教育推行委員會議、班級各項表件資料整理(學生輔導紀錄簿、教師必攜簿、體適能紀錄簿、教具使用記錄簿、晨檢紀錄簿...)</p> <p>(二) 擬定 109 學年度課程計畫、班級經營計畫、學校特色課程規劃。</p>
109/07	<ul style="list-style-type: none"> ● 109 年度暑期進修實施(暑假備課) 教師朝會、教室物品整理與教室調整、教室整理、佈置與教師備課、班級網頁製作與更新等 ● 教師朝會、校務會議、學生代收代辦費審查會議、課程發展委員會 ● 課程發展委員會暨領域小組會議：審查 109 學年度學校課程計畫 ● 109 學年度學校課程計畫送審、觀摩(7/15)
109/09	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展委員會暨領域小組會議(109/9/25) ● 行動學習計畫實施 ● 週三進修實施 <p>教室佈置、班級網頁製作更新及 IEP 會議 學年會議 第五群組研習</p>
109/10	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展委員會暨領域小組會議(109/10/30) ● 行動學習計畫實施 ● 週三進修實施 <p>性平教育研習 防制藥物濫用研習 第五群組研習 學年會議/期初特推會 教專研討/領域社群備課</p>
109/11	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展委員會暨領域小組會議(109/11/27) ● 行動學習計畫實施 ● 週三進修實施 <p>特教知能研習 學年會議 第五群組研習 教專研討/領域社群備課</p>
109/12	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展委員會暨領域小組會議(109/12/25) ● 行動學習計畫實施 ● 週三進修實施

年月	主 題
	資訊知能研習 教師 CPR. AED 操作訓練 領域社群備課/教專評鑑研討學年會議
110/01	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展委員會暨領域小組會議 (110/1/15) ● 行動學習計畫實施 ● 週三進修實施 學年會議 ● 109 學年度第二學期週三進修規劃
110/02	<ul style="list-style-type: none"> ● 行動學習計畫實施 ● 週三進修實施
110/03	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展委員會暨領域小組會議 (110/3/26) ● 行動學習計畫實施 ● 週三進修實施
110/04	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展委員會暨領域小組會議 (110/4/30) ● 行動學習計畫實施 ● 週三進修實施
110/05	<ul style="list-style-type: none"> ● 110 學年度級職務調查彙整與協調原則(需於 5 月 14 日前完成) ● 課程發展委員會暨領域小組會議 (110/5/28) ● 行動學習計畫實施 ● 週三進修實施
110/06	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展委員會暨領域小組會議 (110/6/25) ● 行動學習計畫實施 ● 週三進修實施暨教師研究成果分享 ● 課程檢討 ● 110 學年度課程計畫研擬 ● 各版本教科書評選
110/07	<ul style="list-style-type: none"> ● 110 學年度課程計畫擬定 ● 暑期進修活動 ● 彙整 110 學年度課程計畫

■運作方式

1. 每月各召開一次課程發展委員會暨領域小組會議，配合課程發展委員會暨領域會議，研訂發展計畫，以符合課發會之作業程序，依照時程辦理各項課程發展計畫與教學活動。
2. 透過教師晨會、電子郵件等各種管道徵詢並邀請家長、教師及相關行政人員，研訂課程發展內容。
3. 依照計畫進行既定之準備工作。
4. 委員會議：由校長主持，全體委員與會，並視實際需要邀請學者專家列席指導。
5. 領域小組會議：由各領域代表召集進行小組會議。

■效益評估

1. 形塑學習文化發展學校本位課程。
2. 運用資源充實設備支援學校課程。

3. 發揮教師專長有效提升教學成效。
4. 重視學生需求建構體驗學習活動。
5. 組織訓練家長資源推動親師合作。
6. 結合社區特色營造學校落實願景。

■本計畫經校務發展委員會會議討論通過，校長核准後實施，修正時亦同。

(二)學校領域備課社群及領域召集人設置情形

1. 依據

- 1-1. 教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國中小教學品質要點。
- 1-2. 臺北市 109 年十二年國民基本教育精進國中小教學品質計畫。
- 1-3. 臺北市 109 學年度補助國民小學辦理教師領域備課社群及領域召集人設置實施計畫。

2. 學校現況與需求評估(請兼具相關資料之質性與量化問題分析)

2-1. 教師專業對話氛圍營造

自 101 學年度起，學校利用各項會議時間進行學習共同體、領域備課等觀念分享，並在學年會議的議題中安排領域備課，學年老師已逐步形成共同討論、專業分享的風氣。配合教育局走察與觀課計畫，自 101 學年起，每學期皆辦理教師觀課，彼此觀摩教學情形，並每學年於課發會提出指標修正檢討。

2-2. 教務處提供「觀課記錄表」、「教學者省思記錄表」、「五常國小觀課與走察計畫指標」等工具，進行課堂觀察。觀課者於觀課時填寫「觀課記錄表」，於觀課後提供教學者參考，教學者了解參與老師之觀課建議後，填寫「教學者省思記錄表」。

2-3. 觀課結束後由校長主持，觀課者與被觀課教師提出教學觀摩意見與省思，觀課之建議幫助教師發現教學盲點，精進日後教學。

2-4. 103-108 學年共辦理觀課 153 場，共計參與人數 1,233 人次。

學年度	103	104	105	106	107	
辦理場次	10 場(上)	11 場(上)	10 場(上)	10 場(上)	9 場(上)	27 場(上)
	10 場(下)	10 場(上)	8 場(下)	10 場(下)	6 場(下)	32 場(下)
參與人次	109 人(上)	112 人(上)	101 人(上)	98 人(上)	113 人(上)	108 人(上)
	119 人(下)	97 人(下)	89 人(下)	87 人(下)	72 人(下)	128 人(下)

3. 學校教學品質提升精進

學生學習是學校關注的焦點，如何擁有良好教學品質，進而助益於學生學習，是學校工作考量的核心。除了對每年基本學力檢測結果進行檢討外，亦引導教師針對定期評量進行分析，並透過學年專業對話反思教學的成效。期盼擁有領域專長的老師，能帶領同儕精進教學，共同討論幫助學生的方法，教師專業學習社群是落實此目標的良好

機制。

4. 教師領域備課社群運作之整體規劃說明

(1. 說明領召背景及選任理由、任務等；2. 請對應問題分析，透過社群運作解決問題)

4-1. 各領域召集人均為現任合格教師，並具備該領域教學年資三年以上，且任教本校二年以上者。

4-2. 各領域召集人須參加領域輔導團辦理之相關培訓，爾後帶領領域教師進行專業社群運作，期程結束後彙報該社群之成效報告。

4-3. 各領域教師根據定期評量結果與校本課程，分析本校學生在該領域需加強的向度，藉由經驗分享、專業討論，提高學生學習的意願，形成良好學習氣氛與師生互動。

4-4. 以學年為單位的備課社群，能解決學年共同遭遇的學生學習問題，更能落實提升學生學習品質之效。

5. 教師領域或學年備課回饋扣緊學生學習內容、表現與評量說明

七領域八社群針對均由現職任教該領域之教師共同參與，針對學生實際的學習情形，能即可檢視省思、共同討論改善的方案，也能針對課程內容隨時和同儕研討，掌握學生學習表現，提升差異化補救的機會。

6. 各領域社群概覽(領域 9 群)

項次	社群名稱		領召姓名及職務
1	國語	閱讀一把罩	吳清嵐/級任
2	數學	數學大挑戰 ET	林惠君/科任
3	英語	Fun Club	丁嘉品/級任
4	自然與生活科技	自然領域的光「合作」用	黃筱雯/科任
5	社會	品味文化·珍愛地球	林蕙怡/行政
6	藝術與人文	五常藝文:談琴說畫論美育	張美惠/科任
7	健康與體育	五常國小健體領域:全校動起來	蔡明翰/科任
8	綜合	用欣賞、尊重、服務生活	王秀枝/級任
9	特教	有愛無礙	王于楨/特教

7. 實施期程：109 年 8 月 1 日起至 110 年 7 月 31 日止。

8. 經費：由教育部國民及學前教育署補助經費暨教育局自籌經費支應。

9. 本計畫經校長核定，呈報教育局核准後實施。

臺北市 109 學年度中山區五常國小領域課程研究結合共備社群申請書
[國語領域]

社群名稱	閱讀一把罩					
類型別	學科(國語)					
召集人	姓名	吳清嵐	聯絡電話	25023416	E-mail	chinglan@tp.edu.tw
	背景簡介	四年級班級導師				
組成目的	<p>一、透過語文領域團隊共同學習以及分享教學經驗，學習更有效的閱讀策略以解決學生閱讀上的難題，並營造正向學習氛圍，提昇閱讀教學效能。</p> <p>二、應用多元有效的閱讀策略教學，涵養閱讀教學研究風氣，充實專業知能，創新教學方法，希望給學生一輩子的自學能力。</p>					
社群成員	姓名			任教年級		備註
	莊訪祺			校長		
	熊藝如、林莉倫、101 代理			一年級級任教師		
	吳娜慧、涂慧芳、陳艾琳			二年級級任教師		
	陳秋燕、李欣穎、黃玉璋			三年級級任教師		
	吳清嵐、張淑琴			四年級級任教師		
	501 代理、504 代理			五年級級任教師		
	鍾科甲、鄧振男			六年級級任教師		
<p>一、年度目標：</p> <p>(一) 透過學習社群專業發展，落實經驗分享與回饋，精進教師國語文教學能力。</p> <p>(二) 透過同儕分享引導閱讀相關資源，激發多樣化的教學想法，提高學生學習興趣，增進學習效果。</p> <p>(三) 探討閱讀策略教學，透過學生多元表現回饋教學機制及成效。</p> <p>二、領域運作主題：</p> <p>(一) 社群運作分工與主題討論。</p> <p>(二) 預測策略實施與教學。</p> <p>(三) 推論策略實施與教學。</p> <p>(四) 摘要策略實施與教學。</p> <p>(五) 認識說明文—文本分析。</p> <p>(六) 文本分析—寫景記敘文。</p> <p>(七) 童話故事體—文本分析。</p> <p>(八) 綜合討論與回饋分享。</p> <p>三、主題分析：</p>						

- (一) 設定對應的教學目標，找出關鍵的學習點。
- (二) 掌握素養導向教學的四大原則：整合知識技能與態度、情境脈絡化的學習、學習方法及策略以及活用實踐的表現。
- (三) 從新課綱中的閱讀素養看有效的閱讀策略，明確的引導學生如何在閱讀時運用這些方法來思考。
- (四) 建立系統性的教學，落實在平日的語文教學中。

四、預定進行方式：（可複選）

- 專題講座研討 領域主題探究 課程教材設計 教學方法創新
- 教學媒材研發 教學檔案製作 教學觀察回饋 多元評量分享
- 學習評量檢核 補救教學研議 課程評鑑檢核 跨校交流研討
- 其他 _____

五、109年8月1日至110年7月31日期間進度規劃（至少6次）

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	109.09.09	社群運作分工與主題討論。	同儕分工與討論	語文領召	207 教室
2	109.10.14	預測策略實施與教學	專業領域研討	語文領召	207 教室
3	109.11.11	摘要策略實施與教學	專業領域研討	語文領召	207 教室
4	109.12.16	推論策略實施與教學	專業領域研討	語文領召	207 教室
5	110.03.24	寫景記敘一文本分析	專業領域研討	語文領召	207 教室
6	110.04.14	認識說明文一文本分析	專業領域研討	語文領召	207 教室
7	110.05.12	童話故事體一文本分析	專業領域研討	語文領召	207 教室
8	110.06.09	綜合討論與回饋分享。	同儕省思對話	語文領召	207 教室

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
涵養教師運用閱讀策略進行國語文教學相關知能。	教師能參與領域備課，共同蒐集閱讀策略相關教學內容並進行分享與討論。
強化教師閱讀策略的教學能力，發展並設計適切的教學活動。	教師能利用領域備課彙整的相關教學資訊，實際應用於教學並檢核教學成效。
教學活動能增進學生閱讀興趣，提升閱讀學習成效。	1.觀察學生參與國語課堂的反應。 2.學生閱讀評量分析與回饋。

七、學習資源：

- (一) 龔淑芬校長提供閱讀策略教學相關資料。
- (二) 國小閱讀策略教學相關專業書籍。
- (三) 康軒國語領域相關教材。

(四) 相關的繪本、網路影音資源。
 附錄：擬採購用於教師專業成長之書單

教師專業成長相關書目	與專業社群運作之相關說明	本數

[數學領域]

社群名稱	數學大挑戰					
類型別	學科(數學)					
召集人	姓名	丁嘉品	聯絡電話	25023416	E-mail	chiaping_ting@yahoo.com.tw
	背景簡介	臺北市立教育大學碩士班(社會科教育研究所) 擔任低、中、高年級導師				
組成目的	一、透過學年備課研討，充實數學教學專業知能，創新教學方法。 二、透過學年老師分享教學經驗，彼此觀摩學習，共同解決問題，提昇教學效能。 三、涵養教學研究風氣，營造正向學習氛圍，形塑學校的學習文化。 四、透過綜向領域討論，做好課程難易度的銜接。					
社群成員	姓名	任教年級				備註
	潘怡如	一年級				
	王美玲	一年級				
	阮敏旭	二年級				
	丁嘉品	二年級				
	蘇郁棻	三年級				
	曾秋婷	四年級				
	楊若蘋	五年級				
	林育璋	五年級				
	林千嬅	六年級				
	趙思盛	六年級				
一、年度目標：						
(一)透過教師專業學習社群教學社群的研討，強化數學領域教學能力。						
(二)透過教材教法研討，增進老師對課程教材的掌握度，進而設計高層次的活化教材內容，						

提高學生數學學習參與度和興趣。

(三)透過學習評量的討論，從易錯的題型中，了解學生的數學迷思，進而在教學時用更淺顯易懂的方式，釐清數學概念。增進教師數學領域評量知能並探究學生學習效果。

(四)透過學生作業及評量的錯誤類型分析，探究學生學習錯誤類型與迷思，研擬補救教學的策略。

二、領域運作主題：

(領域教師共同討論後訂定，如：課程教材設計、教學方法、多元評量、學生學習檢核與回饋調整、從教學研究到學習共同體)

(一)課程教材內容探究

(二)多元的教學方法

(三)佈題、評量命題方式的探討

(四)數學各年段的綜向銜接

三、主題分析：

(可從領域課程發展、領域教師專業、學生學習背景等現況分析，主題如何產生？為什麼選定此主題？在教學現場期待產生什麼樣的化學變化？)

社群討論內容以數學備課為主，探討內容以該年段數學科教材為主，進而探討學生先備知識與延伸教材。每位學年老師能透過教材研討，更加熟悉數學領域教材脈絡，促進老師對數學知識的掌握，也能在相互討論中，了解學生普遍的迷思，幫助老師在教學中，強化學童較不清楚的概念。除了分析教材內容外，也同時進行教法的分享討論，建構出脈絡清晰且多元活潑的教學法，運用更淺顯易懂的方式，讓孩子了解觀念、進而解題。老師可將在社群中所得到的數學學科知識與教學技巧，立即運用至教學中，對老師數學領域教學專業成長及學生學習成效實有助益。

四、預定進行方式：(可複選)

專題講座研討 領域主題探究 課程教材設計 教學方法創新

教學媒材研發 教學檔案製作 教學觀察回饋 多元評量分享

學習評量檢核 補救教學研議 課程評鑑檢核 跨校交流研討

其他_____

五、109年8月1日至110年7月31日期間進度規劃(至少6次)

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	109.09.09	除法單元常見的混淆	共同討論	丁嘉品	212 教室
2	109.10.14	分數的教學與迷思概念	共同討論	丁嘉品	212 教室
3	109.11.11	期中評量學生數學科成就分析	共同討論	丁嘉品	212 教室

		與補救教學			
4	109.12.16	學力能力檢測結果分析與討論	共同討論	丁嘉品	212 教室
5	110.03.24	認識時間單位和換算，報讀表格與生活的連結。	發表分享 實作演練	丁嘉品	212 教室
6	110.04.14	重量的實測與計算	共同討論	丁嘉品	212 教室
7	110.05.12	期中評量學生數學科成就分析與補救教學	共同討論	丁嘉品	212 教室
8	110.06.09	幾何圖形和立體圖形的教學	發表分享 實作演練	丁嘉品	212 教室

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
增進教師對教材內容的掌握並設計生活化的教材	參與討論並設計活化教材學習單或題目
增進教師命題與多元評量技巧	觀摩本校與他校試題，設計靈活又生活化的考題。
增進教師探究學生錯誤類型能力並尋求補救教學策略，提升教學成效	參與討論探究、實作演練，研擬補救教學策略，提升學童數學程度。

七、學習資源：

- (一) 國小數學領域專業書籍。
- (二) 學習能力檢測數學題庫。
- (三) 數學領域相關的網路資源。
- (四) 數學領域備課用書及習作。
- (五) 一到六年級數學教科書。
- (六) 本校各年段數學領域命題。

附錄：擬採購用於教師專業成長之書單

教師專業成長相關書目	與專業社群運作之相關說明	本數

[英語領域]

社群名稱	ET Fun Club					
類型別	學科(英語)					
召集人	姓名	林惠君	聯絡電話	(02) 2502-3416	E-mail	pitzelin1@gmail.com
	背景簡介	● As an English Teacher for 20 years				

		● Graduated from University of Leeds, the UK—MEd TESOL for Young Learners	
組成目的	<ul style="list-style-type: none"> ● To connect all the English teachers working together as a team. ● To share ideas, to provide suggestions. ● To learn from each other, to solve the problems with hands-on teaching tips. ● To learn from teachers from other schools and from experts in this field. ● To reflect on our own teaching, to find out the blind spots. ● To improve our teaching, and to help students learn efficiently. 		
社群成員	姓名	任教年級	備註
	林惠君	五年級	
	賴敏慧	六年級	
	羅蘭懿	三年級	
	代理教師(待聘)	一、二、四年級	
	代理教師(待聘)	一、二、四年級	
	代理教師(待聘)	一、二、四年級	
一、年度目標： <p>(一) To find out the reasons of ours students' not-so-good performance on Taipei Elementary Students' Basic Competence Assessment, and look for the solutions, i.e., what we can do to help them.</p> <p>(二) To improve our teaching skills to make teachers' teaching and students' learning more efficiently.</p> <p>(三) To learn from other proffession in the field. To acquire new ideas and know-how to apply information technology into our teaching.</p>			
二、領域運作主題： <p>(領域教師共同討論後訂定，如：課程教材設計、教學方法、多元評量、學生學習檢核與回饋調整、從教學研究到學習共同體)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Finding out Students' Learning Difficulties and Designing Tasks to Fix the Problems 2. How to Design an Appropriate Exam Paper 3. Application of Information Technology into Language Teaching 4. A Better Way to Teach Vocabulary, Grammar, Sentence Patterns 5. How to Employ Differentiated Instruction in the Classroom 6. Reflection on the Book Related to Language Teaching 7. Introduction to Global Scholars Program and Presentation of What We Have Done through the 			

Year

三、主題分析：

(可從領域課程發展、領域教師專業、學生學習背景等現況分析，主題如何產生？為什麼選定此主題？在教學現場期待產生什麼樣的化學變化？)

1. Student's learning difficulties play a big part when it comes to learning efficiency. Finding out their difficulties helps teachers to modify activities and tasks to meet Ss' needs.
2. How to assess students' learning is always a big issue. For designing appropriate exam paper, it takes time and teacher's efforts to follow the rules and stick to the criterion.
3. Every teacher has his/her own strength and weakness. We can be each other's teacher and learn from each other.
4. In an ability-mixed classroom, it is hard to use one textbook to teach students with various abilities. We will try to employ differentiated instruction and provide different tasks to see how far we can go to help the students build their confidence in English.
5. There are so many hands-on and useful apps on the Internet. Make the most of it!
6. The coming school year will be our school's second year to join the Global Scholars' Program organized by Bloomberg Philanthropies. Sharing what we have done to see how we lead our students to meet the world, and learn how to cherish our environment and make the Earth sustainable. By doing the program, Ss may realise that English is a tool for communication, it is useful, not just some subject they learn at school. The most important is that, hopefully, they will have a bigger vision to see the world.

四、預定進行方式：(可複選)

- 專題講座研討 領域主題探究 課程教材設計 教學方法創新
- 教學媒材研發 教學檔案製作 教學觀察回饋 多元評量分享
- 學習評量檢核 補救教學研議 課程評鑑檢核 跨校交流研討
- 其他 _____

五、109年8月1日至110年7月31日期間進度規劃(至少6次)

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	109.09.09	Brainstorming the ideas about how to help students overcome their learning difficulties.	Workshop	林惠君	222 英語教室
2	109.10.14	Sharing the ideas about how to design appropriate quiz or exam paper.	Discussion	林惠君	222 英語教室
3	109.	Inviting the expert to share his/her	Seminar	To be	222 英語

	11. 11	ideas about applying hands-on apps on the Internet, e.g. ‘ <i>epics</i> ’, ‘ <i>seesaw</i> ’, into English teaching to make our teaching more dynamic and creative.		invited	教室
4	109. 12. 16	Talking about the methods of teaching vocabulary, sentence patterns, grammar, dialogues, etc.	Discussion	林惠君	222 英語教室
5	110. 03. 24	Sharing the ideas about the way to employ Differentiated Instruction in the classroom.	Presentation	林惠君	222 英語教室
6	110. 04. 14	Talking about the methods of teaching dialogues, songs, chants and phonics.	Discussion	林惠君	222 英語教室
7	110. 05. 12	Reflection on the book or articles related to English language teaching.	Book club	林惠君	222 英語教室
8	110. 06. 09	Brief Introduction to Bloomberg’s Golbal Scholars Program, and sharing what we have done through the school year.	Presentation	林惠君	222 英語教室

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
Students can be more confident in learning English.	
Teachers can apply what they have learned from others into their own teaching and make teaching and learning more efficient and fun.	Teachers do employ the methods, the apps into their teaching.
Students can make progress in academic performance.	Students have higher scores on Taipei Elementary Students’ Basic Competence Assessment.

七、學習資源：

- (一) APPS and resources from the Internet
- (二) Each individual Teacher’s experience

附錄：擬採購用於教師專業成長之書單

教師專業成長相關書目	與專業社群運作之相關說明	本數

[自然領域]

社群名稱	自然領域的光「合作」用					
類型別	學科(自然)					
召集人	姓名	黃筱雯	聯絡電話	25023416#401	E-mail	newmoon0419@gmail.com
	背景簡介	一、本校任教年資 18 年。 二、擔任本校自然領域教師 10 年。				
組成目的	一、透過教學者持續的專業成長與學習，提高學生學習成效。 二、經由教學經驗的分享與回饋，省思及修正自然領域的教學效能。 三、藉由腦力激盪及意見交流，建構出有創意、多元的授課模式。					
社群成員	姓名	任教年級				備註
	黃筱雯	五年級				
	李佳慧	六年級				
	陳世超	三、五年級				
	魏川祐	二、三、四年級				
	連文誌	五年級				
	馮志銘	三、四、六年級				
	教學組長	四年級				
	訓育組長	四年級				
	體育組長	四年級				
	輔導組長	三年級				

一、年度目標：

- (一) 透過教學經驗的對話與交流，思考：如何激發學生對科學的好奇心與想像力，培養其成為自發主動的學習者。
- (二) 藉由團隊成員的腦力激盪，探索：如何引導學生在動手實作的過程中，協助其有效與環境溝通互動。
- (三) 整合媒體素材及科技工具的運用，分享：如何帶領學生欣賞自然世界的美好，幫助其實踐與環境共好的理念。

二、領域運作主題：

- (一) 社群運作分工與主題研擬
- (二) 輕敲科學的大門：如何引導學生動手做科展
- (三) 考出學習力：自然科命題原則與生活化試題取材
- (四) 螢向榮星自然課程：109 上成果分享&109 下課程計畫討論
- (五) 我最滿意的一堂自然課：自然科教學法的交流與學習
- (六) 豐富教學寶庫：活用媒體素材及科技工具
- (七) 合作力量大：實驗課分組學習模式的效能研討
- (八) 旅程的回顧與展望：透過省思及修正提升教學成效

三、主題分析：

本社群的運作理念為：將自然及資訊教師團隊視為學習共同體，在自然領域中進行「合作」用，吸收彼此的正向經驗及力量，轉換成滋養學生的能量，並協助自身在專業領域中成長茁壯。

八次主題如下：第一次由成員提出社群運作的期待和目標，後續調整主題內容以符合團隊的成長需求與方向；第二次配合臺北市科展的參賽期程，共同討論如何帶領學生進行科展主題的發想，引發孩子對科學探索的興趣；第三次由成員針對考試命題的原則及題庫來源的拓展，討論如何考出關鍵的學習力，透過評量引導學生發展科學素養；第四次主題為分享校本榮星課程的階段性成果，並調整下學期的課程架構以切合教學現場及學生學習的需求；第五次為教師們交流印象最深刻、最滿意的一堂自然課，開放自己成功的授課經驗，成為彼此觀摩與學習的正向能量；第六次希望能豐富伙伴的教學資源庫，包含資訊教師團隊的專業技術分享、各項媒體素材及科技工具的運用經驗，希望收集更多的教育資源，帶給學生多元的學習；第七次藉由討論不同教室進行實驗課的合作模式，討論出各種分組方式的學習成效及對個別學生的優、劣勢分析；最後一次為共同回顧一年來的教學歷程，提出教學困境，並透過成員省思及團隊腦力激盪，找出解決困難的方法，修正教學模式，達到成長與精進的目標。

四、預定進行方式：（可複選）

- | | | | |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> 專題講座研討 | <input checked="" type="checkbox"/> 領域主題探究 | <input checked="" type="checkbox"/> 課程教材設計 | <input checked="" type="checkbox"/> 教學方法創新 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 教學媒材研發 | <input type="checkbox"/> 教學檔案製作 | <input checked="" type="checkbox"/> 教學觀察回饋 | <input checked="" type="checkbox"/> 多元評量分享 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 學習評量檢核 | <input type="checkbox"/> 補救教學研議 | <input type="checkbox"/> 課程評鑑檢核 | <input type="checkbox"/> 跨校交流研討 |

其他

五、109 年 8 月 1 日至 110 年 7 月 31 日期間進度規劃（至少 6 次）

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	109.09.09	社群運作分工與主題研擬	同儕討論	領召	401 教室

2	109.10.14	輕敲科學的大門：如何引導學生動手做科展	同儕討論	領召	401 教室
3	109.11.11	考出學習力：自然科命題原則與生活化試題取材	同儕討論	領召	401 教室
4	109.12.16	螢向榮星自然課程：109 上成果分享&109 下課程計畫討論	同儕討論	領召	401 教室
5	110.03.24	我最滿意的一堂自然課：自然科教學法的交流與學習	同儕討論	領召	401 教室
6	110.04.14	豐富教學寶庫：活用媒體素材及科技工具	同儕討論	領召	401 教室
7	110.05.12	合作力量大：實驗課分組學習模式的效能研討	同儕討論	領召	401 教室
8	110.06.09	旅程的回顧與展望：透過省思及修正提升教學成效	同儕討論	領召	401 教室

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
增進教師對「十二年國教基本課綱」在「自然科學領域」相關核心素養的知能。	教師能參與領域備課，並運用課綱的課程目標檢核自己的教學成效。
充實教學資源庫，以多元方式引發學生科學興趣及建構科學素養	建立教學資源共享的網絡平台。
提升教師教學效能，發展兼顧專業及創意的自然科教學方法	教學經驗的分享與交流，並透過觀察學生學習的課堂反應，回饋教學方法的可行性。

七、學習資源：

- (一)自然領域專業書籍。
- (二)自然領域教學影片。
- (三)自然領域相關的網站資源及連結。
- (四)歷屆科展優秀作品網站。

教師專業成長相關書目	與專業社群運作之相關說明	本數
建構 12 年國教國小自然科教材教法之課程模組	了解教育部在 12 年課綱在自然科學領域的核心理念及實作模式	1

[社會領域]

社群名稱	品味文化·珍愛地球					
類型別	學科(社會)					
召集人	姓名	林蕙怡	聯絡電話	25023416	E-mail	huiyi979@gmail.com

	背景簡介	本校教學年資 11 年		
組成目的	<p>一、透過教師同儕共同備課研討，為教學現場的難題共謀更好的應對方案，並能增強教學技巧，引發學生學習動機與興趣，提昇學生學習效果。</p> <p>二、透過影片、圖書等補充教材進行教材教法研討，充實教師專業知能，激發教學熱忱，提昇教學效能。</p> <p>三、激勵社群夥伴的研究氛圍，建立正向積極的學習型組織，涵養有效益的學習文化。</p>			
社群成員	姓名	任教年級		備註
	張瓊文	六年級		
	林蕙怡	六年級		
	彭惠君	六年級		
	張紹鈴	六年級		
	林莉格	五年級		
	廖素麗	四年級		
	307 代理教師	三年級		

一、年度目標：

- (一) 藉由社會領域專業社群的發展運作，強化教師領域專業。
- (二) 透過影片、圖書等補充教材進行教材教法研討，使教師對課程教材內容的認識更加豐富與精進，進而發展更適切的教學活動，提高學生學習興趣，增進學習效果。
- (三) 經由領域備課，涵養教師社會領域相關知能，並能靈活活用於課堂教學，讓學生習得的知識與概念更加完備。

二、領域運作主題：

- (一) 課程教材設計：配合現階段社會領域中高年級的教學內容，以台灣的歷史文化與自然環境為主軸，配搭世界經濟文化活動、聯合國 17 項永續發展指標等相關素材做為領域備課的核心探討內容。
- (二) 教學方法：以影片、圖書等補充教材、教材教法研討為主，透過社群成員間的共同討論、實作應用、腦力激盪與回饋分享，達到領域備課、專業成長之目標。
- (三) 多元評量：除了社群成員間的互動分享，亦透過實際教學的應用(教室觀察、學生反應、學習評量結果)，檢核社群運作成效。
- (四) 學生學習檢核與回饋調整：學生學習的檢核可透過學生課堂的問答反應、學習單回饋以及學習評量結果進行分析，再做適度的教學調整及補救教學。

三、主題分析：

此共備社群成員由本校社會教師組成，包含 3~6 年級社會課程教師，透過共備歷程，更能瞭解 3~6 年級社會領域內容、掌握學生先備知識，透過教師個人專長，在教材內容深究的同時，更能有所延伸與變化。除了教材分析，分享不同的教學法，讓社會課程可以更豐富多元，讓學生從自身週邊環境瞭解歷史與文化，發展出對自身文化的認同，並向外延伸，對於其他族群、其他國家的多元文化能夠理解、欣賞，同時關切國際議題，未來能成為優質的世界公民。每次社群研討的內容就是為後續社會課程做預備，老師可將在社群中所得到的社會學科知識與教學技巧，立即運用在教學中，對老師社會領域教學專業成長實有助益。

四、預定進行方式：

- 專題講座研討 領域主題探究 課程教材設計 教學方法創新
- 教學媒材研發 教學檔案製作 教學觀察回饋 多元評量分享
- 學習評量檢核 補救教學研議 課程評鑑檢核 跨校交流研討
- 其他 _____

五、109 年 8 月 1 日至 110 年 7 月 31 日期間進度規劃

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	109.09.09	社群運作分工與主題討論	共同討論	領召	330 教室
2	109.10.14	國際教育融入領域教學研討	共同討論 教材教法研討	領召	330 教室
3	109.11.11	社會領域命題原則與技巧	共同討論 實作分享	領召	330 教室
4	109.12.16	國際教育議題教學探究	影片欣賞 共同討論	領召	330 教室
5	110.03.24	國際交流—文化盒	網路資源 共同討論 實作分享	領召	330 教室
6	110.04.14	中高年級教學討論	共同討論 實作分享	領召	330 教室
7	110.05.12	社會讀書會—配合各年級、單元的工具書介紹	共同討論 實作分享	領召	330 教室
8	110.06.09	社會領域教學媒材分享	共同討論 實作分享	領召	330 教室

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
涵養教師社會領域相關知能，增進對教材內容的熟稔與掌握。	教師能參與領域備課，共同討論與實作分析
強化教師社會領域的教學能力，發展並設計適切的教學活動。	1. 教師能實際將領域備課所學應用於課堂教學

	2. 教師能利用相關教學媒體或學習單，實際教學並檢核教學成效。 3. 同儕夥伴間的教室觀察分享
教學活動能增進學生學習興趣，提升學習效果。	1. 觀察學生問答反應 2. 評量測驗結果分析

七、學習資源：

- (一) 國小社會領域教學影片。
- (二) 社會領域相關的網路資源。
- (三) 社會領域備課用書及習作。
- (四) 三到六年級社會教科書。
- (五) 本校歷屆社會領域命題。
- (六) 臺北市就是我的大教室學習資源手冊（電子檔）。
- (七) 中小學國際教育融入課程資源手冊（電子檔），

附錄：擬採購用於教師專業成長之書單

教師專業成長相關書目	與專業社群運作之相關說明	本數

[藝文領域]

社群名稱	五常藝文:談琴說畫 論美育					
類型別	學科(藝文)					
召集人	姓名	張美惠	聯絡電話	2502-3416	E-mail	a_violinist@tp.edu.tw
	背景簡介	擔任音樂科任 24 年，現為藝文領域召集人				
組成目的	透過領域社群之專業對話，分享教師教材教法，增添內容的多元化。經由專業社群研討達到活化教學、提升學生學習效能。在社群研討過程中，藉由教學技能的交流，讓學生在學習過程中提升文化的涵養。					
社群成員	姓名	任教年級				備註
	標詩儀	一、五年級				
	張美惠	二、六年級				
	施仙娟	三、四年級				
	林忻誼	三、四年級				
	陳佳莉	二、五年級				
	林藍婷	一、六年級				

	呂玉如	一年級	
	柯妤姍	二年級	

一、年度目標：

- (一) 透過學習社群之專業對話，分享教師教材教法並其更具多元化。
- (二) 運用社群研討之教學技能交流，使學生文化涵養於教學過程中提升。
- (三) 透過專業社群研討達到活化教學、提升學生學習效能。

二、領域運作主題：

- (一) 配合體表會活動，呈現藝文領域教學的成效。
- (二) 透過領域間的縱向連繫，創新突破教學方法。
- (三) 經由專題講座的探究，提升領域之專業知能。

三、主題分析：

- (一) 主題經驗分享，創新課程發展。
- (二) 同儕省思對話，創新教學方法。
- (三) 專題講座研討，研發教學媒材。

四、預定進行方式：(可複選)

- 專題講座研討 領域主題探究 課程教材設計 教學方法創新
 教學媒材研發 教學檔案製作 教學觀察回饋 多元評量分享
 學習評量檢核 補救教學研議 課程評鑑檢核 跨校交流研討
 其他 _____

五、109年8月1日至110年7月31日期間進度規劃(至少6次)

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	109.09.09	體表會活動音樂蒐集與選用	主題經驗分享	林忻誼	藝文教室
2	109.10.14	體表會活動學年道具製作	主題經驗分享	標詩儀	藝文教室
3	109.11.11	節奏樂隊體表會訓練進程	主題經驗分享	張美惠	藝文教室
4	109.12.16	創意戲劇破蛋而出	主題經驗分享	施仙娟	藝文教室
5	110.03.24	藝文領域課程教材探討(一)	課程教材探討	張美惠	藝文教室
6	110.04.14	藝文領域課程教材探討(二)	課程教材探討	張美惠	藝文教室
7	110.05.12	畢典海報製作	課程教材探討	陳佳莉	藝文教室
8	110.06.09	藝文領域課程綜合討論	課程教材探討	張美惠	藝文教室

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
讓學生擁有正確良好的藝術素養。 提升學生對外演出展現具體成效。	體表會活動成果展現。 音樂比賽之成果呈現。
運用課程在教學上的縱向連結。 提高學生的學習成效。	提升一生一專長認證通過率。
創新教學方法達到教學活化。 提升學生的學習知能。	達成藝術類個別專認證。

七、學習資源：

- (一)網路
- (二)組員討論、探討
- (三)專業人員分享

附錄：擬採購用於教師專業成長之書單

教師專業成長相關書目	與專業社群運作之相關說明	本數

[健體領域]

社群名稱	五常國小健體領域：全校動起來					
類型別	學科(健體)					
召集人	姓名	蔡明翰	聯絡電話	0913538597	E-mail	mimifox69@yahoo.com.tw
	背景簡介	109 學年度體育科任教師				
組成目的	為提升學校體育特色課程以及各學年體育項目發展，特組成健體領域團隊，並經由健體領域的共同備課及分享各個健體教師之教學經驗，以期能設計出更具教學成效的課程。					
社群成員	姓名	任教年級				備註
	陳佳賓	學務主任				

王丹建	總務主任	
龔詩為	輔導主任	
吳巧瑜	教務主任	
蔡明翰	一年級、四年級、五年級	
吳閔旋	一年級、五年級	
吳奕誠	二年級、五年級	
劉穎穎	閩語科任	
體代理	二年級、三年級	
柯正毅	閩語科任	
陳玟樺	一年級	
賴幸瑜	二年級	
林雯如	二年級	
翁慧敏	三年級	
潘守滋	四年級	
洪子舒	五年級	
陳盈帆	六年級	

一、年度目標：

- (一)鼓勵教師進行教學經驗共享，提升教學知能。
- (二)提升學生在健體領域課程中的學習成效。
- (三)協助學生培養運動興趣與專長，達成一生一專長的目標。

二、領域運作主題：

- (一)健體課程教材設計。
- (二)健體教學方法。
- (三)從健體教學研究到學習共同體。

三、主題分析：

- (一)體育教學經驗分享:由健體領域中擁有相關專業背景之教師進行教學演示觀摩、經驗分享以及體育課之班級經營管理等部分，以期透過此方式能提升非相關背景教師在教學上的專業技能。
- (二)學校體育特色課程的延伸:由各年級體育任課教師共同討論編列課程內容，以達到由低、中、高年級逐漸向上延伸，以期學生具備學校體育特色運動項目能力。

四、預定進行方式：（可複選）

- 專題講座研討
 領域主題探究
 課程教材設計
 教學方法創新

- 教學媒材研發 教學檔案製作 教學觀察回饋 多元評量分享
學習評量檢核 補救教學研議 課程評鑑檢核 跨校交流研討
其他_____

五、109年8月1日至110年7月31日期間進度規劃（至少6次）

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	9/9	排球教學與分享	主題經驗分享	蔡明翰	排球場
2	10/14	樂樂棒球教學與分享	主題經驗分享	蔡明翰	操場
3	11/11	體適能檢測分享	主題經驗分享	蔡明翰	操場
4	12/16	籃球教學與分享	主題經驗分享	蔡明翰	籃球場
5	3/24	田徑教學與分享			
6	4/14	低年級健體教學分享	教學觀察回饋	蔡明翰	操場
7	5/12	中年級健體教學分享	教學觀察回饋	蔡明翰	排球場
8	6/19	高年級健體教學分享	教學觀察回饋	蔡明翰	籃球場

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
提升教師專業知能，增加學生學習動機。	各項目測驗成果之提升
在教學上發展出更有效的教學技巧與方法，讓學生學習更有成效。	班級學習成效之展現
使學生在特定運動項目(排球)表現上更精進。	藉由操作評量展現學習之成效

七、學習資源：

- (一)健體相關網站與討論區。
 (二)具備體育專業背景之體育教師。
 (三)各類球具器材。

附錄：擬採購用於教師專業成長之書單

教師專業成長相關書目	與專業社群運作之相關說明	本數
運動改造大腦：IQ和EQ大進步的關鍵	藉由運動來鍛鍊肌肉，鍛鍊大腦，改造心智與智商。	
提升排球技巧 200 絕招	藉由了解排球運動的教學技巧，提升學習成效。	

[綜合領域]

社群名稱	用欣賞、尊重、服務生活 綜合領域教師專業社群					
類型別	學科(綜合)					
召集人	姓名	王秀枝	聯絡電話	0952163473	E-mail	Mary1020@tp.edu.tw
	背景簡介	於本校任教 25 年，擔任本校綜合領域教師 8 年				
組成目的	1. 透過團隊分享教學經驗，共同解決問題，提昇教學效能。 2. 以共同備課方式形成社群，提升教師在綜合領域的教學成效。 3. 落實專業對話、領域備課及活化教學活動。					
社群成員	姓名	任教年級			備註	
	洪藝姍	六年級				
	王秀枝	五年級				
	鄭永豐	四年級				
	林純如	三年級				

一、年度目標：

- (一)透過學習社群專業發展，精進綜合領域教學能力。
- (二)透過實際體驗，學習生活知能。
- (三)透過社群討論，提升教師專業知能與社群間之分享與回饋。

二、領/運主題：

(領域教師共同討論後訂定，如：課程教材設計、教學方法、多元評量、學生學習檢核與回饋調整、從教學研究到學習共同體)

- (一)教學方法：小組討論、教師授課經驗與分享、實際體驗。
- (二)綜合領域教材內容分析與教學策略擬定
- (三)學生學習檢核與回饋調整。

三、主題分析：

(可從領域課程發展、領域教師專業、學生學習背景等現況分析，主題如何產生？為什麼選定此主題？在教學現場期待產生什麼樣的化學變化？)

- (一)綜合領域教材內容分析與教學策略擬定：透過事前做好教材內容分析及擬定教學策略，才有機會教好學生，提升學習效能。
- (二)授課經驗分享與回饋：透過授課經驗可以讓其他同儕教師發現課程及教學策略的優點及缺點，藉此機會提升自己的教學技巧。
- (三)學生學習成果檢核及回饋調整：透過評量及課堂上的學生學習檢核、分析，以此為下次教學的調整方向。
- (四)班級經營分享：透過分享，營造一個既民主且和諧的班級氣氛，發展出一套獨特的教學風格，讓學生沐浴春風情況下，習得各種生活知能，培養出正確理念、態度與行為，快快樂樂的學習。

四、預定進行方式：(可複選)

- 專題講座研討 領域主題探究 課程教材設計 教學方法創新
- 教學媒材研發 教學檔案製作 教學觀察回饋 多元評量分享
- 學習評量檢核 補救教學研議 課程評鑑檢核 跨校交流研討
- 其他 音樂會

五、109年8月1日至110年7月31日期間進度規劃(至少6次)

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	109.09.09	社群運作分工與主題討論。	分工與討論	領召	230
2	109.10.14	班級經營分享與省思	分享與省思	領召	230
3	109.11.11	情緒困擾因應對策之探討	互相討論	領召	230
4	109.12.16	各年級體表會表演之分享與省思	分享與省思	領召	230
5	110.03.24	生活適應與創新之核心素養之展現	專業領域研討	領召	230

6	110.04.14	參與音樂會欣賞尊重多元文化之省思	分享與省思	領召	230
7	110.05.12	檢討、回饋與分享	同儕省思對話	領召	230
8	110.06.09	本校各年級綜合領域教材內容探討	共同討論	領召	230

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
促進教師專業知能、教學經驗分享交流，以促進學生學習效能。	於群組討論時間，進行教師間專業對話，以達成效。
教學活動能增進學生人際互動、尊重多元，提升綜合活動領域學習成效。	1.觀察學生參與課堂和社交活動的反應。 2.學生學習成果評量分析與回饋。
強化教師將核心素養融入教學能力，發展並設計適切的教學活動。	教師能利用領域備課彙整的相關教學資訊，實際應用於教學並檢核教學成效。

七、學習資源：

(一)國小綜合領域專業與備課書籍。

(二)十二年國教課綱相關資料。

(三)教育部國民小學學習領域平台。

附錄：擬採購用於教師專業成長之書單

教師專業成長相關書目	與專業社群運作之相關說明	本數

[特教領域]

社群名稱	有愛無礙					
類型別	學科(特教)					
召集人	姓名	109-1 王于楨 109-2 翁慧穎	聯絡電話	(02) 25023416	E-mail	celesweng@yahoo.com.tw
	背景簡介	資源班教師				
組成目的	為精進教師專業知能，提升教學品質，組成特教領域團隊共同探究特教專業領域相關知能，以利教學實務上的應用。					
社群成員	姓名	任教年級			備註	
	葉蕙境	資源班				
	劉怡蘭	資源班				
	翁慧穎	資源班			109-1 請假	

	陳圓	資源班	留職停薪
	張民育	資源班	
	張曼琛	資源班	
	溫伊梵	視障資源班	
	王于楨	視障資源班	

一、年度目標：

- (一)藉由領域課程研究結合共備社群的運作發展，精進教師特教領域的教學能力。
- (二)經由團隊成員間的專業對話，分享教學經驗，解決教學問題，提升教學效能。
- (三)結合十二年國民基本教育課程，透過不同專業間的學習合作，落實融合教育。

二、領域運作主題：

- (一)桌遊在特教教學上的應用
- (二)非洲鼓教學分享
- (三)妥瑞症者的生命經驗分享
- (四)適應體育相關知能研討

三、主題分析：

- (一)桌遊與非洲鼓引進資源班教學已多年，除充分引發學生學習動機外，團體學習模式結合社會技巧課程，亦有助於提升其人際互動，故請有教學經驗的教師進行分享與共學。
- (二)有教師引薦劉姓妥瑞症者，藉由分享其學習歷程，讓前線教學教師更加認識妥瑞症，並了解其可能遇到的學習困難，增進特教教師對各類型學生的專業協助。
- (三)延續前一學年地板滾球實作訓練，持續研討適應體育相關知能與技能，以提升特教教師的專業多樣性，並期能融入課程教學中。

四、預定進行方式：（可複選）

- 專題講座研討
 領域主題探究
 課程教材設計
 教學方法創新
 教學媒材研發
 教學檔案製作
 教學觀察回饋
 多元評量分享
 學習評量檢核
 補救教學研議
 課程評鑑檢核
 跨校交流研討
 其他_____

五、109年8月1日至110年7月31日期間進度規劃（至少6次）

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	109.09.09	社群運作分工與主題討論	討論	資源班教師	資源班
2	109.10.14	桌遊在特教教學上的應用 1	實作討論	資源班教師	資源班
3	109.11.11	非洲鼓教學分享 1	實作討論	資源班教師	資源班
4	109.12.16	妥瑞症者的生命經驗分享	專題講座	劉有哲(外聘)	資源班
5	110.03.24	桌遊在特教教學上的應用 2	實作討論	資源班教師	資源班
6	110.04.14	適應體育相關知能研討 1	實作討論	資源班教師	資源班
7	110.05.12	非洲鼓教學分享 2	實作討論	資源班教師	資源班
8	110.06.09	適應體育相關知能研討 2	實作討論	資源班教師	資源班

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
建立專業對話機制，提升教師專業成長，充實課程專業知能。	社群成員能進行教學交流與經驗分享，共同解決教學困境。

七、學習資源：

- (一)特教相關網路資源。
- (二)專業人員分享。
- (三)組員討論。

附錄：擬採購用於教師專業成長之書單

教師專業成長相關書目	與專業社群運作之相關說明	本數

(三) 課程評鑑組織章程

1. 依據

(1) 教育部 92.01 公布之「國民中小學九年一貫課程綱要」：

- 課程評鑑應由中央、地方政府和學校分工合作，各依權責實施。
- 學校部分：負責課程與教學的實施，並進行學習評鑑。
- 各校應組織「課程發展委員會」審查全校各年級的課程計畫，以確保教學品質。課程委員會的成員包括：學校行政人員代表、年級及學科教師代表、家長及社區代表等，必要時得聘請專家列席諮詢。
- 評鑑的範圍包括：課程教材、教學計畫、實施成果等。
- 評鑑方法應採多元方式實施，兼重形成性和總結性評鑑，定期提出學生學習報告。
- 評鑑結果應作有效利用，包括改進課程、編選教學方案、提升學習成效，以及進行評鑑後的檢討。

(2) 本校「課程發展委員會組織與實施要點」

2. 評鑑的目的與原則

- (1) 績效責任原則：建立符合學校層次之課程評鑑制度，展現本校對課程與教學績效的負責精神與態度。
- (2) 改進原則：本辦法的主要目的是在「改進」，而不是在「證明」，一切以持續提昇本校的課程與教學品質為主要考量。
- (3) 主動原則：協助教師提昇對問題之敏銳度或自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，成為持續改進課程與教學的動力。
- (4) 客觀原則：為教師提供所需的客觀資訊，指出預期的課程計畫與實際的課程實施不一致之處，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考依據。

3. 評鑑的層次與種類

(1) 課程結構層次的評鑑

- 定期檢討學校課程發展委員會的運作的方式與任務之適切性、基本教學節數的時數與開設科目之適切性、彈性教學節數的時數與運用方式之適切性、教師任課時數與班群配置方式之適切性等。
- 每位課程發展委員應與相關教師或家長共同討論對課程結構的修改意見，然後共同填寫「課程結構自評表」（見附表 A），每學年一次。每年四月底前完成。
- 召開課程發展委員會彙整所有委員的自評表，並共同決議修改事項，每學年一次。每年五月底前完成。

4. 課程計畫層次的評鑑

(1) 檢討課程發展小組的運作方式與功能之適切性（含協同合作方式與成效）、本學期

課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性、主題統整方式之適切性、教材或教科書的「選」與「編」之適切性、教學評量方法之適切性、學校活動配合課程統整之適切性、領域內縱向連貫的適切性、六大議題融入課程之適切性等。

- (2)課程發展委員會審查各課程發展小組所提出之課程計畫前，得根據需要，外聘專家針對課程計畫進行初評，然後於課程計畫審查會議中進行複評。
- (3)各課程發展小組成員，於每學期期末，根據本學期課程實施之經驗，針對本小組的課程計畫，共同填寫「課程計畫實施後小組自評表」（見附表 B），每學期一次，於每學期結束前兩週完成。

5.課程實施層次的評鑑

- (1)檢討各領域或科目的課程實施成效、教學活動成效、學生的學習成效、學校活動的實施成效等。
- (2)任教相同領域且相同年級的教師針對任教的學習領域或科目，每學期共同填寫一次「課程實施成效評估與經驗回饋表」（見附表 C），學期結束前兩週完成，每學期填寫一次。若同一個年級同一個領域或科目之教師只有一位，則由該教師進行自評。
- (3)各處室主任針對相關的學校活動，召集推動該活動之教師共同填寫，每學期填寫一次「學校活動實施成效自評表」（見附表 D），學期結束前兩週完成。
- (4)家長評鑑
 - 每位任課教師運用自行設計適當的「課程實施成效家長問卷調查表」，向家長徵詢有關自己任教的學習領域或科目之課程實施成效意見。教師自行決定適當的時間，向全班學生家長發出問卷，且自行回收、彙整結果。每學期以一次為原則。
 - 家長在填寫問卷調查表時，應盡量參考公布在本校網站上的各年級課程計畫，且應盡量徵詢學生之意見。教師有義務透過聯絡簿或本校網站，盡量讓家長瞭解每一個領域或科目之課程計畫、主題教學或統整活動。
 - 各課程發展小組應於學期末課程檢討會議時，彙整家長問卷調查表，然後填寫「課程實施成效家長意見回饋表」（見附表 E）。
 - 教師在填寫「課程實施成效自評表」時，應盡量參考家長問卷調查表。
 - 各班之班級家長會得根據需要主動發出問卷調查，即時反應家長及學生對任何課程實施問題之意見，做為教師課程計畫與課程實施之參考。

6.評鑑結果的用途

評鑑表	評鑑者	完成日期	評鑑結果的用途
A.課程結構自評表	課程發展委員	每年五月底 前	交給課程發展委員會彙整，並做為改進課程結構之依據。
B.課程計畫實施後	各課程領域發展小組	每學期結束	做為改進課程計畫之依據。

小組自評表		前兩週	交給課程發展委員會彙整備查。
C.課程實施成效評估與經驗回饋表	每一位教師	每學期結束前兩週	交給課程發展委員會彙整備查，做為日後改進課程計畫之依據。
D.學校活動實施成效自評表	各處室主任	每學期結束前兩週	交給課程發展委員會彙整備查，做為日後改進課程計畫之依據。
課程實施成效家長問卷調查表	各班家長	每學期結束前兩週	任課教師自行決定適當的時間，向全班學生家長發出問卷後，自行回收、彙整結果，並參考做為改進課程計畫之依據。
E.課程實施成效家長意見回饋表	各課程領域發展小組	每學期結束前兩週	交給課程發展委員會彙整備查。

7.課程評鑑相關事宜由教務主任擔任執行秘書。

8.本辦法經本校課程發展委員會通過後實施，修正時亦同。



參與課程計畫審閱觀摩



教師夥伴研議課程規劃



申請課程專案挹注教學



選擇符應學校發展教材



學年討論課程發展需求



領召學力檢測結果分析

(四)課程評鑑綜合分析

校本課程評鑑綜合分析

課程層面	評鑑項目	規 準	評 量			文 字 描 述
			優良	滿意	待努力	
課程發展過程	組織合適性	1.成立特色課程發展與設計小組，小組成員的專業性、代表性和人力足數所需。	※			本校課程發展委員會組織完整健全，涵蓋各領域召集人、學年主任、行政主任、組長、科任教師代表、家長代表與專家顧問。
		2.本小組內部及其與校內其他課程發展組織及行政單位間的分工、互動與協調情形良好。	※			行政單位皆有代表參與課程發展會議，因此分工互動與協調的情形良好。

	過程合適性	1 發展過程中蒐集、參考與評估課程設計所需的充分資料，如家長、社區和教師意見、學校發展願景與特色、師資結構、資源狀態、學生發展狀態和課程設計專業文獻等。 2 所發展出的課程方案，在未正式實施前，先經過小規模試辦或檢視分析，評估其妥適性、可行性和教育性價值，並據以做必要的修正。	※		本校特色課程的發展是結合「永續校園改造計畫」，符合學校發展願景、特色與資源狀態，在課程設計上也擁有豐富的教材。 大部分的課程方案在本學期實施前，都有經過小規模的試辦和分析，但有少數課程方案尚未經過試辦。
課程計畫	形式合適性	1.所發展出的特色課程計畫具備一般課程計畫的基本內涵，如課程理念、分年級、學期或分階段層次性目標、建議能達成目標的學習內容、教學活動、教材與評量方法。	※		特色課程計畫具備一般課程計畫的所有內涵，少部分年級教學活動設計應要再仔細一些。(詳如各年級特色課程計畫)
	結構與邏輯合適性	2.特色課程的一般性長期目標、具體目標和各單元教學目標間形成相互支撐的整體邏輯關係。		※	特色課程之教學目標具有縱向與橫向的整體架構，但在縱向連貫統整上尚有須要調整的地方。
		2.課程目標包含認知、技能和情意等層面的目標。		※	特色課程教學目標大都能包含認知、情意、技能，達到統整學習的目標。
		3.課程目標與所建議的學習內容、教學活動、教學評量安排之間的邏輯關係、因果關係具合理性。		※	各年級特色課程之活動主題與單元活動之間的邏輯性與緊密性不夠，需要再加強。
效益合適性	1.所發展的特色課程計畫內容，確與學校的發展願景和方向相契合。		※		本校特色課程計畫內容與學校願景契合，內容以榮星公園利用為主、社區探索為輔，期望能擴大課程廣度，更能涵蓋學校願景內涵。
	2.課程目標與內容對學習者的成長與發展而言，確實是重要的、有價值的、有意義的。		※		本校特色課程是以永續環境人文教育為核心價值，是生活教育的重要一環，對個人發展與整體社會、人類的生存更是具有重要的價值和意義。
	3.實踐課程計畫所需的人力、設施和資源合乎成本效益觀念，具可行性。		※		本校特色課程是發展榮星公園、社區為本校教材園，讓孩子深入領會社區的美，培養愛家愛鄉的情懷。所需的人力、設施與資源都可結合相關計畫。
心理學合適性	1.課程目標內容與活動適合於學習者的體能、語言和認知發展層次。		※		課程目標是依據九年一貫課程各領域各階段能力指標設計，故能適合之。

		2.課程內容與活動能引發學習者興趣，增進其持續參與學習的動機。	※		從學生學習心得可以看出活動內容與方式確實能引發學生學習的動機與興趣。
課程實施前的 安裝與支持	人員妥適性	1.課程實施前能針對施教之教師提供有關本課程的充分專業研習與成長活動，使施教者了解課程的目的、內容與實施方法。		※	本課程開發過程中，老師在領域急學年會議中作縱向及橫向的充分討論，多數教師皆能掌握課程實施所需之教育專業知能，了解課程目的、內容與實施方式，然對於領域專門知識部分仍有待進修成長。
	資源與設施妥適性	2.實施本課程有關的教材、空間和設備足數所需，事先備妥。	※		教材、空間、設備在課程計畫階段皆已備妥，學校行政全力支援。
課程實施	意識合適性	1.課程實施者對於本課程目的、內容與方法之了解與詮釋，與課程計畫所載精神相符合，且支持本課程的實施。		※	從學校整體特色課程架構看，在橫向與縱向的結合與邏輯性方面需要再進行修正，對於整體課程之目的與詮釋需要再進行辯證。
	教學過程合適性	1.教師編輯或採用的教材或教學資源，確能達成課程目標，且其物理性特性和內容特性良好。		※	特色課程教材以自編為主，部分教材為初次實施，在其物理特性與內容特性上尚有修正與加強的空間。
		2.教師的教學方法、教學時間分配、教學策略確能達成課程目標或能掌握、深化本課程的理念與目標。	※		從學生學習成果與心得，以及教師的教學省思回饋中可以看出，大多數的教學活動確能達成課程目標。
		3.教師的教學評量方法與工具，能掌握課程目標與內容特質，並以評量結果回饋於自己的教學和學生的學習。	※		特色課程之教學評量以教師自編之學習單為主，其設計大都能掌握課程目標與內容特質。
		4.學生在各單元的學習活動和行為反應，與本課程計畫所欲達成的長期性目標方向相契合。	※		從學生學習成果與心得中可以看出學習活動與行為反應大都能符合特色課程所欲達成的長期性目標。
	支持合適性	1.課程實施者在課程實施過程中所遭遇的困難或問題，能尋求解決或獲得學校相關人員的協助與支援。	※		對於教學團隊所遭遇的困難，皆能獲得學校行政的協助與支援。
課程效果	教師的滿意性	1.經過一段較長時間的課程實施後，教學者對於課程實施的結果表達支持和肯定的意見，樂於繼續推動本課程。	※		從教學成果發表會及課程發展委員會議的討論及結論，可見教學者對於課程的支持與肯定，並希望可以透過不斷地檢討與修正讓課程實施的成效可以更好。

	學習成效的滿意性	1.課程實施後，學生在認知、技能和情意層面上的行為表現，符合課程計畫所列課程目標的一定滿意程度。	✘	學生對於特色課程的實施大都持滿意和希望繼續實施的肯定態度。
--	----------	--------------------------------------------------	---	-------------------------------



教師參與專業成長研習



組成學習社群分享教學



課程實施前教學說明



辦理觀課關注課程實施



實施校本特色課程活動



評量結果分析與適切應用

教學規劃歷程



課程先鋒小組
由校長召集領召組成學校特色課程修正小組，進行前置規劃討論

106.01.25



備課日聚焦修訂
備課日由校長向全校老師說明配合教育政策及學習趨勢，學校願景方向朝智慧、國際、創新邁進

106.01.26



課發會修正討論
學年、學術科於暑假備課日依據各領域縱軸主題，進行學向榮與特色課程規劃設計，提會議討論。

107.06.29、09.28、10.26、12.21



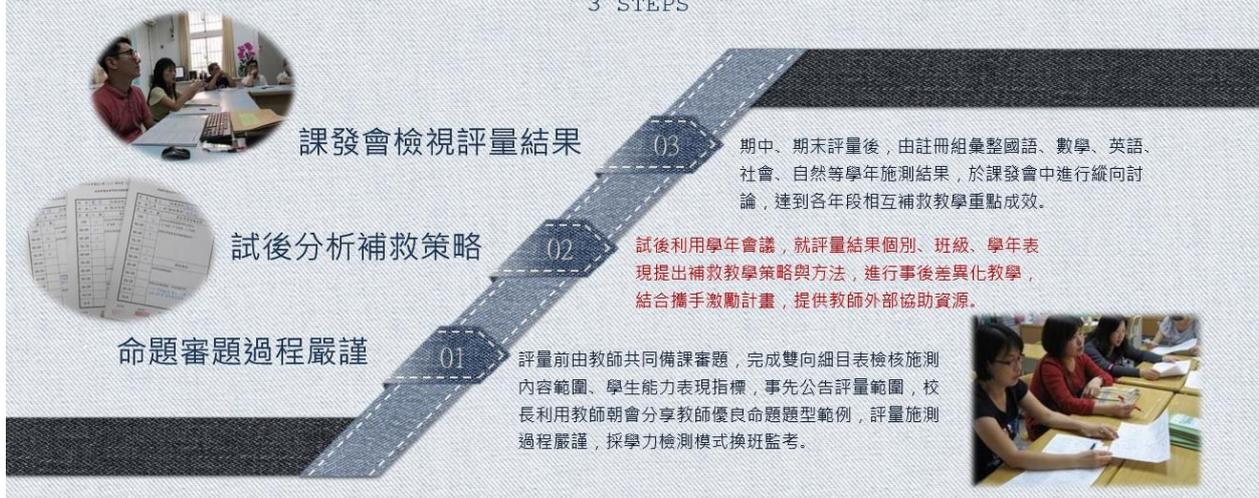
特色課程實施檢核
學年、自然、社會、藝文、資訊、英語領域於課發會中進行課程實施成果報告，為修正循環依據。

108.03.08、03.15

定期評量回饋機制

2

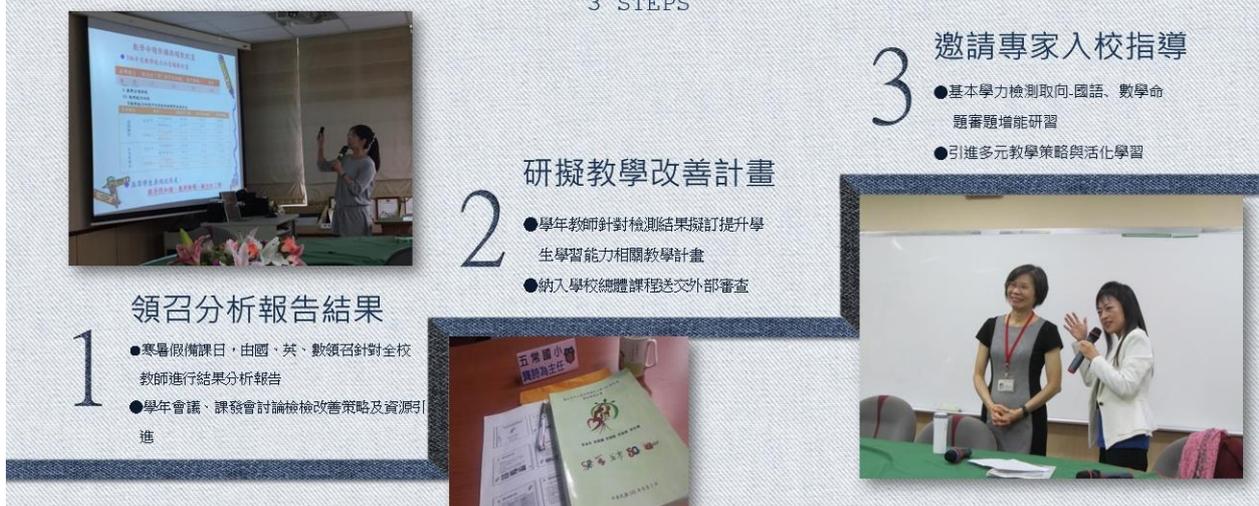
3 STEPS



學力檢測結果改善

3

3 STEPS



(五) 評鑑結果之分析與運用

1. 課程發展委員會暨領域小組會議

- (1) 108 學年度均能依照進程定期召開會議，除針對領域教學提出檢討之外；並對校本課程、各項教育活動等的計畫、實施、檢討、修正。
- (2) 審查 109 學年度課程計畫並如期送審，依期限之前上傳至教師精進教學網站。
- (3) 108 學年度課程發展委員會將如期完成各項任務。包括課程計畫審議、月會召開、確認課程計畫之確實實施、校本課程實施計畫、實施、檢討、修正。

2. 進行系統的課程教學與評量檢討

(1) 課程教學與評量檢討的人員

本校針對課程教學與評量檢討人員的組織，可從課程、教學、教材、特教等四個面向詳述檢討人員選擇的理由、人員的專門、專業知能：

(2) 課程檢討人員

定期召開「課程發展委員會」，由相關會議代表出席參加，各代表都是由學年教師互推產生，選擇具相關領域背景，依其專業知能，對學校總體課程進行規劃、設計與評估，並針對課程教學與評量提出建議與修正。

(3) 教學檢討人員

教師進修活動規劃，每個月召開學年會議、學科會議、術科會議，由相關授課教師共同組成，每個月就教學進度、評量範圍提出檢討、修正與採取補救策略，如遇無法解決之問題再請求行政支援，再做成會議紀錄交由各相關單位或會議討論，重要年段或全校性課程教學檢則列入課發會討論議程。

(4) 教材檢討人員

教科書審議成員包含：由教務主任擔任召集人、教學組長及設備組長、領域召集人或學年（或年段）代表，以及對該科教材、教法有深入研究之教師。任教該年級該科全體教師、家長會代表，選用教科圖書之會議主席由委員互推之，參與（或曾參與）各版本教科圖書編審之人員，不得擔任教科圖書選用委員會成員；另教育部所聘之教科圖書審查委員不在此限。

(5) 特教檢討人員

個別化教育計畫是考量特殊學生個別差異所規劃的適性教育方案。在五常 IEP 不僅只是資源班內的課程規劃，而是孩子在學校全面性的教育方案規劃。為求更佳的教育服務品質，積極聯繫家長、導師、科任老師共同參與，透過填表申請及特教推行委員會會議討論方式，使特殊生考試服務切合需求且具正當性。

3. 課程教學評量運用的檢討方式

本校針對課程教學與評量檢討人員的組織，分別就從課程、教學、教材、特教等四個面向詳述檢討時機及進行方式：

(1) 課程檢討方式

- ◎群組行政研討會議主要討論議題，以取得群組共識為原則；如各校有特別的需求或作法，則由各校自行決定課程發展模式。
- ◎校內每學期期初與期末各召開一次課程發展委員會，學年或行政針對學校活動課程、領域教學提案討論，就課程內容、實施方式可行性進行檢討修正以列為下次實施之參考依據。

(2) 教學檢討方式

- ◎學年教師每次月考前週三學年會議時間進行試題審議會議。
- ◎學年教師每次月考後週三學年會議時間進行評量改進檢討會議。

(3) 教材檢討方式

- ◎學校每年於四、五月期間事先公布教材選用程序及時間表。
- ◎任課教師或兼任行政職務教師或對該科教材、教法有深入研究之教師，蒐集數種版本教科圖書及有關資料詳加考量及填寫評審，將評審表及有關資料薦送教科圖書選用委員會。
- ◎教科圖書選用委員會蒐集有關人員所薦送之教科圖書評審表及有關資料，擇期召

開會議共同研商決定版本，研商結果送請校長備查。

(4) 特教檢討方式

- ◎採用多元化評量方式與評分標準。
- ◎依據特殊考試需安排考試協助服務，如延長考試時間、報讀、放大試卷、電腦作答等等。

4. 課程教學評量檢討後問題的發現

於每學期中定期評量結束後，安排相關會議讓學年共聚討論各班學生評量表現，並規劃教師備課日活動，引導教師了解本校學生學習能力表現問題：

- (1) 教師利用學年會議時間討論各班學生評量結果~學生答題錯誤率最高的部份(定期考查試題評析表)
- (2) 教師利用學年會議時間討論行政活動課程實施問題。
- (3) 規劃暑假全校教師備課日講解 108 年度學力檢測報告書，加強依學習基本能力指標建構本校學生學習成就標準。
- (4) 部分學年榮星課程實施所需授課節數超過預期，「榮星時間」校本課程，尚待融合發展與落實推展。
- (5) 部分學年反應閱讀活動推動學習單使用過多容易引起排斥反效果。
- (6) 本校課程總體計畫豐富，但在實際運用上，教師常感覺時間不足，在基本學科能力的精熟與活動課程間的拿捏上，教師須更多省思教學的意義與價值，並善用課程統整的能力。

5. 課程教學與評量的檢討

(1) 瞭解各領域年段的能力指標

- ◎對照各主題單元能力指標與具體目標的訂立是否太過或不及。
- ◎比照各科單元學習內容是否能搭配學校特色(創新、感恩、健康、卓越)之發展。
- ◎審閱各科單元內容學習概念是否清楚明確、學習內容對於授課時間的掌握是否合適。
- ◎審閱各科單元內容學習概念是否合適該年段學生身心發展之需求。
- ◎能提供切合教學實際需求之各種數位教學資源、輔助教材或媒體。

(2) 妥善規劃學習領域節數分配

- ◎針對各學年彈性節數運用紛亂情況，進行統一規劃，以往由學年自行討論決定釋放科任課程，如此容易導致規劃專任師資困難，學生某些領域專業性的學習銜接出現問題。
- ◎利用課發會時間向各學年課發會代表提出說明
 - * 音樂課程由於考量學習領域本身專業性以及根據生活領域研究分析，就低年級部份，有的學年有釋放為音樂課程；有的學年由老師自行任課，如此因教師專業特質差異，導致學生音樂素養學習斷層，經向學年代表基於學生學習能力及學校具備足夠專長教師為訴求，自 98 學年度起統一規劃 1 節生活課為音樂課程。
 - * 英語課程中高年級將 1 節課置於彈性節數中，列入學習總成績計算。

*數學課程部分由於部分學年考量數學領域授課節數不足，酌實有需增加補救教學節數，高年級均有就彈性節數中可運用部份進行補救教學規劃，藉以增強領域授課節數不足問題，引導學生進行加深加廣練習。

(3) 針對學力檢測報告結果進行問題分析與課程計畫編寫

- ◎每年利用教師暑假備課日，邀請本校領域召集人針對本校學生學力檢測報告結果進行分析。
- ◎主講人就「基本學力國語文領域檢測結果分析」、「基本學力數學領域檢測結果分析」、「學力檢測結果與應用」等三面向向全體教師分析說明。
- ◎透過課程發展委員會針對 109 學年度課程計畫編寫重點、處室活動需求進行說明，各代表利用暑假編寫課程計畫，於 6 月 22 日前送交教務處彙整初審。
- ◎配合教育局精進課堂教學能力計畫，各學年規劃國語文統整提升課程，請各學年課發會代表依據學力檢測報告結果與學年教師討論規劃增強學生國語文能力計畫編寫。

6. 適切的改進課程教學與評量計畫

(1) 成立課程評鑑的組織

由課程發展委員會、跨領域研究小組及授課教師共同或分別就下列項目進行評鑑。

◎內部評鑑

- *各班群或學年定期研討修正：各班群或學年就學其中所進行的課程缺失，提出討論加以修正，作成紀錄，以作為來年教學實施的參考。
- *學校定期辦理經驗分享：全校於學期內安排，包括領域、學群、學年、群組學校、資源班，進行教學計畫與經驗分享。增進同儕間的相互觀摩與學習。
- *鼓勵教師進行行動研究：凡是走過必留下痕跡，學會應用知識管理，鼓勵教師留下課堂的教學手札或各種教學紀錄，作為個人的省思或行動研究的依據。使研究與教學相互結合，藉以提昇教學效能，同時作校內發表。
- *定期舉行校內校成果發表：成果的發表正可以檢視我們的教與學，同時也與外校互相觀摩學習，資源共享。

◎外部評鑑：

預定進行的方式：每學年度透過中心群組學校聘請課程專家進行評鑑，蒞臨群組會議指導，期待在課程教授的指導下能發展的更為理想。

(2) 課程評鑑組織的運作

◎行政部份：

- *請各處室針對各組業務活動設計「處室活動課程」實施成效評估回饋表。
- *請各學年以「學年」為單位，提供處室活動待改進之處以及意見及建議。

◎教師部份：

- *教學前的準備：對課程熟悉的程度、教學活動設計之內容、學生起始行為分析及教學資源準備、運用等。
- *教學活動：能與學生密切互動；掌握九年一貫精神，達成教學目標；落實統整的精神；教師間的合作運作順利。
- *教學評量：採多元評量方式，能掌握真實評量的精神，並依據評量結果給予鼓勵或補救教學。

◎學生部份

- *學習前的準備：針對課程主題進行資料蒐集、查索或整理。

*學習中的態度：樂於學習，樂於參與。

*學習後的表現：能達成教師預期的目標，在認知、情意與技能方面能符合分段能力指標。

◎教科書評鑑

由教務處依本校教科書選用辦法，召集本校所有教師成立教科書選用委員會，於前一學期評選出教科書。

◎自編教材之自我評鑑

*教師如認為教科書內容不學生學習所需，可自編教材，注意事項如下：

*教材內容應符合學生學習生活經驗，並能為學生接受為範圍。

*教材本身呈現之教學目標與課程目標相符。

*教學活動設計能達成教學目標及能力指標。

*參照本校教科書評選標準，先提本校課程發展委員會審查、評鑑後採用。

7. 課程教學與評量改進計畫的執行

(1) 自我評鑑內部工作計畫擬定與執行

◎實施時間與期程

自民國 108 年 8 月 1 日至 109 年 7 月 31 日止。

(2) 教師自我評鑑執行與結果分析

◎利用教師寒假備課時間規劃教師自我評鑑行程。

◎針對 108 學年度教師教學自我評鑑，進行教學成效討論及建議。

◎由學年主任與課發會代表帶領學年教師討論，依據課程評鑑表格針對個人、學年、學校進行自我教學檢視。

◎教學成效及建議之討論結果紀錄在學年會議紀錄簿中。請填寫完畢後，由學年主任將相關資料統一收齊後交回教務處以便做資料彙整。

(3) 教材評選評鑑執行與結果分析

◎擬訂教科書評選辦法。

◎每年五、六月間辦理教科書評選，並將各學年初選結果於五月底前送交課發會決議。

◎教科圖書評審表包括教科圖書之物理屬性、內容屬性、使用屬性、發行屬性等指標。

◎同一年級同一科目於同一學年內以採用一種版本為原則，不得要求或強迫學生購買其他版本教科圖書。如有版本更換之事務經前開委員會審議通過始得辦理。

◎應配合課程綱要階段選用教科圖書，並注意學生學習之連貫性。

◎將教科圖書選用過程做成紀錄，妥為保存，以備查考。

◎對於已選用之教科圖書，應隨時蒐集使用者之意見，並以學期為單位，提供各該科教學研究會或領域會議研討，以作為下一學年選用之參考。

◎對於選用之教科圖書，應依規定之採購程序購買。

(4) 評鑑結果的運用與回饋

◎針對教師依照 108 學年度實施各項校內評鑑資料統計結果（包含數據及文字意見）交付各相關負責行政單位，於行政會報中提出解決方案，並作為教學環境改善（多媒體教材採購、設備分配）之重要參考依據。

◎依據評鑑資料結果，擬定學會議論主題，讓學年於會議中能夠即時將問題提

出，以了解各學年實際課程實施情況，並即使提供教學支援。

- ◎各班群或學年定期研討修正：各班群或學年就學其中所進行的課程評鑑結果，提出討論加以修正，作成紀錄，以作為來年教學實施的參考。
- ◎學校定期辦理經驗分享：全校於學期內安排，包括領域、學群、學年、群組學校、資源班，進行教學計畫與經驗分享。增進同儕間的相互觀摩與學習。
- ◎鼓勵教師進行行動研究：凡是走過必留下痕跡，學會應用知識管理，鼓勵教師留下課堂的教學手札或各種教學紀錄，作為個人的省思或行動研究的依據。使研究與教學相互結合，藉以提昇教學效能，同時作校內發表。
- ◎定期舉行校內校成果發表：成果的發表正可以檢視我們的教與學，同時也與外校互相觀摩學習，資源共享。

本校在進行所有的學校活動、課程，著重完整形成性的過程，藉由評鑑來修正活動及凝聚大家的共識，作為再施行的起點，讓學校活動、課程，更合乎大家期待及教育性。換言之，就是本校每一項活動的計畫、執行、考核、修正與建檔是一貫的活動、課程的一部分。



課程實施後議課分享回饋



邀請專家校長指導命題



定期檢核課程實施進度



外部學者協助檢視課程成效



課發會每月檢視課程教學



學年教師進行課程評鑑

(六)108 學年度課程評鑑組織與運作模式

為求課程評鑑能有更多元的觀點與面向，課程評鑑組織應兼顧內外部人員，並尋求不同面向的平衡與省思，因此課程評鑑不該是學校少數成員或行政人員的工作，其組織應以全體教師為成員，藉由不同的層次的會議發揮課程評鑑的成效，形成反思—分享—討論—行動—改進的循環。如果課程是學校無所不在的文本，評鑑不該停留在好壞判別的觀念，而是如果讓課程不斷改進、讓教學更有效能、讓學生有最好的學習品質，因此評鑑組織的運作，存在於學校各個不同的會議機制中，包括：

評鑑機制	成員	執行方式	目的	召開時間
教師早會/ 專業分享時間	全體教師	1. 適時傳遞與分享課程規劃與教學理念 2. 引導教師敏銳課程實施與教學過程。	凝聚共同信念，更多關注於學生學習，檢視課程與教學。	每週二早上
教室走察	全體教師	1. 配合當局政策引導	1. 改變學校教師封閉	無固定時間

		<p>「學習共同體」的觀念。</p> <p>2. 藉由教室開放學習他人的教學優點，並檢討課程規劃的實施成效。</p> <p>3. 藉由走察後的彼此分享，共同討論修正課程盲點，提升教學品質。</p>	<p>文化，創造共同合作的學習氛圍。</p> <p>2. 藉由教學信念的轉變，嘗試開放教室，提供自己與他人檢視課程落實的機會。</p> <p>3. 使教師對課程與教學具有更高的覺察能力。</p>	
教師社群	全體教師	<p>1. 相同興趣或專長的夥伴，自主形成學習團體。</p> <p>2. 針對的課程規劃與實施，作經驗性的實用分享。</p>	<p>1. 藉由彼此交流解決現存遭遇的課程實施問題。</p> <p>2. 激勵教師精進課程與教學的熱情。</p>	教師共同備課時間
學年會議	學年教師	<p>1. 學年共同思考課程的規劃、連結，檢討課程的實施成果，進行教師自我檢核。</p> <p>2. 彙整學年的課程評鑑意見，作為向行政反映或與其他學年交流的依據。</p> <p>3. 針對學年測量命題與課程進行，逐步發展出規準並建立資料庫。</p>	學年內凝聚共同的課程發展方向，共同檢視課程成效，作為集體改革的力量。	每月第二週週三下午
處室會議	行政處室人員	<p>1. 行政人員檢視處室活動課程的價值與教育意義。</p> <p>2. 處室針對課程規劃與實施，設計最佳的支援方案協助老師。</p>	<p>1. 確認處室活動課程與教育本質的緊密連結。</p> <p>2. 落實課程統整，發揮處室在課程運作的效能。</p>	每月第二週週三下午
領域會議	各領域召集成員	<p>1. 發展各領域課程規準與評鑑規準。</p> <p>2. 進行課程縱向連結。</p> <p>3. 討論並解決各領域課程實施的困境與障礙</p>	<p>1. 引導領域教學專業的精進。</p> <p>2. 發展領域教學的特色。</p>	每學期期初、期末各1次
課程發展委員會	課發會委員	<p>1. 發展全校性課程規準與評鑑規準。</p> <p>2. 檢核學校課程實施成效。</p> <p>3. 審查課程計畫。</p> <p>4. 討論確認學校年度</p>	<p>1. 各學年及領域針對課程的意見能充分溝通、決策。</p> <p>2. 了解學生、家長、不同教師對課程實施的意見。</p>	每月第四週週五下午

		課程方向。		
擴大行政會報	校長、行政同仁、學年主任	1. 行政與教師針對課程進行溝通協調。 2. 行政人員了解教師課程實施所需資源，加以規劃提供。	解決課程實施的技術層面問題。	每月第一週週四下午
主任會議	校長與各處室主任	1. 清楚定位學校課程方向，進行領導團隊的規劃討論。 2. 分析現今學校的優勢弱勢，結合處室業務找出課程著力點。 3. 分析現今課程實施的成效，回歸以學生為核心的導引設計。	落實課程領導的理念，發展學習領導的策略。	每週一下午

綜上所述，108 學年學校課程評鑑，應藉由不同層級的機制，朝質量並進之方向努力。質的方面著重於價值的澄清與理念的溝通，提供教師對課程與教學擁有更多的省思與覺察機會；量的方面應發展不同的評鑑工具，蒐集不同數據及資訊作為課程改革的參考，統計分析學校課程實施的現況，作為課程發展的依據的一部分。另以下針對本校所申請之各項教育實驗計畫亦提出檢討分析如下：

創新實驗計畫	教師的精進成長	學生學習的改變
12年國教先鋒學校 (107-108學年)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師與教授入校指導互動過程中，掌握12年國教課程實施內涵及精神。 2. 教師嘗試於領域教學中結合學校特色發展，進行主題活動規劃設計，將英語統整至學生生活經驗。 3. 未來109學年度持續申請辦理，檢視中年級及向上延升高年級彈性課程縱向銜接與規劃。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過教學模式的改變，學生有更多機會嘗試將學習內容應用在生活層面。 2. 學習不再只是落在基礎的3R反覆練習，學生有更多元展能及學習發表的機會，展現學習成就。 3. 透過課程規劃與實施檢視，觀課紀錄提供教學回饋作為學生學習模式轉化與素養導向學習導入。
國際學校認證計畫 (107-108學年)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過專案系統教學，建立級科任與行政的合作協同教學機制。 2. 教師將教學內容透過議題融入方式，深化教學層面，建立自身國際素養。 3. 本年度持續辦理ISA國際學校基礎級認證，經過課程循環修正預計於109學年度申請進階認證。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過議題導向融入學習，學生主動關注探索生活情境中相關國際議題。 2. 提供拔尖學習機會，讓前端能力的學生可以有走出台灣的學習方式。 3. 結合國際交流、國際教育意議題，藉由社會領域延升結合時事，引導學生專題導向探索學習。
美國彭博慈善基金會 Global Scholars全球網路教育計畫 (108學年)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本學年度初次申請辦理，級科任教師需透過更多合作關係，建立摸索磨合協同教學模式。 2. 本學年度規劃本計畫於四年級實施，經一年實施 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生經由該計畫有系統脈絡主題單元學習，能建構專題導向探究能力。 2. 透過與國外學生彼此互動可以將學習視野向外延升，並結合應用英語與

	<p>效果發現學生程度尚不足，經與教師檢討後本計畫於109學年度實施對象調整至五年級，並結合國際教育及學校特色課程實施。</p>	<p>資訊科技工具，達到相輔相成之效果。</p> <p>3. 學生經教師引導，可以將各領域學之學習經驗相互連接，進行統整運用，形塑其專題探究知識。</p>
<p>英語兩班三組實驗計畫 (103-108學年)</p>	<p>1. 學年內的分組學習，教師互動討論機會多，且聚焦不同組別學生學習落差。</p> <p>2. 教師更能精熟差異化教學、補救教學，可以降低班內程度M型教學困境。</p> <p>3. 自109學年度起教育局不補助該計畫，本校規劃由編餘節數持續辦理。</p>	<p>1. 經由分組學習，學生在合適程度組別內，可融入學習而不是課堂中的客人。</p> <p>2. 學生能在教師關注學習情況下，透過自身努力得到獎勵及組間流動機會。</p> <p>3. 中年級學生處於承上啟下的關鍵學習地位，本校仍持續規劃於四年級實施計畫。</p>
<p>讀報實驗教育計畫 (98-108學年)</p>	<p>1. 教師可將國語日報中相關時事議題融入學習領域教學，豐富學習內容。</p> <p>2. 結合閱讀理解策略運用，指導學生如何摘要、尋找相關學習資料。</p> <p>3. 結合推動北市深耕閱讀相關計畫，本校已連續7年獲得推動團體績優獎，教師參與讀報教案設計比賽亦有優異表現，預計109學年度仍持續辦理。</p>	<p>1. 提供學生班內自主閱讀學習素材及培養每日閱讀書報習慣的建立。</p> <p>2. 透過報紙多元素材，學生可以進行資料蒐集、整理、劃記形成專題報告。</p> <p>3. 學生可結合小小說書人、自編故事劇本、我是小主播等北市閱讀相關競賽活動，由讀報起步尋找素材，本學年度學生參與國語日報投稿有3位學生作品獲刊載。</p>
<p>數位行動學習專案 (101-108學年)</p>	<p>1. 教師透過參與各式資訊研習，增加操作、運用數位行動工具的教學知能。</p> <p>2. 教師嘗試教學過程中運用平板、線上資料庫、VRAR、3D素材豐富教學歷程，與他人合作教學。</p> <p>3. 109學年度持續規劃申請相關設備資源挹注，108學年度已完成網路骨幹光纖更新工程，期盼設備與網路結合搭配有加成效果。</p>	<p>1. 資訊工具輔助學習，有效提升學生學習動機、興趣及效率，讓學生的學習結過表現更佳多元、多樣。</p> <p>2. 學生透過數位工具的應用，可培養發現問題、尋找資料、解決問題方法。</p> <p>3. 藉由教師引導，學生已逐漸習慣運用平板電腦及互動APP進行部分教學及評量活動，於運用普遍性因受限設備不足，無法全面推廣。</p>
<p>自辦英語融入各領域計畫 (107-108學年)</p>	<p>1. 班級經營、生活領域教學過程中，將英文結合生活經驗進行主題統整教學。</p> <p>2. 教學準備歷程，教師除原領域的備課外，亦與英語老師進行相關互動討論。</p> <p>3. 經兩年試辦推行，級任教師於教學專業引導方面仍需推派參與相關雙語教學研習及工作坊增能。</p>	<p>1. 透過雙語教學，學生從視覺、聽覺感官，自然將英語融入生活經驗中。</p> <p>2. 讓語言自然成為生活應用的部分，而不是為學習而成就的一門學科知識。</p> <p>3. 經由級任及科任教師相互協同帶領，學生於美語應用較能貼近生活，於教具被主題活動統整概念。</p>

表A 108 學年度課程結構自評表

評鑑人員:課程發展委員(問卷回收率 87%)

項目	檢核指標	完成情形			
		完全達到	大部分達到	部分達到	未達到
一. 課程發展委員會之運作	1. 課程委員聘任及參與, 有明確職掌與分工	※			
	2. 能引發教師對課程發展的主體意識、與批判性		※		
	3. 呼應學校願景訂定學校本位課程發展方向	※			
	4. 建立評鑑與回饋修正機制		※		
	5. 積極推動教師參與專業成長進修活動		※		
二. 課程結構	6. 基本學習時數安排之適切性	※			
	7. 彈性學習節數安排與運用之適切性	※			
	8. 教師任課時數編配之適切性	※			
	9. 行政行事活動編配時效適切性		※		
	10. 各領域研究進修安排適當性	※			
	11. 學習(班級)環境編配是否妥當		※		
	12 教科書選用程序的妥當性		※		
其他建議或意見	<p>1. 綜合活動課程因 12 年國教縮減緣故, 部分行政規劃活動推動實施時間運用上稍顯不足, 需教師結合運用相關領域授課節數進行, 部分影響教學進度。</p> <p>2. 針對 12 年國教需再重新梳理學校願景與新課程綱要與教育政策走向之連結性及學習需求、家長需求(雙語、國際、資訊)需再定位清楚。</p> <p>3. 重新整理學校特色課程(榮星課程)以跨領域方式採主題統整, 朝向學習素養導向學習表現為主導之課程教學型塑。</p> <p>4. 108 學年度課程發展委員會重點, 係為規劃引導建構十二年國教課程轉型之相關準備工作, 依據教育局核定之指標採滾動式分越檢核查成項目。</p> <p>5. 學校特色課程朝向結合國際教育市政綱領進行架構檢討與主題課程發展, 以參與國際教育學校初級認證, 107 學年度起積極尋找國外學校進行學校特色課程交流活動(遠距、國際筆友、國際信件交流、視訊交流)等教學活動發展。108 學年度受限於新型冠狀肺炎關係, 國際交流活動影所延誤, 相關培訓課程宜在規劃替代學習方案。</p>				

表 B107 學年度課程計畫實施後小組自評表 評鑑人員：各課程領域發展小組(回收率 85%)

項目	檢核指標	完成情形			
		完全達到	大部分達到	部分達到	未達到
一. 課程發展小組運作	1. 建立支援與諮詢管道	✘			
	2. 有充分討論的時間與空間	✘			
	3. 成員間有積極參與的態度			✘	
	4. 可以充分的表達與溝通		✘		
	5. 掌握課程方案設計的時程與進度		✘		
二. 課程計畫內容與範圍	6. 符合學校願景與學校教學目標		✘		
	7. 結合社區資源發展學校本位課程	✘			
	8. 領域課程與學校課程有良好的銜接		✘		
	9. 重大議題融入課程		✘		
	10. 與學生經驗結合		✘		
三. 主題統整	11 活動規劃具可行性		✘		
	12. 學校重要行事融入教學活動		✘		
四. 教材選編	13. 因應地區特性、學生特質與需求，選擇（或自編）教材		✘		
	14. 領域教材與教學設計符合學生學習知識		✘		
	15. 領域內縱向連貫有系統		✘		
	16. 跨領域統整情形良好		✘		
	17. 研擬新舊課程或各版本學習銜接策略		✘		
其他建議或意見	<p>1. 各領域領召課程教學知能有限，領域會議多為成員教學經驗分享交流，缺乏專業講座進行系列引導帶領。</p> <p>2. 爾後領域小組建議採工作坊方式，以主題研討方式聘請專業講座入校協助指導。</p> <p>3. 108 學年度持續申請十二年國教先鋒計畫聘請專業教授入校指導英語團隊針對 108 學年度即將施行之新課綱進行主題統整自編課程知能精進。</p> <p>4. 自然領域配合學校特色課程~建構螢火蟲系列縱向課程研發。</p> <p>5. 高年級社會領域結合國際教育學校認證計畫，進行議題及文化交流等面向課程延伸教學。</p> <p>6. 藝文領域以學校社區資源進行創作教學結合，進而進行社區改造行動，與參與社區活動進行才藝展能發表。</p> <p>7. 國語領域持續精進閱讀、讀報教育推廣，仔細深化圖書館利用教育執行情況及志工培訓及專業知能帶領。</p> <p>8. 本學年度成立課程先鋒小組會議，透過核心小組成員事先討論規劃學校校本課程(非常玩家)、資訊課程、特色課程(螢向榮星)，提供縱向銜接及延升架構檢視與修正。</p>				

表 C 107 學年度課程實施成效評估與經驗回饋表

級任 科任年級 年級一 二 三 四 五 六

授課領域：語文（本國） 語文（鄉土） 藝術與人文 數學 社會 生活
語文（英語） 自然與生活科技 健康與體育 綜合活動 彈性課程

評鑑人員（教師自評）：級任教師（問卷回收率 83%） 評鑑日期：109/06/24

項目	評鑑指標	評鑑結果				綜合陳述 (文字敘述)
		優	良	可	再加油	
目標的訂定	符合學生程度		※			依照學生程度結合社區資源可運用姓選擇合適教材，適時融入社區特色教學活動，讓教學目標更貼近生活。
	具體可行		※			
	配合時令		※			
	能培養生活能力		※			
	達到該年段的能力指標	※				
	配合學校本位課程	※				
	順應社會脈動及需求		※			
	結合社區與學校資源	※				
課程內容的選擇和組織	目標明確具體可行	※				平時學年間透過學年會議每月固定時間討論交流，較缺乏縱向跨年段討論交流經驗，學校可安排學年領域教學分享活動，以促進教師兼縱向交流機會。
	符合學生的需求	※				
	配合學習目標	※				
	編選由淺入深		※			
	能兼顧橫向連結		※			
	能兼顧縱向銜接		※			
	具邏輯性		※			
	具系統性		※			
配合教師專長		※				
教學活動的設計	是否符合教學目標配合學生身心發展	※				學校特殊學生有日益增多傾向，面對班級人數逐年提升(每班 29 人)，但特殊生無法確切減生情況下，教師進行差異化教學設計有其困難度，課間及課後不就時間有限，無法確切兼顧個別學生差異學習。
	生動活潑生活化		※			
	善用學校資源		※			
	善用視聽媒體		※			
	活動設計配合課程統整		※			
	是否符合階段能力	※				
	趣味化		※			
	多元化		※			
	活動設計包括形成性及總結性評量		※			
	兼顧認知、情意、技能	※				
	課程內容的延伸性					
時間分配適切			※			
教學活	激發學生學習興趣		※			個案學生(特殊生)干擾教學情況嚴重，且每班有疑似個
	根據教學活動設計來進行教學		※			
	能掌握學生學習狀況注重個別差異	※				

動的進行	活動進行流暢		※		案生無法抽離教學，教師班級經營有其難度。 教師須借助教學媒體引起學生學習動機及專注力。	
	學生學習合作性		※			
	注意個別差異		※			
	引起學生學習動機		※			
	教學時間掌握		※			
	教學過程的流暢		※			
	學生參與度			※		
	教學媒體的運用		※			
	師生互動良好		※			
適性化		※				
學習結果的評鑑	符合教學目標	※			評量後進行班級試後分析及補救教學策略擬定(全班/個別)，學年亦會利用學年會議討論評量結果學年學生學習表現。	
	符合學生需求		※			
	評鑑方式多元化			※		
	適用日常生活			※		
	適度統整各科					※
	學習結果呈現多元化			※		
	依學生個別差異調整評量的方式		※			
評量的方式能配合課程的特性		※				
評鑑結果的利用	能運用結果了解學生學習情形	※			針對評量結果，如教師無法於課間進行補救，則依據學校成長測驗結果，於期初、期末推薦國、數需補救學生到攜手班進行課後補救。	
	能依結果進行補救教學	※				
	能依結果改進教學方式	※				
	能依結果改進課程設計	※				
	能訂定明確的評量標準	※				
	能依結果協調行政調整相關措施	※				
統計結果						

 級任

 科任年級

 年級 一 二 三 四 五 六

 授課領域：
 語文(本國) 語文(鄉土) 藝術與人文 數學 社會 生活
 語文(英語) 自然與生活科技 健康與體育 綜合活動 彈性課程

評鑑人員(教師自評): 林莉格、林蕙怡、吳巧瑜、張瓊文、張紹鈴

評鑑日期: 109/06/24

項目	評鑑指標	評鑑結果				綜合陳述 (文字敘述)
		優	良	可	再加油	
目標的訂定	符合學生程度		※			結合學校榮星社區特色進行課程延升教學活動，以其結合學生生活經驗，讓社會領域教育目標可更貼近生活應用。
	具體可行		※			
	配合時令	※				
	能培養生活能力	※				
	達到該年段的能力指標		※			
	配合學校本位課程		※			
	順應社會脈動及需求	※				

	結合社區與學校資源		※			結合新興議題融入社會課程題材。
	目標明確具體可行		※			
課程內容的選擇和組織	符合學生的需求		※			社會領域高年級部分教材多且雜，具地形、台灣文化史、自然資源、世界文化等多面向，要在有限授課時數內交授完畢進度教師需再進行課程整併改編。
	配合學習目標		※			
	編選由淺入深		※			
	能兼顧橫向連結			※		
	能兼顧縱向銜接			※		
	具邏輯性		※			
	具系統性		※			
	配合教師專長		※			
教學活動的設計	是否符合教學目標配合學生身心發展		※			高年級社會教學內容多偏重記憶性質導向，學生要記憶背誦的內容太多，平時教學亦受評量導向，如何可以讓學生實質應用於生活層面仍有待構思，教學內容與教學時間的拿捏有其難度。
	生動活潑生活化		※			
	善用學校資源	※				
	善用視聽媒體	※				
	活動設計配合課程統整			※		
	是否符合階段能力		※			
	趣味化			※		
	多元化			※		
	活動設計包括形成性及總結性評量			※		
	兼顧認知、情意、技能		※			
	課程內容的延伸性		※			
	時間分配適切			※		
教學活動的進行	激發學生學習興趣		※			平時依據單元主題，進行小組分組討論及發表，以促進學生同儕合作，但學生分組合作仍有待引導才不至於課間秩序紊亂，影響課程進行，尤其高年級學生。
	根據教學活動設計來進行教學		※			
	能掌握學生學習狀況注重個別差異		※			
	活動進行流暢		※			
	學生學習合作性		※			
	注意個別差異		※			
	引起學生學習動機			※		
	教學時間掌握			※		
	教學過程的流暢			※		
	學生參與度			※		
	教學媒體的運用		※			
師生互動良好			※			
	適性化			※		
學習結果的評鑑	符合教學目標		※			定期評量近年來有朝向開放性題型進行設計，減少記憶反應題型，讓學生練習轉彎式的思考答題方式。
	符合學生需求		※			
	評鑑方式多元化		※			
	適用日常生活		※			
	適度統整各科			※		
	學習結果呈現多元化			※		
	依學生個別差異調整評量的方式			※		
	評量的方式能配合課程的特性		※			

評鑑結果的利用	能運用結果了解學生學習情形		※		
	能依結果進行補救教學		※		
	能依結果改進教學方式		※		
	能依結果改進課程設計		※		
	能訂定明確的評量標準		※		
	能依結果協調行政調整相關措施		※		
統計結果					

級任 科任年級 年級 一 二 三 四 五 六

授課領域：語文（本國） 語文（鄉土） 藝術與人文 數學 社會 生活
語文（英語） 自然與生活科技 健康與體育 綜合活動 彈性課程

評鑑人員（教師自評）：英語教師群

評鑑日期：109/06/24

項目	評鑑指標	評鑑結果				綜合陳述 (文字敘述)
		優	良	可	再加油	
目標的訂定	符合學生程度		※			配合節慶活動設計主題教學，讓學生融入外語文化情境學習。
	具體可行	※				
	配合時令	※				
	能培養生活能力		※			
	達到該年段的能力指標		※			
	配合學校本位課程			※		
	順應社會脈動及需求		※			
	結合社區與學校資源		※			
課程內容的選擇和組織	目標明確具體可行		※			
	符合學生的需求		※			
	配合學習目標		※			
	編選由淺入深		※			
	能兼顧橫向連結		※			
	能兼顧縱向銜接		※			
	具邏輯性		※			
	具系統性		※			
配合教師專長	※					
教學活動的設計	是否符合教學目標配合學生身心發展		※			
	生動活潑生活化		※			
	善用學校資源		※			
	善用視聽媒體		※			
	活動設計配合課程統整			※		
	是否符合階段能力		※			
	趣味化		※			
	多元化		※			

	活動設計包括形成性及總結性評量			※		
	兼顧認知、情意、技能			※		
	課程內容的延伸性			※		
	時間分配適切				※	
教學活動的進行	激發學生學習興趣	※				學生程度落差大，班內教學較難以掌握雙峰兩端學生得學習狀態。
	根據教學活動設計來進行教學	※				
	能掌握學生學習狀況注重個別差異	※				
	活動進行流暢	※				
	學生學習合作性	※				
	注意個別差異	※				
	引起學生學習動機				※	
	教學時間掌握			※		
	教學過程的流暢			※		
	學生參與度				※	
	教學媒體的運用			※		
	師生互動良好			※		
	適性化				※	
學習結果的評鑑	符合教學目標	※				四年級實施英語兩班三組教學，以後可考慮向上或向下延升延續辦理，才有其作用。
	符合學生需求	※				
	評鑑方式多元化	※				
	適用日常生活	※				
	適度統整各科				※	
	學習結果呈現多元化				※	
	依學生個別差異調整評量的方式				※	
評鑑結果的利用	評量的方式能配合課程的特性			※		
	能運用結果了解學生學習情形			※		
	能依結果進行補救教學	※				
	能依結果改進教學方式			※		
	能依結果改進課程設計			※		
	能訂定明確的評量標準			※		
	能依結果協調行政調整相關措施			※		
統計結果						

級任科任年級年級 一 二三四五六

授課領域：語文（本國）語文（鄉土）藝術與人文數學社會生活
語文（英語）自然與生活科技健康與體育綜合活動彈性課程

評鑑人員（教師自評）：自然教師群

評鑑日期：109/06/24

項目	評鑑指標	評鑑結果				綜合陳述 (文字敘述)
		優	良	可	再加油	
目標的訂定	符合學生程度		※			結合榮星公園資源進行課程延升教學，讓學生的學習經驗可擴展至社區生活中，並熟悉社區自然資源環境。
	具體可行		※			
	配合時令	※				
	能培養生活能力		※			
	達到該年段的能力指標		※			
	配合學校本位課程	※				
	順應社會脈動及需求	※				
	結合社區與學校資源	※				
課程內容的選擇和組織	目標明確具體可行		※			教師較難依其專長進行授課，有關科展指導部分尚待專業提升及引導，學生才能有較多獲益。缺乏主題研究探索的教學型態，教學可再嘗試採開放式多元方式引導學生探索學習。
	符合學生的需求		※			
	配合學習目標		※			
	編選由淺入深		※			
	能兼顧橫向連結	※				
	能兼顧縱向銜接	※				
	具邏輯性		※			
具系統性		※				
教學活動的設計	配合教師專長			※		班班都有單槍、並為自然專任教室，可借用媒體及今年引進的平板電腦、VR/AR設備進行虛擬情境教學，藉以激發學生學習興趣。
	是否符合教學目標配合學生身心發展		※			
	生動活潑生活化		※			
	善用學校資源		※			
	善用視聽媒體		※			
	活動設計配合課程統整			※		
	是否符合階段能力		※			
	趣味化		※			
	多元化		※			
	活動設計包括形成性及總結性評量			※		
	兼顧認知、情意、技能		※			
課程內容的延伸性		※				
時間分配適切			※			
教學活動的	激發學生學習興趣		※			學生程度落差大，班內教學較難以掌握雙峰兩端學生得學習狀態。
	根據教學活動設計來進行教學		※			
	能掌握學生學習狀況注重個別差異		※			
	活動進行流暢		※			
	學生學習合作性		※			

進行	注意個別差異		※			
	引起學生學習動機			※		
	教學時間掌握		※			
	教學過程的流暢		※			
	學生參與度			※		
	教學媒體的運用		※			
	師生互動良好		※			
	適性化			※		
學習結果的評鑑	符合教學目標		※			
	符合學生需求		※			
	評鑑方式多元化		※			
	適用日常生活		※			
	適度統整各科			※		
	學習結果呈現多元化			※		
	依學生個別差異調整評量的方式			※		
	評量的方式能配合課程的特性		※			
評鑑結果的利用	能運用結果了解學生學習情形		※			針對概念性的迷思錯誤需再藉由操作引導澄清學生觀念。
	能依結果進行補救教學	※				
	能依結果改進教學方式		※			
	能依結果改進課程設計		※			
	能訂定明確的評量標準		※			
	能依結果協調行政調整相關措施		※			
統計結果						

級任 科任年級 年級 一 二 三 四 五 六

授課領域：語文（本國） 語文（鄉土） 藝術與人文 數學 社會 生活
語文（英語） 自然與生活科技 健康與體育 綜合活動 彈性課程

評鑑人員（教師自評）：藝文教師群

評鑑日期：109/06/24

項目	評鑑指標	評鑑結果				綜合陳述 (文字敘述)
		優	良	可	再加油	
目標的訂定	符合學生程度		※			
	具體可行	※				
	配合時令		※			
	能培養生活能力	※				
	達到該年段的能力指標		※			
	配合學校本位課程	※				
	順應社會脈動及需求		※			
	結合社區與學校資源	※				
目標明確具體可行		※				
課	符合學生的需求		※			

程 內 容 的 選 擇 和 組 織	配合學習目標		※		
	編選由淺入深		※		
	能兼顧橫向連結		※		
	能兼顧縱向銜接		※		
	具邏輯性		※		
	具系統性		※		
	配合教師專長	※			
教 學 活 動 的 設 計	是否符合教學目標配合學生身心發展		※		
	生動活潑生活化		※		
	善用學校資源		※		
	善用視聽媒體		※		
	活動設計配合課程統整			※	
	是否符合階段能力		※		
	趣味化	※			
	多元化	※			
	活動設計包括形成性及總結性評量		※		
	兼顧認知、情意、技能		※		
	課程內容的延伸性		※		
	時間分配適切		※		
教 學 活 動 的 進 行	激發學生學習興趣	※			
	根據教學活動設計來進行教學		※		
	能掌握學生學習狀況注重個別差異		※		
	活動進行流暢		※		
	學生學習合作性		※		
	注意個別差異		※		
	引起學生學習動機		※		
	教學時間掌握	※			
	教學過程的流暢	※			
	學生參與度	※			
	教學媒體的運用		※		
	師生互動良好		※		
適性化		※			
學 習 結 果 的 評 鑑	符合教學目標		※		
	符合學生需求		※		
	評鑑方式多元化	※			
	適用日常生活		※		
	適度統整各科			※	
	學習結果呈現多元化			※	
	依學生個別差異調整評量的方式			※	
評量的方式能配合課程的特性		※			
評 鑑 結 果	能運用結果了解學生學習情形		※		
	能依結果進行補救教學	※			
	能依結果改進教學方式		※		

果 的 利 用	能依結果改進課程設計		※			
	能訂定明確的評量標準		※			
	能依結果協調行政調整相關措施		※			
統計結果						

表 D 107 學年度學校活動實施成效自評表

評鑑人員：各處室主任(100%)

評鑑日期：109/06/24

活動名稱	對提昇學生能力有所助益					本活動實施待改進之處	其他感想或建議
	很同意	同意	沒意見	不同意	很不同意		
圖書館利用教育		※				詳見主任會議紀錄	系統課程架構須加強 109 學年度申請圖推教師計畫
班級巡迴書箱		※				詳見主任會議紀錄	
歲末迎春揮毫暨跳蚤市場活動	※					詳見主任會議紀錄	結合書法教育驗收成果
小學、碩、博士閱讀認證		※				詳見主任會議紀錄	
圖書館借閱排行榜			※			詳見主任會議紀錄	再檢討其借閱質量檢核
多語文競賽		※				詳見主任會議紀錄	多安排學生上台機會
美術創作展		※				詳見主任會議紀錄	
科學展覽比賽		※				詳見主任會議紀錄	教師科展帶領知能有待專業提升
攜手計畫補救教學		※				詳見主任會議紀錄	外聘師資有待建立尋找
課後照顧活動		※				詳見主任會議紀錄	提供雙薪家庭兒童課後照顧，需求量大有提升趨勢
校外教學		※				詳見主任會議紀錄	需再與課程相互結合，思考其教育意涵

課外社團活動	※					詳見主任會議紀錄	提供學生多元展能興趣擴展機會
品德小天使選拔		※				詳見主任會議紀錄	
租稅教育宣導(六年級)		※				詳見主任會議紀錄	
交通安全教育宣導(觀看影片、有獎徵答)		※				詳見主任會議紀錄	
防火防震教育活動(中年級)		※				詳見主任會議紀錄	爾後可結合VR/AR體驗教學
品德教育中心德目、實踐規條宣導(兒童朝會時間)		※				詳見主任會議紀錄	
無菸家庭宣導(六年級)		※				詳見主任會議紀錄	
法治教育宣導(六年級)		※				詳見主任會議紀錄	
春暉教育宣導(五年級)		※				詳見主任會議紀錄	
體適能檢測	※					詳見主任會議紀錄	
體育表演會	※					詳見主任會議紀錄	
跑步運動	※					詳見主任會議紀錄	培養學生每日運動習慣建立
健康操	※					詳見主任會議紀錄	本校確實落實SH150
健康從齒開始活動(低年級)		※				詳見主任會議紀錄	
班際潔牙活動		※				詳見主任會議紀錄	
蔬果吃光光活動(營養教育)		※				詳見主任會議紀錄	
打掃最棒好兒童(環境清潔教育)	※					詳見主任會議紀錄	
新生始業輔導(一年級)	※					詳見主任會議紀錄	
教師節敬師活動 1. 五常郵局 2. 祭孔	※					詳見主任會議紀錄	

3. 點歌 4. 敬師獻禮活動							
聖誕節活動 1. 行憲紀念日徵答 2. 二手書義賣 3. 聖誕劇場		※				詳見主任會議紀錄	
晨光彩虹生命教育(四、五年級) (六年級部分班級)		※				詳見主任會議紀錄	
自殺防治影片欣賞-『水蜜桃阿嬤』(六年級)		※				詳見主任會議紀錄	
性侵害防治演講-『孩子，我們要學習保護自己』(三、四年級)		※				詳見主任會議紀錄	
家事習作表揚		※				詳見主任會議紀錄	
小型團體輔導活動-火焰EQ營(四、五年級)		※				詳見主任會議紀錄	
課業輔導(一、二年級)		※				詳見主任會議紀錄	
性別、家庭教育巡迴書+學習單		※				詳見主任會議紀錄	

(七)備查之學校課程計畫公告學校網頁規劃

1. 學校課程計畫經教育局審核通過後取得相關公文文號隨即於學校網頁進行公告。
2. 利用學校日等大型親師交流活動，向家長宣導說明年度課程教學發展及實施重點。

(八)未來素養導向的學習評量模式及工具

1. 提高定期評量開放式素養導向題型比例，鼓勵教師多加研發相關進階層次題型，以多面向方式評量學生深度學習素養表現。
2. 鼓勵教師建置學生階段性(低、中、高年段)學習歷程檔案，蒐集學生多元能力成果，作為評量參考依據。

學習節數分配

一、學習節數分配原則與決定過程

本校課程之學習節數乃根據教育局來函各領域學習節數規定與教師授課節數原則，經過本校課程發展委員會暨學習領域小組會議決議安排（109.03.20 課程發展委員會），全校教師授課節數依業務性質或是班級教學之重點及學校團隊指導酌減授課節數（109.05.08 課程發展委員會決議），俾便業務與教學活動之推展。彈性學習節數以實施英語課程、藝術與人文、與國語、數學補救教學為原則。學校節慶、行事活動整合於綜合活動及相關領域中實施。另教師授課節數與彈性學習節數的分配運用情形安排如下表：

二、全校學習節數一覽表與彈性節數分配與運用

適用課綱	年級	領域學習節數 20/25/27										彈性學習節數 3/ 5/ 6				總節數	科任節數	級任節數	
		健康與體育		語文			數學	生活課程			綜合活動	彈性課程\彈性節數							
				國語	英語	本土新住		自然	社會	藝文		五常 Wonderland		非常玩家					
十二年國教	一	健 1	體 2	6		1	4	生活 2	3	聽覺 1	內含生活課程	2	1		23	8	15+1		
	二	健 1	體 2	6		1	4	生活 2	4	聽覺 1	內含生活課程	2	1		23	8	15+1		
	三	健 1	體 2	5	1	1	4	3	3	視覺 1.5	聽覺 1.5	2	五常 Wonderland 2	非常玩家 1	邏輯演練 0	資訊高手 1	29	14	15+1
	四	健 1	體 2	5	1	1	4	3	3	視覺 1.5	聽覺 1.5	2	2	1	0	1	29	14	15+1
九年一貫	五	健 1	體 2	5	2	1	3	3	3	視覺 2	聽覺 2	3	國際溝通 1	邏輯演練 3	國語增課 (不列入彈性節數計算) 1(增置)	資訊高手 1	33	17	15+1
	六	健 1	體 2	5	2	1	3	3	3	視覺 2	聽覺 2	3	1	3	1(增置)	1	33	17	15+1

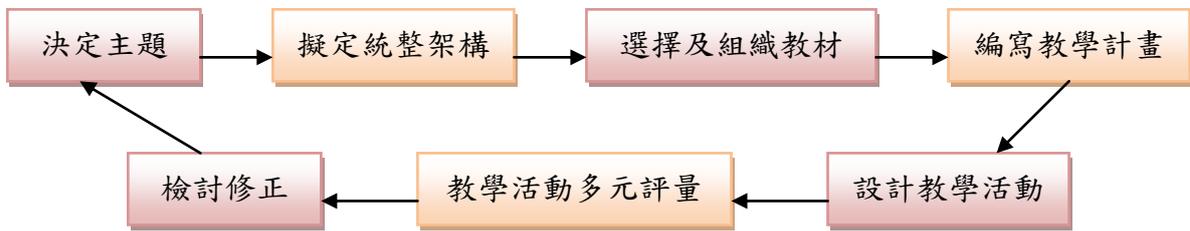
* 低年級彈性課程用於五常Wonderland2節、非常玩家1節為主題探索課程(創思表達、國際教育、綠能、環境教育)。

* 中年級彈性時數用於五常Wonderland2節、非常玩家1節專題探究課程(創思表達、國際教育、綠能、環境教育)、資訊高手1節；學校活動課程利用綜合活動、融入相關領域。

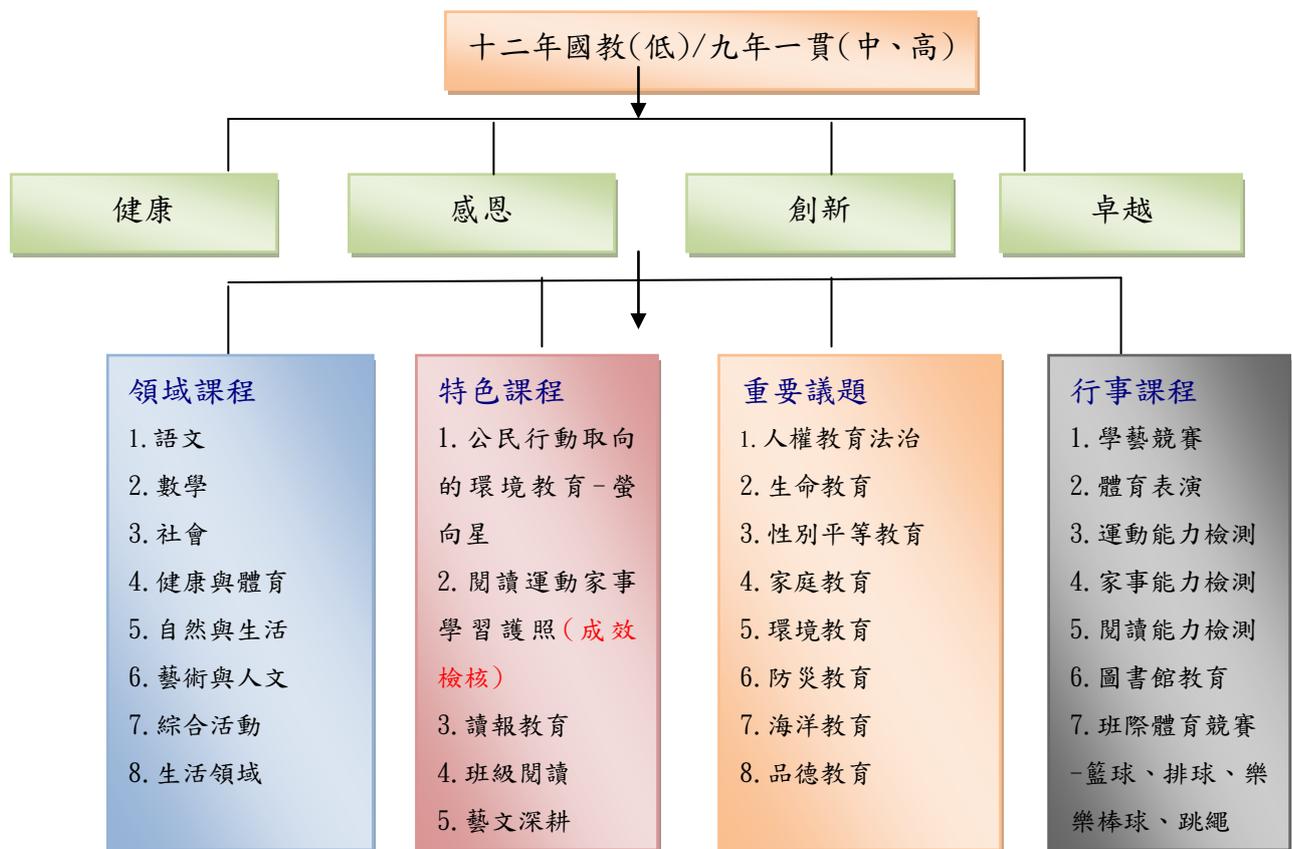
* 高年級彈性時數用於國際溝通1節、邏輯演練3節、資訊高手1節；學校活動課程利用綜合活動融入相關領域。(高年級運用編餘節數維持實施國語文增加1節課)

B. 學校課程總表

一、課程規劃原則



二、課程規劃特色



配合學校行事，善用社區特色並結合校內外資源，適時發揮統整精神，讓學校課程呼應願景成為實踐行動，可分幾個部分進行說明：

(一) 主題統整教學：

配合學校行事，教師自行設計學年主題及活動內容；校外教學活動除全校性的，其餘亦由各授課教師依照課程進行的需求自行視需要安排。

(二) 特色課程時間：

以螢向榮星課程、深耕閱讀(含讀報教育)教學為主，學習護照為輔檢核學習成效，實施內容包含有 1. 公民取向的環境教育課程-螢向榮星 2. 閱讀、運動、家事學習護照(學習成效檢核) 3. 讀報教育 4. 班級閱讀課程 5. 藝文深耕課程、學年課程、處室活動課程等教學。由授課教師依照學生的程度，結合課程規劃學習活動。並配合辦理全校性或年段活動、執行依

學校特色所設計的課程或活動。

(三) 綜合活動：

配合行政形式活動課程，配合學校既定的行事、季節與節慶進行相關的活動，教師結合的原定綜合課程的內涵，如：輔導活動、團體活動、及運用校內外資源獨立設計之學習活動之外，尚六大議題（資訊、環境、兩性、人權、生涯發展、家政教育）與十大指定單元（至少包含總時數的10%）--學生自治活動、生命教育活動、社會服務活動、危機辨識與處理活動、野外休閒與探索活動、自我探索與瞭解、人際關係與溝通活動、環境教育活動、兩性關係與溝通活動、家庭生活活動等融入課程。

(四) 各領域課程：

國語數學教學隨時視學生的學習狀況，進行有關結合特色課程、提升學習策略的教學，期望透過基礎學科學襲提供學生完善的學習過程。

三、課程形成過程

各學年透過學年會議的討論與專業對話，凝聚學年共識與課程焦點，再由學年課發會代表經由會議充份表述想法，在不同學年的成員間彼此交流激盪，針對學校學年度的課程執行形成共同方向。課發會代表回到學年後，再次與學年老師分享與溝通討論，著手撰寫各學年課程計畫。

另一方面，各領域間透過分享學年經驗，尋求橫向連絡的可能性，並針對學生的學習問題與學習能力設計課程。藉由以往校本課程與特色課程的反思，精進學校課程實施的準確度，在領域方面能有更好的焦點發展。

針對 108 學年課程，課發會、領域會議、領域備課時間、教師備課日的討論過程如下：

時 間	議 題
108 年 10 月 25 日(星期五) 課發會	議題一-108 學年度邀請校外人士(彩虹志工大愛媽媽)晨光時間入班課程實施內容審議 議題二-國際教育課程教學(美國彭博計畫台日泰迪熊交流計畫)進行情況說明及相關行政支援說明 議題三-十二年國教彈性課程(非常玩家)實施進度簡述
108 年 12 月 13 日(星期五) 課發會	議題一-108 學年度第 1 學期期中評量結果分析及補救教學策略因應說明 議題二-108 學年度第 1 學期性別平等教育暨家暴及性侵害性騷擾防治教育宣導活動實施計畫 議題三-一年級學校特色課程螢向榮星實施進度報告-林雯如 議題四-二年級學校特色課程螢向榮星實施進度報告-陳玫樺 議題五-三年級學校特色課程螢向榮星實施進度報告-廖素麗 議題六-四年級學校特色課程螢向榮星實施進度報告-陳秋燕 議題七-五年級學校特色課程螢向榮星實施進度報告-鄧振男 議題八-六年級學校特色課程螢向榮星實施進度報告-李欣穎
109 年 02 月 26 日(星期三) 課發會	議題一-108 學年度第 2 學期邀請校外人士支援晨光時間入班課程實施內容審議 議題二-因應非典型冠狀肺炎延後開學 108 學年度第 2 學期學校行事曆修正後審議

109年03月20日(星期五) 課發會	<p>議題一-推薦 109 學年度教學輔導教師及研究教師培訓人員申請名冊審查</p> <p>議題二-109 學年度中年級段實施十二年國教課程授課節數規劃審查</p> <p>議題三-108 學年度各學年實施學校特色課程期程報告 臨時動議案-因應冠狀病毒全校停課復課補課計畫審查</p>
109年04月08日(星期三) 課程下午茶1	<p>課程下午茶~本校低、中、高年級規劃十二年國教「非常玩家」校本課程架構及實施內涵研討會議1</p> <p>議題一-幼兒園實施分組學習課程經驗分享</p> <p>議題二-108 學年度低年級實施「非常玩家」課程主題分享及銜接幼兒園課程修正方向討論</p> <p>議題三-109 學年度中年級實施「非常玩家」課程架構及運作方式討論</p> <p>議題四-110 學年度高年級銜接中低年級「非常玩家」課程架構及運作方式討論</p>
109年05月08日(星期五) 課發會	<p>議題一-109 學年度編餘節數運用減課人員排序及減授節數確認</p> <p>議題二-109 學年體育班綜合活動領域增設排球專長課程規劃說明與審議</p> <p>議題三-109 學年本校膺續自行辦理英語兩班三組計畫審查</p>
109年05月13日(星期三) 課程下午茶2	<p>課程下午茶~本校低、中、高年級規劃十二年國教「非常玩家」校本課程架構及實施內涵研討會議2</p> <p>議題一-109 學年度低年級實施「非常玩家」課程主題架構及運作討論</p> <p>議題二-109 學年度中年級實施「非常玩家」課程主題架構及運作討論</p> <p>議題三-109 學年度高年級實施「非常玩家」課程主題架構及運作討論</p>
109年05月29日(星期五) 課發會	<p>議題一-109 學年教科書初審結果後複審審閱作業</p> <p>議題二-109 學年學校行事曆教師週三進修計畫審閱</p> <p>議題三-109 學年度教師朝會辦理時間及方式討論</p>
109年06月03日(星期三) 課程下午茶3	<p>課程下午茶~本校低、中、高年級規劃十二年國教「非常玩家」校本課程架構及實施內涵研討會議3</p> <p>議題一-109 學年度低年級實施「非常玩家」課程主題架構及運作討論</p> <p>議題二-109 學年度中年級實施「非常玩家」課程主題架構及運作討論</p> <p>議題三-109 學年度高年級實施「非常玩家」課程主題架構及運作討論</p>
109年06月22日(星期一)	各學年完成課程計畫彙整後提交教務處審查彙整

<p>109年07月16日(星期四)</p>	<p>109學年度學校課程計畫審查會議</p> <p>議題一:109學年度一年級學校自編課程計畫(螢向榮星、非常玩家)報告與審查。-陳玟樺</p> <p>議題二:109學年度二年級學校自編課程計畫(螢向榮星、非常玩家)報告與審查。-柯妤姍</p> <p>議題三:109學年度三年級學校自編課程計畫(螢向榮星、非常玩家)報告與審查。-李欣穎</p> <p>議題四:109學年度四年級學校自編課程計畫(螢向榮星、非常玩家)報告與審查。-廖素麗</p> <p>議題五:109學年度五年級學校自編課程計畫(螢向榮星、非常玩家)報告與審查。-洪子舒</p> <p>議題六:109學年度六年級學校自編課程計畫(螢向榮星、非常玩家)報告與審查。-鄧振男</p> <p>議題七:109學年度特教課程計畫報告與審查。-葉蕙境</p> <p>議題八:109學年度學科學校自編課程計畫(五常Wonderland、自然、社會、英語領域螢向榮星)報告與審查。-羅蘭懿</p> <p>議題九:109學年度學科學校自編課程計畫(資訊高手)報告與審查。-魏川祐</p>
------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

四、課程總表

(一)一年級課程計畫總表

1.109 學年度第 1 學期 12 年國教課程計畫總表

月份	週次	日期	學校重大行事	螢向榮星	部定課程						校訂課程		
					語文 (每週 7 節)		數學 (每週 4 節)	生活課程 (每週 6 節)		健康與體育 (每週 3 節)		彈性課程 (每週 3 節)	
					國語文 (6 節)	本土語 (1 節)		生活 (5 節)	聽覺 (1 節)	健康 (1)	體育 (2)	五常 Wonderland (2)	非常玩家 (1)
9 月	一	08/30 ~ 09/05	31 日開學日正式上課；31 日 8:00 開學典禮；31 日新生始業輔導；31 日課後照顧班、夜光班開課；31 日本土語言教學開始；8/31-9/8 日暑假自主學習計畫分享及教學環境佈置；8/31-10/31 日愛心小老師服務；3 日開始含氣漱口水活動；4 日教科書、簿本補退；交通車(特教)接送開始；家事護照實施；特教通報網資料更新；特教生輔具需求調查借用；特教學 IEP 會議；友善校園週；特殊學生在家教育申請；重度以上身心障礙家長學生保費減免申請；縮短修業年限申請開始；巡迴書箱開始；4 日體育委員會議及體表會第 1 次籌備會議(暫定)；五常交流道出刊	首冊 第壹單元 幸福甜蜜 第一課 踢踏踢 第二課 木馬	1. 來去讀冊	一、10 以內的數	我上一年級	一、2. 認識新同學	第一單元 健康又安全	玩球趣味多	Unit 1 Aa Bb Cc	米的觸動	

二	09/06 ~ 09/12	7 日課外社團活動開課；7 日班級身高、體重、視力測量；7 日游泳教學及能力檢測開始；7-26 日北市學生美術比賽校內送件評選作業；8 日四年級排球營開始；10 日開始每週四 3-6 年級牙菌斑檢測活動；11 日晚上學校日（二手制服、教科書、學用品領取）；11 日繳交學生緊急聯絡資料和宿疾調查表及疫苗接種調查表；12 日北市 108 年度國語文、本土語（第一階段）競賽（暫定）；中輟生鑑安輔會議；高關懷學生調查；性別平等教育委員會議；災害防救推動小組會議；在校生鑑定開始申請；無法自行上下學身障學生交通補助費申請；第 1 次餐盒送檢；跑步運動、健康操開始；9 日、11 日二年級口腔檢查（暫定）	第二課木馬 第三課晚安	1. 來去讀冊	一、10 以內的數	我上一年級	一、2. 認識新同學	第一單元 健康又安全	玩球趣味多	Unit 1 Aa Bb Cc	米的觸動
三	09/13 ~ 09/19	16 日傳統藝術教育活動開始；16 日期初特教推行委員會；升國中特殊學生轉銜追蹤	統整活動一 第貳單元快樂手牽手 第四課紙飛機	1. 來去讀冊	二、比長短	我上一年級	一、2. 認識新同學	第一單元 健康又安全	玩球趣味多	Unit 1 Aa Bb Cc	米的觸動
四	09/20 ~ 09/26	20 日北市 108 年度本土語言（第二階段）學藝競賽、英語演說、讀者劇場競賽（暫定）；21 日國家防災；21-28 日教師節敬師週活動；23 日下午學校日補休；25 日校內自編故事劇本收件；健康促進學校衛生委員會議；晨光課輔開始；團輔會前會；26 日補行上班上課（10 月 2 日彈性調整放假）	第五課好漂亮	2. 鉛筆盒仔	二、比長短	我上一年級	一、2. 認識新同學	第一單元 健康又安全	玩球趣味多	Unit 2 Dd Ee Ff	米的觸動
五	09/27 ~ 10/03	30 日北市學生美術比賽網路報名截止（暫定）；永信盃排球賽；9/30-10/7 日六年級口腔檢查；特教老師 9 月底前上傳需求彙整表、IEP 課程計畫、課表至西區特教資源中心；縮短修業年限申請截止；1 日中秋節放假（2 日彈性調整放假）	第六課剪刀石頭布	2. 鉛筆盒仔	三、排順序、比多少	一起來玩吧	二、2. 有趣的新玩法	第一單元 健康又安全	玩球趣味多	Unit 2 Dd Ee Ff	米的觸動
10 月	10/04 ~ 10/10	5-13 日臺北市自編故事劇本收件；6 日輔導志工培訓開始；7 日第 1 次午餐會議；8 日校際交流（野柳國小）；9 日補假（10 月 10 日國慶日）；全校學生流感疫苗接種（暫定）；健走班活動開始；一、四年級健康檢查（暫定）、尿液篩檢、蟻蟲檢查（暫定）；第 1 次交通安全推動小組會議；五常交流道出刊	統整活動二 第參單元夢想故事屋 第七課不來梅樂隊	2. 鉛筆盒仔	三、排順序、比多少	一起來玩吧	二、2. 有趣的新玩法	第二單元 小心！危險	玩球趣味多	Unit 2 Dd Ee Ff	米的觸動

七	10/11 ~ 10/17	12-16日一年級圖書館利用教育-圖書館導覽;13-20日讀報有獎徵答;13日五年級基本學力檢測;14-16日美術創作展報名及初審送件;15日法治教育巡迴宣導(六年級);16日美術比賽對外送件(暫定);17-18日國小排球聯賽;特教宣導活動開始;臺北市國小教育聯賽;10/12-11/6日臺北市109學年度音樂比賽時程(暫定);小團輔活動開始	第八課小蝌蚪找媽媽	2. 鉛筆盒仔	四、分與合	一起來玩吧	二、2. 有趣的新玩法	第二單元 小心! 危險	玩球趣味多	Review 1	米的觸動
	10/18 ~ 10/24	19-21日美術創作展校內複審作業;19-23日校內多語文競賽報名;20日109學年度第2學期課外社團開始申請;一年級及外縣市轉入生心臟病篩檢(暫定);田徑菁英賽預賽;田徑菁英賽複賽	第九課動物狂歡節 統整活動三 總複習	3. 心肝仔困	四、分與合	走, 校園探索去	三、1 校園大探索	第二單元 小心! 危險	玩球趣味多	Review 1	米的觸動
	10/25 ~ 10/31	29、30 日期中評量	評量週	3. 心肝仔困	五、方盒、圓罐、球	走, 校園探索去	三、1 校園大探索	第二單元 小心! 危險	期中考	Review 1	期中評量
11月	11/01 ~ 11/07	4日課外社團委員會(第2學期審查會議);5日家庭教育委員會(11月擴大行政會議合併召開);6日體育表演會第1次預演;人口教育宣導;五常交流道出刊	〈數字列車〉 第壹單元一起玩遊戲 單元頁-聆聽故事① 第一課魔法文字	3. 心肝仔困	五、方盒、圓罐、球	走, 校園探索去	三、1 校園大探索	第二單元 小心! 危險	跑跳動起來	Unit 3 Gg Hh Ii & 第一次評量週	米的觸動
	11/08 ~ 11/14	9-14日課後社團成果靜態展;10日校內作文、字音字形、寫字比賽;11日校內國語朗讀比賽(三、四、五年級);11日體育表演會第2次預演;12日校內硬筆書法比賽;14日體育表演會;機械保全招標會議;16日四年級S.P.M施測(暫定);13日六年級特教宣導-生命鬥士講座	第二課小船	3. 心肝仔困	六、30 以內的數	風兒吹過來	四、1. 風在哪裡	第三單元 健康超能力	跑跳動起來	Unit 3 Gg Hh Ii & 第一次評量週	米的觸動
	11/15 ~ 11/21	16日運動會補假;18日校內國語演說比賽;19日起學習護照及體適能檢測開始;19日特教學年校外教學;一年級潔牙教學;華宗盃排球賽(暫定);兒少保護家暴性侵害及性騷擾防治宣導	第三課印手印	4. 烏仔	六、30 以內的數	風兒吹過來	四、1. 風在哪裡	第三單元 健康超能力	跑跳動起來	Unit 3 Gg Hh Ii	米的觸動

	十三	11/22 ~ 11/28	23-27 日二年級圖書館利用教育;25 日特教知能研習;28-29 日西區運動會田徑競賽(臺北市立田徑場)	第四課吹泡泡	4. 鳥仔	六、30 以內的數	風兒吹過來	四、1. 風在哪裡	第三單元健康超能力	跑跳動起來	Unit 3 Gg Hh Ii	米的觸動
12 月	十四	11/29 ~ 12/05	30 日西區運動會游泳競賽(老松國小);3 日春暉宣教(5 年級);第 2 次餐盒送檢;五常交流道出刊	語文天地一	4. 鳥仔	七、10 以內的加法	風兒吹過來	四、1. 風在哪裡	第三單元健康超能力	跑跳動起來	Unit 3 Gg Hh Ii	米的觸動
	十五	12/06 ~ 12/12	7-18 日作業調閱;7-11 日寒假課後班報名;8-15 日讀報有獎徵答;12-13 日國小排球聯賽(暫定);小團輔活動結束、團輔期末檢討會;一-五年級特殊學生轉介開始;視障生下學期視障用書申請;四-六年級體適能檢測開始;春暉教育宣導月;臺北中正盃排球賽	第貳單元快樂的生活 單元頁-聆聽故事② 第五課你好	5. 數字歌	七、10 以內的加法	聽!那是什麼聲音	五、2. 好聽的聲音	第三單元健康超能力	跑跳動起來	Unit 3 Gg Hh Ii	米的介紹(上)
	十六	12/13 ~ 12/19	14-18 日三年級圖書館利用教育;16 日校內客家語演說朗讀比賽;17-22 日第 2 學期第 1 階段課後照顧班報名、課外社團活動報名;媽祖盃排球賽(暫定)	第六課外星人	5. 數字歌	七、10 以內的加法	聽!那是什麼聲音	五、2. 好聽的聲音	第三單元健康超能力	全身動一動	Unit 5 Ll Mm	米的介紹(上)
	十七	12/20 ~ 12/26	23 日本土語言歌唱比賽;聖誕感恩系列活動	第七課小金魚	5. 數字歌	八、10 以內的減法	聽!那是什麼聲音	五、3. 聲音大合奏	第三單元健康超能力	全身動一動	Unit 5 Ll Mm	米的介紹(上)
	十八	12/27 ~ 01/02	防火宣導週;國北校友盃排球賽(暫定);1 日開國紀念日放假	第八課紅紅的春	5. 數字歌	八、10 以內的減法	過年囉	五、3. 聲音大合奏	第三單元健康超能力	全身動一動	Unit 5 Ll Mm	米的介紹(上)
1 月	十九	01/03 ~ 01/09	6 日回收巡迴書箱;6 日第 2 次午餐會議;6 日特教推行委員會;6 日人為災害演練;8 日校內借閱圖書排行榜統計;8-12 日第 2 學期第 2 階段課後照顧班報名、課外社團活動報名;中輟生鑑安輔會議;第 2 次交通安全教育推動小組會議;課輔組期末檢討會;五常交流道出刊	語文天地二 總複習	一放雞	九、幾點鐘	過年囉	六、3. 快樂新年到	第三單元健康超能力	全身動一動	Review 2	米的介紹(上)
	二十	01/10 ~ 01/16	12、13 日期末評量(請注意!不得早於休業式前 7 天);14 日五年級防災教育體驗活動;14 日一年級潔牙闖關活動(暫定);二手制服、參考書、學用品回收;課輔結束;回收認輔紀錄冊;進步獎學生頒獎	評量週	舊曆過年	九、幾點鐘	過年囉	六、3. 快樂新年到	第三單元健康超能力	期末考	Review 2 & 第二次評量週	期末評量

廿一	01/17 ~ 01/23	18日校內科展收件;18日四年級特教宣導-闖關活動;19日跳蚤市場;19日兒童課後照顧班、課外社團及夜光班結束;特教生 IEP 期末檢討會;20日休業式(依課表上課作息);21日寒假開始(25-29日寒假課後照顧班);2月11日除夕;2月12日-16日春節假期;2月17日寒假結束;2月18日第2學期開始上課(暫定);6月30日結業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	第三單元 健康超能力	溫故知新	Book 2 Unit 1 Nn Oo Pp	休業式
----	---------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----	-----	-----	-----	-----	---------------	------	---------------------------	-----

2.109 學年度第 2 學期 12 年國教課程計畫總表

月份	週次	日期	學校重大行事	螢向榮星	部定課程					校訂課程			
					語文 (每週 7 節)		數學 (每週 4 節)	生活課程 (每週 6 節)		健康與體育 (每週 3 節)		彈性課程 (每週 3 節)	
					國語文 (6 節)	本土語 (1 節)		生活 (5 節)	聽覺 (1 節)	健康 (1)	體育 (2)	五常 Wonderland (2)	非常玩家 (1)
一、 阿妹仔 真古錐	一、20 以內的 加法	02/14 ~ 02/20	2月11日除夕;2月12日-16日春節假期;17日校務會議;17日寒假結束;18日開學正式上課(本土語言、課後照顧班、夜光班開課);17日開學日活動;17日班級身高、體重、視力測量;17-19日重度以上身心障礙家長學生團北費減免申請;17-19日創意族譜收件;17-26日教學環境佈置;友善校園週活動;中輟鑑安輔會議;家事學習護照實施	第壹單元大自然教室 第一課太陽是充電機	1. 學校的運動埕	一、20 以內的加法	更好的自己	一、1 肯定自己	第一單元 保護身體 好健康	玩球樂	Unit 1	米的介紹(中)	

3 月	二	02/21 ~ 02/27	22日課外社團開始上課；22-26日世界母語日推廣活動；第52屆科展線上報名2/22起至3/12止(暫定)；2/22-3/12日子女教育補助費暨教師學分補助申請；23日晨讀15分鐘開始；23日開始含氟漱口水；24-26日市小運；25日開始每週四牙齒菌斑檢測；25日六年級升學輔導Q&A座談會(暫定)；安排特教助理教師服務；在校生特殊教育需求篩選施測；特教生交通專車路線規劃；三年級口腔檢查	第二課春雨是什麼顏色	1. 學校的運動埕	一、20以內的加法	更好的自己	一、1 肯定自己	第一單元 保護身體 好健康	玩球樂	Nn Oo Pp	米的介紹(中)
	三	02/28 ~ 03/06	3月1日補假(28日和平紀念日)；2日畢業生升國中分發前置作業開始(核對戶籍資料)；3日期初特教推行委員會；4日健康促進暨學校衛生委員會議；4日三年級營養教育宣導；5日體育委員會議；5日晚上學校日(二手制服、教科書、學用品領取)；一、二年級特教宣導活動開始；申請資優生縮短修業公告；特教生獎助金申請；升國中特殊需求學生轉介；視障用書回報；性平教育；家庭教育；巡迴書箱開始；特教學生相關專業服務開始；餐盒送檢；五常交流道出刊	第三課山中音樂會	1. 學校的運動埕	二、長度	大樹小花我愛你	二、2 大樹小花的訪客	第一單元 保護身體 好健康	玩球樂	Unit 1	米的介紹(中)
	四	03/07 ~ 03/13	8日起四、五、六年級游泳課及游泳檢測；8日防震演練；10日起實施健康操、跑步運動；3/10日下午學校日補休；11日五年級營養教育宣導；資優生縮短修業年限申請截止、無法自行上下學身障生交通費申請；性別平等教育委員會議	語文天地一 閱讀列車〈雷公公愛拍照〉	1. 學校的運動埕	二、長度	大樹小花我愛你	二、2 大樹小花的訪客	第一單元 保護身體 好健康	玩球樂	Nn Oo Pp	米的介紹(中)
	五	03/14 ~ 03/20	15-19日五年級圖書館利用教育；19日110學年度新生設籍基準日；15-21日臺北市教育盃排球賽；臺北市國小樂棒球錦標賽；輔導志工期初會議	第貳單元我們一起玩 第四課書是我的好朋友	2. 烏鼠食菽仔	三、20以內的減法	大樹小花我愛你	二、2 大樹小花的訪客	第一單元 保護身體 好健康	玩球樂	Unit 2	米的介紹(中)

六	03/21 ~ 03/27	23-29 日讀報有獎徵答；24 日英語讀者劇場比賽；特教生獎助學金申請；晨光課業輔導開始；26 日慶祝兒童節音樂會暨才藝發表活動；27 日園遊會	第五課風喜歡和我玩	2. 烏鼠食菽仔	三、20 以內的減法	大樹小花我愛你	二、2 大樹小花的訪客	第一單元 保護身體 好健康	玩球樂	Qq Rr Ss	米的介紹(下)	
	七	03/28 ~ 04/03	輔導志工培訓開始、個案認輔開始、小團體輔導活動開始；臺北青年盃排球賽；2 日起運動能力及體適能檢測；五常交流道出刊；2 日園遊會補假	第六課鄰居的小孩	2. 烏鼠食菽仔	四、100 以內的數	和書做朋友	三、1 我的書朋友	第二單元 健康飲食 聰明吃	伸展跑跳樂	Unit 2	米的介紹(下)
4 月	八	04/04 ~ 04/10	4/3-4/6 清明節連假(適逢假日4/5-6 調整補假)；7 日營養午餐供應委員會；交通安全宣導月(4 月)特殊學生鑑定評量資料彙整；8 日第 1 次交通安全教育委員會會議；8 日召開家庭教育委員會(4 月擴大行政會議合併召開)；9 日在校生鑑定評估摘要報告上傳系統；9 日校內閱冠磐石評選(暫定)	語文天地二 閱讀列車〈長頸鹿的新衣〉	3. 美麗的學校	四、100 以內的數	和書做朋友	三、1 我的書朋友	第二單元 健康飲食 聰明吃	伸展跑跳樂	Qq Rr Ss	米的介紹(下)
	九	04/11 ~ 04/17	12 日-110 學年度第 1 學期課外社團申請開始；13 日鑑定資料送分召學校；15-16 日期中評量；飲用水設備管理維護會議(暫定)	評量週	3. 美麗的學校	五、形狀與形體	和書做朋友	三、1 我的書朋友	第二單元 健康飲食 聰明吃	期中考	Unit 2	期中評量
	十	04/18 ~ 04/24	19 日起體適能補救教學；19-23 日三年級班際體育競賽；20 日校內小小說書人收件截止(暫定)；21 日四升五體育班招生說明會(暫定)；21 日校內英語演說比賽；22 日五年級交安宣導；23 日臺北市閱冠磐石評選(暫定)；三年級特教宣導活動(期中考後)	第參單元有 你真好 第七課畫畫	3. 美麗的學校	五、形狀與形體	和書做朋友	三、1 我的書朋友	第二單元 健康飲食 聰明吃	伸展跑跳樂	Qq Rr Ss	米的介紹(下)
	十一	04/25 ~ 05/01	27 日教師會理監事改選；28 日六年級體育畢業班升學說明會；28 日校內閱語朗讀比賽；全國中華盃排球賽；30 日臺北市小小說書人收件(暫定)	第八課給松鼠的卡片	3. 美麗的學校	學習加油讚 (一)	玩具同樂會	四、1 我們的玩具	第二單元 健康飲食 聰明吃	伸展跑跳樂	Review 1	米的介紹(下)

5 月	十二	05/02 ~ 05/08	3日一年級 CPM 施測；3-14日五年級班際樂樂棒球賽；4日特教學年校外教學；5日110學年度第1學期課外社團審查會議；5日校內閱語演說比賽；孝親週感恩活動；五常交流道出刊	第九課張奶奶的寶貝	4. 我	六、數數看有多少元	玩具同樂會	四、1 我們的玩具	第二單元 健康飲食 聰明吃	伸展跑跳 樂	Review 1	米的旅行
	十三	05/09 ~ 05/15	餐盒送檢；體育班招生考試；10-21日作業調閱；10-14日-109年度暑期學藝活動第1階段報名；13-14日北市健康操比賽；14日二年級說故事比賽	語文天地三	4. 我	六、數數看有多少元	玩具同樂會	四、1 我們的玩具	第三單元 健康防護 罩	伸展跑跳 樂	Unit 3	米的旅行
	十四	05/16 ~ 05/22	17-21日四年級班際排球賽；18-24日讀報有獎徵答；21日一年級說故事比賽；教育局郵寄110學年度新生入學通知單	閱讀列車〈樂 樂怎麼還沒 來〉	4. 我	七、幾月幾日 星期幾	五月五慶端午	五、2 鼓聲咚咚 賽龍舟	第三單元 健康防護 罩	伸展跑跳 樂	Tt Uu Vv	米的旅行
	十五	05/23 ~ 05/29	畢業生升國中分發完成；團輔志工期末會議；小團輔活動結束；27-28日六年級畢業考(暫定)	第肆單元動 物同樂會 第十課井裡 的小青蛙	5. 我的身軀	七、幾月幾日 星期幾	五月五慶端午	五、2 鼓聲咚咚 賽龍舟	第三單元 健康防護 罩	模仿趣味 多	Unit 3	米的旅行
	十六	05/30 ~ 06/05	31日起六年級籃球賽；1日畢業生生涯座談會(暫定)；2日第2次午餐會議；校歌比賽(六年級)-待確認；發放游泳證書；5/31-6/2日-109年度暑期學藝活動第2階段報名；3日第2次交通安全教育委員會會議；5日新生報到；五常交流道出刊	第十一課吃 星星的小鴨 子	5. 我的身軀	八、兩位數的 加減法	五月五慶端午	五、2 鼓聲咚咚 賽龍舟	第三單元 健康防護 罩	模仿趣味 多	Tt Uu Vv	米的旅行

6 月	十七	06/06 ~ 06/12	西餐教育週(6/7、6/8、6/10)；7日別胸花第1次彩排；8-14日110學年度第1學期第1階段課後照顧活動、課外社團第1階段報名；9日期末特教推行委員會(審查110學年度課程計畫)；10日畢業生與校長有約(暫定)；10日春暉宣教(六年級)；10日別胸花第2次彩排；中輟生鑑安輔會議；特殊需求學生編班及教室安排調查；升國中特殊學生轉銜會議；春暉教育宣導月(6月)；12-14日端午節連假	第十二課快樂不止一半	5. 我的身軀	八、兩位數的加減法	五月五慶端午	五、2 鼓聲咚咚 賽龍舟	第三單元 健康防護 罩	模仿趣味 多	Review 2	米的旅行
	十八	06/13 ~ 06/19	15日畢典第1次彩排；15-18日小一暑期活動報名；16日五常心橋暨家長會會訊出刊；17日畢典第2次彩排；18日回收巡迴書箱；18日畢業典禮；18日校內借書排行榜統計；特教輔具清查、辦理續借及移回；特殊生 IEP 期末檢討開始	語文天地四 閱讀列車〈火 雞與孔雀〉	5. 我的身軀	八、兩位數的加減法	生活中的水	六、2 珍惜水	第三單元 健康防護 罩	模仿趣味 多	Review 2 & 第二次評量週	米的旅行
	十九	06/20 ~ 06/26	22-23日期末評量(注意!期末評量不得早於結業式前7天)；23日下學年度畢旅畢冊第1次籌備會；25-28日110學年度2階段第1學期課後照顧活動、課外社團第1階段報名	評量週	傳統念謠~阿 財天頂跋落來	九、分類整理	生活中的水	六、2 珍惜水	第三單元 健康防護 罩	期末考	Review 2	期末評量
	二十	06/27 ~ 07/03	回收認輔記錄冊；29日課後照顧班、課外社團、本土語言選修課程、夜光班結束；30日供餐截止日；30日結業式(依課表上課)；30日考核會；30日教師文康活動；暑期工程準備工作；7月1日暑假開始；申請資優生縮短修業公告；110學年度特教生交通專車及特教助理教師服務申請	總複習 休業式	歡喜來過節~ 清明節/節慶 故事	九、分類整理	生活中的水	六、2 珍惜水	第三單元 健康防護 罩	溫故知新	Review 2 & 休業式	米的旅行

(二)二年級課程計畫總表

1.109 學年度第 1 學期 12 年國教課程計畫總表

月份	週次	日期	學校重大行事	螢向榮星	部定課程						校訂課程		
					語文 (每週 7 節)		數學 (每週 4 節)	生活課程 (每週 6 節)		健康與體育 (每週 3 節)		彈性課程 (每週 3 節)	
					國語文 (6 節)	本土語 (1 節)		生活 (5 節)	聽覺 (1 節)	健康 (1)	體育 (2)	五常 Wonderland (2)	非常玩家 (1)
9 月	一	08/30 ~ 09/05	31 日開學日正式上課；31 日 8:00 開學典禮；31 日新生始業輔導；31 日課後照顧班、夜光班開課；31 日本土語言教學開始；8/31-9/8 日暑假自主學習計畫分享及教學環境佈置；8/31-10/31 日愛心小老師服務；3 日開始含氣漱口水活動；4 日教科書、簿本補退；交通車(特教)接送開始；家事護照實施；特教通報網資料更新；特教生輔具需求調查借用；特教學 IEP 會議；友善校園週；特殊學生在家教育申請；重度以上身心障礙家長學生保費減免申請；縮短修業年限申請開始；巡迴書箱開始；4 日體育委員會議及體表會第 1 次籌備會議(暫定)；五常交流道出刊	共融榮星上	第一課 新學年新希望	第一課 狗蟻	第 1 單元數到 300	第一單元 奇妙的影子	第一單元 影子遊戲	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食	與繩同遊	Unit 1 Greetings	主題一：小水滴嬉遊記
	二	09/06 ~ 09/12	7 日課外社團活動開課；7 日班級身高、體重、視力測量；7 日游泳教學及能力檢測開始；7-26 日北市學生美術比賽校內送件評選作業；8 日四年級排球營開始；10 日開始每週四 3-6 年級牙菌斑檢測活動；11 日晚上學校日(二手制服、教科書、學用品領取)；11 日繳交學生緊急聯絡資料和宿疾調查表及疫苗接種調查表；12 日北市 108 年度國語文、本土語(第一階段)競賽(暫定)；中輟生鑑安輔會議；高關懷學生調查；性別平等教育委員會議；災害防救推動小組會議；在校生鑑定開始申請；無法自行上下學身障學生交通補助費申請；第 1 次餐盒送檢；跑步運動、健康操開始；9 日、11 日二年級口腔檢查(暫定)	共融榮星上	第二課 一起做早餐	第一課 狗蟻	第 1 單元數到 300	第一單元 奇妙的影子	第一單元 影子遊戲	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食	伸展繩	Unit 1 Greetings	主題一：小水滴嬉遊記

三	09/13 ~ 09/19	16日傳統藝術教育活動開始；16日期初特教推行委員會；升國中特殊學生轉銜追蹤	共融榮星上	第一課 新學年新希望／第二課 一起做早餐	第一課 狗蟻	第2單元二位數的加法	第一單元 奇妙的影子	第一單元 影子真好玩	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食	繩奇活力	Unit 1 Greetings	主題一：小水滴嬉遊記
	09/20 ~ 09/26	20日北市108年度本土語言(第二階段)學藝競賽、英語演說、讀者劇場競賽(暫定)；21日國家防災；21-28日教師節敬師週活動；23日下午學校日補休；25日校內自編故事劇本收件；健康促進學校衛生委員會會議；晨光課輔開始；團輔會前會；26日補行上班上課(10月2日彈性調整放假)	共融榮星上	第二課 一起做早餐／第三課 走過小巷	第一課 狗蟻	第3單元幾公分	第一單元 奇妙的影子	第一單元 影子真好玩	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食	學校運動資源	Unit 1 Greetings	主題一：小水滴嬉遊記
	09/27 ~ 10/03	30日北市學生美術比賽網路報名截止(暫定)；永信盃排球賽；9/30-10/7日六年級口腔檢查；特教老師9月底前上傳需求彙整表、IEP課程計畫、課表至西區特教資源中心；縮短修業年限申請截止；1日中秋節放假(2日彈性調整放假)	共融榮星上	第三課 走過小巷／第四課 運動會	第二課 玉蘭花	第3單元幾公分	第二單元 和風做朋友	第二單元 風來了	單元一、吃出健康和活力 活動二、飲食追追追	圓的世界	Unit 2 Birthday Food	主題一：小水滴嬉遊記
10月	10/04 ~ 10/10	5-13日臺北市自編故事劇本收件；6日輔導志工培訓開始；7日第1次午餐會議；8日校際交流(野柳國小)；9日補假(10月10日國慶日)；全校學生流感疫苗接種(暫定)；健走班活動開始；一、四年級健康檢查(暫定)、尿液篩檢、蟻蟲檢查(暫定)；第1次交通安全推動小組會議；五常交流道出刊	共融榮星上	第四課 運動會	第二課 玉蘭花	第4單元二位數的減法	第二單元 和風做朋友	第二單元 風來了	單元一、吃出健康和活力 活動三、飲食安全小撇步	穿鞋學問大	Unit 2 Birthday Food	主題一：小水滴嬉遊記
	10/11 ~ 10/17	12-16日一年級圖書館利用教育-圖書館導覽；13-20日讀報有獎徵答；13日五年級基本學力檢測；14-16日美術創作展報名及初審送件；15日法治教育巡迴宣導(六年級)；16日美術比賽對外送件(暫定)；17-18日國小排球聯賽；特教宣導活動開始；臺北市國小教育聯賽；10/12-11/6日臺北市109學年度音樂比賽時程(暫定)；小團輔活動開始	共融榮星上	第四課 運動會／第五課 水上木偶戲	第二課 玉蘭花	第4單元二位數的減法	第二單元 和風做朋友	第二單元 風的同樂會	單元一、吃出健康和活力 活動三、飲食安全小撇步	同心協力	Unit 2 Birthday Food	主題一：小水滴嬉遊記
	10/18 ~ 10/24	19-21日美術創作展校內複審作業；19-23日校內多語文競賽報名；20日109學年度第2學期課外社團開始申請；一年級及外縣市轉入生心臟病篩檢(暫定)；田徑菁英賽預賽；田徑菁英賽複賽	共融榮星上	第五課 水上木偶戲／第六課 小鎮的柿餅節	第二課 玉蘭花	第5單元容量	第二單元 和風做朋友	第二單元 風的同樂會	單元二、我真的很不錯 活動一、我喜歡自己	搖滾樂	Unit 2 Birthday Food	主題一：小水滴嬉遊記

B.學校課程總表

	九	10/25 ~ 10/31	29、30 日期中評量	共融 榮星 上	第六課 小鎮的柿餅節	第三課 來阮 兜坐	評量週 加油小站一	第三單元 泡泡真有趣	第三單元 神奇的泡 泡	單元二、我 真的很不 錯 活動一、我 喜歡自己	期中考	Midterm Exam	主題一：小水滴 嬉遊記
	十	11/01 ~ 11/07	4 日課外社團委員會(第 2 學期審查會議)；5 日家庭教育委員會(11 月擴大行政會議合併召開)；6 日體育表演會第 1 次預演；人口教育宣導；五常交流道出刊	共融 榮星 上	第七課 國王的新衣裳	第三課 來阮 兜坐	第 6 單元 2、 5、4、8 的乘 法	第三單元 泡泡真有趣	第三單元 神奇的泡 泡	單元二、我 真的很不 錯 活動二、我 是感官的 好主人	我是小拳 王		主題一：小水滴 嬉遊記
11 月	十一	11/08 ~ 11/14	9-14 日課後社團成果靜態展；10 日校內作文、字音字形、寫字比賽；11 日校內國語朗讀比賽(三、四、五年級)；11 日體育表演會第 2 次預演；12 日校內硬筆書法比賽；14 日體育表演會；機械保全招標會議；16 日四年級 S.P.M 施測(暫定)；13 日六年級特教宣導-生命鬥士講座	共融 榮星 上	第七課 國王的新衣裳 ／ 第八課 「聰明」的 小熊	第三課 來阮 兜坐	第 6 單元 2、 5、4、8 的乘 法	第三單元 泡泡真有趣	第三單元 泡泡派對	單元二、我 真的很不 錯 活動二、我 是感官的 好主人	樂跑人生	Unit 3 Trees	主題一：小水滴 嬉遊記
	十二	11/15 ~ 11/21	16 日運動會補假；18 日校內國語演說比賽；19 日起學習護照及體適能檢測開始；19 日特教學年校外教學；一年級潔牙教學；華宗盃排球賽(暫定)；兒少保護家暴性侵害及性騷擾防治宣導	共融 榮星 上	第八課「聰明」的小熊	第三課 來阮 兜坐	第 7 單元幾時 幾分	第四單元 動物好朋友	第四單元 拜訪動物	單元二、我 真的很不 錯 活動二、我 是感官的 好主人	我是神射 手	Unit 3 Trees	主題二：水的 異想世界
	十三	11/22 ~ 11/28	23-27 日二年級圖書館利用教育；25 日特教知能研習；28-29 日西區運動會田徑競賽(臺北市立田徑場)	共融 榮星 上	第八課「聰明」的小熊 ／ 第九課 大象有多 重？	第四課 露螺	第 7 單元幾時 幾分	第四單元 動物好朋友	第四單元 拜訪動物	單元二、我 真的很不 錯 活動二、我 是感官的 好主人	水中尋寶	Unit 3 Trees	主題二：水的異 想世界
	十四	11/29 ~ 12/05	30 日西區運動會游泳競賽(老松國小)；3 日春暉宣教(5 年級)；第 2 次餐盒送檢；五常交流道出刊	共融 榮星 上	第九課 大象有多重？ ／ 第十課 我愛冬天	第四課 露螺	第 8 單元 3、 6、7、9 的乘 法	第四單元 動物好朋友	第四單元 我愛動物	單元三、拒 絕菸酒 活動一、喝 酒壞處多	相約戲水 去	Unit 3 Trees	主題二：水的異 想世界

十五	12/06 ~ 12/12	7-18日作業調閱;7-11日寒假課後班報名;8-15日讀報有獎徵答;12-13日國小排球聯賽(暫定);小園輔活動結束、園輔期末檢討會;一-五年級特殊學生轉介開始;視障生下學期視障用書申請;四-六年級體適能檢測開始;春暉教育宣導月;臺北中正盃排球賽	共融 榮星 上	第十課 我愛冬天	第四課 露螺	第8單元3、6、7、9的乘法	第四單元 動物好朋友	第四單元 我愛動物	單元三、拒絕菸酒 活動一、喝酒壞處多	飛越地平線	Unit 3 Trees	主題二:水的異想世界
	12/13 ~ 12/19	14-18日三年級圖書館利用教育;16日校內客家語演說朗讀比賽;17-22日第2學期第1階段課後照顧班報名、課外社團活動報名;媽祖盃排球賽(暫定)	共融 榮星 上	第十一課 遠方來的黑皮	第四課 露螺	第9單元平面圖形	第五單元 美麗的色彩	第五單元 一起找色彩	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害	滾地躲避球	Unit 4 Colors	主題二:水的異想世界
	12/20 ~ 12/26	23日本土語言歌唱比賽;聖誕感恩系列活動	共融 榮星 上	第十一課 遠方來的黑皮/第十二課 新年快樂	第四課 露螺	第9單元平面圖形	第五單元 美麗的色彩	第五單元 開心玩色彩	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害	滾地躲避球	Unit 4 Colors	主題二:水的異想世界
	12/27 ~ 01/02	防火宣導週;國北校友盃排球賽(暫定);1日開國紀念日放假	共融 榮星 上	第十二課 新年快樂	第五課 緊張	第10單元重量	第五單元 美麗的色彩	第五單元 開心玩色彩	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害	控球精靈	Unit 4 Colors	主題二:水的異想世界
1月	01/03 ~ 01/09	6日回收巡迴書箱;6日第2次午餐會議;6日特教推行委員會;6日人為災害演練;8日校內借閱圖書排行榜統計;8-12日第2學期第2階段課後照顧班報名、課外社團活動報名;中輟生鑑安輔會議;第2次交通安全教育推動小組會議;課輔組期末檢討會;五常交流道出刊	共融 榮星 上	我最喜歡上學了	第五課 緊張	第10單元重量	第六單元 溫暖過冬天	第六單元 冬天來了	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害	控球精靈	Unit 4 Colors	主題三:滴露研珠
	01/10 ~ 01/16	12、13日期末評量(請注意!不得早於休業式前7天);14日五年級防災教育體驗活動;14日一年級潔牙闖關活動(暫定);二手制服、參考書、學用品回收;課輔結束;回收認輔紀錄冊;進步獎學生頒獎	共融 榮星 上	我最喜歡上學了	第五課 緊張	評量週 加油小站二	第六單元 溫暖過冬天	第六單元 冬天來了	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害	期末考	Final Exam	主題三:滴露研珠

廿一	01/17 ~ 01/23	18日校內科展收件;18日四年級特教宣導-闖關活動;19日跳蚤市場;19日兒童課後照顧班、課外社團及夜光班結束;特教生 IEP 期末檢討會;20日休業式(依課表上課作息);21日寒假開始25-29日寒假課後照顧班;2月11日除夕;2月12日-16日春節假期;2月17日寒假結束;2月18日第2學期開始上課(暫定);6月30日結業式	共融榮星上	我最喜歡上學了	第五課 緊張 休業式	第六單元 溫暖過冬天	第六單元 散播溫暖 散播愛	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害	溫故知新	Festival & Culture~ Chinese New Year	主題三: 滴露研珠
----	---------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	---------	------------	------------	---------------	-------------------	------	--------------------------------------	-----------

2.109 學年度第 2 學期 12 年國教課程計畫總表

月份	週次	日期	學校重大行事	螢向榮星	部定課程					校訂課程			
					語文 (每週 7 節)		數學 (每週 4 節)	生活課程 (每週 6 節)		健康與體育 (每週 3 節)		彈性課程 (每週 3 節)	
					國語文 (6 節)	本土語 (1 節)		生活 (5 節)	聽覺 (1 節)	健康 (1)	體育 (2)	五常 Wonderland (2)	非常玩家 (1)
2月	一	02/14 ~ 02/20	2月11日除夕;2月12日-16日春節假期;17日校務會議;17日寒假結束;18日開學正式上課(本土語言、課後照顧班、夜光班開課);17日開學日活動;17日班級身高、體重、視力測量;17-19日重度以上身心障礙家長學生團北費減免申請;17-19日創意族譜收件;17-26日教學環境佈置;友善校園週活動;中輟鑑安輔會議;家事學習護照實施	共融榮星下	第一課 春天的顏色	1. 菜頭	第1單元 數到1000	第一單元 塑膠垃圾	第一單元 塑膠垃圾	單元一、健康習慣 真重要 活動一、潔牙行動家	動靜平衡 有一套	Unit 1 At the Zoo	主題一: 珍惜水資源

二	02/21 ~ 02/27	22日課外社團開始上課；22-26日世界母語日推廣活動；第52屆科展線上報名2/22起至3/12止(暫定)；2/22-3/12日子女教育補助費暨教師學分補助申請；23日晨讀15分鐘開始；23日開始含氟漱口水；24-26日市小運；25日開始每週四牙齒菌斑檢測；25日六年級升學輔導Q&A座談會(暫定)；安排特教助理教師服務；在校生特殊教育需求篩選施測；特教生交通專車路線規劃；三年級口腔檢查	共融 榮星 下	第一課 春 天的顏色/ 第二課 花 衣裳	1. 菜頭	第2單元 加加減減	第一單元 減塑小達人	第一單元 減塑小達人	單元一、 健康習慣 真重要 活動一、 潔牙行動 家	跳箱遊戲	Unit 1 At the Zoo	主題一： 珍惜水資源
	02/28 ~ 03/06	3月1日補假(28日和平紀念日)；2日畢業生升國中分發前置作業開始(核對戶籍資料)；3日期初特教推行委員會；4日健康促進暨學校衛生委員會；4日三年級營養教育宣導；5日體育委員會；5日晚上學校日(二手制服、教科書、學用品領取)；一、二年級特教宣導活動開始；申請資優生縮短修業公告；特教生獎助金申請；升國中特殊需求學生轉介；視障用書回報；性平教育；家庭教育；巡迴書箱開始；特教學生相關專業服務開始；餐盒送檢；五常交流道出刊	共融 榮星 下	第二課 花 衣裳	1. 菜頭	第2單元 加加減減	第一單元 減塑小達人	第一單元 減塑小達人	單元一、 健康習慣 真重要 活動一、 潔牙行動 家	體操挑戰 活動	Unit 1 At the Zoo	主題一： 珍惜水資源
3 月	四 03/07 ~ 03/13	8日起四、五、六年級游泳課及游泳檢測；8日防震演練；10日起實施健康操、跑步運動；3/10日下午學校日補休；11日五年級營養教育宣導；資優生縮短修業年限申請截止、無法自行上下學身障生交通費申請；性別平等教育委員會	共融 榮星 下	第三課 彩 色王國	2. 灶竈	第3單元 幾公尺	第二單元 種子的秘密	第二單元 種子的秘密	單元一、 健康習慣 真重要 活動一、 潔牙行動 家	運動安全 三部曲	Unit 1 At the Zoo	主題一： 珍惜水資源

五	03/14 ~ 03/20	15-19 日五年級圖書館利用教育；19 日 110 學年度新生設籍基準日；15-21 日臺北市教育盃排球賽；臺北市國小樂樂棒球錦標賽；輔導志工期初會議	共融榮星下	第三課 彩色王國／第四課 爸爸	2. 灶竈	第 3 單元 幾公尺	第二單元 種子找新家	第二單元 種子找新家	單元一、健康習慣 真重要 活動二、每天不忘的好習慣	小小運動家	Unit 2 Wildlife Park	主題一： 珍惜水資源
	03/21 ~ 03/27	23-29 日讀報有獎徵答；24 日英語讀者劇場比賽；特教生獎助學金申請；晨光課業輔導開始；26 日慶祝兒童節音樂會暨才藝發表活動；27 日園遊會	共融榮星下	第四課 爸爸／第五課 我的家人	2. 灶竈	第 4 單元 0、1、10 的乘法	第二單元 種子找新家	第二單元 種子找新家	單元一、健康習慣 真重要 活動二、每天不忘的好習慣	跳出活力	Unit 2 Wildlife Park	主題一： 珍惜水資源
	03/28 ~ 04/03	輔導志工培訓開始、個案認輔開始、小團體輔導活動開始；臺北青年盃排球賽；2 日起運動能力及體適能檢測；五常交流道出刊；2 日園遊會補假	共融榮星下	第五課 我的家人	2. 灶竈	第 4 單元 0、1、10 的乘法	第二單元 種子找新家	第二單元 種子找新家	單元一、健康習慣 真重要 活動二、每天不忘的好習慣	跳出活力	Unit 2 Wildlife Park	主題一： 珍惜水資源
4 月	04/04 ~ 04/10	4/3-4/6 清明節連假(適逢假日 4/5-6 調整補假)；7 日營養午餐供應委員會；交通安全宣導月(4 月)特殊學生鑑定評量資料彙整；8 日第 1 次交通安全教育委員會議；8 日召開家庭教育委員會(4 月擴大行政會議合併召開)；9 日在校生鑑定評估摘要報告上傳系統；9 日校內閱冠磐石評選(暫定)	共融榮星下	第五課 我的家人／第六課 感恩留言板	3. 月娘	第 5 單元 年月日	第三單元 社區放大鏡	第三單元 社區放大鏡	單元一、健康習慣 真重要 活動二、每天不忘的好習慣	有趣的隔網遊戲	Unit 2 Wildlife Park	主題一： 珍惜水資源
	04/11 ~ 04/17	12 日-110 學年度第 1 學期課外社團申請開始；13 日鑑定資料送分召學校；15-16 日期中評量；飲用水設備管理維護會議(暫定)	共融榮星下	第六課 感恩留言板	3. 月娘	評量週 加油小站 一	第三單元 社區放大鏡	第三單元 社區放大鏡	單元二、讓家人更親近 活動一、我愛家人，家人愛我	期中評量	期中考	主題一： 珍惜水資源

十	04/18 ~ 04/24	19日起體適能補救教學；19-23日三年級班際體育競賽；20日校內小小說書人收件截止(暫定)；21日四升五體育班招生說明會(暫定)；21日校內英語演說比賽；22日五年級交安宣導；23日臺北市閩冠磐石評選(暫定)；三年級特教宣導活動(期中考後)	共融榮星下	第七課 月光河	3. 月娘	第6單元 兩步驟的 乘法	第三單元 社區小记者	第三單元 社區小记者	單元二、讓家人更親近 活動一、我愛家人，家人愛我	擊中目標	Unit 3 Meet My Family	主題一： 珍惜水資源
	04/25 ~ 05/01	27日教師會理監事改選；28日六年級體育畢業班升學說明會；28日校內閩語朗讀比賽；全國中華盃排球賽；30日臺北市小小說書人收件(暫定)	共融榮星下	第七課 月光河／第八課 黃狗生蛋	4. 西北雨	第6單元 兩步驟的 乘法	第四單元 雨天的情景	第四單元 雨天的情景	單元二、讓家人更親近 活動一、我愛家人，家人愛我	我是踢球高手	Unit 3 Meet My Family	主題一： 珍惜水資源
5月	05/02 ~ 05/08	3日一年級CPM施測；3-14日五年級班際樂樂棒球賽；4日特教學年校外教學；5日110學年度第1學期課外社團審查會議；5日校內閩語演說比賽；孝親週感恩活動；五常交流道出刊	共融榮星下	第八課 黃狗生蛋	4. 西北雨	第7單元 分東西	第四單元 雨天真有趣	第四單元 雨天真有趣	單元二、讓家人更親近 活動二、家庭休閒樂趣多	我是踢球高手	Unit 3 Meet My Family	主題一： 珍惜水資源
	05/09 ~ 05/15	餐盒送檢；體育班招生考試；10-21日作業調閱；10-14日-109年度暑期學藝活動第1階段報名；13-14日北市健康操比賽；14日二年級說故事比賽	共融榮星下	第九課 神筆馬良／第十課 知識探險家	4. 西北雨	第7單元 分東西	第五單元 米食大集合	第四單元 雨天真有趣	單元二、讓家人更親近 活動二、家庭休閒樂趣多	運球前進	Unit 3 Meet My Family	主題二： Under the sea
	05/16 ~ 05/22	17-21日四年級班際排球賽；18-24日讀報有獎徵答；21日一年級說故事比賽；教育局郵寄110學年度新生入學通知單	共融榮星下	第九課 神筆馬良／第十課 知識探險家	4. 西北雨	第7單元 分東西	第五單元 米食大集合	第五單元 米食大集合	單元二、讓家人更親近 活動二、家庭休閒樂趣多	運球前進	Unit 3 Meet My Family	主題二： Under the sea
	05/23 ~ 05/29	畢業生升國中分發完成；團輔志工期末會議；小團輔活動結束；27-28日六年級畢業考(暫定)	共融榮星下	第十課 知識探險家／第十一課 小讀者樂園	5. 高鐵	第8單元 單位分數	第五單元 珍惜與感謝	第五單元 米食大集合	單元三、健康舒適的社 活動一、社區大事件	休閒 FUN 輕鬆	Unit 4 Jobs	主題三： 水樂園音樂會

6 月	十六	05/30 ~ 06/05	31日起六年級籃球賽；1日畢業生生涯座談會(暫定)；2日第2次午餐會議；校歌比賽(六年級)-待確認；發放游泳證書；5/31-6/2日-109年度暑期學藝活動第2階段報名；3日第2次交通安全教育委員會會議；5日新生報到；五常交流道出刊	共融榮星下	第十一課 小讀者樂園	5. 高鐵	第8單元 單位分數	第五單元 珍惜與感謝	第五單元 珍惜與感謝	單元三、健康舒適的社 活動一、社區大事件	武林高手	Unit 4 Jobs	主題三： 水樂園音樂會
	十七	06/06 ~ 06/12	西餐教育週(6/7、6/8、6/10)；7日別胸花第1次彩排；8-14日110學年度第1學期第1階段課後照顧活動、課外社團第1階段報名；9日期末特教推行委員會(審查110學年度課程計畫)；10日畢業生與校長有約(暫定)；10日春暉宣教(六年級)；10日別胸花第2次彩排；中輟生鑑定輔導會議；特殊需求學生編班及教室安排調查；升國中特殊學生轉銜會議；春暉教育宣導月(6月)；12~14日端午節連假	共融榮星下	第十一課 小讀者樂園 /第十二課 巨人山	5. 高鐵	第9單元 面的大小 與立體	第六單元 成長的喜悅	第五單元 珍惜與感謝	單元三、健康舒適的社 活動一、社區大事件	蜘蛛人考驗	Unit 4 Jobs	主題三： 水樂園音樂會
	十八	06/13 ~ 06/19	15日畢業第1次彩排；15-18日小一暑期活動報名；16日五常心橋暨家長會會訊出刊；17日畢業第2次彩排；18日回收巡迴書箱；18日畢業典禮；18日校內借書排行榜統計；特教輔具清查、辦理續借及移回；特殊生 IEP 期末檢討開始	共融榮星下	第十二課 巨人山	5. 高鐵	第9單元 面的大小 與立體	第六單元 成長的喜悅	第六單元 成長的喜悅	單元三、健康舒適的社 活動一、社區大事件	蜘蛛人考驗	Unit 4 Jobs	主題三： 水樂園音樂會
	十九	06/20 ~ 06/26	22-23日期末評量(注意!期末評量不得早於結業式前7天)；23日下學年度畢旅畢冊第1次籌備會；25-28日110學年度2階段第1學期課後照顧活動、課外社團第1階段報名	共融榮星下	江奶奶的雜貨店	搖囡仔歌	評量週 加油小站 二	第六單元 迎接三年級	第六單元 成長的喜悅	單元三、健康舒適的社 活動二、親近社區從參與開始	水域活動 快樂多、泳池衛生 維護	Unit 4 Jobs	主題三： 水樂園音樂會

二十	06/27 ~ 07/03	回收認輔記錄冊；29日課後照顧班、課外社團、本土語言選修課程、夜光班結束；30日供餐截止日；30日結業式(依課表上課)；30日考核會；30日教師文康活動；暑期工程準備工作；7月1日暑假開始；申請資優生縮短修業公告；110學年度特教生交通專車及特教助理教師服務申請	共融榮星下	江奶奶的雜貨店	肉粽節	休業式	第六單元 迎接三年級	第六單元 迎接三年級	單元三、健康舒適的社 活動二、親近社區從參與開始	溫故知新	期末考	主題三： 水樂園音樂會
----	---------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	---------	-----	-----	---------------	---------------	-----------------------------	------	-----	----------------

(三)三年級課程計畫總表

1.109 學年度第 1 學期 12 年國教課程計畫總表

月份	週次	日期	學校重大行事	螢向榮星	部定課程									校訂課程				
					語文領域 (每週 7 節)			數學 (4)	自然科學 (3)	社會 (3)	藝術 (每週 3 節)		健康與體育 (每週 3 節)		綜合活動 (2)	彈性課程 (每週 4 節)		
					國語文 (5)	英語文 (1)	本土語 (1)				視覺 (1.5)	聽覺 (1.5)	健康 (1)	體育 (2)		五常 Wonder land (2)	非常玩家 (1)	資訊高手 (1)
9 月	一	08/30 ~ 09/05	31 日開學日正式上課；31 日 8:00 開學典禮；31 日新生始業輔導；31 日課後照顧班、夜光班開課；31 日本土語言教學開始；8/31-9/8 日暑假自主學習計畫分享及教學環境佈置；8/31-10/31 日愛心小老師服務；3 日開始含氣漱口水活動；4 日教科書、簿本補退；交通車(特教)接送開始；家事護照實施；特教通報網資料更新；特教生輔具需求調查借用；特教學 IEP 會議；友善校園週；特殊學生在家教育申請；重度以上身心障礙家長學生保費減免申請；縮短修業年限申請開始；巡迴書箱開始；4 日體育委員會會議及體表會第 1 次籌備會議(暫定)；五常交流道出刊	深度巡禮之一	一、爸爸的簿	預備暖身週 Starter Unit	1-1 認識 10000 以內的數	一、植物的身體	第一單元我會快樂學習	點線面在裡	大家都是好朋友	二耳聰目明	快樂傳接球	開學典禮(1) 一活動一認識你我他 榮星課程(1)	預備暖身週	小小觀察家	電腦生活·多姿	

二	09/06 ~ 09/12	7 日課外社團活動開課；7 日班級身高、體重、視力測量；7 日游泳教學及能力檢測開始；7-26 日北市學生美術比賽校內送件評選作業；8 日四年級排球營開始；10 日開始每週四 3-6 年級牙菌斑檢測活動；11 日晚上學校日（二手制服、教科書、學用品領取）；11 日繳交學生緊急聯絡資料和宿疾調查表及疫苗接種調查表；12 日北市 108 年度國語文、本土語（第一階段）競賽（暫定）；中輟生鑑安輔會議；高關懷學生調查；性別平等教育委員會議；災害防救推動小組會議；在校生鑑定開始申請；無法自行上下學身障學生交通補助費申請；第 1 次餐盒送檢；跑步運動、健康操開始；9 日、11 日二年級口腔檢查（暫定）	二、 長這 事 大 件	Unit 1 Can You Swim?	1 過中 秋	1-2 認 識 錢 幣 應 的 錢 幣 用 的、1-3 認 識 千 位 和 位 值 換 算	一、植 物 的 身 體	第一單 元 我 會 快 樂 學 習	點 線 面 大 集 合	大 家 都 是 好 朋 友	二 耳 聰 目 明	快 樂 傳 接 球	一 活 動 一 認 識 你 我 他 榮 星 課 程 (3)	Basic Activi ty I can...	小小觀 察 家	電 腦 生 活 · 多 采 多 姿
三	09/13 ~ 09/19	16 日傳統藝術教育活動開始；16 日期初特教推行委員會；升國中特殊學生轉銜追蹤	三、老 寶 貝 書 法 (1)	Unit 1 Can You Swim?	1 過中 秋	1-4 認 識 數 線、1-5 數 的 大 小 比 較 和 應 用	一、植 物 的 身 體	第一單 元 我 會 快 樂 學 習	點 線 面 大 集 合	大 家 都 是 好 朋 友	二 耳 聰 目 明	棒 球 樂 樂 樂	一 活 動 一 認 識 你 我 他 級 會 (1) 圖 書 館 閱 讀 課 (1)	Advance d Activit y Teache r say	榮 星 花 園 深 度 巡 禮	電 腦 生 活 · 多 采 多 姿
四	09/20 ~ 09/26	20 日北市 108 年度本土語言(第二階段)學藝競賽、英語演說、讀者劇場競賽(暫定)；21 日國家防災；21-28 日教師節敬師週活動；23 日下午學校日補休；25 日校內自編故事劇本收件；健康促進學校衛生委員會議；晨光課輔開始；團輔會前會；26 日補行上班上課(10 月 2 日彈性調整放假)	四、辦 桌	Unit 1 Can You Swim?	1 過中 秋	2-1 四 位 數 的 加 法、 2-2 四 位 數 的 減 法	一、植 物 的 身 體	第二單 元 家 庭 生 活	動 手 做 點 線 面	唱 吧！ 跳 吧！	二 耳 聰 目 明	棒 球 樂 樂 樂	防 震 逃 生 演 練 (1) 一 活 動 一 認 識 你 我 他	Story Book From Head to toe	榮 星 花 園 深 度 巡 禮	電 腦 使 用 · 真 簡 單
五	09/27 ~ 10/03	30 日北市學生美術比賽網路報名截止(暫定)；永信盃排球賽；9/30-10/7 日六年級口腔檢查；特教老師 9 月底前上傳需求彙整表、IEP 課程計畫、課表至西區特教資源中心；縮短修業年限申請截止；1 日中秋節放假(2 日彈性調整放假)	四、辦 桌 整 動 統 活 一	Unit 1 Can You Swim? Unit 2 How's the Weather ?	2 禮 拜 日	2-2 四 位 數 的 減 法、 2-3 加 減 應 用	一、植 物 的 身 體	第二單 元 家 庭 生 活	動 手 做 點 線 面	唱 吧！ 跳 吧！	二 愛 護 鼻、舌 和 皮 膚	小 白 兔 愛 跳 舞	教 師 節 敬 師 活 動 (1) 一 活 動 二 共 同 的 任 務	Story Book My Friends By Taro Gomi	榮 星 花 園 深 度 巡 禮	電 腦 使 用 · 真 簡 單

10月	六	10/04 ~ 10/10	5-13日臺北市自編故事劇本收件;6日輔導志工培訓開始;7日第1次午餐會議;8日校際交流(野柳國小);9日補假(10月10日國慶日);全校學生流感疫苗接種(暫定);健走班活動開始;一、四年級健康檢查(暫定)、尿液篩檢、蟯蟲檢查(暫定);第1次交通安全推動小組會議;五常交流道出刊	五、有點黏又會黏書法(1)	Unit 2 How's the Weather?	2 禮拜日	3-1 幾十乘以一位數、3-2 二位數乘以一位數	二、奇妙的磁鐵	第二單元 家庭生活	介紹我的好朋友	笛聲飛揚	二 愛護鼻、舌、皮膚和膚	牧場綠油油	體表會練習(2) 一活動二共同的任務	Basic Activity: The weather of the week	興不興由你	電腦使用單·真簡單
	七	10/11 ~ 10/17	12-16日一年級圖書館利用教育-圖書館導覽;13-20日讀報有獎徵答;13日五年級基本學力檢測;14-16日美術創作展報名及初審送件;15日法治教育巡迴宣導(六年級);16日美術比賽對外送件(暫定);17-18日國小排球聯賽;特教宣導活動開始;臺北市國小教育聯賽;10/12-11/6日臺北市109學年度音樂比賽時程(暫定);小團輔活動開始	六、不一樣的捷運站	Unit 2 How's the Weather?	2 禮拜日	3-3 幾百乘以一位數、3-4 三位數乘以一位數	二、奇妙的磁鐵	第三單元 校園民主生活	不一樣的臉	笛聲飛揚	二 愛護鼻、舌、皮膚和膚	墊上滾翻樂	體表會練習(2) 一活動二共同的任務	Advanced Activity	興不興由你+我來做主	電腦使用單·真簡單
	八	10/18 ~ 10/24	19-21日美術創作展校內複審作業;19-23日校內多語文競賽報名;20日109學年度第2學期課外社團開始申請;一年級及外縣市轉入生心臟病篩檢(暫定);田徑菁英賽預賽;田徑菁英賽複賽	七、馬鞍的巴拉告	Unit 2 How's the Weather?	2 禮拜日	4-1 認識角、4-2 比較角的大小、4-3 認識直角、4-4 正方形和長方形	二、奇妙的磁鐵	第三單元 校園民主生活	不一樣的書(法)	笛聲飛揚	四 出圓舞	墊上滾翻樂	體表會練習(2) 一活動二共同的任務	小書製作 The weather book	我來做主	視窗操作·我最行

九	10/25 ~ 10/31	29、30 日期中評量	七、馬鞍巴的拉告統活二書法(1)	Unit 2 How's the Weather? Review 1 期中評量	3 走相逐	5-1 認識毫米(mm)、5-2 毫米的實測和測、5-3 公分的關係換和算、5-4 畫長度、5-5 公分和毫米的計算	二、奇妙的磁鐵	第三單元 校園民主生活	運動會開始了(書法)	笛聲飛揚	四出圓曲 生舞	期中考	級會(1) 體表會練習(2) 一活動二共同的任務	Story book: Maisy's wonderful weather book By Lucy Cousins	我來做主+期中考	視窗操作·我最行
11月	十	11/01 ~ 11/07	4日課外社團委員會(第2學期審查會議);5日家庭教育委員會(11月擴大行政會議合併召開);6日體育表演會第1次預演;人口教育宣導;五常交流道出刊	Unit 3 What Do You Want? 閱讀開門一:傘	3 走相逐	加油小站、魔數小偵探	三、空氣和風	第三單元 校園民主生活	運動會開始了	森林家族	四出圓曲 生舞	跳箱 我不怕	體表會練習(2) 一活動二共同的任務	What do you want? (How to say the fraction) Activity	千方百計(一) 認識圖書資源的分類方法	視窗操作·我最行
	十一	11/08 ~ 11/14	9-14日課後社團成果靜態展;10日校內作文、字音字形、寫字比賽;11日校內國語朗讀比賽(三、四、五年級);11日體育表演會第2次預演;12日校內硬筆書法比賽;14日體育表演會;機械保全招標會議;16日四年級S.P.M施測(暫定);13日六年級特教宣導-生命鬥士講座	Unit 3 What Do You Want? 八、淡水鎮	3 走相逐	6-1 認識除法、6-2 認識餘數	三、空氣和風	第四單元 與同學相處	運動會開始了	森林家族	四和人處 家相	跳箱 我不怕	一活動二共同的任務	What do you want? (mixed fraction) Activity 2	千方百計(一) 認識圖書資源的分類方法	視窗操作·我最行

12月	十二	11/15 ~ 11/21	16日運動會補假；18日校內國語演說比賽；19日起學習護照及體適能檢測開始；19日特教學年校外教學；一年級潔牙教學；華宗盃排球賽(暫定)；兒少保護家暴性侵害及性騷擾防治宣導	九、回鹿到港書法(1)	Unit 3 What Do You Want?	3 走相逐	6-3商為一位數式的直除、6-4 0和1的除、6-5認識偶數和奇數	三、空氣和風	第四單元與同學相處	精彩的賽(書法)	森林家族	四和人處家相	快步向前跑	一活動二共同的任務圖書館閱讀課(1)	Story Book: HANDA'S SURPRISE By Eileen Browne	千方百計(二) 認識報紙	英文輸入·輕鬆打
	十三	11/22 ~ 11/28	23-27日二年級圖書館利用教育；25日特教知能研習；28-29日西區運動會田徑競賽(臺北市立田徑場)	十、參安觀平堡	Unit 3 What Do You Want?	4 電器把變戲	7-1 三個數的加減問題	三、空氣和風	第四單元與同學相處	精彩的賽(書法)	森林家族	四老與七化死	快步向前跑	二活動一情緒觀測站級會(1)	Story Book : Don't Forget The Bacon! By Pat Hutchins	千方百計(二) 認識報紙	英文輸入·輕鬆打
	十四	11/29 ~ 12/05	30日西區運動會游泳競賽(老松國小)；3日春暉宣教(5年級)；第2次餐盒送檢；五常交流道出刊	十一、聽神木說話	Unit 4 Do You Like Milk	4 電器把變戲	7-2 三位數的加減估	三、空氣和風	第五單元參與學習活動	信任我的好朋友	聲音百寶箱	四老與七化死	快步向前跑	二活動一情緒觀測站校外教學(2)	Activity: I like milk.	千方百計(三) 訪談	英文輸入·輕鬆打
	十五	12/06 ~ 12/12	7-18日作業調閱；7-11日寒假課後班報名；8-15日讀報有獎徵答；12-13日國小排球聯賽(暫定)；小團輔活動結束、團輔期末檢討會；一-五年級特殊學生轉介開始；視障生下學期視障用書申請；四-六年級體適能檢測開始；春暉教育宣導月；臺北中正盃排球賽	統整活三十二字看心情書法(1)	Unit 4 Do You Like Milk	4 電器把變戲	8-1 平分、8-2單位分數	三、空氣和風	第五單元參與學習活動	觀察你我他	聲音百寶箱	六社新驗區體	輕快來跑跳	二活動一情緒觀測站校外教學(2)級會(1)	Activity 2: I like orange juice	千方百計(三) 訪談	英文輸入·輕鬆打

十六	12/13 ~ 12/19	14-18日三年級圖書館利用教育； 16日校內客家語演說朗讀比賽； 17-22日第2學期第1階段課後照顧 班報名、課外社團活動報名；媽祖盃 排球賽(暫定)	十二、字 看情 心十 三、數 字好 好玩	Unit 4 Do You Like Milk	5買物 件	8-3幾分 之幾、 8-4分數 的累加	四、溶 解	第五單 元參與 學習活 動	小雕 家(法) 小塑 書	笛聲 飛揚	六社 區體 新驗	輕快 來跑跳	二 活動一情 緒觀測站 榮星課程 (2)	Story Book: Should I Share My Ice Cream? By Mo Willem s	千方百計 (四) 問卷調查	中文輸 入·頂 呱呱
十七	12/20 ~ 12/26	23日本土語言歌唱比賽；聖誕感恩系列 活動	十三、數 字好 好玩	Christ mas	5買物 件	9-1認識 周界、內 部和外 部、 9-2認識 周長、 9-3圖形 的周 長、 9-4畫 出圖形	四、溶 解	第五單 元參與 學習活 動	小雕 家(法) 小塑 書	笛聲 飛揚	六社 區體 新驗	輕快 來跑 跳	二 活動一情 緒觀測站 榮星課程 (2)	Story Book: Should I Share My Ice Cream? By Mo Willem s	千方百計 (四) 問卷調查	中文輸 入·頂 呱呱
十八	12/27 ~ 01/02	防火宣導週；國北校友盃排球賽(暫 定)；1日開國紀念日放假	十四、神 手賣 油翁 書法 (1)	Unit 4 Do You Like Milk?	5買物 件	10-1認 識生 活中 的圓、 10-2 認識 圓心、 圓周、 半徑 和直徑	四、溶 解	第六單 元安全 的生活	小雕 家 小塑 書	運動 會開 始	社 區體 新驗	歡喜 來舞獅	二 活動二情 緒轉運站 性別平等 暨兒少保 護教育 (1)	Story Book: Pete's a Pizza by William Steig	如"擬" 所說 擬定研究 計畫	中文輸 入·頂 呱呱
1月 十九	01/03 ~ 01/09	6日回收巡迴書箱；6日第2次午餐會 議；6日特教推行委員會；6日人為 災害演練；8日校內借閱圖書排行榜 統計；8-12日第2學期第2階段課 後照顧班報名、課外社團活動報 名；中輟生鑑安輔會議；第2次交通 安全教育推動小組會議；課輔組期 末檢討會；五常交流道出刊	生態 池中的 寶貝 統整 活四	Review2 Final Review Final Review	5買物 件	10-3使 用圓規	四、溶 解	第六單 元安全 的生活	我身 會話 的體 說	運動 會開 始	健 康環 境 又保	毬子 拍踢拐	二 活動二情 緒轉運站 榮星課程 (2)	Pete's a Pizza by William Steig	如"擬" 所說 擬定研究 計畫	中文輸 入·頂 呱呱

二十	01/10 ~ 01/16	12、13 日期末評量(請注意!不得早於休業式前 7 天); 14 日五年級防災教育體驗活動; 14 日一年級潔牙闖關活動(暫定); 二手制服、參考書、學用品回收; 課輔結束; 回收認輔紀錄冊; 進步獎學生頒獎	深度巡禮之二	閱讀門 開二: 白鶴禮	期末評量	羞羞、 歡喜過 來節	加油小 站、魔 數小偵 探	四、溶 解	第六單 元安 全的 生活	我身 會話 的體 說	精采 的比 賽	健康 又環 保	期 末 考	二 活 動 情 緒 轉 運 站 榮 星 課 程 (2)	期 末 評 量	期 末 考	資 訊 倫 理 安 全 健 康 上 網
廿一	01/17 ~ 01/23	18 日校內科展收件; 18 日四年級特教宣導-闖關活動; 19 日跳蚤市場; 19 日兒童課後照顧班、課外社團及夜光班結束; 特教生 IEP 期末檢討會; 20 日休業式(依課表上課作息); 21 日寒假開始 25-29 日寒假課後照顧班; 2 月 11 日除夕; 2 月 12 日-16 日春節假期; 2 月 17 日寒假結束; 2 月 18 日第 2 學期開始上課(暫定); 6 月 30 日結業式	深度巡禮之二	休 業 式	成 果 發 表 會	總 複 習	休 業 式	總 複 習	第六單 元安 全的 生活	我身 會話 的體 說	精采 的比 賽	健康 又環 保	溫 故 知 新	二 活 動 情 緒 轉 運 站 多 元 文 化 週 (1)	成 果 發 表 會	回 顧 與 整 理	資 訊 倫 理 安 全 健 康 上 網

2.109 學年度第 2 學期 12 年國教課程計畫總表

月份	週次	日期	學校重大行事	螢 向 榮 星	部定課程										校訂課程			
					語文領域 (每週 7 節)			數學 (4)	自然 科學 (3)	社會 (3)	藝術 (每週 3 節)		健康與體育 (每週 3 節)		綜合活動 (2)	彈性課程 (每週 4 節)		
					國語 文 (5)	英語 文 (1)	本土 語 (1)				視 覺 (1.5)	聽 覺 (1.5)	健 康 (1)	體 育 (2)		五 常 Wonder land (2)	非 常 玩 家 (1)	資 訊 高 手 (1)
2 月	一	02/14 ~ 02/20	2 月 11 日除夕; 2 月 12 日-16 日春節假期; 17 日校務會議; 17 日寒假結束; 18 日開學正式上課(本土語言、課後照顧班、夜光班開課); 17 日開學日活動; 17 日班級身高、體重、視力測量; 17-19 日重度以上身心障礙家長學生團北費減免申請; 17-19 日創意族譜收件; 17-26 日教學環境佈置; 友善校園週活動; 中輟鑑安輔會議; 家事學習護照實施		第 一 課 許 願	預 備 暖 身 週	1. 阿 的 間 琪 浴 仔	單 元 1 乘 法	一、小 園 種 菜	第 一 單 元 我 們 居 住 的 地 方	動 人 的 樂 聲 - 隨 音 樂 舞 動	下 課 了	第 1 居 安 全	足 球 小 天 地	開 學 典 禮 (1) 第 三 單 元 玩 興 趣 現 專 長	預 備 暖 身 週	資 料 一 籬 筐	檔 案 管 理 有 妙 方

二	02/21 ~ 02/27	22日課外社團開始上課；22-26日世界母語日推廣活動；第52屆科展線上報名2/22起至3/12止(暫定)；2/22-3/12日子女教育補助費暨教師學分補助申請；23日晨讀15分鐘開始；23日開始含氟漱口水；24-26日市小運；25日開始每週四牙齒斑檢測；25日六年級升學輔導Q&A座談會(暫定)；安排特教助理教師服務；在校生特殊教育需求篩選施測；特教生交通專車路線規劃；三年級口腔檢查	第 二 課 晒 被 棉	Starter Unit	1. 阿的間 琪浴仔	單元 1 乘法	一、小學 園丁種菜	第一單元 我們的 居住地方	動人的 樂聲- 隨音樂 舞動	下課 了	第 1 課 家 全 居 安	足球 小天地	級會(1) 第三單元 玩興趣現 專長	Basic Activi ty: What time is it?	資料一籬 筐	檔案管理 有妙方
三	02/28 ~ 03/06	3月1日補假(28日和平紀念日)；2日畢業生升國中分發前置作業開始(核對戶籍資料)；3日期初特教推行委員會；4日健康促進暨學校衛生委員會會議；4日三年級營養教育宣導；5日體育委員會會議；5日晚上學校日(二手制服、教科書、學用品領取)；一、二年級特教宣導活動開始；申請資優生縮短修業公告；特教生獎助金申請；升國中特殊需求學生轉介；視障用書回報；性平教育；家庭教育；巡迴書箱開始；特教學生相關專業服務開始；餐盒送檢；五常交流道出刊	第 三 課 下 的 候 書 法 (1) 雨 時	Unit 1 What Time Is It?	1. 阿的間 琪浴仔	單元 2 公升 和毫公 升	一、小學 園丁種菜	第一單元 我們的 居住地方	山野之 鳥歌- 鳥花香	來跳 舞	第 1 課 家 全 居 安	足球 向前衝	防震逃生 演 練(1) 第三單元 玩興趣現 專長	Activi ty 2: How many days/ hours/ minute s/ second s?	資料一籬 筐	檔案管理 有妙方

3 月	四	03/07 ~ 03/13	8日起四、五、六年級游泳課及游泳檢測；8日防震演練；10日起實施健康操、跑步運動；3/10日下午學校日補休；11日五年級營養教育宣導；資優生縮短修業年限申請截止、無法自行上下學身障生交通費申請；性別平等教育委員會會議	第四課 追風車隊	Unit 1 What Time Is It?	2. 洗澡	單元 2 公升 和毫公升	一、小學 園丁學 種菜	第二單元 居民的生活	山野之鳥 歌 - 鳥 語花香	來跳舞	第2課 生中安 活的 全	足球 向前衝	圖書館 閱讀課 (1) 第三單元 玩興 現專 長	Story Book: It's about time by Stuart J. Murphy Illustrated by John Speirs	資料一籮 筐	檔案管理 有妙方
	五	03/14 ~ 03/20	15-19日五年級圖書館利用教育；19日110學年度新生設籍基準日；15-21日臺北市教育盃排球賽；臺北市國小樂樂棒球錦標賽；輔導志工期初會議	統整 活動-	Unit 1 What Time Is It?	2. 洗澡	單元 3 時間	二、水的 變化	第二單元 居民的生活	山野之鳥 歌 - 鳥 語花香	來跳舞	第2課 生中安 活的 全	槓上 小玩家	校外教學 (3) 第三單元 玩興 現專 長	Story Book: What's the time, Mr Wolf?	資料一籮 筐	小畫 家、進 階彩 繪
	六	03/21 ~ 03/27	23-29日讀報有獎徵答；24日英語讀者劇場比賽；特教生獎助學金申請；晨光課業輔導開始；26日慶祝兒童節音樂會暨才藝發表活動；27日園遊會	第五課 我要 給風 加上 顏色 書法 (1)	Unit 2 What Are You Doing?	2. 洗澡	單元 3 時間	二、水的 變化	第二單元 居民的生活	奇妙的 聯想 - 做一個 夢	來跳舞	第3課 校霸 園凌	木上 玩平衡	園遊會 (2) 級會(1) 第三單元 玩興 現專 長	Basic Activity: What's he doing?	期中考	小畫 家、進 階彩 繪
	七	03/28 ~ 04/03	輔導志工培訓開始、個案認輔開始、小團體輔導活動開始；臺北青年盃排球賽；2日起運動能力及體適能檢測；五常交流道出刊；2日園遊會補假	第六課 黃金 葛	Unit 2 What Are You Doing?	2. 洗澡	單元 4 面積	二、水的 變化	第三單元 居民與 消費生活	奇妙的 聯想 - 創造力 之美	笛聲 飛揚	第3課 校霸 園凌	撐木 跳	兒童節 才藝表 演暨團 體展 成 果 展 (2) 第三單元 玩興 現專 長	Activity 2: What are you doing? What's he doing?	重修就好	小畫 家、進 階彩 繪

八	04/04 ~ 04/10	4/3-4/6 清明節連假(適逢假日 4/5-6 調整補假); 7日營養午餐 供應委員會; 交通安全宣導月(4 月)特殊學生鑑定評量資料彙 整; 8日第1次交通安全教育委員 會議; 8日召開家庭教育委員會(4 月擴大行政會議合併召開); 9日 在校內鑑定評估摘要報告上傳系 統; 9日校內閱冠磐石評選(暫定)	第 七 後 法 課 最 的 定	Unit 2 What Are You Doing?	3. 踢 球	單元 5 除法	二、水 的變化	第 三 單 元 居 民 消 費 與 生 活	奇 妙 的 - 聯 想 力 之 美	笛 聲 飛 揚	第 1 課 食 學 問 大	搭 肩 行	校 外 教 學 (1) 園 遊 會 (2) 第 三 單 元 玩 興 趣 現 專 長	Story Book: Who Is Driving by Leo Timmers	重 修 就 好	小 家 、 小 畫 進 階 彩 繪
	04/11 ~ 04/17	12日-110學年度第1學期課外社 團申請開始; 13日鑑定資料送分 召學校; 15-16日期中評量; 飲用 水設備管理維護會議(暫定)	統 整 活 二 動	Review 1 4/15/16 期中評 量	3. 踢 球	單元 5 除法	二、水 的變化	第 三 單 元 居 民 消 費 與 生 活	一 起 玩 具 - 拼 貼 卡 通	音 階 遊 戲	第 1 課 食 學 問 大	期 中 考	校 外 教 學 (3) 第 三 單 元 玩 興 趣 現 專 長	期 中 評 量	小 小 製 作 人	小 家 、 小 畫 進 階 彩 繪
	04/18 ~ 04/24	19日起體適能補救教學; 19-23 日三年級班際體育競賽; 20日校 內小小說書人收件截止(暫定); 21日四升五體育班招生說明會 (暫定); 21日校內英語演說比 賽; 22日五年級交安宣導; 23日 臺北市閱冠磐石評選(暫定); 三 年級特教宣導活動(期中考後)	閱 讀 門 彩 的 一 、 色 天 幕 書 法 (1)	Unit 3 Where Are You?	3. 踢 球	評 量 週 加 油 小 站 一	三、認 識 動 物	第 三 單 元 居 民 消 費 與 生 活	一 起 玩 具 - 拼 貼 卡 通	音 階 遊 戲	第 1 課 食 學 問 大	創 意 大 考 驗	交 通 安 全 教 育 宣 導 (1) 第 三 單 元 玩 興 趣 現 專 長	Acti vity 1: Where 's Father ?	小 小 製 作 人	網 際 網 路 · 探 險 家
4 月	04/25 ~ 05/01	27日教師會理監事改選; 28日六 年級體育畢業班升學說明會; 28 日校內閱語朗讀比賽; 全國中華 盃排球賽; 30日臺北市小小說書 人收件(暫定)	第 八 桐 花 · 五 月 雪 課	Unit 3 Where Are You?	4. 熱 天	單 元 6 公 斤 和 公 克	三、認 識 動 物	第 四 單 元 地 方 的 組 織 與 活 動	一 起 玩 具 - 珍 惜 我 們 的 玩 具	音 階 遊 戲	第 1 課 食 學 問 大	可 愛 的 鴨 子	特 教 宣 導 活 動 (1) 級 會 (1) 第 三 單 元 玩 興 趣 現 專 長	Acti vity 2: Where am I ?	小 小 製 作 人	網 際 網 路 · 探 險 家
	05/02 ~ 05/08	3日一年級 CPM 施測; 3-14日五 年級班際樂樂棒球賽; 4日特教學 年校外教學; 5日110學年度第1 學期課外社團審查會議; 5日校內 閱語演說比賽; 孝親週感恩活 動; 五常交流道出刊	第 九 自 的 美 術 館 書 法 (1) 課	Unit 3 Where Are You?	4. 熱 天	單 元 6 公 斤 和 公 克	三、認 識 動 物	第 四 單 元 地 方 的 組 織 與 活 動	光 影 魔 術 師 - 生 活 裡 的 光	我 來 你 來 和	第 2 課 食 學 問 大	身 體 動 一 動	圖 書 館 閱 讀 課 (1) 第 三 單 元 玩 興 趣 現 專 長	Story Book: Maisy' s House and Garden by Lucy Cousins	小 小 製 作 人	網 際 網 路 · 探 險 家

5月	十三	05/09 ~ 05/15	餐盒送檢；體育班招生考試；10-21日作業調閱；10-14日-109年度暑期學藝活動第1階段報名；13-14日北市健康操比賽；14日二年級說故事比賽	第十課 臺灣山椒魚	Unit 3 Where Are You?	4. 熱天	單元7分數的加減	三、認識動物	第四單元的組織與活動	魔術師-光影生活裡的光	我來和你來和我來	第2課 怎麼吃健康	遠離運動傷害	母親節活動(1) 第四單元為自己加油	Story Book: I want to go home By Tony Ross	小小製作人	網際網路·探險家
	十四	05/16 ~ 05/22	17-21日四年級班際排球賽；18-24日讀報有獎徵答；21日一年級說故事比賽；教育局郵寄110學年度新生入學通知單	整動 統活三	Unit 4 Where Is the Apple?	4. 熱天	單元7分數的加減	三、認識動物	第四單元的組織與活動	魔術師-光影生活裡的光	我來和你來和我來	第2課 怎麼吃健康	繞物接力跑	圖書館利用教育(1) 級會(1) 第四單元為自己加油	Activity 1: I am in/on/under the big towel.	小小製作人	Code org 程式設計
	十五	05/23 ~ 05/29	畢業生升國中分發完成；團輔志工期末會議；小團輔活動結束；27-28日六年級畢業考(暫定)	第十課 第一蟬書法(1)	Unit 4 Where Is the Apple?	5. 夜市	單元8乘法和除法	四、天氣與生活	第五單元的故事與特色	魔術師-光影變化	笛聲飛揚	第1課 健身有一套	繞物接力跑	性別平等暨兒少保護教育(1) 第四單元為自己加油	Activity 2: Where is the eraser? It's in/on/under the box.	秀自己	Code org 程式設計
	十六	05/30 ~ 06/05	31日起六年級籃球賽；1日畢業生生涯座談會(暫定)；2日第2次午餐會議；校歌比賽(六年級)-待確認；發放游泳證書；5/31-6/2日-109年度暑期學藝活動第2階段報名；3日第2次交通安全教育委員會會議；5日新生報到；五常交流道出刊	第十課 第二小紅 探訪社區重要機構	Unit 4 Where Is the Apple	5. 夜市	單元8乘法和除法	四、天氣與生活	第五單元的故事與特色	魔術師-光影變化	笛聲飛揚	第1課 健身有一套	跳躍來闖關	第四單元為自己加油	Story Book: Fox's Socks By Julia Donalds on Illustrated by Axel Scheffler	秀自己	Code org 程式設計

十七	06/06 ~ 06/12	西餐教育週(6/7、6/8、6/10); 7日別胸花第1次彩排; 8-14日110學年度第1學期第1階段課後照顧活動、課外社團第1階段報名; 9日期末特教推行委員會(審查110學年度課程計畫); 10日畢業生與校長有約(暫定); 10日春暉宣教(六年級); 10日別胸花第2次彩排; 中輟生鑑安輔會議; 特殊需求學生編班及教室安排調查; 升國中特殊學生轉銜會議; 春暉教育宣導月(6月); 12-14日端午節連假	第三十課 巨的人花 的園	Unit 4 Where Is the Apple	5. 楚 夜市	單元 9 小數	四、天 氣與生 活	第五單 元地方 的故事 與特色	光影魔 術師- 光影變 化	動物狂 歡節	第1健 生有 課康 活套	跳躍 來闖關	榮星課程 (2) 第四單 元為自 己加油	Story Book: Rosie's Walk by Pat Hutchi ns	秀自己	Code org 程式設計
十八	06/13 ~ 06/19	15日畢業第1次彩排; 15-18日小一暑期活動報名; 16日五常心橋暨家長會會訊出刊; 17日畢業第2次彩排; 18日回收巡迴書箱; 18日畢業典禮; 18日校內借書排行榜統計; 特教輔具清查、辦理續借及移回; 特殊生 IEP 期末檢討開始	探訪社 區重 要機 構 第十課 神筆 馬良	Review 2	5. 楚 夜市	單元 9 小數	四、天 氣與生 活	第六單 元居住 地方 的發展	感恩節 的-感 感季用 謝心	動物狂 歡節	第2消 停 課費 看聽	跳躍 來闖關	榮星課程 (2) 第四單 元為自 己加油	Story Book: Where, Oh Where, is Rosie's Chick by Pat Hutchi ns	秀自己	Code org 程式設計
6月 十九	06/20 ~ 06/26	22-23日期末評量(注意!期末評量不得早於結業式前7天); 23日下學年度畢業冊第1次籌備會; 25-28日110學年度2階段第1學期課後照顧活動、課外社團第1階段報名	探訪資 料整 理與 回饋 統整 活四	Final Review 6/22, 23 期末評 量	傳念 一火 姑	單元 10 報 讀表 格	四、天 氣與生 活	第六單 元居住 地方 的發展	感恩節 的-感 感季用 謝心	動物狂 歡節	第2消 停 課費 看聽	期 末 考	畢業系 列活 動(1) 榮星課 程(2) 第四單 元為自 己加油	期 末 評 量	期 末 考	Code org 程式設計

二十	06/27 ~ 07/03	回收認輔記錄冊；29日課後照顧班、課外社團、本土語言選修課程、夜光班結束；30日供餐截止日；30日結業式(依課表上課)；30日考核會；30日教師文康活動；暑期工程準備工作；7月1日暑假開始；申請資優生縮短修業公告；110學年度特教生交通專車及特教助理教師服務申請	書法 (1) 閱讀 開門 二、拜 訪火 燒島	成果發 表會	歡喜 來過 節七 月七	評量週 加油小 站二	四、天 氣與生 活	第六單 元居住 地方的 發展	感恩的 季節- 用心感 謝	紙偶 劇場	第2 課消 費停 看聽	溫故 知新	第四單 元為 自己 加油	成果發 表會	統整與回 顧	資訊倫 理安 全上 網
----	---------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	-----------	----------------------	------------------	-----------------	-------------------------	------------------------	----------	----------------------	----------	-----------------------	-----------	-----------	----------------------

(四)四年級課程計畫總表

1.109 學年度第 1 學期 12 年國教課程計畫總表

月份	週次	日期	學校重大行事	螢向榮星	部定課程									校訂課程				
					語文領域 (每週 7 節)			數學 (4)	自然科學 (3)	社會 (3)	藝術 (每週 3 節)		健康與體育 (每週 3 節)		綜合活動 (2)	彈性課程 (每週 4 節)		
					國語文 (5)	英語文 (1)	本土語 (1)				視覺 (1.5)	聽覺 (1.5)	健康 (1)	體育 (2)		五常 Wonder land (2)	非常玩家 (1)	資訊高手 (1)
9 月	一	08/30 ~ 09/05	31 日開學日正式上課；31 日 8:00 開學典禮；31 日新生始業輔導；31 日課後照顧班、夜光班開課；31 日本土語言教學開始；8/31-9/8 日暑假自主學習計畫分享及教學環境佈置；8/31-10/31 日愛心小老師服務；3 日開始含氣漱口水活動；4 日教科書、簿本補退；交通車(特教)接送開始；家事護照實施；特教通報網資料更新；特教生輔具需求調查借用；特教學 IEP 會議；友善校園週；特殊學生在家教育申請；重度以上身心障礙家長學生保費減免申請；縮短修業年限申請開始；巡迴書箱開始；4 日體育委員會會議及體表會第 1 次籌備會議(暫定)；五常交流道出刊		一、阿 里 山 上 看 日 出	Starter Unit	1 草地 風景 嬉	一、 一億以 內的數	一. 月 亮 1. 大家 來賞月	一-1、 家鄉的 地名	天 亮 了	天 亮 了	一、飲 食 面 面 觀	貳、活 力有健 康- 六、快 樂運 動，活 出健康	開學典禮 (1) 一、1 性別不一 樣	Starter Unit	一-1、 學習資源 哪裡找？	電子郵件

二	09/06 ~ 09/12	7 日課外社團活動開課；7 日班級身高、體重、視力測量；7 日游泳教學及能力檢測開始；7-26 日北市學生美術比賽校內送件評選作業；8 日四年級排球營開始；10 日開始每週四 3-6 年級牙菌斑檢測活動；11 日晚上學校日（二手制服、教科書、學用品領取）；11 日繳交學生緊急聯絡資料和宿疾調查表及疫苗接種調查表；12 日北市 108 年度國語文、本土語（第一階段）競賽（暫定）；中輟生鑑安輔會議；高關懷學生調查；性別平等教育委員會會議；災害防救推動小組會議；在校生鑑定開始申請；無法自行上下學身障學生交通補助費申請；第 1 次餐盒送檢；跑步運動、健康操開始；9 日、11 日二年級口腔檢查（暫定）	書法小學堂一節 二、秋色入山林	Lesson 1 You Are the Apple of My Eye	1 草地風景 嬌	二、乘法	一、月亮 2. 月亮位置的移動	一 -1 家鄉的地名	天了 亮	天亮了	一、飲 食面 面觀	貳、活 力有健 康- 七、快 樂來跳 舞	一、1 性別不一 樣	Lesson 1 You Are the Apple of My Eye	一-2、 學習方法 知多少？	電子郵件
三	09/13 ~ 09/19	16 日傳統藝術教育活動開始；16 日期初特教推行委員會；升國中特殊學生轉銜追蹤	三、老鷹不飛	Lesson 1 You Are the Apple of My Eye	1 草地風景 嬌	二、乘法	一、月 亮 3. 月相的變化	一 -2 地圖上的家鄉	走出 戶外	天亮了	一、飲 食面 面觀	貳、活 力有健 康- 七、快 樂來跳 舞	級會(1) 圖書館閱 讀課(1)	Lesson 1 You Are the Apple of My Eye	二-1、 可印刷和 閱讀的紙	電子郵件
四	09/20 ~ 09/26	20 日北市 108 年度本土語言(第二階段)學藝競賽、英語演說、讀者劇場競賽(暫定)；21 日國家防災；21-28 日教師節敬師週活動；23 日下午學校日補休；25 日校內自編故事劇本收件；健康促進學校衛生委員會；晨光課輔開始；團輔會前會；26 日補行上班上課(10 月 2 日彈性調整放假)	書法小學堂一節 統整活動一	Lesson 1 You Are the Apple of My Eye	2 大樓	三、 角度	一、月 亮 3. 月相的變化	二 -1 地形與 生活	童話 世界	走出 戶外	一、飲 食面 面觀	貳、活 力有健 康- 八、擺 臂快跑	防震逃生 演練(1) 一、2 多元欣賞	Lesson 1 You Are the Apple of My Eye	二-2、 可創作或 書寫的紙	電子郵件
五	09/27 ~ 10/03	30 日北市學生美術比賽網路報名截止(暫定)；永信盃排球賽；9/30、10/7 日六年級口腔檢查；特教老師 9 月底前上傳需求彙整表、IEP 課程計畫、課表至西區特教資源中心；縮短修業年限申請截止；1 日中秋節放假(2 日彈性調整放假)	四、永遠的馬偕	Lesson 2 This Is My Cup of Tea	2 大樓	三、 角度	二、水 生生物 的世界 1. 認識 水域	二 -2 氣候與 生活	童話 世界	走出 戶外	一、飲 食面 面觀	貳、活 力有健 康- 八、擺 臂快跑	教師節敬 師活動 (1) 圖書館利 用教育 (1)	Lesson 2 This Is My Cup of Tea	二-3、 日常生活 用途的紙	報告老 師！我要 學文書 (一)

10月	六	10/04 ~ 10/10	5-13日臺北市自編故事劇本收件;6日輔導志工培訓開始;7日第1次午餐會議;8日校際交流(野柳國小);9日補假(10月10日國慶日);全校學生流感疫苗接種(暫定);健走班活動開始;一、四年級健康檢查(暫定)、尿液篩檢、蟻蟲檢查(暫定);第1次交通安全推動小組會議;五常交流道出刊	節 奇蹟 (書法書寫一)	五、海倫·凱勒的	Lesson 2 This Is My Cup of Tea	2 大樓	四、除法	二.水生生物的世界 2.水生生物的祕密	二 -3 水資源與生活	古的說 老傳	笛聲揚	一、飲面面觀	貳、活力有健康-九、歡樂棒球	體表會練習(2)	Lesson 2 This Is My Cup of Tea	二-4、最神奇的紙是?	報告老師!我要學文書(一)
	七	10/11 ~ 10/17	12-16日一年級圖書館利用教育-圖書館導覽;13-20日讀報有獎徵答;13日五年級基本學力檢測;14-16日美術創作展報名及初審送件;15日法治教育巡迴宣導(六年級);16日美術比賽對外送件(暫定);17-18日國小排球聯賽;特教宣導活動開始;臺北市國小教育聯賽;10/12-11/6日臺北市109學年度音樂比賽時程(暫定);小團輔活動開始	豪的故事	六、讀書報告——林書	Lesson 2 This Is My Cup of Tea	2 大樓	四、除法	二.水生生物的世界 2.水生生物的祕密	三 -1 家鄉開發的文物	古的說 老傳	笛聲揚	二、向染說「不」	貳、活力有健康-九、歡樂棒球	體表會練習(2)	Lesson 2 This Is My Cup of Tea	三-1、紙的由來和演進	報告老師!我要學文書(一)
	八	10/18 ~ 10/24	19-21日美術創作展校內複審作業;19-23日校內多語文競賽報名;20日109學年度第2學期課外社團開始申請;一年級及外縣市轉入生心臟病篩檢(暫定);田徑菁英賽預賽;田徑菁英賽複賽	高峰	七、攀登生命的	Review 1:	3 急性的阿明	五、三角形	二.水生生物的世界 3.保護水生生物的家	三 -2 家鄉開發的故事	對稱之美	笛聲揚	二、向染說「不」	貳、活力有健康-九、歡樂棒球	體表會練習(2)	Review 1:	三-2、紙的故事	老師謝謝您—感謝卡
	九	10/25 ~ 10/31	29、30日期中評量	法小學堂一節	統整活動二、書	Culture Festivals & Test 1	3 急性的阿明	評量週 加油小站一	二.水生生物的世界 3.保護水生生物的家	三 -2 家鄉開發的故事	反覆之美	童話世界	二、向染說「不」	期中考	體表會練習(2)	Culture Festivals & Test 1	四-1、紙的文學	老師謝謝您—感謝卡
	11月	十	11/01 ~ 11/07	4日課外社團委員會(第2學期審查會議);5日家庭教育委員會(11月擴大行政會議合併召開);6日體育表演會第1次預演;人口教育宣導;五常交流道出刊	課	八、美味的一堂	Lesson 3 It's Not My Day!	3 急性的阿明	六、分數	三.運輸工具與能源 1.認識運輸工具	四 -1 家鄉產業與生活	藝術中的對與反覆	童話世界	二、向染說「不」	貳、活力有健康-十、武術大會	體表會練習(2)	Lesson 3 It's Not My Day!	四-2、紙的美學

十一	11/08 ~ 11/14	9-14日課後社團成果靜態展；10日校內作文、字音字形、寫字比賽；11日校內國語朗讀比賽(三、四、五年級)；11日體育表演會第2次預演；12日校內硬筆書法比賽；14日體育表演會；機械保全招標會議；16日四年級S.P.M施測(暫定)；13日六年級特教宣導-生命鬥士講座	節 包書法小學堂一	九、走進蒙古	Lesson 3 It's Not My Day!	4 阿寶感冒	六、分數	三.運輸工具與能源 1.認識運輸工具	四 -1 家鄉產業與生活	美化生活	童話世界	二、向染說「不」	貳、活 力有健 康-武 術大會	級會(1) 圖書館閱 讀課(1)	Lesson 3 It's Not My Day!	四-3、紙的力學	戶外郊遊 趣—我的 作文
十二	11/15 ~ 11/21	16日運動會補假；18日校內國語演說比賽；19日起學習護照及體適能檢測開始；19日特教學年校外教學；一年級潔牙教學；華宗盃排球賽(暫定)；兒少保護家暴性侵害及性騷擾防治宣導	一節 頭鹿(書法書寫)	十、建築界的長	Lesson 3 It's Not My Day!	4 阿寶感冒	七、容量和重量的計算	三.運輸工具與能源 2.能源與生活	四 -2 家鄉產業的發展	圖畫地圖	古老的傳說	二、向染說「不」	參、運動 真好 玩-十 一、單 槓高 手	二-1、主動 做家事	Lesson 3 It's Not My Day!	四-4、紙的科學	戶外郊遊 趣—我的 作文
十三	11/22 ~ 11/28	23-27日二年級圖書館利用教育；25日特教知能研習；28-29日西區運動會田徑競賽(臺北市立田徑場)	統整活動三		Culture Festivals: Thanksgiving	4 阿寶感冒	八、整數四則	三.運輸工具與能源 2.能源與生活	四 -2 家鄉產業的發展	家鄉之美	古老的傳說	三、寶 貝 齒	參、運動 真好 玩-十 一、單 槓高 手	級會(1) 二-2、溫 馨相處情	Culture Festivals: Thanksgiving	四-5、紙的遊戲	戶外郊遊 趣—我的 作文
12月	十四	11/29 ~ 12/05		會十一、水果們的晚	Lesson 4 They're like Two Peas in a Pod	4 阿寶感冒	八、整數四則	四.燈泡亮了 1.讓燈泡亮起來	五 -1 認識名 勝與古 蹟	畫我 家園	笛聲 飛揚	三、寶 貝 齒	參、運動 真好 玩-十 二、熱 血躲 避 球	校外教學 (2)	Lesson 4 They're like Two Peas in a Pod	五、實地參訪：樹火紙博物館	戶外郊遊 趣—我的 作文
	十五	12/06 ~ 12/12	7-18日作業調閱；7-11日寒假課後班報名；8-15日讀報有獎徵答；12-13日國小排球聯賽(暫定)；小團輔活動結束、團輔期末檢討會；一-五年級特殊學生轉介開始；視障生下學期視障用書申請；四-六年級體適能檢測開始；春暉教育宣導月；臺北中正盃排球賽	十二、兩兄弟	Lesson 4 They're like Two Peas in a Pod	5 風鼓	九、小數	四.燈泡亮了 2.串聯與並聯	五 -1 認識名 勝與古 蹟	換個 角度看 世界	笛聲 飛揚	三、寶 貝 齒	參、運動 真好 玩-十 二、熱 血躲 避 球	校外教學 (2)	Lesson 4 They're like Two Peas in a Pod	五、實地參訪：樹火紙博物館	超完美的 功課表
	十六	12/13 ~ 12/19	14-18日三年級圖書館利用教育；16日校內客家語演說朗讀比賽；17-22日第2學期第1階段課後照顧班報名、課外社團活動報名；媽祖盃排球賽(暫定)	探訪濱江市場	睡者十三、棉花上的沉	Lesson 4 They're like Two Peas in a Pod	5 風鼓	九、小數	四.燈泡亮了 2.串聯與並聯	五 -2 愛護名 勝與古 蹟	魔法 真 奇 棒	笛聲 飛揚	四、我的 不 錯	參、運動 真好 玩-十 二、熱 血躲 避 球	榮星課程 (2)	Lesson 4 They're like Two Peas in a Pod	五、實地參訪：樹火紙博物館

十七	12/20 ~ 12/26	23 日本土語言歌唱比賽；聖誕感恩系列活動	探訪濱江市場	趙十四、完璧歸趙	Culture Festivals: X'mas	5 風鼓	十、長度	四. 燈泡亮了 3. 電池玩具	六 -1 傳統節慶	魔師奇	法傳	一起準備遊行	四、我的不錯	參、運動真好玩 -十三、繩乎奇技	榮星課程(2)	Culture Festivals: X'mas	五、實地參訪：樹火紙博物館	超完美的功課表
	十八	12/27 ~ 01/02	防火宣導週；國北校友盃排球賽(暫定)；1日開國紀念日放假		Lesson 4 They're like Two Peas in a Pod	5 風鼓	十、長度	四. 燈泡亮了 3. 電池玩具	六 -1 傳統節慶	身體變	體變	一起準備遊行	四、我的不錯	參、運動真好玩 -十三、繩乎奇技	性別平等暨兒少保護教育(1) 級會(1)	Lesson 4 They're like Two Peas in a Pod	六-1、完美造紙術	超完美的功課表
	十九	01/03 ~ 01/09	6日回收巡迴書箱；6日第2次午餐會議；6日特教推行委員會；6日人為災害演練；8日校內借閱圖書排行榜統計；8-12日第2學期第2階段課後照顧班報名、課外社團活動報名；中輟生鑑安輔會議；第2次交通安全教育推動小組會議；課輔組期末檢討會；五常交流道出刊	林安泰古厝的故事	統整活動四	Review 2	天鳥鳥	加油小站二	四. 燈泡亮了 4. 電池與環保	六 -2 民俗活動	角色變	色變	一起準備遊行	五、消尖防兵	參、運動真好玩 -十三、繩乎奇技	榮星課程(2)	Review 2	六-2、紙的創作(文學)
1月	二十	01/10 ~ 01/16	12、13日期末評量(請注意!不得早於休業式前7天)；14日五年級防災教育體驗活動；14日一年級潔牙闖關活動(暫定)；二手制服、參考書、學用品回收；課輔結束；回收認輔紀錄冊；進步獎學生頒獎	林安泰古厝的故事	沙漠之舟——駱駝	Test 2	重陽節、尋隱者不遇	評量週	四. 燈泡亮了 4. 電池與環保	六 -2 民俗活動	創意舞台	一起準備遊行	五、消尖防兵	期末考	榮星課程(2)	Test 2	六-3、紙的創作(美術)	資訊倫理與素養
	廿一	01/17 ~ 01/23	18日校內科展收件；18日四年級特教宣導闖關活動；19日跳蚤市場；19日兒童課後照顧班、課外社團及夜光班結束；特教生 IEP 期末檢討會；20日休業式(依課表上課作息)；21日寒假開始；25-29日寒假課後照顧班；2月11日除夕；2月12日-16日春節假期；2月17日寒假結束；2月18日第2學期開始上課(暫定)；6月30日結業式		休業式	The Wind Blew	總複習	休業式	四. 燈泡亮了 4. 電池與環保	休業式	一起準備遊行	一起準備遊行	五、消尖防兵	溫故知新	多元文化週(1) 特教宣導活動(1)	The Wind Blew	六-4、紙的創作成果發表	資訊倫理與素養

2.109 學年度第 2 學期 12 年國教課程計畫總表

月份	週次	日期	學校重大行事	螢向榮星	部定課程										校訂課程			
					語文領域 (每週 7 節)			數學 (4)	自然 科學 (3)	社會 (3)	藝術 (每週 3 節)		健康與體育 (每週 3 節)		綜合活動 (2)	彈性課程 (每週 4 節)		
					國語文 (5)	英語文 (1)	本土語 (1)				視覺 (1.5)	聽覺 (1.5)	健康 (1)	體育 (2)		五常 Wonder land (2)	非常玩家 (1)	資訊高手 (1)
2 月	一	02/14 ~ 02/20	2月11日除夕;2月12日-16日春節假期;17日校務會議;17日寒假結束;18日開學正式上課(本土語言、課後照顧班、夜光班開課);17日開學日活動;17日班級身高、體重、視力測量;17-19日重度以上身心障礙家長學生團北費減免申請;17-19日創意族譜收件;17-26日教學環境佈置;友善校園週活動;中輟鑑安輔會議;家事學習護照實施	一、心動不如行動	Starter Unit	1. 臺灣是寶島	一、統計圖表	一、有趣的力 1.力的作用	一-1、認識家鄉的人口	動人的樂聲 - 隨音樂舞蹈	來歡唱	一、身體的成長	貳、大展身手 - 五、我們這一班	開學典禮(1) 圖書館閱讀課(1)	Starter Unit	一、我的最佳學習法寶	蝴蝶的一生-學習單	
	二	02/21 ~ 02/27	22日課外社團開始上課;22-26日世界母語日推廣活動;第52屆科展線上報名2/22起至3/12止(暫定);2/22-3/12日子女教育補助費暨教師學分補助申請;23日晨讀15分鐘開始;23日開始含氣漱口;24-26日市小運;25日開始每週四牙齒斑檢測;25日六年級升學輔導Q&A座談會(暫定);安排特教助理教師服務;在校生特殊教育需求篩選施測;特教生交通專車路線規劃;三年級口腔檢查	二、一束鮮花 書法小學堂一節	Lesson 1 It's a Piece of Cake	1. 臺灣是寶島	一、統計圖表	一、有趣的力 2.力的大小和方向	一-2 家鄉的人口組成	動人的樂聲 - 隨音樂舞蹈	來歡唱	一、身體的成長	貳、大展身手 - 六、水中蛟龍	三-1、行前筆記	Lesson 1 It's a Piece of Cake	二-1、五花八門的紙遊戲	蝴蝶的一生-學習單	

3月	三	02/28 ~ 03/06	3月1日補假(28日和平紀念日); 2日畢業生升國中分發前置作業開始(核對戶籍資料); 3日期初特教推行委員會; 4日健康促進暨學校衛生委員會; 4日三年級營養教育宣導; 5日體育委員會; 5日晚上學校日(二手制服、教科書、學用品領取); 一、二年級特教宣導活動開始; 申請資優生縮短修業公告; 特教生獎助金申請; 升國中特殊需求學生轉介; 視障用書回報; 性平教育; 家庭教育; 巡迴書箱開始; 特教學生相關專業服務開始; 餐盒送檢; 五常交流道出刊	(書法書寫一節) 三、往夢想前進	Lesson 1 It's a Piece of Cake	1. 臺灣是寶島	二、分數的加減和整數倍	一、有趣的力 2. 力的大小和方向	一-3 家鄉的人口變遷	山野之歌 - 鳥語花香	樂聲響起	一、身體的成長	貳、大展身手 - 六、水中蛟龍	防震逃生演練(1) 級會(1)	Lesson 1 It's a Piece of Cake	二-2、尋找最棒紙遊戲	蝴蝶的一生-學習單
	四	03/07 ~ 03/13	8日起四、五、六年級游泳課及游泳檢測; 8日防震演練; 10日起實施健康操、跑步運動; 3/10日下午學校日補休; 11日五年級營養教育宣導; 資優生縮短修業年限申請截止、無法自行上下學身障生交通費申請; 性別平等教育委員會	書法小學堂一節 統整活動一	Lesson 1 It's a Piece of Cake	2. 臺灣文化節	二、分數的加減和整數倍	一、有趣的力 3. 浮力	二 -1 家鄉的機關	山野之歌 - 鳥語花香	樂聲響起	一、身體的成長	貳、大展身手 - 六、水中蛟龍	三-2、戶外新體驗	Lesson 1 It's a Piece of Cake	二-3、一起來玩紙遊戲	蝴蝶的一生-學習單
	五	03/14 ~ 03/20	15-19日五年級圖書館利用教育; 19日110學年度新生設籍基準日; 15-21日臺北市教育盃排球賽; 臺北市國小樂樂棒球錦標賽; 輔導志工期初會議	四、米食飄香	Lesson 2 We're in the Same Boat	2. 臺灣文化節	三、概數	一、有趣的力 3. 浮力	二 -1 家鄉的機關	山野之歌 - 鳥語花香	樂聲響起	一、身體的成長	貳、大展身手 - 七、歡樂一起來	校外教學(1) 級會(1)	Lesson 2 We're in the Same Boat	三-1、紙也可以做實驗?	認識臺灣的古蹟-報告封面
	六	03/21 ~ 03/27	23-29日讀報有獎徵答; 24日英語讀者劇場比賽; 特教生獎助學金申請; 晨光課業輔導開始; 26日慶祝兒童節音樂會暨才藝發表活動; 27日園遊會	書法小學堂一節 五、遠方的來信	Lesson 2 We're in the Same Boat	2. 臺灣文化節	三、概數	二、昆蟲王國 1. 認識昆蟲	二 -2 家鄉機關與居民的生活	奇妙的聯想 - 一個夢	笛聲飛揚	一、身體的成長	貳、大展身手 - 七、歡樂一起來	園遊會(2)	Lesson 2 We're in the Same Boat	三-2、分組實驗課(一)	認識臺灣的古蹟-報告封面

4月	七	03/28 ~ 04/03	輔導志工培訓開始、個案認輔開始、小團體輔導活動開始；臺北青年盃排球賽；2日起運動能力及體適能檢測；五常交流道出刊；2日園遊會補假	六、掌中天地	Lesson 2 We're in the Same Boat	2. 臺灣文化節	四、四邊形	二、昆蟲王國 2. 昆蟲的生活史	三 -1 家鄉的運輸設施	奇妙的聯想創造之美	笛聲飛揚	二、健康飲食一套	貳、大身手-八、武術真好玩	園遊會(2)	Lesson 2 We're in the Same Boat	三-3、分組實驗課(二)	認識臺灣的古蹟-報告封面
	八	04/04 ~ 04/10	4/3-4/6 清明節連假(適逢假日4/5-6 調整補假)；7日營養午餐供應委員會；交通安全宣導月(4月)特殊學生鑑定評量資料彙整；8日第1次交通安全教育委員會會議；8日召開家庭教育委員會(4月擴大行政會議合併召開)；9日在校生鑑定評估摘要報告上傳系統；9日校內閱冠磐石評選(暫定)	來七、請到我的家鄉	Review 1	3. 做環保	四、四邊形	二、昆蟲王國 2. 昆蟲的生活史	三 -1 家鄉的運輸設施	奇妙的聯想創造之美	聽大地在歌唱	二、健康飲食一套	貳、大身手-八、武術真好玩	兒童節才藝表演暨課外社團成果展(2)	Review 1	三-4、分組實驗成果發表	認識臺灣的古蹟-報告封面
	九	04/11 ~ 04/17	12日-110學年度第1學期課外社團申請開始；13日鑑定資料送分召學校；15-16日期中評量；飲用水設備管理維護會議(暫定)	書法小學堂一節 統整活動二	Test 1	3. 做環保	五、小數乘以整數	二、昆蟲王國 3. 昆蟲與環境	三 -2 家鄉的通訊設施	一起玩玩具-拼貼卡通	聽大地在歌唱	二、健康飲食一套	期中考	校外教學(2)	Test 1	四-1、平面的藝術創作	認識臺灣的古蹟-報告內頁
	十	04/18 ~ 04/24	19日起體適能補救教學；19-23日三年級班際體育競賽；20日校內小小說書人收件截止(暫定)；21日四升五體育班招生說明會(暫定)；21日校內英語演說比賽；22日五年級交安宣導；23日臺北市閱冠磐石評選(暫定)；三年級特教宣導活動(期中考後)	(書法書寫一節) 國王的噴泉	Lesson 3 Face the Music	3. 做環保	加油小站一	二、昆蟲王國 3. 昆蟲與環境	三 -2 家鄉的通訊設施	一起玩玩具-拼貼卡通	聽大地在歌唱	三、為健康把關	貳、大身手-九、跳躍遊戲	校外教學(2)	Lesson 3 Face the Music	四-2、分組手作(平面一)	認識臺灣的古蹟-報告內頁
十一	04/25 ~ 05/01	27日教師會理監事改選；28日六年級體育畢業班升學說明會；28日校內閱語朗讀比賽；全國中華盃排球賽；30日臺北市小小說書人收件(暫定)	子要回家 八、小小鴿	Lesson 3 Face the Music	3. 做環保	六、周長和面積	三、水的奇妙現象 1. 毛細現象	四 -1 生活的地區差異	一起玩玩具-珍惜我的玩具	鳥語花香	三、為健康把關	貳、大身手-九、跳躍遊戲	校外教學(2)	Lesson 3 Face the Music	四-3、分組手作(平面二)	認識臺灣的古蹟-報告內頁	

十二	05/02 ~ 05/08	3日一年級 CPM 施測；3-14日五年級班際樂樂棒球賽；4日特教學年校外教學；5日110學年度第1學期課外社團審查會議；5日校內國語演說比賽；孝親週感恩活動；五常交流道出刊	己 九、臺灣昆蟲知 李淳陽	Lesson 3 Face the Music	4.車站	六、 周長和 面積	三、水 的奇妙 現象 2.連通 管	四 -1 生活的 地區差 異	光影魔 術師 - 生活裡 的光	鳥語 花香	三、為 健康 把關	參、超 越顛 峰- 十、神 奇魔 棒	圖書館閱 讀課(1) 性別平等 及兒少保 護教育 (1)	Lesson 3 Face the Music	四-4、分 組平面手 作發表	認識臺灣 的古蹟- 報告內頁
十三	05/09 ~ 05/15	餐盒送檢；體育班招生考試；10-21日作業調閱；10-14日-109年度暑期學藝活動第1階段報名；13-14日北市健康操比賽；14日二年級說故事比賽	十、處處皆學問	Lesson 4 Don't Be a Couch Potato	4.車站	七、 一億以 上的數	三、水 的奇妙 現象 2.連通 管	四 -2 生活的 變遷	光影魔 術師 - 生活裡 的光	笛聲 飛揚	四、生 活安 全網	參、超 越顛 峰- 十、跨 越高 手	母親節活 動(1) 四-1、 文化活 動知 多少	Lesson 4 Don't Be a Couch Potato	五-1、 立體的藝 術創作	雲端分享 與 Google 文件

5 月	十四	05/16 ~ 05/22	17-21 日四年級班際排球賽； 18-24 日讀報有獎徵答；21 日一 年級說故事比賽；教育局郵寄 110 學年度新生入學通知單		統 整 活 動 三	Lesso n 4 Don' t Be a Couch Potat o	4. 車 站	七、一 億以上 的數	三、水 的奇妙 現象 3.虹吸 現象	五 -1 鄉親的 休閒活 動	光 影 魔 術 師 - 生 活 裡 的 光	笛 聲 飛 揚	四、生 活 安 全 網	參、超 越 顛 峰 - 十 一、 跨 越 高 手	級 會 (1) 四 -2、 社 區 活 動 快 樂 多	Lesson 4 Don' t Be a Couch Potato	五 -2、 分 組 手 作 (立 體 一)	雲端分 享 與 Google 文件
	十五	05/23 ~ 05/29	畢業生升國中分發完成；團輔志 工期末會議；小團輔活動結束； 27-28 日六年級畢業考(暫定)	都 會 區 螢 光 點 點	十 一、 臺 灣 的 孩 子	Lesso n 4 Don' t Be a Couch Potat o	4. 校 園 的 安 全	八、時 間 的 加 減	三、水 的奇妙 現象 3.虹吸 現象	五 -1 鄉親的 休閒活 動	光 影 魔 術 師 - 光 影 變 化	甜 蜜 的 音 符	四、生 活 安 全 網	參、超 越 顛 峰 - 十 二、 籃 球 好 小 子	榮 星 課 程 (2)	Lesson 4 Don' t Be a Couch Potato	五 -3、 分 組 手 作 (立 體 二)	雲端分 享 與 Google 文件
	十六	05/30 ~ 06/05	31 日起六年級籃球賽；1 日畢業 生生涯座談會(暫定)；2 日第 2 次午餐會議；校歌比賽(六年級)- 待確認；發放游泳證書；5/31-6/2 日-109 年度暑期學藝活動第 2 階 段報名；3 日第 2 次交通安全教育 委員會會議；5 日新生報到；五常交 流道出刊	都 會 區 螢 光 點 點	用 好 ？ 十 二、 有 用 好 還 是 沒 好 ？	Lesso n 4 Don' t Be a Couch Potat o	4. 校 園 的 安 全	八、時 間 的 加 減	四、光 的 世 界 1.光在 哪 裡	五 -2 參 與 家 鄉 休 閒 活 動	光 影 魔 術 師 - 光 影 變 化	甜 蜜 的 音 符	四、生 活 安 全 網	參、超 越 顛 峰 - 十 二、 籃 球 好 小 子	榮 星 課 程 (2)	Lesson 4 Don' t Be a Couch Potato	五 -4、 分 組 立 體 手 作 發 表	雲端分 享 與 Google 文件
	十七	06/06 ~ 06/12	西餐教育週(6/7、6/8、6/10)；7 日別胸花第 1 次彩排；8-14 日 110 學年度第 1 學期第 1 階段課後照 顧活動、課外社團第 1 階段報名； 9 日期末特教推行委員會(審查 110 學年度課程計畫)；10 日畢業 生與校長有約(暫定)；10 日春暉 宣教(六年級)；10 日別胸花第 2 次彩排；中輟生鑑安輔會議；特 殊需求學生編班及教室安排調 查；升國中特殊學生轉銜會議； 春暉教育宣導月(6 月)；12-14 日端午節連假	賞 螢 之 旅 ： 就 從 松 山 機 場 出 發	十 二、 有 用 好 還 是 沒 用 好 ？	Festi vals: The Drago n Boat Festi val	4. 校 園 的 安 全	九、等 值 分 數	四、光 的 世 界 2.光 的 行 進 方 向	六 -1 家 鄉 發 展 的 問 題	光 影 魔 術 師 - 光 影 變 化	將 心 比 心	四、生 活 安 全 網	參、超 越 顛 峰 - 十 三、 長 羽 毛 的 球	榮 星 課 程 (2)	Festiv als:Th e Drago n Boat Festiv al	六 -1、 紙 比 你 想 像 的 更 厲 害	Code org 程 式 設 計

十八	06/13 ~ 06/19	15日畢業第1次彩排；15-18日小一暑期活動報名；16日五常心橋暨家長會會訊出刊；17日畢業第2次彩排；18日回收巡迴書箱；18日畢業典禮；18日校內借書排行榜統計；特教輔具清查、辦理續借及移回；特殊生 IEP 期末檢討開始	十三、動物啟示錄／	Review 2	4. 校園的安全	十、立方公分	四、光的世界 2. 光的行進方向	六-1 家鄉發展的問題	感恩的季節-用心謝	將心比心	五、我們這一班	參、超越顛峰-十三、長羽毛的球	畢業系列活動(1) 五-1、環境大探索	Review 2	六-2、紙家具DIY(一)	Code org 程式設計
十九	06/20 ~ 06/26	22-23 日期末評量(注意!期末評量不得早於結業式前 7 天)；23 日下學年度畢旅畢冊第 1 次籌備會；25-28 日 110 學年度 2 階段第 1 學期課後照顧活動、課外社團第 1 階段報名	賞螢之旅：就從松山機場出發	Test 2	傳統謠～烏祖師公歡喜來過節～金針花	評量週 加油小站二	四、光的世界 3. 光的美麗世界	六-2 家鄉新生活	感恩的季節-用心謝	愛要怎麼說	五、我們這一班	期末考	榮星課程(2)	Test 2	六-3、紙家具DIY(二)	Code org 程式設計、資訊倫理與素養
二十	06/27 ~ 07/03	回收認輔記錄冊；29 日課後照顧班、課外社團、本土語言選修課程、夜光班結束；30 日供餐截止日；30 日結業式(依課表上課)；30 日考核會；30 日教師文康活動；暑期工程準備工作；7 月 1 日暑假開始；申請資優生縮短修業公告；110 學年度特教生交通專車及特教助理教師服務申請	她是我活動姐四	A Bit Lost	古詩吟唱回鄉偶書	休業式	四、光的世界 3. 光的美麗世界、總複習	休業式	感恩的季節-用心謝	愛要怎麼說	五、我們這一班	溫故知新	級會(1) 五-2、環保好行動	A Bit Lost	七、學習回顧	Code org 程式設計、資訊倫理與素養

(五)五年級課程計畫總表

1.109 學年度第 1 學期九年一貫課程計畫總表

月份	週次	日期	學校重大行事	螢向 榮星	學習領域										彈性節數			
					語文領域 20%~30%			數學 10% ~ 15% (3)	自然與 生活科 技 10% ~ 15% (3)	社會 10% ~ 15% (3)	藝術與人文 10%~15% (每週 4 節)		健康與體育 10%~15% (每週 3 節)		綜合活 動 10%~15% (3)	彈性時間 (每週 5 節)		
					語文每週 8 節						視 覺 (2)	聽 覺 (2)	健 康 (1)	體 育 (2)		國 際 溝 通 (1)	邏 輯 演 練 (3)	資 訊 高 手 (1)
					本國 語文 (5+1 增)	本 土 (1)	英 語 (2)											
9 月	一	08/30 ~ 09/05	31 日開學日正式上課；31 日 8:00 開學典禮；31 日新生始業輔導；31 日課後照顧班、夜光班開課；31 日本土語言教學開始；8/31~9/8 日暑假自主學習計畫分享及教學環境佈置；8/31~10/31 日愛心小老師服務；3 日開始含氣漱口水活動；4 日教科書、簿本補退；交通車(特教)接送開始；家事護照實施；特教通報網資料更新；特教生輔具需求調查借用；特教學 IEP 會議；友善校園週；特殊學生在家教育申請；重度以上身心障礙家長學生保費減免申請；縮短修業年限申請開始；巡迴書箱開始；4 日體育委員會及體表會第 1 次籌備會議(暫定)；五常交流道出刊		一、拔一條河	1. 阿和人人褒	Warm Up & Unit 1 Where Are You From?	第 1 單元 多位小數	1-1. 一天中太陽位置的變化	第一單元 嗨！臺灣你好	一起來畫漫畫	一、1 舒伯特之歌	壹、生活智慧王 一. 聰明消費樂無窮	來玩飛盤	第一單元 迎向新生活 [開學典禮]	Warm Up & Unit 1 Where Are You From?	第 1 單元 多位小數	一、我是簡報小達人

二	09/06 ~ 09/12	7日課外社團活動開課；7日班級身高、體重、視力測量；7日游泳教學及能力檢測開始；7-26日北市學生美術比賽校內送件評選作業；8日四年級排球營開始；10日開始每週四3-6年級牙菌斑檢測活動；11日晚上學校日（二手制服、教科書、學用品領取）；11日繳交學生緊急聯絡資料和宿疾調查表及疫苗接種調查表；12日北市108年度國語文、本土語（第一階段）競賽（暫定）；中輟生鑑定輔導會議；高關懷學生調查；性別平等教育委員會會議；災害防救推動小組會議；在校生鑑定開始申請；無法自行上下學身障學生交通補助費申請；第1次餐盒送檢；跑步運動、健康操開始；9日、11日二年級口腔檢查（暫定）	活動 一、現在與過去的對話	一、拔一條河 ／ 二、從空中看臺灣	1. 阿和 人人褒	Unit 1 Where Are You From?	第1單元 多位小數	1-2. 一年中太陽位置的變化	第一單元 嗨！臺灣你好園	一起來畫 漫畫	一、1 舒伯特 之歌	壹、生活智慧王 一. 聰明消費樂無窮	來玩飛盤	第一單元 迎向新生活 [身高視力檢查]	Unit 1 Where Are You From?	第1單元 多位小數	一、我是簡報小達人
三	09/13 ~ 09/19	16日傳統藝術教育活動開始；16日期初特教推行委員會；升國中特殊學生轉銜追蹤		二、從空中看臺灣 ／ 三、蚊帳大使	1. 阿和 人人褒	Unit 1 Where Are You From?	第2單元 因數與公因數	1-2. 一年中太陽位置的變化	第一單元 嗨！臺灣你好	一起來畫 漫畫	一、1 舒伯特 之歌	壹、生活智慧王 一. 聰明消費樂無窮	來玩飛盤	第一單元 迎向新生活 [班會]	Unit 1 Where Are You From?	第2單元 因數與公因數	一、我是簡報小達人
四	09/20 ~ 09/26	20日北市108年度本土語言（第二階段）學藝競賽、英語演說、讀者劇場競賽（暫定）；21日國家防災；21-28日教師節敬師週活動；23日下午學校日補休；25日校內自編故事劇本收件；健康促進學校衛生委員會會議；晨光課輔開始；團輔會前會； 26日補行上班上課（10月2日彈性調整放假）		三、蚊帳大使 ／ 統整活動一	2. 阿伯 欲賣餅	Unit 1 Where Are You From?	第2單元 因數與公因數	1-3. 太陽與生活	第二單元 臺灣的自然環境	一起來畫 漫畫	一、1 舒伯特 之歌	壹、生活智慧王 一. 聰明消費樂無窮	我是飛毛腿	第一單元 迎向新生活 [防震逃生演練]	Unit 1 Where Are You From?	第2單元 因數與公因數	二、搶救3C惡視力

				活動 二校園大”尋”禮	四、不一樣的醫生 ※書法小學堂	2. 阿伯欲賣餅	Unit 2 How Do You Go to School?	第3單元 倍數與公 倍數	2-1. 植物的構造和功能	第二單元 臺灣的自然環境	光影追捕手	一、電影 主 題曲	壹、生活智慧王 二. 飲食放大鏡	我是飛毛腿	第一單元 迎向新生活 [教師節活動]	Unit 2 How Do You Go to School?	第3單元 倍數與公 倍數	二、搶救 3C 惡視力 二、搶救 3C 惡視力
	五	09/27 ~ 10/03	30 日北市學生美術比賽網路報名截止(暫定); 永信盃排球賽; 9/30、10/7 日六年級口腔檢查; 特教老師 9 月底前上傳需求彙整表、IEP 課程計畫、課表至西區特教資源中心; 縮短修業年限申請截止; 1 日中秋節放假(2 日彈性調整放假)															
	六	10/04 ~ 10/10	5-13 日臺北市自編故事劇本收件; 6 日輔導志工培訓開始; 7 日第 1 次午餐會議; 8 日校際交流(野柳國小); 9 日補假(10 月 10 日國慶日); 全校學生流感疫苗接種(暫定); 健走班活動開始; 一、四年級健康檢查(暫定)、尿液篩檢、蟻蟲檢查(暫定); 第 1 次交通安全推動小組會議; 五常交流道出刊		四、不一樣的醫生 / 五、分享的力量	2. 阿伯欲賣餅	Unit 2 How Do You Go to School?	第3單元 倍數與公 倍數 數學樂園	2-1. 植物的構造和功能	第二單元 臺灣的自然環境	光影追捕手 (書法)	一、電影 主 題曲	壹、生活智慧王 二. 飲食放大鏡	我是飛毛腿	第一單元 迎向新生活	Unit 2 How Do You Go to School?	第3單元 倍數與公 倍數 數學樂園	二、搶救 3C 惡視力
10 月	七	10/11 ~ 10/17	12-16 日一年級圖書館利用教育-圖書館導覽; 13-20 日讀報有獎徵答; 13 日五年級基本學力檢測; 14-16 日美術創作展報名及初審送件; 15 日法治教育巡迴宣導(六年級); 16 日美術比賽對外送件(暫定); 17-18 日國小排球聯賽; 特教宣導活動開始; 臺北市國小教育聯賽; 10/12-11/6 日臺北市 109 學年度音樂比賽時程(暫定); 小團輔活動開始		五、分享的力量 / 六、田裡的魔法師	2. 阿伯欲賣餅	Unit 2 How Do You Go to School?	第4單元 平面圖形	2-2. 植物的繁殖	第三單元 臺灣遠古的故事	光影追捕手	一、電影 主 題曲	壹、生活智慧王 二. 飲食放大鏡	旋轉之王	第一單元 迎向新生活 [圖書館閱讀課]	Unit 2 How Do You Go to School?	第4單元 平面圖 形	二、搶救 3C 惡視力

八	10/18 ~ 10/24	19-21 日美術創作展校內複審作業； 19-23 日校內多語文競賽報名；20 日 109 學年度第 2 學期課外社團開始申請；一年 級及外縣市轉入生心臟病篩檢(暫定)；田 徑菁英賽預賽；田徑菁英賽複賽	六、田 裡的 魔法 師／ 七、從 失敗 中覺 醒	3. 公園	Unit 2 How Do You Go to Schoo l? & Re- view 1	第 4 單元 平面圖形	2-3. 植 物的特 徵和分 類	第三單 元 臺 灣遠古 的故事	Give me five	一、3 笛聲飛	壹、生活智 慧王 二、飲食放 大鏡	旋轉之王	第一單 元 迎向新 生活 [班會]	Unit 2 How Do You Go to School?	第 4 單元 平面圖 形	二、搶救 3C 惡視力
	10/25 ~ 10/31	29、30 日期中評量	七、從 失敗 中覺 醒／ 統整 活動 二	3. 公園	Mid- term Exam	第 5 單元 多位數的 乘除	3-1. 物 質受熱 後的變 化	第三單 元 臺 灣遠古 的故事	Give me five	一、3 笛聲飛	貳、青春無 限 三、青春紀 事簿	期中考	第二單 元 正向思 考的力 量	Mid- term Exam	第 5 單元 多位數 的乘除	三、校外教 學記趣
11 月 十	11/01 ~ 11/07	4 日課外社團委員會(第 2 學期審查會 議)；5 日家庭教育委員會(11 月擴大行 政會議合併召開)；6 日體育表演會第 1 次預演；人口教育宣導；五常交流道出刊	活 動 三 五 常 Tal k sho w 統整 活動 二 ※書 法小 學堂	3. 公園	Unit 3 What Do You Do After Schoo l?	綜合與應 用(一) 評量週	3-1. 物 質受熱 後的變 化	第四單 元大航 海時代 的臺灣	Give me five (書法)	二、1 廟會	貳、青春無 限 三、青春紀 事簿	活力有氧	第二單 元 正向思 考的力 量	Unit 3 What Do You Do After School?	綜合與 應用 (一) 評量週	三、校外教 學記趣

十一	11/08 ~ 11/14	9-14 日課後社團成果靜態展；10 日校內作文、字音字形、寫字比賽；11 日校內國語朗讀比賽（三、四、五年級）；11 日體育表演會第 2 次預演；12 日校內硬筆書法比賽；14 日體育表演會；機械保全招標會議；16 日四年級 S.P.M 施測(暫定)；13 日六年級特教宣導-生命鬥士講座	永不 掉落的 葉子/ 八、火 星 人，你 好 嗎？	4. 臺灣 風景上 蓋讚	Unit 3 What Do You Do After School 1?	第 6 單元擴 分、約分和 通分	3-2. 熱 的傳播	第四單 元大航 海時代 的臺灣	Give me five	二、1 廟會	貳、青春無 限 三. 青春紀 事簿	活力有氣	第二單 元 正向思 考的力 量 [體表 會]	Unit 3 What Do You Do After School?	第 6 單元 擴分、約 分和通 分	三、校外教 學記趣
十二	11/15 ~ 11/21	16 日運動會補假；18 日校內國語演說比賽；19 日起學習護照及體適能檢測開始；19 日特教學年校外教學；一年級潔牙教學；華宗盃排球賽(暫定)；兒少保護家暴性侵害及性騷擾防治宣導	八、火 星 人，你 好 嗎？ / 九、溪 谷間 的野 鳥	4. 臺灣 風景上 蓋讚	Unit 3 What Do You Do After School 1?	第 6 單元擴 分、約分和 通分	3-2. 熱 的傳播	第四單 元大航 海時代 的臺灣	Give me five	二、1 廟會	貳、青春無 限 三. 青春紀 事簿	投籃高手	第二單 元 正向思 考的力 量	Unit 3 What Do You Do After School?	第 6 單元 擴分、約 分和通 分	三、校外教 學記趣
十三	11/22 ~ 11/28	23-27 日二年級圖書館利用教育；25 日特教知能研習；28-29 日西區運動會田徑競賽(臺北市立田徑場)	九、溪 谷間 的野 鳥/ 十、海 豚	4. 臺灣 風景上 蓋讚	Unit 3 What Do You Do After School 1?	第 7 單元異 分母分數 的加減	3-3. 保 溫與散 熱	第四單 元大航 海時代 的臺灣	Give me five	二、1 廟會	貳、青春無 限 四. 青春你 我他	投籃高手	第二單 元 正向思 考的力 量 [班會]	Unit 3 What Do You Do After School?	第 7 單元 異分母 分數的 加減	四、預防流 感簡報
12 月	十四 11/29 ~ 12/05	30 日西區運動會游泳競賽(老松國小)；3 日春暉宣教(5 年級)；第 2 次餐盒送檢；五常交流道出刊	十、海 豚/ 統整 活動 三	4. 臺灣 風景上 蓋讚	Unit 3 What Do You Do After School 1?	第 7 單元異 分母分數 的加減 數學樂園	3-3. 保 溫與散 熱	第五單 元唐山 過臺灣	Give me five (書 法)	二、1 廟會	貳、青春無 限 四. 青春你 我他	投籃高手	第三單 元 欣賞你 我他	Unit 3 What Do You Do After School?	第 7 單元 異分母 分數的 加減 數學樂 園	四、預防流 感簡報

十五	12/06 ~ 12/12	7-18日作業調閱；7-11日寒假課後班報名；8-15日讀報有獎徵答；12-13日國小排球聯賽(暫定)；小團輔活動結束、團輔期末檢討會；一-五年級特殊學生轉介開始；視障生下學期視障用書申請；四-六年級體適能檢測開始；春暉教育宣導月；臺北中正盃排球賽	統整活動三/ ※書法小學堂	5. 正月調	Unit 4 What Time Do You Get Up?	第8單元四則運算	4-1. 氧	第五單元唐山過臺灣	我們的故事	二、2 感恩與祝福	貳、青春無限 四. 青春你我他	大顯身手	第三單元 欣賞你我他 [春暉教育]	Unit 4 What Time Do You Get Up?	第8單元四則運算	四、預防流感簡報
十六	12/13 ~ 12/19	14-18日三年級圖書館利用教育；16日校內客家語演說朗讀比賽；17-22日第2學期第1階段課後照顧班報名、課外社團活動報名；媽祖盃排球賽(暫定)	十一、你想做人魚嗎？ /十二、衝破逆境	5. 正月調	Unit 4 What Time Do You Get Up?	第8單元四則運算	4-1. 氧	第五單元唐山過臺灣	我們的故事	二、2 感恩與祝福	貳、青春無限 四. 青春你我他	與繩共舞	第三單元 欣賞你我他 [圖書館閱讀課]	Unit 4 What Time Do You Get Up?	第8單元四則運算	五、動物是我的好朋友
十七	12/20 ~ 12/26	23日本土語言歌唱比賽；聖誕感恩系列活動	十二、衝破逆境/ 十三、想念的季節	5. 正月調	Unit 4 What Time Do You Get Up?	第9單元面積	4-2. 二氧化碳	第六單元臺灣傳統社會與文化的形成	我們的故事	二、3 笛聲揚	貳、青春無限 五. 小心危險在身邊	與繩共舞	第三單元 欣賞你我他 [聖誕感恩系列]	Unit 4 What Time Do You Get Up?	第9單元面積	五、動物是我的好朋友
1月十八	12/27 ~ 01/02	防火宣導週；國北校友盃排球賽(暫定)；1日開國紀念日放假	十三、想念的季節	5. 正月調	Unit 4 What Time Do You Get Up?	第9單元面積	4-3. 燃燒與滅火	第六單元臺灣傳統社會與文化的形成	我們的故事	六、1 音樂裡的故事	貳、青春無限 五. 小心危險在身邊	羽球高手	第三單元 欣賞你我他 [班會]	Unit 4 What Time Do You Get Up?	第9單元面積	五、動物是我的好朋友

十九	01/03 ~ 01/09	6日回收巡迴書箱;6日第2次午餐會議;6日特教推行委員會;6日人為災害演練;8日校內借閱圖書排行榜統計;8-12日第2學期第2階段課後照顧班報名、課外社團活動報名;中輟生鑑安輔會議;第2次交通安全教育推動小組會議;課輔組期末檢討會;五常交流道出刊		十四、小樹	俗語、二九暝	Unit 4 What Time Do You Get Up? & Review 2	第10單元線對稱圖形	4-3. 燃燒與滅火	第六單元臺灣傳統社會與文化的形成	我們的故事	六、2 說個故事真有趣	貳、青春無限	羽球高手	第三單元欣賞你我他 [多元文化週]	Unit 4 What Time Do You Get Up?	第10單元線對稱圖形	五、動物是我的好朋友
二十	01/10 ~ 01/16	12、13日期末評量(請注意!不得早於休業式前7天);14日五年級防災教育體驗活動;14日一年級潔牙闖關活動(暫定);二手制服、參考書、學用品回收;課輔結束;回收認輔紀錄冊;進步獎學生頒獎		統整活動四 ※書法小學堂	金縷衣、天燈	Final Exam	第10單元線對稱圖形評量週	期末總複習	總複習	我們的故事	六、2 說個故事真有趣	五.小心危險在身邊	期末考	第三單元欣賞你我他 [防災教育體驗]	Final Exam	第10單元線對稱圖形評量週	資訊素養與倫理
廿一	01/17 ~ 01/23	18日校內科展收件;18日四年級特教宣導闖關活動;19日跳蚤市場;19日兒童課後照顧班、課外社團及夜光班結束;特教生 IEP 期末檢討會;20日休業式(依課表上課作息);21日寒假開始 25-29日寒假課後照顧班;2月11日除夕;2月12日-16日春節假期;2月17日寒假結束;2月18日第2學期開始上課(暫定);6月30日結業式		統整活動四 珍惜水資源	咱來熟 似語詞 俗句型	Chinese New Year & New Year Around the World	綜合與應用(二)	期末總複習	休業式	我們的故事	六、3 圖畫故事書	五.小心危險在身邊	溫故知新	第三單元欣賞你我他 [跳蚤市場]	Chinese New Year	綜合與應用(二)	資訊素養與倫理

2.109 學年度第 2 學期九年一貫課程計畫總表

月份	週次	日期	學校重大行事	螢向榮星	學習領域										彈性節數			
					語文領域 20%~30%			數學 10% ~ 15% (3)	自然與 生活科 技 10% ~15% (3)	社會 10% ~ 15% (3)	藝術與人文 10%~15% (每週 4 節)		健康與體育 10%~15% (每週 3 節)		綜合活動 10%~15% (3)	彈性時間 (每週 5 節)		
					本國 語文 (5+1 增)	本土 (1)	英語 (2)				視覺 (2)	聽覺 (2)	健康 (1)	體育 (2)		國際 溝通 (1)	邏輯 演練 (3)	資訊 高手 (1)
2 月	一	02/14 ~ 02/20	2月11日除夕;2月12日-16日春節假期;17日校務會議;17日寒假結束;18日開學正式上課(本土語言、課後照顧班、夜光班開課);17日開學日活動;17日班級身高、體重、視力測量;17-19日重度以上身心障礙家長學生團北費減免申請;17-19日創意族譜收件;17-26日教學環境佈置;友善校園週活動;中輟鑑安輔會議;家事學習護照實施		一、名人記趣	1. 歌 睏日	Warm Up & Unit 1 Where were you Yester- day?	第 1 單 元分數	1-1. 星 星與 星座	第一單 元清末 現代化 的建設	有趣的 字(文 字藝術 師	一、1 彼得 與狼	壹、健康 防護站 一.消費 停看聽	班際大 隊接力 賽	第四單元 團體中的 我 [開學典 禮]	Warm Up & Unit 1 Where were you Yesterd- ay?	第 1 單 元 分數	六、資安 簡報很 Smart

二	02/21 ~ 02/27	22日課外社團開始上課；22-26日世界母語日推廣活動；第52屆科展線上報名2/22起至3/12止(暫定)；2/22-3/12日子女教育補助費暨教師學分補助申請；23日晨讀15分鐘開始；23日開始含氣漱口水；24-26日市小運；25日開始每週四牙菌斑檢測；25日六年級升學輔導Q&A座談會(暫定)；安排特教助理教師服務；在校生特殊教育需求篩選施測；特教生交通專車路線規劃；三年級口腔檢查	活 動 一 榮 星 知 多 少	一、名人記趣 ／ 二、秋江獨釣	1. 歌 暉日	Unit 1 Where Were you Yest er-d ay?	第1單 元分數	1-2. 利用 星座 觀測 星星	第一單 元清末 現代化 的建設	有趣的 字(文 字藝術 師	一、1 彼得 與狼	壹、健康 防護站 一.消費 停看聽	班際大 隊接力 賽	第四單 元團 體中的 我	Unit 1 Where Were you Yesterd ay?	第1單 元分 數	六、資安 簡報很 Smart
三	02/28 ~ 03/06	3月1日補假(28日和平紀念日)；2日畢業生升國中分發前置作業開始(核對戶籍資料)；3日期初特教推行委員會；4日健康促進暨學校衛生委員會會議；4日三年級營養教育宣導；5日體育委員會會議；5日晚學校日(二手制服、教科書、學用品領取)；一、二年級特教宣導活動開始；申請資優生縮短修業公告；特教生獎助金申請；升國中特殊需求學生轉介；視障用書回報；性平教育；家庭教育；巡迴書箱開始；特教學生相關專業服務開始；餐盒送檢；五常交流道出刊		二、秋江獨釣 ／ 三、智養馬人	1. 歌 暉日	Unit 1 Where Were you Yest er-d ay?	第2單 元長方 體和正 方體的 體積	1-2. 利用 星座 觀測 星星	第一單 元清末 現代化 的建設	有趣 的(文 字藝術 師	一、1 彼得 與狼	壹、健康 防護站 一.消費 停看聽	班際大 隊接力 賽	第四單 元團 體中的 我 [班會]	Unit 1 Where Were you Yesterd ay?	第2單 元長 方體 和正 方體 的體 積	六、資安 簡報很 Smart

四	03/07 ~ 03/13	8日起四、五、六年級游泳課及游泳檢測；8日防震演練；10日起實施健康操、跑步運動；3/10日下午學校日補休；11日五年級營養教育宣導；資優生縮短修業年限申請截止、無法自行上下學身障生交通費申請；性別平等教育委員會議	三、 智 養 馬 人 / 統 整 活 動 一	2. 門 陣 來 迺 迺	Unit 1 Wher e Were you Yest er-d ay?	第2單 元長方 體和正 方體的 體積	1-3. 尋 找 北 極 星	第二單 元日本 統治下 的臺灣	奇 幻 空 間(有 趣的 空間)	一、1 彼 得 與 狼	壹、健康 防護站 一.消費 停看聽	急 行 跳 遠	第四單 元團 體中 的我 [防震 逃生 演練]	Unit 1 Where Were you Yester day?	第2單 元長 方體 和正 方體 的體 積	六、資 安 簡報 很 Smart
	五	03/14 ~ 03/20	15-19日五年級圖書館利用教育；19日110學年度新生設籍基準日；15-21日臺北市教育盃排球賽；臺北市國小樂樂棒球錦標賽；輔導志工期初會議	活 動 二 永 續 經 "螢" 統 整 活 動 一 / ※ 書 法 小 學 堂 / 四、 故 宮 挖 「寶」 趣	2. 門 陣 來 迺 迺	Unit 2 What Did You Do Yest er-d ay?	第3單 元容 積	2-1. 溶 解 在 水 中 的 物 質	第 二 單 元 日 本 統 治 下 的 臺 灣	奇 幻 空 間(換 個 角 度 看 空 間)	一、2 熱 的 集 鬧 市	壹、健康 防護站 二.寶貝 奶奶的 健康	急 行 跳 遠	第四單 元團 體中 的 我 [圖 書 館 利 用 教 育] 學]	Unit 2 What Did You Do Yester day?	第3單 元容 積
3 月 六	03/21 ~ 03/27	23-29日讀報有獎徵答；24日英語讀者劇場比賽；特教生獎助學金申請；晨光課業輔導開始；26日慶祝兒童節音樂會暨才藝發表活動；27日園遊會	四、 故 宮 挖 「寶」 趣 / 五、 恆 久 的 美	2. 門 陣 來 迺 迺	Unit 2 What Did You Do Yest er-d ay?	第3單 元容 積	2-2. 水 溶 液 的 酸 鹼 性	第 二 單 元 日 本 統 治 下 的 臺 灣	奇 幻 空 間(換 個 角 度 看 空 間) (書 法)	一、2 熱 的 集 鬧 市	壹、健康 防護站 二.寶貝 奶奶的 健康	旋 轉 之 美	第四單 元團 體中 的 我 [兒 童 節 才 藝 表 演 活 動]	Unit 2 What Did You Do Yester day?	第3單 元容 積	七、我 的 快 樂 童 年

七	03/28 ~ 04/03	輔導志工培訓開始、個案認輔開始、小團體輔導活動開始；臺北青年盃排球賽；2日起運動能力及體適能檢測；五常交流道出刊；2日園遊會補假	五、恆久的美／ 六、戲迷	2. 門陣來迤迤	Unit 2 What Did You Do Yesterday?	第4單元時間的計算	2-2. 水溶液的酸鹼性	第三單元中華民國時期	奇幻空間(建築空間)	一、3 笛聲飛揚	壹、健康防護站 二. 寶貝奶奶的健康	旋轉之美	第四單元團體中的我 [園遊會]	Unit 2 What Did You Do Yesterday?	第4單元時間的計算	七、我的快樂童年
八	04/04 ~ 04/10	4/3-4/6 清明節連假(適逢假日4/5-6 調整補假)；7日營養午餐供應委員會；交通安全宣導月(4月)特殊學生鑑定評量資料彙整；8日第1次交通安全教育委員會議；8日召開家庭教育委員會(4月擴大行政會議合併召開)；9日在校學生鑑定評估摘要報告上傳系統；9日校內閱冠磐石評選(暫定)	六、戲迷／ 七、舞動美麗人生	3. 迎媽祖	Unit 2 What Did You Do Yesterday? & Review 1	第5單元符號代表數	2-3. 水溶液的導電性	第三單元中華民國時期	奇幻空間(建築空間)	二、1 寶島風情	壹、健康防護站 二. 寶貝奶奶的健康	武術高手	第四單元團體中的我 [營養教育宣導]	Unit 2 What Did You Do Yesterday?	第5單元符號代表數	七、我的快樂童年
九	04/11 ~ 04/17	12日-110學年度第1學期課外社團申請開始；13日鑑定資料送分召學校；15-16日期中評量；飲用水設備管理維護會議(暫定)	六、舞動美麗人生／ 統整活動二	3. 迎媽祖	Mid-Term Exam	綜合與應用(一)	2-3. 水溶液的導電性	第三單元中華民國時期	奇幻空間(小小建築師)	二、1 寶島風情	壹、健康防護站 三. 無毒家園	期中考	第五單元戶外活動任我行 [班會]	Unit 2 What Did You Do Yesterday?	綜合與應用(一)	八、平溪天燈節

4 月	十	04/18 ~ 04/24	19日起體適能補救教學；19-23日三年級班際體育競賽；20日校內小小說書人收件截止(暫定)；21日四升五體育班招生說明會(暫定)；21日校內英語演說比賽；22日五年級交安宣導；23日臺北市閩冠磐石評選(暫定)；三年級特教宣導活動(期中考後)	活動 三 榮 星 LET'S GO	統整活動二／要挑最大的／※書法小學堂／八、動物的尾巴	3. 迎媽祖	Unit 3 What's Your Favorite Season?	第6單元 面積	3-1. 動物的運動	第四單元我們的人民與政府	慶典嘉年華(書法)	二、1 寶島風情	壹、健康防護站 三.無毒家園	武術高手	第五單元戶外活動任我行 [交安宣導]	Unit 3 What's Your Favorite Season?	第6單元 面積	八、平溪天燈節
	十一	04/25 ~ 05/01	27日教師會理監事改選；28日六年級體育畢業班升學說明會；28日校內閩語朗讀比賽；全國中華盃排球賽；30日臺北市小小說書人收件(暫定)		八、動物的尾巴／九、生命中的大石頭	4. 「鹿仔港」的由來	Unit 3 What's Your Favorite Season?	第6單元 面積 第7單元 小數	3-2. 動物的繁殖和育幼	第四單元我們的人民與政府	熱鬧的慶典(慶典嘉年華)	二、1 寶島風情	壹、健康防護站 三.無毒家園	一起來玩巧固球	第五單元戶外活動任我行	Unit 3 What's Your Favorite Season?	第6單元 面積 第7單元 小數	八、平溪天燈節
	十二	05/02 ~ 05/08	3日一年級CPM施測；3-14日五年級班際樂樂棒球賽；4日特教學年校外教學；5日110學年度第1學期課外社團審查會議；5日校內閩語演說比賽；孝親週感恩活動；五常交流道出刊		九、生命中的大石頭／十、果真如此嗎	4. 「鹿仔港」的由來	Unit 3 What's Your Favorite Season?	第7單元 小數	3-2. 動物的繁殖和育幼	第四單元我們的人民與政府	熱鬧的慶典(搖頭擺尾舞獅陣)	二、1 寶島風情	壹、健康防護站 三.無毒家園	一起來玩巧固球	第五單元戶外活動任我行 [班級樂樂棒比賽]	Unit 3 What's Your Favorite Season?	第7單元 小數	八、平溪天燈節

	十三	05/09 ~ 05/15	餐盒送檢；體育班招生考試；10-21日作業調閱；10-14日-109年度暑期學藝活動第1階段報名；13-14日北市健康操比賽；14日二年級說故事比賽		十、果真如此嗎／ 統整活動三	4.「鹿仔港」的由來	Unit 3 What's Your Favorite Season?	第7單元小數	3-3. 動物的求生之道	第四單元我們的人民與政府	我們的舞獅祭	二、2童年的回憶	貳、青春組曲 四.飛躍的青春	跳箱高手	第五單元戶外活動任我行 [母親節活動]	Unit 3 What's Your Favorite Season?	第7單元小數	3D 列印
5月	十四	05/16 ~ 05/22	17-21日四年級班際排球賽；18-24日讀報有獎徵答；21日一年級說故事比賽；教育局郵寄110學年度新生入學通知單		統整活動三	4.「鹿仔港」的由來	Unit 4 How Much Is the Coat?	第8單元生活中的大單位	3-3. 動物的求生之道	第五單元聚落與人口	我們的舞獅祭(書法)	二、2童年的回憶	貳、青春組曲 四.飛躍的青春	跳箱高手	第五單元戶外活動任我行 [班會]	Unit 4 How Much Is the Coat?	第8單元生活中的大單位	3D 列印
	十五	05/23 ~ 05/29	畢業生升國中分發完成；團輔志工期末會議；小團輔活動結束；27-28日六年級畢業考(暫定)		十一、湖光山色／ ※書法小學堂	5. 白海豬仔心驚驚	Unit 4 How Much Is the Coat?	第8單元生活中的大單位	4-1. 防鏽	第五單元聚落與人口	自然之美(探索自然之美)	二、3笛聲飛揚	貳、青春組曲 四.飛躍的青春	大家來跳竹竿舞	第五單元戶外活動任我行 [特教宣導活動]	Unit 4 How Much Is the Coat?	第8單元生活中的大單位	3D 列印
	十六	05/30 ~ 06/05	31日起六年級籃球賽；1日畢業生生涯座談會(暫定)；2日第2次午餐會議；校歌比賽(六年級)-待確認；發放游泳證書；5/31-6/2日-109年度暑期學藝活動第2階段報名；3日第2次交通安全教育委員會會議；5日新生報到；五常交流道出刊		十二、田園交響曲	5. 白海豬仔心驚驚	Unit 4 How Much Is the Coat?	第9單元比率與百分率	4-1. 防鏽	第五單元聚落與人口	自然之美(探索自然之美)	二、3笛聲飛揚	貳、青春組曲 四.飛躍的青春	單槓運動我最行	第五單元戶外活動任我行	Unit 4 How Much Is the Coat?	第9單元比率與百分率	3D 列印

十七	06/06 ~ 06/12	西餐教育週(6/7、6/8、6/10); 7日別胸花第1次彩排; 8-14日110學年度第1學期第1階段課後照顧活動、課外社團第1階段報名; 9日期末特教推行委員會(審查110學年度課程計畫); 10日畢業生與校長有約(暫定); 10日春暉宣教(六年級); 10日別胸花第2次彩排; 中輟生鑑定輔會議; 特殊需求學生編班及教室安排調查; 升國中特殊學生轉銜會議; 春暉教育宣導月(6月); 12-14日端午節連假	十三、山豬學校, 飛鼠大學	5. 白海豬仔心驚驚	Unit 4 How Much Is the Coat?	第9單元比率與百分率	4-2. 食品保存	第六單元臺灣的區域與交通	自然之美(大自然的樂章)	六、2大自然的樂章	貳、青春組曲 五. 家和萬事興	單槓運動我最行	第五單元戶外活動任我行	Unit 4 How Much Is the Coat?	第9單元比率與百分率	3D 列印
6月十八	06/13 ~ 06/19	15日畢業第1次彩排; 15-18日小一暑期活動報名; 16日五常心橋暨家長會會訊出刊; 17日畢業第2次彩排; 18日回收巡迴書箱; 18日畢業典禮; 18日校內借書排行榜統計; 特教輔具清查、辦理續借及移回; 特殊生 IEP 期末檢討開始	十四、湖濱散記	5. 白海豬仔心驚驚	Re-view 2	第10單元立體形體	4-2. 食品保存	第六單元臺灣的區域與交通	自然之美(大自然的樂章)	六、3自然與神話	貳、青春組曲 五. 家和萬事興	單槓運動我最行	第五單元戶外活動任我行 [班會]	Unit 4 How Much Is the Coat?	第10單元立體形體	雷射雕刻
十九	06/20 ~ 06/26	22-23日期末評量(注意! 期末評量不得早於結業式前7天); 23日下學年度畢旅畢冊第1次籌備會; 25-28日110學年度2階段第1學期課後照顧活動、課外社團第1階段報名	統整活動四蜘蛛的電報線 ※書法小學堂	俗語、耕農歌	Final Exam	第10單元立體形體	期末評量複習	第六單元臺灣的區域與交通	自然之美(自然與神話)	六、3自然與神話	貳、青春組曲 五. 家和萬事興	期末考	第五單元戶外活動任我行 [畢業系列活動]	Final Exam	第10單元立體形體	雷射雕刻
二十	06/27 ~ 07/03	回收認輔記錄冊; 29日課後照顧班、課外社團、本土語言選修課程、夜光班結束; 30日供餐截止日; 30日結業式(依課表上課); 30日考核會; 30日教師文康活動; 暑期工程準備工作; 7月1日暑假開始; 申請資優生縮短修業公告; 110學年度特教生交通專車及特教助理教師服務申請	統整活動四蜘蛛的電報線 ※書法小學堂	夜雨寄北、月光掖佇東門城	Final Exam	第10單元立體形體	總複習	總複習	期末總整理	六、3自然與神話	貳、青春組曲 五. 家和萬事興	溫故知新	第五單元戶外活動任我行 [畢業系列活動]	Final Exam	第10單元立體形體	雷射雕刻

(六)六年級課程計畫總表

1.109 學年度第 1 學期九年一貫課程計畫總表

月份	週次	日期	學校重大行事	螢向榮星	學習領域										彈性節數			
					語文領域 20%~30%			數學 10% ~ 15% (3)	自然與 生活科 技 10% ~15% (3)	社會 10% ~ 15% (3)	藝術與人文 10%~15% (每週 4 節)		健康與體育 10%~15% (每週 3 節)		綜合活動 10%~15% (3)	彈性時間 (每週 5 節)		
					本國 語文 (5+1 增)	本土 (1)	英語 (2)				視覺 (2)	聽覺 (2)	健康 (1)	體育 (2)		國際 溝通 (1)	邏輯 演練 (3)	資訊 高手 (1)
9	一	08/30 ~ 09/05	31 日開學日正式上課；31 日 8:00 開學典禮；31 日新生始業輔導；31 日課後照顧班、夜光班開課；31 日本土語言教學開始；8/31-9/8 日暑假自主學習計畫分享及教學環境佈置；8/31-10/31 日愛心小老師服務；3 日開始含氣漱口水活動；4 日教科書、簿本補退；交通車(特教)接送開始；家事護照實施；特教通報網資料更新；特教生輔具需求調查借用；特教學 IEP 會議；友善校園週；特殊學生在家教育申請；重度以上身心障礙家長學生保費減免申請；縮短修業年限申請開始；巡迴書箱開始；4 日體育委員會會議及體表會第 1 次籌備會議(暫定)；五常交流道出刊	螢向國際(上)	一、 神奇的藍 絲帶	第一 課 紙箱 仔揣 朋友	Unit 1 Diffe rent Look s	單元 1 質因數 分解和 短除法	一、多 變的 天氣 1.大 氣中 的水	第一單 元臺灣 的自然 資源與 物產 第 1 課 資源與 生活	3-1 傳統 藝術之 美 3-2 刻劃 之美	一、1 歌劇中 的喜怒 哀樂	1-1 上籃 練習	馳騁球 場	1-1 時間管 理師 開學典 禮	Unit 1 Differ ent Looks	單元 1 質因數 分解和 短除法	一、認識 Scratch 3.0

二	09/06 ~ 09/12	7 日課外社團活動開課；7 日班級身高、體重、視力測量；7 日游泳教學及能力檢測開始；7-26 日北市學生美術比賽校內送件評選作業；8 日四年級排球營開始；10 日開始每週四 3-6 年級牙菌斑檢測活動；11 日晚上學校日（二手制服、教科書、學用品領取）；11 日繳交學生緊急聯絡資料和宿疾調查表及疫苗接種調查表；12 日北市 108 年度國語文、本土語（第一階段）競賽（暫定）；中輟生鑑定輔會議；高關懷學生調查；性別平等教育委員會會議；災害防救推動小組會議；在校學生鑑定開始申請；無法自行上下學身障學生交通補助費申請；第 1 次餐盒送檢；跑步運動、健康操開始；9 日、11 日二年級口腔檢查（暫定）	一、 神的藍帶 書法小學堂 1	第一課 紙箱 摺朋友	Unit 1 Differ ent Look s	單元 1 質因數 分解和 短除法	一、多 變的天 氣 1.大氣 中的水	第一單 元臺灣 的自然 資源與 物產 第 1 課資 源與生 活	3-2 刻劃 之美	歌劇 中的 喜怒哀 樂	1-1 上籃 練習、 1-2 防守 動作與 移位步 伐	馳騁球 場	1-1 時間管理 師 級會	Unit 1 Differen t Looks	單元 1 質因數 分解和 短除法	一、認識 Scratch 3.0
三	09/13 ~ 09/19	16 日傳統藝術教育活動開始；16 日期初特教推行委員會；升國中特殊學生轉銜追蹤	螢 向 國 際 (上)	第二課 紙箱 摺朋友	Unit 1 Differ ent Look s	單元 2 分數的 除法	一、多 變的天 氣 2.認識 天氣圖	第一單 元臺灣 的自然 資源與 物產 第 2 課物 產概況	3-3 版畫 好好玩	歌劇 中的 喜怒哀 樂	1-2 防 守動作 與移位 步伐、 1-3 對 戰遊戲	馳騁球 場	1-1 時間管理 師 視力及身 高體重測 量	Unit 1 Differen t Looks	單元 2 分數的 除法	一、認識 Scratch 3.0
四	09/20 ~ 09/26	20 日北市 108 年度本土語言（第二階段）學藝競賽、英語演說、讀者劇場競賽（暫定）；21 日國家防災；21-28 日教師節敬師週活動；23 日下午學校日補休；25 日校內自編故事劇本收件；健康促進學校衛生委員會會議；晨光課輔開始；團輔會前會；26 日補行上班上課（10 月 2 日彈性調整放假）	二、 跑道 / 三、 說話 也要 停看 聽	第二課 楚夜 市	Unit 1 Differ ent Look s	單元 2 分數的 除法	一、多 變的天 氣 2.認識 天氣圖	第一單 元臺灣 的自然 資源與 物產 第 2 課物 產概況	3-3 版畫 好好玩	歌劇 中的 喜怒哀 樂	1-4 趣味 鬥牛賽	馳騁球 場	1-1 時間管理 師 防震逃生 演練	Unit 1 Differen t Looks	單元 2 分數的 除法	二、說笑 舞台劇
五	09/27 ~ 10/03	30 日北市學生美術比賽網路報名截止（暫定）；永信盃排球賽；9/30-10/7 日六年級口腔檢查；特教老師 9 月底前上傳需求彙整表、IEP 課程計畫、課表至西區特教資源中心；縮短修業年限申請截止；1 日中秋節放假（2 日彈性調整放假）	三、 說話 也要 停看 聽/ 四、 朱子 治家 格言 選	第二課 楚夜 市	Unit 2 Place s	單元 3 小數的 除法	一、多 變的天 氣 3.颶 風與 防災	第二單 元生產 與消費 第 1 課生 產活動 面觀	3-3 版畫 好好玩	一、2 音樂 劇在 臺灣	2-1 「羽」 翼飛翔	輕如鴻 毛	1-2 小小理 財員 教師節 敬師活 動	Unit 2 Places	單元 3 小數的 除法	二、說笑 舞台劇

10月	六	10/04 ~ 10/10	5-13日臺北市自編故事劇本收件;6日輔導志工培訓開始;7日第1次午餐會議;8日校際交流(野柳國小);9日補假(10月10日國慶日);全校學生流感疫苗接種(暫定);健走班活動開始;一、四年級健康檢查(暫定)、尿液篩檢、蟎蟲檢查(暫定);第1次交通安全推動小組會議;五常交流道出刊	四、朱子治家格言選/統整活動一	第二課 晝夜市	Unit 2 Places	單元 3 小數的 除法	二、聲 音與 樂器 1.聲 音的 產生 與傳 播	第二單 元生產 與消費 第1課生 產活動 面面觀	3-3 版畫 好好玩	一、2 音樂 劇在 臺灣	2-1 「羽」 翼飛翔	輕如鴻 毛	1-2 小小理 財員 圖書館閱 讀課	Unit 2 Places	單元 3 小數的 除法	二、說笑 舞台劇
	七	10/11 ~ 10/17	12-16日一年級圖書館利用教育-圖書館導覽;13-20日讀報有獎徵答;13日五年級基本學力檢測;14-16日美術創作展報名及初審送件;15日法治教育巡迴宣導(六年級);16日美術比賽對外送件(暫定);17-18日國小排球聯賽;特教宣導活動開始;臺北市國小教育聯賽;10/12-11/6日臺北市109學年度音樂比賽時程(暫定);小團輔活動開始	五、 山的 巡禮 螢向國際(上) 書法小學堂2	單元 活動 一	Unit 2 Places	單元 4 比和 比值	二、聲 音與 樂器 2.多 樣的 聲音	第二單 元生產 與消費 第2課消 費與生 活	書法練 習簿	一、2 音樂 劇在 臺灣	3-1 高 手傳球	排球樂 無窮	1-2 小小理 財員 級會	Unit 2 Places	單元 4 比和比 值	二、說笑 舞台劇
	八	10/18 ~ 10/24	19-21日美術創作展校內複審作業;19-23日校內多語文競賽報名;20日109學年度第2學期課外社團開始申請;一年級及外縣市轉入生心臟病篩檢(暫定);田徑菁英賽預賽;田徑菁英賽複賽	五、 山的 巡禮 / 六、 東海 岸鐵 路	第三 課地 動(1)	Unit 2 Places	單元 4 比和 比值	二、聲 音與 樂器 3.製 作簡 易樂 器	第二單 元生產 與消費 第3課 生產與 消費的 關係	4-1 人 生百 態	一、3 笛聲 飛揚	3-1 高 手傳球	排球樂 無窮	1-2 小小理 財員 口腔檢 查	Unit 2 Places	單元 4 比和比 值	二、說笑 舞台劇
	九	10/25 ~ 10/31	29、30日期中評量	六、 東海 岸鐵 路/ 七、 沉城 之謎	第三 課地 動(1)	Review 1& 期中評 量週	單元 5 圓周 率和 圓面 積	二、聲 音與 樂器 3.製 作簡 易樂 器	期中評 量復 習週	4-1 人 生百 態	一、3 笛聲 飛揚	3-1 高 手傳球	期中 考	2-1 學習分 享會 學校社 區運 動會	Review 1&期 中評 量週	單元 5 圓周 率 和 圓 面 積	三、打 精靈 [我的 第一 個 小遊 戲]

11月	十	11/01 ~ 11/07	4日課外社團委員會(第2學期審查會議);5日家庭教育委員會(11月擴大行政會議合併召開);6日體育表演會第1次預演;人口教育宣導;五常交流道出刊	螢向國際(上)	七、沉城之謎／統整活動二	第三課地動(1)	Unit 3 Before and Now	單元5 圓周率和圓面積 加油小站一	二、聲音與樂器 4.噪音與防治	第三單元投資理財與經濟活動 第1課貨幣與生活	4-1 人生百態	二、1 與音樂對話	3-2 運動安全你我他	排球樂無窮	2-1 學習分享會 學校社區運動會	Unit 3 Before and Now	評量週 單元5 圓周率和圓面積 加油小站一	三、打精靈[我的第一個小遊戲]
	十一	11/08 ~ 11/14	9-14日課後社團成果靜態展;10日校內作文、字音字形、寫字比賽;11日校內國語朗讀比賽(三、四、五年級);11日體育表演會第2次預演;12日校內硬筆書法比賽;14日體育表演會;機械保全招標會議;16日四年級S.P.M施測(暫定);13日六年級特教宣導-生命鬥士講座	螢向國際(上)	統整活動二／進入雨林	單元活動二	Unit 3 Before and Now	單元6 扇形面積	三、地的變化 1.流水的作用	第三單元投資理財與經濟活動 第1課貨幣與生活	4-1 人生百態	二、1 與音樂對話	4-1 運動一級棒、4-2 一指神功	排球樂無窮	2-1 學習分享會 學校社區運動會	Unit 3 Before and Now	單元6 扇形面積	三、打精靈[我的第一個小遊戲]
	十二	11/15 ~ 11/21	16日運動會補假;18日校內國語演說比賽;19日起學習護照及體適能檢測開始;19日特教學年校外教學;一年級潔牙教學;華宗盃排球賽(暫定);兒少保護家暴性侵害及性騷擾防治宣導		進入雨林／八、大小剛好的鞋子 書法小學堂3	第四課圓仔圓圓	Unit 3 Before and Now	單元6 扇形面積	三、地的變化 1.流水的作用	第三單元投資理財與經濟活動 第2課投資與理財	4-2 塑造精彩人生	二、1 與音樂對話	4-3 飛鴿傳書	排球樂無窮	2-1 學習分享會 校外教學	Unit 3 Before and Now	單元6 扇形面積	三、打精靈[我的第一個小遊戲]

	十三	11/22 ~ 11/28	23-27 日二年級圖書館利用教育；25 日特教知能研習；28-29 日西區運動會田徑競賽(臺北市立田徑場)	八、大小剛好的鞋子／九、沉思三帖	第四課圓仔圓圓	Unit 3 Before and Now	單元 7 正比	三、地表的變化 2. 岩石、礦物與土壤	第三單元投資理財與經濟活動 第 2 課投資與理財	4-2 塑造精彩人生	二、2 清新的旋律	4-4 盤中乾坤	排球樂無窮	2-2 有效學習 租稅教育	Unit 3 Before and Now	單元 7 正比	四、跳跳猴〔背景會捲動的遊戲〕
12 月	十四	11/29 ~ 12/05	30 日西區運動會游泳競賽(老松國小)；3 日春暉宣教(5 年級)；第 2 次餐盒送檢；五常交流道出刊	九、沉思三帖／十、狐假虎威	第四課圓仔圓圓	Unit 3 Before and Now	單元 7 正比	三、地表的變化 2. 岩石、礦物與土壤	第四單元法治你我他 第 1 課道德與法律	4-2 塑造精彩人生	二、2 清新的旋律	4-5 撐箱跳躍	體能 UP! UP! UP!	2-2 有效學習 級會	Unit 3 Before and Now	單元 7 正比	四、跳跳猴〔背景會捲動的遊戲〕
	十五	12/06 ~ 12/12	7-18 日作業調閱；7-11 日寒假課後班報名；8-15 日讀報有獎徵答；12-13 日國小排球聯賽(暫定)；小團輔活動結束、團輔期末檢討會；一-五年級特殊學生轉介開始；視障生下學期視障用書申請；四-六年級體適能檢測開始；春暉教育宣導月；臺北中正盃排球賽	十、狐假虎威／統整活動三	第五課搬戲	Unit 4 Daily Activities	單元 8 速率	三、地表的變化 3. 地震與防災	第四單元法治你我他 第 2 課法律就在你身邊	書法練習簿	二、2 清新的旋律	4-6 有趣的體能遊戲	體能 UP! UP! UP!	2-2 有效學習 特教宣導活動	Unit 4 Daily Activities	單元 8 速率	四、跳跳猴〔背景會捲動的遊戲〕
	十六	12/13 ~ 12/19	14-18 日三年級圖書館利用教育；16 日校內客家語演說朗讀比賽；17-22 日第 2 學期第 1 階段課後照顧班報名、課外社團活動報名；媽祖盃排球賽(暫定)	統整活動三／十一、我願	第五課搬戲	Unit 4 Daily Activities	單元 8 速率	三、地表的變化 3. 地震與防災	第四單元法治你我他 第 3 課法治與人權保障	5-6 藝術新視野	二、3 笛聲飛揚	5-1 護河小達人、5-2 垃圾偵查員	體能 UP! UP! UP!	2-2 有效學習	Unit 4 Daily Activities	單元 8 速率	四、跳跳猴〔背景會捲動的遊戲〕

	十七	12/20 ~ 12/26	23 日本土語言歌唱比賽；聖誕感恩系列活動		十一、我願／十二、最好的味覺禮物 書法小學堂4	第五課搬戲	Unit 4 Daily Activities	單元9 形體關係和體面積	四、電磁作用 1. 指北針與地磁	第五單元社會變遷 第1課從農業到工商業社會	5-6 藝術新視野	二、3 笛聲飛揚	5-2 垃圾偵查員、5-3 綠色消費愛地球	體能 UP! UP! UP!	2-3 樂在學習	Unit 4 Daily Activities	單元9 形體關係和體面積	四、跳跳猴〔背景會捲動的遊戲〕
1月	十八	12/27 ~ 01/02	防火宣導週；國北校友盃排球賽(暫定)；1日開國紀念日放假	螢向國際(上)	十二、最好的味覺禮物／十三、空城計	單元活動三	Unit 4 Daily Activities	單元9 形體關係和體面積	四、電磁作用 2. 電磁鐵	第五單元社會變遷 第2課家庭性別新關係	6-3 海洋風情畫	六、1 大海的歌唱	6-1 遠離酒害、6-2 防毒沾身	體能 UP! UP! UP!	2-3 樂在學習 級會	Unit 4 Daily Activities	單元9 形體關係和體面積	四、跳跳猴〔背景會捲動的遊戲〕
	十九	01/03 ~ 01/09	6日回收巡迴書箱；6日第2次午餐會議；6日特教推行委員會；6日人為災害演練；8日校內借閱圖書排行榜統計；8-12日第2學期第2階段課後照顧班報名、課外社團活動報名；中輟生鑑安輔會議；第2次交通安全教育推動小組會議；課輔組期末檢討會；五常交流道出刊	螢向國際(上)	十三、空城計／十四、桂花雨	唸謠一臆臺灣的地名	Review 2	單元10 等量公理	四、電磁作用 2. 電磁鐵	第六單元福爾摩沙我的家 第1課親近生活中的歷史 第2課關心居住的大地	6-3 海洋風情畫	六、1 大海的歌唱	6-3 壓力調適、6-4 急救須知	體能 UP! UP! UP!	2-3 樂在學習 性別平等暨兒少保護教育	Review 2	單元10 等量公理	四、跳跳猴〔背景會捲動的遊戲〕

二十	01/10 ~ 01/16	12、13 日期末評量(請注意!不得早於休業式前 7 天); 14 日五年級防災教育體驗活動; 14 日一年級潔牙闖關活動(暫定); 二手制服、參考書、學用品回收; 課輔結束; 回收認輔紀錄冊; 進步獎學生頒獎	螢向國際(上)	十四、桂花雨	來唱節日的歌—一年四季	Review 2& 期末評量週	評量週 單元 10 等量公理 加油小站二	四、電磁作用 3.電磁鐵的應用	期末評量復習週	6-3 海洋風情畫	六、2 海洋之舞	7-1「性」是什麼、7-2 與異性相處	期末考	2-3 樂在學習 多元文化週	Review 2& 期末評量週	評量週 單元 10 等量公理 加油小站二	資訊素養與倫理
	廿一	01/17 ~ 01/23	18 日校內科展收件; 18 日四年級特教宣導-闖關活動; 19 日跳蚤市場; 19 日兒童課後照顧班、課外社團及夜光班結束; 特教生 IEP 期末檢討會; 20 日休業式(依課表上課作息); 21 日寒假開始 25-29 日寒假課後照顧班; 2 月 11 日除夕; 2 月 12 日-16 日春節假期; 2 月 17 日寒假結束; 2 月 18 日第 2 學期開始上課(暫定); 6 月 30 日結業式	螢向國際(上)	統整活動四故事的真相	Review 2 & Culture	1/20 休業式	四、電磁作用 3.電磁鐵的應用	總復習國際教育	書法練習簿	六、2 海洋之舞	7-3 性的自我保護	溫故知新	期末統整休業式	Review 2 & Culture	1/20 休業式	資訊素養與倫理

2.109 學年度第 2 學期九年一貫課程計畫總表

月份	週次	日期	學校重大行事	螢向榮星	學習領域										彈性節數			
					語文領域 20%~30%			數學 10%~15%	自然與生活科技 10%~15%	社會 10%~15%	藝術與人文 10%~15% (每週 4 節)		健康與體育 10%~15% (每週 3 節)		綜合活動 10%~15% (3)	彈性時間 (每週 5 節)		
					本國語文 (5+1 增)	本土 (1)	英語 (2)				視覺 (2)	聽覺 (2)	健康 (1)	體育 (2)		國際溝通 (1)	邏輯演練 (3)	資訊高手 (1)

2月	一	02/14 ~ 02/20	2月11日除夕;2月12日-16日春節假期;16日校務會議;16日寒假結束;17日開學正式上課(本土語言、課後照顧班、夜光班開課);17日開學日活動;17日班級身高、體重、視力測量;17-19日重度以上身心障礙家長學生團北費減免申請;17-19日創意族譜收件;17-26日教學環境佈置;友善校園週活動;中輟鑑定輔會議;家事學習護照實施	螢向國際(下)	一、過故人莊	第一課地球人	Unit 1 Food	單元1 柱體的體積	一、力與運動 1.力的種類	1-1 宗教與人類生活	3-1 藝術漫遊	一、1 唱歌謠看世界	1-1 誰「羽」爭鋒	聰明選購,開心運動	3-1 整裝待發開學典禮	Unit 1 Food	單元1 柱體的體積	第五課 我的創意迷宮
	二	02/21 ~ 02/27	22日課外社團開始上課;22-26日世界母語日推廣活動;第52屆科展線上報名2/22起至3/12止(暫定);2/22-3/12日子女教育補助費暨教師學分補助申請;23日晨讀15分鐘開始;23日開始含氣漱口水;24-26日市小運;25日六年級升學輔導Q&A座談會(暫定);安排特教助理教師服務;在校生特殊教育需求篩選施測;特教生交通專車路線規劃;三年級口腔檢查	螢向國際(下)	二、把愛傳下去 書法小學堂一	第一課地球人	Unit 1 Food	單元1 柱體的體積	一、力與運動 2.力的測量	1-1 宗教與人類生活	3-1 藝術漫遊	一、1 唱歌謠看世界	1-2 龍爭虎鬥、 1-3 認真挑、聰明購	聰明選購,開心運動	3-1 整裝待發視力及身高體重測量	Unit 1 Food	單元1 柱體的體積	第五課 我的創意迷宮
	三	02/28 ~ 03/06	3月1日補假(28日和平紀念日);2日畢業生升國中分發前置作業開始(核對戶籍資料);3日期初特教推行委員會;4日健康促進暨學校衛生委員會;4日三年級營養教育宣導;5日體育委員會;5日晚晚上學校日(二手制服、教科書、學用品領取);一、二年級特教宣導活動開始;申請資優生縮短修業公告;特教生獎助金申請;升國中特殊需求學生轉介;視障用書回報;性平教育;家庭教育;巡迴書箱開始;特教學生相關專業服務開始;餐盒送檢;五常交流道出刊	螢向國際(下)	三、山村車軌寮	第一課地球人	Unit 1 Food	單元2 怎樣解題(一)	一、力與運動 2.力的測量	1-2 穿越時空看文化	3-2 公共藝術在校園	一、1 唱歌謠看世界	2-1 正面迎擊	聰明選購,開心運動	3-1 整裝待發級會	Unit 1 Food	單元2 怎樣解題(一)	第五課 我的創意迷宮

3 月	四	03/07 ~ 03/13	8日起四、五、六年級游泳課及游泳檢測；8日防震演練；10日起實施健康操、跑步運動；3/10日下午學校日補休；11日五年級營養教育宣導；資優生縮短修業年限申請截止、無法自行上下學身障生交通費申請；性別平等教育委員會會議	統整活動一、四、迷途	第二課中和潑水節	Unit 2 Sports	單元2 怎樣解題(一)	一、力與運動 2. 力的測量	1-2 穿越時空看文化	3-2 公共藝術在校園	一、2 樂器嘉年華	2-1 正面迎擊、 2-2 一決勝負	聰明選購，開心運動	3-2 戶外探索新發現 畢業參觀教學活動	Unit 2 Sports	單元2 怎樣解題(一)	第五課 我的創意迷宮
	五	03/14 ~ 03/20	15-19日五年級圖書館利用教育；19日110學年度新生設籍基準日；15-21日臺北市教育盃排球賽；臺北市國小樂樂棒球錦標賽；輔導志工期初會議	特 格蘭切斯	第二課中和潑水節	Unit 2 Sports	單元3 基準量和比較量	一、力與運動 3. 摩擦力	1-3 今日世界文化面面觀	書法練習簿	一、2 樂器嘉年華	3-1 最佳門將、 3-2 射門得分	桌球運動我最愛	3-2 戶外探索新發現 防震逃生演練	Unit 2 Sports	單元3 基準量和比較量	第五課 我的創意迷宮
	六	03/21 ~ 03/27	23-29日讀報有獎徵答；24日英語讀者劇場比賽；特教生獎助學金申請；晨光課業輔導開始；26日慶祝兒童節音樂會暨才藝發表活動；27日園遊會	書法小學	第二課中和潑水節	Unit 2 Sports	單元3 基準量和比較量	一、力與運動 3. 摩擦力	2-1 文化交流看世界	3-3 送給母校的禮物	一、2 樂器嘉年華	3-2 射門得分、 3-3 合作無間	桌球運動我最愛	3-2 戶外探索新發現 級會	Unit 2 Sports	單元3 基準量和比較量	第五課 我的創意迷宮
	七	03/28 ~ 04/03	輔導志工培訓開始、個案認輔開始、小團體輔導活動開始；臺北青年盃排球賽；2日起運動能力及體適能檢測；五常交流道出刊；2日園遊會補假	統整活動二	單元活動一	Unit 2 Sports	單元4 縮圖和比例尺	二、簡單機械 1. 槓桿	2-2 國際社會變化多	3-3 送給母校的禮物	一、2 樂器嘉年華	3-4 五人制足球賽、 3-5 運動飲料知多少	桌球運動我最愛	4-1 多元文化在身邊 兒童節才藝表演暨課外社團成果展	Unit 2 Sports	單元4 縮圖和比例尺	第六課 對戰遊戲—球球對打
	八	04/04 ~ 04/10	4/3-4/6 清明節連假(適逢假日4/5-6 調整補假)；7日營養午餐供應委員會；交通安全宣導月(4月)特殊學生鑑定評量資料彙整；8日第1次交通安全教育委員會會議；8日召開家庭教育委員會(4月擴大行政會議合併召開)；9日在校生鑑定評估摘要報告上傳系統；9日校內閱冠磐石評選(暫定)	驚蟄驅蟻記	第三課阿爸煮飯	Review 1	單元4 縮圖和比例尺	二、簡單機械 1. 槓桿	2-3 漫遊國際組織	3-3 送給母校的禮物	一、3 笛聲飛揚	4-1 翻轉自如、 4-2 肢體力與美	FUTSAL 樂無窮	4-1 多元文化在身邊	Review 1	單元4 縮圖和比例尺	第六課 對戰遊戲—球球對打
	九	04/11 ~ 04/17	12日-110學年度第1學期課外社團申請開始；13日鑑定資料送分召學校；15-16日期中評量；飲用水設備管理維護會議(暫定)	夢 紙·文字	第三課阿爸煮飯	Review 1&期中評量週	單元4 縮圖和比例尺	二、簡單機械 2. 輪軸	期中評量	書法練習簿	二、1 夏日輕歌	4-2 肢體力與美、 4-3 運動欣賞	期中考	4-1 多元文化在身邊 圖書館閱讀課	Review 1&期中評量週	單元4 縮圖和比例尺	第六課 對戰遊戲—球球對打

4月	十	04/18 ~ 04/24	19日起體適能補救教學；19-23日三年級班際體育競賽；20日校內小小說書人收件截止(暫定)；21日四升五體育班招生說明會(暫定)；21日校內英語演說比賽；22日五年級交安宣導；23日臺北市閱冠磐石評選(暫定)；三年級特教宣導活動(期中考後)	螢向國際(下)	八、雕刻一座小島 書法小學堂	第三課阿爸煮飯	Unit 3 Plans	評量週 加油站一	二、簡單機械 3. 滑輪	3-1 世界e起來	4-1 生活中的好設計	二、1 夏日輕歌	5-1 捷泳	FUTSAL 樂無窮	4-2 尊重與關懷	Unit 3 Plans	評量週 加油站一	第六課 對戰遊戲—球球對打
	十一	04/25 ~ 05/01	27日教師會理監事改選；28日六年級體育畢業班升學說明會；28日校內閩語朗讀比賽；全國中華盃排球賽；30日臺北市小小說書人收件(暫定)	螢向國際(下)	九、童年·夏日·棉花	第三課阿爸煮飯	Unit 3 Plans	單元5 四則混合運算	二、簡單機械 3. 滑輪	3-2 科技危機與立法	4-1 生活中的好設計	二、1 夏日輕歌	5-2 水中求生知多少	FUTSAL 樂無窮	4-2 尊重與關懷 CPR-急救教學	Unit 3 Plans	單元5 四則混合運算	第六課 對戰遊戲—球球對打
	十二	05/02 ~ 05/08	3日一年級CPM施測；3-14日五年級班際樂樂棒球賽；4日特教學年校外教學；5日110學年度第1學期課外社團審查會議；5日校內閩語演說比賽；孝親週感恩活動；五常交流道出刊	螢向國際(下)	統整活動三、十、追夢的翅膀	單元活動二	Unit 3 Plans	單元5 四則混合運算	二、簡單機械 4. 齒輪、鏈條與動力傳送	3-3 和諧共生新故鄉	4-1 生活中的好設計	二、2 歌詠家鄉	6-1 守護家人的健康、 6-2 飲食安全與衛生	FUTSAL 樂無窮	4-2 尊重與關懷 級會	Unit 3 Plans	單元5 四則混合運算	第六課 對戰遊戲—球球對打
	十三	05/09 ~ 05/15	餐盒送檢；體育班招生考試；10-21日作業調閱；10-14日-109年度暑期學藝活動第1階段報名；13-14日北市健康操比賽；14日二年級說故事比賽		十一、追夢的翅膀、子、祝賀你，孩子	第四課大樹青青	Unit 4 Occupations	單元6 怎樣解題(二)	三、生物、環境與自然資源 1. 臺灣的生態	4-1 地球村的經濟趨勢	書法練習簿	二、2 歌詠家鄉	6-2 飲食安全與衛生、 6-3 營養標示看仔細	舞動精采	5-1 從「愛」出發	Unit 4 Occupations	單元6 怎樣解題(二)	第七課 太空神射手
5月	十四	05/16 ~ 05/22	17-21日四年級班際排球賽；18-24日讀報有獎徵答；21日一年級說故事比賽；教育局郵寄110學年度新生入學通知單		十一、祝賀你，孩子、統整活動四	第四課大樹青青	Unit 4 Occupations	單元6 怎樣解題(二)	三、生物、環境與自然資源 1. 臺灣的生態	4-2 地球村的議題	4-2 秀出好設計	二、3 笛聲飛揚	6-4 爺爺過生日、 6-5 食物梗塞急救	舞動精采	5-1 從「愛」出發 母親節活動	Unit 4 Occupations	單元6 怎樣解題(二)	第七課 太空神射手

十五	05/23 ~ 05/29	畢業生升國中分發完成；團輔志 工期末會議；小團輔活動結束； 27-28 日六年級畢業考(暫定)	螢向國際 (下)	統整 活動四 桃花	第四 課 大樹 青青	Unit 4 Occu pations& 畢業 考週	單元 7 統計 圖表	三、生 物、環 境與 自然 資源 2. 生 物與 環境	畢業考	4-2 秀 出好 設計	六、1 點點 滴的 回憶	7-1 認 識中 醫、 7-2 健 保— 健康 有保	舞動精 采	5-1 從「 愛」 出發 級會	Unit 4 Occu pations& 畢業 考週	單元 7 統計圖 表	第七課 太空神 射手
十六	05/30 ~ 06/05	31 日起六年級籃球賽；1 日畢業 生生涯座談會(暫定)；2 日第 2 次午餐會議；校歌比賽(六年級)- 待確認；發放游泳證書；5/31-6/2 日-109 年度暑期學藝活動第 2 階 段報名；3 日第 2 次交通安全教育 委員會會議；5 日新生報到；五常交 流道出刊	螢向國際 (下)	書法 小學 堂 4	第五 課 讀俗 諺學 智慧	Revi ew 2	單元 7 統計 圖表	三、生 物、環 境與 自然 資源 3. 人 類活 動對 生態 的影響	4-3 生 生不 息的 地球 村	4-2 秀 出好 設計	六、3 祝福 的樂 聲	7-2 健 保— 健康 有保、 7-3 珍 惜健 保資 源	水中樂 悠「游」	5-2 把「 愛」 傳出 去 畢業 生輔 導活 動	Review 2	單元 7 統計圖 表	第七課 太空神 射手
十七	06/06 ~ 06/12	西餐教育週(6/7、6/8、6/10)；7 日別胸花第 1 次彩排；8-14 日 110 學年度第 1 學期第 1 階段課後照 顧活動、課外社團第 1 階段報名； 9 日期末特教推行委員會(審查 110 學年度課程計畫)；10 日畢業 生與校長有約(暫定)；10 日春暉 宣教(六年級)；10 日別胸花第 2 次彩排；中輟生鑑安輔會議；特 殊需求學生編班及教室安排調 查；升國中特殊學生轉銜會議； 春暉教育宣導月(6 月)；12-14 日端午節連假	螢向國際 (下)		單元 活動 三	Revi ew 2	加油 小站 二	三、生 物、環 境與 自然 資源 3. 人 類活 動對 生態 的影響	*聯合 國永 續發 展目 標與 公平 貿易 —認 識公 平貿 易組 織與 世界 公平 日	4-2 秀 出好 設計	六、3 祝福 的樂 聲	8-1 認 識傳 染病	水中樂 悠「游」	5-2 把「 愛」 傳出 去 畢業 系列 活動	Review 2	加油小 站二	第七課 太空神 射手

6 月	十八	06/13 ~ 06/19	15日畢典第1次彩排；15-18日小一暑期活動報名；16日五常心橋暨家長會會訊出刊；17日畢典第2次彩排；18日回收巡迴書箱；18日畢業典禮；18日校內借書排行榜統計；特教輔具清查、辦理續借及移回；特殊生 IEP 期末檢討開始	登 向 國 際 (下)	畢業週	畢業週	【畢業週】	評量週 數學博覽會 畢業典禮	三、生物、環境與自然資源 4. 資源開發與永續經營	*文化 多樣性 學習 (理解與欣賞)-- 影片 [羅馬浴場] 畢業典禮	6-2 美麗的印記	畢業週	8-2 認識心血管疾病 畢業週	水中樂悠「游」	5-2 把「愛」 傳出去 畢業典禮 預演	【畢業週】	評量週 數學博覽會 畢業典禮	資訊素養 倫理	
	十九	06/20 ~ 06/26	22-23 日期末評量(注意!期末評量不得早於結業式前 7 天)；23 日下學年度畢旅畢冊第 1 次籌備會；25-28 日 110 學年度 2 階段第 1 學期課後照顧活動、課外社團第 1 階段報名																
	二十	06/27 ~ 07/03	回收認輔記錄冊；29 日課後照顧班、課外社團、本土語言選修課程、夜光班結束；30 日供餐截止日；30 日結業式(依課表上課)；30 日考核會；30 日教師文康活動；暑期工程準備工作；7 月 1 日暑假開始；申請資優生縮短修業公告；110 學年度特教生交通專車及特教助理教師服務申請																

中高年級每學期安排 10 節書法課

109 學年度起規劃安排級任負責教授「書法小學堂」、「書法習寫初階」、科任(視覺藝術)負責「書法習寫進階」協同合作教學。

1. 上學期

週次	三年級	四年級	五年級	六年級
一				
二		書法(1 節-國語領域)		書法(1 節-國語領域)
三	書法(1 節-國語領域)			
四		書法(1 節-國語領域)		
五			書法(2 節-國語領域)	
六	書法(1 節-國語領域)	書法(1 節-國語領域)		
七				書法(1 節-國語領域) 書法(2 節-藝術領域)
八	書法(1 節-藝術領域)	書法(1 節-藝術領域)		
九	書法(1 節-國語領域) 書法(1 節-藝術領域)	書法(1 節-國語領域) 書法(1 節-藝術領域)		
十			書法(1 節-國語領域) 書法(2 節-藝術領域)	
十一		書法(1 節-國語領域)		
十二	書法(1 節-國語領域) 書法(1 節-藝術領域)	書法(1 節-國語領域) 書法(1 節-藝術領域)		書法(1 節-國語領域)

十三	書法(1節-藝術領域)	書法(1節-藝術領域)		
十四			書法(2節-藝術領域)	
十五	書法(1節-國語領域)		書法(1節-國語領域)	書法(2節-藝術領域)
十六	書法(1節-藝術領域)	書法(1節-藝術領域)		
十七	書法(1節-藝術領域)	書法(1節-藝術領域)		書法(1節-國語領域)
十八	書法(1節-國語領域)			
十九				
二十			書法(2節-國語領域)	
二一				書法(2節-藝術領域)

2. 下學期

週次	三年級	四年級	五年級	六年級
一				
二	書法(1節-藝術領域)	書法(1節-國語領域) 書法(1節-藝術領域)		書法(1節-國語領域)
三	書法(1節-國語領域)	書法(1節-國語領域)		
四		書法(1節-國語領域)		
五			書法(2節-國語領域)	書法(2節-藝術領域)
六	書法(1節-國語領域) 書法(1節-藝術領域)	書法(1節-國語領域) 書法(1節-藝術領域)		書法(1節-國語領域)
七				

八				
九		書法(1節-國語領域)		書法(2節-藝術領域)
十	書法(1節-國語領域)	書法(1節-國語領域)	書法(1節-國語領域) 書法(2節-藝術領域)	書法(1節-國語領域)
十一	書法(1節-藝術領域)	書法(1節-藝術領域)		
十二	書法(1節-國語領域)			
十三				書法(2節-藝術領域)
十四			書法(2節-藝術領域)	
十五	書法(1節-藝術領域) 書法(1節-國語領域)	書法(1節-藝術領域)	書法(2節-國語領域)	
十六				書法(1節-國語領域)
十七				
十八	書法(1節-藝術領域)	書法(1節-藝術領域)		
十九	書法(1節-藝術領域)	書法(1節-藝術領域)		
二十	書法(1節-國語領域)		書法(1節-國語領域)	
二一				

3. 使用教材-臺北市國民小學書法小學堂(臺北市政府教育局編印)、臺北市國民小學書法練習簿(臺北市政府教育局編印)

加強學生英語文能力方案

一、提升學生英語能力之策略與計畫

本校為提升學生英語文能力，經由課程發展委員會暨領域小組會議討論，實施的策略原則為落實英文教學活動的方式，以英語文領域教學為主，延伸聽、說、讀及文化體驗的活動為推動英語文能力重點加強計畫為輔，加上讀報活動統整課程等教學活動歷程達成。

(一)增加學生學習時數：自 100 學年度起三至六年級學生，每週均增加 1 節英語課。

(二)英文共讀書箱：英語團隊老師共同商議選擇優良英語文本為學生閱讀補充材料，利用英語教學時間進行英語閱讀教學每學期 1 至 2 本，進行全班共讀。

(三)推動英語文能力重點加強計畫：由教務處規劃三至六年級每週增加一節英語文課程時施時間。請英語團隊老師針對延伸聽、說、讀及文化體驗的活動，搭配規劃課程加強英語能力，各學年實施重點歸納整理如下表：

	兩節課程	加課後			
		三年級	四年級	五年級	六年級
第一週	相見歡+常規建立	相見歡 + 常規建立			
第二週	第一單元	認識繪本	認識繪本	認識繪本	Check: Listening & Speaking Assessment Handbook
第三週	第一單元	繪本複習活動	繪本複習活動	中秋節的由來	補充閱讀：英語繪本
第四週	第一單元	認識繪本	製作小書	Happy Moon Festival	補充閱讀：英語繪本
第五週	第二單元	繪本複習活動	認識讀者劇場	Happy Moon Festival	1.角色扮演 2.以讀者劇場形式分組朗讀課文
第六週	第二單元	Reades' Theater	理解劇本	Happy Moon Festival	補充閱讀：英語繪本
第七週	第二單元	Reades' Theater	熟悉劇本	Happy Moon Festival	補充閱讀：英語繪本
第八週	複習	Reades' Theater	熟悉劇本	Happy Moon	1.角色扮演

				Festival	2.以讀者劇場形式分組朗讀課文
第九週	期中評量	Reades' Theater	分組上台表演	認識讀者劇場	分組上台表演
第十週	第三單元	認識繪本	認識繪本	理解劇本	Check: Listening & Speaking Assessment Handbook
第十一週	第三單元	繪本複習活動	繪本複習活動	熟悉劇本	補充閱讀：英語繪本
第十二週	第三單元	製作小書	製作小書	熟悉劇本	1.角色扮演 2.以讀者劇場形式分組朗讀課文
第十三週	第四單元	小書分享	小書分享	分組上台表演	補充閱讀：英語繪本
第十四週	第四單元	Culture & Festivals Halloween	認識繪本	認識繪本	補充閱讀：英語繪本
第十五週	第四單元	Culture & Festivals Halloween	繪本複習活動	繪本字彙句型教學	1.角色扮演 2.以讀者劇場形式分組朗讀課文
第十六週	第五單元	Culture & Festivals Halloween	文化與節慶：聖誕節!	肢體開發與聲音練習	中國新年
第十七週	第五單元	Culture & Festivals Halloween	文化與節慶：聖誕節!	熟悉劇本	中國新年
第十八週	第五單元	Reading & Story Telling	文化與節慶：聖誕節!	學生分組上台表演	中國新年
第十九週	複習	Reading & Story Telling	文化與節慶：聖誕節!	學生分組上台表演	Check: Listening & Speaking Assessment Handbook
第二十週	期末評量	Reading & Story Telling	綜合活動	綜合活動	綜合活動

二、各年級英語加強計畫

(一)一年級

上學期

週次	單元活動名稱	具體單元目標	統整領域	融入教育議題	社區資源運用	節數
7	Culture & Festivals Moon Festival	1. 能了解中秋節的由來 2. 能說出中秋節的英文名稱	語文、藝文	家政教育	教室	2
21	Reading	1. 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗 2. 樂於接觸課外英語素材	語文、藝文	環境教育	教室	2

下學期

週次	單元活動名稱	具體單元目標	統整領域	融入教育議題	社區資源運用	節數
6	Culture & Festivals Mother' s Day	1. 能認識母親節 Mother' s Day 的由來及節慶習俗。 2. 能認識 Mother' s Day 節慶相關用語。 3. 能朗讀及吟唱歌謠 <i>Happy Mother' s Day</i> 。	語文、藝文	人權教育	教室	2
20	Reading	1. 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗 2. 樂於接觸課外英語素材	語文、藝文	環境教育	教室	2

(二)二年級

上學期

複習 26 字母，自然拼音，學習單字及簡易句型會話，融入日常生活情境及培養閱讀簡單

繪本的能力

週次	單元活動名稱	具體單元目標	統整領域	融入教育議題	社區資源運用	節數
2	字母闖關	1. 能聽辨大小寫字母 Aa~Zz。 2. 能認讀大小寫字母 Aa~Zz。 3. 能認識大小寫字母 Aa~Zz 正確的書寫位置，並以正	語文			2

週次	單元活動名稱	具體單元目標	統整領域	融入教育議題	社區資源運用	節數
		確的筆順描寫。				
3	教室用語介紹	能聽懂簡易教室用語	語文			2
11	歌曲介紹 Baby Shark Sing& Dance	能在教師引導下吟唱歌謠 Baby Shark Sing& Dance	藝文與人文			2
17	耶誕節介紹	能學會耶誕節相關字彙用語及歌曲	藝文與人文			2
21	繪本教學	能聽、說、讀出課外書的內容並完成學習單	藝文與人文			2

下學期

複習二上所學單字及句型聽說讀寫，並加強日常生活用語級閱讀簡單繪本的能力

週次	單元活動名稱	具體單元目標	統整領域	融入教育議題	社區資源運用	節數
1	教室用語介紹	能聽懂簡易教室用語	語文			2
14	歌曲介紹	能在教師引導下吟唱歌謠	藝文與人文			2
13	母親節介紹	能了解母親節的由來。 能辨識、聽懂、說出母親節相關的字彙。 能說出母親節的英文名稱及相關活動並完成學習單。 能吟唱與母親相關的歌謠。	藝文與人文			2
20	繪本教學	能聽、說、讀出課外書的內容並完成學習單	藝文與人文			2

(三)三年級

上學期

週次	單元活動名稱	基本能力指標	具體單元目標	統整領域	融入教育議題	社區資源運用	節數
3	Festival: The Moon Festival	A0-1、I2-1、L2-2、R2-6、S2-3	1. 能認識中秋節的由來及節慶習俗。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字。 3. 能朗讀及吟唱歌謠。	語言、藝文	【人權教育】		1

週次	單元活動名稱	基本能力指標	具體單元目標	統整領域	融入教育議題	社區資源運用	節數
11	Reading	英語： R3-6、 A0-11、C0-2 環境： 1-3-1、 3-1-2	1. 能聽、說、讀 主要單字。 2. 能說出主要句 型。 3. 能了解故事內 容。	語言、藝 文	【環境教 育】		1
20	Culture: Food Around the World	A0-1、L2-6、 S2-6	1. 能聽懂並跟讀 不同國家具代 表性的食物的 說法。 2 能朗讀及吟唱 歌謠 “ <i>Food Around the World</i> ”。	語言、藝 文	【人權教 育】		2

下學期

週次	單元活動名稱	基本能力指標	具體單元目標	統整領域	融入教育議題	社區資源運用	節數
8	Reading	英語： R3-6、 A0-11、C0-2 生涯發展教 育:3-1-1 1-2-1	1. 能聽、說、讀 主要單字。 2. 能說出主要 句型。 3. 能了解故事 內容。	語言、藝 文	生涯發展教 育		1
11	Festival: Easter	A0-1、L2-2、 S2-3、S2-6	1. 樂於參與各 種課堂練習 活動。 2. 能聽、說復活 節相關的字 詞。 3. 能吟唱簡易 歌謠韻文。	語言、藝 文	人 權 教 育:1-3-4 家 政 教 育:4-2-3 家 政 教 育:4-3-4		1
20	Culture: Houses Around the World	A0-1、I2-1、 L2-2、S2-6、 S2-7。	1. 樂於參與各 種課堂練習 活動。 2. 能聽懂、讀 懂、說出並寫 出中年段所	語言、藝 文	人 權 教 育:1-3-4 家 政 教 育:4-3-4		1

週次	單元活動名稱	基本能力指標	具體單元目標	統整領域	融入教育議題	社區資源運用	節數
			習得的字詞。 3. 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。 4. 能吟唱簡易歌謠韻文。				

(四)四年級

上學期

週次	單元活動名稱	基本能力指標	具體單元目標	統整領域	融入教育議題	社區資源運用	節數
1, 2, 0	Check and Assess : Listening & Speaking Assessment Handbook	L-4-3, L-4-4, S-4-4, S-4-5, R-4-1, R-4-4, I-4-2, I-4-3, A-0-1	1. 能聽辨檢測手冊上的單字及句型。 2. 能說出檢測手冊上的單字及句型。	語文			(109上) 3
5, 9, 14, 18	Reader Theater (& Role play)	L-4-3, L-4-4, S-4-4, S-4-5, R-4-1, R-4-3, R-4-4, I-4-2, A-0-1	1. 能聽、說、讀並依不同角色，演繹各課課文內容。 2. 以朗讀形式演繹課文。	語文、藝文	環境教育		(109上) 8
17, 21	Festival(Christmas) and Culture(Wonders of the World)	L-4-3, L-4-4, S-4-4, S-4-5, R-4-1, R-4-4, I-4-2, A-0-1	1. 能聽懂並說出節慶相關單字。 2. 能以英文說出節慶恭賀語。	語文、健體	人權法治教育		(109上) 3
10, 20, 21	Story-Telling	L-4-3, L-4-4, S-4-4, S-4-5, R-4-1, R-4-3, R-4-5, R-4-7, W-4-1, I-4-2, A-0-1	1. 能聽懂及理解繪本內容。 2. 能說出繪本內容大意(中、英文皆可)。 3. 能跟讀繪本中	語文、藝文	人權法治教育		(109上) 4

週次	單元活動名稱	基本能力指標	具體單元目標	統整領域	融入教育議題	社區資源運用	節數
			的主要單字或語句 4. 能完成學習單。				

下學期

週次	單元活動名稱	基本能力指標	具體單元目標	統整領域	融入教育議題	社區資源運用	節數
1, 1 9	Check and Assess : Listening & Speaking Assessment Handbook	L-4-3, L-4-4, S-4-4, S-4-5, R-4-1, R-4-4, I-4-2, I-4-3, A-0-1	1. 能聽辨檢測手冊上的單字及句型。 2. 能說出檢測手冊上的單字及句型。	語文			(109 下) 3
4, 8 , 13 , 18	Reader Theater (& Role play)	L-4-3, L-4-4, S-4-4, S-4-5, R-4-1, R-4-3, R-4-4, I-4-2, A-0-1	1. 能聽、說、讀並依不同角色，演繹各課課文內容。 2. 以朗讀形式演繹課文。	語文、藝文	生涯發展 環境教育		(109 下) 8
17, 20	Festival(The Dragon Boat Festival) and Culture(Words Around the World)	L-4-3, L-4-4, S-4-4, S-4-5, R-4-1, R-4-4, I-4-2, A-0-1	1. 能聽懂並說出節慶相關單字。 2. 能以英文說出節慶恭賀語。	語文、健體	人權法治教育		(109 下) 3
6, 9 , 19	Story-Telling	L-4-3, L-4-4, S-4-4, S-4-5, R-4-1, R-4-3, R-4-5, R-4-7, W-4-1, I-4-2, A-0-1	1. 能聽懂及理解繪本內容。 2. 能說出繪本內容大意(中、英文皆可)。 3. 能跟讀繪本中的主要單字或語句	語文、藝文	人權法治教育		(109 下) 4

週次	單元活動名稱	基本能力指標	具體單元目標	統整領域	融入教育議題	社區資源運用	節數
			4. 能完成學習單。				

(五)五年級

上學期

引發學生對外國文化的興趣進而增加學習英文的動機

週次	單元活動名稱	基本能力指標	具體單元目標	統整領域	融入教育議題	社區資源運用	節數
13	Thanks giving	C0-1 L2-6	能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。 能聽懂簡易歌謠和韻文。	語文、藝文	【人權教育】 1-3-4 2-4-1		2
18	Christmas	L2-6 C0-1	能聽懂簡易歌謠和韻文。 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。	語文、藝文	【人權教育】 1-3-4 2-4-1		2

下學期

引發學生對外國文化的興趣進而增加學習英文的動機

週次	單元活動名稱	基本能力指標	具體單元目標	統整領域	融入教育議題	社區資源運用	節數
7	Easter	C0-1 L2-6	1. 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。 2. 能聽懂簡易歌謠和韻文。	語文、藝文	【人權教育】 1-3-4 2-4-1		2
13	Mother' s Day	L2-6 C0-1	1. 能聽懂簡易歌謠和韻文。 2. 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。	語文、藝文	【人權教育】 1-3-4 2-4-1		2

(六)六年級

上學期

C-5.加強英語文方案

週次	單元活動名稱	基本能力指標	具體單元目標	統整領域	融入教育議題	社區資源運用	節數
4	文化與節慶：中外重要節慶	英語 L2-1、 L2-2、L2-4、 L2-6、S2-3 S2-7、W2-1、 W2-2、A0-1、 A0-7 藝文 1-2-2、2-2-7 家政 4-2-5	1. 能聽辨和朗讀出有關中秋節的單字和句型。 2. 能了解中秋節所代表的意義。	語文、藝文	家政教育	教室	2
21	閱讀課外書	英語 L2-1、 L2-2、L2-4、 L2-6、 S2-1、 S2-2、 S2-3、R2-1、 R2-3、R2-5、 R2-3、 、A0-1、A0-7 藝文 1-2-2、 2-2-7 人權法治 1-2-1	1. 能聽、說、讀出課外書的內容。 2. 能了解書的內容並完成學習單。	語文、藝文	人權法治教育	教室	2

下學期

週次	單元活動名稱	基本能力指標	具體單元目標	統整領域	融入教育議題	社區資源運用	節數
10	文化與節慶：中外重要節慶	英語 L2-1、L2-2、 L2-4、L2-6、S2-3 S2-7、W2-1、 W2-2、A0-1、A0-7 藝文 1-2-2、2-2-7 家政 4-2-5	1. 能聽辨和朗讀出有關復活節的單字和句型。 2. 能了解復活節所代表的意義。	語文、藝文	家政教育	教室	2
20	閱讀課外書	英語 L2-1、L2-2、 L2-4、L2-6、 S2-1、S2-2、 S2-3、R2-1、 R2-3、R2-5、 R2-3、 、A0-1、A0-7 藝文 1-2-2、2-2-7 人權法治 1-2-1	1. 能聽、說、讀出課外書的內容。 2. 能了解書的內容並完成學習單。	語文、藝文	人權法治教育	教室	2

三、落後學生英語文能力補救計畫

為提升本校英語文能力，積極推動提升學生英語文能力計畫，除於 100 學年三至六年級增加一節英語課外，本年度擬繼續透過以下管道實施補救教學提升弱勢與低成就學生之國語文能力。

(一)英語攜手激勵計畫：針對弱勢學童（低收入戶、身障生、外籍配偶子女、原住民生）評估成效，每學期末由教學組發放調查表單，針對各班弱勢族群學生且學業成績後百分之五進行調查，請各班協助提報需要補救教學之學生名單，實施內容如下：

1. 補救教學：以英語數學為主，原則上依據原班教學進度進行，讓學生能精熟當週內 80%以上的學習目標。
2. 會話練習：利用小團體或個別練習開口說英語。
3. 個別輔導：利用下課或額外時間提供個別需求輔導。

(二)英語兩班三組實驗計畫：

1. 相較於 106 學年度，本校於 107 學年度未達基礎級從 15.33%大幅躍進提升至 6.33%，108 學年度升高至 14.29%，數據顯示教師平日仍需持續注重學生課間及課後補救教學，並輔以英語兩班實驗教育計畫持續關注加強，學校開設攜手激勵班，於課後補救基礎學力落後學生成效卓越；學生於高級表現層面上相較下為微幅提高情況，顯示拔尖部分仍有極度待加強，學生通過基礎級人數占多數比例，整體數據顯示 108 學年度達基礎級以上程度之學生比例佔 85.71%，相教於 107 學年度 93.67%，下降約 7.9%，本校自 109 學年度申請「分組合作學習的理念與實踐方案」夥伴學校，提升教師分組教學專業能力，四年級持續辦理英語兩班三組實驗課程，加強學生英語基礎能力提升，輔以高年級國際教育課程、美國彭博慈善基金會 Global Scholars 全球網路教育計畫，期盼拔尖扶弱雙管齊下，以提升學生英語基礎學立及生活應用能力。
2. 針對英語學習落後的學生，本校長年實施補救教學，希望把每位學生帶上來。並依據「臺北市國民小學攜手激勵學習潛能計畫」，申請經費，讓班級學習低成就學生，依實際需要接受課後補救教學之協助，逐級進步發展，提升學習的動機與信心，弭平學習的落差，確實達成把每一個孩子帶上來
3. 分組方式：本校英語教師經過討論依照四年級學生的目前學習狀況，並考慮到組間流動最少，只需評估落後學生之進出。將採分組方式是將四年級學生分為 AB,AB,C 模式。此分班模式組間學生流動最少，強化落後學生學習，跑班上課學生最少，僅 C 組少數學生需要移動；只需評估落後學生之進出，原班上課採差異化教學亦可達到適性學習的目標。
4. 師資來源：本校英語師資將由校內三位英語教師共同擔任四年級英語分組教學。基本上會讓每位老師有機會擔任不同能力程度級別的教學，也就是每位教師都瞭解基礎、中級與進階班學生的狀況，進而互相支援與

協助。

5. **教師與課務安排原則**：資料顯示對於已經實施能力分級的學校，不少教師反應初階班會是分級教學最大的難題。訪談資料顯示，部份學校發現初階班學生的學習態度及行為問題嚴重影響英語教學活動的進行。初階班學生抗拒學英語或放棄學習造成老師教學上的極大阻礙，教學活動往往難以循序進行。有鑒於此，本校四年級英語分組教學教師與課務安排上，由教學經驗較豐富校內英語教師擔任精實組教師，另外兩外校外英語教師和外聘教師擔任 AB 組教師。
 6. **教室規劃**：本校英語教室皆為專任之英語教室，因此在教室規劃部分，校內三位英語教師使用各自的專任英語教室。讓參加實驗案之英語教師教室相鄰以便共同備課、觀課之進行以利實驗課程之順利推展。
 7. **學生組間流動準則**：本校四年級英語分組教學學生組間流動準則上是依照學生每學期之期中考試及期末考試成績進步與否來進行組間學生人數的微調。
 8. **定期評量與學期成績計算方式**：本校四年級英語分組教學學生定期評量與學期成績計算方式是以學生平時成績占學期總成績 70%，每學期之期中考試及期末考試成績占學期總成績 30%。
 9. **參加實驗案之英語教師共同備課之運作安排**：本校參加實驗案之英語教師共同備課時間可與學年備課共同舉行，並與鐘點教師共同討論、共同備課，進行實驗課程之教學研究並融入領域社群運作之議題。另外，因為本校先前已經施行過分級教學，富有經驗老師們亦可給予建議以精實教學，以利實驗課程之順利推展。
 10. **每位參加實驗案之英語教師，至少進行 1 次教師間的錄影觀課與課後討論，安排如下**：本校參加實驗案之英語教師至少進行 1 次英語領域教師間的錄影觀課與課後討論，安排如下：羅蘭懿老師(十一月)5 周怡玲教師(三月)、江芝維老師(五月)。
- (三) **教室內提升英語文能力辦法**：各班教師針對學生學習情況，擬定提升班級學生英語文能力之具體辦法，如班級背單字活動、英語歌曲教唱…等策略，以有效提升學生之英語文能力
- (四) **教師個別輔導**：教師利用中午時間（高年級）或週一、四、五（中低年級）進行個別化教學，以提升其英語文學業成就。
- (五) **學校教師認輔制度**：依本校學生狀況通常各班導師提出需認輔的孩子學業成就均不佳，擬透過教師認輔制度，配合教師與其他輔導措施對孩子進行個別指導，提升孩子的英語文能力。

圖資利用及閱讀教育

本校自 102 年起，連續 7 年蟬連臺北市深耕閱讀活動團體特優獎，於 108 年度繼續榮獲臺北市深耕閱讀活動團體特優獎肯定！為全體老師共同戮力推動成果，學校圖資利用及閱讀教育推動方向及績效，重點陳述如下：

一、扎根學生基本能力

落實閱讀教育，辦理各項閱讀活動。利用多元評量，了解並提升學生學習成效。108 學年度上學期已辦理國語文、本土語文學藝競賽、自編故事劇本比賽、創意族譜比賽、美術創作展、臺北市美術比賽、資訊海報比賽，下學期將繼續舉辦不同類型活動與競賽，並持續推動補救教學，提供課後照顧作業指導；108 學年度教師指導第 1 學期學生參加北市多語文競賽，榮獲 11 項獎項，超越上學年度 10 項成績、自編故事劇本、北市美術比賽均有亮眼佳績。

二、營造多元學習情境

廣續申請讀報種子學校，並引入不同方案之學習資源，豐富學習活動；圖書館利用教育協助學生善用資源，無論課程教學或是硬體設置，營造優質的學習環境；學校於 106 年度申請 VR/AR 虛擬實境設備、Zenbo 機器人(3 部)、107 年度申請自造者教育-3D 列印(3 台)、雷射雕刻機(1 台)，辦理教學增能研習，提供學習領域(例如:英語、自然、社會、健體、藝文)及議題宣導活動(例如:防震體驗學習、衛生保健體驗學習)等教學運；鼓勵教師使用平板電腦融入教學，設置 1 間行動學習教室供各領域教師借用，平板電腦總計 203 台；108 學年度持續申請國際學校認證計畫，與日本星稜大學清水教授共同執行台日泰迪熊班級互訪計畫、109 年度日本學生到校教學交流、高年級級任導師結合社會、藝文、資訊、英語等跨領域協同教學，進行遠距視訊課程，以交通景點為主題，豐富學生學習歷程。

三、重視師生共同成長

落實教師專業社群研討，教師針對教學內容共同備課，進行專業分享。109 年持續推動教師專業學習社群，建構 12 年國教新課綱課程發展，精進教師教學。同時重視弱勢學生需求，無論是學習弱勢或經濟弱勢，辦理補救教學與協助補助申請。持續深耕學校特色，打造五常優質學校品牌。近年教師透過重新檢視學校願景，經由課發會歷經數次規劃討論，以「螢向榮星」為主題重塑學校特色課程架構-一年級「認識學校~五常快樂園地」、二年級「走訪社區~發現榮星之心」、三年級「悠活台北~探索里仁之美」、四年級「走跳台灣~鄉土情真善美」、五年級「通行亞洲~五常心國際情」、六年級「關懷國際~行動世界大不同」，另自然、藝文、社會亦搭配特色結合統整主題進行系統課程架構規劃，並於課發會中進行課程實施成果檢核。108 學年度持續申請 12 年國教先鋒計畫、新住民語前導學校、教師專業學習社群、閱讀理解策略推動小組，預計將引進外部專家教師教授協助教師專業成長，進行系列備課、說課、觀課、議課，建立循環回饋機制，讓同儕教師經由互動討論、觀摩分享舞動教師教學團隊動力。另蘇郁茶老師、李欣穎老師參加臺北市 108 學年度國小讀報教育教學設計徵件，以作品「以報制暴」榮獲特優佳績。

本校自 109 學年度申請「增置圖書館閱讀推動教師」提案申請案已經教育局、國教署審查通過，相關計畫將結合本校既有圖資教育、閱讀教育，設置專任圖推教師進行深耕教學，相關申請規劃案將呈現於后。

一、圖資利用教育

本校圖書館利用教育「年段能力指標」規劃分述如下：

(一)訂定過程：

1. 初擬階段：整合九年一貫各學習領域、資訊檢索能力指標及六大議題，研擬圖書館利用教育年段能力指標草案。
2. 研討階段：草案請各學年教師及語文領域小組成員，利用學年專業對話與領域會議研討，作調整及修正。
3. 修訂階段：配合學校課程計畫及語文領域課程進行教學與修正。
九年一貫，語文學習領域中語文領域課程，有關閱讀能力的培養，幾乎都必須依賴圖書館利用知能養成。其相關的分段能力指標如下：

編號	分段能力指標
E-1-3	能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。
E-1-4	能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。
E-1-5	能了解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。
E-1-6	認識並學會使用字典、百科全書等工具書，以輔助閱讀。
E-2-2	能調整讀書方法，提昇閱讀的速度和效能。
E-2-4	能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。
E-2-6	能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。
E-2-8	能共同討論閱讀的內容，主動與他人分享心得。
E-2-9	能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。
E-3-2	能靈活應用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。
E-3-4	能廣泛的閱讀各類讀物，並養成比較閱讀的能力。
E-3-5	能主動閱讀古今中外及鄉土文學的名著，擴充閱讀視野。
E-3-6	能靈活應用各類工具書籍電腦網路，蒐集資訊，組織材料，廣泛閱讀。
E-3-7	能將閱讀的內容，加以統整，並養成主動思考、探索、轉化為日常生活解決問題的能力。

2. 五常國小圖書館利用教育「年段能力指標」參考資料

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
內容						

1. 認識圖書館與社會學習	認識圖書館位置及進入圖書館禮貌	認識圖書館陳設，作個愛看書的小讀者	認識圖書館的陳設及區域的規劃			
2. 圖書的出納流通	養成良好閱讀和借閱習慣	知道借還書的方法與規則	知道如何保護和修護圖書	用 opac 查目錄借還書		
3. 圖書的分類編目和排架	會把圖書歸架	會選自己最喜歡哪一類書	認識圖書分類和排架	認識圖書分類和排架 會看書目卡及預行編目資料	運用館內人、事、物找需要的資料	
4. 認識圖書的結構與版權	認識圖書的外表結構（書名、封面、封底、書背）	◎認識圖書的內文和插圖 ◎會製作小書	◎認識圖書各部分結構功能 ◎會製作一本完整的小書	我認識圖書結構選好書	認識圖書的結構、版權和智慧財產權	◎製作個人檔案（六上） ◎畢業紀念冊製作（六下）
5. 認識非書資料	如何找到喜歡的卡通影片	會使用器材播放錄音帶、影片聽廣播	認識非書資料的種類（vcd、錄影帶、cd、投影片等）			
6. 認識參考工具書	會查字典（利用注音及部首）	認識百科全書	◎認識各類工具書的種類 ◎中華兒童百科全書檢索		會利用各種工具書找到所需要的資料	
7. 資料剪輯	會完整剪下喜愛的圖報	會選取影印好資料	剪輯資料蒐集	剪輯資料的分類、整理並註明來源日期	專題剪輯編目次索引（學習小記者採訪整理資料）	線上剪輯過濾資料、將資料分類做成檔案
8. 閱讀報告（書面資料）	畫出書的大意或詞語敘述大意	利用簡單的短句或句子敘述大意	認識閱讀的方法以及使用完整的語句寫出心得	寫出簡單閱讀報告（摘要重點並與人分享心得	完整的寫出閱讀報告，包括大意要點和感想	能嘗試不同的方式呈現讀書報告
9. 讀書報告（口頭報告）	說出書中喜歡的語句	利用簡單的短句說明書的大意。	能在一分鐘內說明書的大意			
10. 資訊檢索能力	我會看電子書 愛護查詢電腦設備	查電子英文字典	◎認識電腦 ◎鍵入合適的關鍵自找尋資料	使用電子郵件或討論區、留言版	會使用進接蒐尋方法，如布林運算	◎會上網查詢資料並下載有用的資料
11. 終身學習	我會整理書、書架、書架	成立班級文庫	閱讀方法和態度	看書展、逛書店	合作學習與讀書會	會發揮學習專長 終身學習

3. 五常國小圖書館利用教育「年段能力指標」參考資料（第二次修正僅供參考）

年級內容	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
------	-----	-----	-----	-----	-----	-----

C-6.圖書利用及閱讀教育

1. 認識圖書館與社會學習	認識圖書館及進入圖書館禮貌(一下)	認識圖書館陳設, 作個愛看書的小讀者	認識圖書館的陳設及區域的規劃	參觀校外圖書館(四上)	參觀北市立圖書館	
2. 圖書的出納流通	養成良好閱讀和借閱習慣	知道借還書的方法與規則	知道如何保護和修護圖書	用 opac 查目錄借還書		
3. 圖書的分類編目和排架	會把圖書歸架	會選自己最喜歡哪一類書	認識圖書分類和排架(三下)	會看書目卡及預行編目資料	運用館內人、事、物找需要的資料	
4. 認識圖書的結構與版權	認識圖書的外表結構(書名、封面、封底、書背)	◎認識圖書的內文和插圖 ◎會製作小書	◎認識圖書各部分結構功能(三上) ◎會製作一本完整的小書	我認識圖書結構並知道如何選好書(四上)	認識圖書的版權和智慧財產權	◎製作個人檔案(六上) ◎畢業紀念冊製作(六下)
5. 認識非書資料	如何找到喜歡的卡通影片	會使用器材播放錄音帶、影片聽廣播		認識非書資料的種類(四下)		
6. 認識參考工具書	會查字典(利用注音及部首)	認識百科全書	◎中華兒童百科全書檢索	◎認識各類工具書的種類(四下)	會利用各種工具書找到所需要的資料	
7. 資料剪輯	會完整剪下喜愛的圖報	會選取資料影印	剪輯資料蒐集(三下)	剪輯資料的分類、整理並註明來源日期	專題剪輯編目次索引(學習小記者採訪整理資料)	線上剪輯過濾資料、將資料分類做成檔案
8. 閱讀的方法	會看童話書說故事	養成喜歡閱讀的習慣		如何做有效的閱讀(四上)	如何訂定讀書計畫(五上)	
9. 閱讀報告(書面資料)	畫出書的大意或詞語敘述大意	利用簡單的短句或句子敘述大意	使用完整的語句寫出心得	寫出簡單閱讀報告(摘要重點並與人分享心得)	能完整的寫出閱讀報告, 包括大意要點和感想	能嘗試不同的方式呈現讀書報告
10. 讀書報告(口頭報告)	說出書中喜歡的語句	利用簡單的短句說明書的大意。看完書說故事	能在一分鐘內說明書的大意			
11. 資訊檢索能力	我會看電子書 愛護查詢電腦設備	查電子英文字典	◎認識電腦 ◎鍵入合適的關鍵自找尋資料	使用電子郵件或討論區、留言版	會使用進接蒐尋方法, 如布林運算	◎會上網查詢資料並下載有用的資料
12. 終身學習	我會整理書、書架、書架	成立班級文庫	閱讀方法和態度	看書展、逛書店選擇書籍	合作學習與讀書會	會發揮學習專長 終身學習

各學年實施圖書館利用教育期程及時間規劃安排請參考課程總表

二、閱讀教育

(一)學生學習護照與專長認證~深耕閱讀認證

1. 學生閱讀過書籍並完成心得報告後，經各班教師批閱，累計達到標準即可換取獎勵。
2. 學生寫完 15 篇心得報告，經級任老師核定後，裝訂成冊，可至教務處換取圖書 1 本。

- (1)從 98 學年開始運用民間資源進行讀報教育，99 學年迄今，每年申請讀報教育計畫獲選為「讀報種子學校」，中高年級運用「國語日報」資源，低年級爭取民間企業贊助資源閱讀「國語日報週刊」，全校推動讀報。
- (2)結合讀報教育，也配合政策進行其他閱讀活動，包括晨讀 15 分鐘、讀報有獎徵答、讀報下午茶、讀書館利用教育等，使閱讀成為學校文化的一部分。
- (3)各項閱讀成果豐碩，包括讀報方案參與臺北市教學卓越獎評選獲得優選，推薦參與教育部教學卓越獎複審榮獲佳作，102~108 年皆獲得推動兒童深耕閱讀活動學校團體獎特優。

五常國小致力於閱讀推動，落實班班讀報，推動晨間共讀、愛書惜物跳蚤市場、閱讀認證、讀報有獎徵答與讀報下午茶等活動，103 年更以閱讀為特色獲得教育 111 標竿學校認證，營造愛科普、重人文的閱讀校園。

臺北 市 中山 區 五常 國民中(小)學
辦理「增置圖書館閱讀推動教師」提案申請表

一、學校背景資料			
校長姓名	莊訪祺	班級數	40
學校電話	02-25023416	學生數	986
學校傳真	02-25020992	教師人數	80
學校類型	<input checked="" type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 偏遠	學校曾獲得教育部補助圖書館閱讀推動教師之學年度	<input type="checkbox"/> 98學年度、 <input type="checkbox"/> 99學年度 <input type="checkbox"/> 100學年度、 <input type="checkbox"/> 101學年度 <input type="checkbox"/> 102學年度、 <input type="checkbox"/> 103學年度 <input type="checkbox"/> 104學年度、 <input type="checkbox"/> 105學年度 <input type="checkbox"/> 106學年度、 <input type="checkbox"/> 107學年度 <input type="checkbox"/> 108學年度、 <input checked="" type="checkbox"/> 首度申請
圖書館圖書數	37,359 冊		
教務主任	龔詩為		
圖書館閱讀推動教師姓名	劉穎穎		
圖書館閱讀教師E-mail、手機	劉穎穎 tomasryo@gmail.com 0915336633	申請教師曾擔任圖書館閱讀推動教師之學年度	<input type="checkbox"/> 98學年度、 <input type="checkbox"/> 99學年度 <input type="checkbox"/> 100學年度、 <input type="checkbox"/> 101學年度 <input type="checkbox"/> 102學年度、 <input type="checkbox"/> 103學年度 <input type="checkbox"/> 104學年度、 <input type="checkbox"/> 105學年度 <input type="checkbox"/> 106學年度、 <input type="checkbox"/> 107學年度 <input type="checkbox"/> 108學年度、 <input checked="" type="checkbox"/> 首度申請
是否通過閱讀推動教師初、進階研習培訓	<input checked="" type="checkbox"/> 通過初階培訓 <input checked="" type="checkbox"/> 通過進階培訓 <input type="checkbox"/> 尚未參加		
圖書館每生每月平均借閱量	3.65 冊(前一年(1-12月)總借閱量/學生人數/12) 註：總借閱量包含班級書箱、共讀書箱等		
學校圖書館網址	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有 https://eschool.tp.edu.tw/343607/library (請填寫網址)		
圖書館閱讀推動教師校內職務	<input checked="" type="checkbox"/> 由 閩語 科任教師兼任 <input type="checkbox"/> 由 _____ 組長兼任 <input type="checkbox"/> 由 _____ 主任兼任 <input type="checkbox"/> 由 _____ 年級導師兼任 請填科(或組、年級)別	圖書館志工人數	13 人
全國閱讀推動與圖書管理系統網	<input checked="" type="checkbox"/> 已建置完成，使用系統(請填寫系統名稱)	學校是否規劃圖書資訊利用	<input checked="" type="checkbox"/> 有： 1~6 年級 每週 0.5 節

建置情形	<input type="checkbox"/> 尚未自動化	教育課程	<input type="checkbox"/> 無
開放時間(複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 平日全天開放 <input type="checkbox"/> 平日並未全天開放(如有志工才開放) <input type="checkbox"/> 週末有開放 <input checked="" type="checkbox"/> 寒假或暑假有開放 <input type="checkbox"/> 其他	圖書主要分類法	<input checked="" type="checkbox"/> 依中國圖書分類法 <input type="checkbox"/> 依書架櫃號排列 <input type="checkbox"/> 依資料類型分類 <input type="checkbox"/> 依出版社分類 <input type="checkbox"/> 依自編的主題分類 <input type="checkbox"/> 沒有分類 <input type="checkbox"/> 其他：
近2年圖書設備增置情形(不含本部補助經費)	<p>本校圖書總量為37,359冊。增置來源分為校內經費、專案經費、家長資源、社區資源、社會資源：</p> <p>1. 校內經費：本校每年均編列常態性經費逐漸增購圖書及相關設備，提供學生豐富的學習資源。近2年以校內經費購置圖書共計1,228冊。</p> <p>2. 專案經費：近2年利用國際教育、課程研發等教學專案經費，購買領域教學、學生輔導等教育相關書籍達54餘冊，提供教師圖書資源以充實專業知能。</p> <p>3. 家長資源：爭取家長會對推動閱讀的認同，編列閱讀相關預算，指定捐款添購圖書，約231冊。</p>		
全校性閱讀計畫(可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 規劃擬定全校閱讀推動計畫 <input checked="" type="checkbox"/> 晨讀活動 <input checked="" type="checkbox"/> 讀報教育 <input checked="" type="checkbox"/> 讀經活動 <input type="checkbox"/> 英語閱讀 <input type="checkbox"/> 科普閱讀 <input checked="" type="checkbox"/> 寫作比賽 <input checked="" type="checkbox"/> 戲劇表演 <input checked="" type="checkbox"/> 進行圖書資訊利用教育 <input checked="" type="checkbox"/> 圖書館閱讀推動教師與各科協同教學	<input checked="" type="checkbox"/> 親子共讀 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀護照及獎勵機制 <input type="checkbox"/> 成立教師閱讀專業社群 <input checked="" type="checkbox"/> 辦理教師閱讀知能研習 <input checked="" type="checkbox"/> 建立各年級推薦閱讀書單 <input checked="" type="checkbox"/> 主題書展 <input checked="" type="checkbox"/> 小小說書人 <input checked="" type="checkbox"/> 親子或學生劇場 <input checked="" type="checkbox"/> 投稿或有獎徵答 <input type="checkbox"/> 寒暑假閱讀營隊 <input checked="" type="checkbox"/> 班級共讀 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：讀報下午茶	
二、實施內容			
辦理目的	<p>1. 學校推動面向： 結合資訊專案計畫整合數位設備資源，於各領域教學導入圖書資訊利用教育及閱讀素養教學；推展數位行動學習，建置e化互動探索閱讀學習情境；建置閱讀知識教學交流平台，提升學校組織對話與支援成效。</p> <p>2. 教師成長面向： 持續增加以閱讀素養導向教學的領域共備社群，結合十二年國教班群、</p>		

	<p>分組、協同進行創意閱讀教學；結合資訊專業能力與設備運用，開拓跨域、跨界閱讀面向；結合跨領域、跨學年的橫縱向統整合作，發揮團隊群策群力創思教學，於例行領域備課會議中分享課程設計與教學經驗。</p> <p>3. 學生學習面向： 結合時事、科普、國際教育議題，提供問題導向學習策略，引導學生自我多元探索閱讀文本，培養學生整合、分析、批判各類資訊能力，並從中尋找答案；綜合數位科普閱讀，建構學生閱讀素養；培養探究能力，發展問題解決導向專題課程，發展批判性思考層次與合作溝通技能。</p> <p>4. 家長參與面向： 持續招募擴編圖書館志工人力，整合、運用、導入家長志工資源，以協助圖書館硬體情境佈置、書箱、書籍管理整理、與圖書館利用教育課程活動推展；學校積極辦理圖書志工增能工作坊，提升志工閱讀教學素養，以利各項行政、領域、學年閱讀活動推展與支持協助系統。</p>														
<p>推動策略 (本校各階段推動之重點工作) 綱要更新為2020版</p>	<p>1. 發展策略 (1) 普及漸進的基礎紮根課程；(2) 領域融合閱讀教育推動；(3) 提供學習成果表現機會；(4) 由淺入深的學習護照認證；(5) 善用資源的創新多元活動；(6) 教學相長的教師專業精進。</p> <p>2. 實施內涵 (1) 普及漸進的基礎紮根課程-基礎課程統整：為奠定與提升學生國語文能力，各學年將「閱讀」相關規劃融入課程之中，擬定「加強國語文能力統整課程計畫表」，除了在原有課程內容強化語文能力外，輔以巡迴書、圖書館利用教育、讀報等活動，增進學生學習興趣與閱讀素養。 (2) 依照圖書資訊利用教育教學綱要階段性學習目標，針對圖書館利用、閱讀素養、資訊素養，執行不同年段的目標融入領域實施。</p> <p style="text-align: center;">圖書資訊利用教育 教學綱要(2020 年修定)</p> <table border="1" data-bbox="411 1308 1433 2024"> <thead> <tr> <th data-bbox="411 1308 507 1451">綱要構面</th> <th data-bbox="507 1308 635 1451">學習單元</th> <th data-bbox="635 1308 890 1451">第一學習階段(低年級) 教學主題</th> <th data-bbox="890 1308 1161 1451">第二學習階段(中年級) 教學主題</th> <th data-bbox="1161 1308 1433 1451">第三學習階段(高年級) 教學主題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="411 1451 507 1742" rowspan="2">圖書館利用 / 喜愛圖書</td> <td data-bbox="507 1451 635 1742">一 認識圖書館</td> <td data-bbox="635 1451 890 1742">1. 瞭解圖書館的閱覽方式 2. 認識圖書館的位置和服務人員</td> <td data-bbox="890 1451 1161 1742">1. 認識圖書資源的分類方法 2. 瞭解索書號的意義 3. 能查詢館藏目錄</td> <td data-bbox="1161 1451 1433 1742">1. 認識各類型圖書館 2. 綜合運用不同類型圖書館的資源和服務</td> </tr> <tr> <td data-bbox="507 1742 635 2024">二 圖書資源的運</td> <td data-bbox="635 1742 890 2024">1. 認識圖書的結構與功能 2. 瞭解書籍的演變與發展</td> <td data-bbox="890 1742 1161 2024">1. 認識圖書館提供的媒體資源與服務 2. 善用基本的資訊檢索技能 3. 會使用電子書</td> <td data-bbox="1161 1742 1433 2024">1. 認識與應用智慧財產權 2. 認識及運用自主學習的資源</td> </tr> </tbody> </table>	綱要構面	學習單元	第一學習階段(低年級) 教學主題	第二學習階段(中年級) 教學主題	第三學習階段(高年級) 教學主題	圖書館利用 / 喜愛圖書	一 認識圖書館	1. 瞭解圖書館的閱覽方式 2. 認識圖書館的位置和服務人員	1. 認識圖書資源的分類方法 2. 瞭解索書號的意義 3. 能查詢館藏目錄	1. 認識各類型圖書館 2. 綜合運用不同類型圖書館的資源和服務	二 圖書資源的運	1. 認識圖書的結構與功能 2. 瞭解書籍的演變與發展	1. 認識圖書館提供的媒體資源與服務 2. 善用基本的資訊檢索技能 3. 會使用電子書	1. 認識與應用智慧財產權 2. 認識及運用自主學習的資源
綱要構面	學習單元	第一學習階段(低年級) 教學主題	第二學習階段(中年級) 教學主題	第三學習階段(高年級) 教學主題											
圖書館利用 / 喜愛圖書	一 認識圖書館	1. 瞭解圖書館的閱覽方式 2. 認識圖書館的位置和服務人員	1. 認識圖書資源的分類方法 2. 瞭解索書號的意義 3. 能查詢館藏目錄	1. 認識各類型圖書館 2. 綜合運用不同類型圖書館的資源和服務											
	二 圖書資源的運	1. 認識圖書的結構與功能 2. 瞭解書籍的演變與發展	1. 認識圖書館提供的媒體資源與服務 2. 善用基本的資訊檢索技能 3. 會使用電子書	1. 認識與應用智慧財產權 2. 認識及運用自主學習的資源											

		用		和資料庫	
	三	媒體識讀	1. 覺察不同媒體的運用時機	1. 認識新聞媒體(報紙、雜誌等) 2. 媒體的虛實與資訊的真假	1. 網路資料的評估 2. 新聞資訊的識讀
閱讀素養 / 愛讀樂讀	四	閱讀媒材	樂於接觸各類文本(繪本、橋樑書等)	主動閱讀各類文本(報章雜誌、科普書、名人傳記、兒童小說等)	嘗試探索各類文本(少年小說、時事報導、電影、社論、科學性文章等)
	五	閱讀活動	1. 運用策略閱讀媒材(預測、連結、圖像組織)。 2. 能透過說故事、製作小書等方式重述故事。	1. 運用策略閱讀媒材(結構、推論、提問) 2. 能藉由心得發表、故事創作等活動分享閱讀經驗。	1. 運用策略閱讀媒材(摘要、筆記、理解監控) 2. 運用多元形式發表閱讀成果(文學創作、專題報告、小書製作、影片製作)
	六	閱讀態度	能喜愛閱讀圖書，並樂於和家人分享。	能主動參與各式閱讀活動，規劃個人的閱讀書單。	能透過讀書會或網路各式社群平台，進行深度的閱讀分享與討論。
資訊素養 / e 探究徑	七	資訊利用與探究	1. 覺察問題並表達資訊需求。 2. 認識獲取資訊的管道及方法，滿足資訊需求。	1. 樂於參與組別討論、進行合作學習，並透過不同機制尋求專家意見。 2. 從問題思考、資料搜尋與完成報告的過程中，了解問題解決模式的各項技能。	1. 能自主學習，進行獨立研究。 2. 瞭解不同研究方法的效益與適用性，選擇最適當的研究方法，發展相應的研究計畫。 3. 運用資訊素養的各項技能，活用資訊、創建新知。 4. 根據作品與聽眾的特性，選擇有效的溝通媒體與

						形式，與他人分享 創建成果
<p>說明： 1. 綱要架構：涵蓋三大構面、七種學習單元、 33 項教學主題，提供小學階段圖書資訊利用教育的課程發展之參考。</p> <p>2. 編碼規則：採用「1 國字簡稱與 3 碼數字」組合而成，依序是綱要構面簡稱、學習單元序、學習階段序、教學主題序，例如圖 1-1-1，即意為「圖書館利用構面、第一學習單元、第一學習階段、第一教學主題」。但是在閱讀素養方面，由於閱讀活動的教學設計即涵蓋了四、五、六單元，故省略單元編號，閱 1-1 即意為「閱讀素養構面、第一學習階段、第一教學主題」。</p> <p>3. 領域融合的讀報教育推動</p> <p>(1)班級共讀時間 每週二、三、四規劃晨讀 15 分鐘(8:25-8:40)，全校師生浸潤於閱讀情境。配合學年選出的共讀書籍，於班級教學中融入閱讀活動，除養成個人閱讀習慣外，更營造出集體閱讀的氛圍，讓閱讀自然而然成為學校生活不可或缺的部分。</p> <p>(2)閱讀起步走 配合教育部「閱讀起步走」的贈書計畫，自低年級起每班便設置圖書角，提供繪本讓學生閱讀，班級亦進行繪本教學，建立學生閱讀的習慣與興趣。</p> <p>(3)巡迴書箱運用 每學期各班皆規劃巡迴書箱供學生閱讀，108 學年度共有中文圖書 244 套、英語圖書 85 套於各學年傳閱，依書籍內容，教師設計出不同的學習單，作為全體老師共同教學資源，也藉此引領學生整學年計畫性投入閱讀。</p> <p>(4)班班讀報 自 98 學年度開始全校性讀報教育，並自 99 學年度迄今，連續 10 年為臺北市讀報種子學校，低年級閱讀「國語日報週刊」，中高年級以「國語日報」為主要閱讀教材，設計出讀報相關課程，並依內容融入不同領域相關教學。老師指導讀報分享、心得寫作、主題剪報、班報製作等活動，校長也藉由兒童朝會朗讀教育新聞，引起讀報動機，以多元活潑的方式落實讀報教育。</p> <p>(5)讀報有獎徵答與下午茶 設備組每學年規劃讀報有獎徵答的活動 4 次，引導學生從國語日報中找尋問題的答案，答對的學生有機會參加與校長有約的下午茶活動，</p>						

藉由讀報下午茶，校長與同學以互動分享的方式，討論報紙內容，帶領學生思考時事議題，不只引發學生讀報的興趣，更能培養學生省思能力。

(6)班報製作

教導學生將閱讀技巧活用於編輯和寫作上，讓學生自己擔任小記者進行採訪、成為作者書寫文章、針對議題深入探討、整合稿件進行編輯、自行校對報紙內容、針對版面進行美化，完成班報後，親自將報紙派發全校。班報出刊的班級從班報製作歷程學習資料整合的能力，同時也獲致成就感及自信。閱讀其他班級的班報，也因為同儕間的生活經驗相仿，激發學生對校園生活的討論，更願意閱讀報紙獲取不同資訊。

(7)時事討論

透過報紙時事，教師運用不同學習策略，如心智圖、分組討論、問卷調查等方式，讓學生對社會重大議題更有深入的認識，同時也培養學生關心時事、了解所處環境的態度，落實課程融入重大議題於課堂中的目標。

4. 提供學習成果表現機會

(1)小小說書人

配合教育局深耕閱讀計畫，校內每年進行小小說書人與小書製作徵件，鼓勵孩子透過閱讀結合口語表達、語文創作與美術表現，展現不同才藝。

(2)多語文競賽

結合閱讀成果舉辦說故事比賽、演說朗讀比賽、作文比賽、英語讀者劇場等，使閱讀厚植的語文能力轉化為不同學習成果，也利用朝會、午間廣播等機會，讓表現傑出的同學展現才藝，讓全體師生也能一同觀摩學習。

5. 由淺入深的學習護照認證

(1)進階式閱讀認證

學習護照設計小學士至小博士的進階閱讀認證，以口頭或書面報告進行檢核，並包含英語書籍之閱讀鼓勵。除了小學士、小碩士、小博士擁有獎狀鼓勵外，學生每完成15篇讀書心得，便可換取書籍一本作為獎勵，以吸引學生更多閱讀。

(2)激勵閱讀的借閱排行榜

配合閱讀護照，提升學生圖書館的圖書借閱率，學期結束公布圖書借閱排行，公開頒發獎狀鼓勵借閱率高的學生。為獎勵學生暑假至校借書閱覽，亦統計暑假借閱排行，頒發圖書禮券給排行榜上的同學，藉此激勵學生更多利用圖書資源。

6. 善用資源的創新多元活動

(1)企業與家長會資源挹注

運用民間企業及家長會的捐款及資源，充實閱讀活動所需。包括107學年度之前由「昇恆昌免稅店」贊助低年級國語日報週刊經費、家長會贊助研究專刊出版與閱讀活動所需費用，添購書籍作為閱讀與學生獎勵之用，此外，亦招募書香志工，協助圖書借閱與相關活動推動，使特色項目擁有更充沛的資源得以創新發展。

	<p>(2)跳蚤市場活動 每學期末辦理舊書跳蚤市場，除二手書交換外，更融入各班閱讀的不同創意，像是故事屋、本土諺語學習等；配合「誠品書局」閱讀分享捐書計畫，帶學生參觀書店，募集童書送至有需求的偏鄉，學生從過程中學習分享，讓閱讀活動的觸角延伸，教導學生惜物愛物與知識交流的觀念。</p> <p>(3)相關社團與學藝活動推廣 開設與閱讀及的社團與暑期學藝活動，包括「創意寫作班」、「快樂愛閱班」等，延伸平日課堂中的教學，並讓弱勢的孩子也能擁有課後的學習機會。</p> <p>(4)善用資訊媒材 閱讀活動藉由網路花絮留下影像紀錄，使參與者能藉由紀錄擁有親身經歷的感動，更讓親師生了解學校用心於活動的點點滴滴，吸引學生投入參與，學校網頁亦提供閱讀計畫、好書推薦、圖書導覽等資訊供師生使用。透過提供不同的閱讀網站連結，學生可以依需要線上閱讀、參與相關活動。</p> <p>7.教學相長的教師專業精進</p> <p>(1)精進教師能力 利用週三下午辦理多場閱讀、讀報相關知能研習外，並成立相關教師專業社群，集結相關教學設計與經驗，提供老師彼此分享。</p> <p>(2)參與競賽活動 教師參與相關閱讀競賽，包括教學活動設計、行動研究、讀報教案、兒童英文圖書創作競賽，皆獲得佳績，教師在參與競賽中整理教學軌跡，也反思教學過程，對於閱讀教學設計與落實更臻自我成長之效。</p> <p>(3)鼓勵教師定期評量增加閱讀素養題型命題，獎勵校內優秀命題範例，供校內教師觀摩分享。</p>
<p>本校圖書館閱讀推動教師授課及閱讀活動規劃 (含圖書資訊利用教育) 「授課規劃」宜有課表</p>	<p>由圖推教師進行圖書資訊利用教育(參照教育部圖書資訊利用教育課程綱要)、閱讀素養課程，結合行政、各領域、各學年教師協同落實閱讀教學。(109學年度以Level2-3圖書館閱讀推動教師專業職責為執行進程)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 盤整全校閱讀特色課程：自109學年度起將校本閱讀特色課程重新盤整規劃，落實於各領域教學實施，例如於國語文、社會、自然與生活科技、綜合領域中融入圖書館利用、閱讀素養、資訊素養課程。 2. 固定課程入班實施方式：圖書館閱讀推動教師對全校一至六年級學生共41個班級，利用各班級閱讀課時間進行授課，每班每學期至少進行2節圖書資訊利用教育課程。109學年度起，圖書教師擔任中、高年級閱讀課教師，進行圖書資訊利用教育外，實施各類型文本的閱讀指導課程。 3. 閱讀教材發展運用實施：依據臺北市教育局依各年段所設計的「我的圖書館成長日誌」融入本校的「圖書資訊利用教育課程」中，建立學生統整運用學習能力。 4. 設計推動主題閱讀活動：設計並推動圖書室每學期主題閱讀活動、各年段與作家有約活動，並進行閱讀引導及活動推廣，與領域教師、級任導師進行協同教學。 5. 圖推教師授課課表規劃：

圖推教師本校規劃基本授課節數10節課(本土語言)，另有關協助推動閱讀課程規劃課表如下，以不影響級任導師正常授課節數下安排每週四晨光時間，每班入班帶領閱讀課程(每學期一次)，本校共計41班，預計1學年度完成全校每班1節課閱讀課程(含閱讀素養)示範教學帶領，另安排每周三、四、五協助於圖書館協助推動低中高年段圖資教育協同教學，其餘時間協助規劃學校閱讀教育及活動辦理。

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
晨光				閱讀課程	
第1節	語文課程	語文課程	語文課程	圖資教育	圖資教育
第2節	語文課程	語文課程	語文課程	圖資教育	圖資教育
第3節	語文課程	語文課程	語文課程	圖資教育	圖資教育
第4節	語文課程				
第5節			專業 進修		
第6節					
第7節					

圖書館利用教育

年段	教學目標	課程設計	實施方式
低年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解圖書館的閱覽方式 2. 認識圖書館的位置和服務人員 3. 認識圖書的結構與功能 4. 瞭解書籍的演變與發展 5. 覺察不同媒體的運用時機 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合低年級學生的成熟度，課程設計著重實作與感受，讓學生喜歡閱讀、親近圖書館。 2. 依據本校情境修正教材、活動和學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每週一堂閱讀課，每學期每班至少進行2次圖資課程 2. 上課形式：講解式、校園闖關、iPad 檢索任務、動手操作 3. 結合社區及志工資源 4. 與綜合領域實驗課程的教師共同研討課程
中年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識圖書資源的分類方法 2. 瞭解索書號的意義 3. 能查詢館藏目錄 4. 認識圖書館提供的媒體資源與服務 5. 善用基本的資訊檢索技能 6. 會使用電子書和資料庫 7. 認識新聞媒體(報紙、雜誌等) 8. 媒體的虛實與資訊的真假 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程設計著重技能，讓學生們學會有效選擇圖書、檢索圖書館目錄 2. 配合課程進度、閱讀活動設計檢索任務，例如查詢作家的作品等 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每學期每班十堂閱讀課 2. 上課形式：講述式、動手操作、iPad 檢索任務 3. 結合公共圖書館(臺北市立圖書館)資源

	<p>高年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各類型圖書館 2. 綜合運用不同類型圖書館的資源和服務 3. 認識與應用智慧財產權 4. 認識及運用自主學習的資源 5. 網路資料的評估 6. 新聞資訊的識讀 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 高年級課程設計著重認知，培養學生更開闊圖書館利用的視野 2. 加深檢索概念、任務和技巧的複雜度、統整性 3. 教材採用《臺北市我的圖書館成長日誌》並參考圖書教師資源網站 4. 配合社會與資訊課程，進行實作練習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課形式：講述式、檢索任務、實作練習 2. 結合公共圖書館資源
閱讀素養課程			
年段	教學目標	課程設計	實施方式
低年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 樂於接觸各類型文本（繪本、橋樑書等） 2. 運用策略閱讀媒材（預測、連結、圖像組織）。 3. 能透過說故事、製作小書等方式重述故事 4. 能喜愛閱讀圖書，並樂於和家人分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：繪本書、橋樑書、國語日報、國語日報週刊、康軒學習雜誌、科學兒童雜誌等 2. 策略：預測與連結、故事重點重述、圖像組織 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用簡報檔和實物展示，讓學生認識各類型出版品 2. 引導學生運用閱讀策略完成學習單
中年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 主動閱讀各類文本（報章雜誌、科普書、名人傳記、兒童小說等） 2. 運用策略閱讀媒材（結構、推論、提問） 3. 能藉由心得發表、故事創作等活動 分享閱讀經驗。 4. 能主動參與各式閱讀活動，規劃個人的閱讀書單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：校內共讀書、各類型文本、報紙、網路文章、主題報導、科學兒童雜誌、康軒學習雜誌、地球公民雜誌…… 2. 策略：提問、圖像組織 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以科普書、名人傳記為主要文本，介紹其特徵、閱讀策略 2. 輔以綜合性雜誌、科普型雜誌，開拓閱讀策略和視野。
高年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 嘗試探索各類文本（少年小說、時事報導、電影、社論、科學性文章等） 2. 運用策略閱讀媒材（摘要、筆記、理解監控） 3. 運用多元形式發表閱讀成果（文學創作、專題報告、小書製作、影片製作） 4. 能透過讀書會或網路各式社群平台，進行深度的閱讀分享與討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：以國內外得獎或暢銷小說為例 2. 擷取圖書教師資源網站其他學校的閱讀檔案作為範例 3. 策略：問思、摘要 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以小說為例，介紹小說的特徵，解釋小說類型，以及小說與電影作品之比較。 2. 透過討論思考如何整理特定類型或主題的小說內容 3. 介紹閱讀檔案，提供學生寒暑假自主學習的參考
資訊素養課程			
年段	教學目標	課程設計	實施方式
低年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察問題並表達資訊需求。 2. 認識獲取資訊的管道 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 著重館內圖書附件、CD、DVD 等資料的認識和使用 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用閱讀課時間，實物、實機展示、操作 2. 開放借閱、分享使用經

C-6.圖書利用及閱讀教育

		及方法，滿足 資訊需求。	2. 運用文化部兒童文化館-繪本花園	驗
	中 年 級	1. 樂於參與組別討論、進行合作學習，並透過不同機制尋求專家意見。 2. 從問題思考、資料搜尋與完成報告的過程中，了解問題解決模式的各項技能。	1. 運用教育局線上資料庫：小魯數位有聲書、貓頭鷹自然系圖鑑資料庫 2. 運用臺北市立圖書館數位影音平台(青少年版) 3. 考量電腦素養，檢索任務的設計單純和明確	1. 講解使用方式之後，即開放圖書館電腦，進行檢索 2. 檢索任務可結合各領域教學、時事或是閱讀活動 3. 檢索任務評量學習成效
	高 年 級	1. 能自主學習，進行獨立研究。 2. 瞭解不同研究方法的效益與適用性，選擇最適當的研究方法，發展相應的研究計畫 3. 運用資訊素養的各項技能，活用資訊、創建新知。 4. 根據作品與聽眾的特性，選擇有效的溝通媒體與形式，與他人分享創建成果	1. 教育局線上資料庫：公共電視教育影音公播網、小魯數位有聲書、台灣生態筆記影音資料庫等 2. 運用臺北市立圖書館數位影音平台(青少年版) 3. 網路資源：均一教育平台、臺北市圖書館網站、維基百科等 4. 尊重智慧財產權，強調引用資料的重要性	1. 講解使用方式之後，即開放圖書館電腦，進行檢索 2. 落實學習共同體精神，觀察學生討論，適時協助 3. 以檢索任務、引用格式評量學習成效
人力資源安排 (含圖書教師安排之考量、校內行政及其他教師配合情形)	1. 閱讀推動小組 ：由校長、教務主任、設備組長、圖書館幹事、圖書教師及各學年主任、各領域召集人共同合作，結合行政資源，共同發展落實於領域中導入閱讀課程及素養教學。 2. 教師領域社群 ：國語文、社會領域社群長期結合閱讀理解策略、國際教育議題進行教學研究，其他領域教師亦適時將閱讀活動及圖資利用課程融入教學中，例如自然領域結合科普閱讀，發展主題探究學習。 3. 閱讀志工團隊 ：每學年初持續招募圖書館閱讀志工，學期中進行志工工作坊培訓及人力整合(包含退休教師)，依據個人專長，安排協助推動閱讀教學與主題活動。			
本校申請圖書館閱讀推動教師專業成長 (106-108學年度相關資料)	本校所遴選於109學年度擔任圖推教師-劉穎穎老師，於先前所服務學校具備推動相關實務經驗，因106-107學年度擔任導師職務，故期間暫無相關紀錄，故以下資料呈現劉師歷年圖書閱讀研習之業成長紀錄。 1. 102. 08. 5~6 學校圖書館閱讀推動教師教育訓練—初階課程(台北場)。 2. 102. 08. 26~27 課文本位閱讀理解教學研習(北一區：基隆研習中心C1)。 3. 102. 09. 18 閱讀策略增能研習-提問策略。 4. 102. 10. 16 第四群組閱讀策略研習-連結策略。 5. 103. 01. 22~24 國小圖書館閱讀推動教師教育訓練—進階課程(台北場)。 6. 103. 03. 19 從 PISA 到 PIRLS 談閱讀教學。			

C-6.圖書利用及閱讀教育

	<p>7. 103. 03. 20 臺北市國民教育輔導團國中教學資源輔導小組「閱讀空間改造」專業成長研習。</p> <p>8. 103. 03. 26 臺北市教師運用「我的圖書館成長日誌」增能研習。</p> <p>9. 103. 04. 15~16 103 年度創意激盪、閱讀落實研習班。</p> <p>10. 103. 04. 24 臺北市國民教育輔導團國中教學資源輔導小組「閱讀、悅讀與理解策略教學」專業成長研習。</p> <p>11. 103. 05. 21 國中小圖書館閱讀推動教師回流教育暨輔導座談。</p> <p>12. 103. 09. 17 臺北市 103 年度國民小學教師精進教學第四群組教師共同成長研習(閱讀策略理解二)。</p> <p>13. 103. 09. 25 臺北市 103 年線上資料庫推廣活動計畫 9 月 25 日下午場次。</p> <p>14. 103. 10. 17 103 年國小閱讀動態評量推廣研習(東區)。</p> <p>15. 104. 04. 15 數位閱讀素養研習。</p> <p>16. 104. 05. 19 國中小圖書館閱讀推動教師回流教育暨輔導座談(國小-台北、新北、基隆、金門)。</p> <p>17. 104. 08. 5~7 104 年度國小圖書館閱讀推動教師教育訓練—初階課程(台北場)。</p> <p>18. 104. 11. 18 群組共同研習(第四群組)~數位閱讀。</p> <p>19. 105. 03. 2~4 105 年度國小圖書館閱讀推動教師教育訓練—進階課程(臺北場 3/2-4)。</p> <p>20. 105. 04. 20 第四群組增能研習：閱讀教學指導。</p> <p>21. 105. 04. 22 105 年臺北市精進課程及教學資訊專案計畫成果分享會。</p> <p>22. 105. 05. 26 全國國中小圖書館閱讀推動教師回流教育暨輔導座談(台北國小場)。</p> <p>23. 105. 10. 22 讀報教育研習——讀報提升閱讀力。</p> <p>24. 105. 12. 14 酷課雲學習與閱讀運用。</p> <p>25. 106. 04. 05 資訊融入與閱讀研習。</p>
<p>本校辦理校內教師閱讀教學專業增能研習(106-108學年度相關資料)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 領域備課社群共備：106-108學年度在國語文、英語文、社會領域發展將閱讀理解策略融入教學的專業備課社群。107-108學年度社會領域參與國際學校 ISA 計畫，發展議題閱讀素養融入領域教學的課程。 2. 邀請專家學者指導：近三年來結合十二年國教先鋒計畫邀請市立大學葉興華教授(107-108)、臺北市立大學吳書平教授(108年)、陳錦蓮校長(107)、龔淑芬校長(108)、第五群組教師精進計畫邀請和平國小陳映蓉主任(108)、劍潭國小李孟柔主任(108年)、泉源國小黃怡螢主任(108)、市教大附小豐佳燕老師(108年)、萬興小退休教師廖淑霞老師(106)，提昇教師專業知能。 3. 閱讀理解策略指導：邀請國語輔導團龔淑芬校長、陳錦蓮校長107-108學年度到校指導以課文為本位的閱讀理解教學工作坊(每個月1次周五下午)結合國語領域社群共備進行同課異教(說課、教課、議課)，並以提升校內學生在基本學力測驗中的表現為目標，加強將閱讀理解策略

	<p>落實到課文教學中。</p> <p>4. 資訊素養增能研習：結合資訊專案計畫、美國彭博計畫，聘請校內外資訊專長教師-日新國小唐鶴菁老師，分享臺北市線上資料庫、網路學習平台等線上學習資源使用，以及電子白板、平板電腦、教學 APP 等數位設備、軟體融入教學，與閱讀教學結合的運用。</p> <p>5. 協辦群組閱讀研習：辦理第五群組研習及校內研習，進行數位閱讀、科普閱讀、閱讀與寫作等主題的研習活動(106學年度辦理3場、108學年度6場)，增進教師閱讀教學知能。</p> <p>6. 閱讀教學增能研習：自107學年度起，舉辦「閱讀理解策略工作坊」，聘請龔淑芬、陳錦蓮退休校長為教學增能講座，由校內教師輪流分享教學進行實作產出型研習，由教師分享閱讀融入教學經驗。近3年來辦理的閱讀教學增能研習如下：</p> <p>(1)106.09.13閱讀指導策略研習1(萬興國小-廖淑霞老師)。</p> <p>(2)106.10.18閱讀指導策略研習2(萬興國小-廖淑霞老師)。</p> <p>(3)106.11.15閱讀指導策略研習3(萬興國小-廖淑霞老師)。</p> <p>(4)107.09.21閱讀理解策略工作坊1(陳錦蓮校長)。</p> <p>(5)107.10.19閱讀理解策略工作坊2(陳錦蓮校長)。</p> <p>(6)107.11.23閱讀理解策略工作坊3(陳錦蓮校長)。</p> <p>(7)107.12.12中年級教師閱讀策略教學公開課發表(國語領域教師)。</p> <p>(8)107.12.21閱讀理解策略工作坊4(陳錦蓮校長)。</p> <p>(9)108.03.08閱讀理解策略工作坊5(陳錦蓮校長)。</p> <p>(10)108.04.12閱讀理解策略工作坊6(陳錦蓮校長)。</p> <p>(11)108.05.03閱讀理解策略工作坊7(陳錦蓮校長)。</p> <p>(12)108.06.14閱讀理解策略工作坊8(陳錦蓮校長)。</p> <p>(13)108.09.20閱讀理解策略工作坊1(龔淑芬校長)。</p> <p>(14)108.10.04閱讀理解策略工作坊2(龔淑芬校長)。</p> <p>(15)108.11.02閱讀理解策略工作坊3(龔淑芬校長)。</p> <p>(16)108.12.06閱讀理解策略工作坊4(龔淑芬校長)。</p>
<p>本校圖書館閱讀推動教師與校內教師協同進行圖書資訊利用教育情形 (106-108學年度相關資料)</p>	<p>本校預計109學年度首次申辦圖推教師，以下茲就教務處(設備組、圖書館幹事106-108學年度)推動相關業務說明如下：</p> <p>1. 重構本校閱讀特色課程：建構並持續推動校本閱讀特色課程，檢視學校既有閱讀架構，再行檢次核對臺北市國小圖書利用教育架構，並落實在全校一至六年級班級，及國語文、英文、社會、自然與生活科技、綜合等領域中，請級科任教師落實實施圖書館利用、閱讀素養、資訊素養課程。</p> <p>2. 國語領域教師協助主教：積極將閱讀教育融入國語領域為主，閱讀素養知能由級科任教師結合綜合、英文、社會與自然領域教師實施；資訊素養知能由資訊教師實施；圖書館利用由設備組、圖書館幹事、圖書志工、班級導師協同教學。</p> <p>3. 圖資利用教育教學資源：建置圖資利用教育教學資源(學校內網)，提供圖書館利用教育、閱讀素養等相關教學資源，成為各領域教師進行閱讀課程教學參考。</p> <p>4. 結合深耕閱讀推動工作：與教務處設備組、圖書館幹事、資訊組長與系管師合作，積極推動各項臺北市深耕閱讀活動，如小小說書人、讀</p>

	報教育、小小主播、晨讀15分鐘、讀報下午茶、國際教育主題閱讀、自編故事劇本、線上讀書會、圖書館配合國際教育主題書展活動等。																												
本校學生閱讀教育學習成效評估 (106-108學年度相關資料)	<p>1. 國語文基本學力檢測成績之提升 相較於106學年度，本校於107學年度未達基礎級從5.45%大幅躍進提升至0.70%，數據顯示教師平日注重學生課間及課後補救教學，學校普遍開設攜手激勵班，於課後補救基礎學力落後學生成效卓越；學生於高級表現層面上亦較106學年度大幅提升約10%，整體數據顯示107學年度達中級以上程度之學生比例佔83.81%，相教於106學年度73.74%，亦大幅提升約10%。本校在國語文能力檢測成績以106年度為例，在「閱讀能力（含特殊生）」向度通過率為67.26%，臺北市的70.29%、「閱讀理解（含特殊生）」項目通過率為68.36%，臺北市的70.50%；107年度在「閱讀能力（含特殊生）」向度通過率為67.87%，臺北市的69.91%、「閱讀理解（含特殊生）」項目通過率為74.08%，臺北市的74.18%，兩年相較皆有微幅提升。</p> <p>2. 學生閱讀質量與閱讀能力之提升</p> <p>(1)晨讀 15 分鐘活動：推展全校性晨讀活動，師生每週二、三、四於晨讀時間 8:25-8:40 進行全校閱讀，培養教師與學生主動閱讀良好習慣。</p> <p>(2)讀報教育實驗計畫：自民國 98 年起申請讀報教育計畫，至今已 10 年，中高年級部分班班有國語日報報紙，低年級部分爭取社區企業經費贊助(昇恆昌)發放國語日報周刊，提供素材給教師引導鼓勵學生閱讀時事，將議題融入教學活動。</p> <p>(3)獎勵學生閱讀活動：學生 15 篇讀書心得換書獎勵人次如下：</p> <table border="1" data-bbox="414 1131 1436 1332"> <thead> <tr> <th>年度</th> <th>一年級</th> <th>二年級</th> <th>三年級</th> <th>四年級</th> <th>五年級</th> <th>六年級</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>106 學年</td> <td>129</td> <td>256</td> <td>79</td> <td>204</td> <td>80</td> <td>98</td> </tr> <tr> <td>107 學年</td> <td>60</td> <td>144</td> <td>167</td> <td>98</td> <td>112</td> <td>213</td> </tr> <tr> <td>108 上</td> <td>108 下兌換</td> <td>108 下兌換</td> <td>108 下兌換</td> <td>108 下兌換</td> <td>108 下兌換</td> <td>108 下兌換</td> </tr> </tbody> </table> <p>3. 定期評量增加閱讀素養題型命題</p> <p>(1)利用備課時間，研擬教學評量—領域老師透過寒暑假備課日撰寫教學計畫(含評量方式)，掌握下列原則：審閱各科單元內容學習概念是否清楚明確、增加閱讀評量題型的掌握與比例提升。</p> <p>(2)校長主任學年，落實命題審題—定期評量前，利用學年會議或領域社群備課時間共同審題(雙向細目表)，除題型、配分，兼顧試卷的難易度、評分標準等實質審查，校長於教師晨會，特別分析並表揚題型活潑、具備優質考題之出題老師；定期評量後為檢討評量會議，各學年針對評量結果進行討論。</p> <p>(3)試後分析檢討，聚焦補救策略—定期評量後，分析學生學習情形，於學年會議與課發會檢討學生錯誤類型，並聚焦補救策略，透過改變教學方式及學校補救教學篩選，給予課堂指導及課後補救教學。</p> <p>4. 積極參與閱讀活動學生表現卓越</p> <p>(1)108年度榮獲臺北市國小推動深耕閱讀活動學校團體特優獎(連續7年蟬連中型學校特優)。</p>	年度	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	106 學年	129	256	79	204	80	98	107 學年	60	144	167	98	112	213	108 上	108 下兌換					
年度	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級																							
106 學年	129	256	79	204	80	98																							
107 學年	60	144	167	98	112	213																							
108 上	108 下兌換	108 下兌換	108 下兌換	108 下兌換	108 下兌換	108 下兌換																							

	<p>(2)106-108年北市深耕閱讀自編劇本比賽高年級組佳作2件(108年)、低年級組優選1件、中年級組優選3件(107年)、低年級組優選3件、中年級組特優1件、優選1件、高年級組優選1件(106年)；小小說書人低年級組優等3件(108年)、低年級組特優1件、中年級組選1件(107年)、低年級組特優1件、中年級組特優1件。</p> <p>(3)108年度參加北市國小多語文競賽榮獲11個獎項，其中國語演說優等、國語朗讀優等、閩語演說第5名、客語演說優等、閩語字音字形第五名、英語讀者劇場優等、英語演說優等；107年度參加北市國小多語文競賽榮獲10個獎項，其中國語朗讀北區第1名、國語寫字優等、國語作文優等、閩語演說、朗讀優等、客語演說、朗讀優等；106年度參加北市國小多語文競賽榮獲9個獎項，其中國語演說優等、國語朗讀優等、國語字音字形優等、客語演說第2名、客語朗讀優等、英語演說優等。</p> <p>(4)106年參加「全國中小學客家藝文競賽」-決賽，榮獲「口說藝術(中高年級組)全國第5名」；參加「全國中小學客家藝文競賽」，榮獲「口說藝術(高年級組)-特優」。</p>
<p>其 他 (106-108學年度資源整合情形等)</p>	<p>1. 校內資源</p> <p>(1)教師教學：全體教師共同進行讀報教育課程，班級進行晨讀活動，結合領域、議題規劃巡迴書箱推動議題宣導融入閱讀課程，部分班級將數位閱讀及行動學習活動融入教學課程中。</p> <p>(2)行政資源：結合各處室辦理閱讀相關活動，教務處辦理國際教育主題書展、讀報有獎徵答與下午茶；輔導室辦理性別平等、多元文化主題書展、晨光活動彩虹志工入班(實施課程、繪本內容經課發會審議)、課後讀經班活動。</p> <p>2. 校外資源</p> <p>(1)家長：本校圖書志工 13 人協助圖書館運作、辦理與圖書館利用教育、主題書展、閱讀闖關活動；家長會並於每年提供經費購買閱讀獎勵品鼓勵學生進行閱讀認證，並結合其他專案型教育計畫(例如：國際教育)編列經費購買主題活動圖書；歲末跳蚤市場及園遊會由家長志工協助舊書義賣捐贈圖書室、本校需受助家庭學童，充實館藏與班級圖書。家長會贊助研究專刊出版與閱讀活動所需費用，添購書籍作為閱讀與學生獎勵之用，此外，亦召募書香志工，協助圖書借閱與相關活動推動，使特色項目擁有更充沛資源得以創新發展。</p> <p>(2)社區：教師推動閱讀教學，帶領學生前往運用行天宮圖書館、松山機場行動圖書館、臺北市立圖書館，進行教學活動與館藏借閱，增加圖書運用。</p> <p>(3)社會單位：運用民間企業及家長會的捐款及資源，充實閱讀活動所需。包括「昇恆昌免稅店」贊助低年級國語日報週刊經費、配合「誠品書局」閱讀分享捐書計畫，帶學生參觀書店，募集童書送至有需求的偏鄉，學生從過程中學習分享，讓閱讀活動的觸角延伸，教導學生惜物愛物與知識交流的觀念。</p>

	<p>(4)教育計畫:長期爭取讀報教育實驗計畫(自 98 年-108 年)、近兩年推動國際教育議題融入領域教學,爭取 ISA 國際學校認證計畫購置相關圖書、報章雜誌豐富師生進行時事探究學習。</p>
<p>預期成效</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設計素養導向教學:以學生需求為主題,推動素養導向的閱讀教學,適時融入閱讀理解策略,研發主題探究的學習課程,關注學習歷程,增加學生多元學習表現機會。 2. 實施跨域主題教學:以十二年國教課綱為依據,109學年度實施年段向上延升至中年級,持續落實本校「圖書資訊利用教育特色課程」,將圖書館素養、閱讀素養、資訊素養、融入各領域教學課程之中,透過不同領域課程的學習,增進學生主題探究學習能力。 3. 提升學生分析資訊:擴大閱讀教學的素材,如繪本、科普、報紙(讀報)、雜誌、電子書、有聲書、影片、時事新聞等,結合平板電腦行動載具,改變學習方式以活化閱讀教學,並透過閱讀理解策略應用,漸進提升學生整合與分析不同類型文本內容的能力。 4. 孕育全校閱讀氛圍:兼具硬體設備及閱讀課程實施,將閱讀元素融入各領域的學習活動,建構自然的閱讀氛圍。
<p>106-108學年度 辦理成效</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 硬體規劃 <ol style="list-style-type: none"> (1)103年申請「優質圖書館精進方案」計畫,爭取2,99萬8,977元,進行圖書館整修,改善老舊硬體設備,結合學校「常閱讀」願景,提供親師生完善圖書館閱讀情境。每年固定編列約10萬元學校預算(教學設備)增購學校圖書。 (2)營造校園閱讀角,明德樓2樓Wisdom學習探索區,提供開放式圖書讓學生隨手可得-報紙、書籍等閱讀資源,經營校園學習角,營造舒適的閱讀情境。 (3)班級閱讀角與數位設備:由師生共同維護的班級閱讀角,並提供無線網路、多種行動載具等,運用於國語、數學、英語、藝文、自然、綜合等領域學習。 2. 圖書資訊利用教育 <ol style="list-style-type: none"> (1)針對不同年段規劃圖書館利用課程,並設計圖書館利用教育「年段能力指標」,使學生在畢業前能擁有利用圖書館的能力與素養。 (2)新生入學時,結合數位學生證製作圖書借閱證,並以借閱排行激勵孩子借書。各班級亦規劃圖書館使用時間,讓老師進行全班性的閱讀相關教學。 (3)圖書資訊利用教育納入「我的圖書館成長日誌」,落實相關任務教學,並列入每學期作業調閱抽查項目,檢核學年教學成效。 3. 閱讀教學 <p>將閱讀理解策略融入各領域,提升學生文本識讀、資訊素養的知能:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)自民國 98 年起申請臺北市讀報教育實驗計畫,領域結合讀報教育,透過報紙文本擴大學生的閱讀素材。 (2)結合國際教育 ISA、SIEP 計畫,推動國際教育關注議題指標融入社會領域教學,成就師生跨域即時線上互動課程,提升學生國際素養。 (3)配合教育部「閱讀起步走」的贈書計畫,自低年級起每班設置圖書

角，提供繪本讓學生閱讀，班級亦進行繪本教學，建立學生閱讀的習慣與興趣。

- (4)每學期各班皆規劃巡迴書箱供學生閱讀，108學年度共有中文圖書244套、英語圖書85套於各學年傳閱，依書籍內容，教師設計出不同的學習單，作為全體老師共同教學資源，也藉此引領學生整學年計畫性投入閱讀。

4. 校內相關研習

- (1)辦理第五群組研習及校內研習，進行數位閱讀、科普閱讀、閱讀與寫作等主題的研習活動(106學年度辦理3場、108年度6場)，增進教師閱讀教學知能。
- (2)自107學年度起，舉辦「閱讀理解策略工作坊」，聘請龔淑芬、陳錦蓮退休校長為教學增能講座，由校內教師輪流分享教學進行實作產出型研習，由教師分享閱讀融入教學經驗，總計106-108年辦理相關閱讀研習場次共計16場次，109年度持續規劃辦理。

5. 資源整合

- (1)家長圖書志目前共計13位，協助進行書籍編目整理、閱讀活動推廣、借還書、閱讀情境布置等工作，成為校內閱讀推展的重要幫手。
- (2)運用「行天宮圖書館」、「松山機場行動圖書館」等社會資源，延伸擴展學生閱讀內容。
- (3)開設與閱讀及的社團與暑期學藝活動，包括「創意寫作班」、「快樂愛閱班」等，延伸平日課堂中的教學，並讓弱勢的孩子也能擁有課後的學習機會。
- (4)利用週三下午辦理多場閱讀、讀報相關知能研習外，並成立相關教師專業社群，例如「擁報五常」讀報教學社群，並出版教師研究專刊，集結相關教學設計與經驗，提供老師彼此分享。
- (5)建置學校內網，鼓勵教師上傳試題命題優秀範例，增加開放試題質量，分享教師讀報教育設計特優教案。

6. 其他

- (1)108年度榮獲臺北市國小推動深耕閱讀活動學校團體特優獎(連續7年蟬連中型學校特優)。
- (2)翁慧敏老師榮獲北市108年度兒童深耕閱讀推手閱冠磐石獎；林莉倫老師榮獲北市106年度兒童深耕閱讀推手閱冠磐石獎。
- (3)106-108年北市深耕閱讀自編劇本比賽高年級組佳作2件(108年)、低年級組優選1件、中年級組優選3件(107年)、低年級組優選3件、中年級組特優1件、優選1件、高年級組優選1件(106年)；小小說書人低年級組優等3件(108年)、低年級組特優1件、中年級組選1件(107年)、低年級組特優1件、中年級組特優1件。
- (4)教師參加臺北市國民小學讀報教育教學設計徵件活動-108年度「以報制暴」作品榮獲特優、107年度「擁抱多元文化.用心看世界」作品榮獲優選、106年度「我的未來不是夢~精彩人生不設限」作品榮獲佳作。
- (5)108年度參加北市國小多語文競賽榮獲11個獎項，其中國語演說優等、國語朗讀優等、閩語演說第5名、客語演說優等、閩語字音字形第

五名、英語讀者劇場優等、英語演說優等。

- (6)107年度參加北市國小多語文競賽榮獲10個獎項，其中國語朗讀北區第1名、國語寫字優等、國語作文優等、閩語演說、朗讀優等、客語演說、朗讀優等。
- (7)106年度參加北市國小多語文競賽榮獲9個獎項，其中國語演說優等、國語朗讀優等、國語字音字形優等、客語演說第2名、客語朗讀優等、英語演說優等。
- (8)106年參加「全國中小學客家藝文競賽」-決賽，榮獲「口說藝術(中高年級組)全國第5名」；參加「全國中小學客家藝文競賽」，榮獲「口說藝術(高年級組)-特優」。
- (9)臺北市第12屆教育專業創新與行動研究榮獲「教育經驗分享組」優選；臺北市第13屆教育專業創新與行動研究閱讀與讀報相關研究榮獲「行動研究論文發表類」特優、「創新教學活動設計類」佳作及入選。
- (10)GreaTeach-KDP 2012全國創意教學 KDP 國際認證獎，方案「看得見的班級經營~我們的班報會說話」、方案「編報啟動讀寫連結」榮獲甲等獎。方案「聽得見的學習~ 我們的光碟會說話」榮獲優等獎；讀報方案榮獲臺北市102年度教學卓越獎優選。

附件 2

學校類型	<input checked="" type="checkbox"/> 國小(16萬4千元/1學年) <input type="checkbox"/> 國中(18萬元/1學年) <input type="checkbox"/> 偏遠學校(20萬元/1學年)					
業務費	項 目	單 位	數 量	單 價	小 計	說 明
	代課鐘點費	節	400	320	128,000	
	代課教師勞健保費	月	10	2,930	29,300	
	講師鐘點費	節	2	2,000	4,000	
	講師健保補充保費					
	講師國內旅費					
	講師膳費					
	印刷費					
	教材費					
	資料蒐集費					
	雜支	批	1	2,700	2,700	
總計					164,000 元	

註：一、經費概算（除代課鐘點費外，其餘項目可自行增刪，本案經費屬經常門，不得編列採購圖書設備等資本門項目）

二、本案經費應依「教育部補助及委辦計畫經費編列基準表」辦理，補助項目編列需與本案有關，且專款專用。

三、各辦理學校應依「獲審定通過之經費概算表」及「教育部補助及委辦核撥結報作業要點」相關規定核實動支，不得移作他用，如因實際需要必須辦理計畫經費之流用及勻支時，應依「教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點」相關規定，以經費調整對照表循各校內部行政程序自行辦理。

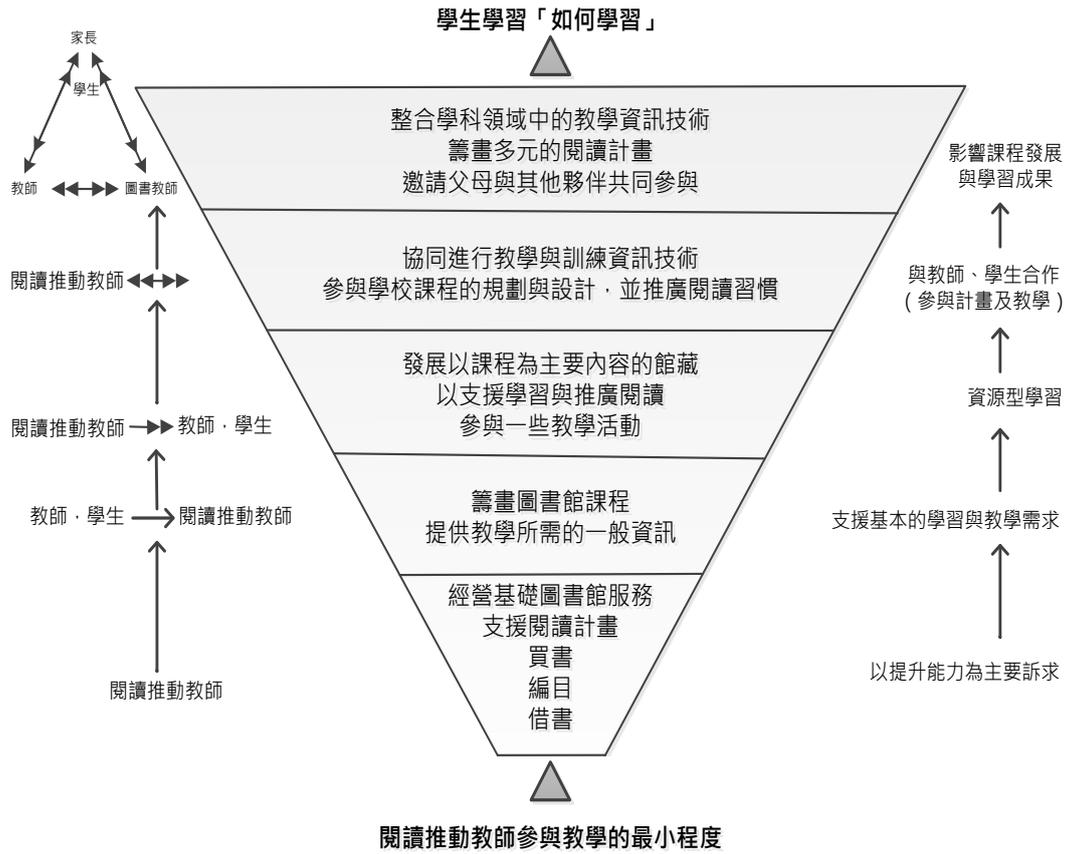
四、本案凡辦理計畫所須購置或影印必需之參考圖書資料或資料檢索等得編列資料蒐集費，惟須符合下述三項編列條件：1. 圖書之購置以具有專門性且與本案計畫執行直接有關者為限。2. 擬購圖書應詳列其名稱、數量、單價及總價於計畫申請書中。3. 檢附廠商發票核實報支。此部分須請貴校主計單位先行審核編列之妥適性之後，再行編列。4. 資料蒐集費不超過計畫總經費5%為原則。

五、代課鐘點費**全學年**編列400-420節（以每學期至多21週計算，每週減課10節核實支用，國小代課鐘點費單價320元、國中代課鐘點費360元，如有編列不足之情況發生，得由其他編列之業務費經費項目勻支；另圖書館閱讀推動教師倘需公假參與本署相關研習所遺課務，其課務代理費得由代課鐘點費項下支應）。

人員	閱讀推動教師	設備組長	教務主任	主計人員	校長
核章					

圖書館閱讀推動教師專業職責表

層級	職責	說明
Level5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 整合學科領域的教學資訊與技術 2. 籌畫多元的閱讀計畫 3. 邀請父母及其他夥伴共同參與學校的閱讀計畫 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖書館閱讀推動教師應統整學校各科教學資訊及相關技術，結合校長、教務主任、設備組組長、及閱讀團隊，規劃全校之閱讀計畫 2. 圖書館閱讀推動教師應結合相關主管及教師規劃及執行全校之閱讀活動 3. 圖書館閱讀推動教師應結合全校教師、職員、家長及學生，一起參與學校之閱讀計畫
Level4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行協同教學，培養學生之圖書資訊素養 2. 參與學校課程的規劃與設計，以提升學生的閱讀理解能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖書館閱讀推動教師與其他教師進行協同教學，工作主要在培養學生的圖書資訊素養。 2. 參與學校課程規劃，由圖書館閱讀推動教師協助規劃圖書館如何配合學校教學之需
Level3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發展以課程為主的館藏，以支援學習與推廣閱讀 2. 參與教學活動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 此項所列之教學活動以各學科之課程為主，圖書教師應配合各科教師教學需求，採購教師們教學所需要的館藏 2. 圖書館閱讀推動教師配合各科教師之需，參與教學活動
Level2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃及進行圖書館利用課程 2. 提供教師教學所需資訊 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行各年級之圖書館利用指導課程 2. 配合教師教學及活動，提供一般資訊
Level1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經營基礎圖書館服務 2. 基本的閱讀計畫 3. 購書、編目、圖書流通 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖書館基本營運業務，包括圖書資料的推薦、採購、編目建檔、借還、圖書館空間規劃、準備班級書箱、圖書館內部之閱讀活動、參與圖書教師相關研習、培訓志工等 2. 基本的閱讀計畫規劃如：晨讀、班級共讀等



C-6.圖書利用及閱讀教育

109學年度「增置國民中小學圖書館閱讀推動教師計畫」 經費編列原則

補助經費項目及編列原則	
項目	說明
代課鐘點費	國小一節320元，國中一節360元，補助200節(20週)-210節(21週)，得視情況依學期實際教學節數編列。
代課教師勞健保費	代課教師之勞健保費
講師鐘點費	<p>(一)對象為教師或全校師生之講座</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 外聘專家學者為講師，一節50分鐘2,000元。 2. 外聘學校人員為講師，一節50分鐘1,500元。 3. 內聘自校學校人員或為講師，一節50分鐘1000元。 <p>(二)對象為學生</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 國中：課內時間一節45分鐘360元。 2. 國小：課內時間一節40分鐘320元。 3. 課後時間一節400元。
全民健康保險補充保費	講師鐘點費之健保補充保費
講師國內旅費	國內旅費之編列依「國內出差旅費報支要點」辦理。
講師膳費	辦理半日者：每人膳費上限120元；辦理1日(含)以上者：每人每日膳費上限為250元。
講師住宿費	政府機關學校以外之人士，每日住宿上限為1400元；政府機關學校人員每人每日住宿上限為1600或1800元。
印刷費	教材、講義或資料印製等，須加以說明用途及數量，核實編列，以樸實不鋪張為原則。
教材費	辦理閱讀活動或課程所需教材得以編列，請說明名稱或用途。
資料蒐集費	以編列辦理相關活動所需「參考用」圖書資料為原則，須詳列名稱、數量、單價於計畫書中，金額不超過計畫總經費5%為原則。
雜支	凡前項費用未列之辦公事務費用屬之。如文具用品、紙張、資訊耗材、資料夾、郵資等屬之，比例不宜過高。

資訊倫理教育課程融入領域課程計畫

年級	學期	融入領域	單元名稱	節數
一年級	上	數學領域	單元 9 讀鐘表	1 節
	上	生活課程 (社會)	二. 學校的一天	1 節
	下	生活課程 (社會)	第三單元 把聲音傳出去	1 節
	下	生活課程 (藝文)	一 1. 開學了 一 2. 寒假生活分享 二 1. 感受春天 三 2. 打電話 六 2. 夜晚來臨了	5 節
二年級	上	生活課程 (自然)	四-1 動物與我	1 節
	上	生活課程 (社會)	一、1 太陽出來了 一、2 夜晚來臨了	2 節
	下	健體領域	一-4 低碳飲食愛地球	1 節
三年級	上	社會領域	第一單元 我會快樂學習 第五單元 參與學習活動	2 節
	下	社會領域	第六單元 居住地方的發展	1 節
四年級	上	語文領域	第八課、小小記者研習營 第九課、網繫人間情 第十課、媒體與生活	2 節
	上	自然領域	一. 月亮 二. 水生生物的世界 三. 運輸工具與能源 四. 燈泡亮了	4 節
	上	電腦(彈性)	我是文書高手 向校園霸凌說不 資訊倫理上網守則 我的功課表超炫 我的作文有特色 資訊倫理與素養	6 節
	上	社會領域	五、家鄉的名勝古蹟	1 節
	上	藝文領域 (視覺)	古老的傳說 換個角度看世界 魔法棒真神奇 魔法師傳奇 變身 身體變變變 角色變變變 創意舞台	8 節
	上	綜合領域	三、擁抱自然 1、行前筆記	1 節
	下	語文領域	十、橋	1 節

	下	數學領域	七、概數	1 節
	下	自然領域	一. 有趣的力 二. 昆蟲王國 三. 水的奇妙現象	3 節
	下	電腦(彈性)	運動會宣傳單 班刊編輯我也會 Code org 教學 資訊倫理與素養	4 節
	下	社會領域	1-1 家鄉人口知多少 2-1 認識家鄉的機構 2-2 善用家鄉的機構 3-2 使用手機與網路的禮儀。 5-2 安全的休閒活動。	5 節
	下	健體領域	一、身體的成長有一套 二、健康的飲食 四、生活安全網	3 節
	下	藝文領域(視覺)	第三單元奇妙的聯想 第五單元光影的魔術 第六單元感恩的季節	3 節
五年級	上	語文領域	單元八、火星人，你好嗎？	1 節
	上	數學領域	第 1 單元 多位小數 第 8 單元 四則運算 第 10 單元 線對稱圖形	3 節
	上	健體領域	一、青春好樣 二、飲食萬花筒	2 節
	上	綜合領域	第三單元 欣賞你我他	1 節
	下	語文領域	單元四、引人注目的 Google 標誌 單元六、看戲 單元七、舞動美麗人生	3 節
	下	數學領域	第 2 單元長方體和正方體的體積 第 3 單元容積 第 5 單元符號代表數 第 7 單元小數 第 8 單元生活中的大單位 第 9 單元比率與百分率 第 10 單元立體形體	7 節
六年級	上	本土語言	電腦會曉揀塗豆	1 節
	上	自然領域	一多變的天氣、二聲音與樂器、 三地表的變化、四電磁作用	4 節
	上	電腦(彈性)	1. 認識 Scratch 2. 大家一起跳有氧 3. X 光圖層 4. 乘風破浪的鯨魚	4 節
	上	健體領域	1. 青春好樣 2. 飲食萬花筒	2 節

	下	自然領域	三生物環境與自然資源	1 節
	下	電腦(彈性)	第五課 絕世高手 第六課 心算高手 第七課 英打高手 第八課 開心廚師	4 節
	下	社會領域	第三單元 人文科技新世界 第一課 世界 e 起來	1 節
	下	綜合活動	4. 多元文化相處之道	1 節

品德教育融入領域課程計畫

一、一年級（請於國語、數學、生活、健康領域中融入）

上學期

週次	領域 / 科目	單元/課別	節數	中心 德目	實踐規條
02、03	生活課程	生一 1 我上一年級了 生二 1 上學去 生六 2 過新年	4 節	禮貌	<ol style="list-style-type: none"> 1. 服裝保持整潔。 2. 會說請、謝謝、對不起。 3. 向師長及志工問好。
	語文領域	國六 謝謝老師			
	健體領域	健一 長大真好			
04、05	生活課程	生一 2 我和新朋友	2 節	公德	<ol style="list-style-type: none"> 1. 不在走廊奔跑、遊戲。 2. 上完廁所要沖水。 3. 不亂丟垃圾。
	健體領域	健一 長大真好			
	語文領域	國五 翹翹板			
06、07	生活課程	生二 2 有趣的學習活動	1 節	愛國	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己國家的國名。 2. 會唱國歌。 3. 聽到國歌時立正致意。
08、09	生活課程	生二 2 有趣的學習活動 生四 2 樂器的聲音 生五 2 我們的玩具王國	4 節	合作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識班上所有同學。 2. 陪同同學上廁所。 3. 與同學一起參與班際體能遊戲或競賽。
	語文領域	國八 拔蘿蔔			
10、11	生活課程	生一 我上一年級了 學校的一天	2 節	負責	<ol style="list-style-type: none"> 1. 起床後能自己穿上學校制服。 2. 我會自己進教室上課，不用家人陪同。 3. 安靜吃飯，不讓師長擔心。
12、13	生活課程	生二 我的新學校 新生活新朋友	2 節	勇敢	<ol style="list-style-type: none"> 1. 打預防針，不緊張害怕。 2. 遇到困難主動告知老師。 3. 會說對不起。
	健體領域	健四 愛上體育課 安全遊樂園			
	語文領域	國四 長大			
14、15	生活課程	生一 2 我和新	3 節	寬恕	<ol style="list-style-type: none"> 1. 不隨意生氣。 2. 不和同學爭吵。

		朋友			3. 認清事實，不錯怪別人。
	數學領域	數單元 8 減一減 與加減應用			
16、17	生活課程	生三 大樹高小 花香我愛小花 生三 大樹高小 花香和樹做朋友	4 節	友愛	1. 不做傷害自己身體健康的行為。 2. 不和兄弟姊妹吵架。 3. 愛護花草與動物。
	語文領域	國三 秋千			
18、19	生活課程	生二 2 有趣的學習活動	3 節	勤學	1. 能準時上學不遲到。 2. 聽從老師教導。 3. 積極參與各項學習課程。
	數學領域	數單元 9 讀鐘表			

下學期

週次	領域/科目	單元/課別	節數	中心德目	實踐規條
02、03	語文 / 國語領域	第二單元 我愛我的家 五、扮家家 第六課一起到海邊	1 節	守法	1. 服裝保持整潔。 2. 會說請、謝謝、對不起。 3. 向師長及志工問好。
04、05	生活課程	二. 美麗的春天 拜訪春天 六、奇妙的水 / 3. 愛惜水資源	1 節	睦鄰	1. 不在走廊奔跑、遊戲。 2. 上完廁所要沖水。 3. 不亂丟垃圾。
06、07	生活課程	第二單元 我愛我的家	1 節	信實	1. 能說出自己國家的國名。 2. 會唱國歌。 3. 聽到國歌時立正致意。
08、09	國語 / 生活課程	第三單元 天氣的變化 第十課 妹妹的紅雨鞋 第三單元：打電話	1 節	勤儉	1. 能認識班上所有同學。 2. 陪同同學上廁所。 3. 與同學一起參與班際體能遊戲或競賽。
10、11	國語 / 健體領域	第四單元 我的好朋友 第十二課 和你在一起 單元一、心情追	1 節	知恥	1. 起床後能自己穿上學校制服。 2. 我會自己進教室上課，不用家人陪同。 3. 安靜吃飯，不讓師長擔心。

		追追			
12、13	國語領域	第二單元 我愛我的家 第七課 奶奶 的小跟班	1 節	孝敬	1. 打預防針，不緊張害怕。 2. 遇到困難主動告知老師。 3. 會說對不起。
14、15	生活課程	第三單元：打電 話 我會打電話	1 節	正義	1. 不隨意生氣。 2. 不和同學爭吵。 3. 認清事實，不錯怪別人。
16、17	國語領域	第四單元 我的好朋友 第十二課 和 你在一起	1 節	和平	1. 不做傷害自己身體健康的 行為。 2. 不和兄弟姊妹吵架。 3. 愛護花草與動物。
18、19	健體 / 生 活課程	單元七、球類運 動樂趣多 第六單元：快樂 一夏	1 節	有恆	1. 能準時上學不遲到。 2. 聽從老師教導。 3. 積極參與各項學習課程。

(二)二年級 (請於國語、數學、生活、健康領域中融入)

上學期

週次	領域/科目	單元/課別	節數	中心德目	實踐規條
02、03	語文領域 健體領域	一、新的開始 /1. 開學日 2. 天 亮了 第一單元護牙 好習慣/潔牙大 行動	3 節	禮貌	1. 服裝保持整潔。 2. 與同學借東西有禮貌。 3. 以專注的態度聽師長說話。
04、05	生活課程	二、社區好鄰 居/四、文字的 開始 一、影子變變 變	2 節	公德	1. 不在走廊奔跑、遊戲。 2. 不爭先恐後。 3. 不在教室內大聲喧嘩或遊戲。
06、07	生活課程 健康領域	二、安全動起 來/我最靈活 二、和風做朋友	2 節	愛國	1. 尊敬國家元首。 2. 愛護國旗。 3. 會唱國歌並立正致意。

08、09	生活課程 數學領域	單元3 幾公分 一、一起來合作/ 環境整潔一起來 三、吹泡泡	3 節	合作	1. 知道班上所有同學名字。 2. 與同學完成教室打掃工作。 3. 與同學一起參與班上體能活動。
10、11	語文領域 數學領域 健體領域	二、社區好鄰居/ 七、給小朋友的信 單元5 容量 一、一起來合作/ 環境整潔一起來 三、樂活運動家/ 除臭大師、多喝水不憋尿	4 節	負責	1. 能自己起床。 2. 個人衛生清潔工作能自己完成。 3. 安靜吃飯，不讓師長擔心。
12、13	語文領域 生活課程 健體領域	三、好聽的故事/ 十、「聰明」的小熊 二、好時機好行為/ 行為大發現 三、樂活運動家-- 團結力量大、命中目標	3 節	勇敢	1. 會說對不起。 2. 受了傷不害怕驚慌，告知師長。 3. 不與他人爭吵、打架。
14、15	語文領域 健體領域	十一、庾亮不賣馬 二、好時機好行為/ 行為大發現 四、喜歡自己、 珍愛家人/欣賞特別的我	3 節	寬恕	1. 不隨意生氣。 2. 不和同學打架。 3. 能接受同學的道歉。
16、17	數學領域 健體領域	單元7 幾點幾分 二、好時機好行為/ 我會怎麼做 四、喜歡自己、 珍愛家人-關愛家人	3 節	友愛	1. 不做傷害自己身體健康的行為。 2. 勸導兄弟姊妹不做壞事。 3. 幫助需要幫助的同學。

18、19	語文領域 生活課程	十四、卑南族 男孩的年祭 二、好時機好 行為/我會怎麼 做 六、歡喜過冬 天/3. 散播溫暖 散播愛	3 節	勤學	1. 能準時上學不遲到。 2. 上課時用心聽講。 3. 作業完成後才去玩。
-------	--------------	-------------------------------------------------------------------------	-----	----	---------------------------------------------

下學期

週次	領域/科目	單元/課別	節數	中心德目	實踐規條
02、03	國語領域 生活課程 健體領域	一、我是行道樹 四、下雨了 五、泥土與螞蟻 一、我的好夥伴 四、危險！看招	4 節	守法	1. 遵守學校生活作息時間。 2. 不在走廊奔跑、遊戲。 3. 愛護生活環境。
04、05	國語領域 健體領域	二、歡迎來我家 一、我的好夥伴	1 節	睦鄰	1. 遇到老師、同學會問好。 2. 主動協助需要幫助的同學。 3. 遇到鄰居會打招呼。
06、07	國語領域	九、書香森林	1 節	信實	1. 說到做到。 2. 使用別人東西前，一定徵求他的同意。 3. 拾物不昧。
08、09	國語領域	八、不說話的萬事通	1 節	勤儉	1. 上課時能專心學習。 2. 做事不半途而廢。 3. 隨手關燈、關水。
10、11	健體領域	三、舒適的環境	1 節	知恥	1. 不隨意開別人抽屜。 2. 提醒同學不在走廊奔跑。 3. 會接受別人的勸告並改正。
12、13	國語領域	六、我的家人	1 節	孝敬	1. 早晚向父母請安。 2. 有問題時請教父母。 3. 不讓父母生氣。
14、15	國語領域 數學領域 生活課程	十四、勇士射太陽 單元 8 分東西 五、自我保護	3 節	正義	1. 愛惜自己的名譽。 2. 說話誠實、公正。 3. 主動幫助需要協助的同學。
16、17	數學領域 生活課程	單元 8 分東西 四、下雨了	2 節	和平	1. 養成排隊的習慣。 2. 不和同學爭搶東西。 3. 得罪了人，能主動向人道歉。
18、19	國語領域 生活課程	八、不說話的萬事通 二、奇妙的種子 六、我的環保行	5 節	有恆	1. 專心、耐心聽老師上課。 2. 上課期間準時睡覺、起床。 3. 工作完成後才玩耍。

		動			
--	--	---	--	--	--

(三)三年級 (請於國語、數學、社會、綜合活動領域中融入)

上學期

週次	領域/科目	單元/課別	節數	中心德目	實踐規條
02、03	國語領域	二、長大這件事	1 節	禮貌	1. 服裝保持整潔。 2. 會說請、謝謝、對不起。 3. 向師長及志工問好。
	社會領域	四-2、召開班級會議	3 節		
	綜合活動	一-1、活力小組	1 節		
	健體領域	四-12、小玉搬新家	1 節		
04、05	國語領域	六、不一樣的捷運站 十一、聽神木說話	2 節	公德	1. 不在走廊奔跑、遊戲。 2. 上完廁所要沖水。 3. 不亂丟垃圾。
	健體領域	四-14、美好的假期	1 節		
06、07	社會領域	一-1、我會認真學習	1 節	愛國	1. 能說出自己國家的國名。 2. 會唱國歌。 3. 聽到國歌時立正致意。
08、09	社會領域	三-1、我和我的同學	3 節	合作	1. 能認識班上所有同學。 2. 陪同同學上廁所。 3. 與同學一起參與班際體能遊戲或競賽。
		四-1、豐富的學習活動	3 節		
	國語領域	五、有點黏又不會太黏	1 節		
10、11	綜合活動	一-1、活力小組	2 節	負責	1. 起床後能自己穿上學校制服。 2. 我會自己進教室上課，不用家人陪同。 3. 安靜吃飯，不讓師長擔心。
	社會領域	一-1、我會認真學習	2 節		
	綜合活動	一-2、班級小公民	3 節		
二-3、我想變更好		1 節			

12、13	社會領域	二-1、家庭與我 三-2、和樂相處 六-2、我會注意安全	3 節 1 節 3 節	勇敢	1. 打預防針，不緊張害怕。 2. 遇到困難主動告知老師。 3. 會說對不起。
	綜合活動	二-2、展現我的好	3 節		
14、15	社會領域	三-2、和樂相處	2 節	寬恕	1. 不隨意生氣。 2. 不和同學爭吵。 3. 認清事實，不錯怪別人。
	綜合活動	二-3、我想變更好 三-1、情緒種子	1 節 1 節		
	健體領域	四-13、我是 EQ 高手	1 節		
16、17	數學領域	八、分數	1 節	友愛	1. 不做傷害自己身體健康的行為。 2. 不和兄弟姊妹吵架。 3. 愛護花草與動物。
	健體領域	一-1、骨骼健康有妙方 一-2、飲食與生活	1 節 1 節		
		四-13、我是 EQ 高手	1 節		
18、19	國語領域	十四、神射手與賣油翁	1 節	勤學	1. 能準時上學不遲到。 2. 聽從老師教導。 3. 積極參與各項學習課程。
	社會領域	一-2、我會善用時間	3 節		
	綜合活動	二-3、我想變更好	1 節		

下學期

週次	領域/科目	單元/課別	節數	中心德目	實踐規條
02、03	綜合活動	四-1 校園安全急轉彎	1 節	守法	1 服裝保持整潔。 2 會說請、謝謝、對不起。 3 向師長及志工問好。
04、05	綜合活動	五、生活樂趣多	1 節	睦鄰	1 不在走廊奔跑、遊戲。 2 上完廁所要沖水。 3 不亂丟垃圾。
	社會領域	二-2 居民的相處	3 節		
	健體領域	一、大自然怎麼了 十二、社區嘉年	2 節		

		華			
06、07	綜合活動	三、情緒管理員	1 節	信實	1 能說出自己國家的國名。 2 會唱國歌。 3 聽到國歌時立正致意。
	數學領域	五、統計表	1 節		
08、09	國語領域	六、黃金葛	1 節	勤儉	1 能認識班上所有同學。 2. 陪同同學上廁所。 3. 與同學一起參與班際體能遊戲或競賽。
	社會領域	三-2 購物有學問	3 節		
		三-3 購物與環保	3 節		
數學領域	九、容量	1 節			
10、11	社會領域	一-2 地方的公共場所	2 節	知恥	1. 起床後能自己穿上學校制服。 2. 我會自己進教室上課，不用家人陪同。 3. 安靜吃飯，不讓師長擔心。
12、13	國語領域	二、晒棉被	1 節	孝敬	1. 打預防針，不緊張害怕。 2. 遇到困難主動告知老師。 3. 會說對不起。
	健康領域	七、生命的旅程	1 節		
14、15	國語領域	十四、神筆馬良	1 節	正義	1. 不隨意生氣。 2. 不和同學爭吵。 3. 認清事實，不錯怪別人。
	綜合活動	三、情緒管理員	1 節		
16、17	社會領域	四-1 為地方服務的組織	1 節	和平	1. 不做傷害自己身體健康的行為。 2. 不和兄弟姊妹吵架。 3. 愛護花草與動物。
18、19	國語領域	四、追風車隊	2 節	有恆	1. 能準時上學不遲到。 2. 聽從老師教導。 3. 積極參與各項學習課程。
	數學領域	三、時間	1 節		

(四)四年級 (請於國語、數學、社會、綜合活動領域中融入)

上學期

週次	領域/科目	單元/課別	節數	中心德目	實踐規條
02、03	社會領域	第六單元 家鄉的節慶與 民俗活動	3 節	禮貌	1. 穿著制服時會別上名牌。 2. 出門或回家時，會主動告知父母。 3. 發言前先舉手。
04、05	社會領域	第二單元 家 鄉的自然環境	5 節	公德	1. 不在走廊奔跑、遊戲。 2. 教室、走廊內保持輕聲細語。

		第五單元 家鄉的名勝古蹟			3. 公物用畢後，能歸回原位。
	健康領域	單元二危機總動員	1 節		
06、07	社會領域	第三單元 家鄉的開發	3 節	愛國	1 會唱國歌並立正致意。 2 愛護同學、家人。 3 參與社區服務活動。
	綜合活動	第二單元 散播關懷散播愛	2 節		
08、09	國語領域	第六課 讀書報告——林書豪的故事 第七課 攀登生命的高峰	3 節	合作	1 知道合作的意義。 2 和別人合力完成工作或分組活動。 3 知道團結力量大的意義並實踐。
	社會領域	第一單元 家鄉的地名與位置	3 節		
	綜合活動	第二單元 散播關懷散播愛	2 節		
	健體領域	單元二危機總動員	1 節		
10、11	國語領域	第十四課 完璧歸趙	2 節	負責	1 每天作業不遲交。 2 能扮演好班上角色，守本分。 3. 除功課外，師長交代的工作都能盡力完成。
	社會領域	第四單元 家鄉的產業	3 節		
	健體領域	單元四 飲食與運動	1 節		
12、13	國語領域	第三課 老鷹不飛 第五課 海倫·凱勒的奇蹟 第七課 攀登生命的高峰	3 節	勇敢	1. 做錯事能主動改過。 2. 適時發表意見或看法。 3. 主動為班上服務。
14、15				寬恕	1. 不隨意生氣。 2. 不說別人的壞話。 3. 體會了解別人的難處。
16、17	國語領域	第四課 永遠的馬偕	1 節	友愛	1. 敬重自己就是謹守規定。 2. 搭乘交通工具能讓座給老弱婦孺。 3. 欣賞並維護自然景觀原貌。
	數學領域	加油小站一	1 節		

	健體領域	單元六口腔保衛戰	1 節		
18、19	國語領域	第七課 攀登生命的高峰 第六課 讀書報告——林書豪的故事	3 節	勤學	1. 不隨便請假。 2. 樂意當小老師協助同學。 3. 能發表課外讀物讀書心得。

下學期

週次	領域	單元/課別	節數	中心德目	實踐規條
02、03	數學領域	一、統計圖表 三、概數	1 節	守法	1. 不在走廊奔跑、遊戲。 2. 服從班級幹部的領導。 3. 尊重並配合公權力執行。
	社會領域	二、家鄉的機關 五、家鄉居民的休閒活動	2 節		
04、05	社會領域	一、家鄉的人口	1 節	睦鄰	1. 不佔同學的便宜。 2. 不能將文具用品借給需要的同學。 3. 盡自己的力量提供鄰居協助。
	健體領域	四、天然災害知多少	1 節		
06、07	國語領域	第一課 心動不如行動	2 節	信實	1. 自己說的話，一定做到。 2. 能自己完成功課，不抄襲他人。 3. 考試不作弊。
	社會領域	三、家鄉的交通	1 節		
08、09	國語領域	第二課 一束鮮花	3 節	勤儉	1. 個人物品保管好，不遺失。 2. 善用上課時間，不發呆、不聊天。 3. 不破壞公物。
	數學領域	八、時間的加減	1 節		
	社會領域	四、鄉親的生活	1 節		
	綜合活動	三、我家的大小事	2 節		
10、11				知恥	1. 知道知恥近乎勇意義。 2. 不抄襲同學的作業。 3. 主動告知同學犯錯的地方
12、13	國語領域	第十四課 愛心樹	1 節	孝敬	1. 不欺騙父母。 2. 做好分內事不讓父母擔憂。 3. 與父母分享自己的悲傷及喜悅。
14、15				正義	1. 不會大欺小、強欺弱。 2. 常協助老師管理班上秩序。 3. 盡力爭取自己或班上榮譽。
16、17	國語領域	第七課 請到我的家鄉來	1 節	和平	1. 向師長問好。 2. 主動幫助同學。 3. 保護動、植物，不受破壞

	數學領域	一、統計圖表	1 節		或虐待。
	綜合活動	四、性別觀察家	1 節		
	健體領域	二、迎向青春期	1 節		
18、19	國語領域	第八課 小小鴿子要回家 第九課 臺灣昆蟲知己-李淳陽	1 節	有恆	<ol style="list-style-type: none"> 1. 規定時間內完成工作。 2. 課業問題一定要請教他人，絕不抄襲。 3. 做事不虎頭蛇尾。
	數學領域	單元八時間的加減	1 節		
	社會領域	第六單元 家鄉的未來	1 節		
	健體領域	第六單元 健康耳鼻喉	1 節		

(五)五年級 (請於國語、數學、綜合活動領域中融入)

上學期

週次	領域	單元/課別	節數	中心德目	實踐規條
02、03	國語領域	14 小樹	6 節	禮貌	<ol style="list-style-type: none"> 1. 服裝保持整潔。 2. 會說請、謝謝、對不起。 3. 向師長及志工問好。
	社會領域	第六單元 臺灣傳統社會與文化的形成 第二課 傳統文化的展現	1 節		
04、05	國語領域	10 海豚	6 節	公德	<ol style="list-style-type: none"> 1. 不在走廊奔跑、遊戲。 2. 上完廁所要沖水。 3. 不亂丟垃圾。
	社會領域	第二單元 臺灣的自然環境 三課 生活的泉源	1 節		
06、07	國語領域	3 從空中愛臺灣	6 節	愛國	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己國家的國名。 2. 會唱國歌。 3. 聽到國歌時立正致意。
	社會領域	第一單元 嗨！臺灣你好 第一課 認識我們的家園	3 節		

		第二課 海洋中的家園 第二單元 臺灣的自然環境 第一課 山海之歌			
08、09	國語領域	2 拔一條河	20 節	合作	1. 能認識班上所有同學。 2. 陪同同學上廁所。 3. 與同學一起參與班際體能遊戲或競賽。
	數學領域	5 線對稱圖形 8 平行四邊形、三角形與梯形的面積			
	綜合領域	2-1 我和我的角色			
	社會領域	第五單元 唐山過臺灣 第一課 開墾拓荒建家園 第二課 移墾社會的發展	2 節		
10、11	綜合領域	2-3 做好我自己	3 節	負責	1. 起床後能自己穿上學校制服。 2. 我會自己進教室上課，不用家人陪同。 3. 安靜吃飯，不讓師長擔心。
	社會領域	第五單元 唐山過臺灣 第一課 開墾拓荒建家園 第二課 移墾社會的發展	2 節		
12、13	國語領域	7 從失敗中覺醒 12 衝破逆境	12 節	勇敢	1. 打預防針，不緊張害怕。 2. 遇到困難主動告知老師。 3. 會說對不起。
	社會領域	第四單元 大航海時代的臺灣 第一課 來到福爾摩沙的紅毛人 第五單元 唐山過臺灣	2 節		

		第一課 開墾拓荒建家園			
14、15	綜合領域	2-2 角色新發現	3 節	寬恕	1. 不隨意生氣。 2. 不和同學爭吵。 3. 認清事實，不錯怪別人。
	社會領域	第三單元 臺灣遠古的故事 第三課 探訪臺灣原住民 第四單元 大航海時代的臺灣 第二課 臺灣的明鄭時期	2 節		
16、17	國語領域	4 不一樣的醫生 5 分享的力量	26 節	友愛	1. 不做傷害自己身體健康的行為。 2. 不和兄弟姊妹吵架。 3. 愛護花草與動物。
	綜合領域	1-1 環境新鮮事 1-2 環境適應面面觀			
	社會領域	第六單元 臺灣傳統社會與文化的形成 第二課 傳統文化的展現	1 節		
18、19	國語領域	1 我的夢想 6 田裡的魔法師 8 火星人你好嗎?	18 節	勤學	1. 能準時上學不遲到。 2. 聽從老師教導。 3. 積極參與各項學習課程。
	社會領域	第六單元 臺灣傳統社會與文化的形成 第二課 傳統文化的展現	1 節		

下學期

週次	領域	單元/課別	節數	中心德目	實踐規條
02、03	健體領域	1-1 消費停看聽 1-3 無毒家園	8 節	守法	1. 知道國民的權利及義務。 2. 上學時，穿著規定服裝到校。 3. 維護環境的安寧及整潔。

	社會領域	二日本統治下的臺灣 2 日本治臺措施	10 分		
04、05	綜合領域	四、多為對方想一想	11 節	睦鄰	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉住家周遭的商店及功能。 2. 不與同學發生爭執或打架。 3. 能參與社區或學校的環境整潔活動。
	健體領域	2-1 飛躍的青春	4 節		
06、07	數學領域	六、生活中的大單位	6 節	信實	<ol style="list-style-type: none"> 1. 衡量自己的能力，答應別人後一定做到。 2. 不惡作劇，導致自己或他人受傷。 3. 盡力做好團體決定的事。
08、09	國語領域	五、恆久的美 12、田野交響曲 13、山豬學校，野豬大學	18 節	勤儉	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會擬定用錢計畫。 2. 能與同學共同學習。 3. 節約能源、愛惜物資。
10、11	國語領域	十、果真如此嗎?	6 節	知恥	<ol style="list-style-type: none"> 1. 錯誤不犯第二次。 2. 未經同意絕不拆閱他人信件 3. 不欺騙師長獲取獎賞。
	社會領域	二日本統治下的臺灣 2 日本治臺措施	10 分		
12、13	健體領域	1-2 寶貝奶奶的健康	4 節	孝敬	<ol style="list-style-type: none"> 1. 接受父母的教訓。 2. 在外行蹤一定告知父母。 3. 關心父母健康起居。
14、15	國語領域	一、名人記趣 三、智救養馬人	12 節	正義	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知過必改。 2. 待人公正有正義感。 3. 以班級或學校公益為優先。
16、17	綜合領域	三、人際高峰會	10 節	和平	<ol style="list-style-type: none"> 1. 不堅持己見，服從多數決議。 2. 接受別人指正而不生氣。 3. 欣賞並學習別人長處。
	社會領域	四我們的政府與人民	10 分		
18、19	國語領域	九、生命中的大石頭	6 節	有恆	<ol style="list-style-type: none"> 1. 養成運動的習慣。 2. 遵守校規，不因學期結束而放鬆。 3. 專心參與研究討論，不偷懶取巧。

(六)六年級 (請於國語、數學、綜合活動領域中融入)

上學期

週次	領域	單元/課別	節數	中心德目	實踐規條
02、03	國語領域	三、說話之前 最好停看聽	8 節	禮貌	1. 服裝保持整潔。 2. 會說請、謝謝、對不起。 3. 向師長及志工問好。
	綜合領域	一、良好的家人互動			
04、05	綜合領域	第三單元 暖化警界綠色 生活	2 節	公德	1. 不在走廊奔跑、遊戲。 2. 上完廁所要沖水。 3. 不亂丟垃圾。
06、07				愛國	1. 能說出自己國家的國名。 2. 會唱國歌。 3. 聽到國歌時立正致意。
08、09	國語領域	二、跑道	8 節	合作	1. 能認識班上所有同學。 2. 陪同同學上廁所。 3. 與同學一起參與班際體能遊戲或競賽。
	綜合領域	二、你我更靠近			
	社會領域	第二單元生產與消費 第 1 課生產活動面面觀 第五單元社會變遷 第 1 課從農業社會到工商業社會	1 節		
10、11	國語領域	四、朱子治家格言選	12 節	負責	1. 起床後能自己穿上學校制服。 2. 我會自己進教室上課，不用家人陪同。 3. 安靜吃飯，不讓師長擔心。
	健體領域	一、人我之間			
	數學領域	單元 4 比、比值和正比			
	社會領域	第五單元社會變遷 第 2 課家庭性別新關係	0.5 節		
12、13	國語領域	十一、我願	6 節	勇敢	1. 打預防針，不緊張害怕。 2. 遇到困難主動告知老師。 3. 會說對不起。
14、15	健體領域	一、人我之間	2 節	寬恕	1. 不隨意生氣。 2. 不和同學爭吵。 3. 認清事實，不錯怪別人。
16、17	國語領域 健體領域	九、沉思三帖 四、青春進行曲	12 節	友愛	1. 不做傷害自己身體健康的行為。 2. 不和兄弟姊妹吵架。 3. 愛護花草與動物。
18、19	綜合領域	第二單元 你	2 節	勤學	1. 能準時上學不遲到。 2. 聽從老師教導。

		我更靠近			3. 積極參與各項學習課程。
--	--	------	--	--	----------------

下學期

週次	領域	單元/課別	節數	中心德目	實踐規條
02、03	國語領域	二、把愛傳下去	8 節	守法	1. 服裝保持整潔。 2. 會說請、謝謝、對不起。 3. 向師長及志工問好。
	健體領域	一、飲食新主張			
	社會領域	3-2 科技危機與立法	3 節		
04、05	健體領域	三、青春防衛站	2 節	睦鄰	1. 不在走廊奔跑、遊戲。 2. 上完廁所要沖水。 3. 不亂丟垃圾。
	社會領域	3-3 和諧共生新故鄉	3 節		
06、07	數學領域	單元 4 縮圖和比例尺	8 節	信實	1. 能說出自己國家的國名。 2. 會唱國歌。 3. 聽到國歌時立正致意。
	健體領域	二、飲食新主張			
	社會領域	1-1 宗教與人類生活	6 節		
08、09	國語領域	五、馬達加斯加，出發！	11 節		1. 能認識班上所有同學。 2. 陪同同學上廁所。 3. 與同學一起參與班際體能遊戲或競賽。
	數學領域	單元 5 基準量和比較量			
	社會領域	4-1 地球村的經濟趨勢	4 節		
10、11	社會領域	1-1 宗教與人類生活	6 節		1. 起床後能自己穿上學校制服。 2. 我會自己進教室上課，不用家人陪同。 3. 安靜吃飯，不讓師長擔心。
12、13	國語領域	祝賀你，孩子	8 節		1. 打預防針，不緊張害怕。 2. 遇到困難主動告知老師。 3. 會說對不起。
	健體領域	二、就醫基本功			
	社會領域	1-1 宗教與人類生活	6 節		
14、15	國語領域	祝賀你，孩子	11 節		1. 不隨意生氣。 2. 不和同學爭吵。 3. 認清事實，不錯怪別人。
	數學領域	單元 1 小數與分數的四則運			

		算			
	社會領域	2-2 國際社會變化多	3 節		
16、17	綜合領域	五、關懷你我他	10 節		<ol style="list-style-type: none"> 1. 不做傷害自己身體健康的行為。 2. 不和兄弟姊妹吵架。 3. 愛護花草與動物。
	數學領域	單元 4 圓形圖			
	健體領域	五、健康美麗新社區			
	社會領域	2-3 漫遊國際組織	3 節		
18、19	健體領域	三、防治疾病一起來	2 節		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能準時上學不遲到。 2. 聽從老師教導。 3. 積極參與各項學習課程。
	社會領域	4-3 生生不息的地球村	2 節		

議題融入領域教學情形

各年級法定教育議題融入領域活動課程規劃如下：(融入各領域節數與時數統計呈現於各表底部)

1. 一年級

上學期

議題融入	語文領域	數學領域	生活課程		健體領域
			自然/社會	藝術人文	
性別平等教育 實施節數:4	(首冊)第六課 剪刀石頭布 語文天地二	九、時間		二、1 上學去 二、3 放學了 三、3 和小動做朋友 四、2 樂器的聲音	第一單元 健康 又安全 第二單元 小心！危險 第三單元 健康超能力 跑跳動起來
環境戶外國際能源教育 實施節數:5	(首)第二課木馬 (首)第四課紙飛機 (首)第六課剪刀石頭布 聆聽故事② 第五課你好 第七課小金魚 4. 烏仔 5. 數字歌	一、10 以內的數 四、分與合 七、10 以內的減法 八、30 以內的數 九、時間	三、走，校園探索去 四、風兒吹過來 五、聽！那是什麼聲音	二、1 上學去 二、3 放學了 三、3 和小動做朋友 四、2 樂器的聲音	
家政教育 實施節數:5	(首)第一課踢踏踢 (首)第二課木馬 (首)第三課晚安 (首)第八課小蝌蚪找媽媽 (首)第九課動物狂歡節 聆聽故事②		三、過年囉	二、1 上學去 二、3 放學了 三、3 和小動做朋友 四、2 樂器的聲音	第三單元 健康超能力

	語文天地二				
人權 法治 教育	(首)第四課紙飛機 (首)第五課好漂亮 (首)第六課剪刀石頭布 (首)第七課不來梅樂隊 〈數字列車〉 單元頁-聆聽故事①		二、一起來玩吧 五、聽！那是什麼聲音	二、1 上學去 二、3 放學了 三、3 和小動做朋友 四、2 樂器的聲音	第一單元 健康 又安全 第二單元 小心！危險
實施節數:6	第二課小船 第三課印手印 第四課吹泡泡 語文天地一 第六課外星人				
生涯 發展	(首)第六課剪刀石頭布 (首)第八課小蝌蚪找媽媽		一、我上一年級		
實施節數:2					
海洋 教育 (保護 海洋)	第二課小船 第三課印手印				
實施節數:1					
交通 安全 教育	(首)第一課踢踢 (首)第二課木馬 (首)第四課紙飛機 〈數字列車〉 單元頁-聆聽故事①	三、順序與多少 六、10 以內的加法	二、一起來玩吧 三、走，校園探索去		第一單元 健康 又安全 第二單元 小心！危險 伸展跑跳樂
實施節數:6	第四課吹泡泡 語文天地一 聆聽故事②				

國防教育	五比一比				
實施節數:1					
新興議題	第一課魔法文字 第六課外星人 第八課紅紅的春	二、比長短 五、認識形狀	一、我上一年級 二、一起來玩吧 六、過年囉		
實施節數:3					
本土語言教學	1.來去讀冊 2.鉛筆盒仔 3.心肝仔团 4.鳥仔 5.數字歌				
實施節數:1					
實施節數統計	10 節	9 節	6 節	8 節	8 節

下學期

議題融入	語文領域	數學領域	生活課程		健體領域
			自然/社會	藝術人文	
性別平等教育 實施節數:3	5. 我的身軀		一、更好的自己	涼快一夏	
環境戶外國際能源教育 實施節數:6	第一課太陽是充電機 第二課春雨是什麼顏色 第三課山中音樂會 閱讀列車〈雷公公愛拍照〉 第五課風喜歡和我玩 第八課給松鼠的卡片 第九課張奶奶的寶貝	二、長度 三、20 以內的減法 六、數數看有多少元 七、幾月幾日星期幾 九、分類整理	二、大樹小花我愛你 六、生活中的水	第二單元：美麗的春天	

	1. 學校的圖書館				
<p>家政 教育</p> <p>實施節數:6</p>	<p>第六課鄰居的小孩</p> <p>第七課畫畫</p> <p>第八課給松鼠的卡片</p> <p>第九課張奶奶的寶貝</p> <p>閱讀列車〈樂樂怎麼還沒來〉</p> <p>第十一課吃星星的小鴨子</p>	<p>六、數數看有多少元</p> <p>七、幾月幾日星期幾</p>	<p>四、玩具同樂會</p>	<p>家人與我</p>	<p>第二單元 健康飲食聰明吃</p> <p>第三單元健康防護罩</p>
<p>人權 法治 教育</p> <p>實施節數:4</p>	<p>閱讀列車〈長頸鹿的新衣〉</p> <p>第十二課快樂不止一半</p> <p>閱讀列車〈火雞與孔雀〉</p> <p>1. 學校的圖書館</p> <p>2. 烏鼠食菽仔</p> <p>3. 美麗的學校</p> <p>4. 我</p> <p>5. 我的身軀</p>		<p>一、更好的自己</p>	<p>涼快一夏</p>	<p>玩球樂</p> <p>模仿趣味多</p>

<p>生涯 發展</p>	<p>第四課書是我的 好朋友 第六課鄰居的小 孩 閱讀列車〈長頸 鹿的新衣〉 第七課畫畫 第十課井裡的小 青蛙 第十二課快樂不 止一半 閱讀列車〈火雞 與孔雀〉</p>				
<p>實施節數:3</p>	<p>1. 學校的圖書館 2. 烏鼠食菽仔 3. 美麗的學校 4. 我 5. 我的身軀</p>		<p>一、更好的自 己</p>	<p>第二單元：美麗 的春天</p>	
<p>海洋 教育 (保護 海洋) 實施節數:2</p>	<p>閱讀列車〈長頸 鹿的新衣〉 第十一課吃星星 的小鴨子</p>		<p>六、生活中的水</p>		
<p>交通 安全 教育 實施節數:3</p>	<p>第五課風喜歡和 我玩 第十一課吃星星 的小鴨子</p>			<p>第五單元：奇妙 的水</p>	<p>伸展跑跳樂</p>
<p>國防 教育 實施節數:0</p>					

新興 議題 實施節數:3	語文天地一 閱讀列車〈雷公 公愛拍照〉 第四課書是我的 好朋友 語文天地二 語文天地三 閱讀列車〈樂樂 怎麼還沒來〉 語文天地四	一、20 以內的加 法	一、更好的自己 三、和書做朋 友 四、玩具同樂 會 五、五月五慶 端午		
本土語言 教學 實施節數:1	1. 學校的圖書館 2. 烏鼠食菽仔 3. 美麗的學校 4. 我 5. 我的身軀				
實施 節數 統計	10 節	8 節	6 節	4 節	6 節

2. 二年級

上學期

議題 融入	語文領域	數學領域	生活課程		健體領域
			自然/社會	藝術人文	
性別 平等 教育 實施節數:2	語-第二課 一起 做早餐	第 6 單元 2、5、 4、8 的乘法 第 8 單元 3、6、 7、9 的乘法			

<p>環境 戶外 國際 能源 教育</p> <p>實施節數:6</p>	<p>語-第三課 走過小巷 語-第六課 小鎮的柿餅節 語-第十課 我愛冬天 語-第十一課 遠方來的黑皮 語-閩南語-L1 狗蟻 閩南語-L2 玉蘭花 閩南語-L4 露螺 英-Unit 3 Trees</p>	<p>第 2 單元二位數的加法 第 4 單元二位數的減法 第 5 單元容量 第 6 單元 2、5、4、8 的乘法 第 7 單元幾時幾分 第 8 單元 3、6、7、9 的乘法 第 9 單元平面圖形</p>	<p>第一單元 影子遊戲 第一單元 影子真好玩 第二單元 風來了 第二單元 風的同樂會 第四單元 拜訪動物 第四單元 我愛動物</p>	<p>第一單元 影子遊戲 第一單元 影子真好玩 第二單元 風來了 第二單元 風的同樂會 第四單元 拜訪動物 第四單元 我愛動物</p>	<p>體- 單元五、運動有妙招 活動一、學校運動資源 健- 單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食</p>
<p>家政 教育</p> <p>實施節數:3</p>	<p>語-十二課 新年快樂 閩南語-L3 來阮兜坐</p>				<p>體- 單元五、運動有妙招 活動三、穿鞋學問大 健- 單元一、吃出健康和活力 活動二、飲食追追追 活動三、飲食安全小撇步 單元三、拒絕菸酒 活動一、喝酒壞處多 活動二、遠離菸害</p>
<p>人權 法治 教育</p>	<p>語-第五課 水上木偶戲 語-第八課 「聰明」的小熊</p>	<p>第 1 單元數到 300 第 2 單元二位數的加法 第 3 單元幾公分</p>	<p>第一單元 影子遊戲 影子真好玩 第二單元</p>	<p>第一單元 影子遊戲 第一單元 影子真好玩</p>	<p>體- 單元八、球兒真好玩 活動一、飛越地</p>

<p>實施節數:6</p>		<p>第 4 單元二位數的減法 第 5 單元容量 加油小站一 第 6 單元 2、5、4、8 的乘法 第 7 單元幾時幾分 第 8 單元 3、6、7、9 的乘法 第 9 單元平面圖形 第 10 單元重量</p>	<p>風來了 第二單元 風的同樂會 第三單元神奇的泡泡 第三單元泡泡派對 第五單元 一起找色彩 第五單元 開心玩色彩</p>	<p>第二單元 風來了 第二單元 風的同樂會 第三單元神奇的泡泡 第三單元泡泡派對 第五單元 一起找色彩 第五單元 開心玩色彩</p>	<p>平線 活動二、滾地躲避球 活動三、控球精靈 單元四、運動新視野 活動三、繩奇活力 單元五、運動有妙招 活動二、圓的世界 單元六、身體動起來 活動一、同心協力 單元七、我是快樂運動員 活動一、樂跑人生 活動二、我是神射手</p>
<p>生涯發展 實施節數:5</p>	<p>第一課 新學年新希望 第七課 國王的新衣裳 語-第九課 大象有多重?</p>	<p>第 1 單元數到 300 第 2 單元二位數的加法 第 3 單元幾公分 第 4 單元二位數的減法 第 5 單元容量 第 6 單元 2、5、4、8 的乘法 第 7 單元幾時幾分 第 8 單元 3、6、7、9 的乘法</p>	<p>第三單元神奇的泡泡 第三單元泡泡派對 第六單元 冬天來了 第六單元 散播溫暖散播愛</p>	<p>第三單元神奇的泡泡 第三單元泡泡派對 第六單元 冬天來了 第六單元 散播溫暖散播愛</p>	<p>單元二、我真的很不錯 活動一、我喜歡自己</p>

<p>海洋教育 (保護海洋) 實施節數:2</p>	<p>英-Unit4 Colors</p>				<p>單元七、我是快樂運動員 活動三、水中尋寶</p>	
<p>交通安全教育 實施節數:4</p>	<p>第四課 運動會</p>		<p>第一單元 影子遊戲 影子真好玩 第二單元 風來了 第六單元 冬天來了 第六單元 散播溫暖散播愛</p>	<p>第一單元 影子遊戲 第一單元 影子真好玩 第六單元 冬天來了 第六單元 散播溫暖散播愛</p>	<p>單元四、運動新視野 活動一、與繩同遊 活動二、伸展繩 活動三、繩奇活力 單元五、運動有妙招 活動二、圓的世界 單元六、身體動起來 活動二、搖滾樂 活動三、我是小拳王 單元七、我是快樂運動員 活動四、相約戲水去 健- 單元二、我真的很不錯 活動二、我是感官的好主人</p>	
<p>國防教育 實施節數:0</p>						
<p>實施節數:0</p>	<p>資訊科技</p>		<p>第1單元數到300 第2單元二位數的加法 第3單元幾公分</p>	<p>第二單元 風的同樂會</p>		

實施節數:0		第 4 單元二位數的減法 第 5 單元容量 第 7 單元幾時幾分 第 10 單元重量			
	閱讀素養	語-第九課 大象有多重?我最喜歡上學了 英-多元文化教育:Unit 1 Greetings Unit 2 Birthday Food 閱讀素養教育:Reading Time	第 1 單元數到 300 第 2 單元二位數的加法 第 3 單元幾公分 第 4 單元二位數的減法 第 5 單元容量 第 6 單元 2、5、4、8 的乘法 第 7 單元幾時幾分 第 9 單元平面圖形 第 8 單元 3、6、7、9 的乘法		
本土語言教學 實施節數:1	閩南語-L1 狗蟻 閩南語-L2 玉蘭花 閩南語-L4 露螺 閩南語-L3 來阮兜坐				
實施節數統計	10 節	9 節	6 節	8 節	8 節

下學期

議題融入	語文領域	數學領域	生活課程		健體領域
			自然/社會	藝術人文	
性別平等教育 實施節數:2		第 6 單元兩步驟的乘法 第 8 單元單位分數			

<p>環境 戶外 國際 能源 教育</p> <p>實施節數:6</p>	<p>國- 第一課 春天的 顏色 江奶奶的雜貨店 閩-L1 菜頭 閩-L3 月娘 閩-L4 西北兩 閩-L5 高鐵 英-Unit 1 At the Zoo、Unit2 Wildlife Park</p>	<p>第 6 單元兩步驟 的乘法 第 8 單元單位分 數</p>	<p>第一單元 塑膠垃圾 第一單元 減塑小達人 第二單元 種子的祕密 第二單元 種子找新家 第三單元 社區放大鏡 第四單元 雨天的情景 第四單元 雨天的情景 第四單元 雨天真有趣</p>	<p>第一單元 塑膠垃圾 第一單元 減塑小達人 第二單元 種子的祕密 第二單元 種子找新家 第三單元 社區放大鏡 第四單元 雨天的情景 第四單元 雨天的情景 第四單元 雨天真有趣</p>	
<p>家政 教育</p> <p>實施節數:6</p>	<p>國- 第二課 花衣裳 第五課 我的家 人 閩-L2 灶竈 英-Unit 3 Meet My Family</p>	<p>第 1 單元數到 1000</p>	<p>第五單元 珍惜與感謝</p>	<p>第五單元 珍惜與感謝</p>	<p>健- 單元一、健康習 慣真重要 活動一、潔牙行 動家 活動二、每天不 忘的好習慣 單元二、讓家人 更親近 活動一、我愛家 人，家人愛我 活動二、家庭休 閒樂趣多 單元三、健康舒 適的社區 活動一、社區大 事件 活動二、親近社 區從參與開始</p>
<p>人權 法治 教育</p> <p>實施節數:6</p>	<p>國- 第三課 彩色王 國 第四課 爸爸 第六課 感恩留 言板 第七課 月光河 第九課 神筆馬</p>	<p>第 3 單元幾公尺 第 4 單元 0、1、 10 的乘法 第 5 單元年月日 加油小站一 第 6 單元兩步驟 的乘法 第 8 單元單位分</p>	<p>第一單元 減塑小達人 第三單元 社區放大鏡 第五單元 米食大集合</p>	<p>第一單元 減塑小達人 第三單元 社區放大鏡 第五單元 米食大集合</p>	<p>健- 單元一、健康習 慣真重要 活動二、每天不 忘的好習慣</p>

	良		數 第 9 單元面的大小與立體			
生涯發展 實施節數:5	國- 第八課 黃狗生蛋 第十課 知識探險家 英-Unit 4 Jobs		第 3 單元幾公尺 第 4 單元 0、1、10 的乘法 第 6 單元兩步驟的乘法 第 7 單元分東西 第 9 單元面的大小與立體	第六單元 成長的喜悅 第六單元 迎接三年級	第六單元 成長的喜悅 第六單元 迎接三年級	體- 休閒 FUN 輕鬆
海洋教育 (保護海洋) 實施節數:3			第 2 單元加加減減	第一單元 塑膠垃圾	第一單元 塑膠垃圾	
交通安全教育 實施節數:3				第三單元 社區放大鏡 第四單元 雨天的情景	第三單元 社區放大鏡 第四單元 雨天的情景	體- 動靜平衡有一套
國防教育 實施節數:0						
新興議題 實施節數:4	資訊科技			第五單元 米食大集合 第五單元 珍惜與感謝		
	閱讀素養	國- 第十一課 小讀者樂園 英-Unit 3 Meet My Family				
	多元文化	國- 第十二課 巨人山		第三單元 社區放大鏡		

本土語言 教學 實施節數:0					
實施 節數 統計	10 節	8 節	6 節	4 節	6 節

3 三年級

上學期

議題 融入	語文領域			數學 領域	自然科學		社會 領域	健體領域		藝術領域		綜合 活動
	國語	本土	英語		自然	資訊		健康	體育	視覺	聽覺	
性別 平等 教育 實施 節數:7	四、辦桌 五、有點 黏又不 會太黏			一、數 到 10000 六、除 法 八、分 數	一、植 物 的 身 體 二、奇 妙 的 磁 鐵 三、空 氣 和 風 四、溶 解		二 . 的 庭 我 家 生 活 三 與 學 處 六 . 全 生 安 的 活 活			介 紹 我 的 好 朋 友 不 一 樣 的 臉 運 動 會 開 始 了 精 采 的 比 賽 小 小 雕 塑 家 我 的 身 體 會 說 話	一、2 唱 吧跳吧 一、3 笛 聲飛揚 三、1 運 動會開 始 三、2 精 采的比 賽	一、 我 們 同 一 起 二、 情 緒 萬 筒 花
環境 教育 實施 節數:9	六、不一 樣的 捷 運 站 七、馬太 鞍 的 巴 拉 告	L1 過 中 秋	Unit 2 How' s the weather?	一、數 到 10000 七、加 和 減 (二)	一、植 物 的 身 體 四、溶 解		六 . 全 生 安 的 活 活	二、寶 貝 我 的 感 官-耳 聰 目 明		點 線 面 在 哪 裡 動 手 做 點 線 面	二、1 森 林 家 族	

	八、淡水 小鎮 九、回到 鹿港 十、參觀 安平 古堡 十一、聽 神木 說話 十四、神 射手與 賣油翁							六、快樂的 社區- 社區 新體 驗 六、快樂的 社區- 健康 又環 保				
資訊 教育 實施 節數:5		L4 電器變 把戲 L5 買物件			一、植 物的 身體	電腦 生活· 多采 多姿 電腦 使用· 簡單 視窗 操作· 我的 最英 文輸 入· 輕鬆 打中 文輸 入· 頂呱 呱資 訊理 安健	五·與 學習 活動 六·全 安的生 活			精采的 比賽		

						康上 網						
家政 教育 實施 節數:8	一、爸爸的相簿 二、長大這件事 三、老寶貝 十四、神射手與賣油翁	L1 過中秋 L3 走相逐	Unit 3 What Do You Want?	一、數到10000 二、奇妙的磁鐵 四、溶解			一、我會快樂學習 二、我家生活 三、參與生活 四、全安的生活	四、生命的樂章 -和家人相處 六、快樂的社區- 社區新體驗 六、快樂的社區- 健康又環保		點線面 大集合		
人權 法治 教育 實施 節數:6	十二、文字變變變			一、數到10000 三、乘法 四、正方形和長方形 五、幾毫米 六、除法 八、分數 九、周與長 十、圓			三、同相 四、與學處 五、校園生活 六、全安的生活	四、生命的樂章 -和家人相處		點線面 大集合 動手做 點線面 介紹我的好朋友 不一樣的臉 運動會開始了 精采的比賽 觀察你我他 小小雕塑家	一、1 大家都是好朋友 一、2 唱吧跳吧 一、3 笛聲飛揚 二、1 森林家族 二、2 聲音百寶箱 三、1 運動會開始	

										我的身體會說話	三、2 精采的比賽	
生涯發展 實施 節數:7	四、辦桌 十四、神射手與賣油翁		Unit 4 Do You Like Milk?	一、數到10000	二、奇妙的磁鐵 四、溶解		一、快樂學習 二、我的家庭生活 三、我的安全生活			運動會開始了 精采的比賽 信任我的好朋友 小小雕塑家 我的身體會說話		一、我們在一起 二、緒花 情萬箇
海洋教育 (保護海洋) 實施 節數:4			Unit 1 Can you swim?		四、溶解		六、安全的生活			點線面在哪裡		
交通安全教育 實施 節數:1										運動會開始了		
國防教育 實施 節數:2										運動會開始了	一、1 大家都是好朋友 一、2 唱吧跳吧 一、3 笛聲飛揚 三、1 運動會開始	

										三、2 精采的比賽	
新興議題 實施 節數:3							一、我會學習(德育) 二、我快樂(德育) 三、與學處(德育) 四、與學處(德育) 五、與學處(德育) 六、與學處(德育) 七、與學處(德育) 八、與學處(德育) 九、與學處(德育) 十、與學處(德育)		信任我的好朋友		一、我們在一起 二、情萬箇 三、情萬箇 四、情萬箇 五、情萬箇 六、情萬箇 七、情萬箇 八、情萬箇 九、情萬箇 十、情萬箇
本土語言教學 實施 節數:1										二、2 聲音百寶箱	
實施節數統計	16 節	4 節	4 節	14 節	11 節	8 節	10 節	7 節	30 節	18 節	10 節

下學期

議題融入	語文領域			數學領域	自然科學		社會領域	健體領域		藝術領域		綜合活動
	國語	本土	英語		自然	資訊		健康	體育	視覺	聽覺	

<p>性別 平等 教育 實施 節數:6</p>	<p>十一、 蟬 十四、 神筆 馬良</p>			<p>五、除 法 十、報 表 讀 格</p>				<p>四、飲 食與 健康- 飲食 學問 大</p>		<p>第一單元 色彩魔術 師 生活中的 色彩 色彩變變 變 色彩家族</p>	<p>第一 單元 歡樂 時光</p>	<p>第三 單元 玩興 趣現 專長</p>
<p>環境 教育 實施 節數:6</p>	<p>三、下 雨的時候 四、追 風車 隊 五、我 要給 風加 顏色 六、黃 金葛 八、油 桐花· 五月 雪 十、臺 灣的 山椒 魚</p>		<p>Unit 4 Where Is the Apple?</p>	<p>一、小 園丁學 種菜 二、水 的變化 三、認 識動物 四、天 氣與生 活</p>			<p>單 元 一 我 們 居 住 的 方 單 元 四 地 方 的 組 織 與 活 動</p>			<p>第一單元 色彩魔術 師 生活中的 色彩 色彩變變 變 色彩家族 第二單元 拜訪樹朋 友 來樹下玩 第三單元 動物嘉年 華 紙偶劇場</p>	<p>第二 單元 美妙 的旋 律 第六 單元 動物 嘉年 華</p>	
<p>資訊 教育 實施 節數:5</p>	<p>二、晒 棉被</p>			<p>一、小 園丁學 種菜 三、認 識動物 四、天 氣與生 活</p>		<p>小 小 畫 家 · 塗 鴉 塗 鴉 進 階 彩 繪 · 小 秘 訣 網 際</p>	<p>單 元 六 居 住 方 地 的 發 展</p>			<p>第一單元 色彩魔術 師 生活中的 色彩 色彩變變 變 色彩家族 第二單元</p>		

						網 路 · 探 險家 Code org程 式 設 計 訊 資 倫 倫 理 與 健 康 安 全 上 網				拜訪樹朋友		
家政 教育 實施 節數:7		L1 阿琪 的浴間 仔 L2 洗喺 L3 踢跔 球	Unit 1 What Time Is It? Unit 2 What Are You Doing?	二、公 升和公 毫 升	四、天 氣與生 活		單 元 三 居 民 消 費 生 活 單 元 二 居 的 活	四、飲 食與 健康- 飲 食 學 問 四、飲 食與 健康- 怎 麼 吃 才 健 康 六、健 康小 達人- 消 費 停 看		第三單元 動物嘉年 華		
人權 法治 教育 實施 節數:6	十二、 小紅 十四、 神筆 馬良			一、乘 法 二、公 升和			單 元 四 地 方 組 的		單 元 七、跑 跳好 體能 活 動	第三單元 動物嘉年 華 動物狂歡 節	第一 單元 歡樂 時光 第二	

				毫 公 升 三、時 間 四、面 積 五、除 法 九、小 數 十、報 表 讀 格			織 與 活 動		一、遠 離 運 傷 害 活 動 二、繞 物 接 力 跑 活 動 三、跳 躍 來 闖 關		單 元 美 妙 的 旋 律 第 六 單 元 動 物 年 嘉 華	
生涯 發展 實施 節數:7	一、許 願 七、最 後 的 決 定 十三、 巨 人 的 花 園			二、公 升 毫 公 升 十、報 表 讀 格			單 元 二 居 民 的 生 活	六、健 康 小 達 人- 健 康 生 活 有 套	單 元 七、跑 跳 好 體 能 活 動 一、遠 離 運 傷 害 活 動 二、繞 物 接 力 跑 活 動 三、跳 躍 來 闖 關	第 二 單 元 拜 訪 樹 朋 友		第 三 單 元 玩 興 趣 現 專 長 第 四 單 元 為 自 己 加 油
海洋 教育 (保護 海洋) 實施 節數:6	九、大 自 然 的 美 術 館		Unit 4 Where Is the Apple?	二、水 的 變 化 三、認 識 動 物 四、天 氣 與 生 活			單 元 一 我 們 居 住 的 地 方			第 一 單 元 色 彩 魔 術 師 生 活 中 的 色 彩 色 彩 變 變 變 色 彩 家 族	第 一 單 元 歡 樂 時 光	

交通安全教育 實施 節數:3		L4 熱天			四、天氣與生活					第三單元 動物嘉年華 紙偶劇場		
國防教育 實施 節數:2					一、小園丁學種菜					第三單元 動物嘉年華 紙偶劇場		
新興議題 實施 節數:4		L5 逛夜市					單元 六 居住地的發展			第二單元 拜訪樹朋友		第三單元 玩興現 專長 第四單元 為自己加油
本土語言教學 實施 節數:2										第三單元 動物嘉年華 紙偶劇場	第一單元 歡樂時光	
實施節數統計	16 節	5 節	4 節	12 節	13 節	10 節	9 節	10 節	5 節	30 節	8 節	9 節

4. 四年級

上學期

議題 融入	語文領域			數學 領域	自然科學	社會 領域	健體領域	藝術領域	綜 活
	國語	本土	英語						

					自然	資訊		健康	體育	視覺	聽覺	
性別平等教育實施節數:8	第七課 登山的高峰		Unit 2 This Is My Cup of Tea	單元 2 乘法 單元 4 除法	一. 月亮 二. 水生生物的世界 三. 運輸工具與能源 四. 燈泡亮了				四年級 1-2-3 欣賞不同性別的創意表現。	天了換個角度看世界身體變變變 亮了一個度世體變變變 亮了一個度世體變變變	一-1 天亮了 一-2 走出戶外 一-3 笛聲飛揚 二-1 童話世界 二-3 笛聲飛揚 六-1 一起準備遊行	一、別面觀
環境教育實施節數:8	第一課 阿里山看日出 第二課 秋色入林	1. 草地風景 2. 大樓 4. 阿寶感冒	Unit 4 They're like Two Peas in a Pod		一. 月亮 二. 水生生物的世界 三. 運輸工具與能源 四. 燈泡亮了		第二單元 鄉家的自然環境 第三單元 鄉家的發		四年級 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。	走出戶外對稱之美 反覆之美 美化生活 地圖 家鄉之美 畫我 家園	一-1 天亮了 一-2 走出戶外 二-1 童話世界 二-2 古老的傳說	
資訊教育實施	第十課 建築				一. 月亮	電子郵件 我要	第五單元 鄉家			古老傳說		

節數:5	界的 長頸 鹿				二. 水生生物的世界 三. 運輸工具與能源	學文 書師 老謝 謝謝 您感 謝卡 戶外 郊遊 趣完 超美 功課 表	的勝 古蹟			換個 角度 看世 界法 魔法 真真 神奇 魔法 師傳 奇體 身變 變變 角色 變變 創意 舞台		
家政 教育 實施 節數:8	第七 課登 攀命 生的 高峰 第十 課兄 弟	3. 急性 的阿明	Unit 1 You Are the Apple of My Eye		三. 運輸工具與能源 四. 燈泡亮了		第四 單元 鄉產 的業		四年 級 4-2-1 瞭解 個人 具有 不同的 特質。 3-2-2 學習 如何 解決 問題 及做 決定。 2-2-1 培養 良好 的人	美化 生活		三、 庭活 陶陶

									際互 動能 力。			
人權 法治教育 實施 節數:6	第 四 課 永 遠 的 馬 十 偕 第 課 四 完 壁 歸 趙	3. 急性 的阿明			四 . 燈 泡亮了				四 年 級 1-2-3 說 出 利 權 與 個 人 任 責 關 係 , 在 並 日 常 生 活 實 踐 。	天 亮 了 走 出 戶 外 話 童 世 界 古 老 傳 的 說 個 換 角 度 看 界 世 一 準 起 遊 行 行 遊 開 始 了	-1 天 亮 了 -2 古 老 傳 說 -3 笛 聲 揚 六 -1 一 準 備 遊 行	
生涯 發展 實施 節數:5		重 陽 節、尋 隱者不 遇	Unit 3 It's Not My Day	8 整 數 四 則				四、我 真 的 不 錯		天 亮 了 換 個 角 度 看 界 身 體 身 變 變 變 角 色 變 變		
海洋 教育 (保護 海洋)							第 二 單 元 家 鄉 的 自			反 覆 之 美		

<p>實施 節數:2</p>						<p>然環 境四 第元 單家 家的 業產</p>					
<p>交通 安全 教育 實施 節數:1</p>								<p>天亮了 換了 角看 界身 變變 變角 變變</p>	<p>亮個 度世 體變 色變</p>		
<p>國防 教育 實施 節數:3</p>				<p>二. 水生生物的世界 三. 運輸工具與能源 四. 燈泡亮了</p>				<p>角變 色變</p>	<p>一-1 天亮了 一-3 笛聲 飛揚 二-1 童話 世界 二-3 笛聲 飛揚</p>		
<p>新興 議題 實施 節數:3</p>	<p>閱讀 開門 二、沙 漠之 舟一 駱駝</p>						<p>五、消 防尖 兵</p>	<p>童話 世界</p>			

本土 語言 教學 實施 節數:2										走出 戶外 家鄉 之美	一-3 笛聲 飛揚 二-2 古老 的傳 說	
實施 節數 統計	9 節	4 節	4 節	3 節	17 節	8 節	6 節	2 節	6 節	31 節	20 節	2 節

下學期

議題 融入	語文領域			數學 領域	自然科學		社會 領域	健體領域		藝術領域		綜 活
	國語	本土	英語		自然	資訊		健康	體育	視 覺	聽 覺	
性別 平等 教育 實施 節數:8	第 五 課 遠 方 來 的 信	4. 車站 5. 校園 的安全		單元 1 統 計 圖 表 單元 單元 9 等 值 分 數			第 一 元 鄉 人 的 口	一、身 體 的 成 長 五、我 們 這 一 班	四 年 級 2-2-5 學 習 溝 通 協 調 的 能 力,促 進 兩 性 和 諧 的 互 動。	第 三 單 元 奇 妙 的 聯 想 第 六 單 元 感 恩 的 季 節	1. 動 人 的 樂 聲	
環境 教育 實施 節數:9	第 七 課 請 我 家 鄉 來 第 九 課	1. 臺灣 是 寶 島 2. 臺灣 文 化 節 3. 做 環 保 4. 車站	Unit 1 It' s a Piece of Cake		二、昆 蟲 王 國 四、光 的 世 界		第 一 元 鄉 人 的 口 第 三 元 鄉 家		四 年 級 3-2-2 培 養 對 自 然 環 境 的 愛	二 單 元 山 野 之 歌 第 三 單 元 奇 妙 的 聯 想	1. 動 人 的 樂 聲 2. 山 野 之 歌 3. 感 恩 的 季 節	三、抱 然 五、 造 淨 園

	<p>臺灣昆蟲知己——李陽第一臺的孩子第三動物啟示</p>						<p>的交 通</p>		<p>與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p>	<p>第四單元一起玩玩具</p>		
<p>資訊教育實施節數:4</p>				<p>一、有趣的力 二、昆蟲王國的奇妙現象</p>	<p>蝴蝶的一生 認識臺灣古蹟-報告封面 認識臺灣古蹟-報告內頁 雲端分享 Google 文件 Code org 網站 資訊倫理與素養</p>	<p>第一元鄉人的口 第二元鄉家的機關 三元鄉家的通</p>				<p>第三單元奇妙的聯想 第五單元光影魔術師 第六單元感恩的季節</p>		

<p>家政教育 實施 節數:9</p>	<p>第二課 一束鮮花 第八課 小子回 家 第十課 用還好 是沒用 好?</p>	<p>3. 做環保</p>	<p>Unit 4 Don't Be a Couch Potato</p>	<p>單元8 時間的 加減</p>			<p>第五單元 鄉民的 生活 閒活動</p>	<p>一、身體的 成長 二、健康 飲食有 一套 三、為 健康 把關</p>	<p>四年級 4-2-1 瞭解 個人 具有 不同 的特 質。 3-2-1 培養 規劃 及用 時間 的 能力。</p>	<p>第四單元 一起玩 第五單元 光影 魔術師 第六單元 感恩的 季節</p>	<p>1. 動人的 樂聲</p>	
<p>人權 法治 教育 實施 節數:6</p>				<p>單元1 統計 圖表 單元9 等值 分數</p>	<p>四、光 的世界</p>		<p>第五單元 鄉民的 生活 閒活動</p>	<p>一、身體 的 成長 五、我 們這 一班</p>		<p>第六單元 感恩的 節</p>	<p>1. 動人的 樂聲</p>	
<p>生涯 發展 實施 節數:3</p>			<p>Unit 3 Face the Music</p>					<p>一、身體 的 成長</p>		<p>第五單元 光影 魔術師 第六單元 感恩的 節</p>		
<p>海洋 教育 (保護 海洋)</p>	<p>第十課 臺灣 的 孩</p>						<p>第四單元 鄉親 的 生</p>			<p>第一單元 人樂 的</p>		

實施 節數:3	子						活			聲 第 二 單 元 山 野 之 歌		
交通 安全 教育 實施 節數:3		5. 校園 的安全	Unit 2 We' re in the Same Boat					四、健 康 安 全 網				
國防 教育 實施 節數:2					一、有 趣的力 二、昆 蟲王國 三、水 的奇妙 現象 四、光 的世界						1. 動人 的樂聲	
新興 議題 實施 節數:3	閱 讀 開 門 一、國 王 的 噴 泉 閱 讀 開 門 二、她 是 我 姐 姐									第 二 單 元 山 野 之 歌		四、 活 遇 文 化
本土 語言 教學 實施 節數:2										第 二 單 元 山 野 之 歌	1. 動人 的樂聲	
實施 節數 統計	11 節	5 節	4 節	5 節	10 節	6 節	9 節	9 節	6 節	30 節	8 節	3 節

5. 五年級

上學期

議題融入	語文領域			數學領域	自然領域		社會領域	健體領域		藝文領域		綜合活動
	國語	本土	英語		自然	資訊		健康	體育	視覺	聽覺	
性別平等教育實施節數:5		1. 阿和 人褒		第 1 單元 多位小數 第 2 單元 因數與公因數 第 3 單元 倍數與公倍數	1. 觀測太陽 2. 植物的奧秘			貳、青春無限三、青春紀簿 貳、青春無限四、青春你我他			第一單元 迎向新生活 第二單元 正向思考 第三單元 欣賞你我他	
環境教育實施節數:8	二、從空中看臺灣 四、不一樣的醫生 九、溪谷間的野鳥 十	3. 公園 4. 臺灣風景讚	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察、探究環境事物	第 1 單元 多位小數 第 2 單元 因數與公因數 第 7 單元 分數的加減	1. 觀測太陽 2. 植物的奧秘 3. 熱對物質的影響 4. 空氣與燃燒	三-5、校外教學 四-3、預防流感簡報 五-1~2、是我的好朋友	二元灣自環 二元氣變奏曲 三元第課活泉源 三元	貳、青春無限五、小危險在身邊				

	一、你想做人魚嗎？十四、小樹			數學樂園			臺灣古事第一課訪灣住民看見臺灣					
資訊教育實施節數:8	永不掉落的葉子八、火星，你好嗎			第1單元多位數小第8單元四則運算	1. 觀測太陽 2. 植物的奧秘 3. 熱物對質的影響 4. 空氣與燃燒	一、我是簡報小達人 二、搶救3C惡視力 三、校外教學趣 四、預防簡報	第一單元！臺灣你好第一課識我們的家園 第二課海洋的園第單元的然境第課候奏曲 第三課活泉源第單臺	貳、青春無限五、小危險身邊		三、一起來畫漫畫 1. 漫畫學習教室 2. 動手畫漫畫 四、光影追捕手 1. 美麗新世界 2. 捕光捉影 3. 繪光繪影 五、GIVE ME FIVE 1. 千變萬化的手 六、我們的故事 2. 說個故事真有趣 3. 圖畫故事書	六、我們的故事 2. 說個故事真有趣 3. 圖畫故事書	

遠古
的事故
第一課 追
尋臺灣 臺遠
古行
第二
課 悠
遊臺灣 臺史
前行
第三
課 探
訪臺灣 臺原
住民
第四
課 元
航海時
代的臺灣
第一
課 來
福摩的
毛
紅人
第二
課 臺
的鄭
明
時期
第五
課 元
山臺
過
臺灣

							第二課 墾會發展看臺灣					
家政教育實施節數:6	十四、小樹	3. 公園 5. 正月調		7 元分分的 第單異母數的加減	3. 熱物的影響 4. 空氣與燃燒		三元臺灣古事 第一課 悠臺史 前行 六元臺灣社會文的形成 第一課 傳社生 會活 第單臺傳社與化形成 第二課 統文的展現	壹、活智慧 王、聰消費無窮 壹、活智慧 王、食大放鏡 貳、春無三青紀簿				

<p>人權 法治 教育 實施 節數 :8</p>		<p>2. 阿欲餅正調 5. 月</p>	<p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容、尊重並自他權利。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界不同體化家，尊重其差異。</p>	<p>第 2 單元 因數與因數 第 4 單元 平面形 第 5 單元 多位的乘除 第 6 單元 擴分、分約和分</p>		<p>資 訊 素 倫 養 與 倫</p>		<p>壹、生活智慧 王二、飲食放大鏡 貳、青春無限 四、青春你我他</p>		<p>六、我們的故事 1. 音樂裡的故事 2. 說個故事真有趣 3. 圖畫故事書</p>	<p>一、真善美的旋律 1. 舒伯特之歌 2. 電影主題曲 二、歡樂的節慶 1. 廟會 2. 感恩與祝福 3. 笛聲飛揚 六、我們的故事 1. 音樂裡的故事 2. 說個故事真有趣 3. 圖畫故事書</p>	<p>第三單元 欣賞你我他</p>
<p>生涯 發展 實施 節數 :7</p>	<p>一、拔一條河 三、蚊帳大使 五、分享</p>	<p>1. 阿和人褒 2. 阿欲賣餅</p>	<p>【生涯教育】 1-2-1 培養的興趣、能力。</p>	<p>第 3 單元 倍數與公數 第 5 單元 多位的</p>				<p>來玩飛盤、我是飛毛腿、投籃高手</p>	<p>三、一起來畫漫畫 1 漫畫學習教室 2. 動手畫漫畫 四、光影追捕手</p>	<p>一、真善美的旋律 1. 舒伯特之歌 2. 電影主題曲 3. 笛聲飛揚</p>		

	<p>的力量 六、田裡的魔法師 七、從失敗中覺醒 八、火星人，你好嗎 十二、衝破逆境 十三、想念的季節</p>			<p>數的乘除 第6單元 擴分、約分和通分</p>					<p>2 捕光捉影 3. 繪光繪影 五、GIVE ME FIVE 1. 千變萬化的手 2. 雙手組合變化 .3. 掌中乾坤</p>	<p>二、歡樂的節慶 1. 廟會 2. 感恩與祝福 六、我們的故事 1. 音樂裡的故事 2. 說個故事真有趣</p>	
<p>海洋教育 (保護海洋)</p>	<p>二、從空中看臺灣 十、海豚 十一、你想做人魚嗎?</p>			<p>3. 熱對物質的影響 4. 空氣與燃燒</p>	<p>五-3~4、動物是我的好朋友</p>	<p>一元！灣你好 第課識我們家園 第課洋的園 第</p>		<p>貳、青春無限 三、青春紀事簿</p>			

元灣自環 一山之 四元航時的 臺灣 一來福摩的毛 五元山臺 一開拓建 園 六元灣統會文的 二傳文的 單臺的然境第課海歌第單大海代臺第課到爾沙紅人第單唐過灣第課墾荒家第單臺傳社與化形成第課統化展現

							看 見 臺 灣					
交通 安全 教育 實施 節數 :0												
國防 教育 實施 節數 :1					3. 熱 對 物 質 的 影 響							
新興 議題 實施 節數 :1											二、歡樂 的節慶 1. 廟會	
本土 語言 教學 實施 節數 :1											二、歡樂 的節慶 1. 廟會	
實施 節數 統計	20 節	5 節	6 節	20 節	15 節	9 節	6 節	20 節	2 節	8 節	16 節	21 節

下學期

議題 融入	語文領域			數學 領域	自然領域		社會 領域	健體領域		藝文領域		綜合 活動
	國語	本土	英語		自然	資訊		健康	體育	視 覺	聽 覺	
性別 平等 教育		1. 歌 謠日 2. 鬥		第 1 單 元 分 數	1. 璀 璨 的 星 空		二、日 本 統 治 下 的 臺	貳、 青 春 組 曲				第 四 單 元 團 體

實施節數:6		陣來迢迢		第7單元 小數 第8單元 生活中的大單位	2. 水溶液 3. 動物大觀園 4. 防鏽與食品保存		灣 2-2 日本的治臺措施 2-3 殖民統治下的台灣社會	四、飛躍的青春 貳、青春組曲 五、家和事興				中的我
環境教育實施節數:7	十一、湖光山色 十二、田園交響曲 十三、山豬學校，飛鼠大學 十四、湖濱散記	4. 「鹿仔港」的由來 5. 白海豬心驚驚	【環境教育】 2-2-1 瞭解生活環境及個體對其與社區的影響		1. 璀璨的星空 2. 水溶液 3. 動物大觀園 4. 防鏽與食品保存	八-4、平溪天燈節 3D 列印				(二)有趣的空間 (四)自然之美	一、1 彼得與一、2 熱鬧的市集 二、2 童年的回憶 六、2 大自然的樂章	
資訊教育實施節數:7	四、故宮挖「寶」趣 六、戲迷八、動物的尾巴			第7單元 小數	1. 璀璨的星空 2. 水溶液 3. 動物大觀園 4. 防鏽與食品保存	六、資安簡報很Smart 八、平溪天燈節 3D 列印 雷射雕刻	一 清末現代化建設 二、日本統治下的臺灣 三、中華民國時間 四 我們的人民	壹、健康防護站 一、消費看聽		三)熱鬧的慶典		

							與政府 五、聚 落與人 口 六 臺灣 的區域 與交通					
家政 教育 實施 節數 :9	三、智 救養馬 人 五、恆 久的美	3. 迎 媽祖	【家政教 育】 2-2-1 認識常 見的織 品。 【家政教 育】 2-2-2 瞭解衣 著對個 人的重 要性。 【家政 教育】2- 3-3 表現合 宜的穿 著。	第 2 單 元 長 方 體 和 正 方 體 的 積 3 第 3 單 元 容 積 第 6 單 元 表 積	4. 防 鏽 與 食 品 保 存	七、我的 快樂童 年		貳、春 青組 四、飛 躍的青 春 貳、春 青組 五、和 家萬 興、 壹、 康護 站一、 費看 聽壹、 康護 站二、 貝奶 奶的 健康	(一)有 趣的文 字		二、1 寶島 風情 二、2 年的 回憶	

<p>人權 法治 教育 實施 節數 :7</p>		<p>1. 歌 日 2. 門 陣 3. 迎 媽 4. 「 仔 鹿 港 的 來</p>	<p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、 包容、 尊重與 自他權</p>	<p>第 1 單元 分數 4 單元的 時間計 算</p>	<p>3. 動 物大 觀園</p>		<p>二、日 本統治 下的臺 灣 2-1 英 勇的抗 日事蹟 2-2 日 本的治 臺措施 2-3 殖 民統治 下的台 灣社會 四我們 的人民 與政府</p>	<p>貳、春 青組四 飛、躍 的青 春壹、 健康 防護 站 一、消 費停看 聽壹、 健康 防護 站 二、寶 貝奶奶 的健康 壹、 健康 防護 站 三、無 毒家園</p>		<p>(三)熱 鬧的慶 典</p>		
<p>生涯 發展 實施 節數 :5</p>	<p>一、名 人記趣 二、秋 江獨釣 八、動 物的尾 巴九、</p>		<p>【生涯發 展教育】 1-2-1 培養自 己的興 趣、能 力。</p>	<p>第 4 單元 時間 的計 算 第 10</p>				<p>壹、 健康 防護 站 二、 寶貝 奶奶</p>	<p>班際 大隊 接力 賽、 一起 來玩 巧固</p>			

<p>生命中的大石頭十、果真如此嗎</p>				<p>單元立體形體</p>				<p>的健康 壹、健康防護 三、無毒家園 貳、青春組 四、飛躍的青春</p>	<p>球</p>			
<p>海洋教育 (保護海洋) 實施節數: 4</p>		<p>5. 白豬心 海仔驚</p>		<p>2. 水溶液 3. 動物大觀園</p>			<p>五、聚落與人口 5-1 聚落類型與生活差異 六 臺灣的區域與交通 6-1 北中南東看臺灣 6-2 寶島行透</p>					<p>第五單元戶外活動 任我行</p>
<p>交通安全教育 實施節數: 0</p>												

國防教育 實施節數 :1					4. 防 鏽 與 食 品 保 存							
新興議題 實施節數 :1							三、中 華民國 時間 3-1 光 復後的 政治 3-2 光 復後的 經濟 四我們 的人民 與政府					
本土語言 教學 實施節數 :2							五、聚 落與人 口 5-1 聚 落類型 與生活 差異 5-3 臺 灣人口 的變化				二、1 寶 島 風情	
實施節數 統計	20 節	5 節	6 節	20 節	1 9 節	7 節	6 節	20 節	2 節	4 節	8 節	20 節

6. 六年級

上學期

議題	語文領域	數學	自然領域	社會	健體領域	藝文領域	
----	------	----	------	----	------	------	--

融入	國語	本土	英語	領域	領域		領域	領域		視覺	聽覺	綜合活動
					自然	資訊		健康	體育			
性別平等教育實施節數:5				1. 質因數分解和短除法 2. 分數的除法 3. 小數的除法 4. 比和比值 5. 圓周率 and 圓面積 7. 正比 8. 速率 9. 形體關係 and 柱體表面積 10. 等量公理	一 多的變的天氣、 二 聲與音樂器、 三 地的表的變化、 四 電磁作用 (六上)		第五單元社會變遷 第2課家庭性別新關係	6. 健康焦點新聞 7. 知性時間	「羽」翼飛翔			
	環境教育實施	五、山的巡禮	L3地動	Unit 2	一 多的變的天氣		第一單元臺灣的自然	5. 環保行動家			六、海洋家園	

節數 :7	六、東海岸鐵路 七、沉城之謎 八、大小剛好的鞋子				二 聲 音 與 樂 器 三 地 表 的 變 化		資源與 物產 第五單 元社會 變遷 第1課 從農業 社會到 工商業 社會 第六單 元福爾 摩沙我 的家 第2課 關心居 住的大 地					
資訊 教育 實施 節數 :4		L5 搬 戲			一 多 變 的 天 氣、 二 聲 音 與 樂 器、 三 地 表 的 變 化、 四 電 磁 作 用	第一課 認 識 Scratch 3.0 第二課 說 笑 舞 台 劇 第三課 打 精 靈 〔 我 的 第 一 個 小 遊 戲 〕 第四課 跳 跳 猴 〔 背 景 會 捲 動 的 遊 戲 〕 資 訊 素 養 與 倫 理		7. 知 性 時 間				

<p>家庭教育實施節數:5</p>	<p>四、朱子格言選十二、最好的禮物十四、桂花雨</p>	<p>L1 紙仔朋友 L2 夜市 L5 搬戲</p>	<p>Unit 4</p>			<p>單元與第3課生產費係第元摩的</p>	<p>第二單元生產與消費第2課生活第3課生產與消費的關係第六單元福爾摩沙我的家</p>	<p>6. 健康點聞</p>		<p>傳藝之美</p>		
<p>人權法治教育實施節數:8</p>	<p>一、神奇藍絲帶二、跑道四、朱子格言選十一、我願</p>		<p>Unit 1</p>	<p>1. 質因數分解和短除法 2. 分數的除法 3. 小數的除法 4. 比和比值 5. 圓周率 and 圓面積 6. 扇形面積 7. 正比</p>		<p>第四單元法治你我他</p>	<p>第四單元法治你我他</p>	<p>上籃練習運動安全你我他</p>	<p>傳藝之美哉人生</p>	<p>一、歌劇狂想曲二、雋永之歌</p>		

				8. 速率 9. 形體關係和柱體表面積 10. 等量公理								
生涯發展實施節數:8	三、說話也要停看聽 四、朱子治格言 九、沉思帖 十、狐虎威 十二、最好的禮物 十三、空城計		Unit 3	1. 質因數分解和短除法 2. 分數的除法 4. 比和比值 5. 圓周率 and 圓面積 6. 扇形面積 7. 正比	一 多的變的天氣、 二 聲與樂器、 三 地的變化、 四 電磁作用			6. 健康點聞 「羽」翼飛翔 運動安全你我他		一、歌劇狂想曲 二、雋永之歌	1. 生活大富翁 2. 學習天地	

議題												
本土 語言 教學 實施 節數 :2										傳 藝 之美	一、歌 劇 狂 想曲	
實施 節數 統計	20 節	5 節	20 節	80 節	4 節	21 節	6 節	18 節	6 節	12 節	10 節	23 節

下學期

議題 融入	語文領域			數學 領域	自然領域		社會 領域	健體領域		藝文領域		綜合 活動
	國 語	本 土	英 語		自 然	資 訊		健 康	體 育	視 覺	聽 覺	
性別 平等 教育 實施 節數 :5		L3 阿 爸 煮 飯		2. 怎樣 解 題 (一) 3. 基準 量和比 較量 4. 縮圖 和比例 尺 5. 四則 混合運 算 6. 怎樣 解 題 (二) 7. 統計 圖表	一 力 與 運 動 二 簡 機 械 三 生 物 環 境 與 自 然 資 源 (六 下)		四、永 續經營 地球村				一 .1 唱 歌 看 世界	
環境 教育 實施	三、 山村				三 生 物 環 境 與		四、永 續經營 地球村			設 計 幻 想 曲	一 .1 唱 歌	4. 多 元文 化相

節數 :6	車軌 察 四、迷途 五、遠足 到隔欄切斯特 六、劍橋 秋日漫步 九、童年· 夏日· 棉花糖				自然 資源							謠 看 世界 一 .2 樂器 嘉年 華 一 .3 笛聲 飛揚	處之 道
資訊 教育 實施 節數 :4					二 簡 單 機 械 三 生 物 環 境 與 自 然 資 源	第五課 我的創 意迷宮 第六課 對戰遊 戲 第七課 太空神 射手 資訊素 養與倫 理		三、人 文科技 新世界					4. 多 元文 化相 處之 道
家政 教育 實施 節數 :6	一、 過故 人莊 四、 迷途	L1 地 球人 L2 中 和潑 水節	Unit 1						1-3 認 真挑、 聰明 購 6. 健 康飲		藝 術 萬 花 筒	一 .1 唱 歌 看 世界	

								食生活 7. 就醫基本功 8 防治疾病一起來			二 .1 夏日輕歌 二 .2 歌詠家鄉	
人權 法治教育 實施節數 :9	二、把愛傳下去	L1 地球人 L2 中和水 L3 阿爸煮飯		1. 柱體的體積 2. 怎樣解題 (一) 3. 基準量和比較量 4. 縮圖和比例尺 5. 四則混合運算 6. 怎樣解題 7. (二) 統計圖表	一 力與運動 二 簡械		四、永續經營地球村	7. 就醫基本功	五人制足球		一 .1 唱歌看世界 六 .3 祝福的聲	5. 讓愛發光
生涯 發展 實施節數 :8	一、過故人莊 七、條報紙·文字夢	L4 大樹青	Unit 2	1. 柱體的體積 2. 怎樣解題 (一) 3. 基準量和比較量	一 力與運動 二 簡械 三 生物環境與		四、永續經營地球村	6. 健康飲食生活	誰「羽」爭鋒			

	八、雕刻一座小島 十、追夢的翅膀 十一、祝賀你，孩子			4. 縮圖和比例尺 5. 四則混合運算 6. 怎樣解題(二) 7. 統計圖表	自然資源							
海洋教育 (保護海洋) 實施節數:5	八、雕刻一座小島				二 簡機 三 生環境與自然資源		三、人文科技新世界 四、永續經營地球村		水中求生知多少			3. 戶外探索趣
交通安全教育 實施節數:4	六、劍橋秋日漫步				一 力與運動 二 簡機 三 生環境與自然資源		三、人文科技新世界					3. 戶外探索趣
國防教育 實施節數:2					一 力與運動 二 簡機 三 生環境與自然資源		二、瞭望國際社會					

新興 議題 實施 節數 :0												
本土 語言 教學 實施 節數 :1											二 .2 歌 詠 家鄉	
實施 節數 統計	86 節	5 節	10 節	52 節	3 節	18 節	3 節	24 節	4 節	8 節	1 0 節	29 節

E. 學校特色課程~螢向榮星

學校課程之實施有賴於社會資源，因此本校特色課程就在此基礎上延伸與發展，試圖將孩子的學習領域觸角，不止於社區，還要走到臺北市、走到臺灣各地，異於本校環境的空間，讓學生了解不同文化或生態環境，配合其他相關課程與教材實施統整之校本課程，希望透過社會環境資源、人力資源或教育局與教育部之經費的申請，陸續完成或尚在進行中的課程模式，達到提升學生基本能力及發展本校特色課程。

本校特色課程培養學生社區環境意識與環境保護觀念，採取行動表現於日常生活，進而影響社區。學生透過參觀活動、蒐集資料、主題探究、實地踏查、調查統計、社區服務等活動重新發現五常社區環境之真善美。校本課程與學年、領域專長教師，累積多年經驗與教師專業，取材自本校社區環境資源與生活內容自編或改編坊間教材以符合本地之內容。學校特色課程以「螢向榮星」全校教學為主，執行依學校特色所設計的課程或活動。為迎接 12 年國教實施，本校自 107 學年度結合國際教育市政中長期教育發展計畫，進行學校特色課程架構改造，並透過 108 年 3 月 8 日、3 月 15 日於課程發展委員會中進行螢向榮星學校特色課程實施報告評鑑，進行實施後調整修正；109 年 5 月 13 日、6 月 3 日召開課程下午茶會議針對「非常玩家」校本課程對話討論。

為達成「健康、感恩、創新、卓越」的核心價值，建構「培養五育均衡發展，具備世界競合力的五常兒童」的課程願景，透過學校教育目標，歷年來致力將社區文化特色融入學校課程中，使學生所學與周遭的人事物適切結合。近年來，課程發展方向以全體親師生較為淺顯易懂的「常省思」、「常閱讀」、「常運動」、「常服務」、「常欣賞」—新五常，做為學生圖像目標，實踐學生「德、智、體、群、美」的全人教育。學校課程內容結合願景實踐課程目標，透過正式課程和非正式課程的統整，讓教學方案設計、教材選編、補救教學活動的規劃皆能良好運作，發展切合學校本位的課程內容。各學年利用各領域課程教學時間，採取跨領域統整方式進行教學活動如：結合社區環境特色的螢向榮星課程。揮資源整合多年成效，課程計畫歷年審查結果卓越，本校 101、102、104、105 學年學校整體課程計畫皆獲評「特優」；106、107 學年度獲「優等」，是學校課程優異表現的最佳證明。



行政團隊共築課程願景



親師共同關注學生學習



校長支持教師團隊發展



教學會議研討課程規劃



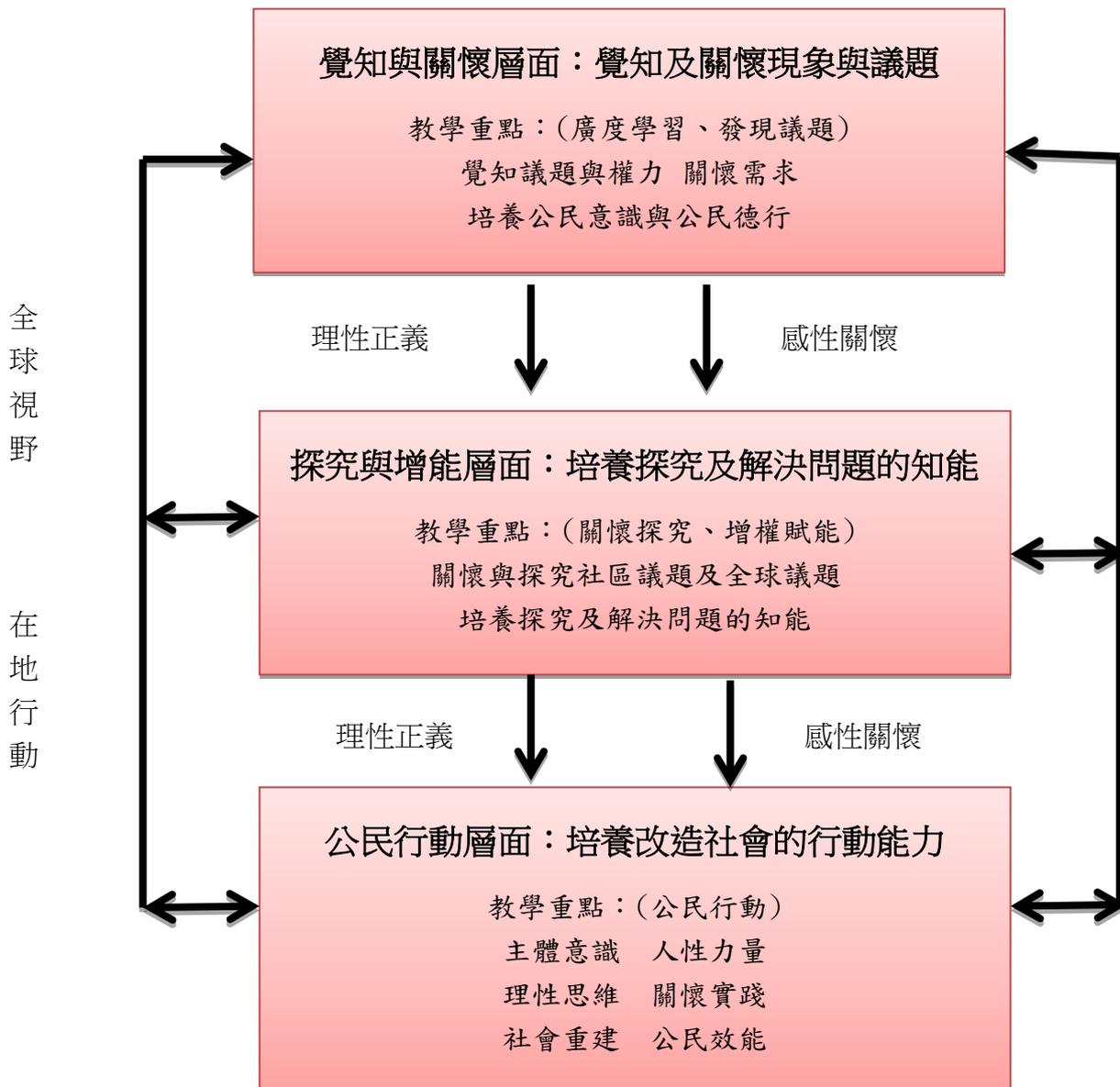
公共藝術型塑課程願景



每月務實召開課發會議

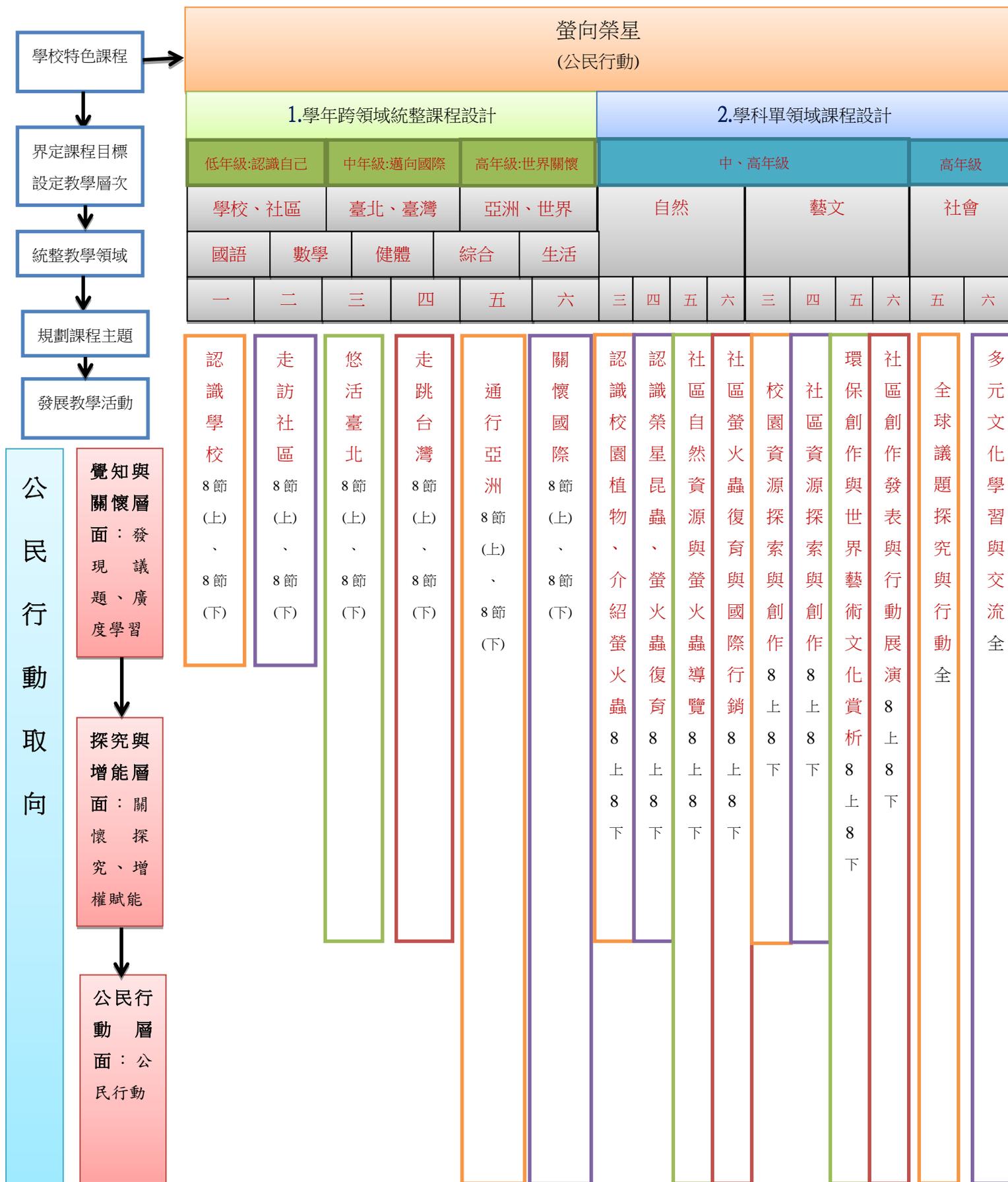
一、公民行動取向的國際教育課程

(一)全球觀榮星課程設計的新視野-公民行動取向



公民行動取向課程設計模式(陳麗華、彭增龍，2007)

(二) 結合國際教育「螢向榮星」跨領域及學科統整課程架構



(三)學年主題及活動規劃

年級	主題	節數	建議活動
一年級	認識學校 ~ 五常快樂園地	8(上) 8(下)	地理位置、校園探索、認識校歌、校徽
二年級	走訪社區 ~ 發現榮星之心	8(上) 8(下)	認識校史、榮星踏查、長者關懷、螢之美(夜遊)
三年級	悠活臺北 ~ 探索里仁之美	8(上) 8(下)	社區踏查、耆老說故事、拜訪里長、螢之旅(科普閱讀、探索)、生命教育
四年級	走跳台灣 ~ 鄉土情真善美	8(上) 8(下)	濱江市場探索、台北旅遊趣、認識文教機構、螢之復育(環境教育、小田園)
五年級	通行亞洲 ~ 五常心國際情	8(上) 8(下)	科展發現發明、綠能教育、螢之導覽(國、英、閩語)、校際交流
六年級	關懷國際 ~ 行動世界大不同	8(上) 8(下)	國際教育、議題關懷老人、流浪狗、螢之行銷、國際交流(傳愛背包、一起做公益、視訊行銷)
自然(三)	認識校園植物	8(上)	五常校園內生態環境介紹踏查、植物、昆蟲、動物等、小田園計畫
	螢之旅~認識螢火蟲	8(下)	介紹社區特有螢火蟲~黃緣螢、結合環境教育
自然(四)	認識榮星昆蟲	8(上)	介紹、踏查榮星社區昆蟲資源
	螢之復育~螢火蟲復育	8(下)	關懷探究螢火蟲復育與生態環境關係
自然(五)	探索社區自然資源	8(上)	介紹、踏查榮星社區自然資源~動、植物等生態與保育
	螢之導覽~螢火蟲導覽	8(下)	各班學生進行螢火蟲導覽介紹專題報告、並會進行螢火蟲導覽
自然(六)	社區螢火蟲復育行動	8(上)	各班學生進行螢火蟲復育計畫專題報告、進行螢火蟲復育行動
	螢之行銷~國際行銷	8(下)	各班學生與國際學校進行螢火蟲專題行銷交流
藝文(三)	校園資源探索(視覺素材、聽覺素材)	8(上)	聽覺、視覺各自設計 8 節
	校園資源創作(聽覺素材、聽覺素材)	8(下)	聽覺、視覺各自設計 8 節
藝文(四)	社區資源探索(視覺素材、聽覺素材)	8(上)	聽覺、視覺各自設計 8 節
	社區資源創作(聽覺素材、聽覺素材)	8(下)	聽覺、視覺各自設計 8 節
藝文(五)	國際環保議題創作(聽覺、聽覺)	8(上)	聽覺、視覺各自設計 8 節
	世界藝術文化賞析(聽覺、聽覺)	8(下)	聽覺、視覺各自設計 8 節
藝文(六)	社區改造創作	8	視覺全學年度各自設計至少 8 節,完成 1 次社區集體創作作品
	行動展演發表	8	視覺全學年度各自設計至少 8

			節，完成 1 場社區行動展演發表
社會(五)	全球議題探究與行動	全	結合國際教育學校基礎認證計畫進行設計
社會(六)	多元文化學習與交流	全	結合國際教育學校基礎認證計畫進行設計

二、學校特色課程發展條件 SWOT 分析

以下就課程領導、課程設計、課程實施、課程評鑑等四面向，就學校整體內外條件綜理剖析課程發展 SWOT 之因應策略如下表：

項目	因 應 策 略			
	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)
課程領導	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校長、主任具備課程專業學歷，有系統方向發展學校課程。 2. 學校家長會認同學校發展願景，大力支持特色課程的發展。 3. 學校課程委員會每月落實召開，關注教學現場議題探究。 4. 組織理性溝通模式建立，學習組織形成。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政事務諸多繁雜，領導人員較難有時間沉靜檢視深究課程問題。 2. 教學現場班級經營及教學工作繁忙，學校教師較難協助規劃發展課程。 3. 學校編餘節數較不足，對於協助課程發展教師無實質減課空間。 4. 學校較難有經費編列設置教師課程發展獎勵機制。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 面對 12 年國教新課綱即將實施，可先行檢視未來重點發展方向。 2. 新課程綱要領域節數重新劃分，通盤檢視學校教師適才適用。 3. 透過退休教師員額管控，招募課程發展所需師資投入教學團隊。 4. 運用歷年優質學校得獎獎金協助發展學校課程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各校皆規劃特色課程，校本課程必須更為完整多元。 2. 如各校特色課程漸趨一致，家長便難以選擇。 3. 組織成員多數缺乏建構系統化校本課程素養及背景，較難帶動學校特色課程發展經營規劃。 4. 因應教育政策轉換，需再凝聚成員信念及價值。
課程設計	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用外部資源，提供教師專業社群發展特色課程之所需。 2. 教師專業發展評鑑參與人數 91 人，精進課程設計能力。 3. 學年教師每月召開例行橫向課程會議研討。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備特殊領域專長教師人數略有不足，部分課程需聘用代理教師擔任。 2. 班級教師擔任多領域課程教學，部分專業知能待加強。 3. 教師於教學及命題設計趨保守，規劃學力檢測策略增能研習以培植素養。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 針對教師研習需求規劃邀請助益增能議題講座。 2. 規劃各領域模組化系列共同習，提升教師課程設計能力。 3. 積極鼓勵教師參與外部行動研究及教案甄選比賽。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校校長、主任有時無法得到基層教師的共鳴。 2. 課程規劃團隊無法取得共識，課程所需資源受限、教師專業能力不足以應付。 3. 教師缺乏對學校本位課程設計的熱忱。
課程實施	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區教學資源豐富，毗鄰榮星公園，適合發展特色課程。 2. 透過教室走察、觀課、作業 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政必要宣導活動課程諸多繁雜，影響教師教學進度。 2. 學校教師大多被動依課本手冊進行教學，缺乏主動課程 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每年積極爭取讀報專案經費，協助教師進行閱讀指導教學及課程補充教材輔助。 2. 藉由減班教室餘 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課稅後導師授課縮減至 15 節，課程教學時間受限。 2. 鐘點教師聘任不易，部分領域配課師資不穩定性高。

	<p>調閱等方式了解教師課程實施進度及策略。</p> <p>3. 經由命題、審題、及學年領域試後分析掌握學習成效。</p> <p>4. 行政活動課程經處室事先規劃後，學年老師通常皆能配合實施。</p>	<p>自主改編彈性及其它有助教學資源挹注課程實施。</p> <p>3. 小學部學生生活動空間易與幼兒園產生教學相互干擾。</p> <p>4. 校舍空間呈口字型窄小，硬體設備無法依需求增建，缺乏大型室內體能活動場所，雨天體育教學場地受限。</p>	<p>裕空間，擴充專科教室類型、數量設備等情境設置。</p> <p>3. 透過經費爭取，改善後科任教室達 13 間。</p> <p>4. 爭取計畫型專案經費，103 年度完成圖書館環境改建、106-107 爭取機場噪音補助費改善老舊門窗。</p>	<p>3. 諸多新興議題融入課程，領域授課目標混淆易失焦。</p> <p>4. 弱勢家庭學生比例逐年攀升，造成學生在校學習與教師班級經營困擾。</p> <p>5. 家庭教養功能失衡個案日增，宜再規劃落實親子教育輔導課程改善。</p>
課程評鑑	<p>1. 每月最後 1 週週五固定召開例行課程會議。</p> <p>2. 期中、期末評量後請任課教師進行評量結果分析及事後補救教學策略方案擬定，透過課發會整體檢視。</p> <p>3. 學期末實施組織成員、領域教師自我評鑑。</p> <p>4. 學校日針對家長實施學校課程滿意調查，分析檢討結果。</p> <p>5. 暑假備課邀請國、英、數領召針對學力檢測結果進行校本分析，並安排提升學力課程計畫研擬。</p>	<p>1. 部分行政人員教師缺乏評鑑素養，需再強化評鑑知能。</p> <p>2. 課程政策推動與落實，亟待學校行政人員轉化與教師共識整合。</p> <p>3. 教育政策搖擺不定造成學校教師課程推動與落實困擾。</p> <p>4. 課程評鑑專業導向組織知能建立需再努力，人情導向次級文化有時與績效管理衝突。</p> <p>5. 社區具有豐富資源，需教師長期共同探索發現研發教學資源，教師運用社區資源發展課程，若未能掌握教學主題，易失去教學目標。</p>	<p>1. 學校外部訪視評鑑成果，可為經營行銷之成效。</p> <p>2. 教育訪視認證後，可為招生行銷宣傳口碑。</p> <p>3. 教育績優認證同質性高，值深思參與評鑑價值，及回饋之運用。</p> <p>4. 透過每學年度期末教師週三進修時間辦理各領域教學成果分享會，彼此交流課程教學成果。</p> <p>5. 提供外校成功課程實施及發展案例利用課發會進行研討分享，激勵擴展組織成員視野，寄望有助提升組織成員修正動力。</p>	<p>1. 教師專業發展評鑑政策搖擺不定，學校許多教師存觀望態度。</p> <p>2. 外部訪視評鑑繁多，重疊性高，建議局端進行整合。</p> <p>3. 評鑑結果應用及改善缺乏校內專業人員具體規劃。</p> <p>4. 教育申訴管道多元，家長易有評價教師及學校機會，增加學校回應部分不理性意見之困擾。</p> <p>5. 部分活動課程引進社區人力資源協助時，須避免團體宗教色彩，維持課程教學中立原則，以維護學生習受教權益。</p>

表. 課程發展 SWOT 因應策略分析表

三、學校特色課程實施成效評鑑

為迎接 12 年國教實施，本校自 107 學年度結合國際教育市政中長程教育發展計畫，進行學校特色課程架構改造，並透過 108 年 3 月 8 日、3 月 15 日於課程發展委員會中進行螢向榮星學校特色課程實施報告評鑑，進行實施後調整修正。

時 間	議 題
108 年 10 月 25 日(星期五) 課發會	<p>議題一-108 學年度邀請校外人士(彩虹志工大愛媽媽)晨光時間入班課程實施內容審議</p> <p>議題二-國際教育課程教學(美國彭博計畫台日泰迪熊交流計畫)進行情況說明及相關行政支援說明</p> <p>議題三-十二年國教彈性課程(非常玩家)實施進度簡述</p>
108 年 12 月 13 日(星期五) 課發會	<p>議題一-108 學年度第 1 學期期中評量結果分析及補救教學策略因應說明</p> <p>議題二-108 學年度第 1 學期性別平等教育暨家暴及性侵害性騷擾防治教育宣導活動實施計畫</p> <p>議題三-一年級學校特色課程螢向榮星實施進度報告-林雯如</p> <p>議題四-二年級學校特色課程螢向榮星實施進度報告-陳玫瑰</p> <p>議題五-三年級學校特色課程螢向榮星實施進度報告-廖素麗</p> <p>議題六-四年級學校特色課程螢向榮星實施進度報告-陳秋燕</p> <p>議題七-五年級學校特色課程螢向榮星實施進度報告-鄧振男</p> <p>議題八-六年級學校特色課程螢向榮星實施進度報告-李欣穎</p>
109 年 03 月 20 日(星期五) 課發會	<p>議題一-推薦 109 學年度教學輔導教師及研究教師培訓人員申請名冊審查</p> <p>議題二-109 學年度中年級段實施十二年國教課程授課節數規劃審查</p> <p>議題三-108 學年度各學年實施學校特色課程期程報告臨時動議案-因應冠狀病毒全校停課復課補課計畫審查</p>
109 年 04 月 08 日(星期三) 課程下午茶 1	<p>課程下午茶~本校低、中、高年級規劃十二年國教「非常玩家」校本課程架構及實施內涵研討會議 1</p> <p>議題一-幼兒園實施分組學習課程經驗分享</p> <p>議題二-108 學年度低年級實施「非常玩家」課程主題分享及銜接幼兒園課程修正方向討論</p> <p>議題三-109 學年度中年級實施「非常玩家」課程架構及運作方式討論</p> <p>議題四-110 學年度高年級銜接中低年級「非常玩家」課程架構及運作方式討論</p>
109 年 05 月 13 日(星期三) 課程下午茶 2	<p>課程下午茶~本校低、中、高年級規劃十二年國教「非常玩家」校本課程架構及實施內涵研討會議 2</p> <p>議題一-109 學年度低年級實施「非常玩家」課程主題架構及運作討論</p> <p>議題二-109 學年度中年級實施「非常玩家」課程主題架構及運作討論</p> <p>議題三-109 學年度高年級實施「非常玩家」課程主題架構及運作討論</p>
109 年 06 月 03 日(星期三) 課程下午茶 3	<p>課程下午茶~本校低、中、高年級規劃十二年國教「非常玩家」校本課程架構及實施內涵研討會議 3</p>

	<p>議題一-109 學年度低年級實施「非常玩家」課程主題架構及運作討論</p> <p>議題二-109 學年度中年級實施「非常玩家」課程主題架構及運作討論</p> <p>議題三-109 學年度高年級實施「非常玩家」課程主題架構及運作討論</p>
109 年 06 月 22 日(星期一)	各學年完成課程計畫彙整後提交教務處審查彙整
109 年 07 月 16 日(星期四)	<p>109 學年度學校課程計畫審查會議</p> <p>議題一:109 學年度一年級學校自編課程計畫(螢向榮星、非常玩家)報告與審查。-陳玟樺</p> <p>議題二:109 學年度二年級學校自編課程計畫(螢向榮星、非常玩家)報告與審查。-柯妤姍</p> <p>議題三:109 學年度三年級學校自編課程計畫(螢向榮星、非常玩家)報告與審查。-李欣穎</p> <p>議題四:109 學年度四年級學校自編課程計畫(螢向榮星、非常玩家)報告與審查。-廖素麗</p> <p>議題五:109 學年度五年級學校自編課程計畫(螢向榮星、非常玩家)報告與審查。-洪子舒</p> <p>議題六:109 學年度六年級學校自編課程計畫(螢向榮星、非常玩家)報告與審查。-鄧振男</p> <p>議題七:109 學年度特教課程計畫報告與審查。-葉蕙境</p> <p>議題八:109 學年度學科學校自編課程計畫(五常 Wonderland、自然、社會、英語領域螢向榮星)報告與審查。-羅蘭懿</p> <p>議題九:109 學年度學科學校自編課程計畫(資訊高手)報告與審查。-魏川祐</p>

(一)一年級學校特色課程螢向榮星實施進度報告-林雯如老師

決議:(學年教學實施報告檔案詳見 108.12.13 會議記錄附件四)

本學期實施以校園生活、態度培養應用,綜合統整領域學習成果發表,例如積木為數學課上課內容,家長回饋反應良好。校內審閱請學年教學實施須留下歷程記錄,預計下學期課發會進行課程實施成果報告與檢討修正。

(二)二年級學校特色課程螢向榮星實施進度報告-陳玟樺老師

決議:(學年教學實施報告檔案詳見 108.12.13 會議記錄附件五)

本學期實施以發現榮興之心主題教學,9-10 月實施校史介紹導覽運用校史室、10 月進行榮星真善美、11 月進行社區長者關懷~愛的禮物課程。校內審閱請學年教學實施須留下歷程記錄,預計下學期課發會進行課程實施成果報告與檢討修正。

(三)三年級學校特色課程螢向榮星實施進度報告-廖素麗老師

決議:(學年教學實施報告檔案詳見 108.12.13 會議記錄附件六)

本學期實施結合社會課角度深化課程內涵,導入數學領域-航測影像圖、地圖的觀念,教導學生蒐集資料,以探討都市化、人口、社區變遷等議題,結合國際教育議題關注。校內審閱請學年教學實施須留下歷程記錄,預計下學期課發會進行課程實施成果報告與檢討修正。

(四)四年級學校特色課程螢向榮星實施進度報告-陳秋燕老師

決議:(學年教學實施報告檔案詳見 108.12.13 會議記錄附件七)

本學期因體育表演會大會舞訓練活動佔據許多領域教學時間，故導致課程進度延宕，預計期末考後再行實施相關特色課程。校內審閱請學年教學實施須留下歷程記錄，預計下學期課發會進行課程實施成果報告與檢討修正。

(五)五年級學校特色課程螢向榮星實施進度報告-鄧振男老師

決議:(學年教學實施報告檔案詳見 108.12.13 會議記錄附件八)

是日該學年至中山堂及淡水進行校外教學，本次教學報告往後順延。校內審閱請學年教學實施須留下歷程記錄，預計下學期課發會進行課程實施成果報告與檢討修正。

(六)六年級學校特色課程螢向榮星實施進度報告-李欣穎老師

決議:(學年教學實施報告檔案詳見 108.12.13 會議記錄附件九)

本學期實施加入訪談、結合國際教育行銷學校，發揮公民行動至榮星公園進行動保育活動，透過解說、清除生態池外來種；並將社區公園概念擴大到世界其他國家都會型公園、國家公園進行比較。校內審閱請學年教學實施須留下歷程記錄，預計下學期課發會進行課程實施成果報告與檢討修正。

(七)國際教育課程教學(美國彭博計畫、台日泰迪熊交流計畫)進行情況說明及相關行政支援說明

決議:(教學實施報告檔案詳見 108.10.25 會議記錄附件三)

1. 美國彭博計畫-四年四班彭博計畫教師群協同合作模式說明，目前完成 108 年 9 月 11 日核心成員第 1 次小組計畫會談、1080925-邀請日新國小唐鶴菁老師跨校共備、108 年 10 月 02 日-彭博計畫網站學生帳號登入及單元一前測、108 年 10 月 14 日-四年級自然科任群至榮星公園協同教學、108 年 10 月 16 日-慧敏老師與楷祥老師共備課程、108 年 10 月 18 日-張楷祥老師視訊跨國共備課程。
2. 台日泰迪熊計畫-108 年 10 月 14 日日本泰迪熊包裹寄達 2 班、108 年 10 月 14 日-邀請行孝里陳德賢里長蒞校敘說社區故事。

(八)十二年國教彈性課程(非常玩家)實施進度簡述(林雯如老師、陳玫樺老師)

決議:(教學實施報告檔案詳見 108.10.25 會議記錄附件四、五)

校內審閱結果通過，請學年教學實施須留下歷程記錄，預計下學期課發會進行課程實施成果報告與檢討修正。

(九)108 學年度各學年實施學校特色課程期程報告(教學實施報告檔案詳見 109.03.20 會議記錄)

1. 一年級：本學期預計實施 1. 校園內植物與建築物結合的探索學習、2. 植物探索(為因應疫情班群教學最多以 2 班為限)、3. 結合學校小田園情境資源，帶領學生前往體驗教學。
2. 二年級：本學期預計實施 1. 環保綠行動(落葉資源創作)、2. 歡螢回家(原邀請荒野協會，因應疫情避免全學年集合，改以各班影片、PPT 教學)、3. 引導四月份螢火蟲繁殖季節先行教學引導。
3. 三年級：本學期預計實施 1. 探訪社區重要機構、2. 探訪社區重要機構(建國派出所、里辦公室)，因應疫情考量有關里長辦公室探訪延至六、七月期末辦理。
4. 四年級：本學期預計實施 1. 都會區螢火蟲(帶領學生蒐集資料、歸納資料、返

回榮星公園實地觀察、2. 參觀松山機場(原訂五月份實施，再視疫情情況斟酌是否調整延後辦理)。

5. 五年級：本學期預計實施 1. 小小解說員(期中評量後，結合平板資訊設備進行校內導覽教學)、2. 榮星公園實地導覽教學現場模擬。
6. 六年級：本學期預計實施 1. 菁英份子(能運用之前對榮星花園特色及學區環境的認知經驗，加以運用，製作中英文版榮星花園與學校學區環境之旅遊小書)、2. 旅行也旅星(能運用之前對榮星花園特色及學區環境的認知經驗，加以運用，製作中英文版榮星花園與學校學區環境之旅遊小書、3. 源遠流常(能將上述的景點的資訊及圖片整理成一個完整的報告資料夾，用於成果展示，讓常在我星的社區資源與學校特色，如同水流般，源遠流長，讓五常的印象深植人心)。
7. 自然領域：本學年實施內容 1. 中年級段結合彭博計畫相關單位進行榮星公園相關探索學習、2. 五年級結合第 2 單元延升教學、3. 六年級結合第 3 單元介紹榮星公園外來種。
8. 社會領域：高年級部分結合國際教育計畫進行。
9. 英語領域：由楷祥老師介紹彭博計畫實施現況，學生英語導覽介紹、英語線上有聲書製作成果。建議未來英語領域(1). 強化節慶活動主題教學與情境布置、(2). 雙語教學融入其他領域教學規劃與前置、(3). 其他專案計畫結合英語引導學生運用語言跨出國際學習、(4). 行動載具 APP 運用及精進。
10. 藝文領域：本學期預計實施 1. 三年級-校園資源探索與資源創作、2. 四年級-社區資源探索與資源創作、3. 五年級-國際環保議題創作與世界藝術為化賞析、4. 六年級-社區改造創作與行動展演發表。建議可再精確規劃社區改造創作與行動展演發表內容，可提出課程教學計畫模擬，如需行政支援協助可共同商議課程實施可行性。

螢向榮星~走出學校·社區即教室



四、各學年螢向榮星特色課程計畫

(一)一年級

1.109 學年度第 1 學期

A.設計理念說明

五常國小緊鄰著榮星公園，公園內綠樹成蔭，百花綻放，得天獨厚能鄰近如此環境優美、幅員廣闊的大自然教室，公園內不僅公共設施完備，更擁有著台北市第一座「兒童參與設計遊戲場」，是個很適合孩子們來舒展身心與運動的良善休憩場所。

透過一年級生活領域中「親近自然」的主題為軸心，一年級的孩子剛踏入校園生活，他們從生活中開展學習、在生活中遊戲、在生活中探索、在生活中觀察，進而認識了世界的樣貌。對孩子們而言，學習從自發的活動開始，是孩子與社會文化、自然環境及他人互動後不斷調整與成長的過程。再配合健康與體育領域中的遊戲、語文課程中所訓練的聆聽與說話能力，數學課程中的數數兒、位置關係和認識形狀的學習，基於以「孩子為本」、「做中學」、「學中做」與「嘗試錯誤」的認知學習為基礎，特別是透過循序漸進地操作探索，協助孩子將基礎概念由具體轉為抽象，秉持為孩子設計最佳教學課程之精神，期望透過遊戲的具體操作，情境式題目設計與互動課程結合，激發孩子創造力、邏輯思考、分析歸納，以培養解決問題的能力，創造更高的學習成就，透過課程的引導，不僅讓孩子認識五常校園的美麗，也幫助孩子找到生命中最重要的自信，進而具備面對未來挑戰的競爭力，這才是讓孩子從小培養「帶著走的能力」。

B.課程實施進度

年級			一年級		改選編教材				
領域			跨領域主題統整 (學校特色-螢向榮星)						
任教者			本年級本科目課程任教教師群						
月份	週次	日期	主題	活動	統整領域	對應之核心素養	節數	評量方法	社區資源運用
9月	一	08/30 ~ 09/05		數數遊樂園		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	4	口頭評量 觀察評量	
	二	09/06 ~ 09/12							
	三	09/13 ~ 09/19							
	四	09/20 ~ 09/26							

	五	09/27 ~ 10/03							
10 月	六	10/04 ~ 10/10							
	七	10/11 ~ 10/17							
	八	10/18 ~ 10/24							
	九	10/25 ~ 10/31							
11 月	十	11/01 ~ 11/07	我在哪裡 — 五常小 達人		A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養	4	觀察評量 實作評量 發表		
	十一	11/08 ~ 11/14							
	十二	11/15 ~ 11/21							
	十三	11/22 ~ 11/28							
	十四	11/29 ~ 12/05							
12 月	十五	12/06 ~ 12/12							
	十六	12/13 ~ 12/19							
	十七	12/20 ~ 12/26							

C.「主題」教案設計

領域/科目	榮星課程	設計者	一年級全體教師
學習階段	第一學習階段 (低年級)	教學年級	一年級
單元名稱	數數遊樂園		
總節數	共 4 節，160 分鐘		
學習目標、核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形			
學習目標	◎能利用五常國小景物練習注音並認識景物。 ◎能利用五常國小景物練習數出 10 以內的數。		
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	
	領域課綱	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學	

		<p>習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	
	跨領域課綱	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>	
學習/教學重點	學習內容	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	
	學習表現	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	
學習領域	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科技 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 彈性課程		
議題融入	<p>● 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，列出將融入的議題實質內容。</p>		
	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育		
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教師自編 <input type="checkbox"/> 改選編自 _____ 出版社 _____ 版本		
教學設備 教學資源	<input checked="" type="checkbox"/> 電腦 <input type="checkbox"/> 數位相機 <input type="checkbox"/> 平板電腦 <input type="checkbox"/> 手機 <input type="checkbox"/> 網際網路連接配備 <input type="checkbox"/> 印表機 <input type="checkbox"/> 單槍投影機 <input type="checkbox"/> 實物投影機 <input type="checkbox"/> 攝影機 <input type="checkbox"/> 視訊會議設備 <input type="checkbox"/> 麥克風 <input type="checkbox"/> VR/AR <input type="checkbox"/> 雷射雕刻機 <input type="checkbox"/> 3D 掃描器 <input type="checkbox"/> 3D 印表機 <input type="checkbox"/> 資料庫或試算表軟體 <input type="checkbox"/> 桌上排版軟體 <input type="checkbox"/> 多媒體電子簡報 <input type="checkbox"/> 影像處理軟體 <input type="checkbox"/> 網際網路瀏覽器 <input type="checkbox"/> 多媒體播放軟體 <input type="checkbox"/> 網頁編輯軟體 <input type="checkbox"/> 文書處理軟體 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：_____		
教學活動設計			
目標	教學活動內容及實施方式	時間	資源與評量
	第一節 一、準備活動		觀察評量

	<p>唸誦兒歌：唸唱跟數字有關的童謠(例如：放雞鴨、十個印地安人、數雨滴)</p> <p>二、發展活動 數字手指謠「十全十美好朋友」教學：</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>一和九呀 二和八</p> <p>三和七呀 四和六</p> <p>五和五呀在一起</p> <p>六和四呀 七和三</p> <p>八和二呀 九和一</p> <p>十全十美的好朋友</p> </div> <p>三、綜合活動 動物大風吹： 教師喊出一個 10 以內的數字和一種東西的名稱，就由學生組成該數字的人數為一組並表現出該動物的特徵：如三隻小鳥，三個人為單位成一組，並表現出小鳥揮動翅膀的樣子；兩朵白雲，兩個人為單位成一組，並表現出白雲飄在天空中的樣子。</p> <p>第二、三、四節課 一、準備活動 (1)複習數字手指謠 (2)數字手指謠比賽</p> <p>二、發展活動 五常國小有什麼： (1)五常國小巡禮 (2)請小朋友舉手回答五常國小裡有什麼。 (3)提問：(數量限定在0-10的數，學生拿出數字卡回答) • 這裡有幾棵樹？ • 操場上有幾隻麻雀？ • 泥地上有幾隻螞蟻？ • 有幾個遊樂器材？ • 有幾棟建築物？ • 一年級有幾個班？ • 有幾個操場？ • 操場上有幾道跑道？ • 有幾個司令台？</p> <p>三、綜合活動 完成五常新樂園活動單：</p>	<p>10</p> <p>20</p> <p>10</p> <p>18</p> <p>25</p> <p>15</p> <p>27</p>	<p>實作評量</p> <p>真實評量</p> <p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------

	(1) 你知道一年級有幾個班嗎？ (2) 請數一數在銀學樓前有幾棵台灣欒樹？ (3) 面對司令台，數一數左邊有幾棵樹？右邊有幾棵樹？ (4) 我在校園裡看過哪些動物？哪些植物？ (5) 你願意怎麼做讓校園變得更加乾淨？ (6) 畫出你覺得校園中最好玩、最有趣的地方。	35	實作評量、檔案評量
Internet 資源			
書面參考資料 若有參考資料請列出。			

D.「主題」教案設計

領域/科目	榮星課程			設計者	一年級全體教師
學習階段	第一學習階段 (低年級)		教學年級	一年級	
單元名稱	我在哪裡—五常小達人				
總節數	共 4 節，160 分鐘				
學習目標、核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形					
學習目標	◎透過「蒐集」的活動，加深對花、草、樹木的興趣和認識。 ◎透過觀察了解花、草、樹葉有不同的顏色。 ◎能利用五常國小景物認識前後、上下、左右以及兩個物體的遠近位置。				
核心素養	總綱	A1身心素質與自我精進 A3規劃執行與創新應變 B3藝術涵養與美感素養			
	領域課綱	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。			
	跨領域課綱	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。			
學習/教學重點	學習內容	B-I-1自然環境之美的感受。 B-I-2社會環境之美的體認。			

		C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5知識與方法的運用、組合與創新	
	學習表現	3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	
學習領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科技 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 彈性課程		
議題融入	<ul style="list-style-type: none"> ● 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，列出將融入的議題實質內容。 		
	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育		
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教師自編 <input type="checkbox"/> 改選編自 _____ 出版社 _____ 版本		
教學設備 教學資源	<input checked="" type="checkbox"/> 電腦 <input type="checkbox"/> 數位相機 <input type="checkbox"/> 平板電腦 <input type="checkbox"/> 手機 <input type="checkbox"/> 網際網路連接配備 <input type="checkbox"/> 印表機 <input checked="" type="checkbox"/> 單槍投影機 <input type="checkbox"/> 實物投影機 <input type="checkbox"/> 攝影機 <input type="checkbox"/> 視訊會議設備 <input type="checkbox"/> 麥克風 <input type="checkbox"/> VR/AR <input type="checkbox"/> 雷射雕刻機 <input type="checkbox"/> 3D 掃描器 <input type="checkbox"/> 3D 印表機 <input type="checkbox"/> 資料庫或試算表軟體 <input type="checkbox"/> 桌上排版軟體 <input type="checkbox"/> 多媒體電子簡報 <input type="checkbox"/> 影像處理軟體 <input type="checkbox"/> 網際網路瀏覽器 <input type="checkbox"/> 多媒體播放軟體 <input type="checkbox"/> 網頁編輯軟體 <input type="checkbox"/> 文書處理軟體 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學活動設計			
目標	教學活動內容及實施方式	時間	資源與評量
	第一、二節 一、準備活動 播放【上下左右】歌謠 二、發展活動 1. 【上下左右】歌謠教學 2. 向左走、向右走： 教師隨機說向左轉、向右轉、向前走幾步等，考驗全班團結的活動，若整個班級能做到連續五次動作都一致即可過關。 3. 我們在哪裡： (1)請小朋友回答往上看看到什麼、往下看看到什麼、往前看看到什麼、往左兩邊看看到什麼、往右兩邊看看到什麼。 (2)請小朋友回答聽到什麼。 (3)請小朋友回答聞到什麼。 (4)教師提問： • 今天你想帶你的好朋友來五常國小玩，你要怎麼跟他介紹五常國小裡面有什麼？ • 你要怎麼告訴他五常國小在哪裡？附近有什麼特徵？	6 24 20 25	真實評量 口頭評量

	<p>三、綜合活動</p> <p>玩123木頭人：</p> <p>當動作靜止時，老師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 某同學在大樹(或物品)的哪裡？ • 某同學的右邊(或左邊)是誰？ • 某同學的右邊第幾個人(或左邊第幾個人)是誰？ • 誰在某同學的前面(或左邊)？ • 誰離終點比較近？誰離終點最遠？ <p>第三、四節</p> <p>一、準備活動</p> <p>(1)複習【上下左右】歌謠</p> <p>(2)【上下左右】歌謠比賽</p> <p>二、發展活動</p> <p>完成五常小達人活動單</p> <p>1. 你的位置在哪裡？先把各棟樓的名稱填好，再把你的班級畫星星記號。</p> <p>2. 你知道「總務處」、「教務處」、「學務處」、「輔導室」、「健康中心」、「警衛室」的位置在哪裡嗎？請利用下課時間到這些處室蓋章。</p> <p>3. 下課時你最喜歡去哪裡玩？請在那個地方畫上愛心記號。將學校的校徽塗上正確的顏色。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>3. 手舞足蹈：</p> <p>老師(或其他人)發號命令，請同學跟著口令做動作。(可先從單一動作熟悉後，再漸次加入其他動作，越來越有挑戰性)</p> <p>例如：老師說：左手舉起來，右腳抬起來，學生跟著做。</p> <p>老師說：右手舉起來，右腳放下去，學生跟著做。只要一個動作錯就出局，最後留下來者獲勝。</p>	15	
		15	口頭評量
		50	實作評量、檔案評量
		15	真實評量
Internet 資源			
書面參考資料			
若有參考資料請列出。			

2.109 學年度第 2 學期

A.設計理念說明

五常國小緊鄰著榮星公園，公園內綠樹成蔭，百花綻放，得天獨厚能鄰近如此環境優美、幅員廣闊的大自然教室，公園內不僅公共設施完備，更擁有著台北市第一座「兒童參與設計遊戲場」，是個很適合孩子們來舒展身心與運動的良善休憩場所。

透過一年級生活領域中「親近自然」的主題為軸心，一年級的孩子剛踏入校園生活，

他們從生活中開展學習、在生活中遊戲、在生活中探索、在生活中觀察，進而認識了世界的樣貌。對孩子們而言，學習從自發的活動開始，是孩子與社會文化、自然環境及他人互動後不斷調整與成長的過程。再配合健康與體育領域中的遊戲、語文課程中所訓練的聆聽與說話能力，數學課程中的數數兒、位置關係和認識形狀的學習，基於以「孩子為本」、「做中學」、「學中做」與「嘗試錯誤」的認知學習為基礎，特別是透過循序漸進地操作探索，協助孩子將基礎概念由具體轉為抽象，秉持為孩子設計最佳教學課程之精神，期望透過遊戲的具體操作，情境式題目設計與互動課程結合，激發孩子創造力、邏輯思考、分析歸納，以培養解決問題的能力，創造更高的學習成就，透過課程的引導，不僅讓孩子認識五常校園的美麗，也幫助孩子找到生命中最重要、最堅實的自信，進而具備面對未來挑戰的競爭力，這才是讓孩子從小培養「帶著走的能力」。

B.課程實施進度

年級			一年級			選用教材										
領域			跨領域主題統整 (學校特色-螢向榮星)													
任教者			本年級本科目課程任教教師群													
月份	週次	日期	主題	活動	統整領域	對應之核心素養	節數	評量方法	社區資源運用							
2月	一	02/14 ~ 02/20	大地拼圖			B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作	5	口頭評量 觀察評量 口頭評量 觀察評量								
	二	02/21 ~ 02/27														
	三	02/28 ~ 03/06														
3月	四	03/07 ~ 03/13														
	五	03/14 ~ 03/20														
	六	03/21 ~ 03/27														
	七	03/28 ~ 04/03														
4月	八	04/04 ~ 04/10								動物狂歡會			B1 符號運用與溝	6	觀察評量	
	九	04/11 ~ 04/17														

5 月	十	04/18 ~ 04/24			通表達 C1 道德實踐與公 民意識 C2 人際關係與團 隊合作	實作評量 發表	
	十一	04/25 ~ 05/01					
	十二	05/02 ~ 05/08					
	十三	05/09 ~ 05/15					
	十四	05/16 ~ 05/22					

C.「主題」教案設計

領域/科目	榮星課程	設計者	一年級全體教師
學習階段	第一學習階段 (低年級)	教學年級	一年級
單元名稱	大地拼圖		
總節數	共 5 節，200 分鐘		
學習目標、核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形			
學習目標	◎透過親近榮星公園植物的活動，引發學生由喜歡而愛惜植物。 ◎透過觀察觀察活動，認識樹木的特徵。 ◎能利用榮星公園觀察生活週遭常見的動植物。		
核心素養	總綱	B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作	
	領域課綱	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	
	跨領域課綱	數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	
學習/教學重點	學習內容	A-I-1生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。	

		B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	
	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	
學習領域	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科技 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 彈性課程		
議題融入	<ul style="list-style-type: none"> ● 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，列出將融入的議題實質內容。 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育		
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教師自編 <input type="checkbox"/> 改選編自 _____ 出版社 _____ 版本		
教學設備 教學資源	<input type="checkbox"/> 電腦 <input type="checkbox"/> 數位相機 <input type="checkbox"/> 平板電腦 <input type="checkbox"/> 手機 <input type="checkbox"/> 網際網路連接配備 <input type="checkbox"/> 印表機 <input type="checkbox"/> 單槍投影機 <input type="checkbox"/> 實物投影機 <input type="checkbox"/> 攝影機 <input type="checkbox"/> 視訊會議設備 <input type="checkbox"/> 麥克風 <input type="checkbox"/> VR/AR <input type="checkbox"/> 雷射雕刻機 <input type="checkbox"/> 3D 掃描器 <input type="checkbox"/> 3D 印表機 <input type="checkbox"/> 資料庫或試算表軟體 <input type="checkbox"/> 桌上排版軟體 <input type="checkbox"/> 多媒體電子簡報 <input type="checkbox"/> 影像處理軟體 <input type="checkbox"/> 網際網路瀏覽器 <input type="checkbox"/> 多媒體播放軟體 <input type="checkbox"/> 網頁編輯軟體 <input type="checkbox"/> 文書處理軟體 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：圖畫紙、樹葉、色筆		
教學活動設計			
目標	教學活動內容及實施方式	時間	資源與評量
	一、準備活動 榮星公園巡禮 二、發展活動 1. 榮星公園導覽： (1) 老師先引導學生說出自己認識的植物名稱。 (2) 認識公園裡的各種植物，有花朵、樹木。 2. 觀察「我的大地好朋友」： (1) 老師先以一株植物為例，介紹植物的基本構造。 (2) 請學生對自己選定的「植物」進行觀察，觀察方向包括：外形，顏色、粗細 • 摸一摸植物的表皮。 • 聞一聞植物的味道。	20 30 55	觀察評量

	<p>(3)老師先以一棵樹為例，介紹樹的基本構造(樹根、樹幹、樹葉、樹枝)。</p> <p>(4)請學生對自己選定的「樹木」進行觀察，觀察方向包括：外形，顏色、粗細</p> <ul style="list-style-type: none"> •和樹木比身高，請學生和樹木站在一起比一比自己身高到樹木的哪個高度？ •抱一抱大樹，用手量一量樹的腰圍。 •注意：請學生觸摸前先看是否有小動物，不要觸碰。有些樹幹上長有瘤刺，若太用力出摸會受傷也要留心。 <p>3.介紹「我的大地朋友」：</p> <p>(1)發表對植物朋友的觀察心得。</p> <p>(2)分組討論如何跟植物相處？當他們的好朋友。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>拓印「我的樹朋友」：</p> <p>(1)拓印樹幹</p> <ul style="list-style-type: none"> •想要將樹紋拓印清楚，關鍵不是用力塗，先將紙壓緊，再用蠟筆來回塗抹二次以上。 	25	口頭評量
Internet 資源		70	實作評量、檔案評量
書面參考資料			
若有參考資料請列出。			

D.「主題」教案設計

領域/科目	榮星課程	設計者	一年級全體教師
學習階段	第一學習階段 (低年級)	教學年級	一年級
單元名稱	動物狂歡會		
總節數	共 3 節，120 分鐘		
學習目標、核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形			
學習目標	<p>◎能發表曾經看過的小動物。</p> <p>◎能到校園裡尋找並觀察小動物。</p> <p>◎能發表觀察心得。</p> <p>◎能透過肢體模仿動物的動作。</p>		
核心素養	總綱	<p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	
	領域課綱	<p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2</p>	

		<p>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
	跨領域課綱	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>
學習/教學重點	學習內容	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>
	學習表現	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>
學習領域	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科技 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 彈性課程	
議題融入	<p>● 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，列出將融入的議題實質內容。</p>	
	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教師自編 <input type="checkbox"/> 改選編自 _____ 出版社 _____ 版本	
教學設備 教學資源	<input type="checkbox"/> 電腦 <input type="checkbox"/> 數位相機 <input type="checkbox"/> 平板電腦 <input type="checkbox"/> 手機 <input type="checkbox"/> 網際網路連接配備 <input type="checkbox"/> 印表機 <input type="checkbox"/> 單槍投影機 <input type="checkbox"/> 實物投影機 <input type="checkbox"/> 攝影機 <input type="checkbox"/> 視訊會議設備 <input type="checkbox"/> 麥克風 <input type="checkbox"/> VR/AR <input type="checkbox"/> 雷射雕刻機 <input type="checkbox"/> 3D 掃描器 <input type="checkbox"/> 3D 印表機 <input type="checkbox"/> 資料庫或試算表軟體 <input type="checkbox"/> 桌上排版軟體 <input type="checkbox"/> 多媒體電子簡報 <input type="checkbox"/> 影像處理軟體 <input type="checkbox"/> 網際網路瀏覽器 <input type="checkbox"/> 多媒體播放軟體 <input type="checkbox"/> 網頁編輯軟體 <input type="checkbox"/> 文書處理軟體 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：資料夾	

教學活動設計			
目標	教學活動內容及實施方式	時間	資源與評量
	<p>一、準備活動</p> <p>1. 發表曾經看過的小動物： (1) 說一說在住家、公園、校園見過的小動物。 (2) 牠們有什麼特別的地方？</p>	15	口頭評量
	<p>二、發展活動</p> <p>1. 觀察小動物： (1) 聽一聽，有沒有小動物的叫聲？ (2) 找一找，小動物在哪裡？ (3) 看一看，小動物在做什麼？</p>	20	口頭評量
	<p>2. 發表與觀察： (1) 說一說觀察到的小動物名稱？在哪裡發現？有什麼特徵和習慣？ (2) 在觀察過程中，請學生盡量不要任意打擾小動物生活的尊重態度，要愛護他們。 (3) 觀察到的小動物的英文名稱？</p>	20	口頭評量 觀察評量
	<p>3. 玩「老師說」的遊戲： (1) 老師口述內容有「老師說」，學生才需要照著做動作；若沒有說「老師說」學生不能照著做動作，做錯者淘汰蹲下。 (2) 老師說的內容，如：「老師說：蝴蝶」、「老師說：兔子」、「老師說：猴子」、「老師說：小狗」、「老師說：松鼠」。</p>	20	真實評量
	<p>4. 草地上玩遊戲： (1) 火車過山洞：可分成一組人搭山洞(可分一人、二人、三人)，另一組人扮演火車，可配上兒歌「火車快飛」。 (2) 老鷹捉小雞：一人當老鷹，一人當母雞，其他的人都是小雞。</p>	20	真實評量
	<p>三、綜合活動</p> <p>請學生完成作品並帶到學校公開分享、展示，收置於學習檔案中。</p>	25	檔案評量
Internet 資源			
書面參考資料			
若有參考資料請列出。			

(二)二年級

1.109 學年度第 1 學期

A.設計理念說明

榮星公園為臺北市首座共融性遊戲場，位於中山區，地處市區中心，東臨龍江街、西鄰建國北路、南為民權東路、北為五常街，是臺北市區內少數的都會型大型公園，為地處商業區的我們提供了綠地和休憩的園地，也為自然生物提供了聚集和生活的良好空間。身為榮星花園隔壁鄰居的我們，以地利之便，善加利用這樣的自然環境，用更健康的方式來放鬆自己、補充自己的活力；用更貼近在地、土地的精神來讓孩子感受大地的美和變化，讓孩子從愛護環境中落實和體驗環保、公德心的重要性，並從對環境的尊重中建立孩子的品格。

二年級的生活領域中基本將孩子生活經驗拓展至社區，因此希望能透過對課程更精緻的設計，將各個活動緊密的結合在學生的舊經驗或是本學期的領域課程上，讓以往粗疏的社區教學能夠聚焦在榮星公園上，並能強化各個領域間的統整，達到事半功倍的教學效果。

在教學中展現榮星公園的特色，讓孩子更熟悉這個經常陪伴在他們身邊的公園，亦能應用自身的基礎學科知識來為榮星公園作紀錄。相言這樣的教學對孩子來講絕對是更難得的學習經驗，而且是獨一無二的學習經驗！

B.課程實施進度

年級			二年級		改選編教材				
領域			跨領域主題統整 (學校特色-榮星課程)						
任教者			本年級本科目課程任教教師群						
月份	週次	日期	主題	活動	統整領域	對應之核心素養	節數	評量方法	社區資源運用
9月	一	08/30 ~ 09/07	共融 榮星 (上)	一： 五常知多少		生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B2	2	口頭評量 觀察評量	
	二	09/08 ~ 09/14							
	三	09/15 ~ 09/21							
	四	09/22 ~ 09/28							

	五	09/29 ~ 10/05						
10月	六	10/06 ~ 10/12						
	七	10/13 ~ 10/19						
	八	10/20 ~ 10/26						
	九	10/27 ~ 11/02						
	十	11/03 ~ 11/09						
11月	十一	11/10 ~ 11/16						
	十二	11/17 ~ 11/23						
	十三	11/24 ~ 11/30	二：榮星課 程-榮星真 善美		生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-C1	6	觀察評量 實作評量 發表	
	十四	12/01 ~ 12/07						
十五	12/08 ~ 12/14							
12月	十六	12/15 ~ 12/21						
	十七	12/22 ~ 12/28						
	十八	12/29 ~ 01/04						
	1月	十九		01/05 ~ 01/11				
二十		01/12 ~ 01/18						

C.「主題」教案設計

領域/科目	共融榮星(上)	設計者	二年級全體教師
學習階段	第一學習階段 (低年級)	教學年級	二年級
單元名稱	五常知多少		
總節數	共 2 節，80 分鐘		
學習目標、核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形			
學習目標	1. 透過老照片的分享及參觀校史室，了解學校的歷史及演變。		
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進	

		A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養
	領域課綱	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。
	跨領域課綱	
學習/教學重點	學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 E-I-4 對他人的感謝與服務。
	學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。
學習領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科技 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 彈性課程	
議題融入	<ul style="list-style-type: none"> ● 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，列出將融入的議題實質內容。 	
	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教師自編 <input type="checkbox"/> 改選編自 _____ 出版社 _____ 版本	
教學設備 教學資源	<input type="checkbox"/> 電腦 <input type="checkbox"/> 數位相機 <input type="checkbox"/> 平板電腦 <input type="checkbox"/> 手機 <input type="checkbox"/> 網際網路連接配備 <input type="checkbox"/> 印表機 <input type="checkbox"/> 單槍投影機 <input type="checkbox"/> 實物投影機 <input type="checkbox"/> 攝影機 <input type="checkbox"/> 視訊會議設備 <input type="checkbox"/> 麥克風 <input type="checkbox"/> VR/AR <input type="checkbox"/> 雷射雕刻機 <input type="checkbox"/> 3D 掃描器 <input type="checkbox"/> 3D 印表機 <input type="checkbox"/> 資料庫或試算表軟體 <input type="checkbox"/> 桌上排版軟體 <input type="checkbox"/> 多媒體電子簡報 <input type="checkbox"/> 影像處理軟體 <input type="checkbox"/> 網際網路瀏覽器 <input type="checkbox"/> 多媒體播放軟體 <input type="checkbox"/> 網頁編輯軟體 <input type="checkbox"/> 文書處理軟體 <input type="checkbox"/> 其他：_____	

教學活動設計			
目標	教學活動內容及實施方式	時間	資源與評量
透過老照片的分享及參觀校史室，了解學校的歷史及演變。	<p>一、準備活動 五常國小56歲了！小朋友知道學校本來的樣子嗎？我們一起從五常的小時後開始認識吧！</p> <p>二、發展活動 1、照片、影片觀賞-教師透過老照片、影片來說明學校的變化。 2 參觀校史室 (1)透過校史室內各式記錄、照片、獎盃的分享，了解學校的歷史。 (2)透過校史室內照片的分享，了解學校與榮星公園的歷史及演變。</p> <p>三、綜合活動 學生回教室分享參觀的心得。</p>	80	口頭評量
Internet 資源			
書面參考資料 若有參考資料請列出。			

領域/科目	共融榮星(上)	設計者	二年級全體教師
學習階段	第一學習階段 (低年級)	教學年級	二年級
單元名稱	榮星真善美		
總節數	共 6 節，240 分鐘		
學習目標、核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形			
學習目標	透過照片及影片的分享，了解榮星公園的歷史及演變。		
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	
	領域課綱	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2	

		運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	
	跨領域課綱	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
學習/教學重點	學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 E-I-4 對他人的感謝與服務。	
	學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	
學習領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科技 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 彈性課程		
議題融入	<ul style="list-style-type: none"> ● 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，列出將融入的議題實質內容。 		
	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育		
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教師自編 <input type="checkbox"/> 改選編自 _____ 出版社 _____ 版本		
教學設備 教學資源	<input checked="" type="checkbox"/> 電腦 <input checked="" type="checkbox"/> 數位相機 <input type="checkbox"/> 平板電腦 <input checked="" type="checkbox"/> 手機 <input type="checkbox"/> 網際網路連接配備 <input type="checkbox"/> 印表機 <input checked="" type="checkbox"/> 單槍投影機 <input type="checkbox"/> 實物投影機 <input type="checkbox"/> 攝影機 <input type="checkbox"/> 視訊會議設備 <input type="checkbox"/> 麥克風 <input type="checkbox"/> VR/AR <input type="checkbox"/> 雷射雕刻機 <input type="checkbox"/> 3D 掃描器 <input type="checkbox"/> 3D 印表機 <input type="checkbox"/> 資料庫或試算表軟體 <input type="checkbox"/> 桌上排版軟體 <input type="checkbox"/> 多媒體電子簡報 <input type="checkbox"/> 影像處理軟體 <input type="checkbox"/> 網際網路瀏覽器 <input type="checkbox"/> 多媒體播放軟體 <input type="checkbox"/> 網頁編輯軟體 <input type="checkbox"/> 文書處理軟體 <input type="checkbox"/> 其他： _____		
教學活動設計			
目標	教學活動內容及實施方式	時間	資源與評量
透過照片及影片的分 享，了解榮星公 園的歷史及	[美麗的秋裝]： 一、準備活動 課前老師蒐集榮星公園季節變化資料與照片。	120	榮星公園季節變 化資料與照片 口頭評量 觀察評量 實作評量

<p>演變。</p>	<p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以問答互動的方式問學生是否有觀察過榮星花園，並請學生發表原因： <ol style="list-style-type: none"> (1) 現在是秋天了，跟第一次夏天來榮星公園的時候，有什麼不一樣的地方？ (2) 仔細看看樹上的葉子，你發現了什麼？ (3) 近近觀察地上的小草和花朵，你發現了什麼？ (4) 看看螢火蟲生態區的水池，你發現了什麼？ (5) 秋天到了，榮星公園哪些地方變漂亮了？ (6) 榮星公園是個多采多姿的地方，你發現哪些顏色？ (7) 除了植物及小動物外變化外，你還發現榮星公園裡面有些什麼人？他們在榮星公園裡有什麼活動？ 2. 秋之禮讚： <ol style="list-style-type: none"> (1) 老師帶領學生大致步行榮星公園一圈，並實際觀察榮星公園季節變化及能觀察榮星公園人文活動。 (2) 老師帶領學生步行榮星公園時，一路上撿拾具有秋天特色的落葉可停下作為「愛的禮物」。 <p>三、綜合活動</p> <p>學生回教室分享發表實際觀察榮星公園季節變化及榮星公園內長者活動的感受。</p> <p>[愛的禮物]：</p> <p>一、準備活動</p> <p>課前學生回教室整理撿拾具有秋天特色的落葉。</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班同學討論愛的禮物的製作(祝福卡片.問候小卡)或愛的行動的執行方式(奉茶.唱歌.音樂表演)。 2. 全班同學製作愛的禮物或制定愛的行動的執行方式。 3. 老師帶領學生到榮星公園分送愛的禮物或執行愛的行動的方式。 <p>三、綜合活動</p>	<p>發表</p>	<p>120</p>
------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	------------

	學生回教室分享發表實際到榮星公園分送愛的禮物或執行愛的行動的活動的感受。		
Internet 資源			
書面參考資料			
若有參考資料請列出。			

2.109 學年度第 2 學期

A.設計理念說明

榮星公園為臺北市首座共融性遊戲場，位於中山區，地處市區中心，東臨龍江街、西鄰建國北路、南為民權東路、北為五常街，是臺北市區內少數的都會型大型公園，為地處商業區的我們提供了綠地和休憩的園地，也為自然生物提供了聚集和生活的良好空間。身為榮星花園隔壁鄰居的我們，以地利之便，善加利用這樣的自然環境，用更健康的方式來放鬆自己、補充自己的活力；用更貼近在地、土地的精神來讓孩子感受大地的美和變化，讓孩子從愛護環境中落實和體驗環保、公德心的重要性，並從對環境的尊重中建立孩子的品格。

二年級的生活領域中基本將孩子生活經驗拓展至社區，因此希望能透過對課程更精緻的設計，將各個活動緊密的結合在學生的舊經驗或是本學期的領域課程上，讓以往粗疏的社區教學能夠聚焦在榮星公園上，並能強化各個領域間的統整，達到事半功倍的教學效果。

在教學中展現榮星公園的特色，讓孩子更熟悉這個經常陪伴在他們身邊的公園，亦能應用自身的基礎學科知識來為榮星公園作紀錄。相言這樣的教學對孩子來講絕對是更難得的學習經驗，而且是獨一無二的學習經驗！

B.課程實施進度

年級			二年級			選用教材			
領域			跨領域主題統整 (學校特色-榮星課程)						
任教者			本年級本科目課程任教教師群						
月份	週次	日期	主題	活動	統整領域	對應之核心素養	節數	評量方法	社區資源運用
2月	一	02/09 ~ 02/15	共融榮星(下)	三：環保綠行動活動		生活-E-A2 生活-E-C1	2	口頭評量 觀察評量	
	二	02/16 ~ 02/22							
	三	02/23 ~ 02/29							

3月	四	03/01 ~ 03/07	活動四： 歡「螢」回 家		生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-B3 生活-E-C2	6	觀察評 量表	
	五	03/08 ~ 03/14						
	六	03/15 ~ 03/21						
	七	03/22 ~ 03/28						
4月	八	03/29 ~ 04/04						
	九	04/05 ~ 04/11						
	十	04/12 ~ 04/18						
5月	十一	04/19 ~ 04/25						
	十二	04/26 ~ 05/02						
	十三	05/03 ~ 05/09						
	十四	05/10 ~ 05/16						
	十五	05/17 ~ 05/23						
	十六	05/24 ~ 05/30						

C.「主題」教案設計

領域/科目	共融榮星(下)	設計者	二年級全體教師
學習階段	第一學習階段 (低年級)	教學年級	二年級
單元名稱	環保綠行動		
總節數	共 2 節，80 分鐘		
學習目標、核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形			
學習目標	1. 透過參觀榮星公園，了解榮星公園環境的汙染及髒亂。 2. 能讓學生以實際行動愛護榮星公園的環境整潔。		
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	
	領域課綱	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，	

		學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	
	跨領域課網	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	
學習/教學重點	學習內容	A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 E-I-2 生活規範的實踐。	
	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	
學習領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科技 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 彈性課程		
議題融入	<ul style="list-style-type: none"> ● 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，列出將融入的議題實質內容。 		
	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育		
教材來源	<input type="checkbox"/> 教師自編 <input type="checkbox"/> 改選編自 _____ 出版社 _____ 版本		
教學設備 教學資源	<input type="checkbox"/> 電腦 <input type="checkbox"/> 數位相機 <input type="checkbox"/> 平板電腦 <input type="checkbox"/> 手機 <input type="checkbox"/> 網際網路連接配備 <input type="checkbox"/> 印表機 <input type="checkbox"/> 單槍投影機 <input type="checkbox"/> 實物投影機 <input type="checkbox"/> 攝影機 <input type="checkbox"/> 視訊會議設備 <input type="checkbox"/> 麥克風 <input type="checkbox"/> VR/AR <input type="checkbox"/> 雷射雕刻機 <input type="checkbox"/> 3D 掃描器 <input type="checkbox"/> 3D 印表機 <input type="checkbox"/> 資料庫或試算表軟體 <input type="checkbox"/> 桌上排版軟體 <input type="checkbox"/> 多媒體電子簡報 <input type="checkbox"/> 影像處理軟體 <input type="checkbox"/> 網際網路瀏覽器 <input type="checkbox"/> 多媒體播放軟體 <input type="checkbox"/> 網頁編輯軟體 <input type="checkbox"/> 文書處理軟體 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學活動設計			
目標	教學活動內容及實施方式	時間	資源與評量
1. 透過參觀榮星公園，了解榮星公園環境的汙染及髒亂。 2. 能讓學生以實際行動愛護榮星公園的環境整潔。	一、準備活動 課前老師蒐集榮星公園環境美好及髒亂的照片。 二、發展活動 以問答互動的方式問學生是否有觀察過榮星花園，並請學生發表原因： 1. 榮星公園是個很漂亮的地方，但是在前幾次的活動中，有沒有讓你覺得不舒服或是不太滿意的地方？ 2. 你在榮星公園看過垃圾或是髒亂的東西嗎？是哪些東西？ 3. 公園應該是很自然的地方，有花草樹木和動物，	80	口頭評量

	<p>為什麼會有這麼多不屬於自然的東西？</p> <p>4. 怎樣減少或避免這些不好的東西繼續留在公園內呢？</p> <p>5. 人們偷懶亂丟垃圾的行為會傷害公園內的自然環境，其實維護環境很簡單，我們可以怎樣做？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>請學生實踐好好保護公園環境的各項行為，並於學期末分享喔！</p>		
Internet 資源			
書面參考資料 若有參考資料請列出。			

領域/科目	共融榮星(下)	設計者	二年級全體教師
學習階段	第一學習階段 (低年級)	教學年級	二年級
單元名稱	歡「螢」回家		
總節數	共 6 節，240 分鐘		
學習目標、核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形			
學習目標	<p>1. 能讓學生了解榮星公園設立的溼地生態區和螢火蟲復育區的原由。</p> <p>2. 能讓學生以實際行動宣導溼地生態區和螢火蟲復育區的維護重要性。</p>		
核心素養	總綱	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	
	領域課綱	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	
	跨領域課綱	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
學習/教學重點	學習內容	<p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	

		F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	
	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	
學習領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科技 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 彈性課程		
議題融入	<ul style="list-style-type: none"> ● 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，列出將融入的議題實質內容。 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育		
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教師自編 <input type="checkbox"/> 改選編自 _____ 出版社 _____ 版本		
教學設備 教學資源	<input type="checkbox"/> 電腦 <input type="checkbox"/> 數位相機 <input type="checkbox"/> 平板電腦 <input type="checkbox"/> 手機 <input type="checkbox"/> 網際網路連接配備 <input type="checkbox"/> 印表機 <input type="checkbox"/> 單槍投影機 <input type="checkbox"/> 實物投影機 <input type="checkbox"/> 攝影機 <input type="checkbox"/> 視訊會議設備 <input type="checkbox"/> 麥克風 <input type="checkbox"/> VR/AR <input type="checkbox"/> 雷射雕刻機 <input type="checkbox"/> 3D 掃描器 <input type="checkbox"/> 3D 印表機 <input type="checkbox"/> 資料庫或試算表軟體 <input type="checkbox"/> 桌上排版軟體 <input type="checkbox"/> 多媒體電子簡報 <input type="checkbox"/> 影像處理軟體 <input type="checkbox"/> 網際網路瀏覽器 <input type="checkbox"/> 多媒體播放軟體 <input type="checkbox"/> 網頁編輯軟體 <input type="checkbox"/> 文書處理軟體 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學活動設計			
目標	教學活動內容及實施方式	時間	資源與評量
1. 能讓學生了解榮星公園設立的溼地生態區和螢火蟲復育區的原由。 2. 能讓學生以實際行動宣導溼地生態	歡「螢」回家： 一、準備活動 課前老師準備-歡「螢」回家-短劇各種角色練習。 二、發展活動 邀請荒野協會專家入校宣導榮星公園溼地生態區和螢火蟲復育區設立的目的。 三、綜合活動 1. 學生分享、發表荒野協會專家入校宣導的感想。	240	觀察評量 發表

區和螢火蟲復育區的維護重要性。	2. 學生回家請家長在螢火蟲季節期間，帶學生到榮星花園一起參與相關活動。		
Internet 資源			
書面參考資料			

(三)三年級

1.109 學年度第 1 學期

A.設計理念說明

我們以社會第五單元「參與學習活動」為主軸，設計了「社區好鄰居~美哉榮星」的課程。希望透過榮星公園的深度巡禮~榮星公園的歷史沿革、周遭社區環境的改變、與社區居民之間的互動，以及社區居民、五常國中小、環保團體對「螢火蟲復育」的長期努力。期待透過更符合學生生活經驗與知識的方式，不適走馬看花，而是更深入的從歷史、地理、人與自然、人與環境之間的關係來認識榮星公園，激發其主動積極愛護環境的情感和行動。

B.課程實施進度

年級			三年級			改選編教材	三年級翰林版社會課本		
領域			跨領域主題統整 (學校特色-螢向榮星)						
任教者			三年級全體教師						
月份	週次	日期	主題	活動	統整領域	對應之核心素養	節數	評量方法	社區資源用
9月	一	08/30 ~ 09/05	社區好鄰居~美哉榮星	五常國小與榮星公園的誕生	社會	社-E-A2 社-E-C2	2	口頭發表	
	二	09/06 ~ 09/12		深度巡禮之一	社會	社-E-A2 社-E-C2	3	口頭發表 觀察紀錄	榮星公園
	三	09/13 ~ 09/19							
	四	09/20 ~ 09/26							

	五	09/27 ~ 10/03							
10 月	六	10/04 ~ 10/10							
	七	10/11 ~ 10/17							
	八	10/18 ~ 10/24							
	九	10/25 ~ 10/31							
	十	11/01 ~ 11/07							
11 月	十一	11/08 ~ 11/14							
	十二	11/15 ~ 11/21							
	十三	11/22 ~ 11/28							
	十四	11/29 ~ 12/05							
12 月	十五	12/06 ~ 12/12							
	十六	12/13 ~ 12/19							
	十七	12/20 ~ 12/26							
	十八	12/27 ~ 01/02							
1 月	十九	01/03 ~ 01/09	社區好 鄰居~榮 美哉星						
	二十	01/10 ~ 01/16		生態池中的 寶貝	社會 健康 與體 育	社-E-A2 社-E-C2	1	口頭發 表實 作評 量	榮星公園
	廿一	01/17 ~ 01/23		深度巡禮之 二	社會	綜-E-A2	1	口頭發 表觀 察紀 錄	榮星公園

C.「主題」教案設計

領域/科目	螢向榮星	設計者	三年級全體教師
學習階段	第二學習階段 (中年級)	教學年級	三年級
單元名稱	社區好鄰居~美哉榮星		
總節數	共 8 節，320 分鐘		
學習目標、核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形			
學習目標	<p>本欄位請針對單元具體目標進行撰寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過五常國小的校史，認識榮星公園的歷史沿革。 2. 能實地探訪榮星公園的重要設施，體會榮星公園與五常國小和社區居民間的依存和互動關係。 3. 能認識螢火蟲的生態，了解榮星公園螢火蟲復育成功的意義與價值。 4. 能實地探訪螢火蟲復育區，並訂定可行的環保實踐行動。 		
核心素養	總綱	<p>本欄位舉例如下：(核心素養指標編號+文字)</p> <p>A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作</p>	
	領域課綱	<p>本欄位舉例如下：(領域+核心素養指標編號+文字)</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	
	跨領域課綱	<p>本欄位舉例如下：(領域+核心素養指標編號+文字)</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	
學習/教學重點	學習內容	<p>本欄位舉例如下：(領域學習內容指標編號+文字)</p> <p>社會領域 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。</p> <p>綜合領域 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	

		Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	
	學習表現	本欄位舉例如下：(領域學習表現指標編號+文字) 社會領域 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 綜合領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	
學習領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科技 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 彈性課程		
議題融入	<ul style="list-style-type: none"> ● 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，列出將融入的議題實質內容。 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育(新增-保護海洋) <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(新增-交通安全) <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育		
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教師自編 <input type="checkbox"/> 改選編自 _____ 出版社 _____ 版本		
教學設備 教學資源	<input checked="" type="checkbox"/> 電腦 <input type="checkbox"/> 數位相機 <input type="checkbox"/> 平板電腦 <input type="checkbox"/> 手機 <input checked="" type="checkbox"/> 網際網路連接配備 <input type="checkbox"/> 印表機 <input checked="" type="checkbox"/> 單槍投影機 <input type="checkbox"/> 實物投影機 <input type="checkbox"/> 攝影機 <input type="checkbox"/> 視訊會議設備 <input type="checkbox"/> 麥克風 <input type="checkbox"/> VR/AR <input type="checkbox"/> 雷射雕刻機 <input type="checkbox"/> 3D 掃描器 <input type="checkbox"/> 3D 印表機 <input type="checkbox"/> 資料庫或試算表軟體 <input type="checkbox"/> 桌上排版軟體 <input type="checkbox"/> 多媒體電子簡報 <input type="checkbox"/> 影像處理軟體 <input checked="" type="checkbox"/> 網際網路瀏覽器 <input type="checkbox"/> 多媒體播放軟體 <input type="checkbox"/> 網頁編輯軟體 <input checked="" type="checkbox"/> 文書處理軟體 <input type="checkbox"/> 網頁編輯軟體 <input type="checkbox"/> 文書處理軟體 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學活動設計			
教學活動	教學活動內容及實施方式	時間	資源與評量
能透過五常國小的校史，認識榮星公園的歷史沿	<p>一、準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用「台北市歷史圖資系統」，搜尋五常國小創校前 20 年至民國 107 年最新的航照圖。 2. 五常國小校史照片一張(從操場可遠眺松山機場) <p>二、發展活動：</p> <p>(一)榮星公園與五常國小誕生了：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用「台北市歷史圖資系統」的航照圖，選出美軍轟炸前、美軍轟炸後、民國 54 年前(五常國小創校)、民國 57 年(榮星公園啟用)到民國 107 年最新的航照圖，設定圖層相疊。 2. 從最早的阡陌農田，按照時間排序一一展示，請學 	80 分鐘	口頭發表 態度評量

<p>革。</p> <p>能實地探訪榮星公園的重要設施，體會榮星公園與五常國小和社區居民間的依存和互動關係。</p> <p>能認識螢火蟲的生態，了解榮星公園螢火蟲復育成功的意義與價</p>	<p>生觀察地貌的變化(特別是五常國小的出現、榮星公園出現、五常街何時出現、民權東路何時出現以及鄰近社區建築物的增加……)。與學生討論社區人口的增加與五常國小、街道增加和拓寬、榮星公園之間的關係。</p> <p>3. 教師展示五常國小舊照片，因為周遭是農田，竟然可從操場遠眺松山機場的飛機，讓學生體會歷史的變遷。</p> <p>4. 教師簡介榮星公園的故事(從須收費的榮星公園到台北市政府開放為公園，讓市民免費入園)</p> <p>(二)深度巡禮之一：</p> <p>1. 遙想古早時代:教師帶領學生前往榮星公園，可在楓香大道旁的入口處，讓學生閉上眼睛，遙想 50 幾年前的社區環境：</p> <p>A. 從一片農田到社區人口、建築物增加，孩子們需要就進入學，因此創立了五常國小。</p> <p>B. 想像站在這裡，還可看到松山機場。</p> <p>C. 想像後來社區人口越來越多，民權東路、龍江路等大馬路一一出現。</p> <p>D. 想像榮星公園建立了，歐式庭園和彷彿歐洲廣場的鴿子情景，在當初造成轟動，想入園參觀還需要付錢。</p> <p>E. 想像後來台北市政府將榮星公園收歸政府所有，直接免費開放，讓居民免費參觀、休憩。</p> <p>2. 帶領學生從楓香大道一路前行，請學生留意周遭環境，說出每個設施或角落的功能，自己曾經和這個地方有何互動？</p> <p>3. 尋找老樹:請學生仔細觀察，尋找在空照圖一眼可見的圓形老樹，藉由老樹突顯榮星公園 50 幾年的歷史，並請學生分享自己與老樹的互動，以最親密的方式與老樹合影。</p> <p>(三)生態池中的寶貝：</p> <p>1. 教師介紹五常國小師生、社區文史工作者以及荒野保護協會和社區居民對螢火蟲復育的努力。</p> <p>2. 請學生發表螢火蟲為何需要復育?榮星公園附近有哪些不利於螢火蟲生存的因素?</p> <p>3. 那近年來為何螢火蟲可以復育成功呢?大家做了哪些努力，讓榮星公園更適合螢火蟲居住呢?</p> <p>(四)深度巡禮之二：</p> <p>1. 帶領學生實地前往螢火蟲復育地(生態池)，請學生觀察附近環境的不利因素以及生態池的現狀。</p> <p>2. 螢火蟲的天敵和人類的疏忽:跟學生說明生態池裡為何會不斷出現螢火蟲幼蟲的天敵，剛社區居民的疏忽有關。(強調外來物種對原生物種的傷</p>	<p>120 分鐘</p> <p>40 分鐘</p> <p>80 分鐘</p>	<p>觀察紀錄</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表 觀察紀錄 態度評量</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	-------------------------------------------------------

值。 能實地探訪螢火蟲復育區，並訂定可行的環保實踐行動。	害) 3. 既然如此，深為社區居民，我們可以做哪些事情防止這些事情繼續發生，影響到螢火蟲的復育呢? 三、綜合活動：學生利用學習單進行回饋，訂定可行的環保行動，讓螢火蟲復育能持之以恆，生生不息。		實作評量
Internet 資源：台北市歷史圖資系統網站			
書面參考資料：翰林版三上社會課本			

2.109 學年度第 2 學期

A.設計理念說明

我們以三年級社會第一單元「我們居住的地方」為主軸，而設計「社區新體驗」的活動。希望學童察覺不同親疏感的社區生活環境，並能了解社區的特色與文化，活動中透過老師的解說引導，讓學童們可以認識學校在社區中所在的位置，以及週遭的住家環境和社區活動場所。期望藉由這一次學童們的實地探查，從中觀察和感受到社區內許多人對我們生活所做的付出，也希望此次的教學能夠讓孩童體認到自己乃為社區中重要的一份子，以培養愛鄉愛土的情懷，進而確實做到愛護、珍惜社區的一切。

B.課程實施進度

年級			三年級			選用教材		三年級翰林版社會課本			
領域			跨領域主題統整 (學校特色-螢向榮星)								
任教者			三年級全體教師								
月份	週次	日期	主題	活動	統整領域	對應之核心素養	節數	評量方法	社區資源運用		
2月	一	02/14 ~ 02/20									
	二	02/21 ~ 02/27									
	三	02/28 ~ 03/06									
3月	四	03/07 ~ 03/13									

	五	03/14 ~ 03/20						
	六	03/21 ~ 03/27						
	七	03/28 ~ 04/03						
4月	八	04/04 ~ 04/10						
	九	04/11 ~ 04/17						
	十	04/18 ~ 04/24						
	十一	04/25 ~ 05/01						
5月	十二	05/02 ~ 05/08						
	十三	05/09 ~ 05/15						
	十四	05/16 ~ 05/22						
	十五	05/23 ~ 05/29						
	十六	05/30 ~ 06/05	探訪社區重要機構	社會	綜-E-A2	2	口頭發表	中山區公所
6月	十七	06/06 ~ 06/12						
	十八	06/13 ~ 06/19	探訪社區重要機構	社會綜合活動	社-E-A2 社-E-A3	3	觀察記錄 口頭發表	里長辦公室 建國派出所
	十九	06/20 ~ 06/26	探訪資料整理與回饋	社會綜合活動	社-E-B1 綜-E-A2	1	口頭發表 實作評量	探訪資料整理與回饋
	二十	06/27 ~ 07/03						

C.「主題」教案設計

領域/科目	螢向榮星	設計者	三年級全體教師
學習階段	第二學習階段(中年級)	教學年級	三年級
單元名稱	社區新體驗		
總節數	共 6 節，240 分鐘		

學習目標、核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形		
學習目標	5. 能探訪社區中重要的政府機構或單位。 6. 能從探訪社區機構的過程中，學習探訪前的準備工作、探訪時的應對禮儀及探訪後的資料整理。	
核心素養	總綱	本欄位舉例如下：(核心素養指標編號+文字) A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作
	領域課綱	本欄位舉例如下：(領域+核心素養指標編號+文字) 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。
	跨領域課綱	本欄位舉例如下：(領域+核心素養指標編號+文字) 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
學習/教學重點	學習內容	本欄位舉例如下：(領域學習內容指標編號+文字) 社會領域 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 綜合領域 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。

	<p>學習表現</p> <p>本欄位舉例如下：(領域學習表現指標編號+文字)</p> <p>社會領域</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>綜合領域</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>												
學習領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科技 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 彈性課程												
議題融入	<p>● 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，列出將融入的議題實質內容。</p> <p><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育</p>												
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教師自編 <input type="checkbox"/> 改選編自 _____ 版 出版社教科書												
教學設備 教學資源	<input checked="" type="checkbox"/> 電腦 <input type="checkbox"/> 數位相機 <input type="checkbox"/> 平板電腦 <input type="checkbox"/> 手機 <input type="checkbox"/> 網際網路連接配備 <input type="checkbox"/> 印表機 <input checked="" type="checkbox"/> 單槍投影機 <input type="checkbox"/> 實物投影機 <input type="checkbox"/> 攝影機 <input type="checkbox"/> 視訊會議設備 <input type="checkbox"/> 麥克風 <input type="checkbox"/> VR/AR <input type="checkbox"/> 雷射雕刻機 <input type="checkbox"/> 3D 掃描器 <input type="checkbox"/> 3D 印表機 <input type="checkbox"/> 資料庫或試算表軟體 <input type="checkbox"/> 桌上排版軟體 <input type="checkbox"/> 多媒體電子簡報 <input type="checkbox"/> 影像處理軟體 <input checked="" type="checkbox"/> 網際網路瀏覽器 <input type="checkbox"/> 多媒體播放軟體 <input type="checkbox"/> 網頁編輯軟體 <input checked="" type="checkbox"/> 文書處理軟體												
教學活動設計													
教學活動	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;"></th> <th style="width: 50%;">教學活動內容及實施方式</th> <th style="width: 10%;">時間</th> <th style="width: 20%;">資源與評量</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>能探訪社區中重要的政府機構或單位。</td> <td> <p>一、準備活動:進行社會第一單元「我們居住的地方」教學，讓學生認識社區有許多公共場所，也有許多重要的政府機構，可以多加利用。</p> <p>二、發展活動:</p> <p>(一)認識社區的重要機構:</p> <p>1. 教師說明什麼是「機構」?功能有哪些? 2. 教師舉例機構名稱，請學生想一想，在我們社區中有哪些是為我們服務的機構? 3. 在這些機構中，你去過哪些地方?接受過哪些服務?</p> <p>(二)探訪前的準備:</p> <p>1. 教師說明這次要探訪的社區機構，包含中山區公所、建國派出所和里長辦公室。 2. 利用中山區公所網站和台北市警察局的網站，介紹這些機構的功能和服務項目。</p> </td> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">20分鐘</td> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">口頭發表</td> </tr> <tr> <td>能從探訪社區機構的過程</td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">口頭發表</td> </tr> </tbody> </table>		教學活動內容及實施方式	時間	資源與評量	能探訪社區中重要的政府機構或單位。	<p>一、準備活動:進行社會第一單元「我們居住的地方」教學，讓學生認識社區有許多公共場所，也有許多重要的政府機構，可以多加利用。</p> <p>二、發展活動:</p> <p>(一)認識社區的重要機構:</p> <p>1. 教師說明什麼是「機構」?功能有哪些? 2. 教師舉例機構名稱，請學生想一想，在我們社區中有哪些是為我們服務的機構? 3. 在這些機構中，你去過哪些地方?接受過哪些服務?</p> <p>(二)探訪前的準備:</p> <p>1. 教師說明這次要探訪的社區機構，包含中山區公所、建國派出所和里長辦公室。 2. 利用中山區公所網站和台北市警察局的網站，介紹這些機構的功能和服務項目。</p>	20分鐘	口頭發表	能從探訪社區機構的過程			口頭發表
	教學活動內容及實施方式	時間	資源與評量										
能探訪社區中重要的政府機構或單位。	<p>一、準備活動:進行社會第一單元「我們居住的地方」教學，讓學生認識社區有許多公共場所，也有許多重要的政府機構，可以多加利用。</p> <p>二、發展活動:</p> <p>(一)認識社區的重要機構:</p> <p>1. 教師說明什麼是「機構」?功能有哪些? 2. 教師舉例機構名稱，請學生想一想，在我們社區中有哪些是為我們服務的機構? 3. 在這些機構中，你去過哪些地方?接受過哪些服務?</p> <p>(二)探訪前的準備:</p> <p>1. 教師說明這次要探訪的社區機構，包含中山區公所、建國派出所和里長辦公室。 2. 利用中山區公所網站和台北市警察局的網站，介紹這些機構的功能和服務項目。</p>	20分鐘	口頭發表										
能從探訪社區機構的過程			口頭發表										

<p>中，學習探訪前的準備工作、探訪時的應對禮儀及探訪後的資料整理。</p>	<p>3. 請學生發表探訪時應注意的禮儀和觀察重點。</p> <p>(三)實地探訪社教機構:</p> <p>4. 實地探訪中山區公所，聆聽各樓層的導覽。</p> <p>5. 實地探訪建國派出所，聆聽警察叔叔的導覽和體驗活動。</p> <p>6. 實地探訪里長辦公室(行仁里、行孝里或下埤里教順路)，聆聽導覽，並向里長請教。</p> <p>(四)整理觀察資料:</p> <p>4. 學生分組討論:在這次探訪之旅中，自己有</p> <p>A、 哪些新的收穫?</p> <p>B、 這些機構所提供的哪種服務，是自己覺得最棒、最符合需求的?</p> <p>C、 下次有任何生活上的需要時，你願意前往哪個機構請求協助與支援?</p> <p>5. 學生將討論結果與全班分享。</p> <p>三、綜合活動：學生利用學習單進行回饋，紀錄探訪過程中的所見所聞和收穫。</p>	<p>80分鐘</p> <p>60分鐘</p> <p>60分鐘</p> <p>20分鐘</p>	<p>口頭發表 實作評量</p> <p>討論與發表 觀察紀錄</p> <p>學習紀錄</p>
<p>Internet 資源:台北市中山區公所網站、台北市警察局網站</p>			
<p>書面參考資料:翰林版三下社會課本</p>			

(四)四年級

1.109 學年度第 1 學期

A.設計理念說明

榮星公園是臺北市中心少有的大型綠地，除了提供社區居民平日遊憩休閒的好去處之外，以榮星公園為核心，圍繞著公園擴散出去的廣大地區融合豐富的社區資源和文化氣息，是五常國小的學生家長們平日活動最頻繁的生活空間。然而，師長們在課堂上卻常發現孩子們似乎並未如我們所認知的熟悉社區的一草一木，常常一問三不知。原因可能出自於家長過於忙碌，無法帶孩子外出從事休閒活動；抑或是家長可能比較常直接開車帶孩子前往他處旅遊，而忽略了就近利用社區的資源，至為可惜。

因此，配合四年級社會領域課程對「家鄉產業」的介紹，我們安排學生前往社區內知名的「濱江市場」，實地透過觀察和與市場攤商的互動，了解家鄉居民大多從事「服務業」的樣態以及他們工作的點點滴滴。除此之外，配合四年級社會課程對「家鄉的名勝古蹟」的介紹，以及綜合活動課程中「戶外新體驗」的教學，我們安排學生探訪鄰近社區，位於花博園區內，現存臺北市最古老的閩南式建築～「林安泰古厝」。透過專業的導覽，除了讓學生了解林安泰古厝的沿革及認識古代文物之外，亦會在參觀之餘，請學生在古厝空地或是對面的新生公園就近觀察飛機的降落航線以及鄰近的建築狀況（禁建管制區的建築高度），為下學期的參觀地點～「松山機場」埋下伏筆。

B.課程實施進度

年級		四年級		改選編教材						
領域		跨領域主題統整 (學校特色-螢向榮星)								
任教者		鄭永豐、潘守滋、曾秋婷、廖素麗、吳清嵐、張淑琴								
月份	週次	日期	主題	活動	統整領域	對應之核心素養	節數	評量方法	社區資源運用	
9月	一	08/30 ~ 09/05								
	二	09/06 ~ 09/12								
	三	09/13 ~ 09/19								
	四	09/20 ~ 09/26								
	五	09/27 ~ 10/03								
10月	六	10/04 ~ 10/10								
	七	10/11 ~ 10/17								
	八	10/18 ~ 10/24								
	九	10/25 ~ 10/31								
11月	十	11/01 ~ 11/07								
	十一	11/08 ~ 11/14								
	十二	11/15 ~ 11/21								
	十三	11/22 ~ 11/28								

12月	十四	11/29 ~ 12/05	走跳台 灣~土情 鄉~善美 真善美 (上)						
	十五	12/06 ~ 12/12							
	十六	12/13 ~ 12/19		市井小民的 日常~探訪濱 江市場	社會 綜合 活動		2	實地參 觀紀錄 口頭討 論發表 實作	濱江市場 社區家長
	十七	12/20 ~ 12/26					2		
	十八	12/27 ~ 01/02							
1月	十九	01/03 ~ 01/09	古蹟風華再 現~ 林安泰古厝 的故事	社會 綜合 活動 國語		2	實地參 觀紀錄 口頭討 論發表 實作	林安泰古厝 民俗文物館 社區家長	
	二十	01/10 ~ 01/16				2			
	廿一	01/17 ~ 01/23							

C.「主題」教案設計

領域/科目	螢向榮星	設計者	四年級全體教師
學習階段	第二學習階段(中年級)	教學年級	四年級
單元名稱	市井小民的日常~探訪濱江市場		
總節數	共4節, 160分鐘		
學習目標、核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形			
學習目標	一、能說出濱江市場攤商及工作人員的產業類別為服務業。 二、能觀察並歸納濱江市場販賣的商品種類及推銷方式。 三、能明白濱江市場對社區居民日常生活的重要性。		
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	
	領域課綱	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	
	跨領域課綱	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	
學習/教學重點	學習內容	社會 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域	

	<p>或身心特質等) 應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p> <p>綜合活動</p> <p>Ac-II-1 工作的意義。</p> <p>Ac-II-2 各種工作的甘苦。</p> <p>Ac-II-3 各行業對社會的貢獻</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>		
學習表現	<p>社會</p> <p>1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>綜合活動</p> <p>1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>		
學習領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科技 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 彈性課程		
議題融入	<p>● 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，列出將融入的議題實質內容。</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育(新增-保護海洋)</p> <p><input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>防災教育</p> <p><input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育(新增-交通安全)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>全民國防教育</p>		
教材來源	<p><input checked="" type="checkbox"/>教師自編</p> <p><input type="checkbox"/>改選編自 _____ 出版社 _____ 版本</p>		
教學設備 教學資源	<p><input checked="" type="checkbox"/>電腦 <input checked="" type="checkbox"/>數位相機 <input type="checkbox"/>平板電腦 <input type="checkbox"/>手機 <input checked="" type="checkbox"/>網際網路連接配備</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>印表機 <input type="checkbox"/>單槍投影機 <input type="checkbox"/>實物投影機 <input type="checkbox"/>攝影機 <input type="checkbox"/>視訊會議設備</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>麥克風 <input type="checkbox"/>VR/AR <input type="checkbox"/>雷射雕刻機 <input type="checkbox"/>3D 掃描器 <input type="checkbox"/>3D 印表機</p> <p><input type="checkbox"/>資料庫或試算表軟體 <input type="checkbox"/>桌上排版軟體 <input checked="" type="checkbox"/>多媒體電子簡報</p> <p><input type="checkbox"/>影像處理軟體 <input checked="" type="checkbox"/>網際網路瀏覽器 <input checked="" type="checkbox"/>多媒體播放軟體</p> <p><input type="checkbox"/>網頁編輯軟體 <input checked="" type="checkbox"/>文書處理軟體 <input type="checkbox"/>其他: _____</p>		
教學活動設計			
教學活動	教學活動內容及實施方式	時間	資源與評量
市井小民的日常~探訪濱江市場	<p>一、準備活動： 複習之前學過家鄉居民的產業類別，說明臺北市居民多為服務業的現況及原因。</p> <p>(截至107上半年度為止~臺北市服務業人口佔80.89%，工業人口佔18.19%，農林漁牧業人口佔0.16%。資料來源:臺北市政府主計處)</p> <p>二、發展活動： (一)、社區居民產業面面觀： 1. 請學生分享自己在社區中最常看到哪些服務</p>	5分鐘 5分鐘	社會課本

	<p>業？</p> <p>2. 這些居民為我們的生活提供了哪些服務？</p> <p>3. 如果社區中沒有這些從事服務業的居民，我們的生活會有哪些改變（不便）？</p> <p>(二)、探訪濱江市場：</p> <p>1. 簡單介紹濱江市場的位置和功能。</p> <p>2. 請學生分享自己與家人前往濱江市場採買的經驗。</p> <p>3. 探訪任務～請學生留意並觀察此次探訪的重點：</p> <p>A、濱江市場內販賣了哪些商品？</p> <p>B、若是將這些商品加以分類，大致有哪幾類？</p> <p>C、濱江市場裡的攤商用哪些方式來推廣、促銷他們的商品？</p> <p>D、在這些廣告或促銷手法中，你覺得哪一種最能打動你、最有效？</p> <p>4. 實地帶領學生前往參觀。</p> <p>(三)、回饋與分享：</p> <p>1. 學生根據行前的探訪任務一一分享自己的觀察結果與心得。</p> <p>2. 分組討論：</p> <p>A、請學生將市場內販賣的商品加以分類。</p> <p>B、全班共同歸納～發現裡面販賣的多為新鮮蔬果或肉類等食材，與一般露天傳統市場販賣的東西並不完全相同。</p> <p>C、請學生討論市場內攤商的推銷或叫賣方式，再共同提出一種最有效的方式，作為下學期園遊會設攤的參考。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 請學生分享並思考濱江市場的重要性～如果我們社區少了這個乾淨、方便的市場，生活會有何改變？</p> <p>2. 請學生完成學習單。</p>	<p>100 分鐘</p> <p>40 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>濱江市場 社區家長</p> <p>評量 仔細參觀與紀錄</p> <p>評量 口頭發表與討論</p> <p>評量 學習單</p>
Internet 資源			
書面參考資料			
若有參考資料請列出。			

領域/科目	螢向榮星	設計者	四年級全體教師
學習階段	第二學習階段(中年級)	教學年級	四年級
單元名稱	古蹟風華再現~林安泰古厝的故事		
總節數	共 4 節，160 分鐘		
學習目標、核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形			
學習目標	<p>一、能認識林安泰古厝的建築之美及歷史價值。</p> <p>二、能分享自己參觀林安泰古厝的心得與感想。</p>		
核心素養	總綱	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p>	

		<p>C3 多元文化與國際理解</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>國語 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>綜合活動 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>
學習/教學重點	學習內容	<p>社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>綜合活動 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</p> <p>國語 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>
	學習表現	<p>社會 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>綜合活動</p>

	<p>1. 探訪任務～請學生留意並觀察此次探訪的重點：</p> <p>A、你在林安泰古厝看到什麼？</p> <p>B、請至少記得導覽老師介紹的三種古代文物，回來和全班分享關於古厝的小故事。</p> <p>C、林安泰古厝現址位居臺北市人口較稀少的地區，請思考為何要將古厝遷到這裡呢？</p> <p>D、請仔細觀察古厝四周的環境（包括建築物的種類、高度和天空），跟大家分享你發現了什麼？</p> <p>2. 實地帶領學生探訪林安泰古厝。</p> <p>(三)、回饋與分享：</p> <p>1. 請學生分享在林安泰古厝看到什麼？</p> <p>2. 請學生分享至少一種古代文物的名稱、功用或小故事。</p> <p>3. 分組討論：</p> <p>A、為何林安泰古厝會遷移到濱江街，這裡的環境與古蹟保存有何關係？</p> <p>B、觀察古厝四周的環境（包括天空、建築物的種類和高度以及房子的密集度），有何發現？</p> <p>【特別說明】 若學生無法意識到當地環境與松山機場的航線有關，請老師主動說明機場四周因起降安全需要，會有建築物的高度限制，亦會有飛行物～例如：風箏、空拍機……的管制。 本活動在引發學生對於下學期探訪地點～松山機場的好奇心（雖名為松山機場，但其實就在我們的學區，影響我們的生活甚多），發現許多我們習以為常的現象～從學區一路延伸至基隆河、淡水河邊的低矮公寓、高速公路和河邊廣大的空地、頻繁的飛機噪音，甚至是五常國小開始有冷氣吹……，諸如此類的事情卻非臺北市民的常態，而是我們有一個便利卻時常被忽略的鄰居～松山機場。</p> <p>三、綜合活動：請學生完成學習單。</p>	<p>20 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>評量 仔細參觀與紀錄</p> <p>評量 口頭發表與討論</p> <p>評量 學習單</p>
<p>Internet 資源: 林安泰古厝民俗文物館網站，網址為: https://linantai.taipei/</p>			
<p>書面參考資料</p>			

2.109 學年度第 2 學期

A.設計理念說明

臺北市是中華民國的首都，是臺灣的首善之區，更是典型的都會型城市。目前人口將近 270 萬人，人口密度每平方公里將近 10000 人，而位於市中心的中山區，人口密度更高達每平方公里 16800 人，而這還不包括每天從新北市、基隆市和桃園市上班的通勤族，加總起來，平日在臺北市活動的人口應該超過三百多萬人。為了滿足廣大人口的生活需求，這數十年來，盆地內的農田阡陌，盆地邊緣的翠綠山野，甚至是鄰近河流，原為洪氾區的河灘地帶，一一開發，築起一棟棟的高樓大廈，鋪上一條條的

柏油路面，想看到一片「綠意」或是一處天然的「池塘」或是「河道」，似乎都成為過度的奢求。就算在公園裡，處處是人類為方便管理而限制、框住的人工之美～樹木的根部無法自由生長；水池的底部不是泥土，而是硬梆梆的水泥；加上那無窮無盡、24 小時從不間斷的光害和車輛噪音，試問～哪種生物夠勇敢、夠強壯，得以在這種環境下存活下去？何況是脆弱，需要最純淨水源和棲地的螢火蟲呢？

因此，接續三年級對螢火蟲生態的基本認識，本學期先大略介紹全臺灣幾處知名的螢火蟲觀賞名勝。透過資料蒐集和課堂討論，歸納並印證適合螢火蟲居住的自然環境；接著，再介紹目前臺北市政府極力復育、推廣的賞螢地點～大安森林公園、榮星公園和木柵公園，透過資料的蒐集、閱讀，討論並歸納螢火蟲何以能在都會區復育成功的因素，以及我們可以為螢火蟲的復育做何努力？

另外，除了臺北市的賞螢地點之外，若是我們想要實地探訪國內外知名的賞螢地點，可以善用社區資源～「松山機場」。因此，我們將會帶領學生參觀松山機場的第一航廈，行前會讓學生對松山機場的功能有初步的認識～自民國 68 年之後，原為專營國內航線的機場，但因時空的變化以及民眾運輸需求的改變，近年除了原本的國內航線之外，亦開放前往日本和中國大陸的國際及兩岸航線，進而轉型成國際機場。參訪過程配合機場工作人員的安排，會讓學生認識機場環境、登機程序以及航班表，並讓學生在回到學校之後，試著為自己規劃一趟從松山機場出發，以飛機為交通工具的賞螢之旅，共築賞螢的美夢。

B.課程實施進度

年級			四年級		改選編教材	無				
領域			跨領域主題統整 (學校特色-螢向榮星)							
任教者			鄭永豐、潘守滋、曾秋婷、廖素麗、吳清嵐、張淑琴							
月份	週次	日期	主題	活動	統整領域	對應之核心素養	節數	評量方法	社區資源運用	
9月	一	08/30 ~ 09/05								
	二	09/06 ~ 09/12								
	三	09/13 ~ 09/19								
	四	09/20 ~ 09/26								
	五	09/27 ~ 10/03								

10月	六	10/04 ~ 10/10							
	七	10/11 ~ 10/17							
	八	10/18 ~ 10/24							
11月	九	10/25 ~ 10/31							
	十	11/01 ~ 11/07							
	十一	11/08 ~ 11/14							
	十二	11/15 ~ 11/21							
	十三	11/22 ~ 11/28							
12月	十四	11/29 ~ 12/05							
	十五	12/06 ~ 12/12	都會區螢光 點點	社會 綜合 活動		2	口頭討 論發 實作	榮星公園 社區家長	
	十六	12/13 ~ 12/19							2
	十七	12/20 ~ 12/26	走跳台 灣~土 鄉真善 美 (下)	賞螢之旅:就 從松山機場 出發	綜合 活動 社會		2	實地參 觀紀錄 口頭討 論發 實作	航班資訊表 導 松山機場 覽人員
十八	12/27 ~ 01/02								
1月	十九	01/03 ~ 01/09	賞螢之旅:就 從松山機場 出發	社會 綜合 活動		2	實地參 觀紀錄 口頭討 論發 實作	航班資訊表 導 松山機場 覽人員	
	二十	01/10 ~ 01/16							
	廿一	01/17 ~ 01/23							

C.「主題」教案設計

領域/科目	螢向榮星	設計者	四年級全體教師
學習階段	第二學習階段(中 年級)	教學年級	四年級

單元名稱	都會區螢光點點	
總節數	共 4 節，160 分鐘	
學習目標、核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形		
學習目標	<p>四、能說出適合螢火蟲生存的自然環境。</p> <p>五、能歸納全台知名賞螢地點的自然環境有何共同點。</p> <p>六、能歸納台北市區螢火蟲復育成功的公園有何共同點</p> <p>七、能列舉自己在榮星公園螢火蟲復育中可行的實踐行動。</p>	
核心素養	總綱	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p>
	領域課綱	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>
	跨領域課綱	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>
學習/教學重點	學習內容	<p>社會</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>

	<p>奧萬大、台中東勢林場、苗栗勝興火車站、墾丁社頂公園、宜蘭頭城的北關農場……) B、這些知名的賞螢景點多位於山區或是人口較稀少，人為汙染及光害較輕微的地方。</p> <p>(二)、來看火金姑～臺北都會區賞螢地圖：</p> <p>4. 既然優質純淨、無汙染的環境的自然環境對螢火蟲的生存和繁殖如此重要，扣除台北市郊區（或山區）部分螢火蟲出沒的地點，那位居市中心和低海拔地區的大型都會公園，為何螢火蟲也能復育成功呢？</p> <p>※【目前臺北市螢火蟲季力推的三個賞螢地點是～大安森林公園、榮星公園和木柵公園】※</p> <p>2. 學生利用網路分組蒐集資料，擷取這三個公園相關螢火蟲復育或是活動的新聞。</p> <p>3. 分組報告： A、這個公園原來的自然環境是怎樣的？ B、政府（或民間團體）做了哪些努力來改善公園的自然環境，降低人為汙染對螢火蟲造成的傷害？ C、螢火蟲復育成功之後，他們又做了哪些努力讓螢火蟲每年都能閃閃發光？</p> <p>8. 歸納與總結：根據以上討論結果，全班歸納～縱使處在人口密集、汙染嚴重的都會區，只要致力於生態環境的改善，螢火蟲仍有可能生存，讓都市的夜晚也能螢光點點。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>3. 訂定實踐行動：請學生利用學習單，訂定可行的實踐行動，讓自己在前往榮星公園或是其他自然環境進行休閒活動時，能更小心留意，共同維護生態環，讓螢火蟲生生不息。</p> <p>4. 請學生回家完成學習單。</p>	<p>60分鐘</p> <p>30分鐘</p> <p>20分鐘</p>	<p>實作評量 (網路蒐集資料)</p> <p>網路資源</p> <p>評量 實作評量 (網路蒐集資料)</p> <p>評量 口頭發表與討論</p> <p>評量 學習單</p>
Internet 資源			
書面參考資料			

領域/科目	螢向榮星	設計者	四年級全體教師
學習階段	第二學習階段(中年級)	教學年級	四年級
單元名稱	賞螢之旅～就從松山機場出發		
總節數	共 4 節，160 分鐘		
學習目標、核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形			
學習目標	<p>一、能認識松山機場的環境及功能。</p> <p>二、能閱讀松山機場各航線的航班資訊表。</p> <p>三、能簡易規劃一趟由松山機場搭乘飛機，前往國內(外)賞螢地點的旅行計畫。</p>		
核心素養	總綱	<p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p>	

		<p>B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>
	領域課綱	<p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>
	跨領域課綱	<p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>
學習/教學重點	學習內容	<p>社會 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 綜合活動 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>
	學習表現	<p>社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 綜合活動 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>

學習領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科技 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 彈性課程		
議題融入	<p>● 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，列出將融入的議題實質內容。</p> <p> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育(新增-保護海洋) <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育(新增-交通安全) <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>全民國防教育 </p>		
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教師自編 <input type="checkbox"/> 改選編自 _____ 出版社 _____ 版本		
教學設備 教學資源	<input checked="" type="checkbox"/> 電腦 <input checked="" type="checkbox"/> 數位相機 <input type="checkbox"/> 平板電腦 <input type="checkbox"/> 手機 <input checked="" type="checkbox"/> 網際網路連接配備 <input checked="" type="checkbox"/> 印表機 <input type="checkbox"/> 單槍投影機 <input type="checkbox"/> 實物投影機 <input type="checkbox"/> 攝影機 <input type="checkbox"/> 視訊會議設備 <input checked="" type="checkbox"/> 麥克風 <input type="checkbox"/> VR/AR <input type="checkbox"/> 雷射雕刻機 <input type="checkbox"/> 3D 掃描器 <input type="checkbox"/> 3D 印表機 <input type="checkbox"/> 資料庫或試算表軟體 <input type="checkbox"/> 桌上排版軟體 <input checked="" type="checkbox"/> 多媒體電子簡報 <input type="checkbox"/> 影像處理軟體 <input checked="" type="checkbox"/> 網際網路瀏覽器 <input checked="" type="checkbox"/> 多媒體播放軟體 <input type="checkbox"/> 網頁編輯軟體 <input checked="" type="checkbox"/> 文書處理軟體 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學活動設計			
教學活動	教學活動內容及實施方式	時間	資源與評量
賞螢之旅 ～就從松山機場出發	<p>一、準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習四下社會領域家鄉運輸設施的相關知識，知道松山機場是臺灣北部僅次於桃園國際機場，最重要的國際機場。 2. 回憶上學期探訪林安泰古厝時，看到天空中頻繁出現準備降落的飛機，介紹松山機場的地理位置，以及與社區居民日常生活的相關性。 <p>二、發展活動：</p> <p>(一)、飛機上青天：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分享自己搭飛機出遊時，登機前有哪些程序？ 2. 請學生分享搭乘飛機，有哪些需要注意的地方？ 3. 揭示松山機場的國內航線和國際航線的航班資訊表各一張，請學生練習報讀相關資訊。 <p>(二)、參觀松山機場第一航廈(非管制區)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 探訪任務～請學生留意並觀察此次參觀的重點： <ol style="list-style-type: none"> A、你在松山機場的第一航廈看到哪些設施？有何功能？ B、請專心聆聽導覽老師的講解，返校後與同學分享至少一項設施的功能或是搭機前後需留心的注意事項。 4. 實地帶領學生參觀松山機場第一航廈。 <p>(三)、回饋與分享：</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 學生根據行前的探訪任務一一分享自己的觀察結果與心得。 	<p>15分鐘</p> <p>120分鐘</p> <p>20分鐘</p>	<p>社會課本</p> <p>松山機場航班資訊表</p> <p>松山機場導覽人員 社區家長</p> <p>評量 仔細參觀與紀錄</p>

	<p>4. 討論與歸納結論：</p> <p>A、搭機前有哪些程序？要前往哪些櫃台辦理？</p> <p>B、搭機時有哪些需要留意的地方？</p> <p>C、松山機場同時具備國際航線和國內航線，請問目前國際航線可飛往哪些地點？國內航線可飛往哪些地點？</p> <p>(四)、規劃賞螢之旅：</p> <p>1. 分組討論：請學生選定一個國內(外)知名的賞螢地點，依據航班表，簡略規劃一趟兩天一夜(或更長時間)的賞螢行程。</p> <p>2. 行程規劃準則~</p> <p>A、必須搭乘從松山機場起飛、降落的來回班機前往目的地。</p> <p>B、到了當地機場，可改搭乘其他交通工具前往賞螢景點。</p> <p>C、其他行程細節不拘(例如：旅遊時間、天數、住宿飯店……)，只要合理即可。</p> <p>3. 分享與發表：請學生上台報告討論結果。</p> <p>三、綜合活動：請學生回家完成學習單。</p>	5 分鐘	<p>松山機場航班資訊表</p> <p>評量 口頭發表與討論</p> <p>評量 實作評量</p> <p>評量 學習單</p>
Internet 資源:			
書面參考資料			

(五)五年級

1.109 學年度第 1 學期

A.設計理念說明

經過低中年級學校特色課程的培養，相信這時的學生已經對校園及社區有了一定的認識及瞭解，此時，五年級的學生要走出校園，與他校的學生作交流，因此〈常在我星〉的課程設計著重在提升孩子的表達能力，訓練孩子當個小小的解說員，當學生走出校園時，能將社區、校園環境的特色，介紹給更多的人，讓大家都知道五常，對五常的印象深植人心。

五常國小已經五十多歲了！學校就像「人」一樣會成長、會茁壯，五常國小也是如此，近年因少子化趨勢，也面臨了日益嚴重減班趨勢，如何增加學校特色，吸引更多學生前來就讀，是我們應當謹慎思考的課題，循序漸進的考量下，「因地制宜、就地取材」——結合學校和社區資源，進而發展學校特色課程是我們可以先著手的。

五常國小緊鄰著榮星公園，公園內綠樹成蔭，碧草如茵，花園及水池都設計的很有特色，在大樓林立的台北市能有這樣一塊綠地，十分難得，此外，榮星花園公園是北市螢火蟲復育三大公園之一，2017 年賞螢季節創下高達 5,000 人次參與紀錄，有這樣的成績，除了生態維繫之外，導覽志工生動的解說也功不可沒。為讓城市螢火蟲傳奇延續，也讓孩子對榮星公園的「螢」生態有更深入的了解，本主題課程設計，希望

經由實地的體驗、觀察活動，讓孩子認識榮星公園的美麗與哀愁，欣賞榮星的美景，也覺察榮星所面臨噪音、水汙染等環境問題；接著，讓孩子了解克服光害、水汙染等環境問題後，成功的復育螢火蟲，引導學生去學習相關知識及提升表達能力，將心中的感受透過文字或圖像詩展現，並製作成圖文說明的海報，並讓學生分組選定一個榮星公園中最喜愛的景點或建築景觀，以生動有趣的解說方式向他人介紹文化歷史及特色！讓學生成為學習的主人，連結社區與學校的情感。培養愛護自然景觀的胸懷，成為愛鄉愛土的五常人。

B.課程實施進度

年級			五年級			改選編教材	教師自編		
領域			跨領域主題統整 (學校特色-榮星課程)						
任教者			五年級教師團隊						
月份	活動	日期	主題	活動	統整領域	對應之能力指標	節數	評量方法	社區資源運用
	一		常在我星上	【活動一】 現在與過去的對話	語文 綜合 健體	[綜合領域] 1-3-2-1從參與各項活動中，探索自己在團體中的角色或表現行為。 [國語領域] 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統地歸納他人發表之內容。	2	心得發表 態度評量	校史室

					<p>[綜合領域]</p> <p>4-3-2-2 藉由分工與準備，扮演好自己的角色，獲得參與活動的樂趣與成就感。</p> <p>[國語領域]</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統地歸納他人發表之內容。</p> <p>[健康領域]</p> <p>7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。</p>	2	學習單 心得發表 態度 評量	五常校園
--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-------------------------	------

能力指標	學習領域	<p>[綜合]</p> <p>1-3-2-1從參與各項活動中，探索自己在團體中的角色或表現行為。</p> <p>1-3-2-3在團體中扮演好自己的角色。</p> <p>4-3-1-3 透過問題與討論，擬定可用的策略解決周遭環境的危機。</p> <p>4-3-2-1透過戶外活動的體驗，瞭解戶外活動的意義與價值。</p> <p>4-3-2-2藉由分工與準備，扮演好自己的角色，獲得參與活動的樂趣與成就感。</p> <p>4-3-2-3覺察因人為的破壞，對環境所造成的影響。</p> <p>4-3-2-4分享環境保護的方法與行動，並珍惜資源及生態。</p>
	跨領域課綱	<p>[國語文]</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>2-3-2-2能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。</p> <p>2-3-2-3能簡要歸納所聆聽的內容。</p> <p>3-3-3-1能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>3-3-3-3能有條理有系統的說話。</p> <p>[健康]</p> <p>7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。</p> <p>7-2-6 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。</p>
學習/教學重點	學習內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過老照片的分享及參觀校史室，了解學校的歷史及演變。 2. 透過〈五常 Talk show〉的活動，能更深入瞭解校園的特色與歷史的演變 3. 榮星公園生態所面臨的問題並提出具體的解決辦法。 4. 透過解說活動，認識自己的家鄉—台北中山區的歷史及發展特色。 5. 能從〈五常 Talk show〉的活動，提升自己的表達能力，發揮創意行銷的點子、有效分工合作，完成解說的任務。 6. 經由〈五常 Talk show〉的活動，能大方、生動、清楚的介紹校

		<p>園的特色與歷史的演變給他人聽。</p> <p>7. 能善用資訊設備(平板電腦)上網查詢資料、儲存各景點的資訊及圖片於平板電腦裡。</p> <p>8. 能欣賞校園之美及關心學校所面臨的困境。</p> <p>9. 透過活動，能增進自己與學校、家鄉的情感，並建立「願意為學校、家鄉付出心力」的使命感。</p>	
	學習表現	<p>1. 能透過老照片的分享及參觀校史室，了解學校的歷史及演變。</p> <p>2. 能透過〈五常 Talk show〉的活動，能更深入瞭解校園的特色與歷史的演變</p> <p>3. 能發現榮星公園生態所面臨的問題並提出具體的解決辦法。</p> <p>4. 能透過解說活動，認識自己的家鄉—台北中山區的歷史及發展特色。</p> <p>5. 能從〈五常 Talk show〉的活動，提升自己的表達能力，發揮創意行銷的點子、有效分工合作，完成解說的任務。</p> <p>6. 能經由〈五常 Talk show〉的活動，能大方、生動、清楚的介紹校園的特色與歷史的演變給他人聽。</p> <p>7. 能善用資訊設備(平板電腦)上網查詢資料、儲存各景點的資訊及圖片於平板電腦裡。</p> <p>8. 能欣賞校園之美及關心學校所面臨的困境。</p> <p>9. 透過活動，能增進自己與學校、家鄉的情感，並建立「願意為學校、家鄉付出心力」的使命感。</p>	
學習領域	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科技 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 彈性課程		
議題融入	<p>● 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，列出將融入的議題實質內容。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>全民國防教育</p>		
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教師自編 <input type="checkbox"/> 改選編自 _____ 出版社 _____ 版本		
教學設備 教學資源	<input checked="" type="checkbox"/> 電腦 <input checked="" type="checkbox"/> 數位相機 <input checked="" type="checkbox"/> 平板電腦 <input type="checkbox"/> 手機 <input checked="" type="checkbox"/> 網際網路連接配備 <input checked="" type="checkbox"/> 印表機 <input checked="" type="checkbox"/> 單槍投影機 <input type="checkbox"/> 實物投影機 <input type="checkbox"/> 攝影機 <input type="checkbox"/> 視訊會議設備 <input checked="" type="checkbox"/> 麥克風 <input type="checkbox"/> VR/AR <input type="checkbox"/> 雷射雕刻機 <input type="checkbox"/> 3D掃描器 <input type="checkbox"/> 3D印表機 <input type="checkbox"/> 資料庫或試算表軟體 <input type="checkbox"/> 桌上排版軟體 <input checked="" type="checkbox"/> 多媒體電子簡報 <input type="checkbox"/> 影像處理軟體 <input type="checkbox"/> 網際網路瀏覽器 <input type="checkbox"/> 多媒體播放軟體 <input type="checkbox"/> 網頁編輯軟體 <input type="checkbox"/> 文書處理軟體 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學活動設計			
教學活動	教學活動內容及實施方式	時間	資源與評量
【活動一】 現在與過去的對話	<p>※課前請學生準備：</p> <p>1、請爸爸、媽媽、阿公、阿嬤或親朋好友(校友) 提供小時候和校園合照的照片一張。</p>	2節	<p>校史室</p> <p>口頭發表 態度評量</p>

	<p>2、如果沒有合照，請訪問爸爸、媽媽或親友(校友)：現在的學校和以前有什麼不一樣的地方？以前最喜愛在校園的哪裡玩耍呢？</p> <p>一、準備活動</p> <p>1、教師說明學校即將歡慶五十歲的生日，學校像「人」一樣會成長、會茁壯、會老化……，學校會消失嗎？</p> <p>2、照片是最真實的紀錄、最珍貴的回憶。請各小組在組內分享照片的故事，或經由訪問發現學校哪裡變得不同呢？ (遊樂器材不一樣了、校門長得不一樣、以前的操場跑道都是泥土，校園周圍有稻田……)</p> <p>二、發展活動</p> <p>1、參觀校史室</p> <p>校史室紀錄了學校每一年的豐功偉業，及留下了師生活動的足跡。</p> <p>教師提醒參觀校史室要注意的事項：</p> <p>(1)書本、照片、獎盃都是學校的寶貝，要小心對待。</p> <p>(2)輕聲細語。教師提醒觀察的重點：校園內建築景觀是否有變化？以前學校發展的特色和現在有何異同？參觀時，教師從旁引導學生可以把觀察到的新鮮事兒記錄及拍照。</p> <p>2. 播放〈五常校史簡報〉</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1、學生回教室分享參觀的心得，分組上台說一說學校五十年來的轉變，並發表學校的美麗與哀愁。</p> <p>2. 完成〈校史探索學習單〉。</p>		
<p>【活動二】 校園大”尋”禮</p>	<p>一、準備活動</p> <p>*教師提問：</p> <p>1. 下課時，校園的哪個角落最多人聚集？</p> <p>2. 你覺得校園哪個角落最美？</p> <p>3. 如果要你選擇一個校園的景點當做妳的祕密天堂，你會選擇哪裡？</p> <p>=>學生自由發表</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 將學生分組去尋找校園最美的景點，並拍照。</p>	<p>2 節</p>	<p>校園照片</p> <p>學習單</p> <p>口頭發表</p> <p>態度評量</p>

	<p>2. 各組針對選定的校景寫成文字介紹，完成〈景點紀錄單〉。</p> <p>=>教師引導：此時的介紹內容可以包含景點的演變、特色、故事、回憶…等方面，除了利用前一活動〈現在與過去的對話〉學習到的經驗，也可以訪問學校資深的教職員工或是家中曾經就讀五常國小的長輩，多元的去蒐集相關資料。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>請學生上台分享心得，並準備將資料製作成海報或是PPT簡報檔。</p>		
<p>【活動三】 五常 Talk show</p>	<p>一、準備活動</p> <p>請學生將之前的記錄景點特色的學習單及照片準備好，利用這些資料做成”校園景點解說”PPT。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 各組製作〈校園景點介紹PPT〉，教師向小朋友說明簡報內容呈現方向：</p> <p>(1) 校園景點的故事</p> <p>(2) 小朋友喜愛在這個景點作什麼活動</p> <p>(3) 校園景點的變遷</p> <p>(4) 學校在這個景點相關的課程或活動</p> <p>=>此時學生在電腦課已具備使用PPT軟體的基本能力</p> <p>2. 各組利用自行製作的簡報介紹校園景點。</p> <p>3. 彙整老師及同學給予的意見進行修改。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 請學生輪流上台，配合投影片播放來解說簡報內容。</p> <p>2. 請小朋友記錄下來各種優點與缺點，與報告者分享。</p> <p>=>教師指導簡報技巧：</p> <p>(1)事前一定要反覆自我演練，直到熟習整個解說流程及內容為止。</p> <p>(2)站上講台後要先自信的问候在場觀眾及自我介紹。</p> <p>(3)眼睛不要一職看著螢幕，記得環顧聽眾。</p> <p>(4)講話的音量要大，咬字要清晰，聲調要有變化，才會有吸引力。</p> <p>(5)可以配合一些肢體動作，來吸引觀眾的注意力。</p> <p>(6)注意自己在台上的儀態要自然大方，面帶微笑。</p> <p>(7)站在台上的位置要適當，不要擋住觀眾看螢幕的視線，也不要躲到看不到人。</p>	<p>4 節</p>	<p>各組 PPT 口頭發表 態度評量</p>

Internet 資源			
書面參考資料			

2.109 學年度第 2 學期

A.設計理念說明

經過低中年級學校特色課程的培養，相信這時的學生已經對校園及社區有了一定的認識及瞭解，此時，五年級的學生要走出校園，與他校的學生作交流，因此〈常在我星〉的課程設計著重在提升孩子的表達能力，訓練孩子當個小小的解說員，當學生走出校園時，能將社區、校園環境的特色，介紹給更多的人，讓大家都知道五常，對五常的印象深植人心。

五常國小已經五十三歲了！學校就像「人」一樣會成長、會茁壯，五常國小也是如此，近年因少子化趨勢，也面臨了日益嚴重減班趨勢，如何增加學校特色，吸引更多學生前來就讀，是我們應當謹慎思考的課題，循序漸進的考量下，「因地制宜、就地取材」--結合學校和社區資源，進而發展學校特色課程是我們可以先著手的。

五常國小緊鄰著榮星公園，公園內綠樹成蔭，碧草如茵，花園及水池都設計的很有特色，在大樓林立的台北市能有這樣一塊綠地，十分難得，此外，榮星花園公園是北市螢火蟲復育三大公園之一，2017 年賞螢季節創下高達 5,000 人次參與紀錄，有這樣的成績，除了生態維繫之外，導覽志工生動的解說也功不可沒。為讓城市螢火蟲傳奇延續，也讓孩子對榮星公園的「螢」生態有更深入的了解，本主題課程設計，希望經由實地的體驗、觀察活動，讓孩子認識榮星公園的美麗與哀愁，欣賞榮星的美景，也覺察榮星所面臨噪音、水汙染等環境問題；接著，讓孩子了解克服光害、水汙染等環境問題後，成功的復育螢火蟲，引導學生去學習相關知識及提升表達能力，將心中的感受透過文字或圖像詩展現，並製作成圖文說明的海報，並讓學生分組選定一個榮星公園中最喜愛的景點或建築景觀，以生動有趣的解說方式向他人介紹文化歷史及特色！讓學生成為學習的主人，連結社區與學校的情感。培養愛護自然景觀的胸懷，成為愛鄉愛土的五常人。

B.課程實施進度

年級		五年級			選用教材	教師自編				
領域		跨領域主題統整 (學校特色-榮星課程)								
任教者		本年級本科目課程任教教師群								
活動	日期	主題	活動	統整領域	對應之能力指標	節數	評量方法	社區資源運用		

	—		常在我星下	【活動一】 榮星知多少	綜合健康語文	<p>[綜合領域]</p> <p>4-3-2-2 藉由分工與準備，扮演好自己的角色，獲得參與活動的樂趣與成就感。</p> <p>[國語領域]</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應</p> <p>2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。</p>	2	學習單 心得發表 態度評量	榮星花園
	— —			【活動二】 永續經”螢”	綜合健康語文	<p>[綜合領域]</p> <p>4-3-2-2 藉由分工與準備，扮演好自己的角色，獲得參與活動的樂趣與成就感。</p> <p>[國語領域]</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應</p> <p>2-3-2-4 能簡要歸納所聆的內容。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>3-3-3-3 能有條理有系統地說話。</p>	2	心得發表 態度評量	榮星花園

		<p>4-3-2-3 覺察因人為的破壞，對環境所造成的影響。</p> <p>4-3-2-4 分享環境保護的方法與行動，並珍惜資源及生態。</p>
	<p>跨領域 課 綱</p>	<p>[國語文]</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。</p> <p>2-3-2-3 能簡要歸納所聆聽的內容。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</p> <p>[健康]</p> <p>7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。</p> <p>7-2-6 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。</p>
<p>學習/教學 重 點</p>	<p>學習內容</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過老照片的分享及參觀校史室，讓學生能了解學校的歷史及演變。 2. 透過〈榮星 LET' S GO〉的活動，讓學生能更深入瞭解榮星公園生態所面臨的問題並提出具體的解決辦法。 3. 透過解說活動，讓學生認識自己的家鄉台北中山區的歷史及發展特色。 4. 讓學生能從〈榮星 LET' S GO〉的活動，提升自己的表達能力，發揮創意行銷的點子、有效分工合作，完成解說的任務。 5. 讓學生經由〈榮星 LET' S GO〉的活動，能大方、生動、清楚的介紹中山區的景點、建築、人文景觀特色等給他人聽。 6. 讓學生能善用資訊設備(平板電腦)上網查詢資料、儲存各景點的資訊及圖片於平板電腦裡。 7. 讓學生能欣賞校園之美及關心學校所面臨的困境。 8. 讓學生透過活動，能增進自己與學校、家鄉的情感，並建立「願意為學校、家鄉付出心力」的使命感。
	<p>學習表現</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能透過老照片的分享及參觀校史室，了解學校的歷史及演變。 2. 學生能透過〈榮星 LET' S GO〉的活動，能更深入瞭解榮星公園生態所面臨的問題並提出具體的解決辦法。 3. 透過解說活動，認識自己的家鄉台北中山區的歷史及發展特色。 4. 學生能從〈榮星 LET' S GO〉的活動，提升自己的表達能力，發揮創意行銷的點子、有效分工合作，完成解說的任務。 5. 學生經由〈榮星 LET' S GO〉的活動，能大方、生動、清楚的介紹中山區的景點、建築、人文景觀特色等給他人聽。 6. 學生能善用資訊設備(平板電腦)上網查詢資料、儲存各景點的資

		訊及圖片於平板電腦裡。 7. 學生能欣賞校園之美及關心學校所面臨的困境。 8. 學生能透過活動，能增進自己與學校、家鄉的情感，並建立「願意為學校、家鄉付出心力」的使命感。	
學習領域	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科技 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 彈性課程		
議題融入	● 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，列出將融入的議題實質內容。 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育		
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教師自編 <input type="checkbox"/> 改選編自 _____ 出版社 _____ 版本		
教學設備 教學資源	<input checked="" type="checkbox"/> 電腦 <input checked="" type="checkbox"/> 數位相機 <input checked="" type="checkbox"/> 平板電腦 <input type="checkbox"/> 手機 <input checked="" type="checkbox"/> 網際網路連接配備 <input checked="" type="checkbox"/> 印表機 <input checked="" type="checkbox"/> 單槍投影機 <input type="checkbox"/> 實物投影機 <input type="checkbox"/> 攝影機 <input type="checkbox"/> 視訊會議設備 <input checked="" type="checkbox"/> 麥克風 <input type="checkbox"/> VR/AR <input type="checkbox"/> 雷射雕刻機 <input type="checkbox"/> 3D 掃描器 <input type="checkbox"/> 3D 印表機 <input type="checkbox"/> 資料庫或試算表軟體 <input type="checkbox"/> 桌上排版軟體 <input type="checkbox"/> 多媒體電子簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 影像處理軟體 <input checked="" type="checkbox"/> 網際網路瀏覽器 <input checked="" type="checkbox"/> 多媒體播放軟體 <input type="checkbox"/> 網頁編輯軟體 <input type="checkbox"/> 文書處理軟體 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學活動設計			
教學活動	教學活動內容及實施方式	時間	資源與評量
【活動一】 榮星知多少	1. 教師提問： (1) 從以前社區巡禮的經驗中，你認識哪些五常國小在社區中的好朋友？ =>學生自由回答。 整理上述學生提到的社區好朋友依序為：林安泰古厝、榮星公園、濱江市場、里長辦公室、松山機場。 一、 發展活動 1. 教師提問：如果要跟外賓介紹五常，你會選擇哪個社區好朋友，做為五常的亮點？ 2. 將林安泰古厝、榮星公園、濱江市場、里長辦公室、松山機場等五常國小社區景點，分別以〈環保〉、〈休閒〉、〈生態〉、〈人文〉、〈歷史〉、〈凝聚社區向心力〉等面向進行評分，選出可以介紹給外賓的五常亮點。 二、 綜合活動 1. 教師公布票選結果：根據上述這幾個面向進行評選，結果是〈榮星公園〉獲得最高分。 2. 確認以榮星公園當作五常亮點向外賓介紹。	2 節	麥克風、單槍 投影機、電腦 學習單 心得報告 態度評量

<p>【活動二】 永續經” 螢”</p>	<p>一、 準備活動 教師提問：你知道 2017 年有高達五千人次造訪榮星公園，你知道它們是為了什麼而來的嗎？ =>學生自由回答。 =>教師總結：這些人是前來欣賞螢火蟲。</p> <p>二、 發展活動 1. 教師提問： （1） 為什麼榮星公園要復育螢火蟲？ （2） 復育螢火蟲要克服哪些困難？ =>結合自然領域〈螢火蟲復育〉及社會領域〈水資源〉等相關經驗的融入，引導學生回答。 2. 請學生從榮星公園的〈人文歷史〉、〈生態環境〉、〈環境保護〉等面向，寫出以榮星公園為例讓環經永續經”螢”的介紹文。</p> <p>三、 綜合活動 1. 請學生完成介紹文後，上台發表。</p>	<p>2 節</p>	<p>口頭發表 態度評量</p>
<p>【活動三】 榮星 LET’ S GO</p>	<p>一、 發展活動 1. 播放解說導覽員的影片給學生觀賞。 2. 請學生寫下成為優秀的導覽員需要具備的條件： =>學生自由回答。 =>教師總結： （1）要有專業的知識 （2）服務的熱忱 （3）充沛的體力 （4）不怕被問倒 （5）要有幽默感</p> <p>二、 發展活動 1. 請學生利用活動二〈永續經螢〉的介紹文字製作成 PPT 簡報檔，說明以下兩個主題： （1）榮星公園如何成功克服環境問題 （2）如何愛護環境永續經營</p> <p>三、 綜合活動 1. 請學生上台發表〈永續經螢 PPT〉 =>教師提示：學生解說時必須注意的簡報解說技巧〈活動三 五常 TALK SHOW〉已具備的能力。 2、教室解說模擬訓練，各組互評，評分的四個標準： （1）創意口訣或開場 （2）專業知識：以照片結合口語的表達，介紹榮星公園的生態環境與螢火蟲復育的經過。 （3）時間的掌控（一組約15-20分鐘） 3、分組上台解說。</p>	<p>4 節</p>	<p>背包、手機、 帽子、水壺 學習單、海報</p> <p>口頭發表 態度評量</p>

	4、教師總結：榮星公園就像我們的第二個校園，增進對自我和生活周遭環境的認識及認同感，你們解說得很精彩，老師以你們為傲，相信你們也以學校、以社區為榮。		
Internet 資源			
書面參考資料			

(六)六年級

1.109 學年度第 1 學期

A.設計理念說明

五常國小自創校以來已有五十多年，本校歷經各個階段的演變而成為今日風貌。但是近年由於少子化，學生人數減少，由此而產生的影響造成的變化不可謂之不大。要如何增加並凸顯學校本身區位與特質，保障學區內學生來源以及甚至可以吸引學區外學生前來就讀，是我們應當前必須面對的極重要問題，在多方面的考量之下，我們需要著手進行整合學校和社區的資源，發展學校的本位特色課程。

五常國小的社區資源非常豐富，值得我們努力發掘並向國內外的人們宣揚，最重要者當屬一街之隔的榮星花園，歷史悠久，樹木青蔥，綠草如茵。廣場、花園及水池及多項設施都有其特色，在水泥高樓林立的台北市中心區能有這樣一塊廣大的五公頃公園綠地，實屬難能可貴。她的歷史源流及環境之美是不是值得我們再多加深入瞭解與欣賞呢？本學年的榮星特色課程，先從孩子對於榮星花園的印象著手，藉由了解其歷史源流、實地深度觀察榮星花園的一切，並以所觀察到的種種做一整合，描繪出榮星花園的特色之美，進而試著將學校旁邊的榮星花園，與台灣各大城市及國際各大城市知名的都會公園做一個了解與比較，進而發掘與榮星花園公園相關的一些環境、社會等國際性議題，讓學生習寫學習單、做成專題報告與大家分享，並能應用於本校對外的國際交流活動，向外國學生介紹榮星花園與本校學區環境，試著製作介紹榮星花園與學區環境的旅遊小書，最後做一成果報告分享與展示。期望五常的學生能了解學校與社區的連結以及其時空脈絡，欣賞學校與社區環境之美。進而培養關心國際議題，並能向國內外人士介紹五常學區及榮星花園之美，成為具有國際觀的五常好學生。

B.課程實施進度

年級	六年級	改選編教材	綜合、健康、語文、資訊
領域	跨領域主題統整 (學校特色-榮星課程)		

任教者			六年級全體老師							
月份	週次	日期	主題	活動	統整領域	對應之能力指標	節數	評量方法	社區資源運用	
9月	一	08/30 ~ 09/07	螢向國際(上)	【活動一】 星星知多少	綜合、 健康、 語文、 資訊	[綜合領域] 1-3-2-1從參與各項活動中，探索自己在團體中的角色或表現行為。 [國語領域] 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統地歸納他人發表之內容。	2	實作評量 (發表) □頭評量 參與討論	榮星花園	
	二	09/08 ~ 09/14								
	三	09/15 ~ 09/21		【活動一】 星星知多少	綜合、 健康、 語文、 資訊	[綜合領域] 1-3-2-1從參與各項活動中，探索自己在團體中的角色或表現行為。 [國語領域] 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統地歸納他人發表之內容。	1	實作評量 (發表) □頭評量 參與討論	榮星花園	
	四	09/22 ~ 09/28								
	五	09/29 ~ 10/05	螢向國際(上)							

10 月	六	10/06 ~ 10/12							
	七	10/13 ~ 10/19		【活動二】 星星向榮	綜合、 健康、 語文、 資訊	[綜合領域] 4-3-2-2 藉由分工 與準備，扮演好自 己的角色，獲得參 與活動的樂趣與成 就感。 [國語領域] 2-3-2-1 能在聆聽 過程中，以表情或 肢體動作適切回應 2-3-2-4 能簡要歸 納所聆聽的內容。	1	實作評量 (發表) □頭評量 參與討論	榮星花園
	八	10/20 ~ 10/26							
	九	10/27 ~ 11/02	螢向國 際(上)	【活動二】 星星向榮	綜合、 健康、 語文、 資訊	[綜合領域] 4-3-2-2 藉由分工 與準備，扮演好自 己的角色，獲得參 與活動的樂趣與成 就感。 [國語領域] 2-3-2-1 能在聆聽 過程中，以表情或 肢體動作適切回應 2-3-2-4 能簡要歸 納所聆聽的內容。	1	實作評量 (發表) □頭評量 參與討論	榮星花園

11月	十	11/03 ~ 11/09	【活動二】 星星向榮	綜合、 健康、 語文、 資訊	[綜合領域] 4-3-2-2 藉由分工與準備，扮演好自己的角色，獲得參與活動的樂趣與成就感。 [國語領域] 2-3-2-1 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。	1	實作評量 (發表) □頭評量 參與討論	榮星花園	
	十一	11/10 ~ 11/16			【活動二】 星星向榮	綜合、 健康、 語文、 資訊	[綜合領域] 4-3-2-2 藉由分工與準備，扮演好自己的角色，獲得參與活動的樂趣與成就感。 [國語領域] 2-3-2-1 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。	1	實作評量 (發表) □頭評量 參與討論
	十二	11/17 ~ 11/23	螢向國際(上)						
	十三	11/24 ~ 11/30							
	十四	12/01 ~ 12/07							
	十五	12/08 ~ 12/14							
	12月	十六	12/15 ~ 12/21						
十七		12/22 ~ 12/28							

	十八	12/29 ~ 01/04	螢向國際(上)	【活動三】 榮耀之星	綜合、 健康、 語文、 資訊	<p>[綜合領域]</p> <p>4-3-2-2 藉由分工與準備，扮演好自己的角色，獲得參與活動的樂趣與成就感。</p> <p>[國語領域]</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應</p> <p>2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。</p>	1	實作評量 (發表) 口頭評量 參與討論	榮星花園
	十九	01/05 ~ 01/11		【活動三】 榮耀之星	綜合、 健康、 語文、 資訊	<p>[綜合領域]</p> <p>4-3-2-2 藉由分工與準備，扮演好自己的角色，獲得參與活動的樂趣與成就感。</p> <p>[國語領域]</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應</p> <p>2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。</p>	1	實作評量 (發表) 口頭評量 參與討論	榮星花園
1月	二十	01/12 ~ 01/18		【活動三】 榮耀之星	綜合、 健康、 語文、 資訊	<p>[綜合領域]</p> <p>4-3-2-2 藉由分工與準備，扮演好自己的角色，獲得參與活動的樂趣與成就感。</p> <p>[國語領域]</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應</p>	1	實作評量 (發表) 口頭評量 參與討論	榮星花園

	廿一	01/19 ~ 01/25	綜合討論	綜合、 資訊	[國語領域] 2-3-2-4 能簡要 歸納所聆聽的內容。	1	分組報告	榮星花園
--	----	---------------------	------	-----------	------------------------------------	---	------	------

C.「主題」教案設計

領域/科目	榮星課程	設計者	六年級全體老師
學習階段	第三學習階段(高年級)	教學年級	六年級
單元名稱	螢向國際(上)		
總節數	共__9__節，__360__分鐘		
學習目標、能力指標、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形			
學習目標	<p>一、認知</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過網路資料與老照片的分享，了解榮星花園公園的歷史及演變。 2. 透過實地踏查榮星花園公園的活動，能更深入瞭解榮星花園公園生態之美。 3. 透過觀察活動，認識自己的家鄉—台北市中山區的歷史及特色。 4. 透過網路資料搜尋，能了解國內外大型都會公園與榮星花園公園的相同與不同處。 <p>二、技能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從實地踏查榮星花園公園的活動，提升自己的觀察能力，發揮自己的觀察力、想像力與創造力。 2. 經由實地踏查榮星花園公園的活動，能大方、生動、清楚的在作文與專題報告之中描述榮星公園的 景點、建築、景觀及特色等與國內外人士分享。 3. 能善用資訊設備(如電腦)上網查詢資料、收集與儲存各景點的資訊及圖片。 <p>三、情意</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞榮星公園之美，進而關心學校與社區的環境。 2. 透過活動，能促進自己與學校、社區的情感連結，進而培養願意為學校、社區努力的情操。 3. 透過尋找與榮星公園相關的國際性議題，向國際介紹榮星，培養國際觀。 		
能力指標	學習領域	<p>[國語文領域]</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。</p> <p>2-3-2-3 能簡要歸納所聆聽的內容。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</p>	

		<p>[綜合領域]</p> <p>1-3-2-1從參與各項活動中，探索自己在團體中的角色或表現行為。</p> <p>1-3-2-3在團體中扮演好自己的角色。</p> <p>4-3-1-3 透過問題與討論，擬定可用的策略解決周遭環境的危機。</p> <p>4-3-2-1透過戶外活動的體驗，瞭解戶外活動的意義與價值。</p> <p>4-3-2-2藉由分工與準備，扮演好自己的角色，獲得參與活動的樂趣與成就感。</p> <p>4-3-2-3覺察因人為的破壞，對環境所造成的影響。</p> <p>4-3-2-4分享環境保護的方法與行動，並珍惜資源及生態。</p> <p>[健康領域]</p> <p>7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。</p> <p>7-2-6 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。</p>
	<p>跨領域 課 綱</p>	<p>【性平教育】</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。</p> <p>4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。</p> <p>4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p> <p>4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。</p>
<p>學習/教學 重 點</p>	<p>學習內容</p>	<p>【活動一】星星知多少</p> <p>[國語領域]</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統地歸納他人發表之內容。</p>

		<p>【活動二】 星星向榮</p> <p>[國語領域]</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應</p> <p>2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。</p> <p>【活動三】 榮耀之星</p> <p>[國語領域]</p> <p>2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。</p>
	學習表現	<p>【活動一】 星星知多少</p> <p>1. 透過老照片的分享及歷史資料，了解榮星公園的歷史及演變。</p> <p>2. 能觀察公園的一切並能欣賞榮星公園之美。</p> <p>【活動二】 星星向榮</p> <p>能查找網路相關資料，了解並比較榮星公園與台灣其他都會公園的差異。</p> <p>【活動三】 榮耀之星</p> <p>能查找網路相關資料，了解並比較榮星公園與其他國家知名都市的都會公園的差異。</p>
學習領域	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科技 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性課程	
議題融入	<p>● 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，列出將融入的議題實質內容。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>全民國防教育</p>	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教師自編 <input type="checkbox"/> 改選編自 _____ 出版社 _____ 版本	

教學設備 教學資源	<input checked="" type="checkbox"/> 電腦 <input checked="" type="checkbox"/> 數位相機 <input checked="" type="checkbox"/> 平板電腦 <input type="checkbox"/> 手機 <input checked="" type="checkbox"/> 網際網路連接配備 <input type="checkbox"/> 印表機 <input type="checkbox"/> 單槍投影機 <input type="checkbox"/> 實物投影機 <input type="checkbox"/> 攝影機 <input type="checkbox"/> 視訊會議設備 <input checked="" type="checkbox"/> 麥克風 <input type="checkbox"/> VR/AR <input type="checkbox"/> 雷射雕刻機 <input type="checkbox"/> 3D掃描器 <input type="checkbox"/> 3D印表機 <input type="checkbox"/> 資料庫或試算表軟體 <input checked="" type="checkbox"/> 桌上排版軟體 <input checked="" type="checkbox"/> 多媒體電子簡報 <input type="checkbox"/> 影像處理軟體 <input type="checkbox"/> 網際網路瀏覽器 <input type="checkbox"/> 多媒體播放軟體 <input type="checkbox"/> 網頁編輯軟體 <input checked="" type="checkbox"/> 文書處理軟體 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學活動設計			
教學活動	教學活動內容及實施方式	時間	資源與評量
【活動一】 星星知多少	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課前老師蒐集榮星花園資料與照片。 2. 調查孩子對榮星花園最深刻的印象是什麼及最常去榮星花園從事什麼活動？ 3. 和孩子講解榮星花園的由來(為紀念中信辜家先人辜顯榮而建)以及榮星花園在臺北市的公園中所具的獨特性(台北市第一座歐式造景庭園，且植物物種乃北市第二，僅次於南海路植物園)。 4. 提出問題：雖然我們對於榮星花園已經非常熟悉，但如果我們再去走一趟榮星花園，做更深入的觀察，會不會有更多新的發現呢？ 5. 行前集合--提醒孩子穿著輕便衣服，聽從老師指示並注意安全。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 水池： ◎形式如何？在公園的位置？ 2. 花壇 ◎形式如何？在公園的位置？種植的植物花草為何？ 3. 螢火蟲復育教室 ◎老師先口頭簡介復育教室與學校的淵源，並讓孩子們仔細觀察。 4. 其他新增設施 ◎除了以上，榮星公園還有哪些設施？做什麼用途？也一併觀察。 5. 觀察在榮星公園活動的人們是什麼人？ (老人、小孩、婦女、僧侶、街友) 在做什麼活動？ 6. 教師指導學生於公園內拍攝相關照片並紀錄所觀察到的事物在學習單上。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、收拾場地，整隊返校。 二、完成學習單。 整理所拍攝的榮星公園照片。 		榮星花園歷史 資料與照片 學習單
【活動二】 星星向	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請孩子先上網查詢在台灣的都市中有哪些 		(平板)電腦、照片、海報及相關資料及用具

<p>榮</p>	<p>功能特色類似榮星公園的都會公園。</p> <p>2. 就孩子先前的生活經驗，去過在台灣哪些地方的大型都會公園。</p> <p>二、發展活動</p> <p>[分享]：</p> <p>請同學分享及報告去過哪些在台灣的大型都會公園。以及上網查詢這些公園的相關資料，介紹這些公園的類型與特色。</p> <p>例：台北—大安森林公園</p> <p>台中—文心森林公園、台中中央公園</p> <p>台南—台南公園、台南都會公園</p> <p>高雄—高雄中央公園、衛武營公園</p> <p>新北—新板萬坪公園</p> <p>[討論]：</p> <p>1. 開始分組進行分組討論。</p> <p>2. 每一組小朋友選定一個台灣的都會大型公園為例，討論它與榮星公園特色的差異，並派代表上台報告。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 老師將各組的報告內容作一總結</p> <p>2. 老師：榮星公園在台灣也算是個數一數二很優質的都會公園，就近在咫尺，我們應該感到很幸福才是。</p>		
<p>【活動三】</p> <p>榮耀之星</p>	<p>一、準備活動</p> <p>1. 請孩子先上網查詢在國外的知名都市中有哪些功能特色類似榮星公園的都會公園。</p> <p>2. 就孩子先前的生活經驗，去過在國外哪些都市的大型都會公園。</p> <p>二、發展活動</p> <p>[分享]：</p> <p>請同學分享及報告去過哪些在國外的大型都會公園。以及上網查詢這些公園的相關資料，介紹這些公園的類型與特色。</p> <p>例：東京—上野公園、日比谷公園</p> <p>大阪—大阪城公園、天王寺公園</p> <p>首爾—南山公園</p>		<p>(平板)電腦、照片、海報及相關資料及用具</p>

	<p>紐約—中央公園 北京—北海公園、景山公園 香港—都會公園</p> <p>[討論]：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 開始分組進行分組討論。 2. 每一組小朋友選定一個國外的都會大型公園為例，討論它與榮星公園特色的差異，並派代表上台報告。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師將各組的報告內容作一總結 2. 老師：其實從以上的報告得知，榮星公園與國外的都會公園相比，也許面積較小，但功能與特色還是不會輸給國外的公園唷！！ 		
Internet 資源			
書面參考資料 若有參考資料請列出。			

2.109 學年度第 2 學期

A.設計理念說明

五常國小自創校以來已有五十多年，本校歷經各個階段的演變而成為今日風貌。但是近年由於少子化，學生人數減少，由此而產生的影響造成的變化不可謂之不大。要如何增加並凸顯學校本身區位與特質，保障學區內學生來源以及甚至可以吸引學區外學生前來就讀，是我們應當前必須面對的極重要問題，在多方面的考量之下，我們需要著手進行整合學校和社區的資源，發展學校的本位特色課程。

五常國小的社區資源非常豐富，值得我們努力發掘並向國內外的人們宣揚，最重要者當屬一街之隔的榮星花園，歷史悠久，樹木青蔥，綠草如茵。廣場、花園及水池及多項設施都有其特色，在水泥高樓林立的台北市中心區能有這樣一塊廣大的五公頃公園綠地，實屬難能可貴。她的歷史源流及環境之美是不是值得我們再多加深入瞭解與欣賞呢？本學年的榮星特色課程，先從孩子對於榮星花園的印象著手，藉由了解其歷史源流、實地深度觀察榮星花園的一切，並以所觀察到的種種做一整合，描繪出榮星花園的特色之美，進而試著將學校旁邊的榮星花園，與台灣各大城市及國際各大城市知名的都會公園做一個了解與比較，進而發掘與榮星花園公園相關的一些環境、社會等國際性議題，讓學生習寫學習單、做成專題報告與大家分享，並能應用於本校對外的國際交流活動，向外國學生介紹榮星花園與本校學區環境，試著製作介紹榮星花園與學區環境的旅遊小書，最後做一成果報告分享與展示。期望五常的學生能了解學校與社區的連結以及其時空脈絡，欣賞學校與社區環境之美。進而培養關心國際議題，並能向國內外人士介紹五常學區及榮星花園之美，成為具有國際觀的五常好學生。

B.課程實施進度

年級			六年級			改選編教材	綜合、健康、語文、資訊		
領域			領域主題統整(學校特色-榮星課程)						
任教者			六年級全體老師						
月份	週次	日期	主題	活動	統整領域	對應之能力指標	節數	評量方法	社區資源運用
2月	一	02/09 ~ 02/15	螢向國際(下)	【活動四】 菁”英” 分子	國語、 綜合	[綜合領域] 4-3-2-2 藉由分工與準備，扮演好自己的角色，獲得參與活動的樂趣與成就感。 [國語領域] 2-3-2-1 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。	1	口頭評量 分組報告 參與討論	榮星花園
	二	02/16 ~ 02/22				【活動四】 菁”英” 分子	國語、 綜合	[綜合領域] 4-3-2-2 藉由分工與準備，扮演好自己的角色，獲得參與活動的樂趣與成就感。 [國語領域] 2-3-2-1 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。	1

	三	02/23 ~ 02/29		【活動四】 菁”英” 分子	國語、 綜合	[綜合領域] 4-3-2-2 藉由分 工與準備，扮演 好自己的角色， 獲得參與活動的 樂趣與成就感。 [國語領域] 2-3-2-1 能在聆 聽過程中，以表 情或肢體動作適 切回應 2-3-2-4 能簡要 歸納所聆聽的 內容。	1	口頭評量 分組報告 參與討論	榮星花園
3 月	四	03/01 ~ 03/07							
	五	03/08 ~ 03/14	螢向國 際(下)						
	六	03/15 ~ 03/21							
	七	03/22 ~ 03/28							
八	03/29 ~ 04/04								
4 月	九	04/05 ~ 04/11							
	十	04/12 ~ 04/18	螢向國 際(下)	【活動五】 旅行也旅星	國語、 綜合	[綜合領域] 4-3-2-2 藉由分 工與準備，扮演 好自己的角色， 獲得參與活動的 樂趣與成就感。 [國語領域] 2-3-2-4 能簡要 歸納所聆聽的 內容。	1	口頭評量 分組報告 參與討論	榮星花園

								榮星花園
	十一	04/19 ~ 04/25		【活動五】 旅行也旅星	國語、 綜合	[綜合領域] 4-3-2-2 藉由分工與準備，扮演好自己的角色，獲得參與活動的樂趣與成就感。 [國語領域] 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。	1	口頭評量 分組報告 參與討論
	十二	04/26 ~ 05/02		【活動五】 旅行也旅星	國語、 綜合	[綜合領域] 4-3-2-2 藉由分工與準備，扮演好自己的角色，獲得參與活動的樂趣與成就感。 [國語領域] 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。	1	口頭評量 分組報告 參與討論
5月	十三	05/03 ~ 05/09	螢向國際(下)					
	十四	05/10 ~ 05/16						

								榮星花園
	十五	05/17 ~ 05/23	【活動六】 源遠流”常”	國語、 綜合	<p>綜合領域]</p> <p>4-3-2-2 藉由分工與準備，扮演好自己的角色，獲得參與活動的樂趣與成就感。</p> <p>[國語領域]</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應</p> <p>2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>3-3-3-3 能有條理有系統地說話。</p>	1	口頭評量 分組報告 參與討論	榮星花園
	十六	05/24 ~ 05/30	【活動六】 源遠流”常”	國語、 綜合			口頭評量 分組報告 參與討論	榮星花園

6月	十七	05/31 ~ 06/06		【活動六】 源遠流”常”	國語、 綜合	<p>綜合領域]</p> <p>4-3-2-2 藉由分工與準備，扮演好自己的角色，獲得參與活動的樂趣與成就感。</p> <p>[國語領域]</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應</p> <p>2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>3-3-3-3 能有條理有系統地說話。</p>	1	口頭評量 分組報告 參與討論	榮星花園
----	----	---------------------	--	-----------------	-----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	----------------------	------

								榮星花園
十八	06/07 ~ 06/13	螢向國際(下)	【活動六】 源遠流”常”	國語、 綜合	<p>綜合領域]</p> <p>4-3-2-2 藉由分工與準備，扮演好自己的角色，獲得參與活動的樂趣與成就感。</p> <p>[國語領域]</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應</p> <p>2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>3-3-3-3 能有條理有系統地說話。</p>	1	口頭評量 分組報告 參與討論	榮星花園
十九	06/14 ~ 06/20		綜合討論	綜合	<p>[國語領域]</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應</p> <p>2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>3-3-3-3 能有條理有系統地說話。</p>	1	口頭評量 分組報告 參與討論	榮星花園
二十	06/21 ~ 06/27		(已畢業)					
廿一	06/28 ~ 07/04	(已畢業)						

C.「主題」教案設計

領域/科目	榮星課程	設計者	六年級全體老師
學習階段	第三學習階段(高年級)	教學年級	六年級
單元名稱	螢向國際(下)		
總節數	共__9__節，__360__分鐘		
學習目標、能力指標、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形			
學習目標	<p>一、認知</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過網路資料與老照片的分享，了解榮星花園公園的歷史及演變。 2. 透過實地踏查榮星花園公園的活動，能更深入瞭解榮星花園公園生態之美。 3. 透過觀察活動，認識自己的家鄉—台北市中山區的歷史及特色。 4. 透過網路資料搜尋，能了解國內外大型都會公園與榮星花園公園的相同與不同處。 <p>二、技能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從實地踏查榮星花園公園的活動，提升自己的觀察能力，發揮自己的觀察力、想像力與創造力。 2. 經由實地踏查榮星花園公園的活動，能大方、生動、清楚的在作文與專題報告之中描述榮星公園的 景點、建築、景觀及特色等與國內外人士分享。 3. 能善用資訊設備(如電腦)上網查詢資料、收集與儲存各景點的資訊及圖片。 <p>三、情意</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞榮星公園之美，進而關心學校與社區的環境。 2. 透過活動，能促進自己與學校、社區的情感連結，進而培養願意為學校、社區努力的情操。 3. 透過尋找與榮星公園相關的國際性議題，向國際介紹榮星，培養國際觀。 		
能力指標	學習領域	<p>[國語文領域]</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。</p> <p>2-3-2-3 能簡要歸納所聆聽的內容。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</p> <p>[綜合領域]</p>	

		<p>1-3-2-1從參與各項活動中，探索自己在團體中的角色或表現行為。</p> <p>1-3-2-3在團體中扮演好自己的角色。</p> <p>4-3-1-3 透過問題與討論，擬定可用的策略解決周遭環境的危機。</p> <p>4-3-2-1透過戶外活動的體驗，瞭解戶外活動的意義與價值。</p> <p>4-3-2-2藉由分工與準備，扮演好自己的角色，獲得參與活動的樂趣與成就感。</p> <p>4-3-2-3覺察因人為的破壞，對環境所造成的影響。</p> <p>4-3-2-4分享環境保護的方法與行動，並珍惜資源及生態。</p> <p>[健康領域]</p> <p>7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。</p> <p>7-2-6 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。</p>
	<p>跨領域 課 綱</p>	<p>【性平教育】</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。</p> <p>4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。</p> <p>4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p> <p>4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。</p>
<p>學習/教學 重 點</p>	<p>學習內容</p>	<p>【活動四】菁”英”分子</p> <p>[國語領域]</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統地歸納他人發表之內容。</p> <p>【活動五】旅行也旅星</p>

		<p>【資訊教育】</p> <p>3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。</p> <p>4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。</p> <p>【活動六】源遠流”常”</p> <p>[國語領域]</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統地歸納他人發表之內容。</p>
	學習表現	<p>【活動四】菁”英”分子</p> <p>能運用之前對榮星花園特色及學區環境的認知經驗，加以運用於國際交流活動，使用英文向外國學生宣傳榮星花園及學校學區環境。</p> <p>【活動五】旅行也旅星</p> <p>能運用之前對榮星花園特色及學區環境的認知經驗，加以運用，製作中英文版榮星花園與學校學區環境之旅遊小書。</p> <p>【活動六】源遠流”常”</p> <p>1. 能依據所整理的資料夾內容做一個有系統且完整的報告。</p> <p>2. 能善用資訊設備(如電腦)上網查詢資料、收集與儲存各景點的資訊及圖片。並能整理成一個完整的報告資料夾，用於成果展示。</p>
學習領域	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科技 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性課程	
議題融入	<p>● 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，列出將融入的議題實質內容。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>全民國防教育</p>	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教師自編 <input type="checkbox"/> 改選編自 _____ 出版社 _____ 版本	
教學設備 教學資源	<input checked="" type="checkbox"/> 電腦 <input checked="" type="checkbox"/> 數位相機 <input checked="" type="checkbox"/> 平板電腦 <input type="checkbox"/> 手機 <input checked="" type="checkbox"/> 網際網路連接配備 <input type="checkbox"/> 印表機 <input type="checkbox"/> 單槍投影機 <input type="checkbox"/> 實物投影機 <input type="checkbox"/> 攝影機 <input type="checkbox"/> 視訊會議設備 <input checked="" type="checkbox"/> 麥克風 <input type="checkbox"/> VR/AR <input type="checkbox"/> 雷射雕刻機 <input type="checkbox"/> 3D 掃描器 <input type="checkbox"/> 3D 印表機 <input type="checkbox"/> 資料庫或試算表軟體 <input checked="" type="checkbox"/> 桌上排版軟體 <input checked="" type="checkbox"/> 多媒體電子簡報 <input type="checkbox"/> 影像處理軟體 <input type="checkbox"/> 網際網路瀏覽器 <input type="checkbox"/> 多媒體播放軟體	

教學活動設計

教學活動	教學活動內容及實施方式	時間	資源與評量
<p>【活動四】 菁”英” 分子</p>	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生已經對榮星花園及學區環境具有充分的了解認識。 2. 整理上學期榮星花園與國內外的都會公園之比較的報告。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師指導學生試著撰寫一篇介紹榮星花園或學區環境的短文，<u>並試著將其翻譯成英文。</u> (若英文程度不是很好的學生，老師可指導其使用GOOGLE翻譯軟體翻譯，<u>但該軟體屬於機械式翻譯，老師須再檢視與修正</u>) 2. 請英文程度較好的同學，試著以英文向同學及老師介紹榮星花園或學區環境。 3. 收集相關的資料、照片，各組作成一張介紹榮星花園的大型海報，其上說明文字以<u>中文及英文並列</u>。 4. 在學校對外的國際交流活動之中，<u>以視訊或現場的方式</u>，讓英文程度較好的同學使用英文，向國外學生介紹榮星花園或學校學區環境。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師將各組的英文介紹內容作一總結與講評。 2. 老師：各位同學能夠運用英文向國外學生介紹我們學校旁邊的榮星花園，讓國外學生了解我們學校的環境，這也是作了一次非常成功的國民外交！ 	<p>120</p>	<p>(平板)電腦、照片、海報及相關資料及用具</p>
<p>【活動五】 旅行也 旅星</p>	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 整理以上活動留下的學習單、報告與海報。 2. 整理上學期校外教學活動之照片 3. 準備色紙、剪刀及相關用具 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明如何製作榮星花園或學區環境之旅遊小書 (若有中英文並列者尤佳) <ol style="list-style-type: none"> (1) 確定主題 (2) 蒐集資料 (3) 閱讀與分類 	<p>120</p>	<p>海報紙 西卡紙 學習單 照片等</p>

	<p>(4) 剪貼整理 (5) 製作目錄 (6) 製作封面與封底 (7) 美化與裝訂</p> <p>2. 教師指導學生如何編排旅遊小書內容之次序 (1) 封面 (2) 目次 (3) 前言 (4) 歷史沿革介紹 (5) 榮星花園的環境設施 (6) 附近居民的活動 (7) 學區周邊景點地標的介紹 (8) 相關圖片與照片彙整 (9) 結論與心得感想 (10) 封底</p> <p>3. 教師對學生在製作旅遊小書時遇上的困難與問題，加以指導、協助並解決。</p> <p>三、綜合活動 1. 將旅遊小書製作活動作一總結 2. 完成榮星花園之旅遊小書。</p>		
<p>【活動六】 源遠流常”</p>	<p>一、準備活動 1. 教師收集學生所製作之檔案、海報及報告，加以評選，擇優予以展出。 2. 布置檔案成果展示之場地。</p> <p>二、發展活動 1. 由老師及同學評選績優檔案前五名製作同學，並展示其作品於教室，讓其他同學師長參觀。 2. 獲選優勝作品之前五名同學，上台報告檔案內容與特點。 3. 教師於班上公開獎勵製作優勝作品之學生</p> <p>三、綜合活動 1. 總結該單元教學活動 2. 將報告作品發還學生，將績優作品留下，作為日後活動、研究或競賽之用。</p>	<p>80</p>	<p>檔案資料夾</p>
<p>Internet 資源</p>			
<p>書面參考資料 若有參考資料請列出。</p>			

(七)自然領域

1. 三年級(上)

A.設計理念說明

1. 本校位處榮星公園，具生物多樣性，配合三年級自然課程認識植物單元及本校榮星特色課程，結合社區，讓學生能結合生活經驗，進行有效學習。
2. 希望透過結合社區環境的榮星特色課程，能讓學生更認識榮星公園常見或特色植物的構造，結合課本內容，讓生活與知識結合。
3. 透過課程，讓學生能依據學到的植物分類方式，將榮星公園常見植物的特徵進行分類。
4. 經由植物的觀察學習，能愛護校園的花草樹木，進而關懷周遭環境與自然生態。

B.課程實施進度

年級			三 年 級			改選編教材	自編+翰林版自然課本		
領域			跨領域主題統整 (學校特色-榮星課程)						
任教者			本年級本科目課程任教教師群						
月份	週次	日期	主題	活動	統整領域	對應之核心素養	節數	評量方法	社區資源運用
10月	六	10/06 ~ 10/12	認識榮星公園及校園的植物	1. 認識榮星公園特色植物法國梧桐、肯氏南洋杉、厚皮香、大葉桉、美人樹、阿勃勒、印度橡膠樹、蒲葵、大王椰子 2. 認識學校常見植物 3. 榮星公園及校園植物的相同及不同處比較	環境教育 資訊教育 生涯教育、性別平等教育	1-2-1-1 1-2-5-2 5-2-1-2 6-2-1-1 6-2-2-1 7-2-0-2	2	口頭報告 小組互動 表現課堂問答	榮星公園
	七	10/13 ~ 10/19							
	八	10/20 ~ 10/26							
	九	10/27 ~ 11/02							
11月	十	11/03 ~ 11/09	認識榮星公園的植物莖	1. 透過網頁及圖片觀察植物莖 2. 榮星公園植物的莖實地探查	環境教育 資訊教育 生涯教育、性別平等教育	1-2-1-1 1-2-2-1 1-2-2-2 1-2-2-4 1-2-5-2 5-2-1-2 6-2-1-1 6-2-2-1	2	口頭報告 小組互動 表現課堂問答	榮星公園
	十一	11/10 ~ 11/16							
	十二	11/17 ~ 11/23							

12月	十三	11/24 ~ 11/30	認識榮星公園的植物與根葉	1. 榮星公園的落葉收集與觀察 2. 榮星公園植物的葉子與根觀察記錄 實地走查	環境教育 資訊教育 生涯教育、性別教育	1-2-1-1 1-2-2-1 1-2-2-4 5-2-1-1 5-2-1-2 6-2-1-1 7-2-0-2	2	口頭報告 小組互動 課堂問答	榮星公園
	十四	12/01 ~ 12/07							
	十五	12/08 ~ 12/14							
	十六	12/15 ~ 12/21							
1月	十七	12/22 ~ 12/28	認識榮星公園的果子與種子	1. 榮星公園觀察與畫出花 2. 榮星公園植物的花與果實種子觀察記錄 實地走查	環境教育 資訊教育 生涯教育、性別教育	1-2-1-1 1-2-5-2 5-2-1-2 6-2-1-1 6-2-2-1 7-2-0-2	2	口頭報告 小組互動 課堂問答	榮星公園
	十八	12/29 ~ 01/04							
	十九	01/05 ~ 01/11							
	二十	01/12 ~ 01/18							
	廿一	01/19 ~ 01/25	總複習						

C.「主題」教案設計

領域/科目	榮星課程	設計者	陳圓 彭惠君 馮志銘
學習階段	第二學習階段(中年級)	教學年級	三年級
單元名稱	認識校園及榮星公園植物		
總節數	共__8__節，__320__分鐘		
學習目標、能力指標、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形			
學習目標	<p>本欄位請針對單元具體目標進行撰寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合本校榮星課程，認識校園及榮星公園植物。 2. 能認識校園及榮星公園常見或特色植物的結構及分類。 3. 能透過不同分類方式將校園及榮星公園常見植物的特徵進行分類。 4. 經由植物的觀察學習，能愛護校園的花草樹木。 5. 進而關懷周遭環境與自然生態。 		
核心素養	學習領域	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較。</p> <p>1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。</p> <p>1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同，可做不同的分類。</p> <p>1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>6-2-1-1 能由「這是什麼?」、「怎麼會這樣?」等角度詢問，提出可探討的問題。</p> <p>6-2-2-1 能常自問「怎麼做?」，遇事先自行思考解決的辦法。</p> <p>7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。</p>	
	跨領域課綱	<p>本欄位舉例如下：(領域+能力指標編號+文字)</p> <p>性-1-2-1 學習表現自我特質</p> <p>資-4-2-2 瞭解網路使用規範。</p>	

		環-1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。 環-3-2-2 能主動親近並關懷學校暨社區所處的環境，進而瞭解環境權的重要。 涯 3-2-1 覺察如何解決問題及作決定
學習/教學重點	學習內容	本欄位舉例如下： 1. 認識校園及榮星公園植物的葉子、莖和根及其分類方式。 2. 認識校園及榮星公園植物的花、果實和種子。 3. 認識校園及榮星公園植物與生活環境的保護。
	學習表現	本欄位舉例如下： 1. 能說出常見校園及榮星公園植物。 2. 能說出並寫出校園及榮星公園常見或特色植物的結構及分類。 3. 能透過不同分類方式將校園及榮星公園常見植物的特徵進行分類並寫或說出來。 4. 能說出如何愛護校園及榮星公園的花草樹木。 5. 能說出並關懷周遭環境與自然生態。
學習領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科技 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 彈性課程	
議題融入	<ul style="list-style-type: none"> ● 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，列出將融入的議題實質內容。 	
	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育	
教材來源	<input type="checkbox"/> 教師自編 <input checked="" type="checkbox"/> 改選編自__翰林__出版社	
教學設備 教學資源	<input checked="" type="checkbox"/> 電腦 <input type="checkbox"/> 數位相機 <input type="checkbox"/> 平板電腦 <input type="checkbox"/> 手機 <input checked="" type="checkbox"/> 網際網路連接配備 <input type="checkbox"/> 印表機 <input checked="" type="checkbox"/> 單槍投影機 <input type="checkbox"/> 實物投影機 <input type="checkbox"/> 攝影機 <input type="checkbox"/> 視訊會議設備 <input checked="" type="checkbox"/> 麥克風 <input type="checkbox"/> VR/AR <input type="checkbox"/> 雷射雕刻機 <input type="checkbox"/> 3D 掃描器 <input type="checkbox"/> 3D 印表機 <input type="checkbox"/> 資料庫或試算表軟體 <input type="checkbox"/> 桌上排版軟體 <input type="checkbox"/> 多媒體電子簡報 <input type="checkbox"/> 影像處理軟體 <input checked="" type="checkbox"/> 網際網路瀏覽器 <input checked="" type="checkbox"/> 多媒體播放軟體 <input type="checkbox"/> 網頁編輯軟體 <input type="checkbox"/> 文書處理軟體 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
教學活動設計		
教學活動	教學活動內容及實施方式	時間 資源與評量

認識榮星公園及校園的植物	<p style="text-align: center;">第一節課</p> <p>一、引起動機：</p> <p>1. 教師引導學生觀察收集到的落葉，自由發表它們的形狀像什麼？（教師不要求學生說出葉形專有名詞）</p> <p>2. 帶入教學主題—「榮星公園變化多端的綠精靈」。</p> <p>二、教學活動：</p> <p>活動一：</p> <p>透過台北公園走透透網頁，認識榮星公園特色植物：法國梧桐、肯氏南洋杉、厚皮香、大葉桉、美人樹、阿勃勒、印度橡膠樹、蒲葵、大王椰子等</p> <p>活動二：</p> <p>老師先從榮星公園收集的落葉讓學生觀察，讓學生透過複習說出該落葉的葉形、葉緣、葉脈分別是指那個部分，並做成學習單紀錄。</p> <p>教師歸納整理並進行複習：</p> <p>整片葉子的形狀稱做葉形，葉子的邊緣稱做葉緣，葉面上的紋路稱做葉脈（不會交叉朝同一個方向是平行脈，會交叉像網子是網狀脈）。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 讓學生自由發表，觀察榮星公園植物的葉，發現了什麼？</p> <p>2. 讓學生發表生活中與植物有關的成語、歌曲。</p> <p>3. 教師歸納：不同植物的葉有不同的葉形、葉緣、葉脈。</p> <p style="text-align: center;">~~~~~第一節課結束~~~~~</p>	<p>分鐘</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>15</p> <p>3</p> <p>7</p>	<p>榮星公園落葉、</p> <p>網頁： 台北公園走透透</p> <p>榮星公園落葉 學習單 課本 放大鏡</p> <p>電腦、投影片</p>
	<p style="text-align: center;">第一節課</p> <p>一、引起動機：</p> <p>1. 教師引導學生觀察盆栽植物，仔細查看葉子如何在莖上生長。</p> <p>2. 發表觀察到的現象。</p> <p>二、教學活動：</p> <p>活動一：</p> <p>教師帶著學生到校園實地觀察葉在莖或枝條上的生長方式，有什麼特徵？並嘗試畫下來。</p> <p>活動二：</p> <p>分組討論剛剛畫下來觀察葉子在莖上的生長方式，討論並歸納後，填入學習單表格，各組上台發表。</p> <p>教師歸納整理並進行複習：</p> <p>引導學生認識葉在莖或枝條上生長的位置是莖的節。</p> <p>活動三：</p> <p>教師利用圖片講解認識葉子生長方式特徵：對生、互生、輪生、叢生，透過各組不同葉子的圖畫進行上述</p>	<p>分鐘</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>15</p>	<p>植物盆栽</p> <p>圖畫紙</p> <p>學習單 課本 放大鏡</p>

	<p>葉序分類。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 複習葉形、葉緣及葉脈。</p> <p>2. 教師歸納：葉生長方式的特徵：對生、互生、輪生、叢生。</p> <p>~~~~~第二節課結束~~~~~</p> <p style="text-align: center;">第三節課</p> <p>一、引起動機：</p> <p>1. 教師引發學生的好奇心，探討：「為什麼有的植物長的高大，有的植物長的矮小？」讓學生自由發表。</p> <p>2. 教師引導學生探究草本植物和木本植物的差異。</p> <p>二、教學活動：</p> <p>活動一：觀察植物的莖：</p> <p>1. 教師透過圖片引導學生探討大樹的莖有什麼特徵？是粗粗的？還是細細的？大部分是什麼顏色？摸起來的感覺如何？你推得動大樹的莖嗎？</p> <p>2. 教師透過圖片引導學生探討小草的莖有什麼特徵？是粗粗的？還是細細的？大部分是什麼顏色？摸起來的感覺如何？風吹來小草的莖會如何？</p> <p>活動二：</p> <p>將上述問題透過分組討論，寫出比較表格，彙整後上台發表。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 學生各組上台發表討論的內容</p> <p>2. 教師歸納整理：</p> <p>(1) 木本莖大部分是褐色、比較粗、比較高大、比較硬、不容易被推動。</p> <p>(2) 草本莖大部分是綠色、比較矮小、比較柔軟、容易被風吹彎。</p> <p>~~~~~第三節課結束~~~~~</p> <p style="text-align: center;">第四節課</p> <p>一、引起動機：</p> <p>1. 教師複習學生上台報告的草本及木本植物的差別。</p> <p>2. 教師說明今天要實際觀察記錄，實際上草本及木本植物特徵是否如同討論結果。</p>	<p>8</p> <p>2</p> <p>分鐘</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>分鐘</p> <p>5</p>	<p>電腦、投影片</p> <p>植物圖片</p> <p>植物圖片</p> <p>學習單 課本</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------

	<p>二、教學活動：</p> <p>活動一：</p> <p>榮星公園實地觀察與紀錄：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師學生到校園實地觀察植物的莖，並指導學生書寫「大樹的莖 vs. 小草的莖」學習單。 2. 教師指導學生使用工具如放大鏡、皮尺來觀察與測量植物的莖。 <p>活動二：</p> <p>安排學生坐在有木本莖及草本莖在周圍的地上，並將剛剛觀察記錄內容填寫入學習紀錄單，如有不清楚可以再仔細觀察周圍兩種不同植物特徵，以加深印象。</p> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生分組發表，是否如同前一節課討論結果，木本植物跟草本植物的不同特徵，並分享各組學習紀錄單內容。 2. 教師歸納整理： 說明並製作比較表格，木本莖與草本莖大不同，並請學生完成筆記。 <p>~~~~~第四節課結束~~~~~</p> <p style="text-align: center;">第五節課</p> <p>一、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：「植物的根是麼樣子？怎樣才能觀察到植物的根？」讓學生自由發表看過根的經驗。 2. 教師提醒學生有些根在地面上也看得到。 <p>二、教學活動：</p> <p>活動一：</p> <p>觀察植物的根</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示軸根系與鬚根系的蔬菜，讓學生觀察並自由發表不同之處。 2. 教師引導學生如何把植物的根分成兩類？ 3. 教師歸納根可以區分「軸根」和「鬚根」。 <p>活動二：</p> <p>榮星公園實地觀察與紀錄：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生到榮星公園實地觀察植物的根，並進行說明。 2. 教師指導學生書寫「根的配對」學習單。 <p>三、綜合活動</p>	<p>15</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>分鐘</p> <p>2</p> <p>8</p> <p>25</p>	<p>學習單 課本 放大鏡、皮尺</p> <p>學習紀錄單</p> <p>植物圖片</p> <p>蔬菜</p> <p>學習單 課本</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

	<p>1. 讓學生自由發表，觀察校園植物的根，發現了什麼？</p> <p>2. 教師總結：</p> <p>(1) 軸根有一條較粗的主根和一些細細的根。</p> <p>(2) 鬚根只有細細長長的像鬍鬚般的根。</p> <p>(3) 教師引導學生認識不同型態的根。</p> <p>~~~~~第五節課結束~~~~~</p> <p>第六、七節課</p> <p>一、引起動機：</p> <p>1. 教師引導學生發表對花的印象、描述花的外形特徵。</p> <p>2. 教師將學生發表的內容整理並解說。</p> <p>二、教學活動：</p> <p>活動一：</p> <p>觀察植物的花：(15 分鐘)</p> <p>1. 教師引導學生觀察花的照片，花的外形可分哪些部分？(教師鼓勵學生盡量描述所看到的。)</p> <p>2. 教師引導學生觀察發現：不同植物的花外形構造不完全相同。</p> <p>活動二：</p> <p>榮星公園實地觀察與紀錄：(30 分鐘)</p> <p>• 觀察：讓我們到榮星公園看看，哪些植物正在開花？</p> <p>1. 教師提醒學生公園哪些地方有開花植物，避免學生找尋花的過程，耗費太多時間。</p> <p>2. 教師指導學生使用放大鏡來觀察較小的花。</p> <p>• 記錄：仔細觀察榮星公園中的花，畫下喜愛的花。</p> <p>1. 教師指導學生書寫「美麗花仙子」學習單。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 讓學生自由發表，在本課程中，有哪些收穫？發現了什麼？</p> <p>2. 教師指導學生除了校園中的植物，也試著去觀察住家、及住家附近的植物。</p> <p>~~~~~第六、七節課結束~~~~~</p>	<p>5</p> <p>分鐘</p> <p>10</p> <p>15</p> <p>30</p> <p>15</p> <p>10</p>	<p>花的照片</p> <p>放大鏡 學習單 課本</p> <p>放大鏡 學習單 課本</p> <p>學習單</p>
Internet 資源			
書面參考資料			

2. 三年級(下)

A. 設計理念說明

配合本校榮星課程且結合自然課程的第三單元「動物」，讓學生能察覺動物及螢火蟲的外型特徵和運動方式、知道螢火蟲的生活環境和環保息息相關、且瞭解其他國家

的螢火蟲棲息地，進而培養愛護動物，尊重生命的情操。

B.課程實施進度

年級			三年級		選用教材	自編教材			
領域			跨領域主題統整 (學校特色-榮星課程)						
任教者			本年級本科目課程任教教師群						
月份	週次	日期	主題	活動	統整領域	對應之核心素養	節數	評量方法	社區資源用
2月	一	02/09 ~ 02/15	認識榮星花園的動物「紅冠水雞、黑冠麻鷺、赤腹松鼠」	環境教育 資訊教育 生命教育	1-2-1-1 1-2-5-2 6-2-1-1 6-2-3-1 7-2-0-2	2	口頭報告 小組互現 動表問答	榮星花園	
	二	02/16 ~ 02/22							
	三	02/23 ~ 02/29							
3月	四	03/01 ~ 03/07	認識螢火蟲園(榮星花園的黃緣螢)的外型特徵和運動方式	環境教育 資訊教育 生命教育	1-2-1-1 1-2-5-2 6-2-1-1 6-2-3-1 7-2-0-2	2	口頭報告 小組互現 動表問答	榮星花園	
	五	03/08 ~ 03/14							
	六	03/15 ~ 03/21							
4月	七	03/22 ~ 03/28	認識榮星花園動物「紅冠水雞、黑冠麻鷺、赤腹松鼠、螢火蟲」的體部位名稱	環境教育 資訊教育 生命教育	1-2-1-1 1-2-5-2 6-2-1-1 6-2-3-1 7-2-0-2	2	口頭報告 小組互現 動表問答	榮星花園	
	八	03/29 ~ 04/04							
	九	04/05 ~ 04/11							
5月	十	04/12 ~ 04/18	愛護螢火蟲的生活環境	環境教育	1-2-1-1 1-2-5-2	2	口頭報告	榮星花園	
	十一	04/19 ~ 04/25							
	十二	04/26 ~ 05/02							
	十三	05/03 ~ 05/09							
	十四	05/10 ~ 05/16							

6 月	十五	05/17 ~ 05/23		資訊教育 生命教育	6-2-1-1 6-2-3-1 7-2-0-2		小組互動 課堂問答	
	十六	05/24 ~ 05/30						
	十七	05/31 ~ 06/06						
	十八	06/07 ~ 06/13						
	十九	06/14 ~ 06/20						
	二十	06/21 ~ 06/27						
	廿一	06/28 ~ 07/04	總複習					

三、「主題」教案設計

領域/科目	榮星課程	設計者	自然教師群
學習階段	第二學習階段(中年級)	教學年級	三年級
單元名稱	螢之旅-認識螢火蟲		
總節數	共 8 節, 320 分鐘		
學習目標、能力指標、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形			
學習目標	1. 配合本校榮星課程。 2. 能察覺動物及螢火蟲的外型特徵和運動方式。 3. 能知道螢火蟲的生活環境和環保息息相關。 4. 能知道其他國家的螢火蟲棲息地。 5. 培養愛護動物, 尊重生命的情操。		
核心素養	學習領域	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-5-2 能傾聽別人的報告, 並能清楚的表達自己的意思。 6-2-1-1 能由「這是什麼?」、「怎麼會這樣?」等角度詢問, 提出可探討的問題。 6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。 7-2-0-2 做事時, 能運用科學探究的精神和方法。	
	跨領域課綱	資-1-2-1 瞭解電腦在人類生活, 如家庭、學校、工作、娛樂以及各學習領域之應用。 環-4-2-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。 生 4-2-4 舉例說明保護及改善環境的活動內容。	
學習/教學重點	學習內容	1. 察覺動物及螢火蟲的外型特徵和運動方式。 2. 知道螢火蟲的生活環境和環保息息相關。 3. 知道其他國家的螢火蟲棲息地。 4. 培養愛護動物, 尊重生命的情操。	
	學習表現	1. 能察覺動物及螢火蟲的外型特徵和運動方式。 2. 能知道螢火蟲的生活環境和環保息息相關。 3. 能知道其他國家的螢火蟲棲息地。	

	4. 能培養愛護動物，尊重生命的情操。		
學習領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科技 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 彈性課程		
議題融入	<ul style="list-style-type: none"> ● 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，列出將融入的議題實質內容。 		
	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育		
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教師自編 <input type="checkbox"/> 改選編自 _____ 出版社 _____ 版本		
教學設備 教學資源	<input checked="" type="checkbox"/> 電腦 <input type="checkbox"/> 數位相機 <input type="checkbox"/> 平板電腦 <input type="checkbox"/> 手機 <input checked="" type="checkbox"/> 網際網路連接配備 <input type="checkbox"/> 印表機 <input checked="" type="checkbox"/> 單槍投影機 <input type="checkbox"/> 實物投影機 <input type="checkbox"/> 攝影機 <input type="checkbox"/> 視訊會議設備 <input checked="" type="checkbox"/> 麥克風 <input type="checkbox"/> VR/AR <input type="checkbox"/> 雷射雕刻機 <input type="checkbox"/> 3D掃描器 <input type="checkbox"/> 3D印表機 <input type="checkbox"/> 資料庫或試算表軟體 <input type="checkbox"/> 桌上排版軟體 <input checked="" type="checkbox"/> 多媒體電子簡報 <input type="checkbox"/> 影像處理軟體 <input checked="" type="checkbox"/> 網際網路瀏覽器 <input type="checkbox"/> 多媒體播放軟體 <input type="checkbox"/> 網頁編輯軟體 <input type="checkbox"/> 文書處理軟體 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學活動設計			
教學活動	教學活動內容及實施方式	時間	資源與評量
	<p>第一二節</p> <p>一、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生回想二年級活動經驗：校外教學榮星花園撿垃圾活動。 2. 發表分享自己的想法-在榮星花園觀察到哪些？ <p>二、教學活動：</p> <p>活動一：認識榮星花園的動物「紅冠水雞、黑冠麻鷺、赤腹松鼠」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用圖片及影片認識動物。 (鼓勵學生發表看到的內容，不侷限於動物) 2. 分組討論動物出現的地方、外型特徵、運動方式及叫聲。 討論題目有： 他們會出現在榮星花園的哪些地方？ 動物的外型特徵有什麼？ (補充資料：紅冠水雞的腳趾特別長是因為有助分散體重，避免陷入泥濘中。) 動物的運動方式是什麼？ 動物的叫聲是什麼？ <p>活動二：發表分享 各組上台發表，鼓勵學生可以自由模仿動物運</p>	80	<p>口頭報告</p> <p>小組互動表現</p> <p>課堂問答</p>

	<p>動方式或叫聲、也可以自由創作讓大家更瞭解動物較特殊的外型特徵。 (學生發表時,可以用表演讓大家猜想是什麼動物)</p> <p>三、總結活動:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組問答:請學生回答動物的外型特徵、運動方式及叫聲。 2. 預告下次要介紹的動物外型很小,而且和今天的動物不一樣,晚上比較看的到。 (鼓勵學生聯想,如有聯想出正確答案,鼓勵增強學生可以自己利用課餘時間尋找相關資訊) <p>第三四節</p> <p>一、引起動機:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生回想上次預告 2. 引導學生回想去年園遊會的荒野保護協會攤位闖關遊戲 <p>二、發展活動:</p> <p>活動一:認識螢火蟲(榮星花園的黃綠螢)的外型特徵和運動方式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問:螢火蟲的外型有什麼特徵? 回答:會飛、有翅膀、會發光。 2. 提問:哪些動物和螢火蟲一樣有翅膀、也會飛? 回答:蝴蝶、鳥、老鷹、蜻蜓、蚊子等等。 3. 有動物和螢火蟲一樣會發光嗎? 介紹馬祖的「藍眼淚生態館」,瞭解夜光蟲,知道藍眼淚奇景被美國 CNN 列為世界 15 大奇景之一。 <p>【補充資料:藍眼淚是指一種夜光蟲(渦鞭毛藻),經過海浪及自然風的驚擾會發出淡藍色的螢光,而數量一多就會滿滿地在海上。藍眼淚主要出現在每年的 3-9 月,而 4-6 月又是最多的時候。要看藍眼淚,必須在無光害的環境。另外,經由波浪的擾動,夜光蟲才會出現光芒形成藍眼淚。】</p> <p>三、總結活動:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組問答:請學生回答螢火蟲的外型特徵、運動方式。 2. 預告下次要介紹榮星花園動物的各部位名稱,可以用之前在課本上學過的第三單元來預習。 	80	80
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	----

第五六節

一、引起動機：

1. 引導回想上次預告，學生發表之前在課本第三單元學過的身體部位名稱

二、發展活動：

活動一：認識榮星花園動物「紅冠水雞、黑冠麻鷺、赤腹松鼠、螢火蟲」的身體部位名稱

1. 學生分組依序討論「紅冠水雞、黑冠麻鷺、赤腹松鼠、螢火蟲」的身體部位名稱，並上台發表。

紅冠水雞和黑冠麻鷺：頭、軀幹、翅膀、腳、尾。

赤腹松鼠：頭、軀幹、四肢、尾。

螢火蟲：觸角、頭、軀幹（胸腹）、翅膀、腳。

（補充資料：昆蟲有頭胸腹）。

活動二：分類遊戲

除以上4種動物外，每組學生再增加一種老師指定的動物（每組不同）及自己想要的動物，將5種動物分類，並上台說明分類方式及理由。

（老師指定動物：貓頭鷹、蝸牛、樁象、獨角仙、兔子、鴨子）

三、總結活動：

1. 小組問答：請學生回答榮星花園動物的身體部位名稱。
2. 預告下次要介紹螢火蟲的生長環境。

第七八節

一、引起動機：

1. 引導學生回想園遊會的荒野保護協會攤位遊戲
2. 發表分享自己當天在荒野保護協會遊戲的闖關經驗

二、發展活動：

活動一：討論螢火蟲數量減少的原因，瞭解螢火蟲喜歡生長在低污染、沒有光害、潮濕的環境。

1. 環境污染。
2. 大量使用農藥。
3. 大量開發土地。
4. 人工光源的衝擊。
5. 水污染。

學生分組討論可能的原因，並上台發表。

活動二：討論如何愛護螢火蟲的生活環境，小學生也可以做環保的方法有哪些？瞭解螢火蟲是需

80

	<p>要被好好保護的昆蟲，身為小學生我們一樣可以用自己做的到的方法響應環保，來保護螢火蟲。</p> <p>活動三：說明榮星花園是台北市中心唯一螢火蟲的原生地，瞭解台灣和其他國家的螢火蟲棲息地。</p> <p>三、總結活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組問答：請學生回答身為小學生可以保護螢火蟲的方法有哪些？ 2. 瞭解愛護螢火蟲是尊重生命的表現。 		
Internet 資源			
書面參考資料			

3. 四年級(上)

A. 設計理念說明

以四年級上學期自然第二單元植物的奧秘為主軸，而設計「探索社區資源」的活動。希望學童透過實地觀察、網路搜尋資料、分組討論、團隊合作等方式，引導學生學習觀察並認識居住地方的自然景觀、各項公共資源等，從中學習善用並珍惜居住地方的環境與資源。活動中透過老師的解說引導，讓學童們可以認識榮星公園的動、植物及其生長環境。期望藉由這一次學童們的實地探查，從中觀察和感受到社區內許多人對我們生活所做的付出，也希望此次的教學能夠讓孩童體認到自己乃為社區中重要的一份子，以培養愛鄉愛土的情懷，進而確實做到愛護、珍惜社區的一切。

B. 課程實施進度

年級			四年級		選用教材		自編+翰林版自然課本		
領域			跨領域主題統整（學校特色-榮星課程）						
任教者			本年級本科目課程任教教師群						
月份	週次	日期	主題	活動	統整領域	對應之核心素養	節數	評量方法	社區資源運用
	五	09/29 ~ 10/05	探索水生生物的世界	1. 引導查覺池塘、水田、溝渠、河川等不同的水域環境，期水生生物各不相同。	自然、國語、綜合	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 2-2-2-2 知道陸生(或水生)動物外型特徵、運動方式，注意到如何去	8	1. 小組互動表現。 2. 習作評量。 3. 資料蒐集。	榮星公園
10月	六	10/06 ~ 10/12							

	七	10/13 ~ 10/19	2. 認識水生植物在水中生長位置，進而引導兒童區分水生植物的生長方式。	改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康。	4. 生態觀察。
	八	10/20 ~ 10/26			
	九	10/27 ~ 11/02			

C.「主題」教案設計

領域/科目	榮星課程	設計者	自然教師群
學習階段	第二學習階段 (中年級)	教學年級	四年級
單元名稱	學校特色-榮星課程-- 探索水生生物的世界		
總節數	共 8 節，320 分鐘		
學習目標、能力指標、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形			
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組, 事先上網蒐集榮星公園相關資料。 2. 經由討論分組, 掌握觀察主題。 3. 老師帶領學生實地探查。 4 將觀察資料製作成海報, 報告並與同學分享。 		
核心素養	學習領域	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>2-2-2-2 知道陸生(或水生)動物外型特徵、運動方式，注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康。</p> <p>5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。</p>	
	跨領域課網	<p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p> <p>【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>【環境教育】5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。</p>	
學習/教學重點	學習內容	<p>一、認知</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識社區的動物與植物。 2. 了解關心社區環境，能確實做到愛護、珍惜社區的一切。 3. 認識校園及榮星公園植物與生活環境的保護。 	
	學習表現	1. 能說出常見校園及榮星公園植物及水生動物	

		2.能說出並寫出校園及榮星公園常見或特色植物的結構及分類。 3.能透過不同分類方式將校園及榮星公園常見植物的特徵進行分類並寫或說出來。 4.能說出並關懷周遭環境與自然生態。	
學習領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科技 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 彈性課程		
議題融入	<p>● 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，列出將融入的議題實質內容。</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>全民國防教育 </p>		
教材來源	<input type="checkbox"/> 教師自編 <input checked="" type="checkbox"/> 改選編自 <u>翰林</u> 出版社		
教學設備 教學資源	<input checked="" type="checkbox"/> 電腦 <input checked="" type="checkbox"/> 數位相機 <input type="checkbox"/> 平板電腦 <input type="checkbox"/> 手機 <input checked="" type="checkbox"/> 網際網路連接配備 <input type="checkbox"/> 印表機 <input checked="" type="checkbox"/> 單槍投影機 <input type="checkbox"/> 實物投影機 <input type="checkbox"/> 攝影機 <input type="checkbox"/> 視訊會議設備 <input checked="" type="checkbox"/> 麥克風 <input type="checkbox"/> VR/AR <input type="checkbox"/> 雷射雕刻機 <input type="checkbox"/> 3D掃描器 <input type="checkbox"/> 3D印表機 <input type="checkbox"/> 資料庫或試算表軟體 <input checked="" type="checkbox"/> 桌上排版軟體 <input checked="" type="checkbox"/> 多媒體電子簡報 <input type="checkbox"/> 影像處理軟體 <input checked="" type="checkbox"/> 網際網路瀏覽器 <input checked="" type="checkbox"/> 多媒體播放軟體 <input type="checkbox"/> 網頁編輯軟體 <input checked="" type="checkbox"/> 文書處理軟體 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學活動設計			
教學活動	教學活動內容及實施方式	時間	資源與評量
探索社區 自然資源	<p>課前準備 事先將學生分組，分為植物組、動物組、生態保育組，請學生利用網路蒐集榮星公園動、植物與生態保育的相關資訊。</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 老師介紹榮星公園水生植物，並利用植物組學生蒐集的水生植物資料，帶領學生做分類，學生可以用生長環境、作為分類的依據。</p> <p>2. 老師介紹榮星公園水中生物，並利用動物組學生蒐集的動物資料，帶領學生做分類。學生可以利用運動方式和構造特徵作為分類的依據。</p> <p>3. 老師講述榮星公園的生態保育，並指導生態保育組學生觀察的重點。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 老師帶領學生到榮星公園實地探查。</p> <p>2. 請學生將觀察到的動、植物做紀錄並拍照。</p> <p>3. 請生態保育組的學生仔細觀察園內對環境保護</p>	<p>40'</p> <p>40</p> <p>120</p>	<p>★ 資源：網路、數位相機、ppt 軟體及相關用具。</p> <p>★ 評量：</p> <p>1. 小組互動表現。</p> <p>2. 習作評量。</p> <p>3. 資料蒐集。</p> <p>4. 生態觀察。</p>

	所做的設施及行為, 並詳盡地做記錄並拍照。 三、綜合活動 1. 各組學生將實地探查及網路蒐集的資料製作成ppt 或海報。 2. 各組上台報告與同學分享。	120	
Internet 資源 1. 維基百科, 榮星公園 https://zh.wikipedia.org/wiki/%E6%A6%AE%E6%98%9F%E8%8A%B1%E5%9C%92%E5%85%AC%E5%9C%92 2.			
書面參考資料 1. 臺北植物園 http://tpbg.tfri.gov.tw/ 2. 科學小芽子 http://www.bud.org.tw/			

4. 四年級(下)

A.設計理念說明

1. 本校位處榮星公園, 具生物多樣性, 配合四年級自然課程認識昆蟲單元及本校榮星特色課程, 結合社區, 讓學生能結合生活經驗, 進行有效學習。
2. 希望透過結合社區環境的榮星特色課程, 能讓學生更認識榮星公園常見或特色植物的構造, 結合課本內容, 讓生活與知識結合。
3. 透過課程, 讓學生能依據學到的植物分類方式, 將榮星公園常見植物的特徵進行分類。

B.課程實施進度

年級			四年級			選用教材		自編+翰林版自然課本			
領域			跨領域主題統整 (學校特色-榮星課程)								
任教者			本年級本科目課程任教教師群								
月份	週次	日期	主題	活動	統整領域	對應之核心素養	節數	評量方法	社區資源用		
4月	+	04/12 ~ 04/18	昆蟲王國	1. 會上網蒐集昆蟲的資料。 2. 會將所蒐集的資料製作成專題報告。	自然、國語、綜合	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。	8	1. 口頭報告。 2. 口頭討論。 3. 小組互動表現。	榮星公園		
	+-	04/19 ~ 04/25				2-2-2-2 知道陸生(或水生)動物外型特徵、運動方式, 注意到如何去					

	十二	04/26 ~ 05/02	3. 會導覽榮星公園的昆蟲。	改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康。	4. 資料蒐集 5. 實地觀察
	十三	05/03 ~ 05/09			
	十	04/12 ~ 04/18			

C.「主題」教案設計

領域/科目	榮星課程	設計者	自然教師群
學習階段	第二學習階段 (中年級)	教學年級	四年級
單元名稱	學校特色-榮星課程--昆蟲王國		
總節數	共 8 節，320 分鐘		
學習目標、能力指標、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形			
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用網路或相關書籍蒐集昆蟲資料。 2. 將蒐集的資料整理成專題報告。 3. 實地探查榮星公園的昆蟲。 4. 同學給予導覽同學正向回饋。 		
核心素養	學習領域	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>2-2-2-2 知道陸生(或水生)動物外型特徵、運動方式，注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康。</p> <p>5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。</p>	
	跨領域課網	<p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p> <p>【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>【環境教育】5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。</p>	
學習/教學重點	學習內容	<p>一、認知</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識社區的昆蟲種類。 2. 了解關心社區環境，能確實做到愛護、珍惜社區的一切。 3. 認識校園及榮星公園昆蟲與生活環境的保護。 	

	學習表現	1. 能說出常見校園及榮星公園昆蟲動物 2. 能說出並寫出校園及榮星公園常見或特色昆蟲的種類及特徵。 3. 能透過不同分類方式將校園及榮星公園常見的昆蟲特徵進行分類並寫或說出來。 4. 能說出並關懷周遭環境與自然生態。	
學習領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科技 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 彈性課程		
議題融入	● 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，列出將融入的議題實質內容。		
	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育		
教材來源	<input type="checkbox"/> 教師自編 <input checked="" type="checkbox"/> 改選編自__翰林__出版社		
教學設備 教學資源	<input checked="" type="checkbox"/> 電腦 <input checked="" type="checkbox"/> 數位相機 <input type="checkbox"/> 平板電腦 <input type="checkbox"/> 手機 <input checked="" type="checkbox"/> 網際網路連接配備 <input type="checkbox"/> 印表機 <input checked="" type="checkbox"/> 單槍投影機 <input type="checkbox"/> 實物投影機 <input type="checkbox"/> 攝影機 <input type="checkbox"/> 視訊會議設備 <input checked="" type="checkbox"/> 麥克風 <input type="checkbox"/> VR/AR <input type="checkbox"/> 雷射雕刻機 <input type="checkbox"/> 3D 掃描器 <input type="checkbox"/> 3D 印表機 <input type="checkbox"/> 資料庫或試算表軟體 <input checked="" type="checkbox"/> 桌上排版軟體 <input checked="" type="checkbox"/> 多媒體電子簡報 <input type="checkbox"/> 影像處理軟體 <input checked="" type="checkbox"/> 網際網路瀏覽器 <input checked="" type="checkbox"/> 多媒體播放軟體 <input type="checkbox"/> 網頁編輯軟體 <input checked="" type="checkbox"/> 文書處理軟體 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學活動設計			
教學活動	教學活動內容及實施方式		時間
探索昆蟲 王國	1. 先將學生依昆蟲的特徵、習性、成長變化、生態、環境威脅分成五組。 2. 各組學生分別上網昆蟲相關資料,製成 word 檔。 3. 各組將所蒐集的資料呈現在電子白板上。 4. 各組根據大家所蒐集的資料製作成一份導覽的專題報告。		200
			★ 資源： 網路、數位相機、ppt 軟體及相關用具。 ★ 評量： 1. 小組互動表現。 2. 習作評量。 3. 資料蒐集。 4. 生態觀察。

昆蟲的導覽	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶領學生到榮星公園實地探查。 2. 學生根據專題報告及實地觀察的結果做昆蟲導覽。 3. 學生導覽結束請其他學生給予正向回饋。 		
Internet 資源 3. 維基百科，榮星公園 https://zh.wikipedia.org/wiki/%E6%A6%AE%E6%98%9F%E8%8A%B1%E5%9C%92%E5%85%AC%E5%9C%92 4.			
書面參考資料 1. 臺北植物園 http://tpbg.tfri.gov.tw/ 2. 科學小芽子 http://www.bud.org.tw/			

5. 五年級(上)

A. 設計理念說明

以五年級上學期自然第二單元植物的奧秘為主軸，而設計「探索社區資源」的活動。希望學童透過實地觀察、網路搜尋資料、分組討論、團隊合作等方式，引導學生學習觀察並認識居住地方的自然景觀、各項公共資源等，從中學習善用並珍惜居住地方的環境與資源。活動中透過老師的解說引導，讓學童們可以認識榮星公園的動、植物及其生長環境。期望藉由這一次學童們的實地探查，從中觀察和感受到社區內許多人對我們生活所做的付出，也希望此次的教學能夠讓孩童體認到自己乃為社區中重要的一份子，以培養愛鄉愛土的情懷，進而確實做到愛護、珍惜社區的一切。

B. 課程實施進度

年級		五年級		選用教材		翰林第五冊自然與生活科技			
領域		跨領域主題統整（學校特色-榮星課程）							
任教者		黃筱雯、陳世超							
月份	週次	日期	主題	活動	統整領域	對應之能力指標	節數	評量方法	社區資源運用

10 月	五	09/29 ~ 10/05	探索社區自然資源	1. 能運用敏銳的觀察力和對植物的認識, 找出植物的特徵。 2. 了解動物有各自擅長的運動方式並仔細觀察運動的行為。 3. 藉由實地探查, 從中觀察和感受社區內許多人對生態和保育所做的付出。	自然、國語、綜合	1-3-4-1 能由各一些不同來源的資料, 整理出一個整體性的看法。 1-3-5-2 用適當的方式表示資料。 2-3-2-4 藉著對動物及植物的認識, 自訂一些標準將動物植物分類。 6-3-3-1 能規劃組織探討活動。	8	1. 小組互動表現。 2. 習作評量。 3. 資料蒐集。 4. 生態觀察。	榮星公園
	六	10/06 ~ 10/12							
	七	10/13 ~ 10/19							
	八	10/20 ~ 10/26							
	九	10/27 ~ 11/02							

C.「主題」教案設計

領域/科目	榮星課程	設計者	黃筱雯
學習階段	第三學習階段 (高年級)	教學年級	五年級
單元名稱	學校特色-榮星課程--探索社區自然資源		
總節數	共 8 節, 320 分鐘		
學習目標、能力指標、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形			
學習目標	1. 學生分組, 事先上網蒐集榮星公園相關資料。 2. 經由討論分組, 掌握觀察主題。 3. 老師帶領學生實地探查。 4. 將觀察資料製作成海報, 報告並與同學分享。		
能力指標	學習領域	1-3-4-1 能由各一些不同來源的資料, 整理出一個整體性的看法。 1-3-5-2 用適當的方式表示資料。 2-3-2-4 藉著對動物及植物的認識, 自訂一些標準將動物植物分類。 6-3-3-1 能規劃組織探討活動。	
	跨領域課網	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中, 展現自我的特色。 【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務, 不受性別的限制。 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【環境教育】5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。	

學習/教學重點	學習內容	<p>一、認知</p> <p>1. 認識社區的動物與植物。</p> <p>2. 了解關心社區環境，能確實做到愛護、珍惜社區的一切。</p> <p>3. 能欣賞榮星公園之美及關心社區環境。</p> <p>4. 透過探查活動，能增進自己與家鄉的情感，並建立「願意為家鄉付出心力」的使命感。</p>		
	學習表現	<p>1. 能從「社區探查」的活動，提升觀察能力，有效分工合作，完成探查的任務。</p> <p>2. 經由「社區探查」的活動，能清楚的報告觀察內容並與同儕分享。</p> <p>3. 能善用資訊上網查詢資料、整理並分類。</p>		
學習領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科技 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 彈性課程			
議題融入	<p>● 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，列出將融入的議題實質內容。</p>			
	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>全民國防教育 </p>			
教材來源	<input type="checkbox"/> 教師自編 <input checked="" type="checkbox"/> 改選編自翰林出版社第5冊版本			
教學設備 教學資源	<input checked="" type="checkbox"/> 電腦 <input checked="" type="checkbox"/> 數位相機 <input checked="" type="checkbox"/> 平板電腦 <input type="checkbox"/> 手機 <input checked="" type="checkbox"/> 網際網路連接配備 <input checked="" type="checkbox"/> 印表機 <input checked="" type="checkbox"/> 單槍投影機 <input type="checkbox"/> 實物投影機 <input type="checkbox"/> 攝影機 <input type="checkbox"/> 視訊會議設備 <input checked="" type="checkbox"/> 麥克風 <input type="checkbox"/> VR/AR <input type="checkbox"/> 雷射雕刻機 <input type="checkbox"/> 3D掃描器 <input type="checkbox"/> 3D印表機 <input type="checkbox"/> 資料庫或試算表軟體 <input checked="" type="checkbox"/> 桌上排版軟體 <input checked="" type="checkbox"/> 多媒體電子簡報 <input type="checkbox"/> 影像處理軟體 <input checked="" type="checkbox"/> 網際網路瀏覽器 <input checked="" type="checkbox"/> 多媒體播放軟體 <input checked="" type="checkbox"/> 網頁編輯軟體 <input checked="" type="checkbox"/> 文書處理軟體 <input type="checkbox"/> 其他：_____			
教學活動設計				
教學活動	教學活動內容及實施方式		時間	資源與評量
探索社區 自然資源	<p>課前準備</p> <p>事先將學生分組，分為植物組、動物組、生態保育組，請學生利用網路蒐集榮星公園動、植物與生態保育的相關資訊。</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 老師介紹榮星公園植物，並利用植物組學生蒐集的植物資料，帶領學生做分類，學生可以用生長環境、繁殖方法和構造特徵作為分類的依據。</p> <p>2. 老師介紹榮星公園動物，並利用動物組學生蒐集的動物資料，帶領學生做分類。學生可以利用運動方式和構造特徵作為分類的依據。</p> <p>3. 老師講述榮星公園的生態保育，並指導生態保育組學生觀</p>		<p>40'</p> <p>40</p>	<p>★ 資源：網路、數位相機、ppt 軟體及相關用具。</p> <p>★ 評量：</p> <p>1. 小組互動表現。</p> <p>2. 習作評量。</p> <p>3. 資料蒐集。</p> <p>4. 生態觀察。</p>

	察的重點。 二、發展活動 1. 老師帶領學生到榮星公園實地探查。 2. 請學生將觀察到的動、植物做紀錄並拍照。 3. 請生態保育組的學生仔細觀察園內對環境保護所做的設施及行為, 並詳盡地做記錄並拍照。 三、綜合活動 1. 各組學生將實地探查及網路蒐集的資料製作成ppt 或海報。 2. 各組上台報告與同學分享。	120	
Internet 資源 5. 維基百科, 榮星公園 https://zh.wikipedia.org/wiki/%E6%A6%AE%E6%98%9F%E8%8A%B1%E5%9C%92%E5%85%AC%E5%9C%92 6.			
書面參考資料 1. 臺北植物園 http://tpbg.tfri.gov.tw/ 2. 科學小芽子 http://www.bud.org.tw/			

6. 五年級(下)

A. 設計理念說明

以五年級下學期自然第三單元動物大觀園為主軸, 而設計「螢之導覽」的活動。希望學童透過實地觀察、網路搜尋資料、分組討論、團隊合作等方式, 引導學生學習觀察並認識居住地方的自然景觀、各項公共資源等, 從中學習善用並珍惜居住地方的環境與資源。活動中透過老師的解說引導, 讓學童們可以認識螢火蟲及其生長環境。期望藉由這一次學童們的實地探查, 從中觀察和感受到社區內許多人對我們生活所做的付出, 也希望此次的教學能夠讓孩童體認到自己乃為社區中重要的一份子, 以培養愛鄉愛土的情懷, 進而確實做到愛護、珍惜社區的一切。

B. 課程實施進度

年級		五年級			選用教材		翰林第五冊自然與生活科技		
領域		跨領域主題統整 (學校特色-榮星課程)							
任教者		黃筱雯、陳世超							
月份	週次	日期	主題	活動	統整領域	對應之 能力指標	節數	評量方法	社區資源運用

4月	+	04/12 ~ 04/18	螢之導覽	1. 會上網蒐集螢火蟲的資料。 2. 會將所蒐集的資料製作成專題報告。 3. 會導覽榮星公園的螢火蟲。	自然、國語、綜合	1-3-4-1 能由各一些不同來源的資料, 整理出一個整體性的看法。 1-3-5-2 用適當的方式表示資料。 2-3-2-2 觀察動物形態及運動方式之特殊性及共通性。觀察動物如何保持體溫、覓食、生殖、傳遞訊息、從事社會性的行為及在棲息地調適生活等動物生態。 6-3-3-1 能規劃組織探討活動。	8 節	1. 口頭報告。 2. 口頭討論。 3. 小組互動表現。 4. 資料蒐集 5. 實地觀察	榮星公園
	+	04/19 ~ 04/25							
5月	+	04/26 ~ 05/02							
	+	05/03 ~ 05/09							
	+	05/10 ~ 05/16							

C.「主題」教案設計

領域/科目	榮星課程	設計者	黃筱雯
學習階段	第三學習階段(高年級)	教學年級	五年級
單元名稱	學校特色-榮星課程--螢之導覽		
總節數	共 8 節, 320 分鐘		
學習目標、能力指標、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形			
學習目標	1. 利用網路或相關書籍蒐集螢火蟲資料。 2. 將蒐集的資料整理成專題報告。 3. 實地探查榮星公園的螢火蟲。 4. 進行螢火蟲導覽。 5. 同學給予導覽同學正向回饋。		
能力指標	學習領域	1-3-4-1 能由各一些不同來源的資料, 整理出一個整體性的看法。 1-3-5-2 用適當的方式表示資料。 2-3-2-2 觀察動物形態及運動方式之特殊性及共通性。觀察動物如何保持體溫、覓食、生殖、傳遞訊息、從事社會性的行為及在棲息地調適生活等動物生態。	
	跨領域課綱	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	

		<p>【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>【海洋教育】5-3-2 說明海洋生物種類及其生活型態、棲地。</p> <p>【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>【環境教育】5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。</p> <p>【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	
學習/教學重點	學習內容	<p>1. 認識螢火蟲。</p> <p>2. 了解螢火蟲的生態環境。</p> <p>3. 能欣賞螢火蟲之美及關心社區環境。</p> <p>4. 探查活動，體認到自己乃為社區中的一份子，進而確實做到愛護、珍惜社區。</p>	
	學習表現	<p>1. 能從「螢火蟲」的探查活動，提升觀察能力，有效分工合作，完成探查的任務。</p> <p>2. 經由「螢火蟲」的探查活動，能整理專題報告並會進行螢火蟲導覽。</p> <p>3. 能善用資訊上網查詢資料、整理並分類。</p>	
學習領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科技 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 彈性課程		
議題融入	<p>● 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，列出將融入的議題實質內容。</p>		
	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input checked="" type="checkbox"/>海洋教育</p> <p><input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育</p> <p><input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>全民國防教育</p>		
教材來源	<input type="checkbox"/> 教師自編 <input checked="" type="checkbox"/> 改選編自翰林出版社第5冊版本		
教學設備 教學資源	<input checked="" type="checkbox"/> 電腦 <input checked="" type="checkbox"/> 數位相機 <input checked="" type="checkbox"/> 平板電腦 <input type="checkbox"/> 手機 <input checked="" type="checkbox"/> 網際網路連接配備 <input checked="" type="checkbox"/> 印表機 <input checked="" type="checkbox"/> 單槍投影機 <input type="checkbox"/> 實物投影機 <input type="checkbox"/> 攝影機 <input type="checkbox"/> 視訊會議設備 <input checked="" type="checkbox"/> 麥克風 <input type="checkbox"/> VR/AR <input type="checkbox"/> 雷射雕刻機 <input type="checkbox"/> 3D掃描器 <input type="checkbox"/> 3D印表機 <input type="checkbox"/> 資料庫或試算表軟體 <input checked="" type="checkbox"/> 桌上排版軟體 <input checked="" type="checkbox"/> 多媒體電子簡報 <input type="checkbox"/> 影像處理軟體 <input checked="" type="checkbox"/> 網際網路瀏覽器 <input checked="" type="checkbox"/> 多媒體播放軟體 <input checked="" type="checkbox"/> 網頁編輯軟體 <input checked="" type="checkbox"/> 文書處理軟體 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學活動設計			
教學活動	教學活動內容及實施方式	時間	資源與評量
認識螢火蟲	1. 先將學生依螢火蟲的天敵、出現時間、螢火蟲的綠光、螢火蟲種類、生長史、別名與相關童謠、壽命、螢火蟲的發光原理、螢火蟲的食物、賞螢時間及地點、	200'	★ 資源：網路、數位相機、電腦。

	螢火蟲的生長環境以及榮星公園的螢火蟲分成六組。 2. 各組學生分別上網蒐集螢火蟲相關資料, 製成 word 檔。 3. 各組將所蒐集的資料呈現在電子白板上。 4. 各組根據大家所蒐集的資料製作成一份導覽的專題報告。		★ 評量： 1. 口頭報告。 2. 口頭討論。 3. 小組互動表現。 4. 資料蒐集 5. 實地觀察
螢火蟲的 導覽	1. 老師帶領學生到榮星公園實地探查。 2. 學生根據專題報告及實地觀察的結果做螢火蟲導覽。 3. 學生導覽結束請其他學生給予正向回饋。	120'	
Internet 資源： 1. 奇妙的螞蟻社會： http://web2.nmns.edu.tw/PubLib/NewsLetter/91/174/12.htm 2. 動物行為的奧秘： http://life.fhl.net/Science/life/animal.htm 3. 寶貝海洋陪珊瑚產卵： http://www.pts.org.tw/~web01/coral/index.htm			
書面參考資料 1. 張光明著 (2002)。動植物大搜奇。臺北市：新自然主義股份有限公司。 2. 曾桂香著 (2000)。動物小寶寶。新北市：小牛津國際文化事業有限公司。 3. 童心美著 (2000)。動物大世界。新北市：小牛津國際文化事業有限公司。 4. 蔡承志著 (2000)。鳥類的祕密生活。臺北市：貓頭鷹出版社。			

7. 六年級(上)

A. 設計理念說明

五常國小緊鄰著榮星公園，公園內綠樹成蔭，碧草如茵，花園及水池都設計的很有特色，在大樓林立的台北市能有這樣一塊綠地，十分難得，此外，榮星花園公園是北市螢火蟲復育三大公園之一，2017 年賞螢季節創下高達 5,000 人次參與紀錄，有這樣的成績，除了生態維繫之外，導覽志工生動的解說也功不可沒。為讓城市螢火蟲傳奇延續，也讓孩子對榮星公園的「螢」生態有更深入的了解，更使環境教育及生態保育能落實並生根，經過領域老師們討論與規劃設計，完成這份課程。

B. 課程實施進度

年級			六年級			改選編教材	翰林		
領域			自然與生活科技 (學校特色-榮星課程)						
任教者			李佳慧 陳世超						
月份	週次	日期	主題	活動	統整領域	對應之能力指標	節數	評量方法	社區資源運用

	五	09/29 ~ 10/05	發光學 問大	螢火蟲的發 光「密碼」		1-3-1-2 1-3-4-1 1-3-4-2 1-3-4-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-2-1 3-3-0-3 3-3-0-4 3-3-0-5 5-3-1-1 5-3-1-2 5-3-1-3 6-3-1-1 6-3-2-3	1	口頭討 論 小組互 動表現 發表 資料蒐 集	
	九	10/27 ~ 11/02							
11 月	十	11/03 ~ 11/09							
	十一	11/10 ~ 11/16							
	十二	11/17 ~ 11/23	發光學 問大	認識其他發 光生物		1-3-1-2 1-3-4-1 1-3-4-2 1-3-4-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-2-1 3-3-0-3 3-3-0-4 3-3-0-5 5-3-1-1 5-3-1-2 5-3-1-3 6-3-1-1 6-3-2-3	1	口頭討 論 小組互 動表現 發表 資料蒐 集	
	十三	11/24 ~ 11/30							
	十四	12/01 ~ 12/07	「異 形」入 侵(外 來種 物)						
	十五	12/08 ~ 12/14							
12 月	十六	12/15 ~ 12/21							

1 月	十七	12/22 ~ 12/28	認識台灣地區常見的外來種生物		1-3-1-2 1-3-4-1 1-3-4-2 1-3-4-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-2-1 3-3-0-3 3-3-0-4 3-3-0-5 5-3-1-1 5-3-1-2 5-3-1-3 6-3-1-1 6-3-2-3	2	口頭討論 小組互動 表現發表 資料蒐集	
	十八	12/29 ~ 01/04						
	十九	01/05 ~ 01/11						
	二十	01/12 ~ 01/18	「異形」入侵(外來種生物)	知道外來種所造成的影響和危害	1-3-1-2 1-3-4-1 1-3-4-2 1-3-4-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-2-1 3-3-0-3 3-3-0-4 3-3-0-5 5-3-1-1 5-3-1-2 5-3-1-3 6-3-1-1 6-3-2-3	2	口頭討論 小組互動 表現發表 資料蒐集	
	廿一	01/19 ~ 01/25		力行防治外來種的方法和作為	1-3-1-2 1-3-4-1 1-3-4-2 1-3-4-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-2-1 3-3-0-3 3-3-0-4 3-3-0-5 5-3-1-1 5-3-1-2 5-3-1-3 6-3-1-1 6-3-2-3	2	口頭討論 小組互動 表現發表 資料蒐集	

C.「主題」教案設計

領域/科目	榮星課程	設計者	李佳慧
學習階段	第三學習階段(高年級)	教學年級	六年級
單元名稱	發光學問大、「異形」入侵(外來種生物)		
總節數	共__8__節，__320__分鐘		

學習目標、能力指標、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形		
學習目標	<p>本欄位請針對單元具體目標進行撰寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解螢火蟲的發光方法及意義 2. 能知道還有哪些生物會發光的方法及意義 3. 能瞭解發光生物的特色並尊重自然 	
能力指標	學習領域	<p>本欄位舉例如下：(領域+能力指標編號+文字)</p> <p>自然界的永續發展 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響</p> <p>INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。</p> <p>INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>INf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。</p> <p>資源與永續性 (INg) INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p> <p>探究能力-思考智能 (t) tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p>
	跨領域課綱	<p>本欄位舉例如下：(領域+能力指標編號+文字)</p>
學習/教學重點	學習內容	<p>本欄位舉例如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 螢火蟲的發光「密碼」 2 認識其他發光生物 3 認識台灣地區常見的外來種生物 4 知道外來種所造成的影響和危害 5 力行防治外來種的方法和作為
	學習表現	<p>本欄位舉例如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 瞭解螢火蟲的發光方法及意義 2 能知道還有哪些生物會發光的方法及意義 3 能瞭解發光生物的特色並尊重自然
學習領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科技 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 彈性課程	
議題融入	<ul style="list-style-type: none"> ● 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，列出將融入的議題實質內容。 	

	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育		
教材來源	<input type="checkbox"/> 教師自編 <input checked="" type="checkbox"/> 改選編自 <u>翰林</u> 出版社 <u>翰林</u> 版本		
教學設備 教學資源	<input checked="" type="checkbox"/> 電腦 <input type="checkbox"/> 數位相機 <input checked="" type="checkbox"/> 平板電腦 <input checked="" type="checkbox"/> 手機 <input checked="" type="checkbox"/> 網際網路連接配備 <input checked="" type="checkbox"/> 印表機 <input checked="" type="checkbox"/> 單槍投影機 <input type="checkbox"/> 實物投影機 <input type="checkbox"/> 攝影機 <input type="checkbox"/> 視訊會議設備 <input checked="" type="checkbox"/> 麥克風 <input type="checkbox"/> VR/AR <input type="checkbox"/> 雷射雕刻機 <input type="checkbox"/> 3D 掃描器 <input type="checkbox"/> 3D 印表機 <input type="checkbox"/> 資料庫或試算表軟體 <input type="checkbox"/> 桌上排版軟體 <input type="checkbox"/> 多媒體電子簡報 <input type="checkbox"/> 影像處理軟體 <input type="checkbox"/> 網際網路瀏覽器 <input type="checkbox"/> 多媒體播放軟體 <input type="checkbox"/> 網頁編輯軟體 <input type="checkbox"/> 文書處理軟體 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學活動設計			
教學活動	教學活動內容及實施方式	時間	資源與評量
發光學問大 [活動一] 引起動機 [活動二] 以 Powerpoint 介紹認識 其他發光 生物 [活動三] 「異形」入 侵(外來種 生物) [活動四] 力行防治 外來種的 方法和作為	1.教師簡單回顧四年級養昆蟲的活動內容。 2.學生舊經驗的分享。說出為什麼螢火蟲會發光 3 以 Powerpoint 介紹螢火蟲的發光行為的意義 4 討論不同種類的螢火蟲，皆有各自的、特有的一套發光節奏。 5 討論會發光的昆蟲種類 6 請學生蒐集資料會發光生物還有哪些？其方式為何 7 請各組學生上台發表及討論結果 8 以 Powerpoint 介紹台灣地區常見的外來種生物 9 蒐集資料並討論外來種生物所造成的影響與危害 10 各組學生上台發表 11 蒐集資料並討論如何防治外來種生物 12 各組學生上台發表	80分 80分 80分 80分	口頭討論 小組互動表現 發表 資料蒐集
Internet 資源			
書面參考資料黑夜的提燈者-螢火蟲 作者賴胤就 台北縣生命關懷協會出版 若有參考資料請列出。			

8. 六年級(下)

A.設計理念說明

五常國小緊鄰著榮星公園，公園內綠樹成蔭，碧草如茵，花園及水池都設計的很有特色，在大樓林立的台北市能有這樣一塊綠地，十分難得，此外，榮星花園公園是北市螢火蟲復育三大公園之一，2017年賞螢季節創下高達5,000人次參與紀錄，有這樣的成績，除了生態維繫之外，導覽志工生動的解說也功不可沒。為讓城市螢火蟲傳奇延續，也讓孩子對榮星公園的「螢」生態有更深入的了解，更使環境教育及生態保育能落實並生根，經過領域老師們討論與規劃設計，完成這份課程。

B.課程實施進度跨

年級		六年級		選用教材		翰林			
領域		自然與生活科技(學校特色-榮星課程)							
任教者		李佳慧 陳世超							
月份	週次	日期	主題	活動	統整領域	對應之能力指標	節數	評量方法	社區資源運用
	五	03/08 ~ 03/14	物種多樣性	認識台灣螢火蟲的種類與棲息環境		1-3-1-2 1-3-4-1 1-3-4-2 1-3-4-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-2-1 3-3-0-3 3-3-0-4 3-3-0-5 5-3-1-1 5-3-1-2 5-3-1-3 6-3-1-1 6-3-2-3	2	口頭討論 小組互動 表現發表 資料蒐集	
	九	04/05 ~ 04/11	螢火蟲之永續經營						
	十	04/12 ~ 04/18							
	十一	04/19 ~ 04/25							

5 月	十二	04/26 ~ 05/02		台灣螢火蟲 的活動月份		1-3-1-2 1-3-4-1 1-3-4-2 1-3-4-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-2-1 3-3-0-3 3-3-0-4 3-3-0-5 5-3-1-1 5-3-1-2 5-3-1-3 6-3-1-1 6-3-2-3	1	口頭討 論 小組互 動表現 發表 資料蒐 集	
	十三	05/03 ~ 05/09	螢火蟲 之永續 經營	螢火蟲棲地 路線規劃與 設計		1-3-1-2 1-3-4-1 1-3-4-2 1-3-4-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-2-1 3-3-0-3 3-3-0-4 3-3-0-5 5-3-1-1 5-3-1-2 5-3-1-3 6-3-1-1 6-3-2-3	1	口頭討 論 小組互 動表現 發表 資料蒐 集	
	十八	06/07 ~ 06/13		探討減少水 汙染的具體 行動		1-3-1-2 1-3-4-1 1-3-4-2 1-3-4-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-2-1 3-3-0-3 3-3-0-4 3-3-0-5 5-3-1-1 5-3-1-2 5-3-1-3 6-3-1-1 6-3-2-3	2	口頭討 論 小組互 動表現 發表 資料蒐 集	
	十九	06/14 ~ 06/20	探討水的 汙染與防 治方法	水汙染會對 生物造成什 麼影響		1-3-1-2 1-3-4-1 1-3-4-2 1-3-4-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-2-1 3-3-0-3 3-3-0-4 3-3-0-5 5-3-1-1 5-3-1-2 5-3-1-3 6-3-1-1 6-3-2-3	2	口頭討 論 小組互 動表現 發表 資料蒐 集	

二十 廿 一	06/21 ~ 06/27							
	06/28 ~ 07/04							

C.「主題」教案設計

領域/科目	自然與生活科技 榮星課程	設計者	李佳慧 陳世超
學習階段	第三學習階段(高 年級)	教學年級	六年級
單元名稱	物種多樣性 螢火蟲之永續經營 探討水汙染的來源與防治方法		
總節數	共__8__節，__320__分鐘		
學習目標、能力指標、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形			
學習目標	<p>本欄位請針對單元具體目標進行撰寫</p> <p>1 能了解台灣螢火蟲的種類與棲息環境 2 能了解螢火蟲永續經營的條件與方法 3 能知道台灣水汙染的來源與防治方法</p>		
能力指標	學習領域	<p>本欄位舉例如下：(領域+能力指標編號+文字)</p> <p>自然界的永續發展 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響</p> <p style="padding-left: 40px;">INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 INf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。</p> <p>資源與永續性 (INg) INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴</p> <p style="padding-left: 40px;">自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p> <p>探究能力-思考智能 (t) tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p>	
	跨領域 課 綱	<p>本欄位舉例如下：(領域+能力指標編號+文字)</p>	
學習/教學 重 點	學習內容	<p>本欄位舉例如下：</p> <p>1 認識台灣螢火蟲的種類與棲息環境</p>	

		2 螢火蟲之永續經營 3 探討水污染的來源與防治方法	
	學習表現	本欄位舉例如下： 1 能瞭解物種多樣性 2 能知道台灣螢火蟲的種類與棲息環境 3 能知道螢火蟲棲地路線規劃與設計 4 能知道減少水污染的具體行動	
學習領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科技 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 彈性課程		
議題融入	● 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，列出將融入的議題實質內容。 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育		
教材來源	<input type="checkbox"/> 教師自編 <input checked="" type="checkbox"/> 改選編自 _____ 翰林 _____ 出版社 _____ 翰林 _____ 版本		
教學設備 教學資源	<input checked="" type="checkbox"/> 電腦 <input type="checkbox"/> 數位相機 <input checked="" type="checkbox"/> 平板電腦 <input checked="" type="checkbox"/> 手機 <input checked="" type="checkbox"/> 網際網路連接配備 <input checked="" type="checkbox"/> 印表機 <input checked="" type="checkbox"/> 單槍投影機 <input type="checkbox"/> 實物投影機 <input type="checkbox"/> 攝影機 <input type="checkbox"/> 視訊會議設備 <input checked="" type="checkbox"/> 麥克風 <input type="checkbox"/> VR/AR <input type="checkbox"/> 雷射雕刻機 <input type="checkbox"/> 3D 掃描器 <input type="checkbox"/> 3D 印表機 <input type="checkbox"/> 資料庫或試算表軟體 <input type="checkbox"/> 桌上排版軟體 <input type="checkbox"/> 多媒體電子簡報 <input type="checkbox"/> 影像處理軟體 <input type="checkbox"/> 網際網路瀏覽器 <input type="checkbox"/> 多媒體播放軟體 <input type="checkbox"/> 網頁編輯軟體 <input type="checkbox"/> 文書處理軟體 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學活動設計			
教學活動	教學活動內容及實施方式	時間	資源與評量
物種多樣性 [活動一] 認識台灣螢火蟲的種類與棲息環境 [活動二] 螢火蟲之永續經營 [活動三] 水的污染與防治	1 認識台灣的森林及螢火蟲的種類與棲息地 2 以 Powerpoint 介紹螢火蟲的活動月份 3 請學生蒐集資料討論螢火蟲棲地路線規劃設計	80 分	口頭討論 小組互動表現 發表 資料蒐集
	1 老師以 Powerpoint 說明害蟲生物防治	80 分	
	2 知道生態環境的重要	40 分	
	3 請學生蒐集資料並發表生態旅遊	40 分	
	1 認識造成水污染的主要來源 2 探討減少水污染的具體行動 3 水污染會對生物造成什麼影響	40 分 40 分 40 分	

Internet 資源	書面參考資料	黑夜的提燈者-螢火蟲	作者賴胤就 台北縣生命關懷協會出版
-------------	--------	------------	-------------------

(八)藝文領域-視覺藝術

1. 三年級(上)

A.設計理念說明

藉由聆聽大自然的聲音，認識校園裡的昆蟲，以及社區榮星公園對螢火蟲復育的現況，運用放大鏡原理，結合點、線、面構成美感，觀察描繪進行創作。

B.課程實施進度

年級			三年級		改選編教材		康軒版		
領域			藝文跨領域主題統整 (學校特色-榮星課程)						
任教者			林忻誼						
月份	週次	日期	主題	活動	統整領域	對應之核心素養	節數	評量方法	社區資源運用
9月	—	08/30 ~ 09/07	趣味點線面						
	— —	09/08 ~ 09/14		<p>、引起動機</p> <p>1. 愛的巡禮:發現校園各個角落，經由日常校園活動經驗，討論可以共同美化的校園角落。 (1)猜一猜這個角落在校園哪個地方?</p> <p>2. 公園裡的秘密:五常國小緊鄰榮星公園，藉由親近榮星公園活動，觀察公園中的生態，喚起學生日常生活接觸的視覺經驗。</p>	自然領域	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。	2		榮星公園

	三	09/15 ~ 09/21	<p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞草間彌生的藝術作品，探索黑色線條與色彩圓點間產生的視覺美感。 2. 發揮創意創作可愛的圓點動物。 3. 透過觀察活動，認識榮星公園常見的動物，進行動物描繪。 4. 發揮創意妝點繪製的動物。 <p>(1) 校園角落設計規劃及設計圖繪製 (2) 引導學生討論將設計圖轉換成作品的方法 (3) 藉由各式大小圓型貼紙實作運用，妝點作品。</p> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生回顧創作過程，並分享創作經驗。 2. 請學生共同欣賞作品，發表設計概念，進行票選活動。 		<p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。</p>	2		
--	---	---------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--	--

C.「主題」教案設計

領域/科目	榮星課程	設計者	林忻誼
學習階段	第二學習階段(中年級)	教學年級	三年級
單元名稱	趣味點線面-昆蟲奇遇記		
總節數	共 <u>4</u> 節， <u>160</u> 分鐘		
學習目標、能力指標、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形			
學習目標	<p>一、認知</p> <p>能藉由藝術家草間彌生的藝術風格表現，認識藝術裡的點線面。</p> <p>二、技能</p> <p>能觀察並認識動物結構，透過色紙描繪動物進行創作。</p> <p>三、情意</p> <p>能運用色彩圓形貼紙並置與重疊，表現創作想法與情感。</p>		

核心素養	學習領域	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。	
	跨領域課綱	自然領域	
學習/教學重點	學習內容	1. 藉由聆聽大自然的聲音，認識校園裡的昆蟲，以及社區榮星公園對螢火蟲復育的現況。 2. 運用放大鏡原理，結合點、線、面構成美感，觀察描繪進行創作。	
	學習表現	1. 學生能藉由聆聽大自然的聲音，認識校園裡的昆蟲，以及社區榮星公園對螢火蟲復育的現況。 2. 學生能運用放大鏡原理，結合點、線、面構成美感，觀察描繪進行創作。	
學習領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科技 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 彈性課程		
議題融入	<ul style="list-style-type: none"> ● 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，列出將融入的議題實質內容。 		
	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育		
教材來源	<input type="checkbox"/> 教師自編 <input checked="" type="checkbox"/> 改選編自 <u>康軒</u> 出版社 <u>第一冊</u> 版本		
教學設備 教學資源	<input checked="" type="checkbox"/> 電腦 <input type="checkbox"/> 數位相機 <input checked="" type="checkbox"/> 平板電腦 <input type="checkbox"/> 手機 <input checked="" type="checkbox"/> 網際網路連接配備 <input type="checkbox"/> 印表機 <input checked="" type="checkbox"/> 單槍投影機 <input checked="" type="checkbox"/> 實物投影機 <input type="checkbox"/> 攝影機 <input type="checkbox"/> 視訊會議設備 <input type="checkbox"/> 麥克風 <input type="checkbox"/> VR/AR <input type="checkbox"/> 雷射雕刻機 <input type="checkbox"/> 3D 掃描器 <input type="checkbox"/> 3D 印表機 <input type="checkbox"/> 資料庫或試算表軟體 <input type="checkbox"/> 桌上排版軟體 <input type="checkbox"/> 多媒體電子簡報 <input type="checkbox"/> 影像處理軟體 <input type="checkbox"/> 網際網路瀏覽器 <input checked="" type="checkbox"/> 多媒體播放軟體 <input type="checkbox"/> 網頁編輯軟體 <input type="checkbox"/> 文書處理軟體 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學活動設計			
教學活動	教學活動內容及實施方式	時間	資源與評量
1. 觀察與欣賞生活中及藝術作品裡的點、線、面。 2. 運用	一、引起動機 1. 愛的巡禮:發現校園各個角落，經由日常校園活動經驗，討論可以共同美化的校園角落。 (1)猜一猜這個角落在校園哪個地方? 2. 公園裡的秘密:五常國小緊鄰榮星公園，藉由親近榮星公園活動，觀察公園中的生態，喚起學生日常生活接觸的視覺經驗。	160分	1. 公共藝術作品圖照。 2. 剪影作品圖照。 3. 動物、昆蟲圖片。 4. 投影機。 5. 相機。

點、線、面的元素創作藝術作品。	<p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞草間彌生的藝術作品，探索黑色線條與色彩圓點間產生的視覺美感。 2. 發揮創意創作可愛的圓點動物。 3. 透過觀察活動，認識榮星公園常見的動物，進行動物描繪。 4. 發揮創意妝點繪製的動物。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 校園角落設計規劃及設計圖繪製 (2) 引導學生討論將設計圖轉換成作品的方法 (3) 藉由各式大小圓型貼紙實作運用，妝點作品。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生回顧創作過程，並分享創作經驗。 2. 請學生共同欣賞作品，發表設計概念，進行票選活動。 		
Internet 資源			
書面參考資料 若有參考資料請列出。			

2. 三年級(下)

A. 設計理念說明

關懷與探究社區議題，培養探究各國藝術知能

B. 課程實施進度

年級			三年級			選用教材		康軒版藝術與人文課本與教師手冊			
領域			跨領域主題統整 (學校特色-榮星課程)								
任教者			林忻誼、陳佳莉								
月份	週次	日期	主題	活動	統整領域	對應之核心素養	節數	評量方法	社區資源運用		
4月	八	03/29 ~ 04/04		大樹下		1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。	2	觀察			

5 月	九	04/05 ~ 04/11	拜 訪 樹 朋 友	樹的姿態	1-2-2 嘗試以視 覺、聽覺及動覺的 藝術創作形式，表 達豐富的想像與創 造力。	2	觀察 討論	
	十	04/12 ~ 04/18		來樹下玩	1-2-3 參與藝術創 作活動，能用自己 的符號記錄所獲得 的知識、技法的特 性及心中的感受。	2	創作	
	十 一	04/19 ~ 04/25		來樹下玩	1-2-4 運用視覺、 聽覺、動覺的創作 要素，從事展演活 動，呈現個人感受 與想法。	2	創作	
	十 二	04/26 ~ 05/02		來樹下玩	2-2-6 欣賞並分辨 自然物、人造物的 特質與藝術品之 美。	2	創作	
	十 三	05/03 ~ 05/09		來樹下玩	2-2-7 相互欣賞同 儕間視覺、聽覺、 動覺的藝術作品， 並能描述個人感受 及對他人創作的見 解。 3-2-11 運用藝術 創作活動及作品， 美化生活環境和個 人心靈。	2	創作 發表	

C.「主題」教案設計

領域/科目	藝術與人文~視覺 藝術	設計者	林忻誼、陳佳莉
學習階段	第二學習階段(中 年級)	教學年級	三年級
單元名稱	拜訪樹朋友		
總節數	共__6__節，__240__分鐘		
學習目標、核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形			
學習目標	1. 欣賞生活周遭樹木的特質與造形美感。 2. 培養敏銳的觀察力與豐富的想像力。 3. 欣賞樹木的特色與造形。 4. 認識各種表現樹木姿態的方式。		

	5. 欣賞藝術作品中藝術家表現樹木的方法。	
核心素養	學習領域	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創造力。</p> <p>1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p> <p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。</p> <p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。</p>
	跨領域課網	
學習/教學重點	學習內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與討論，發表意見。 2. 觀察、觸摸，找出樹的重要特點，並欣賞其美感。 3. 樹的形式與特質給予人的感覺。 4. 運用視覺要素，呈現自己的感受與想法。 5. 樹的造形特點，並欣賞其美感。 6. 樹的形式與特質所給予人的感覺。 7. 欣賞自然與藝術作品，並說出自己的感受與想法。 8. 認識各種不同的創作媒材與表現方式。 9. 運用觀察藝術家表現樹的重要特點，並欣賞其作品美感。 10. 欣賞藝術作品的表現形式。 11. 運用視覺要素，呈現自己的感受與想法。 12. 體察樹的特點，並欣賞其美感。
	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能否認真參與討論，勇於發表意見。 2. 學生能否運用觀察、觸摸，找出樹的重要特點，並欣賞其美感。 3. 能否說出樹的形式與特質給予人的感覺。 4. 能運用視覺要素，呈現自己的感受與想法。 5. 學生能否認真參與討論，勇於發表意見。 6. 學生能否發現樹的造形特點，並欣賞其美感。 7. 學生能否說出樹的形式與特質所給予人的感覺。 8. 學生能欣賞自然與藝術作品，並說出自己的感受與想法。

		9. 學生能否認識各種不同的創作媒材與表現方式。 10. 學生能否認真參與討論，勇於發表意見。 11. 學生能否運用觀察藝術家表現樹的重要特點，並欣賞其作品美感。 12. 學生能否欣賞藝術作品的表現形式。	
學習領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科技 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 彈性課程		
議題融入	● 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，列出將融入的議題實質內容。		
	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育		
教材來源	<input type="checkbox"/> 教師自編 <input checked="" type="checkbox"/> 改選編自 <u>康軒</u> 出版社 <u>三下藝術與人文</u> 版本		
教學設備 教學資源	<input checked="" type="checkbox"/> 電腦 <input type="checkbox"/> 數位相機 <input type="checkbox"/> 平板電腦 <input type="checkbox"/> 手機 <input type="checkbox"/> 網際網路連接配備 <input type="checkbox"/> 印表機 <input checked="" type="checkbox"/> 單槍投影機 <input type="checkbox"/> 實物投影機 <input type="checkbox"/> 攝影機 <input type="checkbox"/> 視訊會議設備 <input checked="" type="checkbox"/> 麥克風 <input type="checkbox"/> VR/AR <input type="checkbox"/> 雷射雕刻機 <input type="checkbox"/> 3D 掃描器 <input type="checkbox"/> 3D 印表機 <input type="checkbox"/> 資料庫或試算表軟體 <input type="checkbox"/> 桌上排版軟體 <input type="checkbox"/> 多媒體電子簡報 <input type="checkbox"/> 影像處理軟體 <input type="checkbox"/> 網際網路瀏覽器 <input type="checkbox"/> 多媒體播放軟體 <input type="checkbox"/> 網頁編輯軟體 <input type="checkbox"/> 文書處理軟體 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：鋼琴 白板		
教學活動設計			
目標	教學活動內容及實施方式	時間	資源與評量
1. 欣賞生活周遭樹木的特質與造形美感。 2. 培養敏銳的觀察力與豐富的想像力。 3. 欣賞樹木的特色與造形。 4. 認識各種表現樹木姿態的方式。 5. 欣賞藝	第一課 大樹下 【活動一】大樹下 40' (一) 引起動機 1. 教師引導學生觀察課本圖片，請學生回想日常生活中常在樹下進行的活動。 2. 教師提問：「在日常生活中，你常會在樹下做些什麼事？和誰一起做？感覺如何？」(例如：乘涼、看書、野餐、盪秋千、下棋、打球、玩遊戲……)，可請學生分組討論或個別自由發表。 (二) 觀察校園或生活周遭的樹 1. 實地帶領學生到校園或學校旁的公園觀察樹木，觀察各種樹木的造形，撫摸樹幹的紋路、粗細，觀察樹葉的形狀、顏色、生長方式，並比較不同樹木的特色。教師可引導學生敘述樹的模樣，要求學生明確的指出樹根、樹幹、樹枝、小樹枝與樹葉……。教師也可引導學生做角色扮演，嘗試把身體當作根莖葉等各部分的代表，例如：腳＝根；腳趾＝小樹根；軀幹＝樹幹；	20 分	電腦、水彩紙、鉛筆、水彩用具 1. 教師評量 2. 學生互評 3. 互相討論

<p>術作品中藝術家表現樹木的方法。</p> <p>6. 認識莫內生平。</p> <p>7. 認識各種不同的創作媒材與表現方式。</p> <p>8. 能分享、欣賞及展示作品。</p> <p>9. 認識版畫藝術的表現特色與製作方法。</p> <p>10. 了解珍珠版畫的製作方法。</p> <p>11. 體會樹與人的關係，並以版畫為創作表現方式。</p> <p>12. 能欣賞作品，並表達內心的感受與想法。</p>	<p>手臂／頭＝大樹枝；手指＝小樹枝，也可以利用手指的特色來強調樹枝生長的方式與分叉的部分，請學生做肢體表演，強化對樹木造形的體認。</p> <p>2. 教師以問答教學法引導學生思考，藉由發表來引發學生學習的興趣，並逐步建構學生對「樹」的概念，例如：「你最喜歡哪一棵樹？為什麼喜歡？它給你什麼感覺？」、「這棵樹有什麼不同的特徵？它生長的方式如何？」、「樹枝從哪裡長出來？」、「樹葉是怎麼生長的？」、「樹幹的粗細和樹木高低有關係嗎？」、「樹幹摸起來是什麼感覺？」、「樹枝要怎麼表現？」、「樹葉要怎麼表現？」、「你發現樹上其他的生物了嗎？」等問題，加深學生的觀察體認。</p> <p>(三) 總結活動：教師鼓勵學生下課時可常來觀察樹木朋友，選1~2棵最有感覺的樹，用鉛筆或簽字筆簡單的描繪下它的外型，預作創作準備。</p> <p>第二課 樹的姿態</p> <p>【活動一】樹的姿態 40'</p> <p>(一) 引起動機</p> <p>1. 教師出示各種樹木、樹林的圖片，引發學生觀察思考。</p> <p>2. 連結舊經驗，教師提問：「現在再回想一下，樹有什麼特色？」請學生回想上次戶外觀察體驗，自由發表。</p> <p>(二) 觀察樹的姿態</p> <p>1. 教師引導學生觀察課本圖片，請學生發表各種樹木的造形，並發表聯想，強化對樹木造形的體認。</p> <p>2. 教師提問以下問題：</p> <p>(1) 「每棵樹都有獨特的造形，想一想，是什麼影響樹的造形？為什麼？」引導學生欣賞樹木枝幹生長的線條美感。</p> <p>(2) 「樹木常聚集生長、形成樹林，一棵樹與一片樹林給你什麼不同的感覺？」教師引導學生思考，藉由發表來引發學生學習的興趣。</p> <p>(3) 「說說看，枝繁葉茂的綠樹和葉凋枝殘的枯樹給你什麼不同的感覺？你喜歡哪一種？為什麼？」請學生發表內心對自然物的感受與想法。</p> <p>(4) 「如何表現樹葉？」引導學生觀察葉子的不同造形，也可表現葉脈的形式。</p> <p>(5) 「如何表現樹木枝幹重疊的感覺？」引導學生探索</p>	<p>20分</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	--

	<p>樹枝間遠近、前後、距離不同的空間感，並討論呈現方式。</p> <p>(6) 「樹幹摸起來的感覺如何？不同的樹，有什麼不同的感覺？」引導學生增進對樹幹細節的觀察，並了解樹幹紋理、質感的特性。</p> <p>3. 欣賞課本中學生創作作品，請學生發表內心的感受與想法。</p> <p>4. 樹葉壓印練習</p> <p>(1) 將顏料塗在樹葉上。</p> <p>(2) 將樹葉壓印在紙上。</p> <p>(3) 在葉片之間加上樹枝，即完成作品。</p> <p>(三)總結活動</p> <p>1. 教師歸納本節重點，預告下節上課內容。</p> <p>2. 引導學生收拾整理。</p> <p>第三課 來樹下玩</p> <p>【活動一】畫作鑑賞 40'</p> <p>(一) 引起動機：教師出示藝術家表現樹木題材的作品圖片，引起學生創作興趣。</p> <p>(二) 欣賞與討論</p> <p>1. 觀察馬白水的〈阿里山神木〉，給你什麼感覺？他使用的媒材是什麼？(彩墨)有什麼特色？想一想，畫家想要表達的可能是怎樣的感覺和情緒？畫家從什麼角度來觀看這片風景？</p> <p>2. 觀察廖繼春畫的〈芭蕉之庭〉，給你什麼感覺？他使用的媒材是什麼？(油彩)有什麼特色？畫中的人物在做什麼？芭蕉樹與他們的生活有什麼關係？你感覺到畫中陽光的存在了嗎？帶給你什麼樣的感覺？圖中的芭蕉樹是如何表現的？畫家想要表達的可能是怎樣的感覺和情緒？圖畫中想要說的故事可能是什麼？這張圖是從什麼角度來觀看的？</p> <p>3. 觀察莫內的〈聖阿得列斯花園裡的女人〉及〈春季原野〉，給你什麼感覺？他使用的媒材是什麼？(油彩)有什麼特色？色彩運用如何？畫中的人物在做什麼？畫家想要表達的可能是怎樣的感覺和情緒？這張圖是從什麼角度來觀看的？</p> <p>4. 蒙德里安〈灰色的樹〉：這幅抽象畫預告了蒙德里安的畫風由抽象化轉為幾何式風格，用幾何圖形描繪出一棵樹。</p>	<p>40 分</p> <p>40 分</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	--

5. 吳李玉哥〈採椰子〉：畫家以質樸的手法，彩繪採椰子的景象，深富童趣。

(三) 總結活動

1. 教師綜合歸納樹與人的關係，樹讓人的生活更豐富，引導學生體認自然之美。
2. 教師重點歸納鑑賞視覺藝術作品要點，提升學生鑑賞能力與美學素養。

【活動二】樹的紀錄：多樣技法表現 40'

(一) 引起動機

1. 教師出示木本盆栽(例如：馬拉巴栗、橘子樹)、課前收集的落葉，引起學生學習興趣。
2. 教師引導學生回想觀察樹的經驗，請學生自由發表樹木各個部位的特色。
3. 教師提問：「如何表現樹林？」引導學生觀察課本圖片，了解樹枝、樹葉因前後位置不同，會產生重疊交錯，呈現遠近不同的感覺，導入以高低、造形大小、顏色深淺、重疊遮蔽等方式來表現樹木間的空間層次。

(二) 發展活動

1. 教師引導學生觀察討論課本圖片，並介紹可用以下技法來呈現樹的姿態。
 - (1) 拓印法：收集各種掉落的樹葉，放在畫紙下，用鉛筆或粉蠟筆拓出樹葉的形狀及葉脈；也可在樹葉上塗上水彩顏料或墨汁，然後覆蓋於畫紙上壓印，加上樹幹、樹枝的描繪，就是很好的作品。
 - (2) 擦印法：將畫紙直接覆蓋於樹幹上，用鉛筆或粉蠟筆擦印出樹幹的粗糙紋理。
 - (3) 撕貼法：將各種紙張撕一撕，在畫紙上排一排，組合成一幅圖畫。重點擺在聯想創作，教師可引導學生發現各種形狀與色彩組合成什麼有趣的畫面？安排妥當後，再將它們用膠水黏貼在畫紙上，撕貼出一片樹林風景。另也可自主控制畫面的形成，用撕貼的方法表現。
 - (4) 線畫：以線條、筆觸明顯的方式呈現。
 - (5) 其他：點畫、雕塑、版畫、剪紙……，皆可以「樹」為題材。
2. 教師發給學生每人一張影印紙(或棉紙)，請學生選擇自己想要表達樹木的技法，實際練習，體會其表現效果。

(三) 總結活動

1. 請學生將完成的作品展示於黑板上，就各種視覺藝術表現技法所呈現的方式，自由發表「最喜歡」、「最特別」、「最精緻」……的方式及原因，加深學生對美感的體認、豐富表現方式。

2. 教師綜合歸納各種視覺表現技法，鼓勵學生可將之應用於繪畫表現上。

3. 指導學生收拾整理。

【活動三】版畫創作與欣賞 120'

(一) 引起動機

1. 教師引導學生回想之前介紹過表現樹木的方式有哪些種類。

2. 請學生想一想如要製作很多張樹的圖，可用什麼方式？教師引導學生認識版畫的基本要素，例如：版畫的間接性(需製版)和可複製性，引起學生學習興趣。

(二) 珍珠版畫創作

1. 教師引導學生觀察課本圖片，介紹版畫使用器具：

(1) 馬連：手拓印工具，可取代印刷機，用手來擦拓出圖案。

(2) 調墨盤：面積寬平的淺盤或以壓克力板取代。

(3) 印墨：分油性和水性。

(4) 滾筒：視版畫版材大小面積決定適用的滾筒長度、大小。

(5) 晾乾架：印製完成的作品置於晾乾架上，分層晾乾。不重疊、通風且節省置放空間。

2. 教師引導學生觀察課本圖片，介紹珍珠版

畫的製作方法：

(1) 製版：在珍珠板上用油性簽字筆(具腐蝕性)畫出圖案，也可用尖銳物(鐵釘或鉛筆)刻出圖案。

(2) 對位：將對位紙放置桌上，把製版好的珍珠板置於對位紙上，用筆畫下對位記號。

(3) 調墨：在調墨盤上擠出印墨，或用調墨刀刮取出印墨，刮條狀於調墨盤上，以滾筒來回將印墨弄勻。

(4) 滾墨上版：製版完成後，用已滾勻印墨的滾筒來回於珍珠板上滾墨多次，直到印墨均勻成為珍珠板上的一層膜為止。如顏色越印越淡，需再添加印墨。

(5) 印刷：將滾好印墨的珍珠板放在之前畫記的對位紙上，上面覆蓋另一張用來壓印的紙與底紙對齊，用馬連用力且平均的擦拓整張印刷紙背，直到顯現出圖案。

	<p>(6) 檢視作品：用乾淨的小紙片夾取印紙一角，慢慢的將印紙從珍珠板上掀開，在未確定顯色均勻前，不要立即全部掀開，若顯色未均勻，可再蓋回印紙，施加力量擦拓。</p> <p>(7) 晾乾：將作品放置於晾乾架上晾乾。</p> <p>3. 裝飾：教師指導學生可用粉蠟筆為完成的版畫作品上色。</p> <p>4. 進行版畫創作：教師需引導學生製版的構圖要領，請學生回想樹木的造形姿態、樹林的空間表現、人與樹的互動……，請學生運用之前觀察的經驗與欣賞藝術作品的心得，應用於製版的構圖，豐富創作面向。教師可以「下課了，一起去樹下玩吧！」為題，引導學生創作時掌握主題。</p> <p>(三) 總結活動</p> <p>1. 學生版畫欣賞：教師引導學生觀察大家的作品，讓學生自由發表「最喜歡的」、「最特別的」、「最豐富的」、「繪製最精美的」……作品。師生共同欣賞與討論作品的特色與印製效果。</p> <p>2. 師生共同欣賞與討論作品的特色與印製效果。</p>		
Internet 資源			
書面參考資料 親子名曲欣賞 2 文：邵義強 祥一出版社 民國八十二年			

3. 四年級(上)

A.設計理念說明

1. 能關懷所在社區的景物和人文，進而陶冶愛護社區的情懷。
2. 能欣賞以家鄉為題材的藝術作品。
3. 能以社區榮星公園為主軸發展創作。

B.課程實施進度

年級			四年級			改選編教材		康軒版		
領域			藝文領域主題統整 (學校特色-榮星課程)							
任教者			林忻誼							
月份	週次	日期	主題	活動	統整領域	對應之核心素養	節數	評量方法	社區資源運用	

十三	11/24 ~ 11/30	畫我家鄉	一、引起動機 1. 了解社區重要活動地標。 2. 藉由遊戲藏寶圖認識路線與地標圖示。 二、發展活動 1. 了解圖形標示的內涵意義。 2. 欣賞藝術家以各種不同藝術形式表現家鄉的題材。 3. 依據社區的發現創作設計自己的地標圖示。	2-2-8 經由參與地方性藝文活動，了解自己社區、家鄉內的藝術文化內涵。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。	2 節	觀察 討論	社區建築、動物、昆蟲圖片。
	十四		12/01 ~ 12/07	三、綜合活動 1. 以社區創作的標示設計路線。 2. 以榮星公園為藏寶圖的主軸設計出美麗的社區發現之旅。	1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-9 蒐集有關生活周遭鄉土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。	2 節	觀察 創作

C.「主題」教案設計

領域/科目	榮星課程	設計者	林忻誼
學習階段	第二學習階段(中年級)	教學年級	四年級
單元名稱	畫我家鄉		
總節數	共__4__節，__160__分鐘		
學習目標、能力指標、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形			
學習目標	<p>一、認知</p> <p>認識社區裡種要休閒地標榮星公園的特色之美。</p> <p>二、技能</p> <p>能運點色面視覺元素表現社區的設計圖。</p> <p>三、情意</p> <p>發現社區的美好進而愛護社區。</p>		

核心素養	學習領域	2-2-8 經由參與地方性藝文活動，了解自己社區、家鄉內的藝術文化內涵。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-9 蒐集有關生活周遭鄉土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。	
	跨領域課綱	生活領域 社會領域	
學習/教學重點	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> • 欣賞各種不同形式的社區藝術表現。 • 依據社區環境地圖，以藝術形式描繪出自己所見。 	
	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> • 能欣賞各種不同形式的社區藝術表現。 • 能依據社區環境地圖，以藝術形式描繪出自己所見。 	
學習領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科技 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 彈性課程		
議題融入	<ul style="list-style-type: none"> ● 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，列出將融入的議題實質內容。 		
	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育		
教材來源	<input type="checkbox"/> 教師自編 <input checked="" type="checkbox"/> 改選編自 <u>康軒</u> 出版社 <u>第四冊</u> 版本		
教學設備 教學資源	<input checked="" type="checkbox"/> 電腦 <input type="checkbox"/> 數位相機 <input checked="" type="checkbox"/> 平板電腦 <input type="checkbox"/> 手機 <input checked="" type="checkbox"/> 網際網路連接配備 <input type="checkbox"/> 印表機 <input checked="" type="checkbox"/> 單槍投影機 <input checked="" type="checkbox"/> 實物投影機 <input type="checkbox"/> 攝影機 <input type="checkbox"/> 視訊會議設備 <input type="checkbox"/> 麥克風 <input type="checkbox"/> VR/AR <input type="checkbox"/> 雷射雕刻機 <input type="checkbox"/> 3D 掃描器 <input type="checkbox"/> 3D 印表機 <input type="checkbox"/> 資料庫或試算表軟體 <input type="checkbox"/> 桌上排版軟體 <input type="checkbox"/> 多媒體電子簡報 <input type="checkbox"/> 影像處理軟體 <input type="checkbox"/> 網際網路瀏覽器 <input checked="" type="checkbox"/> 多媒體播放軟體 <input type="checkbox"/> 網頁編輯軟體 <input type="checkbox"/> 文書處理軟體 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學活動設計			
教學活動	教學活動內容及實施方式	時間	資源與評量
<ul style="list-style-type: none"> • 能欣賞各種不同形式的社區藝術表現。 • 能依據社區環境地圖，以藝術形式描繪 	一、引起動機 1. 了解社區重要活動地標。 2. 藉由遊戲藏寶圖認識路線與地標圖示。 二、發展活動 1. 了解圖形標示的內涵意義。 2. 欣賞藝術家以各種不同藝術形式表現家鄉的題材。 3. 依據社區的發現創作設計自己的地標圖示。 三、綜合活動 1. 以社區創作的標示設計路線。	160分	6. 公共藝術作品圖照。 7. 投影機。 8. 相機。 9. 社區建築、動物、昆蟲圖片。 10. 投影機。 11. 相機。

繪出自己 所見。	2 以榮星公園為藏寶圖的主軸設計出美麗的社區發現之旅。		
Internet 資源			
書面參考資料 若有參考資料請列出。			

4. 四年級(下)

A.課程實施進度

年級			四年級		選用教材	康軒版			
領域			藝文跨領域主題統整 (學校特色-榮星課程)						
任教者			林忻誼						
月份	週次	日期	主題	活動	統整領域	對應之核心素養	節數	評量方法	社區資源運用
	三	02/23 ~ 02/29		一、引起動機 1. 發表生活中可見的大自然景物。 2. 藉由圖形來作聯想生活環境裡常見自然景物。 二、發展活動 1. 了解肌理、紋路的美。 2. 欣賞藝術家以版畫藝術形式表現自然物的題材。 3. 介紹版畫的表現形式與使用技法。		2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創造力。	2	觀察 討論	社區建築、動物、昆蟲圖片。
3月	四	03/01 ~ 03/07		三、綜合活動 1. 根據自然造型各部分不同紋理設計。 2. 以版畫的形式進行藝術創作。		1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創造力。	2	觀察 創作	社區建築、動物、昆蟲圖片。

B.「主題」教案設計

領域/科目	榮星課程	設計者	林忻誼
學習階段	第二學習階段(中)	教學年級	四年級

	年級)		
單元名稱	鳥語花香		
總節數	共 4 節， 160 分鐘		
學習目標、能力指標、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形			
學習目標	<p>一、認知</p> <p>再生活環境周遭發現認知大自然豐富的生命力。</p> <p>二、技能</p> <p>以版畫的技巧表現動物美的造型。</p> <p>三、情意</p> <p>透過創作活動啟發內心豐富的靈感創意。</p>		
核心素養	學習領域	2-2-6欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創造力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。	
	跨領域課綱	生活領域 社會領域	
學習/教學重點	學習內容	1. 在生活環境中欣賞大自然的美。 2. 以版畫創作的形式表現所觀察到的動物。	
	學習表現	1. 能在生活環境中欣賞大自然的美。 2. 能以版畫創作的形式表現所觀察到的動物。	
學習領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科技 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 彈性課程		
議題融入	● 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，列出將融入的議題實質內容。		
	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育		
教材來源	<input type="checkbox"/> 教師自編 <input checked="" type="checkbox"/> 改選編自 康軒 出版社 第四冊 版本		
教學設備 教學資源	<input checked="" type="checkbox"/> 電腦 <input type="checkbox"/> 數位相機 <input checked="" type="checkbox"/> 平板電腦 <input checked="" type="checkbox"/> 手機 <input checked="" type="checkbox"/> 網際網路連接配備 <input type="checkbox"/> 印表機 <input checked="" type="checkbox"/> 單槍投影機 <input checked="" type="checkbox"/> 實物投影機 <input type="checkbox"/> 攝影機 <input type="checkbox"/> 視訊會議設備 <input type="checkbox"/> 麥克風 <input type="checkbox"/> VR/AR <input type="checkbox"/> 雷射雕刻機 <input type="checkbox"/> 3D 掃描器 <input type="checkbox"/> 3D 印表機 <input type="checkbox"/> 資料庫或試算表軟體 <input type="checkbox"/> 桌上排版軟體 <input type="checkbox"/> 多媒體電子簡報 <input type="checkbox"/> 影像處理軟體 <input type="checkbox"/> 網際網路瀏覽器 <input checked="" type="checkbox"/> 多媒體播放軟體 <input type="checkbox"/> 網頁編輯軟體 <input type="checkbox"/> 文書處理軟體 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學活動設計			
教學活動	教學活動內容及實施方式	時間	資源與評量

1. 在生活環境中欣賞大自然的美。 2. 以版畫創作的形式表現所觀察到的動物。	一、引起動機 1. 發表生活中可見的大自然景物。 2. 藉由圖形來作聯想生活環境裡常見自然景物。 二、發展活動 1. 了解肌理、紋路的美。 2. 欣賞藝術家以版畫藝術形式表現自然物的題材。 3. 介紹版畫的表現形式與使用技法。 三、綜合活動 1. 根據自然造型各部分不同紋理設計。 2. 以版畫的形式進行藝術創作。	160分	12. 藝術作品圖照。 13. 投影機。 14. 相機。 15. 動物、昆蟲圖片。 16. 投影機。 17. 相機。
Internet 資源			
書面參考資料 若有參考資料請列出。			

5. 五年級(上)

A. 設計理念說明

1. 藉由童謠的聆聽欣賞和演唱，認識本國客家的文化，以及社區內對螢火蟲復育的現況。
2. 運用學過的基本節奏，通過小組討論的方式，編寫有精神的節奏語彙，增進班級的向心力。

B. 課程實施進度

年級			五年級			改選編教材	康軒版藝術與人文課本與教師手冊		
領域			藝術與人文領域~視覺藝術						
任教者			陳佳莉						
月份	週次	日期	主題	活動	統整領域	對應之能力指標	節數	評量方法	社區資源運用
	五	09/29 ~ 10/05							
10月	六	10/06 ~ 10/12							
	七	10/13 ~ 10/19	光影追捕手						

八	10/20 ~ 10/26	美麗新世界	資訊	1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 1-3-5結合科技，開發新的創作經驗與方向。	2	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量
九	10/27 ~ 11/02	美麗新世界	資訊	1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 1-3-5結合科技，開發新的創作經驗與方向。	2	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量

C.「主題」教案設計

領域/科目	藝術與人文~視覺藝術		設計者	陳佳莉
學習階段	第三學習階段(高年級)		教學年級	五年級
單元名稱	美麗新世界			
總節數	共__4__節，__160__分鐘			
學習目標、核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形				
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察生活中常見的光影。 2. 體會光影變化所產生的視覺美感。 3. 認識相機的簡易操作方式及攝影相關概念。 4. 運用不同的方式，學習攝影拍攝技巧。 5. 能運用不同攝影技巧練習拍攝。 			
能力指標	學習領域	1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 1-3-5結合科技，開發新的創作經驗與方向。		
	跨領域課綱	1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 1-3-5結合科技，開發新的創作經驗與方向。		
學習/教學重點	學習內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用觀察，發現各種光影形式的特殊性。 2. 能說出各種光影變化所產生的視覺美感。 3. 能認真參與討論，踴躍發表意見。 4. 能正確使用相機並運用攝影技巧進行拍照。 5. 能否認識攝影的基本要素。 6. 能運用各種美的形式來呈現作品。 		

		7. 能運用巧思構圖、表達與表現作品。 8. 能欣賞同儕間的攝影藝術作品。	
	學習表現	1. 運用觀察，發現各種光影形式的特殊性。 2. 說出各種光影變化所產生的視覺美感。 3. 認真參與討論，踴躍發表意見。 4. 正確使用相機並運用攝影技巧進行拍照。 5. 認識攝影的基本要素。 6. 運用各種美的形式來呈現作品。 7. 運用巧思構圖、表達與表現作品。 8. 欣賞同儕間的攝影藝術作品。	
學習領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科技 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 彈性課程		
議題融入	<p>● 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，列出將融入的議題實質內容。</p> <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育		
教材來源	<input type="checkbox"/> 教師自編 <input checked="" type="checkbox"/> 改選編自 <u>康軒</u> 出版社 <u>五上藝術與人文</u> 版本		
教學設備 教學資源	<input checked="" type="checkbox"/> 電腦 <input type="checkbox"/> 數位相機 <input type="checkbox"/> 平板電腦 <input type="checkbox"/> 手機 <input type="checkbox"/> 網際網路連接配備 <input type="checkbox"/> 印表機 <input checked="" type="checkbox"/> 單槍投影機 <input type="checkbox"/> 實物投影機 <input type="checkbox"/> 攝影機 <input type="checkbox"/> 視訊會議設備 <input checked="" type="checkbox"/> 麥克風 <input type="checkbox"/> VR/AR <input type="checkbox"/> 雷射雕刻機 <input type="checkbox"/> 3D 掃描器 <input type="checkbox"/> 3D 印表機 <input type="checkbox"/> 資料庫或試算表軟體 <input type="checkbox"/> 桌上排版軟體 <input checked="" type="checkbox"/> 多媒體電子簡報 <input type="checkbox"/> 影像處理軟體 <input type="checkbox"/> 網際網路瀏覽器 <input type="checkbox"/> 多媒體播放軟體 <input type="checkbox"/> 網頁編輯軟體 <input type="checkbox"/> 文書處理軟體 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：鋼琴 節奏樂器 白板		
教學活動設計			
目標	教學活動內容及實施方式	時間	資源與評量
<p>觀察生活中常見的光影。</p> <p>體會光影變化所產生的視覺美感。</p>	<p>第一課 美麗新世界</p> <p>【活動一】光影世界真美麗</p> <p>(一)引起動機</p> <p>1. 教師先以生活中常見的光影景象，引導學生思考(例如：陽光照射進室內的流瀉線條、教室燈光投影在物體上的亮光、影子、形狀等)，導入本單元主題。</p> <p>2. 請學生自由發表生活中常見的光影。</p> <p>(二)欣賞與討論</p> <p>1. 教師引導學生觀賞課本上的圖例，引導學生回想大</p>	160分	<p>電腦、素描本、相機、鉛筆、水彩用具、水彩紙</p> <p>1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量</p>

<p>認識相機的簡易操作方式及攝影相關概念。</p> <p>運用不同的方式，學習攝影拍攝技巧。</p>	<p>自然中光影所形成的美麗景象，觸發學生關注生活中特殊光影圖像之觀察力與創作動機。</p> <p>2. 教師提問：「說說看，課本中的圖片光影有何特殊性？說說看，讓你想起什麼？」請學生自由發表，與學生討論光影的特質。</p> <p>3. 教師提問：說說看，課本第 54~55 頁圖中物體的剪影(例如：椅子、人)是如何形成的？給人什麼樣的感覺？請學生自由發表後，教師歸納說明物體背光時形成的背影現象及其在藝術作品中的應用方式，如圖 5 人物因背對光線而無法辨識細節，但卻也因明亮的背景對比下，將輪廓顯得更為鮮明，形成獨特的圖像。</p> <p>4. 教師引導學生觀察討論後，歸納圖中光影的形成與給人的感覺，學習掌握光影的形式、明暗或色彩變化等特質。</p> <p>5. 延伸教學：引導學生回想視覺記憶，探討特殊的光影形式，體會其美感。</p> <p>第二課 補光捉影</p> <p>【活動一】認識數位相機的基本操作及功能 20'</p> <p>(一)引起動機</p> <p>1. 教師展示傳統相機與數位相機。</p> <p>2. 透過教學動畫或課本圖片，引導學生認識相機的基本構造，引發學習如何掌握攝影技巧進行創作的動機。</p> <p>(二)發展活動</p> <p>1. 教師展示數位相機及周邊配件，引導學生觀賞課本圖片並與學生討論：「它們的功能是什麼？如何使用？」藉由課文圖片，引導學生認識相機的基本構造與簡易操作方式。</p> <p>2. 教師說明數位相機的基本影像處理流程。</p> <p>(1)將記憶卡正確的放入相機中，檢查相機是否運作正常，電池電力是否充足。</p> <p>(2)選擇主題進行攝影。</p> <p>(3)將拍好後的照片，透過傳輸線或讀卡機，將記憶卡的影像檔案傳輸到電腦中，在電腦中瀏覽檔案，也可將照片列印或沖洗出來。</p> <p>3. 教師於教學時可引導學生運用藝術鑑賞時學習之美的形式原理，並運用色彩搭配及構圖技巧進行攝影。</p> <p>4. 教師宜多鼓勵學生利用數位相機的各種功能，例如：近拍、閃光、消除紅眼等，視學生本身的能力及</p>		
-----------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>嘗試以攝影表現個人的想法與情感。</p> <p>能運用不同攝影技巧練習拍攝。</p>	<p>各式相機的功能，適度給予建議指導。</p> <p>【活動二】認識攝影創作的基本要素</p> <p>(一)主題：先想好要表現的主題是寬闊的景象或是景物的特寫，再試著將鏡頭拉近或拉遠，觀看拍攝的主題產生什麼變化。如想要表現山海景色的遼闊感，可以用遠視及俯視的角度拍攝。近距離的觀察或拍攝特寫，常能表現令人驚異的畫面。</p> <p>(二)光線：不同的光線來源方向，創造出各種的光影變化。</p> <p>(三)對焦：拍照時須把對焦框對準到要拍攝的景物上，被攝物所發出的光線，聚合成最小的點，若不能落在焦點平面上(底片位置)，則無法呈現清晰的影像，對焦不準，畫面則會模糊。提醒學生對焦時，微壓拍攝鈕作構圖運思，對焦後再按壓拍攝。</p> <p>(四)景深：指的是圖像中清晰影像的距離深度，近距離拍攝時因景深不同，產生前景清楚與後景模糊的對比變化，是攝影中常用的技巧。</p> <p>(五)取景構圖：請學生至外面實際練習拍攝，多鼓勵學生運用巧思，從不同的角度取景，讓畫面更有變化。</p> <p>【活動三】攝影創作活動</p> <p>(一)創作引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導：生活中有很多美的景物，讓人留下深刻的印象，但時間一久便會淡忘，我們可以用照相機來記錄下生活的美。 2. 學生思考或找尋自己感覺美的事物作為主題，構圖可以是場景的畫面，也可以是以單一特寫為主作為取景，自由選擇表現的方式，並考慮畫面的安排、布局構圖及色彩搭配等。 3. 教師提示學生多運用在藝術鑑賞時所習得的色彩概念，練習作色彩計畫。(例如：高明度與高彩度搭配低明度與低彩度等) 4. 教師指導學生攝影創作時應注意的原理原則(例如：對稱、調和、反覆等)，並用所學之彩度與明度的色彩搭配原則，構思畫面的呈現方式。 5. 提醒學生善加利用數位相機的功能，像是近拍、閃光燈等。 <p>(二)心得分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生思考或找尋自己的作品中，哪些運用 		
-----------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>欣賞以光影為主題的藝術作品。</p> <p>欣賞攝影作品的美感，提升藝術鑑賞能力。</p>	<p>了彩度與明度的色彩搭配原則，試著說說看攝影創作因注意色彩後，有什麼不同的效果呈現。還有不同的取景角度、光線對於作品有什麼樣的影響。</p> <p>2. 說說看，在同學的作品中你看到了什麼優點，試著分享看看。</p> <p>(三)攝影班展</p> <p>1. 教師指導學生將創作的作品傳輸並列印出來，張貼在學校展覽場所或教室，提供學生彼此觀摩學習與欣賞的機會。</p> <p>2 搭配班展也可以進行小小攝影師的票選。</p>		
Internet 資源			
書面參考資料			

6. 五年級(下)

A.設計理念說明

關懷與探究社區議題，培養探究各國藝術知能

B.課程實施進度

年級			五年級			選用教材		康軒版 藝術與人文課本與教師手冊		
領域			跨領域主題統整 (學校特色-榮星課程)							
任教者			陳佳莉							
月份	週次	日期	主題	活動	統整領域	對應之能力指標	節數	評量方法	社區資源運用	
	九	04/05 ~ 04/11	奇幻空間							

	+	04/12 ~ 04/18		建築中的空間		2-3-7 認識環境與生活的關係,反思環境對藝術表現的影響。	2	觀察發表創作	
	十一	04/19 ~ 04/25		建築中的空間		2-3-7 認識環境與生活的關係,反思環境對藝術表現的影響。	2	觀察發表創作	
5月	十二	04/26 ~ 05/02		小小建築師		2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語,說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式,表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	2	觀察發表創作	

	十三	05/03 ~ 05/09	小小建築師		2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	2	觀察發表創作	
	十四	05/10 ~ 05/16	小小建築師		2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	2	觀察發表創作	

C.「主題」教案設計

領域/科目	藝術與人文~視覺藝術	設計者	陳佳莉
學習階段	第三學習階段(高年級)	教學年級	五年級
單元名稱	奇幻空間		
總節數	共 5 節， 200 分鐘		
學習目標、核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形			
學習目標	1. 認識各種不同建築的表現方式。 2. 認識獨特建築的特色及其與環境的關係。		

	3. 了解建築師的創作構想及建築作品表現的形式、內容及意涵。 4. 畫出平面空間設計圖。 5. 能將身邊隨手可得的物品，做出理想中的建築或夢想的樂園。	
能力指標	學習領域	2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。
	跨領域課綱	
學習/教學重點	學習內容	1. 學生能否就中外建築風格表現，發表自己的觀察與想法。 2. 學生是否理解建築藝術家運用巧思與創意的表現。 3. 學生是否熱烈參與討論，勇於發表意見。 4. 學生能否畫出建築物立體設計圖。 5. 學生能否正確使用工具。 6. 學生能否完成自己設計的立體作品。 7. 學生能否認真參與活動，展現創意。
	學習表現	1. 能就中外建築風格表現，發表自己的觀察與想法。 2. 理解建築藝術家運用巧思與創意的表現。 3. 熱烈參與討論，勇於發表意見。 4. 畫出建築物立體設計圖。 5. 學正確使用工具。 6. 完成自己設計的立體作品。 7. 認真參與活動，展現創意。
學習領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科技 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 彈性課程	
議題融入	● 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，列出將融入的議題實質內容。	
	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育	
教材來源	<input type="checkbox"/> 教師自編 <input checked="" type="checkbox"/> 改選編自 <u>康軒</u> 出版社 <u>五下藝術與人文</u> 版本	
教學設備 教學資源	<input checked="" type="checkbox"/> 電腦 <input type="checkbox"/> 數位相機 <input type="checkbox"/> 平板電腦 <input type="checkbox"/> 手機 <input type="checkbox"/> 網際網路連接配備 <input type="checkbox"/> 印表機 <input checked="" type="checkbox"/> 單槍投影機 <input type="checkbox"/> 實物投影機 <input type="checkbox"/> 攝影機 <input type="checkbox"/> 視訊會議設備 <input checked="" type="checkbox"/> 麥克風 <input type="checkbox"/> VR/AR <input type="checkbox"/> 雷射雕刻機 <input type="checkbox"/> 3D 掃描器 <input type="checkbox"/> 3D 印表機	

- 資料庫或試算表軟體 桌上排版軟體 多媒體電子簡報
影像處理軟體 網際網路瀏覽器 多媒體播放軟體
網頁編輯軟體 文書處理軟體 他：鋼琴 白板

教學活動設計

目標	教學活動內容及實施方式	時間	資源與評量
<p>認識平視、仰視、俯視等不同視角形成的空間表現。</p> <p>能欣賞藝術裡的空間，並能理解藝術家創作空間的方式。</p> <p>透過觀察、聯想，欣賞藝術作品。</p> <p>認</p>	<p>第二課 換個角度看空間</p> <p>【活動一】藝術中的空間</p> <p>(一) 引起動機</p> <p>1. 藉由課文與圖片，讓學生透過藝術家在作品中運用「空間」創作出許多栩栩如生和令人驚異的作品，使學生提升創意與視覺美感。</p> <p>2. 引導學生透過課本圖片欣賞，學習如何以「空間」來進行創作。</p> <p>(二) 發展活動</p> <p>1. 教師引導學生觀看第 52 頁中的圖 1，教師提問：「說說看，在圖畫中你發現了什麼？給你什麼感覺？這件化平面為立體的作品是怎麼做到的？你看過類似的圖像嗎？」請學生分組討論後，推派代表報告或自由發表。</p> <p>2. 教師歸納學生答問，引導學生認識 3D 地景藝術的創作特色、創作方法及欣賞要點，加深學生對藝術作品中空間表現的好奇，激發創作動機。</p> <p>3. 教師引導學生觀看第 53 頁圖 2，提問：「仔細看這幅圖畫，二樓和三樓有什麼不一樣？想想看，藝術家是如何構圖才創造出這樣的空間？」</p> <p>4. 教師引導學生觀看第 54 頁中的圖 3，教師提問：「說說看，這張畫所要傳達的內容是什麼？圖畫中的空間如何表現？沿著桌緣兩側、牆緣和窗框形成的視覺消失點，你發現了什麼？」</p> <p>5. 教師簡單介紹《最後的晚餐》的聖經故事內容及達文西創作此畫的獨特之處，畫中運用嚴謹的透視和精密的計算，使空間格外平穩堅固，處處彰顯耶穌(中心位置)的重要性，其空間表現耐人尋味。</p> <p>6. 教師引導學生觀看第 55 頁中的圖 4，教師提問：「說說看，朱銘所創作的『伸門』和我們一般常見的門有什麼不同？你喜歡這樣的門嗎？想想看，藝術家創作的這件作品有沒有什麼特殊用意？」請學生分組討論後，推派代表報告或自由發表。</p> <p>7. 教師引導學生觀看第 55 頁中的圖 5，教師提問：「說說看，這張畫描繪的內容是什麼？圖畫中的空間如何</p>	<p>40 分</p> <p>40 分</p>	<p>教學 CD、教學 DVD、電子教科書、各種資源回收廢棄物、白膠、膠帶、剪刀、紙、素描本</p> <p>1、觀察 2、發表 3、創作</p>

<p>識各種不同建築的表現方式。</p> <p>認識獨特建築的特色及其與環境的關係。</p> <p>了解建築師的創作構想及建築作品表現的形式、內容及意涵。</p> <p>畫出平面空間設計圖。</p>	<p>表現？給你什麼感覺？」</p> <p>第三課 建築中的空間</p> <p>【活動一】建築中的空間</p> <p>(一) 引起動機：教師出示獨特的建築作品圖片，引起學生學習動機。</p> <p>(二) 欣賞與討論</p> <p>1. 說說看，比較課本第 54 頁圖 1～圖 3 的建築作品中，你發現了什麼？帶給你什麼不一樣的感覺？</p> <p>(1) 板橋 林本源園邸：教師提問：「這樣的建築有什麼特色？帶給你什麼樣的感覺？主體建築物與周遭環境有何關係？你有看過其他類似這種形式的庭園嗎？你喜歡嗎？為什麼？」教師歸納林本源園邸的建築特色與意義。</p> <p>(2) 日本 表參道 TOD'S 館：教師提問：「這棟建築物的外觀有什麼特色？建築師為什麼要這樣來表現建築外觀？帶給你什麼樣的感覺？如果用不同的方法表現，會有不同的感覺嗎？」教師歸納建築師以大自然為創作靈感，將建築與周遭環境結合，打造建築與環境共生的作品。</p> <p>(3) 臺北花卉博覽會新生三館：教師提問：「這座建築有什麼特色？帶給你什麼樣的感覺？建築師想要傳達的理念是什麼？」教師歸納建築師以尊重環境的想法來建築國際花卉博覽會的展覽館，呈現令人驚嘆的巧思。</p> <p>2. 教師引導學生觀看課本第 55 頁的圖片，介紹建築師貝聿銘及其代表作品，教師提問：「貝聿銘的建築有什麼特色？帶給你什麼樣的感覺？建築師想要傳達的理念是什麼？」</p> <p>第四課 小小建築師</p> <p>【活動一】空間設計</p> <p>(一) 引起動機：教師出示各種建築的模型或設計圖，引發學生學習動機與創意思考。</p> <p>(二) 大家來畫建築設計圖</p> <p>1. 配合課本第 56 頁中的圖例，教師說明建構立體空間(或建築物)的步驟與方法，與學生一同討論課本上的圖例，並請學生討論、發表。</p> <p>2. 教師發給每生一張 8 開圖畫紙，請學生將自己要創</p>	<p>20 分</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	--

<p>能將身邊隨手可得的物品,做出理想中的建築或夢想的樂園。</p> <p>透過觀察、聯想,學習藝術作品構成的美感。</p>	<p>作的建築物,先用基本透視圖法畫出其外觀。</p> <p>(1) 製作方法一:決定想要的創作主題,根據主題特質作思考,畫出建築外觀基本圖示及周遭環境規劃。</p> <p>(2) 製作方法二:根據圖案的外型、色彩作延伸、加工,思考內部空間設計並發揮創造力,完成建築草圖。</p> <p>(3) 教師需重點提醒學生,在繪製設計圖時應估算完成立體作品的尺寸、大小,依比例設計,避免在後面製作的過程中無法達到預期效果。</p> <p>(4) 教師課間巡視指導學生立體透視圖的技巧。</p> <p>(5) 請學生展示完成的設計圖,並自由發表設計的想法。</p> <p>【活動二】小小建築師</p> <p>(一) 教師引導:課前請學生蒐集身邊隨手可得的物品,思考如何做出有趣豐富的建築物或理想樂園。配合課本第 57 頁中的圖例,教師引導學生認識建築立體創作的步驟與方法,與學生一同討論課本上的圖例,並請學生討論、發表。</p> <p>(二) 製作</p> <p>1. 工具及材料介紹</p> <p>(1) 冰棒棍的裁切:依設計圖尺寸度量後,以剪刀裁剪(園藝剪刀施力較容易,使用時,戴工作手套避免受傷,修剪時,姿勢放低,避免木片任意飛彈傷人),或以美工刀裁切(可使用鐵尺輔助,沿裁切線用力割劃幾次,即可將木片割斷,下方墊厚木板或切割墊,以免割傷桌面)。</p> <p>(2) 冰棒棍的黏合:引導學生觀看課本第 57 頁下圖 1、圖 2,教師介紹木片組合時以白膠黏著即可(下方應墊塑膠袋,避免木片黏在桌面),各面拼接完成後,立面交接黏合處下方可加三角木條,增加穩固性。兩片木片的接合可當作壁面,也可製作成屋頂,置於房屋主體上。</p> <p>2. 引導學生思考還可以使哪些材料來裝飾作品,讓作品更有變化。請學生自由發表後,教師歸納介紹其他材質的使用方法,例如:吸管、碎布、紙張、竹筷、砂石等,鼓勵學生創意思考,多應用生活中可回收再利用的材料,比較各種材料的特性與應用的效果。</p>	<p>40 分</p> <p>60 分</p>	
----------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	--

<p>認識各種不同的創作媒材與表現方式。</p>	<p>(三) 欣賞與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生互相觀摩完成的作品，讓學生自由發表「最喜歡的」、「最特別的」、「最難的」、「最豐富的」、「最堅固的」、「最具整體設計感的」等作品。 2. 師生共同欣賞與討論作品的製作方式與特色。 <p>【活動三】作品欣賞</p> <p>(一) 引起動機：教師出示各種建築模型作品圖片與創作作品，引發學生創意思考。</p> <p>(二) 欣賞與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞課本第 59 頁的圖例，教師提問：「說說看，作品有什麼特色？帶給你什麼樣的感覺？換做是你，還可以怎麼做？」。 2. 引導學生觀賞課本圖例，請學生探討作品中的形式與意義。教師提問：「說說看，作品所要傳達的理念及構想是什麼？作品中環境及房間的布置、色調給你怎樣的感覺？你發現了什麼特別的地方？」。 3. 師生共同欣賞與討論作品中創意的呈現效果。 4. 教師歸納重點，引導學生了解各種不同的創作方法，引起創作興趣。 		
Internet 資源			
書面參考資料			

7. 六年級(上)

A. 設計理念說明

認識並探訪榮星公園的公共藝術，了解公共藝術、地景藝術的歷史與意涵。並利用在地素材完成地景藝術。

B. 課程實施進度

年級		六年級			改選編教材	康軒				
領域		跨領域主題統整 (學校特色-榮星課程)								
任教者		林藍婷								
月份	週次	日期	主題	活動	統整領域	對應之能力指標	節數	評量方法	社區資源運用	

9月	一	08/30 ~ 09/07	榮星花園的臉						
	二	09/08 ~ 09/14							
	三	09/15 ~ 09/21							
	四	09/22 ~ 09/28		1. 認識公共藝術。 2. 認識榮星花園的公共藝術。	自然	2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。	2	1. 動態評量 2. 發表	榮興花園
	五	09/29 ~ 10/05							
10月	六	10/06 ~ 10/12	公共藝術在榮星						
	七	10/13 ~ 10/19		1. 探訪榮星花園的公共藝術，了解創作內涵。	自然	2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。	2	1. 學習單評量	榮星花園
	八	10/20 ~ 10/26							
	九	10/27 ~ 11/02							
11月	十	11/03 ~ 11/09	大自然的景觀藝術						
	十一	11/10 ~ 11/16							
	十二	11/17 ~ 11/23		1. 認識地景藝術。 2. 構思取用大自然物件的作品。	自然	2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	2	1. 動態評量	榮星花園
	十三	11/24 ~ 11/30							
	十四	12/01 ~ 12/07							
12月	十五	12/08 ~ 12/14	我創造地景						
	十六	12/15 ~ 12/21		1. 小組完成地景藝術作品。	自然	1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	2	1. 動態評量	榮星花園

1 月	十七	12/22 ~ 12/28	我創造 地景						
	十八	12/29 ~ 01/04							
	十九	01/05 ~ 01/11							
	二十	01/12 ~ 01/18							
	廿一	01/19 ~ 01/25		1. 小組完成地 景藝術作品。	自然	2-3-6 透過分析、描述、討 論等方式，辨認自然物、人 造物與藝術品的特徵及要 素。	2	1. 動態評 量	榮星花園

C.「主題」教案設計

領域/科目	榮星課程	設計者	林藍婷
學習階段	第三學習階段(高 年級)	教學年級	六年級
單元名稱	我創造榮星花園地景		
總節數	共__7__節，__280__分鐘		
學習目標、能力指標、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形			
學習目標	1. 認識公共藝術、地景藝術，了解公共藝術與公共空間的關聯。 2. 知道榮星花園公共藝術的歷史與創作內涵，感受藝術品的美感。 3. 辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 4. 經由分組討論，發表藝術創作的內涵，創造地景藝術作品。		
能力指標	學習領域	藝-1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 藝-2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。	
	跨領域 課 綱	自然	
學習/教學 重 點	學習內容	1. 欣賞各國地景藝術作品，並認識其特色。 2. 發揮創意，運用多元媒材技法，完成表現地景藝術的雕塑作品，並紀錄自己的感受。	
	學習表現	1. 分組完成地景藝術作品。 2. 說出公共藝術與環境的關係與內涵。	
學習領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科技 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 彈性課程		
議題融入	● 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，列出將融入的議題實質內容。 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育		

教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教師自編 <input checked="" type="checkbox"/> 改選編自 <u>康軒</u> 出版社 <u>藝術與人文</u> 版本		
教學設備 教學資源	<input checked="" type="checkbox"/> 電腦 <input checked="" type="checkbox"/> 數位相機 <input type="checkbox"/> 平板電腦 <input checked="" type="checkbox"/> 手機 <input type="checkbox"/> 網際網路連接配備 <input type="checkbox"/> 印表機 <input checked="" type="checkbox"/> 單槍投影機 <input type="checkbox"/> 實物投影機 <input type="checkbox"/> 攝影機 <input type="checkbox"/> 視訊會議設備 <input checked="" type="checkbox"/> 麥克風 <input type="checkbox"/> VR/AR <input type="checkbox"/> 雷射雕刻機 <input type="checkbox"/> 3D 掃描器 <input type="checkbox"/> 3D 印表機 <input type="checkbox"/> 資料庫或試算表軟體 <input type="checkbox"/> 桌上排版軟體 <input checked="" type="checkbox"/> 多媒體電子簡報 <input type="checkbox"/> 影像處理軟體 <input type="checkbox"/> 網際網路瀏覽器 <input type="checkbox"/> 多媒體播放軟體 <input type="checkbox"/> 網頁編輯軟體 <input type="checkbox"/> 文書處理軟體 <input checked="" type="checkbox"/> 其他: <u>_google earth_</u>		
教學活動設計			
教學活動	教學活動內容及實施方式	時間	資源與評量
<p>認識公共藝術、地景藝術，了解公共藝術與公共空間的關聯。</p> <p>知道榮星花園公共藝術的歷史與創作內涵，感受藝術品的美感。</p> <p>辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。</p> <p>經由分組討論，發表藝術創作的內涵，創造地景藝術作品</p>	<p>榮星花園的臉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 探訪榮星花園的公共藝術。 2. 紀錄榮星花園公共藝術品的歷史或創作內涵。 3. 發表欣賞作品的感想。 <p>公共藝術在榮星</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識台北市著名的兩件公共藝術作品。 2. 比較分析榮星花園的藝術作品和其他作品的特色。 3. 瞭解公共藝術作品的創作媒材。 <p>大自然的地景藝術</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識地景藝術。 2. 辨認地景藝術的要素與媒材。 <p>分組討論榮星花園的地景藝術呈現方法。</p> <p>我創造地景</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 創作小組的地景藝術作品並發表 	<p>40 分鐘</p> <p>40 分鐘</p> <p>40 分鐘</p> <p>80 分鐘</p>	<p>榮星花園 教學投影片 學習單 大自然物</p>
Internet 資源			
書面參考資料			

8. 六年級(下)

A.設計理念說明

學習水彩寫生的渲染技巧，畫下榮星花園一景。

B.課程實施進度跨

年級			六年級			選用教材	自編		
領域			領域主題統整(學校特色-榮星課程)						
任教者			林藍婷						
月份	週次	日期	主題	活動	統整領域	對應之能力指標	節數	評量方法	社區資源運用
2月	一	02/09 ~ 02/15	畫下榮星						
	二	02/16 ~ 02/22							
	三	02/23 ~ 02/29		認識水彩基本構圖樣式	自然	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	1	學生發表	榮星花園
3月	四	03/01 ~ 03/07							
	五	03/08 ~ 03/14							
	六	03/15 ~ 03/21							
	七	03/22 ~ 03/28	畫下榮星	認識樹木的水彩畫法	自然	2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。	1	學生操作 老師示範	榮星花園
4月	八	03/29 ~ 04/04							
	九	04/05 ~ 04/11							
	十	04/12 ~ 04/18							
	十一	04/19 ~ 04/25	畫下榮星	完成水彩寫生畫的鉛筆構圖	自然	1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。	2	老師示範 學生操作	榮星花園
5	十二	04/26 ~ 05/02							

6 月	十三	05/03 ~ 05/09	畫下榮星	完成水彩寫生畫中的主要場景物件	自然	1-3-2 構思藝術創作的 主題與內容，選擇適當 的媒體、技法，完成有 規劃、有感情及思想的 創作。	2	老師示範 學生操作	榮星花園	
	十四	05/10 ~ 05/16								
	十五	05/17 ~ 05/23								
	十六	05/24 ~ 05/30								
	十七	05/31 ~ 06/06								
	十八	06/07 ~ 06/13	畫下榮星	完成水彩寫生 化的天空地板 等要素，並修正 檢視作品的內 容	自然	1-3-2 構思藝術創作的 主題與內容，選擇適當 的媒體、技法，完成有 規劃、有感情及思想的 創作。	2	老師示範 學生操作	榮星花園	
	十九	06/14 ~ 06/20								
	二十	06/21 ~ 06/27								
	廿一	06/28 ~ 07/04								

C.「主題」教案設計

領域/科目	榮星課程	設計者	林藍婷
學習階段	第三學習階段(高年級)	教學年級	六年級
單元名稱	畫下榮星		
總節數	共__8__節，_320____分鐘		
學習目標、能力指標、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形			
學習目標	1. 學習基本的水彩寫技法。 2. 學習基本構圖。 3. 能使用渲染技巧完成寫生作品。		
能力指標	學習領域	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的 主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。	
	跨領域課綱		
學習/教學重點	學習內容	1. 學習基本的水彩寫生技法。 2. 學習基本構圖。	
	學習表現	1. 能使用渲染技巧完成寫生作品。 2. 能使用基本構圖法。	

學習領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科技 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 彈性課程		
議題融入	<p>● 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，列出將融入的議題實質內容。</p> <p> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>全民國防教育 </p>		
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教師自編 <input checked="" type="checkbox"/> 改選編自 <u>康軒</u> 出版社 <u>藝術與人文</u> 版本		
教學設備 教學資源	<input checked="" type="checkbox"/> 電腦 <input checked="" type="checkbox"/> 數位相機 <input type="checkbox"/> 平板電腦 <input type="checkbox"/> 手機 <input checked="" type="checkbox"/> 網際網路連接配備 <input type="checkbox"/> 印表機 <input type="checkbox"/> 單槍投影機 <input type="checkbox"/> 實物投影機 <input type="checkbox"/> 攝影機 <input type="checkbox"/> 視訊會議設備 <input type="checkbox"/> 麥克風 <input type="checkbox"/> VR/AR <input type="checkbox"/> 雷射雕刻機 <input type="checkbox"/> 3D 掃描器 <input type="checkbox"/> 3D 印表機 <input type="checkbox"/> 資料庫或試算表軟體 <input type="checkbox"/> 桌上排版軟體 <input checked="" type="checkbox"/> 多媒體電子簡報 <input type="checkbox"/> 影像處理軟體 <input type="checkbox"/> 網際網路瀏覽器 <input type="checkbox"/> 多媒體播放軟體 <input type="checkbox"/> 網頁編輯軟體 <input type="checkbox"/> 文書處理軟體 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學活動設計			
教學活動	教學活動內容及實施方式	時間	資源與評量
<p>學習基本構圖。</p> <p>使用基本的水彩寫生技法。</p> <p>使用渲染技巧完成寫生作品。</p>	<p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識水彩基本三種構圖樣式。 2. 辨識不同構圖法的差異。 3. 舉例說明三種構圖於生活中的應用。 4. 能於攝影作品或畫作中指出構圖法的利用。 <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識樹木的水彩畫法。 2. 老師示範。 3. 瞭解五種綠色的調配與使用。 4. 說明文具與使用方法。 5. 畫出一棵樹木。 <p>活動三</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成水彩寫生畫的鉛筆構圖，需含有構圖法，並以速寫方法完成。 2. 以渲染法完成主要的樹木場景。 <p>活動四</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成水彩寫生畫中的主要場景物件。 2. 了解水彩調色的方法。 <p>活動五</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成水彩寫生畫的天空地板等要素，並修正檢視作品的內容。 2. 調整空間感。 3. 評量。 	<p>40 分鐘</p> <p>40 分鐘</p> <p>80 分鐘</p> <p>80 分鐘</p> <p>80 分鐘</p>	<p>水彩用具 畫板 榮星花園</p>

(九)藝文領域-聽覺藝術

1. 三年級(上)

A.設計理念說明

1. 藉由童謠的聆聽欣賞和演唱，認識本國客家的文化，以及社區內對螢火蟲復育的現況。
2. 運用學過的基本節奏，通過小組討論的方式，編寫有精神的節奏語彙，增進班級的向心力。

B.課程實施進度

年級			三年級			改選編教材	康軒版藝術與人文課本與教師手冊		
領域			藝術與人文領域~音樂						
任教者			施仙娟						
月份	週次	日期	主題	活動	統整領域	對應之能力指標	節數	評量方法	社區資源用
	十八	12/29 ~ 01/04	運動會	啦啦隊之歌	健體	表 A-III-3 創作類別、形式內容技巧和元素的組合	2	1.教師評量 2.學生互評	
1月	十九	01/05 ~ 01/11		火焰蟲	自然表演	表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現	2	1.操作 2.教師評量 3.學生互評	榮星公園螢火蟲復育生態池

C.「主題」教案設計

領域/科目	藝術與人文~音樂	設計者	施仙娟
學習階段	第二學習階段(中年級)	教學年級	三年級
單元名稱	活力五常-《啦啦隊之歌》		
總節數	共__4__節，__160__分鐘		
學習目標、核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形			
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞自斯里蘭卡民歌改編之歌曲---《啦啦隊之歌》 2. 能認識斯里蘭卡的地理位置 3. 能演唱中文歌詞《啦啦隊之歌》 4. 能用基本節奏型創作歡呼詞的節奏 		

	5. 能用頑固節奏編唸歡呼詞 6. 能認識螢火蟲的生態 7. 能了解榮星公園是復育螢火蟲的重要地點 8. 能用客家話唱出《火焰蟲》 9. 能為歌曲《火焰蟲》設計肢體動作	
能力指標	學習領域	1-2-4 透過律動、歌唱和演奏樂器來感受音樂的要素（如音高、長度、力度等）。 1-2-5 運用人聲、肢體動作和樂器即興創作簡單的曲調與節奏，以配合音樂或律動。 1-2-6 嘗試與探索不同的速度、音色、力度和樂句，來從事創作。 1-2-7 參與表演藝術之活動，以感知來探索某種事件，並自信的表現角色。 1-2-8 在群體藝術活動中，能用寬容、友愛的肢體或圖像語言，並與同學合作規劃群體展演活動。 2-2-5 欣賞同儕的音樂表演，表達自己感受及領會其成就。 3-2-4 欣賞不同文化的音樂表達方式，瞭解不同文化的特質。 3-2-3 認識鄉土音樂，並藉由演奏、演唱或欣賞的方式，表現關懷鄉土的情操。
	跨領域課網	1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。
學習/教學重點	學習內容	1. 能欣賞自斯里蘭卡民歌改編之歌曲---《啦啦隊之歌》 2. 能認識斯里蘭卡的地理位置 3. 能演唱中文歌詞《啦啦隊之歌》 4. 能用基本節奏型創作歡呼詞的節奏 5. 能用頑固節奏編唸歡呼詞 6. 能認識螢火蟲的生態 7. 能了解榮星公園是復育螢火蟲的重要地點 8. 能用客家話唱出《火焰蟲》 9. 能為歌曲《火焰蟲》設計肢體動作
	學習表現	1. 透過演唱與肢體活動體驗不同的節奏。 2. 聆聽大自然的聲音體驗各種不同的音色。
學習領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科技 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 彈性課程	
議題融入	● 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，列出將融入的議題實質內容。	

	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育		
教材來源	<input type="checkbox"/> 教師自編 <input checked="" type="checkbox"/> 改選編自 <u>康軒</u> 出版社 <u>三上藝術與人文</u> 版本		
教學設備 教學資源	<input checked="" type="checkbox"/> 電腦 <input type="checkbox"/> 數位相機 <input type="checkbox"/> 平板電腦 <input type="checkbox"/> 手機 <input type="checkbox"/> 網際網路連接配備 <input type="checkbox"/> 印表機 <input checked="" type="checkbox"/> 單槍投影機 <input type="checkbox"/> 實物投影機 <input type="checkbox"/> 攝影機 <input type="checkbox"/> 視訊會議設備 <input checked="" type="checkbox"/> 麥克風 <input type="checkbox"/> VR/AR <input type="checkbox"/> 雷射雕刻機 <input type="checkbox"/> 3D 掃描器 <input type="checkbox"/> 3D 印表機 <input type="checkbox"/> 資料庫或試算表軟體 <input type="checkbox"/> 桌上排版軟體 <input type="checkbox"/> 多媒體電子簡報 <input type="checkbox"/> 影像處理軟體 <input type="checkbox"/> 網際網路瀏覽器 <input type="checkbox"/> 多媒體播放軟體 <input type="checkbox"/> 網頁編輯軟體 <input type="checkbox"/> 文書處理軟體 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：鋼琴 節奏樂器 白板		
教學活動設計			
目標	教學活動內容及實施方式	時間	資源與評量
1. 欣賞自斯里蘭卡民歌改編之歌曲---《啦啦隊之歌》 2. 演唱《啦啦隊之歌》 3. 能用客家話唱出《火焰蟲》 4. 能為歌曲《火焰蟲》設計肢體動作	【活動一】啦啦隊之歌 1. 介紹斯里蘭卡的地理位置 2. 播放《啦啦隊之歌》原文版本 3. 播放《啦啦隊之歌》中文版本 4. 教唸歌詞節奏 5. 自創四四拍 2 小節的節奏型 6. 自編歡呼詞，並能搭配小組自創節奏型 7. 分組呈現 8. 團體討論並給予意見 【活動二】火焰蟲 1. 播放客家童謠《火焰蟲》 2. 討論客家語語韻的特色 3. 學生發表曾經參與榮星花園螢火蟲生態池參觀或清理的經驗 4. 歸納環境維護的重要性 5. 教唸客家歌詞 6. 教唱旋律 7. 學生分組設計動作 8. 分組表演 9. 團體討論並給予修正意見	80 分	影片 鋼琴 譜例
Internet 資源			
書面參考資料			

2. 三年級(下)

A.設計理念說明

下課是孩子們在學校裡最快樂也最自在的時刻,放鬆心情和好朋友一起遊戲,享受這短暫的快樂時光,也為下一堂課注入滿滿的活力,「鐘聲響起」的習唱,讓孩子們由歌曲中體會到上下課不同的心情與態度,而「快樂相聚」的直笛習奏及合奏,除了學習直笛的吹奏技巧外,從樂曲的歌詞中也感受到下課時大家相聚在一起的愉快氣氛。

B.課程實施進度

年級			三 年級			選用教材		康軒出版社 三下藝術與人文課本與教師手冊			
領域			跨領域主題統整 (學校特色-榮星課程)								
任教者			施仙娟								
月份	週次	日期	主題	活動	統整領域	對應之核心素養	節數	評量方法	社區資源運用		
2月	一	02/09 ~ 02/15	歡樂時光	鐘聲響起	社會領域	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式,了解不同創作要素的效果與差異,以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式,表達豐富的想像與創造力。 1-2-3 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素,從事展演活動,呈現個人感受與想法。	2	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	學校操場		
	十三	05/03 ~ 05/09	美妙的時光								
	十四	05/10 ~ 05/16									
	十五	05/17 ~ 05/23									

			快樂相聚	社會領域	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	2	1. 觀察 2. 操作 3. 教師評量	
十六	05/24 ~ 05/30							

C.「主題」教案設計

領域/科目	榮星課程	設計者	施仙娟
學習階段	第二學習階段(中年級)	教學年級	三
單元名稱	歡樂時光		
總節數	共 4 節， 160 分鐘		
學習目標、能力指標、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形			
學習目標	1. 能正確演唱〈鐘聲響起〉 2. 能以正確的指法，吹奏高音口又廿。 3. 能與同學合奏〈快樂相聚〉		
核心素養	學習領域	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創造力。 1-2-3 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。	
	跨領域課綱	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。	
學習/教學重點	學習內容	1. 能正確演唱〈鐘聲響起〉 2. 能以正確的指法，吹奏高音口又廿。 3. 能與同學合奏〈快樂相聚〉	
	學習表現	1. 透過演唱與肢體活動體驗不同的節奏。 2. 欣賞直笛樂曲引發習奏直笛的動機。	
學習領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科技 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 彈性課程		
議題融入	● 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，列出將融入的議題實質內容。		

	<p>節最後 2 個小節全班一起敲。</p> <p>4. 全班分 3 組，各組分別敲一次進行分組比賽。</p> <p>5. 加上伴奏音樂全班敲奏全曲一次。</p> <p>【活動二】習奏〈快樂相聚〉</p> <p>(一)習奏直笛高音ㄇㄨㄛ</p> <p>1. 高音ㄇㄨㄛ的指法：為「2」，蓋孔方法如下</p> <p>(1) 左手：先按高音ㄉㄨㄛ的指法「02」，再將左手拇指從直笛背面的笛孔放開，並反覆練習，讓拇指能放鬆且熟練的放開笛孔。</p> <p>(2) 右手：拇指托住笛身，吹奏高音ㄇㄨㄛ時，高音比較不能控制，運氣的力度要適當且平穩均勻，才能吹奏出準確的音高。</p> <p>2. 進行「請你跟我這樣吹」的曲調模仿。例如：</p> <p>師：以四拍為單位，以高音ㄉㄨㄛ、高音ㄇㄨㄛ兩音做即興吹奏，可變化不同節奏。</p> <p>生：模仿教師的曲調，依樣吹奏，以熟悉高音ㄉㄨㄛ、高音ㄇㄨㄛ的指法。</p> <p>(二)習奏〈快樂相聚〉</p> <p>1. 習唱〈快樂相聚〉歌曲。</p> <p>2. 指導學生以ㄉㄨㄛ音輕念〈快樂相聚〉譜例的節奏，再習奏曲調。(引導學生加強練習第 5~8 小節的曲調)</p> <p>3. 全班與教師接奏全曲。(各吹奏兩小節)</p> <p>(二)節奏樂器合奏</p> <p>1. 練習本頁下方的節奏，選擇適當的節奏樂器，與直笛進行合奏。</p> <p>2. 個別或分組表演。</p>		
Internet 資源			
書面參考資料			

3. 四年級(上)

A.課程實施進度

年級	四 年級	改選編教材	康軒
領域	藝術與人文(學校特色-榮星課程)		

任教者			張美惠						
月份	週次	日期	主題	活動	統整領域	對應之核心素養	節數	評量方法	社區資源運用
9月	—	08/30 ~ 09/07	迎接朝陽	天亮了	藝文	<p>1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>3-2-12透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。</p>	1	<p>1. 觀察</p> <p>2. 學生互評</p> <p>3. 互相討論</p>	

	二	09/08 ~ 09/14		天亮了	藝文	<p>1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>3-2-12透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。</p>	1	<p>1. 教師評量</p> <p>2. 學生自評</p> <p>3. 問答</p> <p>4. 應用觀察</p>
	三	09/15 ~ 09/21		天亮了	藝文	<p>1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>3-2-12透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。</p>	1	<p>1. 教師評量</p> <p>2. 學生自評</p>

10 月	六	10/06 ~ 10/12	笛聲飛揚	藝文	<p>1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>3-2-12透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。</p>	1	<p>1. 教師評量</p> <p>2. 學生自評</p>
	七	10/13 ~ 10/19	笛聲飛揚	藝文	<p>1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>3-2-12透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。</p>	1	<p>1. 教師評量</p> <p>2. 學生自評</p>

	八	10/20 ~ 10/26		笛聲飛揚	藝文	<p>1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>3-2-12透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。</p>	1	<p>1. 教師評量</p> <p>2. 學生自評</p>
	九	10/27 ~ 11/02	動聽的故事	童話世界	藝文	<p>1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>3-2-12透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。</p>	1	<p>1. 教師評量</p> <p>2. 學生自評</p>

11 月	+	11/03 ~ 11/09	童話世界	藝文	<p>1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>3-2-12透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。</p>	1	<p>1. 教師評量</p> <p>2. 學生互評</p> <p>3. 學生自評</p>
	十一	11/10 ~ 11/16	童話世界	藝文	<p>1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>3-2-12透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。</p>	1	<p>1. 教師評量</p> <p>2. 學生互評</p> <p>3. 學生自評</p>

	十二	11/17 ~ 11/23		童話世界	藝文	<p>1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>3-2-12透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。</p>	1	<p>1. 教師評量</p> <p>2. 學生互評</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 學生自評</p>
	十三	11/24 ~ 11/30	動聽的故事	古老的傳說	藝文	<p>1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>3-2-12透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。</p>	1	<p>1. 教師評量</p> <p>2. 學生互評</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 學生自評</p>

	十四	12/01 ~ 12/07	古老的傳說	藝文	<p>1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>3-2-12透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。</p>	1	<p>1. 教師評量</p> <p>2. 學生互評</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 學生自評</p>
12月	十五	12/08 ~ 12/14	笛聲飛揚	藝文	<p>1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>3-2-12透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。</p>	1	<p>1. 教師評量</p> <p>2. 學生互評</p> <p>3. 互相討論</p>

						<p>1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>3-2-12透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。</p>	<p>1. 教師評量</p> <p>2. 學生互評</p>	
	十六	12/15 ~ 12/21		笛聲飛揚	藝文	1		

					<p>1-2-1探索各種媒體、技法與形式，了解不探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>2-2-6欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。</p> <p>2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>2-2-8經由參與地方性藝文活動，了解自己社區、家鄉內的藝術文化內涵。</p>	<p>1. 教師評量</p> <p>2. 學生互評</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 學生自評</p>	
十七	12/22 ~ 12/28	笛聲飛揚	藝文	3			

	十八	12/29 ~ 01/04	遊街 去	一起準備遊 行	藝文	<p>1-2-1探索各種媒體、技法與形式，了解不探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>2-2-6欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。</p> <p>2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>2-2-8經由參與地方性藝文活動，了解自己社區、家鄉內的藝術文化內涵。</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師評量 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 學生自評
--	----	---------------------	---------	------------	----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1月	十九	01/05 ~ 01/11		一起準備遊行	藝文	<p>1-2-1探索各種媒體、技法與形式，了解不探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>2-2-6欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。</p> <p>2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>2-2-8經由參與地方性藝文活動，了解自己社區、家鄉內的藝術文化內涵。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師評量 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 學生自評
----	----	---------------------	--	--------	----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3

	二十	01/12 ~ 01/18		一起準備遊行	藝文	<p>1-2-1探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>2-2-6欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。</p> <p>2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>2-2-8經由參與地方性藝文活動，了解自己社區、家鄉內的藝術文化內涵。</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師評量 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 學生自評
	廿一	01/19 ~ 01/25		一起準備遊行	藝文	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師評量 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 學生自評

B.「主題」教案設計

領域/科目	榮星課程	設計者	張美惠	
學習階段	第二學習階段(中年級)	教學年級	四年級	
單元名稱	走出戶外			
總節數	共 8 節，320 分鐘			
學習目標、能力指標、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形				
學習目標	1. 演唱〈小小世界真美妙〉。 2. 認識弱起拍子。 3. 認識 G 大調。			
核心素養	學習領域	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。		
	跨領域課綱	2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。		
學習/教學重點	學習內容	1. 演唱〈小小世界真美妙〉。 2. 認識弱起拍子。 3. 認識 G 大調。		
	學習表現	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新		
學習領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科技 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 彈性課程			
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，列出將融入的議題實質內容。			
	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育			
教材來源	<input type="checkbox"/> 教師自編 <input checked="" type="checkbox"/> 改選編自 康軒 出版社 藝文領域 版本			
教學設備 教學資源	<input type="checkbox"/> 電腦 <input checked="" type="checkbox"/> 數位相機 <input type="checkbox"/> 平板電腦 <input type="checkbox"/> 手機 <input type="checkbox"/> 網際網路連接配備 <input type="checkbox"/> 印表機 <input type="checkbox"/> 單槍投影機 <input type="checkbox"/> 實物投影機 <input checked="" type="checkbox"/> 攝影機 <input type="checkbox"/> 視訊會議設備 <input checked="" type="checkbox"/> 麥克風 <input type="checkbox"/> VR/AR <input type="checkbox"/> 雷射雕刻機 <input type="checkbox"/> 3D 掃描器 <input type="checkbox"/> 3D 印表機 <input type="checkbox"/> 資料庫或試算表軟體 <input type="checkbox"/> 桌上排版軟體 <input type="checkbox"/> 多媒體電子簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 影像處理軟體 <input checked="" type="checkbox"/> 網際網路瀏覽器 <input checked="" type="checkbox"/> 多媒體播放軟體 <input type="checkbox"/> 網頁編輯軟體 <input type="checkbox"/> 文書處理軟體 <input type="checkbox"/> 其他：_____			
教學活動設計				
教學活動	教學活動內容及實施方式	時間	資源與評量	
1. 演唱 〈小小世	【活動一】 習唱〈小小世界真美妙〉 1. 感受曲趣	40 分	1. 教學 CD 2. 教學 DVD	

界真美妙〉。 2. 認識弱起拍子。 3. 認識G大調。	2. 習唱歌曲 (1)發聲練習：身體放鬆，複習腹式呼吸，以ㄇㄩ音唱歌曲第三、四行曲調，半音逐次移調練習發聲。 (2)拍念節奏：呈現歌曲節奏型，練習拍念待熟練後，再拍念全曲節奏。 (3)視唱曲譜：隨琴聲指譜視唱曲調。 (4)朗誦歌詞：討論詞意並介紹歌曲背景，再依歌曲節奏朗誦歌詞。 (5)習唱歌詞：聽教師範唱或教學CD，逐句習唱歌詞。 (6)分組或個別演唱歌曲。 3. 認識弱起拍子 4. 認識G大調	鐘	1. 教師評量 2. 學生自評
Internet 資源			
書面參考資料 若有參考資料請列出。			

4. 四年級(下)

A.設計理念說明

關懷與探究社區議題，培養探究各國藝術知能

B.課程實施進度

年級		四 年級		選用教材		康軒版 藝術與人文課本與教師手冊			
領域		跨領域主題統整 (學校特色-榮星課程)							
任教者		張美惠 施仙娟							
月份	週次	日期	主題	活動	統整領域	對應之核心素養	節數	評量方法	社區資源運用
	五	03/08 ~ 03/14	聽！大地 在歌唱						
	六	03/15 ~ 03/21							
	七	03/22 ~ 03/28							

4 月	八	03/29 ~ 04/04	<ol style="list-style-type: none"> 習唱〈跟水溪〉 欣賞〈數蛤蟆〉 	藝術與人文	<p>1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創造力。</p> <p>1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>3-2-12透過觀察與討論，認識本國藝術， 尊重先人所締造的各種藝術成果。</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 教師評量 學生互評 互相討論 	榮星公園
	十一	04/19 ~ 04/25	<ol style="list-style-type: none"> 習唱〈野餐〉 習唱〈森林之歌〉 	藝術與人文	<p>1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創造力。</p> <p>1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>3-2-12透過觀察與討論，認識本國藝術， 尊重先人所締造的各種藝術成果。</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 教師評量 學生互評 互相討論 	榮星公園

C.「主題」教案設計

領域/科目	藝術與人文~音樂	設計者	施仙娟
學習階段	第二學習階段(中年級)	教學年級	四年級

單元名稱		山野之歌	
總節數		共 4 節， 160 分鐘	
學習目標、核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形			
學習目標	1. 演唱切分音歌曲，感受不同節奏對歌曲風格之影響。 2. 演唱五聲音階歌曲，感受不同曲調對歌曲風格之影響。 3. 欣賞由小提琴與南胡演奏的樂曲，感受東西樂器之異同。 4. 演唱 G 大調歌曲，認識固定唱名與首調唱名。		
核心素養	學習領域	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創造力。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-12 透過觀察與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。	
	跨領域課綱	1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 4-2-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。	
學習/教學重點	學習內容	1. 演唱切分音歌曲，感受不同節奏對歌曲風格之影響。 2. 演唱五聲音階歌曲，感受不同曲調對歌曲風格之影響。 3. 演唱 G 大調歌曲，認識固定唱名與首調唱名。	
	學習表現	1. 演唱切分音歌曲，感受不同節奏對歌曲風格之影響。 2. 演唱 G 大調歌曲，認識固定唱名與首調唱名	
學習領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科技 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 彈性課程		
議題融入	● 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，列出將融入的議題實質內容。		
	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育		
教材來源	<input type="checkbox"/> 教師自編 <input checked="" type="checkbox"/> 改選編自 康軒 出版社 四下藝術與人文 版本		
教學設備 教學資源	<input checked="" type="checkbox"/> 電腦 <input type="checkbox"/> 數位相機 <input type="checkbox"/> 平板電腦 <input type="checkbox"/> 手機 <input type="checkbox"/> 網際網路連接配備 <input type="checkbox"/> 印表機 <input checked="" type="checkbox"/> 單槍投影機 <input type="checkbox"/> 實物投影機 <input type="checkbox"/> 攝影機 <input type="checkbox"/> 視訊會議設備 <input checked="" type="checkbox"/> 麥克風 <input type="checkbox"/> VR/AR <input type="checkbox"/> 雷射雕刻機 <input type="checkbox"/> 3D 掃描器 <input type="checkbox"/> 3D 印表機 <input type="checkbox"/> 資料庫或試算表軟體 <input type="checkbox"/> 桌上排版軟體 <input type="checkbox"/> 多媒體電子簡報 <input type="checkbox"/> 影像處理軟體 <input type="checkbox"/> 網際網路瀏覽器 <input type="checkbox"/> 多媒體播放軟體 <input type="checkbox"/> 網頁編輯軟體 <input type="checkbox"/> 文書處理軟體 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：鋼琴 白板		
教學活動設計			
目標	教學活動內容及實施方式	時間	資源與評量

<p>1. 演唱切分音歌曲，感受不同節奏對歌曲風格之影響。</p> <p>2. 演唱五聲音階歌曲，感受不同曲調對歌曲風格之影響。</p> <p>3. 演唱 G 大調歌曲，認識固定唱名與唱名。</p>	<p>【活動一】習唱〈跟著溪水唱〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 經驗分享：學生發表踏青、郊遊等親近大自然的經驗，回想當時聽到的、看到的、感受到的與同學分享。(例如：聽到鳥叫蟲鳴、風聲流水聲；看到花草樹木、蟲魚鳥、陽光雲彩；還有放鬆愉悅的感受。) 聆聽歌曲：感受歌曲描繪的情境，找出擬音的歌詞段落。 發表感受：聆聽歌曲，隨歌曲輕輕搖擺，說出對歌曲的感受。 <p>(二)發聲練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 複習腹式呼吸：雙手輕置腹部兩側，練習吸氣(腹部膨脹)與吐氣(腹部收縮)。 練習頭聲 <p>(1)引導學生以打哈欠的方式張口發丫音，想像將聲音如拋球般的傳向遠方，體會頭聲的位置。</p> <p>(2)依歌曲第 3~4 小節譜例唱準音高，再集中氣息以ㄉㄨ音唱出來，感覺共鳴的位置在額頭處，聲音是輕鬆的、圓潤的。如此半音往上往下逐次移調練習。</p> <p>(三)習唱歌曲</p> <ol style="list-style-type: none"> 聆聽歌曲：教師帶領學生拍出歌曲的強拍，感覺是幾拍子(三拍子)。 共同討論：歌曲的調號、拍號。 節奏型練習：拍念歌曲的節奏型，注意兩種附點節奏  與 ，宜加強練習。 拍念節奏：視譜拍念全曲節奏。 視唱曲譜：視唱全曲，並反覆練習。 朗誦歌詞，依歌曲節奏習念歌詞，並討論詞意。 習唱歌詞：先以ㄉㄨ音發頭聲，再聽琴聲習唱歌詞，並反覆練習。 <p>(四)詮釋歌曲</p> <ol style="list-style-type: none"> 熟唱或背唱曲調與歌詞。 共同討論歌曲的強弱力度，試唱後再作調整。例如：第 1、3 行歌詞稍弱；第 2、4 行稍強(稍強不是要大聲的唱，而是以較有力度的聲音演唱)。 分組演唱：分組各自討論，決定每一樂句的力度，練習後上臺表演。 <p>(五)頑固伴奏</p> <ol style="list-style-type: none"> 依演奏譜例拍念節奏，為歌曲做頑固伴奏。 複習木魚、響板、三角鐵、手搖鈴等樂器的演奏方法。 分四組分別演奏木魚、響板、三角鐵、手搖鈴，進行合奏，為歌曲做頑固伴奏。 8 人一組，4 人演唱歌曲，4 人敲奏樂器為歌曲做頑固伴奏。 分組表演，共同討論各組優缺點，票選演唱與伴奏最佳的一組，給予鼓勵。 	<p>40 分</p>	<p>教學資源~</p> <ol style="list-style-type: none"> 音樂教學 CD 音樂教學 DVD <p>教學評量~</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師評量 學生互評 互相討論
		<p>40 分</p>	

	<p>(六)曲調創作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依本頁節奏，以直笛即興吹奏四小節三拍子的曲調，聽聽看再做修改，直到創作出自己喜愛的曲調，並記錄下來反覆吹奏。 2. 4人一組，接奏出創作的曲調，互相觀摩並提出意見再次修改。 3. 全班吹奏本頁創作例句，學生接續吹奏出創作的曲調。順序如下： 全班吹奏→甲生吹奏→全班吹奏→乙生吹奏……。 <p>【活動二】欣賞〈數蛤蟆〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽樂曲：播放梆笛演奏的〈數蛤蟆〉，學生聆聽後說出對這首樂曲的感覺。(例如：曲調很熟悉、很輕快俏皮、活潑快樂的……) 2. 樂曲背景：教師依本頁課文，介紹本曲為四川民歌，也是一首耳熟能詳的兒歌。歌詞與曲調均俏皮可愛、詼諧有趣，且極具地方特色。 3. 四段變奏的聯想：引導學生在心中默數全曲演奏了幾次(四次)，教師提問：四次的變奏，曲調或速度有什麼不同？會聯想到什麼？例如： <ul style="list-style-type: none"> 第1次：活潑俏皮，讓人聯想到開朗可愛的蛤蟆。 第2次：以高八度演奏，極為高亢、輕巧，就像攀上攀下的淘氣蛤蟆。 第3次：速度變慢，詼諧有趣，像是耍賴的蛤蟆，拖著不肯向前走。 第4次：速度極快，像是急性子的蛤蟆，跑得氣喘吁吁的樣子。 4. 哼唱曲調：隨四段變奏哼唱曲調，教師說明，四段的曲調、速度、演奏技巧均不相同，但曲調仍為〈數蛤蟆〉，這樣的樂曲稱為變奏曲。 <p>(三)樂曲律動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 習唱歌曲〈數蛤蟆〉。 2. 全班分四組，各代表一段變奏，自創動作，表現這段樂曲的節奏、速度與表情來律動。 3. 播放樂曲，各組聽到自己的樂段，立刻起立律動。 <p>(四)直笛吹奏主題曲調</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 隨著樂曲指譜視唱曲調。 2. 以直笛依本頁主題譜例練習吹奏。 <p>(五)認識梆笛</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合課文、圖片介紹梆笛的外型、音色與吹奏方式等特色。 2. 播放音樂教學 DVD，欣賞梆笛的演奏。 3. 比較直笛、梆笛與陶笛的音色，並探究這三種樂器的外型、演奏方式有何異同。 <p>【活動三】習唱〈野餐〉</p> <p>(一)感受曲趣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽〈野餐〉，同時擺動身體。 2. 學生發表對歌曲的感受(例如：令人愉快的、優美祥和的感覺)。 <p>(二)習唱歌曲</p>	40分	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----	--

	<p>1. 發聲練習：放鬆身體做暖身運動。複習腹式呼吸與頭聲發聲，以ㄉㄨ音唱歌曲第四行曲調，半音逐次移調練習發聲。</p> <p>2. 拍念節奏：呈現歌曲節奏型練習拍念，待熟練後再拍念全曲節奏。</p> <p>3. 視唱曲譜：隨琴聲指譜視唱曲調。</p> <p>4. 朗誦歌詞：討論詞意，再依節奏朗誦歌詞。</p> <p>5. 習唱歌詞：聽教師範唱或聆聽教學 CD，逐句習唱歌詞。</p> <p>6. 分組或個別演唱歌曲。</p> <p>(三)詮釋歌曲</p> <p>1. 熟唱或背唱全曲。</p> <p>2. 依照曲中標示的圓滑線，練習圓順的唱出曲調，並將呼吸記號前的二分音符唱足兩拍，自然的換氣。</p> <p>3. 歌曲強弱：引導學生隨著歌曲的曲調線條，做強弱變化唱唱看。例如：高音或上行曲調稍強，低音或下行曲調稍弱。</p> <p>4. 引導學生領會詞意，回想身在大自然中的經驗，融入美好的感覺來演唱。</p> <p>5. 個別表演，共同討論優缺點。</p> <p>(四)認識首調唱名與固定唱名</p> <p>1. 複習 G 大調的音階、調號與主音位置。</p> <p>2. 教師說明固定唱名是不論什麼調，都不改變唱名，例如：高音譜表中的下一線，永遠唱做ㄉㄛ；而首調唱名是以主音為首的唱法，將主音，也就是大調音階的第一個音，唱成ㄉㄛ，依序唱出音階。</p> <p>3. 檢視〈野餐〉譜例的調號，討論調名與主音是什麼？(G 大調、主音ㄍ)，學生以首調唱法習唱 G 大調音階，將ㄍㄛ音唱為ㄉㄛ，依此類推。</p> <p>4. 視唱曲調：練習以首調唱法視唱〈野餐〉。</p> <p>(五)分組表演</p> <p>1. 分組以首調唱法，視唱〈野餐〉的曲調。</p> <p>2. 分組詮釋〈野餐〉這首歌，上臺演唱，相互觀摩，票選詮釋最佳的一組，全體模仿練</p> <p>【活動四】習唱〈森林之歌〉</p> <p>(一)聆聽歌曲</p> <p>1. 聆聽〈森林之歌〉，隨著歌曲左右擺動，感覺是幾拍子(三拍子)。</p> <p>2. 說出對曲調的感受(例如：輕快的、柔和優美的、活潑的、悲傷的……)。</p> <p>(二)認識反復記號</p> <p>1. 聆聽全曲：學生一邊視譜一邊聆聽歌曲，指出反復的順序，並檢視譜例中出現的符號。</p> <p>2. 複習反復記號：教師說明「」與「」為反復記號，夾在其中的曲調需再唱一遍。再說明樂譜最後兩小節出現的與, 分別為第一遍與第二遍演唱的結尾。</p>	40 分	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------	--

	<p>3. 再次聆聽全曲，視譜指出反復的順序。</p> <p>(三)樂譜中的新符號—停留記號</p> <p>1. 聆聽歌曲：指出歌曲中延長的音符。</p> <p>2. 介紹停留記號：在譜例中指出延長音上方的符號，教師說明「」為停留記號，演唱時音要延長。</p> <p>3. 播放演唱 C D 至譜例第二行第二小節停住，改換學生自己演唱下一小節三個延長音，並分別將這三個音，延長一倍半、兩倍、三倍，聽聽看延長多久較適當好聽。</p> <p>(四)習唱歌曲</p> <p>1. 發聲練習：複習頭聲發聲，以ㄇㄩ、ㄉㄨ兩音，唱第九小節譜例，以半音逐次移調往上至 C2。</p> <p>2. 拍念節奏：視譜拍念歌曲的節奏型，特別練習的節奏，待熟練後再拍念全曲節奏。</p> <p>3. 視唱曲譜：可先以固定唱法視唱曲譜，再改以首調唱法視唱，以熟悉曲調。</p> <p>4. 習唱歌詞</p> <p>(1)朗誦歌詞：依歌曲節奏朗誦歌詞，感受歌詞意境，提示正確的咬字口型。</p> <p>(2)隨琴聲習唱歌詞。</p> <p>5. 詮釋歌曲</p> <p>(1)討論歌曲的速度(稍快板)與表情(輕快活潑)，學生感受詞意輕聲的演唱。</p> <p>(2)注意「咕咕咕」與「沙啦啦」等擬音歌詞，需輕巧的演唱出俏皮的曲趣。</p> <p>(3)想像歌曲描繪的情境，加入適當的表情來演唱。</p> <p>(五)歌曲律動：分 A、B 兩組，接唱全曲並律動。例如：</p> <p>A 組：演唱 A 段曲調(第 1~3 行)，並跳出歌曲節奏，一個音跳一下。</p> <p>B 組：演唱 B 段曲調(第 4~6 行)，並以左右搖擺表現三拍子律動。</p> <p>(六)分組表演歌唱與律動。</p>		
Internet 資源			
書面參考資料 親子名曲欣賞 2 文：邵義強 祥一出版社 民國八十二年			

5. 五年級(上)

A.設計理念說明

透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解，以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。

B.課程實施進度

年級		五 年級		改選編教材		康軒			
領域		藝術與人文（學校特色-榮星課程）							
任教者		張美惠							
月份	週次	日期	主題	活動	統整領域	對應之能力指標	節數	評量方法	社區資源運用
9月	一	08/30 ~ 09/07	真善美 的旋律	舒伯特之歌	藝文	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。	1	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	
	二	09/08 ~ 09/14		舒伯特之歌	藝文	2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	1	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	
	三	09/15 ~ 09/21		舒伯特之歌	藝文	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。	1	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	
	四	09/22 ~ 09/28		舒伯特之歌	藝文	2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	1	1. 學生互評 2. 教師評量	

11月	十	11/03 ~ 11/09	歡樂的節慶	廟會	藝文	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式,表現創作的想像力。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式,表現個人的想法和情感。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語,說明自己和他人作品的特徵和價值。	1	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	
	十一	11/10 ~ 11/16		廟會	藝文	2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式,表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-11 以正確的觀念和態度,欣賞各類型的藝術展演活動。	1	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	
	十二	11/17 ~ 11/23		廟會	藝文	2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式,表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-11 以正確的觀念和態度,欣賞各類型的藝術展演活動。	1	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	
	十三	11/24 ~ 11/30		廟會	藝文	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式,表現創作的想像力。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式,表現個人的想法和情感。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語,說明自己和他人作品的特徵和價值。	1	1. 觀察 2. 教師考評 3. 口頭詢問 4. 操作 5. 動態評量	
	十四	12/01 ~ 12/07		廟會	藝文	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式,表現創作的想像力。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式,表現個人的想法和情感。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語,說明自己和他人作品的特徵和價值。	1	1. 動態評量 2. 學生互評	

12月	十五	12/08 ~ 12/14		感恩與祝福	藝文	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式,表現創作的想像力。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式,表現個人的想法和情感。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語,說明自己和他人作品的特徵和價值。	1	1. 學生互評 2. 教師考評 3. 口頭詢問 4. 動態評量	
	十六	12/15 ~ 12/21		感恩與祝福	藝文	2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式,表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-11 以正確的觀念和態度,欣賞各類型的藝術展演活動。	1	1. 觀察 2. 操作 3. 自陳法 4. 教師評量	
	十七	12/22 ~ 12/28		笛聲飛揚	藝文	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式,表現創作的想像力。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式,表現個人的想法和情感。	1	1. 操作 2. 教師評量 3. 學生互評	
	十八	12/29 ~ 01/04	我們的故事	音樂裡的故事	藝文	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式,表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容,選擇適當的媒體、技法,完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式,表現個人的想法和情感。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語,說明自己和他人作品的特徵和價值。	3	1. 操作 2. 教師評量 3. 學生互評	

1月	十九	01/05 ~ 01/11	說個故事真有趣	藝文	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式,表現創作的想像力。</p> <p>1-3-2 構思藝術創作的主题與內容,選擇適當的媒體、技法,完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式,表現個人的想法和情感。</p> <p>1-3-4 透過集體創作方式,完成與他人合作的藝術作品。</p> <p>2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語,說明自己和他人作品的特徵和價值。</p>	3	<p>1. 動態評量</p> <p>2. 教師評量</p> <p>3. 學生互評</p> <p>4. 互相討論</p>
	二十	01/12 ~ 01/18	說個故事真有趣	藝文	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式,表現創作的想像力。</p> <p>1-3-2 構思藝術創作的主题與內容,選擇適當的媒體、技法,完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式,表現個人的想法和情感。</p> <p>1-3-4 透過集體創作方式,完成與他人合作的藝術作品。</p> <p>1-3-5 結合科技,開發新的創作經驗與方向。</p> <p>2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語,說明自己和他人作品的特徵和價值。</p>	3	<p>1. 動態評量</p> <p>2. 教師評量</p> <p>3. 學生互評</p> <p>4. 互相討論</p>

	廿一	01/19 ~ 01/25	圖畫故事書	藝文	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。</p> <p>2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。</p>	3	<p>1. 動態評量</p> <p>2. 教師評量</p> <p>3. 學生互評</p> <p>4. 互相討論</p>
--	----	---------------------	-------	----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-------------------------------------------------------------

C.「主題」教案設計

領域/科目	榮星課程	設計者	張美惠
學習階段	第三學習階段(高年級)	教學年級	五年級
單元名稱	電影主題曲		
總節數	共 3 節，120 分鐘		
學習目標、能力指標、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形			
學習目標	透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。		
能力指標	學習領域	2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動	
	跨領域課綱	1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-2-1 培養良好的人際互動關係。	
學習/教學重點	學習內容	1. 欣賞〈寂寞的牧羊人〉。 2. 感受歌曲不同的文化風格。	
	學習表現	尊重、關懷與團隊合作 主動探索與研究	
學習領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科技 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 彈性課程		
議題融入	以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，列出將融入的議題實質內容。		

	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育		
教材來源	<input type="checkbox"/> 教師自編 <input checked="" type="checkbox"/> 改選編自 康軒 出版社 藝文領域 版本		
教學設備 教學資源	<input type="checkbox"/> 電腦 <input checked="" type="checkbox"/> 數位相機 <input type="checkbox"/> 平板電腦 <input type="checkbox"/> 手機 <input type="checkbox"/> 網際網路連接配備 <input type="checkbox"/> 印表機 <input type="checkbox"/> 單槍投影機 <input type="checkbox"/> 實物投影機 <input checked="" type="checkbox"/> 攝影機 <input type="checkbox"/> 視訊會議設備 <input checked="" type="checkbox"/> 麥克風 <input type="checkbox"/> VR/AR <input type="checkbox"/> 雷射雕刻機 <input type="checkbox"/> 3D 掃描器 <input type="checkbox"/> 3D 印表機 <input type="checkbox"/> 資料庫或試算表軟體 <input type="checkbox"/> 桌上排版軟體 <input type="checkbox"/> 多媒體電子簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 影像處理軟體 <input checked="" type="checkbox"/> 網際網路瀏覽器 <input checked="" type="checkbox"/> 多媒體播放軟體 <input type="checkbox"/> 網頁編輯軟體 <input type="checkbox"/> 文書處理軟體 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學活動設計			
教學活動	教學活動內容及實施方式	時間	資源與評量
1. 欣賞〈寂寞的牧羊人〉。 2. 感受歌曲不同的文化風格。	【活動三】欣賞〈寂寞的牧羊人〉 1. 聆聽歌曲：發表對本曲的感受，說出曲調特別之處，例如：唱腔特別……。 2. 歌曲風格：引導學生聆聽歌曲中一再重複的「雷伊噢雷伊噢雷伊呵」的虛詞演唱部分，其特別處在於，快速且重複的進行胸聲與頭聲的轉換，用來演唱大跳的音程，一連串高低反覆的曲調，讓歌曲產生了特殊的效果。 3. 分組肢體創作：為「雷伊噢雷伊噢雷伊呵」的樂句設計動作，再隨歌曲哼唱並律動。 4. 畫出曲調線條：聆聽全曲，並以雙手、雙肘或雙肩隨著歌曲曲調高低來律動。 5. 分組表演歌曲律動。	40 分鐘	教學 CD 1. 動態評量 2. 學生互評
Internet 資源			
書面參考資料			
若有參考資料請列出。			

6. 五年級(下)

A. 設計理念說明

欣賞管弦樂團演奏《波斯市場》，能哼唱各段音樂的主題曲調，並表演音樂情境

B. 課程實施進度

年級	五年級	選用教材	康軒
領域	藝術與人文（學校特色-榮星課程）		

任教者			張美惠						
月份	週次	日期	主題	活動	統整領域	對應之能力指標	節數	評量方法	社區資源運用
2月	—	02/09 ~ 02/15	管弦樂故事	彼得與狼	藝文	1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。	1	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	
	— —	02/16 ~ 02/22				彼得與狼		藝文	

3月	三	02/23 ~ 02/29	彼得與狼	藝文	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有的感情及思想的創作。</p> <p>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p> <p>2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。</p>	1	<p>1. 觀察</p> <p>2. 學生互評</p> <p>3. 互相討論</p>
	四	03/01 ~ 03/07	彼得與狼	藝文	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有的感情及思想的創作。</p> <p>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p> <p>2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。</p>	1	<p>1. 學生互評</p> <p>2. 教師評量</p>
	五	03/08 ~ 03/14	彼得與狼	藝文	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有的感情及思想的創作。</p> <p>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p>	1	<p>1. 學生互評</p> <p>2. 教師評量</p>

4月	六	03/15 ~ 03/21		熱鬧的市集	藝文	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有的感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。	1	1. 學生互評 2. 教師評量
	七	03/22 ~ 03/28		熱鬧的市集	藝文	1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有的感情及思想的創作。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。	1	1. 動態評量 2. 學生互評
	八	03/29 ~ 04/04		笛聲飛揚	藝文	1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有的感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	1	1. 動態評量 2. 學生互評
	九	04/05 ~ 04/11	我的家鄉 我的歌	寶島風情	藝文	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	1	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量

5月	十	04/12 ~ 04/18	寶島風情	藝文	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 【期中評量週】	1	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	
	十一	04/19 ~ 04/25		寶島風情	藝文	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。	1	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量
	十二	04/26 ~ 05/02	寶島風情	藝文	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。	1	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	
	十三	05/03 ~ 05/09	寶島風情	藝文	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	1	1. 觀察 2. 教師考評 3. 口頭詢問 4. 操作 5. 動態評量	
	十四	05/10 ~ 05/16	童年的回憶	藝文	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	1	1. 動態評量 2. 學生互評	
	十五	05/17 ~ 05/23	童年的回憶	藝文	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	1	1. 學生互評 2. 教師考評 3. 口頭詢問 4. 動態評量	
	十六	05/24 ~ 05/30	笛聲飛揚	藝文	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	1	1. 觀察 2. 操作 3. 自陳法 4. 教師評量	

6月	十七	05/31 ~ 06/06	自然之美	自然風情畫	藝文	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p>	3	<p>1. 操作量</p> <p>2. 教師評</p> <p>3. 學生互評</p>
	十八	06/07 ~ 06/13		大自然的樂章	藝文	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p> <p>1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。</p> <p>2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。</p>	3	<p>1. 操作量</p> <p>2. 教師評</p> <p>3. 學生互評</p>

	十九	06/14 ~ 06/20		大自然的樂章	藝文	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p> <p>1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。</p> <p>2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。</p> <p>【期末評量週】</p>	<p>1. 動態評量</p> <p>2. 教師評量</p> <p>3. 學生互評</p> <p>4. 互相討論</p> <p>3</p>
	二十	06/21 ~ 06/27		自然與神話	藝文	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p> <p>1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。</p> <p>2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。</p>	<p>1. 動態評量</p> <p>2. 教師評量</p> <p>3. 學生互評</p> <p>4. 互相討論</p> <p>3</p>

廿一	06/28 ~ 07/04	自然與神話	藝文	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p> <p>1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。</p> <p>2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 【休業式】</p>	<p>1. 動態評量</p> <p>2. 教師評量</p> <p>3. 學生互評</p> <p>4. 互相討論</p>	3
----	---------------------	-------	----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	---

C.「主題」教案設計

領域/科目	榮星課程	設計者	張美惠
學習階段	第三學習階段(高年級)	教學年級	五年級
單元名稱	熱鬧的市集		
總節數	共 3 節， 180 分鐘		
學習目標、能力指標、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形			
學習目標	<p>1. 欣賞管弦樂團演奏《波斯市場》。</p> <p>2. 能哼唱各段音樂的主題曲調，並表演音樂情境</p>		
能力指標	學習領域	<p>1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。</p>	
	跨領域課綱	<p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>	
學習/教學重點	學習內容	欣賞管弦樂團演奏《波斯市場》。	
	學習表現	能哼唱各段音樂的主題曲調，並表演音樂情境。	

學習領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科技 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 彈性課程		
議題融入	<p>● 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，列出將融入的議題實質內容。</p> <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育		
教材來源	<input type="checkbox"/> 教師自編 <input checked="" type="checkbox"/> 改選編自 康軒 出版社 藝文領域 版本		
教學設備 教學資源	<input type="checkbox"/> 電腦 <input checked="" type="checkbox"/> 數位相機 <input type="checkbox"/> 平板電腦 <input type="checkbox"/> 手機 <input type="checkbox"/> 網際網路連接配備 <input type="checkbox"/> 印表機 <input type="checkbox"/> 單槍投影機 <input type="checkbox"/> 實物投影機 <input checked="" type="checkbox"/> 攝影機 <input type="checkbox"/> 視訊會議設備 <input checked="" type="checkbox"/> 麥克風 <input type="checkbox"/> VR/AR <input type="checkbox"/> 雷射雕刻機 <input type="checkbox"/> 3D 掃描器 <input type="checkbox"/> 3D 印表機 <input type="checkbox"/> 資料庫或試算表軟體 <input type="checkbox"/> 桌上排版軟體 <input type="checkbox"/> 多媒體電子簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 影像處理軟體 <input checked="" type="checkbox"/> 網際網路瀏覽器 <input checked="" type="checkbox"/> 多媒體播放軟體 <input type="checkbox"/> 網頁編輯軟體 <input type="checkbox"/> 文書處理軟體 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學活動設計			
教學活動	教學活動內容及實施方式	時間	資源與評量
1. 欣賞管弦樂團演奏《波斯市場》。 2. 能哼唱各段音樂的主題曲調，並表演音樂情境。	活動二】音樂欣賞《波斯市場》 1. 發表每段樂曲描繪的情境及感受。 2. 全班分成四組，分別代表管弦樂團中的弦樂器、木管樂器、銅管樂器、敲擊樂器，教師播放《波斯市場》樂曲時，引導各組仔細聆聽，並在黑板上寫出屬於各組類別的樂器。 2. 分五組，分別代表樂曲中駱駝商隊、乞丐、公主、魔術師與玩蛇者、酋長等六種角色，依各段樂曲、速度，輪流出列表演，表現樂曲的情境。	40分鐘	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 1. 動態評量 2. 學生互評
Internet 資源			
書面參考資料 若有參考資料請列出。			

7. 六年級(上)

A. 設計理念說明

將國際議題融入藝文領域教學之中，培養學生在肯定自己國家文化的基礎上，欣賞世界各國不同的文化特色。

B. 課程實施進度

年級	六年級	改選編教材	康軒
----	-----	-------	----

領域			跨領域主題統整 (學校特色-榮星課程)						
任教者			標詩儀						
月份	週次	日期	主題	活動	統整領域	對應之能力指標	節數	評量方法	社區資源運用
9月	一	08/30 ~ 09/07	歌劇狂想曲	當個專業的觀眾-欣賞音樂會的禮節		2-3-6 參與音樂活動，養成專注聆聽的習慣，並能表達自己的感受。 3-3-4 運用各種音樂相關的資訊，輔助音樂的學習與創作，並培養參與音樂活動的興趣。	2	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	
	三	09/15 ~ 09/21		國外經典歌劇賞析---以《杜蘭朵公主》-〈公主徹夜未眠〉為例		2-3-4 使用音樂專門術語，描述樂曲的組織與特徵。 2-3-5 透過討論、分析、批判等方式，表達自己對樂曲的審美經驗與見解。 2-3-6 參與音樂活動，養成專注聆聽的習慣，並能表達自己的感受。 3-3-5 比較不同文化的音樂特質。 3-3-6 認識音樂史上各時期的作品，並瞭解其特色。	2	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	

四	09/22 ~ 09/28	國外經典歌劇賞析---以《魔笛》-〈復仇的火焰〉為例	<p>2-3-4 使用音樂專門術語，描述樂曲的組織與特徵。</p> <p>2-3-5 透過討論、分析、批判等方式，表達自己對樂曲的審美經驗與見解。</p> <p>2-3-6 參與音樂活動，養成專注聆聽的習慣，並能表達自己的感受。</p> <p>3-3-5 比較不同文化的音樂特質。</p> <p>3-3-6 認識音樂史上各時期的作品，並瞭解其特色。</p>	2	<p>1. 觀察</p> <p>2. 學生互評</p> <p>3. 互相討論</p>
	五	09/29 ~ 10/05	台灣音樂劇現況概述---以《四月望雨》-〈望春風〉為例	<p>2-3-4 使用音樂專門術語，描述樂曲的組織與特徵。</p> <p>2-3-5 透過討論、分析、批判等方式，表達自己對樂曲的審美經驗與見解。</p> <p>2-3-6 參與音樂活動，養成專注聆聽的習慣，並能表達自己的感受。</p> <p>3-3-5 比較不同文化的音樂特質。</p>	2

C.「主題」教案設計

領域/科目	榮星課程	設計者	標詩儀
學習階段	第三學習階段(高年級)	教學年級	六年級
單元名稱	一、歌劇狂想曲		
總節數	共 4 節， 160 分鐘		
學習目標、能力指標、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形			
學習目標	<p>一、認知</p> <p>1. 能穿著適當的服裝進出音樂廳。</p> <p>2. 欣賞表演時，能保持安靜，不影響其他觀眾的權益。</p> <p>3. 能認識《杜蘭朵公主》的創作背景</p> <p>4. 能認識《魔笛》的劇情內容</p> <p>5. 能認識台灣本土音樂家-鄧雨賢</p>		

		<p>二、技能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 音樂會前能先閱讀節目單，了解展演內容。 2. 欣賞音樂時，能在樂曲全部結束時才鼓掌。 <p>三、情意</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞演唱者的服裝造型和聲音表情 2. 能欣賞台灣經典歌謠〈望春風〉，並感受歌曲含意 3. 能欣賞詠唱調的演唱方式
能力指標	學習領域	<p>1-3-4 嘗試與探索各種不同的音源（含電子樂器），激發創作的想像力。</p> <p>1-3-5 運用樂器為歌曲作即興伴奏，並參與合奏。</p> <p>1-3-6 運用不同的音色、速度、力度和樂句，創作不同類型的音樂。</p> <p>1-3-7 在表演戲劇活動中，表現積極合作態度，並表達自己的才藝潛能。</p> <p>2-3-5 透過討論、分析、批判等方式，表達自己對樂曲的審美經驗與見解。</p> <p>2-3-8 以正確的觀念與態度，欣賞各類型的藝術展演活動</p> <p>3-3-5 比較不同文化的音樂特質。</p>
	跨領域課綱	<p>表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素 聲音與肢體表達、戲劇元素（主旨、情節對話人物音韻景觀 主旨、情節對話人物音韻景觀）與動作 元素（身體部位、動作 / 舞步、空間動力 / 時間與關係）之運用。</p> <p>表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。</p> <p>表 A-III-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。</p> <p>表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代人物。</p> <p>表 A-III-3 創作類別、形式內容技巧和元素的組合。</p> <p>表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。</p>
學習/教學重點	學習內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解應穿著適當的服裝進出音樂廳。 2. 欣賞表演時，能保持安靜，不影響其他觀眾的權益。 3. 認識《杜蘭朵公主》的創作背景 4. 認識《魔笛》的劇情內容 5. 認識台灣本土音樂家-鄧雨賢 6. 欣賞演唱者的服裝造型和聲音表情 7. 欣賞台灣經典歌謠〈望春風〉，並感受歌曲含意 8. 欣賞詠唱調的演唱方式
	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能穿著適當的服裝進出音樂廳。

		2. 在音樂會前能先閱讀節目單，先行了解展演內容。 3. 於欣賞音樂時，能在樂曲全部結束時才鼓掌。 4. 在欣賞表演時，能保持安靜，不影響其他觀眾的權益。 5. 能認識歌劇《杜蘭朵公主》的創作背景 6. 能認識歌劇《魔笛》的劇情內容 7. 能認識台灣本土音樂家-鄧雨賢的生平及創作理念 8. 能欣賞演唱者的服裝造型和聲音表情 9. 能欣賞台灣經典歌謠〈望春風〉，並感受歌曲含意 10. 能欣賞詠唱調的演唱方式	
學習領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科技 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 彈性課程		
議題融入	● 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，列出將融入的議題實質內容。 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育		
教材來源	<input type="checkbox"/> 教師自編 <input checked="" type="checkbox"/> 改選編自 <u>康軒</u> 出版社 <u>康軒</u> 版本		
教學設備 教學資源	<input checked="" type="checkbox"/> 電腦 <input type="checkbox"/> 數位相機 <input type="checkbox"/> 平板電腦 <input type="checkbox"/> 手機 <input checked="" type="checkbox"/> 網際網路連接配備 <input type="checkbox"/> 印表機 <input checked="" type="checkbox"/> 單槍投影機 <input type="checkbox"/> 實物投影機 <input type="checkbox"/> 攝影機 <input type="checkbox"/> 視訊會議設備 <input checked="" type="checkbox"/> 麥克風 <input type="checkbox"/> VR/AR <input type="checkbox"/> 雷射雕刻機 <input type="checkbox"/> 3D 掃描器 <input type="checkbox"/> 3D 印表機 <input type="checkbox"/> 資料庫或試算表軟體 <input type="checkbox"/> 桌上排版軟體 <input type="checkbox"/> 多媒體電子簡報 <input type="checkbox"/> 影像處理軟體 <input checked="" type="checkbox"/> 網際網路瀏覽器 <input type="checkbox"/> 多媒體播放軟體 <input type="checkbox"/> 網頁編輯軟體 <input type="checkbox"/> 文書處理軟體 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學活動設計			
教學活動	教學活動內容及實施方式	時間	資源與評量
一、當個專業的觀眾-欣賞音樂會的禮節	1. 學生分享聽音樂會的經驗 2. 討論欣賞音樂會時該有的禮節 3. 討論鼓掌的適當時機 4. 討論何為適當的服裝 5. 總結歸納 6. 情境模擬	40 分	影片 鋼琴 譜例
二、國外經典歌劇賞析 --- 以	1. 介紹普契尼的創作《杜蘭朵公主》的預設故事背	40 分	

<p>《杜蘭朵公主》(公主徹夜未眠)為例</p> <p>三、國外經典歌劇賞析 --- 以《魔笛》-〈復仇的火焰〉為例</p> <p>四、台灣音樂劇現況概述---以《四月望雨》-〈望春風〉為例</p>	<p>景</p> <p>2. 介紹卡拉富王子在不同版本的演出中，服裝造型以及聲音表情的不同詮釋。</p> <p>3. 討論詠嘆調的聲樂唱腔與一般流行唱腔的異同。</p> <p>4. 學生練習演唱最後一個樂句，體會唱高音以及延長記號的感受。</p> <p>1. 介紹莫札特的歌劇《魔笛》的故事內容。</p> <p>2. 介紹夜后在不同版本的演出中，不同的服裝造型。</p> <p>3. 學生試著演唱花腔女高音的經典片段。</p> <p>4. 運用鋼琴鍵盤，找出〈復仇的火焰〉中的最高音。</p> <p>1. 介紹以台灣本土音樂家-鄧雨賢為故事題材，所創作的音樂劇《四月望雨》。</p> <p>2. 討論台灣日治時期的音樂創作風格，與現代流行音樂的差異性。</p> <p>3. 藉由歌詞朗誦，感受歌詞韻律與歌曲曲調的契合度。</p> <p>4. 討論〈望春風〉受歡迎的原因。</p>	<p>40 分</p> <p>40 分</p>	<p>影片 鋼琴 譜例</p> <p>影片 鋼琴 譜例</p> <p>影片 鋼琴 譜例</p>
Internet 資源			
書面參考資料 若有參考資料請列出。			

8. 六年級(下)

A. 設計理念說明

看看世界各國不同的文化背景，所產生出來不同風格的民謠，欣賞感受並接受多元文化的美。

B. 課程實施進度跨

年級			六 年級			選用教材	康軒		
領域			領域主題統整(學校特色-榮星課程)						
任教者			標詩儀						
月份	週次	日期	主 題	活動	統整 領域	對應之能力指標	節數	評量 方法	社區資源 運用

2月	一	02/09 ~ 02/15	一、音樂 聯合 國	俄羅斯民謠 《卡秋莎》	1-3-7 在表演戲劇活動中，表現積極合作態度，並表達自己的才藝潛能。 2-3-5 透過討論、分析、批判等方式，表達自己對樂曲的審美經驗與見解。 2-3-8 以正確的觀念與態度，欣賞各類型的藝術展演活動 3-3-5 比較不同文化的音樂特質。	2	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論
	二	02/16 ~ 02/22		以色列民謠 《Zum Gali Gali》	1-3-6 運用不同的音色、速度、力度和樂句，創作不同類型的音樂。 1-3-7 在表演戲劇活動中，表現積極合作態度，並表達自己的才藝潛能。 2-3-5 透過討論、分析、批判等方式，表達自己對樂曲的審美經驗與見解。	2	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論

五	03/08 ~ 03/14	一、音樂 聯合國	古巴民謠 《Guantanm era》	<p>1-3-6 運用不同的音色、速度、力度和樂句，創作不同類型的音樂。</p> <p>1-3-7 在表演戲劇活動中，表現積極合作態度，並表達自己的才藝潛能。</p> <p>2-3-5 透過討論、分析、批判等方式，表達自己對樂曲的審美經驗與見解。</p> <p>2-3-8 以正確的觀念與態度，欣賞各類型的藝術展演活動</p> <p>3-3-5 比較不同文化的音樂特質。</p>	2	<p>1. 觀察</p> <p>2. 學生互評</p> <p>3. 互相討論</p>
	六		03/15 ~ 03/21	日本民謠 《櫻花》	<p>1-3-4 嘗試與探索各種不同的音源(含電子樂器)，激發創作的想像力。</p> <p>1-3-5 運用樂器為歌曲作即興伴奏，並參與合奏。</p>	2

C.「主題」教案設計

領域/科目	榮星課程	設計者	標詩儀
學習階段	第三學習階段(高年級)	教學年級	六年級
單元名稱	一、音樂聯合國 1. 唱歌謠看世界		
總節數	共__8__節，__320__分鐘		
學習目標、能力指標、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形			
學習目標	<p>一、認知</p> <p>1. 能認識《卡秋莎》的創作背景</p> <p>2. 能認識《Zum Gali Gali》的創作背景</p> <p>3. 能認識《Guantanmera》的創作背景</p> <p>4. 能認識日本五聲音階</p> <p>5. 能認識並創作頑固伴奏</p>		

	<p>二、技能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用中文歌詞唱出《卡秋莎》，並感受俄羅斯民族的豪邁風格。 2. 能用希伯來文唱出 Zum Gali Gali》 3. 能運用節奏樂器創作伴奏 4. 能運用日本五聲音階創作一段富有日本風格的音樂，並用直笛吹奏出來 <p>三、情意</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 尋找生活中出現《卡秋莎》音樂的場合 2. 用舞蹈感受俄羅斯風情。 3. 能感受南美洲音樂的浪漫與熱情風格 	
能力指標	學習領域	<p>1-3-4 嘗試與探索各種不同的音源（含電子樂器），激發創作的想像力。</p> <p>1-3-5 運用樂器為歌曲作即興伴奏，並參與合奏。</p> <p>1-3-6 運用不同的音色、速度、力度和樂句，創作不同類型的音樂。</p> <p>1-3-7 在表演戲劇活動中，表現積極合作態度，並表達自己的才藝潛能。</p> <p>2-3-5 透過討論、分析、批判等方式，表達自己對樂曲的審美經驗與見解。</p> <p>2-3-8 以正確的觀念與態度，欣賞各類型的藝術展演活動</p> <p>3-3-5 比較不同文化的音樂特質。</p>
	跨領域課綱	<p>表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素 聲音與肢體表達、戲劇元素（主旨、情節對話人物音韻景觀 主旨、情節對話人物音韻景觀）與動作 元素（身體部位、動作 / 舞步、空間動力 / 時間與關係）之運用。</p> <p>表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。</p> <p>表 A-III-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。</p> <p>表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代人物。</p> <p>表 A-III-3 創作類別、形式內容技巧和元素的組合。</p> <p>表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。</p>
學習/教學重點	學習內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 尋找生活中出現《卡秋莎》音樂的場合 2. 認識《卡秋莎》的創作背景 3. 認識《Zum Gali Gali》的創作背景 4. 認識《Guantanmera》的創作背景 5. 認識日本五聲音階 6. 認識並創作頑固伴奏 7. 用希伯來文唱出《Zum Gali Gali》 8. 用中文歌詞唱出《卡秋莎》
	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識《卡秋莎》的創作背景 2. 能認識《Zum Gali Gali》的創作背景 3. 能認識《Guantanmera》的創作背景 4. 能認識日本五聲音階 5. 能認識並創作頑固伴奏 6. 能用中文歌詞唱出《卡秋莎》，並感受俄羅斯民族的豪邁風格。 7. 能用希伯來文唱出《Zum Gali Gali》

	<p>3. 教唱希伯來文《Zum Gali Gali》</p> <p>4. 練習以《Zum Gali Gali》當中第一段歌詞作為頑固伴唱</p> <p>三、古巴民謠《Guantanmera》</p> <p>1. 介紹《Guantanmera》的創作背景</p> <p>2. 播放 Pete Seeger 現場演唱片段</p> <p>3. 播放南美洲音樂片段，讓學生感受浪漫與熱情的音樂風格</p> <p>4. 學生運用節奏樂器創作伴奏</p> <p>四、日本民謠《櫻花》</p> <p>1. 從譜例中歸納出日本五聲音階的組成</p> <p>2. 分組創作---</p> <p>(1) 用日本五聲音階創作一段富有日本風格的音樂</p> <p>(2) 交回給教師修改</p> <p>(3) 全班討論修改</p> <p>(4) 分組以直笛演奏創作片段</p>	80	<p>影片</p> <p>教學 PPT</p> <p>鋼琴</p> <p>各式節奏樂器</p> <p>教學 PPT</p> <p>鋼琴</p> <p>直笛</p> <p>空白五線譜</p>
Internet 資源			
<p>書面參考資料</p> <p>若有參考資料請列出。</p>			

(十)社會領域

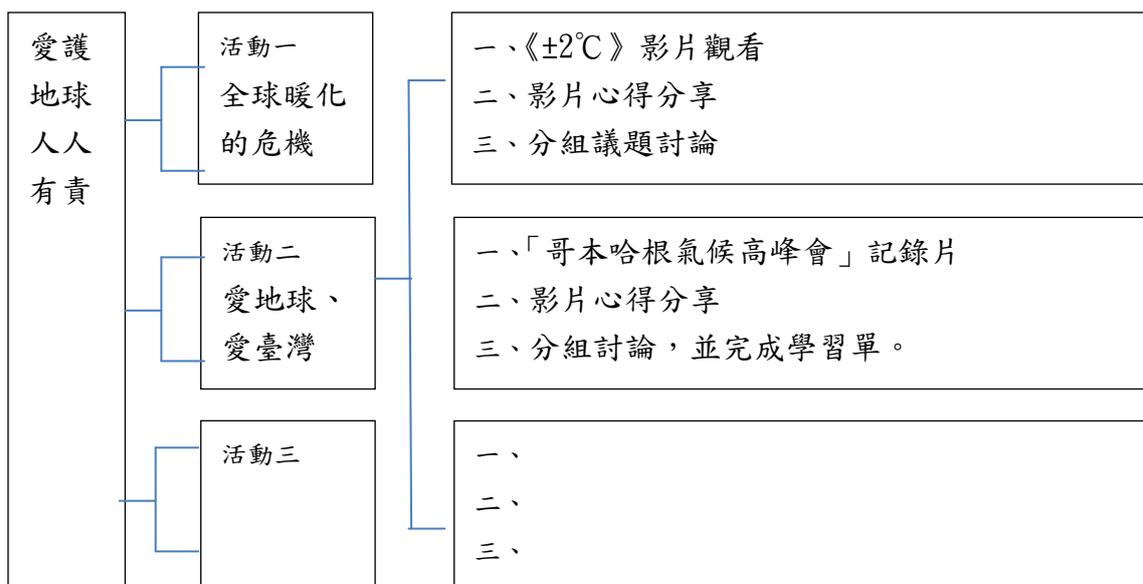
109學年度「臺北市國際學校獎」課程計畫

學校：臺北市中山區五常國小

認證級別：基礎認證 中級認證 國際學校獎認證 國際學校獎升級認證

課程名稱	愛護地球人人有責		
設計理念	由於全球暖化對下個世代的生活品質和環境的產生嚴重的影響，藉由減探行動的探討與碳足跡的記錄，反省日常生活中的碳排放行為對地球所造成傷害。在寫給地球人的一封信活動中，除了介紹自己國家的文化與特色之外，還與不同國家的孩子一同討論全球暖化的問題，一同關心全球議題。舉辦全球暖化高峰會議，在會議中分享來自不同國家的回信，共同探討全球暖化議題，並共同擬定愛地球宣言及節能減碳目標，發展解決方案，落實實際行動及監控目標的達成。		
國際夥伴學校 (本欄位由註冊組長填寫)	名稱： 國家： 網址： 聯絡窗口：		
教學對象	年級：六年級 班級數：6		人數：165
教學時間	共 4 節， 160 分鐘	設計者	吳巧瑜
融入領域或 科目 (需跨領域統整)	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然與生活科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
國際教育 課程主題	<input checked="" type="checkbox"/> 全球議題 ：參閱工作坊手冊 P. 45(相關領域統整)-附件六 <input checked="" type="checkbox"/> 文化學習 ：參閱工作坊手冊 P. 45(相關領域統整)-附件六 <input checked="" type="checkbox"/> 國際關聯 ：參閱工作坊手冊 P. 45(相關領域統整)-附件六		
領域指標	9-3-4 列舉出當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。		
國際教育 能力指標	2-1-1 認識全球重要議題。 2-2-1 瞭解我國與全球議題之關連性。 4-2-1 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。		
教學目標	1. 關心全球面臨與關切的問題及臺灣在不同層面的表現。 2. 了解全球問題發生的原因，並思考問題的對策與做法。 3. 建立永續經營與發展地球村的概念及願景		

壹、課程及活動架構



貳、教學活動概要說明

【活動一】全球暖化的危機			
領域或科目名稱	主要教學活動	時間	評量方式
社會	一、《±2°C》影片觀看，影片觀看心得分享。	-80 分鐘	1. 口頭發表 2. 分組發表 3. 作業評量
	二、全球暖化的危機對策與做法-分組發表及作業評量〈學習單〉。	-80 分鐘	
【活動二】愛地球、愛臺灣			
領域或科目名稱	主要教學活動	時間	評量方式
社會	一、「哥本哈根氣候高峰會」記錄片（6 分鐘），看完後請學生上臺報告觀看影片的感受。	-80 分鐘	1. 口頭發表 2. 分組發表 3. 學習單評量
	二、分組討論：引導學生思考以下議題，完成學習單。	-80 分鐘	

參、教學資源

肆、學習單

ISA 活動方案

壹、方案一：全球暖化的危機

貳、目標：學生學習此活動後，能夠（至多 3 項）：

- 一、了解全球暖化對地球造成的破壞，重視全球環境議題。
- 二、認識全球暖化高峰會議，及不同國家所提出的全球暖化解決之道
- 三、認識碳足跡及其計算，並記錄下自己的碳足跡與解決之道

參、方案概述：

活動 1-1 名稱：	
內容簡介	一、影片觀賞：教師播放±2°C 影片（1 小時）給學生觀看。 二、心得分享：看完後請學生上臺報告觀看影片的感受。 三、分組討論：教師課前準備相關資料，製作簡報，透過提問，引導學生思考以下議題，並發表意見。（一）什麼是全球暖化？（二）全球暖化將對地球帶來什麼樣的危機？（三）全球暖化對台灣造成什麼樣的影響？
實施期程	109 年 9 月 30 日至 109 年 10 月 5 日 共 2 節課
年級/學生人數	6 年級/ 175 人
涵蓋國家	比利時、盧安達、肯亞、印度、菲律賓、日本、瑞典
涵蓋學科(領域)	社會、自然、綜合
負責教師	吳巧瑜
評量方法 (至少 3 項)	1. 口頭發表 2. 心得分享 3. 同儕評估

活動 1-2	
名稱：愛地球、愛臺灣	
內容簡介	一、全球暖化高峰會議介紹教師說明全球暖化高峰會議。 二、面對全球暖化台灣不願缺席教師播放「哥本哈根氣候高峰會」記錄片（6 分鐘），看完後請學生上臺報告觀看影片的感受。（一）在 2009 全球暖化世界公民高峰會裡，透過全球公民串連，討論我們未來將共同面對的環境真相與期待的解決之道。請舉出兩個不同的國家，他們提出了什麼解決之道？（二）如何讓全球暖化的速度減緩？ 三、分組討論：引導學生思考以下議題，完成學習單。（一）你我皆深為地球的一分子，你認為能夠為地球做什麼？（二）你要透過什麼方式與呼籲地球人減緩地球暖化的問題？ 四、給地球人的一封信：請寫一封信給其他國家的小學生，讓我們一起探討全球暖化的解決之道。
實施期程	109 年 5 月 10 日至 109 年 5 月 15 日 共 2 節課
年級/學生人數	6 年級/ 175 人
涵蓋國家	比利時、盧安達、肯亞、印度、菲律賓、日本、瑞典
涵蓋學科 (領域)	社會、自然、綜合、語文
負責教師	吳巧瑜
評量方法 (至少 3 項)	1. 口頭發表 2. 心得分享 3. 同儕評估 4. 書信